

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с
направленностью магистерской программы
Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий «14»
января 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

8. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование у студентов исследовательских и проектировочных компетенций.

Основными задачами курса являются:

- овладение навыками выполнения магистерской диссертации;
- понимание всех уровней методологии научного исследования;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- развитие умений организации научного исследования;

- формирования навыков научного выступления;
- формирование умений оформлять научные тексты,
- развитие самостоятельности в проведении научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

		социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	12	24	24
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	120	24	48	48
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	40	8	16	16
Подготовка материалов выступлений	40	8	16	16
Изучение опыта решения практических задач	40	8	16	16
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	20	4	8	8
Различные виды анализов	20	4	8	8

Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология исследования	Обоснование актуальности темы исследования Основные характеристики исследования Анализ научного аппарата
2	Теоретические основы исследуемого процесса	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ. Модель исследуемого процесса
3	Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования). Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий
4	Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.
6	Представление результатов научного исследования	Характеристика результатов научного исследования Формы представления результатов исследования Научная статья. Требования к статье Анализ статьи. Рецензия на статью. Выступление на научных конференциях

7	Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования	Общая характеристика результатов научного исследования Изучение результатов научного исследования Способы оформления результатов научного исследования Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации Анализ понятий в диссертации Анализ состояния проблемы в науке Анализ состояния проблемы в практике образования. Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)
		Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования) Автореферат диссертации Процедура защиты диссертации

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		4		8	12
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		2	3
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		4		8	12
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		4	6
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		4	6
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		6		8	14
3.1.	Этапы организации опытной (опытноэкспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		2	3
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытноэкспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6

3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		3		2	5
4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы		6		14	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		4		10	14
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		4	6
5	Раздел: Научные подходы к		8		16	24

	исследованиям и профессиональной деятельности					
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		2		4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования		8		21	29
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		5	7
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		2		4	6
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		2		4	6

7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования		24		45	69
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		3	5
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		2		3	5
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		2		5	7
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		4		5	9
7.8.	Описание опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		2		3	5
Всего:			60		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативноправовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике.

2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата.
4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ).
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники.
6	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы),	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов

	эмпирического исследования	опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.

12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению.
16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента).
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.

26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
28	Анализ результатов опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Обоснование актуальности темы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные характеристики исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ научного аппарата	Доклад	УК-1

	Письменное практическое задание	УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Модель исследуемого процесса	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общенаучные и конкретные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Формы представления результатов исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научная статья. Требования к статье	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ статьи. Рецензия на статью.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выступление на научных конференциях	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общая характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Изучение результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оформления результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ понятий в диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в науке	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в практике образования.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Описание опытной (опытно-	Доклад	УК-1
экспериментальной работы, эмпирического исследования	Письменное практическое задание	УК-2 УК-6 ОПК-8

Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Автореферат диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Процедура защиты диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-3 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на практических занятиях	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	60
	<i>Итого</i>	0	60
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Обоснование актуальности темы исследования	1,5	3
	Основные характеристики исследования	1,5	3
	Анализ научного аппарата	1,5	3
	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	1,5	3
	Модель исследуемого процесса	1,5	3

Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	1,5	3
Критерии, показатели и методики	1,5	3

для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		
Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	1,5	3
Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	1,5	3
Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	1,5	3
Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	1,5	3
Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	1,5	3
Общенаучные и конкретнаучные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	1,5	3
Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	1,5	3
Характеристика результатов научного исследования	1,5	3
Формы представления результатов исследования	1,5	3
Научная статья. Требования к статье	1,5	3
Анализ статьи. Рецензия на статью.	1,5	3
Выступление на научных конференциях	1,5	3
Общая характеристика результатов научного исследования	1,5	3
Изучение результатов научного исследования	1,5	3
Способы оформления результатов научного исследования	1,5	3

	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	1,5	3
	Анализ понятий в диссертации	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в науке	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в практике образования.	1,5	3
	Описание опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Автореферат диссертации	1,5	3
	Процедура защиты диссертации	1,5	3
	Итого	45	90
Всего за весь период обучения		45	150
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		50	165
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить выступление по теме «Методология исследования».
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составить схему описания состояния проблемы в практике образования.
4. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы. 5. Представить схематично модель исследуемого процесса, которая станет основой опытной или опытно-экспериментальной работы, и обосновать содержание ее компонентов, опираясь на научные источники.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1 Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы докладов

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытноэкспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Выполнение письменного практического задания

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Разработайте программу опытной (опытно-экспериментальной) работы.
2. Составьте систему критериев, показателей и методик для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы.
3. Разработайте методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

6. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 150) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

7. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 100.

8. На зачете студент может получить до 15 баллов, зачет включает: устный ответ, выполнение письменного практического задания (0-10 баллов), самоанализ (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<p>высокий</p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<p>150-165</p>	<p>зачтено</p>	<p>отлично</p>
----------------	---	----------------	----------------	----------------

	на основе анализа результатов современных исследований.			
--	---	--	--	--

повышенны й	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на</p>	125-149	зачтено	хорошо
----------------	--	---------	---------	--------

	<p>основе самооценки, выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>			
--	---	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с проектированием педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p>100-124</p>	<p>зачтено</p>	<p>удовлетворительно</p>
----------------	--	----------------	----------------	--------------------------

низкий	Студент не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. На основе поставленной проблемы студент не может сформулировать проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой	0 - 99	не зачтено	неудовлетворительно
	концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент не может определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент затрудняется с выбором вариантов решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не может проектировать педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделить основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.			

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Устный ответ	

УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	
Письменное практическое задание	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.
проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
Самоанализ	
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная цель устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Определите взаимозависимости между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
2. Приведите примеры удачных научных аппаратов и не очень удачных.
3. Объясните, в чем заключается научная новизна, практическая значимость и теоретическая значимость на конкретном примере исследования.
4. Назовите различные классификации критериев и показателей научного исследования в педагогике.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.	1
Определяет способ решения проектной задачи через реализацию проектного управления.	1
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	1
Формулирует цель, задачи.	1
Обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	1
Максимальный балл	5

9. Письменное практическое задание.

Письменное практическое задание – выполнение задания в рамках которого студенту необходимо продемонстрировать умение решать конкретные практические задачи.

Примеры письменных практических заданий

1. Представьте модель исследуемого процесса
2. Составьте структуру программы опытно-экспериментальной работы.
3. Предложите критерии и показатели для изучения результатов опытной работы.
4. Разработайте методику изучения эффективности педагогических средств.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1
Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.	2
Максимальный балл	5

3. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			

Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)

2. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.

3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования.

Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования:

учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)

2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психологопедагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.

3. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)

5. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум» ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. - *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей

образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преимственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Каждый магистрант готовит выступление по теме своего исследования на 15 минут, до 15 минут – ответы на вопросы.

По возможности обсудить предварительно текст с научным руководителем. За два дня представить текст преподавателю и всем членам группы.

К тексту выступления приложить грамотно оформленный список литературы, которая использована при подготовке к семинару

В рамках дисциплины должны быть изучены по теме своего исследования:

1. 1-2 Монографии известного ученого (или коллективные монографии ученых)
2. 5 научных статей
3. 5 кандидатских или докторских диссертаций.

По итогам семинара представляется рукопись научной статьи.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативнодекларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих

занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Научнометодологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.

5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытноэкспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента) 15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента) 18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата. 19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	26	8	8	10	

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	154	28	64	62	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	38	7	16	15	
Подготовка материалов для выполнения практических заданий	38	7	16	15	
Изучение опыта решения практических задач	39	7	16	16	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	20	4	8	8	
Различные виды анализов	19	3	8	8	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		3		11	14
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		3	4
1.2.	Основные характеристики исследования		1		5	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		3	4
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		2		10	12
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		1		5	6
2.2.	Модель исследуемого процесса		1		5	6
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		3		11	14

3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		3	4
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		1		5	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		1		3	4

4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы		3		17	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		1		5	6
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		1		7	8
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности		1		5	6
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		4		20	24
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		1		5	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		1		5	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		1		5	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования		1		5	6
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		5		26	31
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		6	7
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		5	6

6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		5	6
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		5	6
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования		1		5	6
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		6		59	65
7.2.	Изучение результатов научного исследования		1		6	7
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		0,5		5	5,5
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		0,5		6	6,5
7.5.	Анализ понятий в диссертации		0,5		6	6,5
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		0,5		6	6,5
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		0,5		6	6,5
7.8.	Описание опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.10.	Автореферат диссертации		1		6	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		0,5		6	6,5
Всего:			26		120	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативноправовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике. Составить опорный конспект по теме.

2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования Составить опорный конспект по теме.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата. Составить опорный конспект по теме.
4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ). Составить опорный конспект по теме.
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники.

		Составить опорный конспект по теме.
6	Этапы организации опытной (опытноэкспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытноэкспериментальной) работы, эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытноэкспериментальной работы), эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий. Составить опорный конспект по теме.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект по теме.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект.

11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению. Составить опорный конспект по теме.
16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями. Составить опорный конспект по теме.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это. Составить опорный конспект по теме.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям. Составить опорный конспект по теме.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции. Составить опорный конспект по теме.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации. Составить опорный конспект по теме.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».

23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента). Составить опорный конспект по теме.
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.
26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)	Изучить варианты описания опытной и опытноэкспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытноэкспериментальной) работы. Составить опорный конспект по теме.
28	Анализ результатов опытной (опытноэкспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.03 Научно-методологический семинар

"Инновационные модели и практики достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями"

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального обучения, д.пс.н.,
профессор Е.В. Карпова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения «21»
января 2020г. Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Научно-методологический семинар "Инновационные модели и практики достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями"- формирование у студентов знаний о специфике работы и современных подходах к процессу достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических, личностных и поведенческих особенностей детей с разными образовательными потребностями и требований к условиям по достижению ими образовательных результатов

□ знание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность детей с разными образовательными потребностями и, в том числе, особенности оценивания учебных достижений в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

- овладение навыками самостоятельной исследовательской работы - определение проблемного поля исследования, его актуальности; использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования и др.

- развитие умений реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьютерское сопровождение, модели профильного обучения и др.) и проведения мониторинга образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные</p>	<p>Анализ нормативноправовой документации</p> <p>гlossарий реферат</p> <p>таблица доклад</p>
		риски и предлагая пути их устранения	

<p>УК -2</p> <p>УК -6</p> <p>ОПК - 8</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций</p>
--	--	--

		и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	60		12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120		24	48	48
В том числе:					
Глоссарий	30				
Реферат	10				
Анализ нормативно-правовой документации	10				
Таблица	40				
Доклад	30				

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
	й				
Общая трудоемкость (часов)	180		36	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)			1	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика некоторых категорий детей с особыми образовательными потребностями	- Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).
2	. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ
3	. Специфика реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьютерское сопровождение, модели профильного обучения и др.)	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. Занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика некоторых категорий детей с особыми образовательными потребностями		12		24	36

1.1.	Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники		4		8	12
1.2.	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики		4		8	12
1.3.	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).		4		8	12
2	Раздел: Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ		24		48	72
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основных образовательных программ		24		48	72
3	Раздел: Специфика реализации ФГОС НОО в различных моделях обучения (школа дистанционного обучения, тьюторское сопровождение, модели профильного обучения и др.)		24		48	72
3.1.	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися		12		24	36
3..2.	Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями		12		24	36
Всего:			60		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	--

1.	Социально и педагогически запущенные дети,	Составьте глоссарий по теме Составьте таблицу на основе
----	--	--

	неуспевающие и отстающие в учебе школьники	анализа содержания данных понятий по самостоятельно сформулированным критериям												
2.	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики	<p>Составьте таблицу</p> <table border="1" data-bbox="1070 360 1576 779"> <thead> <tr> <th data-bbox="1070 360 1241 651">Категории детей с проблемами и в развитии</th> <th data-bbox="1241 360 1412 651">Основная характеристика категорий детей с проблемами и в развитии</th> <th data-bbox="1412 360 1576 651">Типичные трудности в учебной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1070 651 1241 689"></td> <td data-bbox="1241 651 1412 689"></td> <td data-bbox="1412 651 1576 689"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 689 1241 728"></td> <td data-bbox="1241 689 1412 728"></td> <td data-bbox="1412 689 1576 728"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 728 1241 779"></td> <td data-bbox="1241 728 1412 779"></td> <td data-bbox="1412 728 1576 779"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составьте глоссарий по теме</p>	Категории детей с проблемами и в развитии	Основная характеристика категорий детей с проблемами и в развитии	Типичные трудности в учебной деятельности									
Категории детей с проблемами и в развитии	Основная характеристика категорий детей с проблемами и в развитии	Типичные трудности в учебной деятельности												
3.	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).	<p>Напишите доклад на тему «Особенности средств оценки достижений детей с признаками одаренности»</p> <p>Составьте глоссарий по теме</p>												
4.	<p>Нормативно -правовое обеспечение образовательных достижений детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>образовательных результатов программ основ</p>	<p>Анализ нормативно-правовой документации:</p> <p>Сравните содержание нормативных документов, касающихся системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ и системы оценки планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ основных образовательных программ НОО</p> <p>Составить таблицу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <table border="1" data-bbox="1070 1641 1576 1917"> <thead> <tr> <th data-bbox="1070 1641 1241 1794">Планируемые результаты</th> <th data-bbox="1241 1641 1412 1794">Средства оценивания</th> <th data-bbox="1412 1641 1576 1794">Виды и формы фиксации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1070 1794 1241 1832"></td> <td data-bbox="1241 1794 1412 1832"></td> <td data-bbox="1412 1794 1576 1832"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1832 1241 1870"></td> <td data-bbox="1241 1832 1412 1870"></td> <td data-bbox="1412 1832 1576 1870"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1870 1241 1917"></td> <td data-bbox="1241 1870 1412 1917"></td> <td data-bbox="1412 1870 1576 1917"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Написать доклад на тему : «ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»</p>	Планируемые результаты	Средства оценивания	Виды и формы фиксации									
Планируемые результаты	Средства оценивания	Виды и формы фиксации												

<p>5. Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися</p>	<p>. Написать реферат на одну из тем: - Комплексный подход к системе оценки образовательных результатов школьников согласно ФГОС НОО,- Промежуточная оценка метапредметных результатов</p>
	<p>обучения по адаптированной основной образовательной программе НОО для детей с ЗПР, - Требования ФГОС ООП к личностным результатам освоения ООП ООП,- Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ...</p>
<p>6. Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями</p>	<p>Написать доклад на тему: «Отличительные особенности системы оценки учащихся с ОВЗ» Сравнить мониторинг личностных результатов образования школьников с трудностями в обучении и с ЗПР, составить таблицу</p>

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Требования к условиям по достижению образовательных результатов детей с ООП 2. Комплексный подход к системе оценки образовательных результатов школьников согласно ФГОС НОО.
3. Промежуточная оценка метапредметных результатов обучения по адаптированной основной образовательной программе НОО для детей с ЗПР
4. Требования ФГОС ООП к личностным результатам освоения ООП ООП.
5. Характеристика примерных адаптированных основных образовательных программ. .
6. Мониторинг достижения результатов обучения при традиционном и инновационном подходах к образованию.
7. Оценка результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории школьников.
8. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники	Глоссарий Таблица	УК-1. ОПК-8
Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клиникопатологической характеристики	Таблица Глоссарий	УК-1. ОПК-8.
Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).	Доклад Глоссарий	УК-1. ОПК-8
Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений детьми с особыми образовательными потребностями планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Анализ нормативно-правовой документации, таблица . доклад	УК -1 УК-6.
Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися	Реферат	ОПК-8. УК-2.
Мониторинг образовательных результатов детей с различными образовательными потребностями	Доклад, таблица	УК-2. УК-6.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. колво баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. колво баллов	Макс. кол-во баллов
	Социально и педагогически запущенные дети, неуспевающие и отстающие в учебе школьники	2	3
	Дети с проблемами в развитии, без ярко выраженной клинико-патологической характеристики	2	5
	Дети с высокими способностями к обучению (одаренность).	2	5
	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ	2	5
	Нормативно-правовое обеспечение системы оценки достижений детьми с особыми образовательными потребностями планируемых результатов освоения основных образовательных программ	2	5
	Система оценки достижений возможных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися	4	10
Всего в семестре		24	53
Промежуточная аттестация (зачет)		12	20
ИТОГО		36	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Обоснуйте, существуют ли особенности в средствах оценки достижений неуспевающих и отстающих в развитии школьников
- 2.. Сформулируйте критерии, по которым можно дифференцировать социально и педагогически запущенных детей

3. Разработайте методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с признаками одаренности.
4. Проанализируйте систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений на примере конкретного образовательного учреждения. 5. Сравните портфели достижений разных категорий детей.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Анализ нормативно-правовой документации

Анализ нормативно-правовой документации - метод сбора первичных данных. при котором документы используются в качестве основного источника информации, а также совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определение структуры документа	1 балл
Выделение ведущих идей в содержании	1 балл
Формулировка заключения о регулировании данным документом системы образования	3 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Доклад

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

Проект Выполнение итогового индивидуального проекта «Особенности формирования портфеля достижений обучающихся с различными образовательными потребностями»

Проект - продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно

конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательновоспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью студента, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией).

