


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса


В.П. Завойстый
« 25 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.01.03 Научно-методологический семинар в соответствии с
направленностью магистерской программы**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

Л.В. Байбородова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» - формирование у студентов исследовательских и проектировочных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками выполнения магистерской диссертации;
- понимание всех уровней методологии научного исследования;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследования;
- развитие умений организации научного исследования;
- формирования навыков научного выступления;
- формирование умений оформлять научные тексты,
- развитие самостоятельности в проведении научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>	Устный ответ, доклад, письменное практическое задание, самоанализ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	60	12	24	24
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	120	24	48	48
В том числе:				
Работа с библиографическими базами	40	8	16	16
Подготовка материалов выступлений	40	8	16	16

Изучение опыта решения практических задач	40	8	16	16
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	20	4	8	8
Различные виды анализов	20	4	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методология исследования	Обоснование актуальности темы исследования Основные характеристики исследования Анализ научного аппарата
2	Теоретические основы исследуемого процесса	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ. Модель исследуемого процесса
3	Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования). Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий
4	Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.
6	Представление результатов научного исследования	Характеристика результатов научного исследования Формы представления результатов исследования Научная статья. Требования к статье Анализ статьи. Рецензия на статью. Выступление на научных конференциях

7	Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования	<p>Общая характеристика результатов научного исследования</p> <p>Изучение результатов научного исследования</p> <p>Способы оформления результатов научного исследования</p> <p>Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации</p> <p>Анализ понятий в диссертации</p> <p>Анализ состояния проблемы в науке</p> <p>Анализ состояния проблемы в практике образования.</p> <p>Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)</p> <p>Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)</p> <p>Автореферат диссертации</p> <p>Процедура защиты диссертации</p>
---	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		4		8	12
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		2	3
1.2.	Основные характеристики исследования		2		4	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		2	3
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		4		8	12
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		2		4	6
2.2.	Модель исследуемого процесса		2		4	6
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		6		8	14
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		2	3
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		2		4	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		3		2	5

4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы		6		14	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		4		10	14
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		2		4	6
5	Раздел: Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности		8		16	24
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		2		4	6
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		2		4	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		2		4	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		2		4	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования		8		21	29
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		2		5	7
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		4	5
6.3.	Научная статья. Требования к статье		2		4	6
6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		4	5
6.5.	Выступление на научных конференциях		2		4	6
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования		24		45	69
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		2		3	5
7.2.	Изучение результатов научного исследования		2		3	5
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		2		3	5

7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		2		5	7
7.5.	Анализ понятий в диссертации		2		5	7
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		2		5	7
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		4		5	9
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)		2		4	6
7.10.	Автореферат диссертации		2		5	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		2		3	5
Всего:			60		120	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике.
2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата.

4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ).
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники.
6	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению.

16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента).
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.
26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
28	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Обоснование актуальности темы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные характеристики исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ научного аппарата	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Модель исследуемого процесса	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Формы представления результатов исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Научная статья. Требования к статье	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ статьи. Рецензия на статью.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Выступление на научных конференциях	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Общая характеристика результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Изучение результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Способы оформления результатов научного исследования	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ понятий в диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в науке	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ состояния проблемы в практике образования.	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Автореферат диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8
Процедура защиты диссертации	Доклад Письменное практическое задание	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях, характер работы на практических занятиях, участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы, доклад, устный ответ (0-2 балла):

низкая активность на занятии – 0 баллов, периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – 1,5-3 баллов.

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль работы на практических занятиях	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	60
	Итого	0	60
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Обоснование актуальности темы исследования	1,5	3
	Основные характеристики исследования	1,5	3
	Анализ научного аппарата	1,5	3
	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	1,5	3
	Модель исследуемого процесса	1,5	3
	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	1,5	3
	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	1,5	3
	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	1,5	3
	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	1,5	3
	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	1,5	3
	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	1,5	3
	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	1,5	3
	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	1,5	3
	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	1,5	3
	Характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Формы представления результатов исследования	1,5	3
	Научная статья. Требования к статье	1,5	3

	Анализ статьи. Рецензия на статью.	1,5	3
	Выступление на научных конференциях	1,5	3
	Общая характеристика результатов научного исследования	1,5	3
	Изучение результатов научного исследования	1,5	3
	Способы оформления результатов научного исследования	1,5	3
	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	1,5	3
	Анализ понятий в диссертации	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в науке	1,5	3
	Анализ состояния проблемы в практике образования.	1,5	3
	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	1,5	3
	Автореферат диссертации	1,5	3
	Процедура защиты диссертации	1,5	3
	Итого	45	90
Всего за весь период обучения		45	150
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		50	165
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 95 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить выступление по теме «Методология исследования».
2. Составить опорный конспект по теме.
3. Составить схему описания состояния проблемы в практике образования.
4. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы.
5. Представить схематично модель исследуемого процесса, которая станет основой опытной или опытно-экспериментальной работы, и обосновать содержание ее компонентов, опираясь на научные источники.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5

Максимальный балл	2
--------------------------	----------

7.1.1 Доклад

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Примерные темы докладов

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

Критерии оценивания доклада

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Выполнение письменного практического задания

Письменное практическое задание - практическая работа, в которой студенту необходимо в полной мере проявить не только свои теоретические знания по предмету, но и приобретенные практические навыки.

Примеры письменных практических заданий

1. Разработайте программу опытной (опытно-экспериментальной) работы.
2. Составьте систему критериев, показателей и методик для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы.
3. Разработайте методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 150) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, устный ответ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету – 100.