В основе проекта лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом. Проект реализуется в форме сотрудничества, работы в группах, где преподаватель выполняет консультативно-координирующую функцию. Цель проекта и способы ее достижения определяются самими студентами на основе их интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентом комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающийся учится самостоятельно приобретать знания, получать опыт учебной и профессиональной деятельности.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Актуальность, практическая значимость	1 балл
Логика изложения, терминологическая грамотность	1 балл
Профессиональный уровень предложенных решений	1 балл
Качество отчетных материалов (доклада, презентации, др.)	1 балл
Качество выступления, умение вступать в дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов; - положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

Высокий	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей,</p>	61-73 балла 75-100%	Зачтено
----------------	---	----------------------------	----------------

	консультативной и просветительской работы		
--	---	--	--

повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	<p>44-61 баллов 50-74%</p>
Базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и</p>	<p>35-43 баллов 26-50%</p>

	<p>трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативноправовых основ по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
<p>Низкий</p>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической</p>	<p>менее 36 баллов 0-25%</p>	<p>не зачтено</p>

	<p>диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
--	---	--	--

1.2.7 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-8	УК-1
Проект	
<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p>	<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алексахина И.Ю., Федотова Е.Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499> (дата обращения: 14.10.2020)

3.. Современная оценка образовательных достижений учащихся /ред. Е.Ю. Лукичева. - М.: Каро, 2015.- 304 с.

1. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

б) дополнительная литература

1. Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь, И.Ю. Тарханова, И.Г.Харисова Дети с особыми образовательными потребностями в дополни- тельном образовании: учебно- методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль: Изд-воЯГПУ, 2014 – 114 с.

2. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. Спб, Каро,2008.- 144 с.

3. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. - М.: Национальный книжный центр, 2019..

3. Шамова Т.И., Белова С.Н. Ильина И.В. Современные средства оценивания результатов обучения в школе, 2007

4. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев и др. - М.: Просвещение, 2014.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно- методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« ____ » _____ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования (часть 1)

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании
кафедры педагогических
технологий «14» января 2020 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» (часть1) - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,

	самооценки	компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

ОПК3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
		формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			

Контактная работа с преподавателем (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	12	12			
Подготовка рефератов	12	12			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем п/п дисциплины
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы вузе исследовательской работы студентов	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения
2.5	Процесс воспитания студентов в вузе	
3	Преподаватель в системе образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования высшего образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	6	12		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	4	8	24		36
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.3 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
3	Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	2	2	12		16
	Всего:	8	16	48		72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

2 семестр

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России

2	Содержание высшего педагогического образования	1. Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
4	Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов	- Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.

7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Преподаватель в системе высшего образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Колво баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	36
	<i>Итого</i>	0	36
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Колво баллов	Макс. Кол-во баллов
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	<i>Итого</i>	11	19
Всего за весь период обучения		11	55
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		16	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 37 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
- Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
- Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
- Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
 - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
 - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
 - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
 - Классификация методов обучения - конспект.
 - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
 - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
 - Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов».

Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».

- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
- Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине. Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы.

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

Примеры вопросов для устного ответа

6. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента.

Раскройте суть одной из технологий.

7. Приведите примеры активных форм организации лекций.

8. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.

9. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.

10. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.

11. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.

2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.

3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.

4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.

5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.

6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.

7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.

8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.

9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.

10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качеств: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
3. Формы и методы обучения в вузе.
4. Активные формы организации лекций.
5. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
6. Использование педагогических технологий в преподавании...
7. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
8. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

7.1.4. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции

- А- подбор иллюстративного материала;
- Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
- В- выбор последовательности и логики изложения;
- Г- определение объема и содержания лекции;
- Д- выработка манеры чтения лекции;
- Е- определение места в структуре курса;

2. К функциям лекции относятся:

- А. познавательная,
- Б. развивающая
- В. организующая
- Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:
- А. целостность,
 - Б. научность,
 - В. коммуникативность,
 - Г. гуманитарность,
 - Д. доступность,
 - Е. систематичность
 - Ж. наглядность,
 - З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

- а) творческого характера;
- б) теоретического характера;
- в) конструктивного характера;
- г) практического характера;
- д) исследовательского характера.

б. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя: а) лекция;

- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1

Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

9. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 55) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

10. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 42 до 70, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения по дисциплине во втором семестре будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный	63-70	Зачтено	Отлично

	<p>эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
--	---	--	--	--

повышенн ый	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и</p>	49-62	Зачтено	Хорошо
-------------	--	-------	---------	--------

	<p>реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-</p> <p>1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для</p>			
--	--	--	--	--

	<p>организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
--	---	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>На среднем уровне проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач,</p>	<p>43-48</p>	<p>Зачтено</p>	<p>удовлетворительно</p>
----------------	--	--------------	----------------	--------------------------

	<p>опираясь на нормативноправовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-</p> <p>1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	0-42	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Реферат	

УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и

ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических

<p>противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат. УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--

Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

(электронный ресурс)

2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

б) дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)

2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).

3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.метод.пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).

4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).

5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окто доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. - *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.

- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативнодекларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

-организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза. Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная

работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 6) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 7) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 8) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 9) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 10) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е.

соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе; - поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству. *Доклад:*

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;
- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;
- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;
- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;
- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- лаконичное и грамотное изложение материала; - оформление работы в соответствии с требованиями; - владение автором материалом при защите доклада. *Реферат:*

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно) страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	12	12			
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	20	20			
Подготовка рефератов	16	16			
Подготовка к проведению фрагментов занятий	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов 2.3 Организация педагогической практики студентов 2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.5 Процесс воспитания студентов в вузе
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	14		18
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7

	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2	4	34		40
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	1	8		10
	2.3 Организация педагогической практики студентов		-	6		6
	2.4 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения		1	6		7
	2.5 Процесс воспитания студентов в вузе	-	-	8		8
3	Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	-	2	12		14
	Всего:	4	8	60		72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран» - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
2	Содержание высшего педагогического образования	Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
3	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - конспект. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с

		включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
4	Организация самостоятельной работы и научноисследовательской работы студентов	- Разработка веб-квеста по теме. - Подготовить доклад по теме.
5	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
6	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме. - Подготовить доклад по теме.
7	Процесс воспитания студентов в вузе	Разработка проекта или веб-квеста по теме.
8	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый

«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.03(К) История и современная система образования детей с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)

Разработчики: доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.п.н.

А.И. Коротаева

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии начального обучения

«21» января 2020г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об исторических этапах становления специальной психологии, на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

Задачи дисциплины:

Знать

1. Предпосылки и научные основы становления специальной педагогики и специальной психологии как специфической отрасли психологической науки.
2. Основными этапами развития специальной психологии и ее отраслей
3. Закономерности развития психики, этапы ее формирования в онтогенезе; развитие познавательных процессов в норме; современные тенденции развития психологопедагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ.

Уметь

Применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, -использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ, -работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, -участвовать в деятельности методических групп и объединений, -определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ, проводить анализ собственной деятельности

Владеть

Навыками межличностных отношений, -дистанционными технологиями в специальном образовании, -методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа

онтогенетического развития, -методами и приемами психокоррекционного воздействия; -основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативноправовых актов в процессе решения задач психологопедагогического просвещения участников образовательных	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования	таблица реферат
	отношений	педагогических систем ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ	
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательного процесса	ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	Эссе Рецензировани е статьи тест

ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающегося	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ	тест
------	--	---	------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Таблица	6	6			
реферат	10	10			
Эссе	10	10			
Рецензирование статьи	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История специальной педагогики и психологии как наука	История специальной педагогики и психологии как наука. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания
2	Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о душе	Представления о душе в архаичный период. Представления о душе в античной философии и медицине. Развитие специальной психологии и специальной педагогики в рамках схоластики
3	Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о сознании	Зарождение учения о сознании и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии. Становление и развитие олигофренопсихологии олигофренопедагогики.
4	Становление и развитие специальной педагогики и психологии как науки в XX веке.	Становление и развитие новых направлений в психологии и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии. Становление и развитие олигофренопсихологии олигофренопедагогики. Становление и развитие тифлопсихологии и тифлопедагогики. Становление и развитие сурдопсихологии и сурдопедагогики. Становление и развитие ортопсихологии и ортопедагогики. Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики
5	Становление и развитие специальной психологии и специальной педагогики в России	Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология. Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России.
6	Современное состояние проблемы психологии и образования лиц с ограниченными возможностями.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: История специальной педагогики и психологии как наука	1	2		4	7

1.1.	. История специальной педагогики и психологии как наука	0,5	1		2	3,5
1.2.	Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.	0,5	1		2	3,5
2	Раздел: Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о душе	1	4		4	9
2.1.	Представления о душе в архаичный период. Представления о душе в античной философии и медицине.	0,5	2		2	4,5
2.2.	Развитие специальной психологии и специальной педагогики в рамках схоластики	0,5	2		2	4,5
3	Раздел: Развитие специального психологического и педагогического знания в рамках учения о сознании	1	4		4	9
3.1.	Зарождение учения о сознании и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии	0,5	2		2	4,5
3.2.	Становление и развитие эмпирического направления в специальной педагогике и специальной психологии	0,5	2		2	4,5
4	Раздел: Становление и развитие специальной педагогики и психологии как науки в XX веке.		8		8	16

4.1.	Становление и развитие новых направлений в психологии и его значение для развития специальной педагогики и специальной психологии		1		2	3
4.2.	Становление и развитие олигофренопсихологии олигофренопедагогики.		2		1	3
4.3.	Становление и развитие тифлопсихологии и тифлопедагогики.		1		1	2
4.4.	Становление и развитие сурдопсихологии и сурдопедагогики.		2		1	3
4.5.	Становление и развитие ортопсихологии и ортопедагогики.		1		1	2
4.6.	Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики.		1		2	3
5.	Становление и развитие специальной психологии и специальной педагогики в России	1	8		8	17
5.1.	Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология.	0,5	4		4	
5.2.	Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России	0,5	4		4	
6.	Современное состояние проблемы психологии и образования лиц с ограниченными возможностями в России и зарубежом.	2	4		8	14
6.1.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики	1	2		4	7
6.2.	Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.	1	2		4	7
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Медицинское направление в изучении умственной отсталости в зарубежной и отечественной науке (Ф.Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, Г. И. Россолимо, С. С. Корсаков, Д. И. Азбукин, Г. Е. Сухарева, М. С. Певзнер и др.). Психолого-педагогический и социологический подход в изучении умственной недостаточности (А. Бине, Т. Симон, Д. Кэттед, Л. Терман, Е. Х. Маляревская, М. П. Лебедева, Е. К. Грачёва, М. П. Постовская, А. Н. Граборов и др.).	Реферат
2.	Тифлопсихология в дореволюционной России (А.А. Крогиус, Г.И.Челпанова А.М. Щербина; Г.П. Недлер, В.И. Руднев, Г.И. Суров). Становление отечественной тифлопсихологии (Л.С. Выготский и др.).	Рецензирование статьи
3.	История становления психологии лиц со сложными недостатками развития (И.А. Соколянский, Т.А. Басилова, М.Г. Блюмина, А. И. Мещеряков и др.).	Заполнение таблицы по теме
4.	Развитие специальной психологии в послевоенный период: приоритетное изучение особенностей психического, в первую очередь когнитивного, развития детей с различными дефектами.	Написание реферата по теме 1. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей. 2. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Теория компенсации. А. Адлер, Л.С. Выготский
5.	Современные тенденции развития специальной психологии и специальной педагогики	Написание эссе по теме «Законы развития едины, в какой бы форме они не проявлялись Л.С. Выготский»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие тифлопсихологии.
2. Становление и развитие сурдопсихологии.

3. История становления тифлосурдопсихологии.

4. История психологии лиц с задержкой психического развития.

5. Становление и развитие олигофренопсихологии.

6. История становления логопсихологии.

7. История психологии лиц с недостатками эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм).

8. История психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Становление и развитие службы психологической помощи лицам с нарушениями развития.

10. История психологии лиц со сложным дефектом. 11. Роль Л.С. Выготского в становлении советской дефектологии.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
История специальной педагогики и психологии как наука	Доклад, Таблица	ОПК-8, ОПК-3
Становление и развитие дефектологии как науки. Патопсихология	Эссе, рецензирование статьи	ОПК-3
Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России	реферат	ОПК-8
Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.	Эссе	ПК-1
Исторические аспекты и тенденции развития других отраслей специальной психологии и специальной педагогики	Таблица	ОПК-3
Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития	Реферат, таблица	ОПК-8, ПК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. *Критерии оценки видов работ*

Рейтинг план

Рейтинговая оценка результатов аттестации в баллах может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

86-100 "отлично"

71-85 "хорошо"

55-70 "удовлетворительно" менее 55 "неудовлетворительно" Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- получение не менее 55 баллов

№	Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
1	Рецензирование статей	5	4	5	20
2	Выступление с рефератом презентацией	5	2	5	10
3	Заполнение таблицы по теме История становления специального образования	10	1	5	10
4	Написание эссе по теме «Инклюзивное образование и массовая общеобразовательная школа: проблемы и перспективы»	20	1	10	20
5	Написание контрольной работы по теме «Виды дизонтогенеза»	10	1	5	10

6	Анализ и решение психолого - педагогических ситуаций. Рецензия на фильм	5	2	5	10
7	Итоговый тест	10	1	10	10
	Итого			55	100

Примеры заданий для практических занятий Напишите рецензии на данные работы:

- Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения//Дефектология, 2015, №3, с.82-91
- Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века, М.: НПО «Образование», 1995. — 400 с. Приложение: Дневник Е. К. Грачевой, С.351-355.

Составьте хронологическую таблицу, которая отражает основные этапы становления и развития специального образования и изменения отношения к людям с ограниченными возможностями

. Представьте процесс интеграции и социализации индивидов с ОВЗ в виде схемы, таблицы, отразив факторы, способствующие преодолению социально – психологической изоляции.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Максимальный балл	4

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	4 балла
Обоснованность выбора источников	4 балла
Соблюдение требований к оформлению	2 балла
Максимальный балл	10

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Рецензирование статьи.

Образец рецензии на научную статью

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. Образец:

РЕЦЕНЗИЯ

на статью Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения//Дефектология, 2015, №3, с.82-91

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. Образец:

... В статье доказывается необходимость непрерывного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, анализируются проблемы реализации и возможные решения.

...

3. Степень актуальности рецензируемой статьи. Образец:

... Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью важное условие интеграции и социализации детей и подростков...

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. Образец:

... Особенностью подхода автора является В статье обосновывается необходимость и допустимость применения

5. Ф.И.О. рецензента, дата и подпись.

Специализированные выражения и обороты, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью

Автор обращает внимание на ... В статье автор рассматривает ...

Данная статья демонстрирует ...

Особо следует подчеркнуть ...

Рассмотренная концепция ...

Внимания заслуживает ...

Автор грамотно анализирует ... Автор справедливо отмечает ...

Критерий	Балл
Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии развернут, логически структурирован.	4 балла
Рецензия завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

Критерии оценивания эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и

соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерий	Балл
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

«отлично»	<p>Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Подбирает и обосновывает</p>	100-86	зачтено
-----------	--	--------	---------

	<p>целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающимся в процессе освоения основных и дополнительных программ</p>		
--	---	--	--

«хорошо»	<p>Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и</p>	71-85	
	<p>воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		

«удовлетворительно»	Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	55-70	
«неудовлетворительно»	Не подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	менее 55	не зачтено

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК-8, ОПК-3	ПК-1

Тест	
<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Тест

ТЕСТ. (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний. Примеры теста

1. Одним из первых психологов в России обосновал идею необходимости интегрированного обучения детей с ОВЗ

- 1) Д.Б. Эльконин
- 2) Л.С. Выготский
- 3) И.В. Дубровина
- 4) Р.В. Овcharова

2. Компенсация это:

- 1) всестороннее развитие личности ребенка;
- 2) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
- 3) предупреждение вторичных последствий нарушений органов;
- 4) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

Инициатором организации школ для слепых является

- 1) Л.Брайль
- 2) В. Гаюи
- 3) П.П. Блонский
- 4) Б.Г.Ананьев

30. Первые школы для детей с нарушениями зрения и слуха были открыты в России

- 1) 1756-1758
- 2) 1895-1896
- 3) 1806-1807
- 4) 1856-1857

31. Распределите организационные формы помощи детям с ОВЗ в России к нач. XX века по направлениям:

1. Приют
2. Школа
3. Детский сад
4. Школа-санаторий
5. Богадельня
6. Колония
7. Специальное отделение при больнице
8. Дом призрения

Христианско- Лечебно-педагогическое Педагогическое благотворительное

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность применять психологопедагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения задач психологопедагогического просвещения участников образовательных отношений	Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	3
	Проектирует педагогическую деятельность на основе и принципы функционирования закономерности построения и функци	2

	педагогических систем	
Способность проводить диагностику психического развития обучающегося	Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных программ	3
		2
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. В. Гудонис Б.П. Пузанов Дефектология: словарь-справочник. /в 2 т., М.,МПСИ, 2007 – [Текст] – -10 экз
2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – [Текст] – М., 2009 (+ 2005) 42 экз
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой – [Текст] – М., 2010 -400 с - 24 экз.

б) дополнительная литература

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В.

Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. —

2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>

2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников, М., Владос -15 экз.

3. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей

с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2,с. 44-52.

4. . Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с

нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>

5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология

познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х.

Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.

6. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с. -2 экз.

7. Коротаева, А.И. Тестовые задания и контрольные работы по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»: методические рекомендации/А.И. Коротаева. –

Ярославль:РИО ЯГПУ, 2018.-37 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку

к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый

«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.04(К) Специальная педагогика и психология Рекомендуется для направления
подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психолого-педагогическое
сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики: доцент кафедры педагогики и психологии

начального обучения, к.пс.н.

А.И. Коротаяева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии начального обучения

«21» января 2020г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Основы специальной педагогики и психологии: ознакомление студентов с основами теории специальной педагогики и психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией; формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.

Задачи дисциплины:

- знать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь применять на практике знания об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- владеть способами мотивации к дальнейшему изучению развития детей с ограниченными возможностями и оказанию им конкретной психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ОПК-6	Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями</p>	таблица реферат
		<p>(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности</p>	

ПК-3	<p>ПК-3- способен организовывать психологопедагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психологопедагогическо й помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	Эссе тест
------	--	---	-----------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

В том числе:					
Глоссарий	6	6			
Реферат	10	10			
Эссе	10	10			
Тест	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценко й	Зачет с оценко й			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	Специальная педагогика и специальная психология как наука. Технологии и методы специальной педагогики
2	Виды нарушения развития и их причины	Этиология отклоняющегося развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Классификации нарушенного развития
3	Психолого-педагогические особенности детей с нарушенным развитием	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Особенности психического развития и обучения детей с НОД. Особенности обучения и
		развития одаренных детей, социально уязвимых детей, детей, попавшие в трудные жизненные ситуации, детеймигрантов, детей-сирот.

4	Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.	Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья
----------	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	3	6		9	18
1.1.	Специальная педагогика и специальная психология как наука.	1	2		4	7
1.2.	Технологии и методы специальной педагогики	2	4		5	11
2	Раздел Виды нарушения развития и их причины	3	6		9	18
2.1.	Этиология отклоняющего развития. Многофакторность отклоняющегося развития.	1	2		4	7
2.2.	Классификации нарушенного развития	2	4		5	11
3	Раздел: Психолого-педагогические особенности детей с нарушенным развитием	4	6		9	19
3.1.	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.	1	2		2	6
3.2.	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями	1	2		2	5
3.3	Особенности психического развития и	1	1		2	4

	обучения детей с НОД.					
3.4.	Особенности обучения и развития одаренных детей, социально уязвимых детей, детей, попавшие в трудные жизненные ситуации, детей-мигрантов, детей -сирот.	1	1		3	4
4	Раздел: Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	2	6		9	18
4.1.	Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушенным развитием	1	2		4	7
4.2.	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	1	4		5	11
Всего:					36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Специальная педагогика и психология в системе наук о человеке	Составление глоссария
2.	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	Составление глоссария
3.	История становления и развития специальной педагогики и психологии	Написание реферата по теме

4.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционнопедагогического воздействия	Написание реферата по теме 3. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий детей. 4. Виды психолого-педагогической помощи 5. Неблагополучная семья как фактор риска для развития ребенка
5.	Особенности психосоматических расстройств у детей и подростков	Написание эссе по теме «Инклюзивное образование и массовая общеобразовательная школа: проблемы и перспективы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Монтессори – педагогика и специальное образование.
2. Педагогика Рудольфа Штайнера и специальное образование.
3. Кэмпхиллское движение как форма помощи лицам с ограниченными возможностями.
4. Л. С. Выготский и его вклад в специальную педагогику
5. А.Н. Граборов и становление отечественной олигофренопедагогики

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Виды нарушенного развития	Реферат	ОПК-6.
2. Особенности психического развития и умственной отсталостью задержкой психического развития	Таблица, тест	ОПК-6. ПК-3.

3.	Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями	Таблица, тест	ОПК-6.
4.	Особенности психического развития и обучения детей с НОД.	Таблица, тест	ОПК-6.
5.	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	Эссе, тест	ОПК-6. ПК-3.
			ОПК-6. ПК-3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ Рейтинг план

Рейтинговая оценка результатов аттестации в баллах может быть переведена в пятибалльную шкалу оценки следующим образом:

86-100 "отлично"

71-85 "хорошо"

55-70 "удовлетворительно" менее 55 "неудовлетворительно"

Формальные критерии, выполнение которых обязательно:

- посещение не менее 80% занятий;
- групповая и индивидуальная работа в рамках практических занятий;
- получение не менее 55 баллов

	Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
	Выступление с рефератом презентацией	15	6	20	40
	Заполнение таблицы по теме «История становления специального образования»	10	1	5	10

Составление глоссария дисциплины с последующим словарным диктантом	10	1	5	10
Написание эссе по теме «Инклюзивное образование и массовая общеобразовательная школа: проблемы и перспективы»	20	2	10	20
Рецензия на документальный фильм	5	2	5	10
Итоговый тест	10	1	10	10
Итого			55	100

Примеры заданий для практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с УО.

1. Странники «теории потолка» ограничивали развитие умственно отсталого определенными пределами, соотнося эти пределы с определенным возрастом нормально развивающихся детей.

В чем сущность ошибки «теории потолка»?

Докажите несостоятельность «теории потолка», опираясь на учение Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития».

2. Образование детей с умственной отсталостью

2. В систему направленности личности умственно отсталых школьников так же, как и нормальных, входят мотивы, потребности, интересы, идеалы. В чем состоит дисгармония развития потребностей умственно отсталых школьников?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	2 балла
Максимальный балл	4

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	2 балла
Достоверность	2 балла
Правильное написание и определение при последующем диктанте	6 баллов
Максимальный балл	10

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	4 балла
Обоснованность выбора источников	4 балла
Соблюдение требований к оформлению	2 балла
Максимальный балл	10

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Критерии оценивания эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерий	Балл
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
«отлично»		100-86	зачтено
«хорошо»		71-85	
«удовлетворительно»		55-70	
«неудовлетворительно»		менее 55	не зачтено

7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Тест	
<p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Тест

ТЕСТ. (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний. Примеры теста

3. Лицо с ограниченными возможностями здоровья...

- 1) Лицо, имеющее в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функции органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание
- 2) Совокупность психических или физических недостатков
- 3) Лицо, имеющие физический и (или) психический недостаток, который препятствует освоению образовательной программы без создания специальных условий для получения образования
- 4) Все ответы верные

4. Тяжелый недостаток ...

- 1) Совокупность психических или физических недостатков

2) Лицо, имеющее в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функции органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание

3) Физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в т.ч.

специальные) являются недоступными и возможности образования ограничиваются элементарными знаниями об окружающем мире.

4) Все ответы верные

5. Установите соответствие

А. Первичный недостаток	1. Недостатки психического развития
Б. Вторичный недостаток	2. Поражение органа слуха
В. Третичный недостаток	3. Нарушение формирования речи

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психологопедагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.	3
	ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	2

способен организовывать психологопедагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы	3
	ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	2
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. В. Гудонис Б.П. Пузанов Дефектология: словарь-справочник. /в 2 т., М.,МПСИ, 2007 – [Текст] – -10 экз
2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой – [Текст] – М., 2009 (+ 2005) 42 экз
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой – [Текст] – М., 2010 -400 с -24 экз.

б) дополнительная литература

8. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Быкова, И.В.

Краснощекова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. —

2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>

9. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших

школьников, М., Владос -15 экз.

10. Головчиц Л.А., Микляева Н.В. Проблемы дошкольного образования детей

с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях // Дефектология 2016, №2,с. 44-52.

11. . Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с

нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>

12. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология

познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с.

13. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / сост. А.И.Коротаева. Ярославль:РИО ЯГПУ, 2017. – 59 с. -2 экз.

14. Коротаева, А.И. Тестовые задания и контрольные работы по курсу «Основы специальной педагогики и психологии»: методические рекомендации/А.И. Коротаева. –

Ярославль:РИО ЯГПУ, 2018.-37 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку

к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ В.П. Завойстый
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.05 (К) Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

зав.кафедрой кафедры педагогики и психологии начального обучения, д.пс.н., профессор
Е.В. Карпова

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии начального обучения

«21» января 2020г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - освоение магистрантами теоретических основ педагогической и психолого-педагогической деятельности в области развития, обучения и воспитания школьников, а также овладение практическими умениями, связанными с выполнением профессиональных функций, обеспечивающих психолого-педагогическую компетентность педагога

Основными задачами курса являются:

понимание:

сущности и содержания современных подходов к развитию, обучению и воспитанию

школьников; современных подходов к трактовке психического развития и возрастной периодизации, особенностей развития современных школьников, моделей и технологий обучения и воспитания в общеобразовательной школе.

овладение навыками:

– основными приемами и технологиями развития, обучения и воспитания школьников;

– приемами активизации творческих способностей школьников;

- современными методами обучения и воспитания младших школьников;

– методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и воспитанию детей с учетом возрастных особенностей и закономерностей психического развития;

- методами исследования, способствующими решению профессиональных задач

развитие умений:

– проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей – развивать индивидуальные способности школьников, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания

- использовать знания современных проблем наук и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

- мотивировать выполнение профессиональной деятельности в системе образования; - оценивать результаты своей профессиональной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ	Глоссарий Таблица Тест
-------	--	--	------------------------------

		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения	
--	--	---	--

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовнонравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Доклад</p> <p>Тест</p>
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему</p>	<p>Реферат</p> <p>Глоссарий</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>

	<p>потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебнометодическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>	
--	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	6			6	
Практические занятия (ПЗ)	30			30	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
В том числе:					
Глоссарий	20			20	
Реферат	12			12	
Доклад	30			30	
Таблица	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	

Общая трудоемкость (часов)	108			108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3			3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современные подходы к развитию	Теории психического развития. Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников
2	Современные подходы к обучению	Теоретико - методологические основы обучения. Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы
3	Современные подходы к воспитанию	Воспитание школьников в современном общем образовании. Технологические подходы к организации воспитательного процесса

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Современные подходы к развитию	2	10		32	44
1.1.	Теории психического развития.	1	5		12	18
1.2.	Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников	1	5		20	26
2	Раздел: Современные подходы к обучению	2	10		20	32
2.1.	Теоретико - методологические основы обучения.	1	5		10	16

2.2.	Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы	1	5		10	16
3	Раздел: Современные подходы к воспитанию	2	10		20	32
3.1.	Воспитание школьников в современном общем образовании.	1	5		10	16
3..2.	Технологические подходы к организации воспитательного процесса	1	5		10	16
Всего:		6	30		72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теории психического развития.	Напишите реферат на одну из тем(- Ранние теории созревания (теории Ж-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, Аристотеля). Теория трёх ступеней развития К. Бюлера. - Теория развития А. Буземана.....)
2.	Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников	Составьте глоссарий Напишите доклад на одну из тем: - Поведенческие особенности школьников с признаками одаренности - Буллинг в современной школе: проявления и последствия - Внеучебные интересы современных школьников.....
3.	Теоретико - методологические основы обучения	Составьте глоссарий

4.	Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы	Составьте таблицу «Соотношение тем научно - исследовательской деятельности школьников и формируемых универсальных учебных действий»
5.	Воспитание школьников в современном общем образовании	Напишите доклад о современных взглядах на проблему воспитания, проблему субъекта и объекта в воспитании
6.	Технологические подходы к организации воспитательного процесса	.Напишите доклад «Профессионально - личностные качества воспитателя»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Ранние теории созревания (теории Ж-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, Аристотеля).
2. Теория трёх ступеней развития К. Бюлера.
3. Теория развития А. Буземана.
4. Ортогенетическая концепция Х.Вернера.
5. Теория созревания А Гезелла.
6. Теория развития С.Бижу и Д. Баера.
7. Теория Р. Сирса.
8. Понимание психического развития в теории социального научения А. Бандуры

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теории психического развития	Реферат	ПК-1
Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников	Глоссарий, доклад	ПК-1

Теоретико - методологические основы обучения	Глоссарий	ОПК-2
Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы	Таблица	ОПК-2
Воспитание школьников в современном общем образовании	Доклад	ОПК-4
Технологические подходы к организации воспитательного процесса	Доклад	ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Теории психического развития	2	3
	Проблема возрастной периодизации. Особенности психического развития современных школьников	2	5
	Теоретико - методологические основы обучения	2	5
	Современные подходы к организации обучения в образовательном процессе школы	2	5

Воспитание школьников в современном общем образовании	2	5
Технологические подходы к организации воспитательного процесса	4	10
Всего в семестре	24	53
Промежуточная аттестация (зачет)	12	20
ИТОГО	36	73
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовьте доклад «Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи развития и обучения»
2. Проведите сравнительный анализ стадий психосоциального развития человека в теории Э.Эриксона и стадий психосексуального развития З. Фрейда. В чем состоит ключевое различие данных концепций? Составьте таблицу.
3. Подготовьте глоссарий «Инновации в системе общего образования. Анализ существующих подходов к реформированию системы общего образования»
4. Подготовьте доклад «Современные технологические подходы к воспитанию школьников»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их.

Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Доклад

Доклад или **отчёт** — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на

привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Доклады могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Примерные темы докладов

1. Поведенческие особенности детей с признаками одаренности.
2. Буллинг в современной школе: проявления и последствия.
3. Возрастные характеристики агрессивности школьников.
4. Типы тревожности и ее негативная роль в развитии личности школьников.
5. Функциональная асимметрия головного мозга. Особенности леворуких детей.
6. Направления решения проблемы гиперактивности школьников с синдромом дефицита внимания.
7. Общая характеристика личностных и психологических особенностей школьников с высокой академической успеваемостью.
8. Общая характеристика неуспевающих и отстающих в учении школьников.
9. Поведенческие девиации школьников (употребление ПАВ).
10. Поведенческие девиации школьников (суицидальные попытки).
11. Специфика мотивов поведения и учебной деятельности современных школьников.
12. Внеучебные интересы современных школьников.
13. Категория детей «часто болеющие дети» как группа риска

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Максимальный балл	4
--------------------------	----------

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов; - положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<p>Высокий</p>	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	<p>61-73 балла 75-100%</p>	<p>Зачтено</p>
-----------------------	--	-----------------------------------	-----------------------

Повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения</p>	<p>44-61 баллов 50-74%</p>
-------------------	--	--

	<p>профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
--	---	--	--

<p>Базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании нормативноправовых основ по разработке и реализации программ психологической</p>	<p>35-43 баллов 26-50%</p>	
-----------------------	--	--	--

	<p>диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p>		
--	---	--	--

<p>Низкий</p>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в нормативно-правовых основах по разработке и реализации программ психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов</p>	<p>менее 36 баллов 0-25%</p>	<p>не зачтено</p>
	<p>психологической диагностики с существенными ошибками, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционноразвивающей, консультативной и просветительской работы</p>		

1.2.4 Спецификация оценочных средств

<p>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</p>	
<p>ОПК-2, ОПК-4</p>	<p>ПК-1</p>

Тест	
<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационнокоммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психологопедагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>
<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания вобразовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Тест

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся: - объективность оценки тестирования; - оперативность, быстрота оценки; - простота и доступность; - пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Педагогический тест определяется как система задач определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого. Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним. Тест может содержать задания по одной дисциплине (гомогенный тест), по определенному набору или циклу дисциплин (тест для комплексной оценки знаний студентов, гетерогенный тест). Тесты состоят из трех частей: 20 % из общих понятий изучаемого материала, 50 % из основной (базовой) части и 30 % повышенного уровня задания.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания; - объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме. Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом. Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа). Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие. Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Разнообразие форм представления вопросов теста	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Полнота содержания	3 балла
Максимальный балл	5

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов	5

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	5
Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	5
	Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с..
2. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 353 с.
3. Карпова, Е.В., Невзорова А.В. Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников.-Ярославль, ЯГПУ, 2019, 151 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005 – 940 с.
5. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, и др. — Издательский центр "Академия" Москва, 2001. — 352 с.

б) дополнительная литература

6. Анцыферова, Л.И. Системный подход к изучению формирования личности// Проблемы психологии личности. - М., 1989. – С. 140-147.
7. Бальтес П.Б. Всевозрастной подход в психологии развития: исследование динамики подъемов и спадов на протяжении жизни / П.Б. Бальтес // Психологический журнал. – 1994. - Т. 15. – № 1. – С. 60-81. 8. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис. – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984. Т. 3 : Проблемы развития психики / Под. ред. А. М. Матюшкина. — 1983. — 369 с.
10. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 230 с.

11. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка / А.Н. Леонтьев // Избр. Психол. произведения: в 2 т. – М., 1983. – Т1. – с. 281-302.
12. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [пер. с фр.] / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.
13. Слободчиков, В.И. Интегральная периодизация общего психического развития / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – с. 38-47.
14. Солдатова, Г.У. Цифровая культура: правила, ответственность и регуляция / Г.У. Солдатова и др.// Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: соб. научн. статей и материалы межд. конференции М, 2018 с. 374 – 379.
Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: Избр. Труды: В 2 т./ Д.И. Фельдштейн / М.: изд. МПСИ; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – Т.1. 568 с.
15. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / Авторы очерка о Фрейде Ф.В. Бассин и М.Г. Ярошевский. – М.: Наука, 1989. – 456 с
16. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.:
17. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.:
18. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения –

это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку

к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля; 4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.01 Психолого-педагогическая диагностика образовательных
потребностей школьников**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики: доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.п.с.н.

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
начального обучения «21»
января 2020г. Протокол №5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей школьников» - формирование у студентов-психологов системного представления о роли психолого-педагогической диагностики в формировании индивидуальной траектории развития ребенка.

1. Понимание ключевых задач, принципов, способов организации психологопедагогического обследования.
2. Овладение методами и методиками организации диагностической деятельности, умениями, необходимыми для разработки и реализации программы диагностики образовательных потребностей школьников.
3. Развитие практических умений и навыков по реализации психодиагностической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ППК1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>	Таблица Творческая работа Презентация характеристика
ППК6	Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	<p>ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации</p> <p>ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента</p> <p>ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства,</p>	Таблица Творческая работа Презентация характеристика Глоссарий
		<p>адекватные консультационной ситуации</p> <p>ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	30				30

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	70				70
В том числе:					
Глоссарий	8				8
Таблица	8				8
Творческая работа	6				6
Презентация	18				18
Характеристика. Составление	30				30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	Основные функции и принципы психологопедагогической диагностики. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием. История становления диагностики в сфере образования Требования к психодиагностическим методикам.
2	Методы и методики психологопедагогической диагностики	Классификации методов психодиагностики Диагностика познавательных способностей ребенка.
		Диагностика личностных особенностей ребенка. Принципы составления психодиагностического заключения, психолого-педагогической характеристики личности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	4	16		30	50
1.1.	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики.	1	4		8	13
1.2.	Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.	1	4		6	11
1.3	История становления диагностики в сфере образования.	1	4		8	13
1.4	Требования к психодиагностическим методикам.	1	4		8	13
2	Раздел: Методы и методики психолого-педагогической диагностики	4	14		40	58
2.1	Классификации методов психодиагностики	1	2		10	13
2.2	Диагностика познавательных способностей ребенка.	1	4		10	15
2.3	Диагностика личностных особенностей ребенка.	1	4		10	15
2.4	Принципы составления психодиагностического заключения, психолого-педагогической характеристики личности.	1	4		10	15
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные функции и принципы психологопедагогической	Таблица Представьте ключевые направления психолого-педагогической диагностики в школе на каждом из уровней

	<p>диагностики.</p>	<p>образования</p> <table border="1" data-bbox="663 118 1519 539"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="663 118 1519 192">Начальное общее образование</th> </tr> <tr> <th data-bbox="663 192 975 259">Этап обучения</th> <th data-bbox="975 192 1519 259">Основные направления диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 259 975 331">Адаптация 1 класс</td> <td data-bbox="975 259 1519 331"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 331 975 432">Основной период обучения 2-3 класс</td> <td data-bbox="975 331 1519 432"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 432 975 539">Выпуск 4 класс</td> <td data-bbox="975 432 1519 539"></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="663 539 1519 927"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="663 539 1519 613">Начальное общее образование</th> </tr> <tr> <th data-bbox="663 613 975 680">Этап обучения</th> <th data-bbox="975 613 1519 680">Основные направления диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 680 975 752">Адаптация 5 класс</td> <td data-bbox="975 680 1519 752"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 752 975 853">Основной период обучения 6-8 класс</td> <td data-bbox="975 752 1519 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 853 975 927">Выпуск 9 класс</td> <td data-bbox="975 853 1519 927"></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="663 972 1519 1339"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="663 972 1519 1039">Начальное общее образование</th> </tr> <tr> <th data-bbox="663 1039 975 1106">Этап обучения</th> <th data-bbox="975 1039 1519 1106">Основные направления диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 1106 975 1184">Адаптация первое п/г 10 класс</td> <td data-bbox="975 1106 1519 1184"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1184 975 1285">Основной период обучения 10-11 класс</td> <td data-bbox="975 1184 1519 1285"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1285 975 1339">Выпуск 11 класс</td> <td data-bbox="975 1285 1519 1339"></td> </tr> </tbody> </table>	Начальное общее образование		Этап обучения	Основные направления диагностики	Адаптация 1 класс		Основной период обучения 2-3 класс		Выпуск 4 класс		Начальное общее образование		Этап обучения	Основные направления диагностики	Адаптация 5 класс		Основной период обучения 6-8 класс		Выпуск 9 класс		Начальное общее образование		Этап обучения	Основные направления диагностики	Адаптация первое п/г 10 класс		Основной период обучения 10-11 класс		Выпуск 11 класс	
Начальное общее образование																																
Этап обучения	Основные направления диагностики																															
Адаптация 1 класс																																
Основной период обучения 2-3 класс																																
Выпуск 4 класс																																
Начальное общее образование																																
Этап обучения	Основные направления диагностики																															
Адаптация 5 класс																																
Основной период обучения 6-8 класс																																
Выпуск 9 класс																																
Начальное общее образование																																
Этап обучения	Основные направления диагностики																															
Адаптация первое п/г 10 класс																																
Основной период обучения 10-11 класс																																
Выпуск 11 класс																																
2.	<p>Профессиональноэтические принципы пользователя диагностическим психологопедагогическим инструментарием.</p>	<p>Творческая работа Представление Этического кодекса психолога-диагноста</p>																														
3.	<p>История становления диагностики в сфере образования.</p>	<p>Презентация Представить презентацию по одной из представленных тем: - Источники возникновения психолого-педагогической диагностики как науки - История появления основных диагностических методов - История становления диагностики в сфере образования</p>																														
4.	<p>Требования к психодиагностическим методикам.</p>	<p>Глоссарий Составить словарь терминов по теме «Психометрические основы психолого-педагогической диагностики»</p>																														

5.	Классификации методов психодиагностики	Презентация Представить основания классификации психодиагностических методик, предложенные Р.С. Немовым и А. Бодалевым - В.В. Столиным. Подтвердить примерами диагностических методик.
6.	Диагностика познавательных способностей ребенка.	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление На основании подобранных методик диагностики познавательных потребностей школьника составить психолого-педагогическую характеристику познавательной сферы ребенка
7.	Диагностика личностных особенностей ребенка.	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление На основании подобранных методик диагностики личностных особенностей школьника составить психолого-педагогическую характеристику ребенка
8.	Принципы составления психодиагностического заключения, психологопедагогической характеристики личности.	Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление На основании проведенной комплексной диагностики составить психолого-педагогическую характеристику (заключение) на ребенка.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные функции и принципы психологопедагогической диагностики.	Таблица	ППК-1. ППК-6.
Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психологопедагогическим инструментарием.	Творческая работа	ППК-1. ППК-6.
История становления диагностики в сфере образования.	Презентация	ППК-6.

Требования к психодиагностическим методикам.	Глоссарий	ППК-1. ППК-6.
Классификации методов психодиагностики	Презентация	ППК-1. ППК-6.
Диагностика познавательных способностей ребенка.	Характеристика. Составление	ППК-1. ППК-6.
Диагностика личностных особенностей ребенка.	Характеристика. Составление	ППК-1. ППК-6.
Принципы составления психодиагностического заключения, психологопедагогической характеристики личности.	Характеристика. Составление	ППК-1. ППК-6.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. колво баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. колво баллов	Макс. кол-во баллов
	Основные функции и принципы психологопедагогической диагностики.	3	9
	Профессионально-этические принципы пользователя психологопедагогическим инструментарием.	6	10
	История становления диагностики в сфере образования.	6	11
	Требования к психодиагностическим методикам.	4	6
	Классификации методов психодиагностики	6	11
	Диагностика познавательных способностей ребенка.	5	10

Диагностика личностных особенностей ребенка.	5	10
Принципы составления психодиагностического заключения, психолого-педагогической характеристики личности.	5	10
Всего в семестре	45	107
Промежуточная аттестация (зачет)	5	10
ИТОГО	50	117
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Определить основные ограничения в использовании психодиагностических методик в работе педагога.
2. Раскрыть содержание таких психометрических требований к диагностической методике, как репрезентативность, достоверность и дискриминативность.
3. Подобрать методики диагностики, возможные для использования в работе на этапе адаптации ребенка к школьному обучению.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Презентация. Подготовка.

Презентация представляет собой совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В процессе текущего контроля оценивается глубина содержания, целостность и логичность его представления, оформление презентации, уровень творческого подхода.

Критерий	Балл
соответствие структуры презентации ключевым компонентам: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	2 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	2 балл

подкрепление выводов примерами из практики	2 балла
соблюдение требований к внешнему оформлению	1 балл
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	11

Творческое задание

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерий	Балл
умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой	1 балл
умение собирать и систематизировать практический материал	2 балл
умение самостоятельно осмысливать проблему	1 балл
логичность и грамотность изложения собственных умозаключений и выводов	2 балл
владение современными ИКТ-средствами	2 балла
творческий подход	2 балла
Максимальный балл	10

Глоссарий

Глоссáрий (лат. Glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	1 балл
Указание источника получения информации	1 балл
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	4

Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление Это описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении

психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика. В процессе текущего контроля оценивается полнота, качество составления характеристики, способ оформления, содержание выводов и рекомендаций.

Критерии оценивания характеристики

Критерий	Балл
Обоснование программы диагностического обследования	2 балла
Оптимальность использования психодиагностических методов и методик	2 балла
Грамотность интерпретации полученных диагностических данных	2 балла
Четкость психологического заключения	2 балла
Обоснованность вероятностного прогноза	2 балла
Максимальный балл	10

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов; -
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	<p>Студент грамотно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения; способен разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент характеризует</p>	80-107 балла 75-100%	зачтено
----------------	--	-----------------------------	----------------

	<p>основную проблематику, требующую и консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>Знает основные этапы проведения консультации</p> <p>Диагностирует запрос и выявляет проблему клиента</p> <p>Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации. Разрабатывает возможные варианты прогноза на оказание психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
--	--	--	--

<p>повышенный</p>	<p>Студент в достаточном объеме характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; обосновывает большинство из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в специфике индивидуального и дифференцированного обучения; способен адаптировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент не в полном объеме характеризует</p>	<p>53-79 баллов 50-74%</p>
--------------------------	---	--

	<p>основную проблематику, требующую и консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>Знает основные этапы проведения консультации, но испытывает некоторые трудности в диагностике запроса и выявлении проблемы клиента.</p> <p>Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, но не в полном объеме. Затрудняется в разработке возможных вариантов прогноза на оказание психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
базовый	<p>Студент характеризует основные особенности групп детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>обосновывает часть из требуемых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; способен использовать имеющиеся шаблоны программ по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося и соответствующие рекомендации для участников образовательного процесса</p>	<p>44-52 баллов</p> <p>38-50%</p>	

	<p>В соответствии с поставленной</p>		
--	--------------------------------------	--	--

	<p>педагогической задачей</p> <p>Студент в общих чертах характеризует основную проблематику, требующую и консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) Знает основные этапы проведения консультации, но испытывает трудности в диагностике запроса и выявлении проблемы клиента.</p> <p>Частично определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации. Затрудняется в разработке возможных вариантов прогноза на оказание психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
<p>низкий</p>	<p>Студент затрудняется в характеристике основных особенности групп детей с особыми образовательными потребностями и обосновании психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП Не ориентируется в базовых положениях индивидуального и дифференцированного обучения; не способен разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и соответствующие рекомендации для участников</p>	<p>менее 44 баллов 0-38%</p>	<p>не зачтено</p>

	<p>образовательного процесса в соответствии с</p>		
	<p>поставленной педагогической задачей</p> <p>Студент плохо определяет проблематику, требующую и консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) Не способен определить основные этапы проведения консультации, испытывает серьезные трудности в диагностике запроса и выявлении проблемы клиента. Не способен определить психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации и разработать прогноз оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-1, ППК-6
Оценочное средство – Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление
ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)
ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации
ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента
ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации
ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.

Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.

Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося

I. Общие сведения об обучающемся: возраст, класс (группа), школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет). Методы: беседа (с ребенком, учителем (воспитателем), врачом), изучение документации учреждения образования, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка. Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися, учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера-В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; проективный тест-рисунок “Моя семья” и его варианты (“Семья зверей”, “Кто чем занимается”); “Цветопись” (“Какого цвета каждый член семьи”); неоконченные предложения (устный вариант). **III. Деятельность обследуемого.**

1. Учебная деятельность: мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие, уровень, проявления школьной и личностной тревожности.

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

IV. Социальные качества.

1. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с подростками своего и противоположного пола.

2. Социальный статус среди сверстников.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения “Мой класс”, “Моя семья” и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности, социометрия.

3. Краткая характеристика социальной группы (класса).

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты, сочинение и рисунок “Мой класс”, цветопись настроения, уровень развития коллектива (по А.Н.Лутошкину).

V. Структура личности учащегося.

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, “Цветик-семицветик”, неоконченные предложения, «Карта интересов».

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, «Рисунок человека», «Рисунок фантастического существа», цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность).

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; “Кто я?”, рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.

Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера.

5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.

Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, «Коммуникативные и организаторские способности»

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Айзенка, тесты-опросники эмоционального состояния.

VI. Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

VII. Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; “4-й лишний”, классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).

X. Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых “штампов”; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

XI. Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: “Круги” (А.Лук, В.Козленко), “Дорисовывание фигур” (Э.Торренс-О.Дьяченко), “Сочинение на тему...” (“Сказка про...”), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

XII. Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.

Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

XIII. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек. Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

XIV. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития обучающегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость и содержание

психолого-педагогической коррекции, предлагаемые методы и приемы, кому адресованы рекомендации.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями, для которых применимо мероприятие	1
	Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации тьюториала (образовательного путешествия) в соответствии с группой детей с ООП	1
	Определяет специфику индивидуального и дифференцированного подхода	1
	Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	1
	Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	1
	Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)	1
	Знает основные этапы проведения консультации	1
	Анализирует запрос и выявляет проблему клиента	1
	Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации	1
	Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	1
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2007. – 448с.
2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
3. Тутушкина М.К. Современная практическая психология. М.: Академия, 2005. – 432с.

б) Дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — 7-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 688 с.
2. Диагностическая деятельность педагога/ Н.М..Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 кн. — Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. — СПб.: Речь, 2004.
5. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук — СПб.: Питер, 2008.
6. Психологическая диагностика: учебное пособие / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2007.
7. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
9. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов педвузов. — М.; Ростов–на–Дону: Феникс, 1996.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ___ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.02 Психолого-педагогическое консультирование в образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики: доцент кафедры педагогики и
психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
начального обучения
«21» января 2020г.
Протокол №5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование в образовании»: сформировать у студентов теоретические представления о задачах, формах и методах применения психологического консультирования на разных стадиях развития личности, а также практические умения и навыки осуществления консультативной деятельности.

Задачи курса:

- знать принципы организации консультативного процесса на разных этапах развития личности;
- уметь анализировать проблемные ситуации консультирования;
- владеть процедурой и приемами консультирования

обучающихся/воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов, администрации, по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p>
ППК-	Способен оказывать	ППК-6.1. Характеризует основную	Психолого-

6	консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	<p>проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации</p> <p>ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента</p> <p>ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации</p> <p>ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	<p>педагогическая характеристика</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p>
---	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					8
Практические занятия (ПЗ)					30
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					70
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика					25
Реферат					25
Тест					20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					зачет
Общая трудоемкость (часов)					108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи.	Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Этические принципы консультирования. Профессиональнозначимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность. Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.
2	Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.
3	Особенности психологического обследования и консультирования ребенка.	Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка. Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.
4	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи.	2	8		20	30

1.1.	Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Этические принципы консультирования. Профессиональнозначимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность.	1	4		10	15
1.2.	Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и	1	4		10	15

	действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.					
2	Раздел: Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.	2	8		20	30
2.1.	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.	1	4		10	15
2.2.	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.	1	4		10	15
3	Раздел: Особенности психологического обследования и консультирования ребенка.	2	8		20	30
3.1.	Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка.	1	4		10	15

3.2.	Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.	1	4		10	15
4	Раздел: Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	2	6		10	18
4.1.	Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения	2	6		10	18
	детско-родительских отношений. Родительский тренинг.					
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Этические принципы консультирования. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность.	Реферат 1. Проблемно-ориентированное консультирование 2. Модель эффективной деятельности консультанта
2	Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите типические и индивидуально психологические особенности учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств.
3	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.	Реферат 1. Современные психоаналитические концепции консультирования

4	Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите особенности адаптации и социализации учащегося
5	Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка.	Психолого-педагогическая характеристика Охарактеризуйте качество психического и психологического здоровья обучающегося
6	Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.	Психолого-педагогическая характеристика Составьте рекомендации для учащегося с учетом особенностей его развития, адаптации, социализации.
7	Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг.	Тест 1. Выделите из перечисленных ниже целей первого этапа консультирования один по признаку несоответствия группе остальных: а) Встретить клиента, б) Расспросить клиента об истории возникновения проблемы в) Организовать пространство работы, г) Познакомиться по имени, д) Просьба рассказать о себе, о ситуации 2. Существует многообразие целей консультирования, что связано с различными теоретическими моделями психологической помощи. Определите, для какого подхода характерна такая цель, как приобретение образцов и техник, с помощью которых можно понимать и контролировать поведение. а) психодинамический подход, б) клиент-центрированный подход, в) когнитивный подход, г) бихевиоральный подход

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Общее понятие о психологическом консультировании на разных стадиях развития личности.
2. Психологический возраст личности и проблема периодизации психического развития.
3. Критерии периодизации психического развития.
4. Различные подходы к выделению периодов психического развития.
5. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
6. Основные принципы психологического консультирования на разных стадиях развития личности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Общая стратегия, цели и задачи процесса	Реферат	ППК-1
консультирования. Этические принципы консультирования. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность.		
Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.	Реферат	ППК-1

Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка.	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия	Психолого-педагогическая характеристика	ППК-6
различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.		
Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг.	Тест	ППК-1, ППК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. колво баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. колво баллов	Макс. кол-во баллов
	Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Этические принципы консультирования. Профессионально-значимые качества: социальный интеллект, эмпатия, наблюдательность, аутентичность.	2	5
	Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью.	2	5
	Психология развития как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Понятие психологического диагноза. Значение взглядов Л. С. Выготского. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.	2	5
	Систематика психологических трудностей и проблем в сфере развития ребенка. Проблема	2	5
	периодизации психического развития ребенка. Вопросы формирования личности и характера ребенка. Возрастная динамика индивидуальных различий у детей.		
	Правила проведения тестового диагностического исследования. Ограничения их практического использования в консультативном обследовании ребенка.	2	5
	Принципы организации коррекции психического развития (принцип «нормальности» развития, принцип коррекции «сверху вниз», деятельностный принцип коррекции и др.). Коррекционные занятия различных сторон готовности детей к обучению в школе. Программа коррекционной помощи.	2	5
	Цели консультирования родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности педагога-психолога. Создание родительских групп с целью улучшения детско-родительских отношений. Родительский тренинг.	4	10
Всего в семестре		31	60

Промежуточная аттестация (зачет)	5	20
ИТОГО	36	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень требований к деятельности педагога в соответствии с необходимостью создания безопасной образовательной среды в образовательной организации.
2. Опишите критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни школьников
3. Какие направления формирования здорового и безопасного образа жизни школьников возможны в школе (приведите пример)?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика (психолого-педагогический портрет) – это описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств.

Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика. **Виды характеристик (психолого-педагогического портрета):**

1. По основанию предметно-профессионального содержания: характеристики, составляемые узкими специалистами (логопед, музыкальный работник, психолог, педагог-дефектолог, учитель-предметник) или интегральная характеристика, включающая все аспекта развития учащегося.

2. По форме представления: словесное описание (диагностическое заключение) или диагностическая карта (составляется на основании проведенных методик, наблюдения за поведением ребенка, со слов родителей).

Требования к составлению и анализу характеристики (психолого-педагогического портрета) обучающегося:

1. Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.

2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.

3. Характеристика пишется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение обучающегося и какими методами.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень владения методиками, критериями и показателями диагностики	2 балла
Четкость структуры психолого-педагогической характеристики	1 балл
Наличие адекватных рекомендаций по развитию и коррекции обучающегося	2 балла
Максимальный балл	5

Тест

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример теста

1. Отметьте из нижеперечисленных высказываний консультанта те, которые несут эмпатическую поддержку:

- а) Чувствую, для Вас важно понять своего ребенка. вариантами выбора
- б) Зря вы беспокоитесь, Вы не одна такая мама, это всех волнует.
- в) Я вас понимаю, у меня с моими детьми было такое же.
- г) Подождите некоторое время, как правило, в таких случаях все быстро проходит.
- д) Вы испытываете досаду оттого, что Ваши знания Вам не помогают

2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом

- развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

Критерии оценивания результатов теста

Критерий	Балл
Правильность ответов	5 баллов
Уверенность ответов	2 балла
Своевременность выполнения	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает и характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми	65-80 баллов 75-100%	зачтено

	<p>образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Полно характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует знание особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Характеризует основную проблематику в области</p>	50-64 баллов 50-74%	

	<p>консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
базовый	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Испытывает трудности в характеристике основной проблематики в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной</p>	<p>37-49 баллов 26-50%</p>	

	ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).		
низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Слабо ориентируется в основной проблематике в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); недостаточно грамотно умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
--

ППК-1	ППК-6
Кейс	
ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)
ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями	ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения	ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

«Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает.

Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
4. подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры);
5. обосновать цель каждой методики;
6. дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Выявлена основная проблематика для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	3
	Определены рекомендации для участников образовательного процесса	2
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	Демонстрирует знание основных этапов консультирования	3
	Выбирает необходимые психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации	2
	Определяет возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- а) основная литература

1. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст]: научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р.Битянова. – М.: МГПУ, 2006. - 96с.
2. Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога Система работы психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] - В 2 кн.Кн.2-М., 2006
3. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной [Текст] - М-2005.

б) дополнительная литература

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие / В.Г. Максимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий

необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.03 Психолого-педагогические основы реализации
индивидуального подхода в образовании
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики: доцент кафедры педагогики и
психологии
начального обучения, к.пс.н.

А.И. Коротаяева

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
начального обучения
«21» января 2020г.
Протокол №5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

подготовка магистра в соответствии с квалификационной характеристикой, требованиями к профессиональному уровню. Освоение специфики индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Основными *задачами* курса являются:

- Знать: современные подходы к реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании; требования к педагогам и психологам, обеспечивающим индивидуальный подход в обучении и воспитании; трудности реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании
- Уметь: реализовывать индивидуальный подход в разных формах и видах обучения и воспитания школьников; организовывать индивидуальный подход и лично – ориентированном обучении и воспитании.
- Владеть способами реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании в условиях интегрированного и инклюзивного обучения школьников

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-4		ППК-4.1. Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса ППК-4.2. Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей ППК-4.3. Осуществляет анализ полученных результатов исследования ППК-4.4. Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования ППК-4.5. Разрабатывает рекомендации по результатам исследования для участников образовательного процесса	Реферат, Эссе, таблица

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	46	46			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	38	38			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
В том числе:					
Глоссарий	24	24			
Реферат	24	24			
Эссе	22	22			
таблица					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)					
Общая трудоемкость (зачетных единиц)					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие индивидуального подхода	Трактовка термина «Индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода. Цели индивидуального подхода в обучении. Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании.
2	Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	Индивидуально-типологические особенности личности учеников и их учет в работе педагога. Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности
3	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании. Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Понятие индивидуального подхода	2	8		20	30
1.1.	Трактовка термина «Индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода	1	4		10	15
1.2.	Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании.	1	4		10	15
2	Раздел: Влияние некоторых индивидуальных особенностей школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности	4	12		20	36
2.1.	Индивидуально-типологические особенности личности учеников и их учет в работе педагога	2	6		10	18
2.2.	Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности	2	6		10	18
3	Раздел: Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	2	18		30	50
3.1.	Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании.	1	9		15	25
3.2.	Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	1	9		15	25
Всего:		8	38		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Трактовка термина «Индивидуализация» и «индивидуальный подход» в научной литературе. Сущность индивидуального подхода	Реферат
2.	Типологии учеников и их учет при организации индивидуального подхода в образовании.	Эссе
3.	Индивидуально-типологические особенности личности учеников и их учет в работе педагога	таблица

4.	Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности	реферат
----	--	---------

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7. . Индивидуализация в процессе воспитания младшего школьника;

2. Индивидуализация в процессе воспитания школьника среднего звена;
3. Индивидуализация в процессе воспитания старшеклассников;
4. Основные пути индивидуализации обучения и воспитания школьников;
5. Индивидуальный подход учителя в обучении младших школьников;
6. Роль индивидуального подхода в снижении школьной неуспеваемости;
7. Реализация индивидуального подхода на различных уроках;
8. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в образовании;
9. Роль педагога в реализации индивидуального подхода в образовании;
10. Совместная деятельность учеников образовательного процесса, как способ повышения фиктивности индивидуального подхода в образовании;
11. Использование индивидуального подхода в различных образовательных технологиях;
12. Исторические основы применения индивидуального подхода в образовании;
13. Роль индивидуального подхода в преодолении отставания школьников в обучении;
14. Особенности применения индивидуального подхода в обучении учителями с различными стилями педагогического общения;

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Индивидуально-типологические особенности личности учеников и их учет в работе педагога	эссе	ППК-4
Взаимодействие различных индивидуальных особенностей учащихся и саморегуляция деятельности	таблица	ППК-4
Роль учителя в реализации индивидуального подхода в образовании.	реферат	ППК-4

Психологическое обеспечение индивидуального подхода в образовании	таблица	ППК-4
---	---------	-------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Аннотирование и конспектирование литературы	5	2	5	10
Ответы по вопросам на семинарском занятии и участие в дискуссии семинар 1 семинар 2 семинар 3 семинар 4 семинар 5	5	2	10	20
Выступление с рефератом презентацией	5	2	5	10
Заполнение таблицы по теме «Индивидуально-типологические особенности учеников и их учет на уроке»	10	1	5	10
Составление терминологического словаря дисциплины с последующим словарным диктантом	10	1	5	10
Написание эссе по теме «Реализация индивидуального подхода: проблемы и перспективы»	10	1	5	10

Написание контрольной работы по теме «Виды реализации индивидуального подхода»	10	1	5	10
Анализ и решение психолого - педагогических ситуаций. Рецензия на фильм	5	2	5	10
Итоговый тест	10	1	10	10
Итого			55	100

Примеры заданий для практических занятий

- 1) Характеристика понятия «индивидуальный подход в обучении»
Перечислите виды дифференциации.
- 2) Перечислите какие необходимо учитывать психолого-педагогические особенности учащихся в процессе обучения.
- 3) Сравните подходы разных авторов к определению индивидуального подхода в обучении.(см. рекомендуемая литература)
- 4) Какое качество учащихся является наиболее важным для успешной организации обучения.
- 5) Сравните понятия «обученность», «обучаемость».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерий	Балл
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов; - положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и	61-73 балла 75-100%	зачтено
	психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей Осуществляет анализ полученных результатов исследования. Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования Разрабатывает рекомендации по результатам исследования для участников образовательного процесса		

повышенный	<p>Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса</p> <p>Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществляет анализ полученных результатов исследования.</p> <p>Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования</p> <p>Разрабатывает рекомендации по результатам исследования для участников образовательного процесса</p>	<p>44-61 баллов 50-74%</p>	
базовый	<p>Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса</p>	<p>35-43 баллов 26-50%</p>	
	<p>Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществляет анализ полученных результатов исследования.</p> <p>Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования</p>		

низкий	Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено
---------------	---	------------------------------	-------------------

1.2.4 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов
ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

ТЕСТ. (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний.

Примеры теста

<p>1. Осуществлением принципа индивидуального подхода называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуализацией 2. дифференциацией 3. адаптацией 4. гуманизацией <p>2. Индивидуальный подход обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устранение трудностей в учении отдельных школьников 2. устранение групповых занятий

3. уменьшение учебной нагрузки на учащихся
4. устранение трудностей в выборе учебного материала
3. **Группировка учащихся на основе их отдельных особенностей для обучения по различным программам называется ...**
 1. абсолютная индивидуализация
 2. дифференциация
 3. относительная адаптация
 4. гуманизация

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
	ППК-4.1. Характеризует диагностические средства состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса по результатам исследования для участников образовательного процесса	5
	ППК-4.2. Выбирает адекватные методы исследования состояния комфортности и психологической безопасности образовательного процесса в соответствии с поставленной задачей	5
	ППК-4.3. Осуществляет анализ полученных результатов исследования	5
	ППК-4.4. Демонстрирует умение представить анализ и интерпретацию полученных результатов исследования ППК-4.5. Разрабатывает рекомендации	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология <https://klex.ru/gak>
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.- 1 экз. <http://pedlib.ru/Books/2/0309>
3. Карпова Е.В. Обучение. Воспитание. Педагогическая деятельность: Учебное пособие. Ярославль: Российское психологическое общество. Ярославское региональное отделение. 2015. 377 с.

4. Коротаева А.И. Педагогическая психология: учебно –методическое пособие-Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014-63 с. – 2 экз.
5. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017 - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769208>
6. Исаева С. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: _теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015 – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС).-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

б) дополнительная литература

1. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной.- М., 2005 (9экз)
2. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении: учебное пособие.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.-103 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., Владос, 2003. (70экз)
4. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: Владос, 2002

(10экз)

5. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы с детьми разного возраста. – М.:Владос, 2006 (100экз)
6. Немов Р.С. основы психологического консультирования. –М.: Владос, 1999 (5экз)
7. Ярославский педагогический вестник = Yaroslavl pedagogical bulletin : научный журнал. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – № 1-4 – 391 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в

строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ В.П. Завойстый
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.04 Организация взаимодействия с семьями детей с особыми
образовательными потребностями Рекомендуется для направления
подготовки:**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики: доцент кафедры педагогики и
психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.Ю. Камакина

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
начального обучения
«21» января 2020г.
Протокол №5

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация взаимодействия с семьями детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях»: обеспечить овладение магистрантами теоретическими знаниями об особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, а также практическими умениями оказания психологической поддержки данной категории семей в интересах развития, социализации, освоения образовательных программ обучающимся.

Задачи курса:

- знать направления профилактической и коррекционной работы с родителями, теоретические модели психологического консультирования родителей, методологические принципы психодиагностической и коррекционной работы с родителями;
- уметь анализировать проблемные ситуации консультирования;
- владеть процедурой и приемами профилактической, коррекционной развивающей работы с обучающимися/воспитанниками, их родителями (законными представителями) в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
р			

<p>ППК-1</p>	<p>Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p>
		<p>образовательного процесса</p>	
<p>ППК-6</p>	<p>Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	<p>ППК-6.1. Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)</p> <p>ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации</p> <p>ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента</p> <p>ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации</p> <p>ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)</p>	<p>Психологопедагогическая характеристика</p> <p>Тест</p> <p>Кейс</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции				8	
Практические занятия (ПЗ)				30	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)				70	
В том числе:					
Психолого-педагогическая характеристика				25	
Реферат				25	
Тест				20	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет	
Общая трудоемкость (часов)				108	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)				3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сопровождение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.	Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное. Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.
2	Взаимодействие с семьями детей с особыми образовательными потребностями по вопросам исследования развития ребенка.	Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с особыми образовательными потребностями. Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями.
3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися/воспитанниками, их родителями (законными представителями) в образовательных организациях	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП. Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП.

4	Профилактическая работа с семьями детей с ООП	Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.
----------	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сопровождение семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.	2	8		20	30
1.1.	Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.	1	4		10	15
1.2.	Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.	1	4		10	15
2	Раздел: Взаимодействие с семьями детей с особыми образовательными потребностями по вопросам исследования развития ребенка	2	8		20	30
2.1.	Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с	1	4		10	15

	особыми образовательными потребностями.					
2.2.	Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями.	1	4		10	15
3	Раздел: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися/воспитанниками, их родителями (законными представителями) в образовательных организациях	2	8		20	30
3.1.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.	1	4		10	15
3.2.	Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП.	1	4		10	15
4	Раздел: Профилактическая работа с семьями детей с ООП	2	6		10	18
4.1.	Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.	2	6		10	18
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.	Реферат 3. Проблемно-ориентированное консультирование 4. Модель эффективной деятельности консультанта
2	Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите типические и индивидуально психологические особенности учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств.

3	Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с особыми	Реферат 1. Современные
	образовательными потребностями.	психоаналитические концепции консультирования
4	Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогическая характеристика Опишите особенности адаптации и социализации учащегося
5	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.	Психолого-педагогическая характеристика Охарактеризуйте качество психического и психологического здоровья обучающегося
6	Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП.	Психолого-педагогическая характеристика Составьте рекомендации для учащегося с учетом особенностей его развития, адаптации, социализации.
7	Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.	Тест 1. Выделите из перечисленных ниже целей первого этапа консультирования один по признаку несоответствия группе остальных: а) Встретить клиента, б) Расспросить клиента об истории возникновения проблемы в) Организовать пространство работы, г) Познакомиться по имени, д) Просьба рассказать о себе, о ситуации 2. Существует многообразие целей консультирования, что связано с различными теоретическими моделями психологической помощи. Определите, для какого подхода характерна такая цель, как приобретение образцов и техник, с помощью которых можно понимать и контролировать поведение. а) психодинамический подход, б) клиент-центрированный подход, в) когнитивный подход, г) бихевиоральный подход

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Общее понятие о психологическом консультировании на разных стадиях развития личности.
8. Психологический возраст личности и проблема периодизации психического развития.
9. Критерии периодизации психического развития.
10. Различные подходы к выделению периодов психического развития.
11. Место и роль психологического консультирования в современной психологической практике.
12. Основные принципы психологического консультирования на разных стадиях развития личности.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Направления психологопедагогического сопровождения: актуальное и перспективное.	Реферат	ППК-1
Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.	Психологопедагогическая характеристика	ППК-6
Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с особыми образовательными потребностями.	Реферат	ППК-1
Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями.	Психологопедагогическая характеристика	ППК-6

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.	Психологопедагогическая характеристика	ППК-6
Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП.	Психологопедагогическая характеристика	ППК-6
Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.	Тест	ППК-1, ППК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	20
	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль работы на занятиях	Направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.	2	5
	Специфика семейного воспитания в семьях с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	5
	Исследование развития (психического, личностного, социального) ребенка с особыми образовательными потребностями.	2	5
	Планирование индивидуальных образовательных траекторий школьников с особыми образовательными потребностями.	2	5
	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП.	2	5
	Реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности для родителей и детей с ООП.	2	5
	Психологическая поддержка семьи. Консультирование и информационная поддержка семьи. Обучение родителей практическим навыкам и способам взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Методы сопровождения родителей.	4	10
	Всего в семестре	31	60
Промежуточная аттестация (зачет)		5	20
ИТОГО		36	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте перечень требований к деятельности педагога в соответствии с необходимостью создания безопасной образовательной среды в образовательной организации.
2. Опишите критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни школьников
3. Какие направления формирования здорового и безопасного образа жизни школьников возможны в школе (приведите пример)?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Примерная тематика рефератов представлена в пункте 6.3.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Психолого-педагогическая характеристика

Характеристика (психолого-педагогический портрет) – это описание типических и индивидуально психологических особенностей учащегося с точки зрения особенностей его деятельности, когнитивных способностей, личностных и социальных качеств. Реализует функцию диагностики, описания и прогноза в отношении психологических и социальных качеств, знаний и умений ученика.

Виды характеристик (психолого-педагогического портрета):

3. По основанию предметно-профессионального содержания: характеристики, составляемые узкими специалистами (логопед, музыкальный работник, психолог, педагог-дефектолог, учитель-предметник) или интегральная характеристика, включающая все аспекта развития учащегося.

4. По форме представления: словесное описания (диагностическое заключение) или диагностическая карта (составляется на основании проведенных методик, наблюдения за поведением ребенка, со слов родителей).

Требования к составлению и анализу характеристики (психолого-педагогического портрета) обучающегося:

1. Раскрывая ту или иную особенность личности обучающегося, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических и педагогических выводов - обязательное условие характеристики.
2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.
3. Характеристика пишется в отдельной тетради, на титульном листе которой указывается, на кого и кем она составлена. Отмечается также, в течение какого времени проводилось изучение обучающегося и какими методами.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики

Критерий	Балл
Степень владения методиками, критериями и показателями диагностики	2 балла

Четкость структуры психолого-педагогической характеристики	1 балл
Наличие адекватных рекомендаций по развитию и коррекции обучающегося	2 балла
Максимальный балл	5

Тест

Тест - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример теста

1. Отметьте из нижеперечисленных высказываний консультанта те, которые несут эмпатическую поддержку:

- а) Чувствую, для Вас важно понять своего ребенка. вариантами выбора
- б) Зря вы беспокоитесь, Вы не одна такая мама, это всех волнует.
- в) Я вас понимаю, у меня с моими детьми было такое же.
- г) Подождите некоторое время, как правило, в таких случаях все быстро проходит.
- д) Вы испытываете досаду оттого, что Ваши знания Вам не помогают

2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

Критерии оценивания результатов теста

Критерий	Балл
Правильность ответов	5 баллов
Уверенность ответов	2 балла
Своевременность выполнения	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квалитативная
высокий	Студент грамотно выбирает и характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбрать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики	65-80 баллов 75-100%	зачтено

	индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Полно характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).		
--	---	--	--

повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует знание особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Характеризует основную проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет</p>	50-64 баллов 50-74%	
-------------------	---	--------------------------------------	--

	<p>определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		
--	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Испытывает трудности в характеристике основной проблематики в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической</p>	<p>37-49 баллов 26-50%</p>	
	<p>поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>		

низкий	<p>Студент допускает существенные ошибки в характеристике особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями; умеет выбирать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знание специфики индивидуального и дифференцированного обучения для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Слабо ориентируется в основной проблематике в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей); недостаточно грамотно умеет определять психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации, а также разрабатывать возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям).</p>	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено
---------------	---	------------------------------	-------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
ППК-1		ППК-6	
Кейс			
ППК-1.1. Характеризует особенности групп	ППК-6.1.	Характеризует	основную

детей с особыми образовательными потребностями	проблематику в области консультирования обучающихся, родителей (законных представителей)
ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями	ППК-6.2. Знает основные этапы проведения консультации
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения	ППК-6.3. Анализирует запрос и выявляет проблему клиента
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	ППК-6.4. Определяет психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	ППК-6.5. Разрабатывает возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. **Пример кейса** «Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

7. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
8. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
9. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
10. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры);
11. Обосновать цель каждой методики;
12. Дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Выявлена основная проблематика для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	3
	Определены рекомендации для участников образовательного процесса	2
	Учтены правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	5
Способен оказывать консультационную психологическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям)	Демонстрирует знание основных этапов консультирования	3
	Выбирает необходимые психодиагностические средства, адекватные консультационной ситуации	2
	Определяет возможные варианты оказания психологической поддержки обучающимся, родителям (законным представителям)	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст]: научно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р.Битянова. – М.: МГПУ, 2006. - 96с.
5. Е. В. Карпова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. - 66 с.
- с. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога Система работы психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Текст] - В 2 кн.Кн.2-М., 2006
- б. Современная практическая психология / Под ред. Тутушкиной [Текст] - М- 2005.

б) дополнительная литература

1. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие / В.Г.

Максимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии. / Р. В. Овчарова - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 445с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.01.01 Альтернативные формы обучения детей с особыми
образовательными потребностями**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики: доцент кафедры педагогики и психологии начального
обучения, кандидат педагогических наук **Невзорова А.В.**

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«21» января 2020г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Карпова Е.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Альтернативные формы обучения детей с особыми образовательными потребностями» - формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Основными *задачами* курса являются:

понимание:

- особенностей групп детей с особыми образовательными потребностями;
- специфики индивидуального и дифференцированного обучения; - особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся; **овладение навыками:**
- разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей;
- разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса;
- формулирует темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся **развитие умений:**
- выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП;
- планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	ППК-1.1 Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	Кейс Тест
ППК-3	Способен организовать проектноисследовательскую деятельность обучающихся	ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектноисследовательской деятельности обучающихся ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся	Кейс Таблица Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4

Контактная работа с преподавателем (всего)	38				38
В том числе:					
Лекции	8				8
Практические занятия (ПЗ)	30				30
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	70				70
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12				12
Другие виды самостоятельной работы					
Кейс	36				36
Таблица	10				10
Тест	12				12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зО				зО
Общая трудоемкость (часов)	108				108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Специфика обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями	Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное. Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.
2	Альтернативные формы организации обучения в школе	Индивидуально-групповая форма организации обучения. Дифференцированно-групповые формы работы.
3	Альтернативные формы организации обучения во внеклассной и внешкольной работе	Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
4	Обучение детей с ООП на дому	Семейное образование в форме экстерната, заочного и очнозаочного обучения, надомного обучения. Психологопедагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Специфика обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями	2	6		17	25
1.1.	Тема: Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное.	1	3		12	16
1.2.	Тема: Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.	1	3		5	9
2	Раздел: Альтернативные формы организации обучения в школе	2	8		18	28
2.1.	Тема: Индивидуально-групповая форма организации обучения.	1	4		12	17
2.2.	Тема: Дифференцированно-групповые формы работы.	1	4		6	11
3	Раздел: Альтернативные формы организации обучения во внеклассной и внешкольной работе	2	8		11	21
3.1.	Тема: Дополнительные формы организации педагогического процесса.	1	4		5	10
3.2.	Тема: Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	1	4		6	11
4	Раздел: Обучение детей с ООП на дому	2	8		24	34
4.1.	Тема: Семейное образование в форме экстерната, заочного и очно-заочного обучения, надомного обучения.	1	4		12	17
4.2.	Тема: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.	1	4		12	17
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное.	Реферат на одну из предложенных тем																
2	Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="742 235 933 497">Характеристики</td> <td data-bbox="933 235 1098 497">Самостоятельная работа</td> <td data-bbox="1098 235 1332 497">Консультация</td> <td data-bbox="1332 235 1485 497">Проектная деятельность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 497 933 584">Воспитание</td> <td data-bbox="933 497 1098 584"></td> <td data-bbox="1098 497 1332 584"></td> <td data-bbox="1332 497 1485 584"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 584 933 669">Обучение</td> <td data-bbox="933 584 1098 669"></td> <td data-bbox="1098 584 1332 669"></td> <td data-bbox="1332 584 1485 669"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 669 933 748">Развитие</td> <td data-bbox="933 669 1098 748"></td> <td data-bbox="1098 669 1332 748"></td> <td data-bbox="1332 669 1485 748"></td> </tr> </table>	Характеристики	Самостоятельная работа	Консультация	Проектная деятельность	Воспитание				Обучение				Развитие			
Характеристики	Самостоятельная работа	Консультация	Проектная деятельность															
Воспитание																		
Обучение																		
Развитие																		
3	Индивидуально-групповые формы организации обучения.	Кейс «Использование игры в индивидуально-групповой форме организации обучения.»																
4	Дифференцированно-групповые формы работы.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="742 864 976 1196">Цели</td> <td data-bbox="976 864 1265 1196">Дифференцированно-групповые формы работ</td> <td data-bbox="1265 864 1485 1196">Особенности организации и содержания работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="742 1196 976 1243">Критерии дифференциации</td> <td data-bbox="976 1196 1265 1243"></td> <td data-bbox="1265 1196 1485 1243"></td> </tr> </table>	Цели	Дифференцированно-групповые формы работ	Особенности организации и содержания работы	Критерии дифференциации												
Цели	Дифференцированно-групповые формы работ	Особенности организации и содержания работы																
Критерии дифференциации																		
5	Дополнительные формы педагогического процесса.	Тест о дополнительных формах организации педагогического процесса.																
6	Вспомогательные формы педагогического процесса.	Тест «Вспомогательные формы организации педагогического процесса»																
7	Семейное образование в форме экстерната, заочного и очно-заочного обучения, домашнего обучения.	Кейс «Формы семейного образования»																
8	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.	Кейс «Профессиональная культура педагога»																

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов Барьеры инклюзивной практики обучения

Альтернативные формы обучения взрослых

Опыт «народных школ» североевропейских стран в обучении взрослых

Альтернативные школы в США

Интегрированное обучение детей с ООП

Алгоритмизированные формы работы с детьми с ООП

Формы работы с детьми с РАС

Специальные образовательные условия для ребенка с нарушением

опорно- двигательного аппарата в общеобразовательной школе Формы

работы с детьми с задержкой психического развития

Организация обучения детей со специальными образовательными потребностями

Альтернативные формы работы с детьми с ООП в ДОУ

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное.	Реферат	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.	Таблица	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании
Индивидуально-групповая форма организации обучения.	Кейс	ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся

Дифференцированногрупповые формы работы.	Таблица	ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектноисследовательской деятельности обучающихся
Дополнительные формы организации педагогического процесса.	Тест	ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	Тест	ППК-3.1. Характеризует особенности проектноисследовательской деятельности обучающихся
Семейное образование в форме экстерната, заочного и очно-заочного обучения, надомного обучения.	Кейс	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ
Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.	Кейс	ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Колво баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Колво баллов	Макс. Кол-во баллов
	Обучение детей и взрослых с особыми образовательными потребностями как индивидуальное.	2	5
	Специфика развития ребенка при индивидуальной форме организации обучения.	2	5
	Индивидуально-групповая форма организации обучения.	2	5
	Дифференцированногрупповые формы работы.	2	5
	Дополнительные формы организации педагогического процесса.	2	5
	Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	2	5
	Семейное образование в форме экстерната, заочного и очнозаочного обучения, надомного обучения.	2	5
	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога, обучающего детей с особыми образовательными потребностями.	2	5
	Итого	15	40
Всего в семестре		30	70
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		42	90

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем
2. Заполните таблицу «Диагностика проблем развития, обучения, воспитания школьников»

3. Решите кейс «Использование игры в индивидуально-групповой форме организации обучения.»». Предложите ваши варианты коррекционно-развивающих игр, подходящих в описанной ситуации

4. Выполните тест о дополнительных формах организации педагогического процесса.
5. Заполните таблицу «Дифференцированно-групповые формы работы»

Цели	Критерии дифференциации	Особенности организации и содержания работы

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Кейс

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Пример кейса

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе № 1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт.

Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента

России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу.

"Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение", - рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздова. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы и задания:

- 1.Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приемной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.
- 2.На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своем письме?
- 3.Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?
- 4.Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?
- 5.Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от

содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания; - объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	<p>Студент грамотно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП Хорошо знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p> <p>Характеризует особенности проектноисследовательской деятельности обучающихся, предлагает актуальные темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Анализирует качество выполнения продуктов проектноисследовательской деятельности обучающихся. Разрабатывает</p>	75-90 балла 75-100%	зачтено	отлично
----------------	---	--------------------------------	----------------	----------------

	методические рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся			
--	--	--	--	--

<p>повышен ный</p>	<p>Студент может охарактеризовать особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Способен выбрать адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Хорошо знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Совместно с коллегами разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p> <p>Знает основные особенности проектноисследовательской деятельности обучающихся, предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>В сотрудничестве с коллегами планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Способен оценить качество выполнения продуктов проектноисследовательской деятельности</p>	<p>53-74 баллов 50-74%</p>		<p>хорошо</p>
-------------------------------	--	---------------------------------------	--	----------------------

	обучающихся. Формулирует основные методические рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся			
--	---	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>Студент имеет представление об основных особенностях групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Представляет психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Знает некоторые отличия индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Может принять участие в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p> <p>Имеет представление об основных особенностях проектноисследовательской деятельности обучающихся, может помочь обучающимся с выбором темы проектов</p> <p>В сотрудничестве с коллегами планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Имеет представление об оценке качества выполнения продуктов проектноисследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>31-52 баллов 26-50%</p>		<p>удовлетворительно</p>
-----------------------	---	--	--	---------------------------------

низкий	Студент не имеет четкого представления об основных особенностях групп детей с особыми образовательными потребностями Не может определить психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП Практически не знает отличия индивидуального и дифференцированного обучения Не имеет представления об основных особенностях проектноисследовательской деятельности обучающихся, может помочь обучающимся с выбором темы проектов	менее 30 баллов 0-25%	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	---	----------------------------------	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Тест
ППК-1 Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании
ППК-3 Способен организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания; - объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

- 1) учетом возможностей и способностей учащихся;
- 2) уровнем их обученности;
- 3) уровнем творческих способностей. 4) уровнем практических навыков.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	5
	Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения	5
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся	5
	Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов,

учителей- дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост. : Л. М.

Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с.

2. Танцюра С., Кононова С. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2019. – 64 с.

3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. – 213 с.

б) дополнительная литература

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги: пер. с англ. – М.: РООИ «Перспектива», 2011 г. – 139 с.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.

4. Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: Материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только

формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать

профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.ДВ.01.02 Современные средства оценивания результатов обучения
детей с особыми образовательными потребностями**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики: доцент кафедры педагогики и психологии начального
обучения, кандидат педагогических наук **Невзорова А.В.**

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии

начального обучения

«21» января 2020г.

Протокол № 5

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями» - усвоение магистрантами теоретических и практических основ оценки достижения знаний учащихся, формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах оценивания знаний учащихся.

Основными *задачами* курса являются:

понимание:

- особенности групп детей с особыми образовательными потребностями;
- специфики индивидуального и дифференцированного обучения; - особенностей проектно-исследовательской деятельности обучающихся **овладение навыками:**
- выбора адекватных психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП;
- разработки тем проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- анализа качества выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- разработки методических рекомендаций по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся; **развитие умений:**
- разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей;
- разработки рекомендаций для участников образовательного процесса;
- планирования основных этапов педагогического сопровождения проектно- исследовательской деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ППК-1	Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса</p>	<p>Таблица</p> <p>Глоссарий</p> <p>Тест</p>
ППК-3	Способен организовать проектноисследовательскую деятельность обучающихся	<p>ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектноисследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Кейс</p> <p>Таблица</p> <p>Тест</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Контактная работа с преподавателем (всего)	38				38

В том числе:				
Лекции	8			8
Практические занятия (ПЗ)	30			30
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	70			70
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
Глоссарий	12			12
Кейс	36			36
Таблица	10			10
Тест	12			12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зО			зО
Общая трудоемкость (часов)	108			108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3			3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Современные подходы к организации оценочной деятельности	Основные положения теории педагогических измерений Характеристика существующих оценочных шкал Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП
2	Безотметочное обучение детей с ООП	Сущность содержательной оценки результатов обучения Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении Формирование самооценки при безотметочном обучении
3	Учет ООП в оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов	Основные направления и цели оценочной деятельности Характеристика объекта и содержания оценки Формы представления результатов оценки Условия и границы применения системы оценки
4	Оценка индивидуальных достижений детей с ООП	Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов

1	Раздел: Современные подходы к организации оценочной деятельности					
1.1.	Тема: Основные положения теории педагогических измерений	1	2		5	8
1.2	Тема: Характеристика существующих оценочных шкал	1	2		6	9
1.3	Тема: Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП		2		6	8
2	Раздел: Безотметочное обучение детей с ООП					
2.1.	Тема: Сущность содержательной оценки результатов обучения	0,5	2		3	5,5
2.2.	Тема: Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении	0,5	2		3	5,5
2.3	Тема: Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении	0,5	2		6	8,5
2.4	Тема: Формирование самооценки при безотметочном обучении	0,5	2		6	8,5
3	Раздел: Учет ООП в оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов					
3.1.	Тема: Основные направления и цели оценочной деятельности	0,5	2		2	4,5
3.2.	Тема: Характеристика объекта и содержания оценки	0,5	2		3	5,5
3.3	Тема: Формы представления результатов оценки	0,5	2		3	5,5
3.4	Тема: Условия и границы применения системы оценки	0,5	2		3	5,5
4	Раздел: Оценка индивидуальных достижений детей с ООП					
4.1.	Тема: Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП	1	4		12	17
4.2.	Тема: Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП	1	4		12	17
Всего:		8	30		70	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
--------------	------------------------	--

1	Тема: Основные положения теории педагогических измерений	Таблица «Развитие теории педагогических измерений»			
		Временной период	Представители	Подходы к оценке	Плюсы и минусы
		40-60 гг			
		70-80 гг			
		90 - 2000 гг			
2	Тема: Характеристика существующих оценочных шкал	Таблица «Оценочные шкалы»			
		Название	Элементы шкалы	Описание	Применение
3	Тема: Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП	Глоссарий			
4	Тема: Сущность содержательной оценки результатов обучения	Глоссарий			
5	Тема: Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении	Таблица «Безотметочное обучение»			
		Способы оценивания педагогом	Способы взаимной оценки	Способы самооценки	
6	Тема: Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении	Таблица «Критерии оценивания ОР»			
		Способы определения критериев			
		Учителем	Учителем и ученикам и в совместной деятельности	Самостоятельно ученикам и	
7	Тема: Формирование самооценки при безотметочном обучении	Кейс «Самооценка при безотметочном обучении»			
8	Тема: Основные направления и цели оценочной деятельности	Таблица «Направления и цели ОД»			
		Направление ОД	Характеристика направления	Цель ОД	

9	Тема: Характеристика объекта и содержания оценки	Кейс «Определение объектов оценивания»			
10	Тема: Формы представления результатов оценки	Кейс «Презентация результатов оценивания»			
11	Тема: Условия и границы применения системы оценки	Кейс «Границы применения системы оценки»			
12	Тема: Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП	Кейс «Оценка динамики индивидуальных достижений»			
13	Тема: Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП	Таблица «Формы аттестации детей с ООП»			
		<table border="1"> <tr> <td>Текущая</td> <td>Промежуточная</td> <td>Итоговая</td> </tr> </table>	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Текущая	Промежуточная	Итоговая			

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Основные положения теории педагогических измерений	Таблица	ППК-1.1.
Тема: Характеристика существующих оценочных шкал	Таблица	ППК-3.5.
Тема: Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП	Глоссарий	ППК-1.1.
Тема: Сущность содержательной оценки результатов обучения	Глоссарий	ППК-3.1.
Тема: Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении	Таблица	ППК-1.4.
Тема: Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении	Таблица	ППК-3.4 ППК-3.5.
Тема: Формирование самооценки при безотметочном обучении	Кейс	ППК-3.1.

Тема: Основные направления и цели оценочной деятельности	Таблица	ППК-1.4. ППК-3.3.
Тема: Характеристика объекта и содержания оценки	Кейс	ППК-1.4. ППК-3.2
Тема: Формы представления результатов оценки	Кейс	ППК-3.4
Тема: Условия и границы применения системы оценки	Кейс	ППК-1.2 ППК-1.5.
Тема: Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП	Кейс	ППК-1.3
Тема: Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП	Таблица	ППК-1.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Колво баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	15	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Колво баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Основные положения теории педагогических измерений	2	5
	Тема: Характеристика существующих оценочных шкал	2	5

	Тема: Анализ категориального аппарата в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП	2	5
	Тема: Сущность содержательной оценки результатов обучения	2	5
	Тема: Роль педагогической оценки и взаимной оценки в безотметочном обучении	2	5
	Тема: Выработка критериев оценивания при безотметочном обучении	2	5
	Тема: Формирование самооценки при безотметочном обучении	2	5
	Тема: Основные направления и цели оценочной деятельности	2	5
	Тема: Характеристика объекта и содержания оценки	2	5
	Тема: Формы представления результатов оценки	2	5
	Тема: Условия и границы применения системы оценки	2	5
	Тема: Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений детей с ООП	2	5
	Тема: Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации детей с ООП	2	5
	Итого	26	65
Всего в семестре		41	95
Промежуточная аттестация		12	20
ИТОГО		53	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 41 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Заполните таблицу «Развитие теории педагогических измерений»

Вре мной перио д	Предс тавите ли	Подхо ды к оценке	Плюс ы и
---------------------------	-----------------------	--------------------------------	--------------------

			минус ы
40-60 гг			
70-80 гг			
90 - 2000 гг			

2. Заполните таблицу «Оценочные шкалы»

Назва ние	Элеме нты шкалы	Описа ние	Приме нение
--------------	-----------------------	--------------	----------------

3. Составьте глоссарий современной терминологии в области контроля и оценки образовательных результатов детей с ООП

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Кейс

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Пример кейса

Учительница использовала на уроках сигнальные карточки: зелёные - превосходно, жёлтые - хорошо, красные – нужна помощь. Своё оценивание дети показывали ей.

- Для этого были сделаны каждому ребёнку «Светофоры».

Оценивается каждая учебная задача, каждый шаг ребёнка. За урок дети могут несколько раз оценить свои действия. При этом используются следующие приёмы:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линеечка» - на полях тетрадей дети чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Отличие линеечек от стандартных оценок в том, что их нельзя накопить, сделав предметом сравнения. Самооценка ученика всегда предшествует оценке учителя.

Вопросы:

Охарактеризуйте возможности использования описанных приемов в работе с детьми с ООП. Нужно ли обсуждать несовпадение оценок учителя и ученика? Какую роль оно играет в формировании самооценки?

Какие результаты обучения могут быть достигнуты в процессе организации самооценочной деятельности ребенка?

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Пояснение и описание сути термина	3 балла
Достоверность	2 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	<p>Студент грамотно характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Способен к отбору адекватных психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Хорошо ориентируется в специфике индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Самостоятельно разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Формулирует рекомендации для участников образовательного процесса</p> <p>Грамотно разбирается в особенностях проектноисследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Разрабатывает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Составляет план педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Проводит подробный анализ качества выполнения продуктов проектноисследовательской деятельности</p>	85-110 балла 75-100%	зачтено	отлично
----------------	---	---------------------------------	----------------	----------------

	обучающихся Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся			
--	--	--	--	--

<p>повышен ный</p>	<p>Студент характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Способен к отбору адекватных психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Ориентируется в специфике индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Готов принять участие в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>Имеет представление об организации проектноисследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Разрабатывает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Совместно с коллегами составляет план педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Способен к анализу качества выполнения продуктов проектноисследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>63-84 баллов 50-74%</p>		<p>хорошо</p>
-------------------------------	---	---------------------------------------	--	----------------------

<p>базовый</p>	<p>Студент характеризует основные особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Может осуществлять отбор типовых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП. Понимает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Готов принять участие в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей, но только в составе группы. Имеет общее представление об организации проектноисследовательской деятельности обучающихся. Подбирает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся. Принимает участие в составлении плана педагогического сопровождения проектно- исследовательской деятельности обучающихся. В общих чертах проводит анализ качества выполнения продуктов проектноисследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>41-62 баллов 26-50%</p>		<p>удовлетворительно</p>
-----------------------	---	-----------------------------------	--	---------------------------------

<p>низкий</p>	<p>Студент не способен охарактеризовать основные особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Испытывает трудности в отборе типовых психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>Плохо понимает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>Не готов к разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей, но только в составе группы</p> <p>Имеет слабое представление об организации проектноисследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Испытывает затруднения в подборе тем проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Не готов принимать участие в составлении плана педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>менее 41 баллов 0-25%</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>
----------------------	---	--	--------------------------	-----------------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Тест
ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.2. Выбирает адекватные психолого- педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса
ППК-3.1. Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ППК-3.2. Предлагает темы проектов в разных предметных областях с учетом возрастных особенностей обучающихся
ППК-3.3. Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ППК-3.4. Анализирует качество выполнения продуктов проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ППК-3.5. Разрабатывает методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовое задание – это задание, к которому, помимо содержания, предъявлены следующие требования: одинаковость инструкции по его выполнению для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания, краткость, формулирование задания в виде логического высказывания, правильность расположения элементов задания, наличие определенного места для ответов, одинаковость правил оценки ответов в рамках принятой формы. Самыми существенными отличиями тестовых заданий от традиционных задач и вопросов является:

- логическая структура: тестовые задания, после того как студент на них ответил, превращаются в истинное или ложное высказывания; - объективность оценки полученных ответов.

Тестовые задания могут быть разных типов.

Открытые тестовые задания – предполагается ответ в свободной форме.

Полузакрытые тестовые задания – ответ может быть выбран из предложенных, а также сформулирован самим студентом.

Закрытые тестовые задания – предлагается выбор из перечня формулировок (задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания с выбором наиболее правильного ответа).

Задания на установление соответствия – предлагается два блока элементов, между которыми необходимо установить взаимно-однозначное соответствие.

Одно из важных требований при тестировании - наличие заранее разработанных правил выставления баллов. В общем случае применения тестов за правильный ответ в каждом

задании принято давать один балл, за неправильный ответ – ноль баллов. Общее количество баллов переводится в проценты, затем в оценку.

Пример тестового задания

С целью формирования оценки и самооценки младших школьников педагог систематически организывает на уроках следующую деятельность:

- а) выставляет отметки
- в) создает условия для содержательной оценки
- б) использует сверку ответа
- г) использует взаимопроверку

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	5
	Выбирает адекватные психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП	5
Способен проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Характеризует особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся	5
	Планирует основные этапы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	5
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сосновский Б.А., Психология, М, Юрайт, 2011, 800с (240 экз.)
2. Тутушкина М.К./ред., Современная практическая психология, М, Академия, 2005, 432с (32 экз.)
3. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М, Академия, 2008, 256с (18 экз.)

б) дополнительная литература

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд. стер. – М.: «Академия», 2011. – 244 с.
2. Королева Н. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: введение в проблему, задания и тесты : учебно-методическое пособие / Королева Н. Ю., Рыжова Н. И. ; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 114 с. : ил.
3. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие /Сост. Е.В.Телеева - Шадринск: Изд-во Шадрин. пединст-та, 2009. - 116с.

4. Шамова Т.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения. – Курск, КГУ, 2005.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы

суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **В.П. Завойстый**
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Рекомендуется для направления подготовки:

**К.М.04.ДВ.04.01 Психолого-педагогические особенности детей с разным
уровнем обучаемости
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики: доцент кафедры
педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

А.И. Коротаяева

Утверждено на заседании кафедры

педагогики и психологии
начального обучения
«21» января 2020г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины.

Познакомить студентов с особенностями организации и построения психологопедагогического сопровождения детей с разны уровнем обучаемости в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к обучающимся с признаками одаренности Основными *задачами* курса являются:

□ Знать

- особенностей психолого-педагогического сопровождения;
- системы подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психологопедагогического сопровождения;
- различных технологии помощи и поддержки детей с разны уровнем обучаемости; - основных категорий детей с разны уровнем обучаемости.

• Уметь:

- применять некоторых конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с разны уровнем обучаемости;
- рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения, воспитания и развития детей с разны уровнем обучаемости, творчески решать педагогические задачи;
- осуществлять психолого-педагогического анализ процесса сопровождения с позиций гуманистического подхода;
- взаимодействие с педагогами, родителями, специалистами службы сопровождения и других в оказании помощи детям.

• Владеть:

- реализовать личностно-ориентированный и компетентностный подходы;
- моделировать и конструировать психолого-педагогическое сопровождение;
- использовать нормативные и законодательные акты и документы;
- анализировать жизненные ситуации развития ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической поддержке и сопровождении;
- составлять индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут ребенка с учетом его образовательных потребностей;
- использовать методы и технологии организации досуговой и творческой деятельности детей с разны уровнем обучаемости

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина является дисциплиной по выбору 4 (ДВ 4)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

УК-2	<p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:</p> <p>формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	Реферат, Эссе Рецензировани е статьи
ППК-1	<p>ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с ООП</p> <p>ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения</p> <p>ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей</p> <p>ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесс</p>	Эссе Рецензировани е статьи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			

Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
реферат	10	10			
Эссе	10	10			
Рецензирование статьи	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Подходы школьной дезадаптации и затруднений обучении	Понятие «обучаемости» и «обученности». Концепции обучаемости. Отличие «обучаемости» от «успеваемости». Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка. Необходимые достаточные, оптимальные, благоприятные повреждающие условия развития условия развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска.
2	Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия в зависимости от времени воздействия. Факторы высокого, умеренного и низкого риска в зависимости от степени вероятности.
3	Психолого-педагогическая диагностика с детьми с разным уровнем обучаемости.	Вариативность обучения. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости.
4	Методы психологического изучения школьника с трудностями обучении	Педагогически запущенные дети, социально запущенные дети, социально незащищенные дети, «отклоняющимся поведением», трудновоспитуемые дети, дезадаптированные дети, социально заброшенные дети, дети с «девиантным поведением», дети с «делинквентным поведением», дети с «асоциальным поведением».

5	Опыт работы с с детьми с разным уровнем обучаемости школьниками В зарубежной психологии и педагогике	Факторы риска в зависимости от источников возникновения биологические, экономические, социальные, источники. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.
6	Основные причины неуспеваемости в начальных классах.	Школьная неуспеваемость. Причины школьной неуспеваемости. Направление коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Подходы школьной дезадаптации и затруднений обучении	2	4		4	10
1.1.	Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка.	1	2		2	5
1.2.	Необходимые достаточные, оптимальные, благоприятные повреждающие условия развития условия развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска.	1	2		2	5
2	Раздел: Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении	2	4		4	10
2.1.	Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска.	1	2		3	5

2.2.	Факторы риска однократного и хронического действия в зависимости от времени воздействия. Факторы высокого, умеренного и низкого риска в зависимости от степени вероятности	1	2		3	5
3.	Раздел: Психолого-педагогическая диагностика с детьми с разным уровнем обучаемости	2	6		6	14
3.1	Вариативность обучения. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания	1	2		4	7
3.2.	Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости.	1	4		2	7
4	Раздел: Методы психологического изучения школьника с трудностями обучении		4		4	8

4.1	Трудновоспитуемые дети, дезадаптированные дети, социально заброшенные дети, дети с «девиантным поведением», дети с «делинквентным поведением», дети с «асоциальным поведением».		2		2	4,
4.2.	Социально незащищенные дети,		2		2	4
5.	Раздел: Опыт работы с детьми с разным уровнем обучаемости школьниками в зарубежной и отечественной психологии и педагогике		6		6	12
5.1.	Факторы риска в зависимости от источников возникновения биологические, экономические, социальные, источники. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости.		2		4	6
5.2.	Нормативные и отклоняющиеся условия развития.		4		2	6
6.	Основные причины неуспеваемости в начальных классах		6		6	12
6.1.	Школьная неуспеваемость. Причины школьной неуспеваемости		4		2	6
6.2.	Направление коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками		2		4	6
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка.	Реферат
2.	Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Источники, движущие силы и условия психического развития ребенка.	Рецензирование статьи
3.	Направление коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками	таблица

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов 1) Понятия фактора риска и группы риска.

2) Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их

действия.

3) Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.

4) Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.

5) Сензитивные периоды и психологическая депривация

6) Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.

7) Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника.

8) Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.

9) Факторы риска в семейном воспитании ребенка.

10) Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника.

11) Факторы риска в социальной ситуации развития подростка.

7. . Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «обучаемости» и «обученности». Концепции обучаемости.	эссе	ППК-1, УК-2
Нормативные и отклоняющиеся условия развития.	таблица	ППК-1
Школьная неуспеваемость. Причины школьной неуспеваемости	реферат	ППК-1, УК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Рецензирование статьи	5	2	5	10
Заполнение таблицы	5	2	10	20
<u>Выступление с рефератом презентацией</u>	5	2	5	10
Заполнение таблицы по теме <u>«Индивидуальнотипологические особенности учеников и их учет на уроке»</u>	10	1	5	10
Написание эссе	10	1	5	10
Написание эссе по теме «Реализация индивидуального подхода: проблемы и перспективы»	10	1	5	10
Заполнение таблиц	10	1	5	10
Рецензия на фильм	5	2	5	10
Итоговый тест	10	1	10	10
Итого			55	100

Примеры заданий для практических занятий

Какими психологическими особенностями могут отличаться дети-левши?

При каких обстоятельствах переучивание левши может оказаться успешным? Каковы основные виды эмоциональных нарушений у младших школьников и их роль в процессе обучаемости?

Как помочь родителям понять переживания и эмоциональные состояния их детей? Как учитель может способствовать развитию эмоциональной сферы своих учеников и их обучаемости?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла

Максимальный балл	3
--------------------------	----------

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерий	Балл
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

Рецензирование статьи.

Образец рецензии на научную статью

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. Образец:

<p>РЕЦЕНЗИЯ</p> <p>на статью Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и пути решения//Дефектология, 2015, №3, с.82-91</p>
--

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. Образец:

... В статье доказывается необходимость непрерывного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, анализируются проблемы реализации и возможные решения. ...

3. Степень актуальности рецензируемой статьи. Образец:

... Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью важное условие интеграции и социализации детей и подростков...

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. Образец:

... Особенностью подхода автора является В статье обосновывается необходимость и допустимость применения

5. Ф.И.О. рецензента, дата и подпись.

Специализированные выражения и обороты, рекомендуемые для написания рецензии на научную статью

Автор обращает внимание на ... В статье автор рассматривает

...

Данная статья демонстрирует ...

Особо следует подчеркнуть ...

Рассмотренная концепция ...

Внимания заслуживает ...

Автор грамотно анализирует ... Автор справедливо отмечает

...

Критерий	Балл
Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии развернут, логически структурирован.	4 балла
Рецензия завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов; -
положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей.</p> <p>Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны</p>	61-73 балла 75-100%	зачтено

	ответственности участников.		
--	--------------------------------	--	--

<p>повышенный</p>	<p>Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>44-61 баллов 50-74%</p>	
--------------------------	--	--	--

<p>базовый</p>	<p>Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>	<p>35-43 баллов 26-50%</p>	
<p>низкий</p>	<p>Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения.</p>	<p>менее 36 баллов 0-25%</p>	<p>не зачтено</p>

1.2.7 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-1
ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-1
УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

ТЕСТ. (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний. **Что является исходным моментом в обучении?**

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
----------	------------	------

	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	4
	ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями	4
	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	4
	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	4
	УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников	4
Максимальный балл		20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белобрыкина О.А. Психолого-педагогическое сопровождение. – Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2010. – 463 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2011. - 398 с.

3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 560 с.

б) дополнительная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. — СПб.: Питер Ком// https://mir-knig.com/read_230273-1
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2002.
3. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости// <http://www.voppsy.ru/issues/1982/826/826153.htm>
4. Менчинская, Н.А. Обучение и умственное развитие / Н.А. Менчинская / https://www.studmed.ru/view/menchinskaya-na-problemy-vospitaniya-obucheniya-ipsihicheskogo-razvitiya-rebenka_fde62019f25.html
5. Плигин А.А. Обучаемость как психологический феномен и его развитие у школьников//<http://www.pligin.ru/articles/obuchaemost2010.htm>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции

с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку

к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации
образовательной деятельности
и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый
«___» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Рекомендуется для направления подготовки:
К.М.04.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных
детей
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение
детей с особыми образовательными потребностями)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики: доцент кафедры
педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

А.И. Коротаева

Утверждено на заседании кафедры

педагогике и психологии

начального обучения

«21» января 2020г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины.

Познакомить студентов с особенностями организации и построения психологопедагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательных учреждениях и сформировать гуманистические установки по отношению к обучающимся с признаками одаренности

Основными *задачами* курса являются:

□ Знать:

- особенности психолого-педагогического сопровождения;
- системы подготовки субъектов образовательного процесса к осуществлению психологопедагогического сопровождения;
- различных технологии помощи и поддержки одаренных детей; - основны категорий одаренных детей.

• Уметь:

- применять некоторые конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности;
- рационально выбирать оптимальные формы, средства обучения, воспитания и развития одаренных детей, творчески решать педагогические задачи;
- осуществлять психолого-педагогический анализ процесса сопровождения с позиций гуманистического подхода;
- взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами службы сопровождения и других в оказании помощи детям.

• Владеть:

- реализацией личностно-ориентированными и компетентностным подходами; - моделировать и конструировать психолого-педагогическое сопровождение;
- использованием нормативными и законодательными актами и документами;
- анализировать жизненные ситуации развития ребенка, нуждающегося в психологопедагогической поддержке и сопровождении;
- составлять индивидуальный коррекционно - образовательный маршрут ребенка с учетом его образовательных потребностей;
- использовать методы и технологии организации досуговой и творческой деятельности одаренных детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина является дисциплиной по выбору 4 (ДВ 4)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1		ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	Реферат, Эссе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
реферат	18	18			
Эссе	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Сущность, функции, принципы и субъекты сопровождения	Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе
2	Пути и способы организации психологопедагогического сопровождения одаренных детей.	Различные категории одаренных детей. Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения. Инновационные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Преимущество в обучении детей с признаками одаренности. Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа».
3	Взаимодействие семьи и школы при организации обучения детей с признаками одаренности.	Семья и проблемы воспитания одаренных детей с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей. Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения. Консультативная работа с родителями детей. Повышение психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальное обучение одаренных детей на дому

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность, функции, принципы и субъекты сопровождения	2	10		12	24

1.1.	Источники создания отечественной системы сопровождения. Основные понятия, функции, принципы сопровождения. Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Служба сопровождения	0,5	5		6	11,5
1.2.	Субъекты психолого-педагогического сопровождения: специалист сопровождения, ребенок, родители, педагоги, ближайшее окружение. Индивидуальное и системное сопровождение. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения в общеобразовательной школе	0,5	5		6	11,5

2	Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	2	10		12	24
2.1.	Различные категории одаренных детей.	0,5	2		3	5,5
2.2.	Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения	0,5	2		3	5,5
2.3.	Инновационные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Преемственность в обучении детей с признаками одаренности. .		4		3	7
2.4.	Модель непрерывной образовательной системы «Детский сад - школа».		2		3	5
3	Взаимодействие семьи и школы при организации обучения детей с признаками одаренности	2	10		12	24
3.1.	Семья и проблемы воспитания одаренных детей с особыми образовательными потребностями	0,5	2		2	4,5
3.2.	Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.	0,5	2		2	4,5
3.3.	Взаимодействие семьи и школы при организации интегрированного обучения.	1	2		2	5
3.4.	Консультативная работа с родителями детей.		2		2	4
3.5.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей		1		2	4
3.6.	Индивидуальное обучение одаренных детей на дому		1		2	3
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Различные категории одаренных детей..	Реферат

2.	Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей: время начало образования; содержание образования; организация обучения; продолжительность образования; границы образовательного пространства; создание специальных средств и методов обучения	Эссе
3.	Инновационные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. Преемственность в обучении детей с признаками одаренности.	таблица
4.	Семья и проблемы воспитания одаренных детей с особыми образовательными потребностями	реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Конфликт как механизм развития способностей личности
2. Психолого-педагогические проблемы феномена одаренности
3. Неакадемические виды одаренности и учебно-воспитательный процесс
4. Развитие детской одаренности в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы
5. Наблюдение и поддержка ребёнка с признаками одаренности в условиях образовательного учреждения
6. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема

7. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.

8. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
9. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли 10. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
11. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
12. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
13. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской
14. Мюнхенская модель одаренности.
15. Гендерные различия в интеллекте и креативности. 16. Современные концепции лидерской одаренности.
17. Современные концепции художественной одаренности.
18. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
19. Методики выявления лидерской одаренности.
20. Методы выявления художественной одаренности.
21. Методы выявления психомоторной одаренности

7. . Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Варианты особых образовательных потребностей разных категорий одаренных детей	эссе	ППК-1
Этапы психологического сопровождения одаренных детей.	таблица	ППК-1
Источники создания отечественной системы сопровождения.	реферат	ППК-1
Основные понятия, функции, принципы сопровождения.	таблица	ППК-1

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами. **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Виды учебной деятельности студента	Баллы за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Написание реферата	5	2	5	10
Написание эссе	5	2	10	20
Выступление с рефератом презентацией	5	2	5	10
Заполнение таблицы по теме «Индивидуальнотипологические особенности учеников и их учет на уроке»	10	1	5	10
Составление таблицы	10	1	5	10
Написание эссе по теме «Реализация индивидуального подхода: проблемы и перспективы»	10	1	5	10

Написание контрольной работы по теме «Виды реализации индивидуального подхода»	10	1	5	10
Рецензия на фильм	5	2	5	10
Итоговый тест	10	1	10	10
Итого			55	100

Примеры заданий для практических занятий

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. . Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
3. . Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.

Одаренность: – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей, за счет преимущественного развития других;

- общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности;
 - умственный потенциал или интеллект; – целостная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;
 - совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;
 - талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений и деятельности;
 - системное качество психики, развивающееся в течение жизни и обеспечивающее достижение более высоких по сравнению с другими людьми результатов деятельности.
4. Назовите факторы, влияющие на развитие одаренности.
 5. Почему одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности?
 6. Назовите причины «замаскированности» проявления одаренности.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	2 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания эссе

Эссе(франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание) прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерий	Балл
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;	4 балла
Отсутствует заимствования текста из других источников;	4 балла
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;	2 балла
Максимальный балл	10

Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления текстовых и/или цифровых данных. Позволяет представить аналитические материалы в виде целостной системы. Практическое задание для студентов предполагает: необходимо заполнить все графы таблицы в соответствии с поставленной задачей преподавателя. Познакомьтесь с основными понятиями, заданными в таблице и опишите характерные особенности данных явлений, процессов и т.д.

Критерии оценивания таблицы

Критерий	Балл
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу	1 балл
Соблюдены требования к внешнему оформлению	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 55 баллов; - положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса.	61-73 балла 75-100%	зачтено

повышенный	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей.	44-61 баллов 50-74%	
базовый	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения.	35-43 баллов 26-50%	
низкий	Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями	менее 36 баллов 0-25%	не зачтено

1.2.8 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК-1
ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями
ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения
ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

ТЕСТ. (англ.-проба, испытание, исследование): учебном процессе это испытание, кратковременное стандартизированное задание, позволяющее измерить уровень формализуемых знаний. Примеры теста

Одарённого ребёнка можно сразу определить – он поражает всех своими знаниями и суждениями.

- ВЕРНО
- НЕВЕРНО

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
	ППК-1.1. Характеризует особенности групп детей с особыми образовательными потребностями	4
	ППК-1.2. Выбирает адекватные психологопедагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с группой детей с особыми образовательными потребностями	4
	ППК-1.3. Знает специфику индивидуального и дифференцированного обучения	4

ППК-1.4. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с поставленной педагогической задачей	4
ППК-1.5. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса	4
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

2. Белобрыкина О.А. Психолого-педагогическое сопровождение. – Новосибирск, Изд-во НГПУ, 2010. – 463 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 2011. - 398 с.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 560 с.

б) дополнительная литература

1. Бабаева Ю.Д., Войсунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. — М.: Сканрус, 2003.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. — М.: Высшее образование, 2002.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб: Питер, 2007.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия // Избранные труды. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008.
5. Матюшкин А.М. (ред.) Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. — М.: ЧеРо, МПСИ, 2006.
6. Моница Г.Б., Рузина М.С. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. — СПб: Речь; М.: Сфера, 2010. — 128 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал; 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
В.П. Завойстый
« ____ » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

ФТД.02 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры педагогики и психологии
начального обучения, к.пс.н.

О.А. Беляева

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
начального обучения
«21» января 2020г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Карпова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задачи курса.

1. Ознакомление с историей развития профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, понимание ключевых задач, принципов, способов организации функционирования психологической службы системы образования в контексте современных требований.

2. Овладение общими принципами и конкретными методами и способами организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, умениями, необходимыми для продуктивной деятельности практического психолога образования.

3. Развитие практических умений и навыков по оказанию психологической помощи и поддержки субъектам образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в перечень дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	ПК-3- способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно- обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует	Анализ нормативно-правовых документов Дискуссия Кейс

		систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	36			18	18
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			18	18
В том числе:					
Анализ нормативно-правовых документов	18			9	9
Кейс	9			9	
Характеристика (психолого-педагогический портрет). Составление	9				9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72			36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Объекты профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации
2	Актуальные позиции в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Принципы деятельности по оказанию психологической помощи Общие принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации Принципы организации деятельности в направлении оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3	Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании Способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга
---	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Объекты профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		12		12	24
1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации		6		6	12
1.2.	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации		6		6	12
2	Раздел: Актуальные позиции в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления		12		12	24
2.1	Ключевые направления деятельности педагога-психолога		4		4	8
2.2	Общие принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации		4		4	8
2.3	Принципы организации деятельности в направлении оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		4		4	8
3	Раздел: Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		12		12	24
3.1	Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования		4		4	8

3.2	Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании		4		4	8
3.3	Способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга		4		4	8
Всего:			36		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса образовательной организации	<p>Проанализируйте серию нормативно-правовых документов, которыми руководствуется педагог-психолог в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании», - профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в системе образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н, - федеральный государственный образовательный стандартами в сфере образования, - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации в период до 2025 года, - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 <p>Определите основные запросы к организации психолого-педагогического процесса в образовательных организациях разного типа</p>
2.	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации	<p>Проанализируйте серию нормативно-правовых документов, которыми руководствуется педагог-психолог в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании», - профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в системе образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н, - федеральный государственный образовательный стандартами в сфере образования, - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации в период до 2025 года, - Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 <p>Определите основные запросы к организации психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности</p>

		в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации
3.	Ключевые направления деятельности педагога-психолога	Проанализируйте документ: Методические рекомендации «Содержание деятельности педагога-психолога» (Ярославль, центр Ресурс, 2015) Выделите основные направления деятельности специалиста службы практической психологии на различных уровнях образования. Определите основные виды работ в реализации каждого их направлений
4.	Общие принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Проанализируйте внутреннюю систему документации педагога-психолога (Положение о психологической службе, Должностную инструкцию педагога-психолога, план работы специалиста, отчетная документация) любого образовательного учреждения. Сделайте заключение о соответствии их требованиям нормативно-правовой документации педагога-психолога (психолога в сфере образования)
5.	Принципы организации деятельности в направлении оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	На основании существующих документов, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ Выделите ключевые организационные условия психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
6.	Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	Определите специфику задач психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования, на уровне профессионального образования Подготовьтесь к дискуссии «Психолог в учреждении дополнительного (профессионального) образования: специфика реализации профессиональных задач»
7.	Задачи психолого-	Общие принципы организации образовательной среды для

	педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании	ребенка с ОВЗ Подготовьтесь к дискуссии «Инклюзия в образовании: проблемы и перспективы»
8.	Способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга	Выделите принципы, этапы и основные задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе. Предложите и обоснуйте систему мониторинга на одном из уровней общего образования

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов
не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-3.
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации	Анализ нормативно-правовой документации	ПК-3.
Ключевые направления деятельности педагога-психолога	Анализ нормативно-правовой документации Кейс	ПК-3.
Общие принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Анализ нормативно-правовой документации Кейс	ПК-3.
Принципы организации деятельности в направлении оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в	Анализ нормативно-правовой документации Дискуссия	ПК-3

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	Дискуссия	ПК-3
Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании	Дискуссия	ПК-3
Способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга	Дискуссия	ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	30
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации	2	5
	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (ООП), развитии и социальной адаптации	2	5
	Ключевые направления деятельности педагога-психолога	4	10
	Общие принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	4	10
	Принципы организации деятельности в	4	10

	направлении оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
	Задачи психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	2	10
	Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании	2	10
	Способы и методы организации психолого-педагогического мониторинга	2	10
Всего в семестрах		30	100
Промежуточная аттестация (зачет)		5	10
ИТОГО		35	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Определите ключевые задачи работы педагога-психолога на этапе адаптации ребенка к школьному обучению.
2. Определите основные трудности в реализации гендерного подхода в общеобразовательных учреждениях.
3. Выберите определенную категорию детей с ОВЗ или детей, входящих в группу риска школьной дезадаптации и предложите возможное для них содержание коррекционно-развивающей программы на одном из уровней общего образования.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Максимальный балл	3

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Задания к анализу кейса:

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем;

Критерий	Балл
Грамотное обоснованное решение ситуации	1 балл
Использование профессиональной терминологии	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3 балла
Максимальный балл	5

Нормативно-правовые документы. Анализ.

Методические материалы - материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования. В процессе текущего контроля оценивается умение осуществлять анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями, аргументировать свои выводы и оценки, опираясь на теоретические и инструментальные знания; степень свободы в оперировании базовыми понятиями и положениями, уровень оформления материалов.

Тема: нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК

Критерий	Балл
анализ предоставленных методических материалов в соответствии с заданными критериями (планом)	1 балл
аргументация выводов и оценок, опираясь на теоретические и инструментальные знания;	1 балл
оперирование базовыми понятиями и положениями	1 балл
грамотное представление результатов анализа, в соответствии с требованиями научного стиля и выбранного формата	1 балл
подкрепление выводов примерами из анализируемых текстов	1 балла
Максимальный балл	5

Дискуссия. Подготовка

Дискуссия представляет собой процедуру обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии. В процессе текущего контроля уровень самостоятельности и творческой активности студента, способность высказывать оценочные суждения в отношении темы дискуссии, использовать для оценивания своей деятельности определенные критерии.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществление подготовки дискуссии с учетом предложенных и самостоятельно найденных методических материалов	2 балла
Отработка алгоритма дискуссии с учетом уровня самостоятельности и творческой активности	2 балла
Доказательность предлагаемых в рамках дискуссии профессиональных позиций	2 балла

Высказывание аргументированных оценочных суждений в отношении оппонентов	2 балла
Осуществление рефлексивного анализа по итогу дискуссии	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>Студент грамотно и обоснованно разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-педагогические заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>Разрабатывает программы консультирования, просветительской работы по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Способен проектировать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Студент планирует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении</p> <p>Разрабатывает психолого-</p>	75-100 балла 75-100%	зачтено

	<p>педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>		
повышенный	<p>Студент в достаточной мере представляет логику составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого-педагогические заключений с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>Адаптирует программы консультирования, просветительской работы по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Понимает логику и</p>	50-74 баллов 50-74%	

	<p>требования к организации мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Предлагает отдельные мероприятия в рамках консультирования и просвещения педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей</p>		
<p>базовый</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но допускает неточности в выборе приоритетов составления программы психолого- педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого- педагогические заключений с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>Допускает неточности в</p>	<p>30-49 баллов 30-49%</p>	

	<p>проектировании мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>Испытывает затруднения в разработке мероприятий консультирования и просвещения педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей</p>		
<p>низкий</p>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе приоритетов составления программы психолого-педагогического сопровождения, включая этап диагностики, аналитической деятельности и интерпретации результатов составления психолого- педагогические заключений с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>Слабо ориентируется логике проектирования мониторинга и анализа</p>	<p>менее 30 баллов 0-30%</p>	<p>не зачтено</p>

	<p>эффективности использования методов, средств и технологий в психолого- педагогическом сопровождении, разработки психолого- педагогические рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, проектирования (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психологических особенностей. Допускает существенные ошибки при разработке мероприятий консультирования и просвещения педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей</p>		
--	---	--	--

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-3, ПК-4
Оценочное средство - кейс
<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно- обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов</p> <p>ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно- развивающей, консультативной и просветительской работы</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Пример кейса

Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа- XXI век». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают. Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет.

Задания к анализу кейса:

- предположить причины описанных в характеристике ребенка трудностей;
- предложить возможные пути решения возникших проблем

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение общего образования, дополнительно го образования, в том числе оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Предлагает и обосновывает программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно- обоснованных методов и технологий	1
	Прогнозирует направления анализа и интерпретации результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью	

	проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	
	Планирует направления консультирования по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающегося	1
	Предлагает возможные направления просветительской работы, направленной на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	1
	Проектирует систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся	1
Способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей учащихся	Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения	1
	Планирует необходимые аспекты мониторинга и анализа эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	1
	Предлагает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	1
	Проектирует индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с учетом их психологических особенностей	1
	Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей	1
Максимальный балл		10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2007. – 448с.

2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.

3. Тутушкина М.К. Современная практическая психология. М.: Академия, 2005. – 432с.

б) Дополнительная литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
2. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: МГПУ, 2006. – 96 с.
3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. – М.: Академический проект, 2004. – 128с.
4. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научные психологические исследования с элементами математической статистики. – М.: Владос, 2002. – 640с.
5. Пахальян В.Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования // Вопросы психологии. - 2002. - №6.-С.103-112. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/026103.htm>
6. Пряжников Н.С., Ожогова Е.Г. Эмоциональное выгорание и личностные деформации в психолого-педагогической деятельности// Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2014.- №4 -с.33-43. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://msupsyj.ru/pdf/vestnik_2014_4/vestnik_2014-4_33-43.pdf
7. Пряжникова Е.Ю, Пряжников Н.С. Профорientация. – М.: Академия, 2010. – 496с., и предыдущие издания
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.: Владос, 2006. – 383с..
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Владос, 2006. – 477с.
10. Степанова М.А. О критериях профессионализма школьного психолога // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 85-95.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся

в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
не осуществляется