3. **На зачете студент может получить** до 15 баллов, зачет включает: устный ответ, выполнение письменного практического задания (0-10 баллов), самоанализ (0-5 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная

высокий	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	150-165	зачтено	отлично
----------------	--	----------------	----------------	----------------

<p>повышенны й</p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, затрудняется с разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, затрудняется с выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p>125-149</p>	<p>зачтено</p>	<p>хорошо</p>
-------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	----------------------

<p>базовый</p>	<p>Студент анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент формулирует проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, затрудняется с проектированием педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделением основных тенденций повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	<p>100-124</p>	<p>зачтено</p>	<p>удовлетв орительн о</p>
-----------------------	---	-----------------------	-----------------------	---

низкий	<p>Студент не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, затрудняется с проектированием процессов по их устранению, разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>На основе поставленной проблемы студент не может сформулировать проектную задачу и способ ее решения, затрудняется с разработкой концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировкой цели, задач, обоснованием актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Студент не может определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, затрудняется с выбором и реализацией возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков, выстраиванием гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Студент затрудняется с выбором вариантов решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности, не может проектировать педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем, выделить основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>	0 - 99	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	--	---------------	-------------------	----------------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
Устный ответ	

<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	
Письменное практическое задание	
<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.</p>
Самоанализ	
<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ - это текст учебно-научного подстиля со свойственной ему конкретной целеустановкой, композиционно-структурным построением и определенным речевым оформлением, в котором проявляются стилевые черты учебно-научного текста.

Основная **цель** устных ответов — сообщение информации, пользуясь которой учатся ее анализировать, рассуждать, объяснять, доказывать свою точку зрения. Дидактическая направленность текстов такого рода отражается в том, как материал отобран, систематизирован, в какой последовательности расположен, как оформлен в языковом отношении.

Примеры вопросов для устного ответа

1. Определите взаимозависимости между объектом, предметом, целью и задачами исследования.

2. Приведите примеры удачных научных аппаратов и не очень удачных.
3. Объясните, в чем заключается научная новизна, практическая значимость и теоретическая значимость на конкретном примере исследования.
4. Назовите различные классификации критериев и показателей научного исследования в педагогике.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу.	1
Определяет способ решения проектной задачи через реализацию проектного управления.	1
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	1
Формулирует цель, задачи.	1
Обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	1
Максимальный балл	5

2. Письменное практическое задание.

Письменное практическое задание – выполнение задания в рамках которого студенту необходимо продемонстрировать умение решать конкретные практические задачи.

Примеры письменных практических заданий

1. Представьте модель исследуемого процесса
2. Составьте структуру программы опытно-экспериментальной работы.
3. Предложите критерии и показатели для изучения результатов опытной работы.
4. Разработайте методику изучения эффективности педагогических средств.

Критерии оценивания письменных практических заданий

Критерий	Балл
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	1
Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	1
Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1
Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем.	2
Максимальный балл	5

3. Самоанализ.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Примеры заданий для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории.	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Магистрант ценит хорошо обоснованное мнение.			
Магистрант прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			

Магистрант более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Магистрант различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Магистрант определяет, где допущены собственные предположения.			
Магистрант определяет, где допущены предположения других.			
Магистрант составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Магистрант пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Магистрант использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Магистрант использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Магистрант делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Магистрант использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Магистрант использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Магистрант использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Магистрант создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Магистрант использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			

Критерии оценивания самоанализа

Критерий	Балл
Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	1
Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	1
Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	1
Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.	1
Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
2. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.– Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96с.
3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Ансимова Н.П. Организация психолого-педагогического исследования: учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с.
3. Загвязинский В.И.Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. (электрон. Ресурс)
5. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014, 91с (5)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Каждый магистрант готовит выступление по теме своего исследования на 15 минут, до 15 минут – ответы на вопросы.

По возможности обсудить предварительно текст с научным руководителем. За два дня представить текст преподавателю и всем членам группы.

К тексту выступления приложить грамотно оформленный список литературы, которая использована при подготовке к семинару

В рамках дисциплины должны быть изучены по теме своего исследования:

1. 1-2 Монографии известного ученого (или коллективные монографии ученых)
2. 5 научных статей
3. 5 кандидатских или докторских диссертаций.

По итогам семинара представляется рукопись научной статьи.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации.
2. Цель, объект, предмет и задачи исследования.
3. Методология исследования.
4. Теоретическая база исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая значимость.
7. Практическая значимость
8. Основные понятия исследуемого процесса.
9. Модель исследуемого процесса
10. Программа опытной (опытно-экспериментальной) работы.
11. Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы).
12. Методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий.
13. Дерево научной школы.
14. Конкретная научная школа (на выбор студента)
15. Определение научной школы. Критерии научности.
16. Определение подхода. Перечень подходов.
17. Характеристика конкретного подхода (на выбор студента)
18. Подготовка текста диссертации. Подготовка текста автореферата.
19. Подготовка к защите магистерской диссертации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5	6	
Контактная работа с преподавателем (всего)	26	8	8	10	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	26	8	8	10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	154	28	64	62	
В том числе:					
Работа с библиографическими базами, составление опорных конспектов	38	7	16	15	
Подготовка материалов для выполнения практических заданий	38	7	16	15	
Изучение опыта решения практических задач	39	7	16	16	
Выполнение практических заданий, разработка программ, критериев и др.	20	4	8	8	
Различные виды анализов	19	3	8	8	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	180	36	72	72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	1	2	2	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методология исследования		3		11	14
1.1.	Обоснование актуальности темы исследования		1		3	4
1.2.	Основные характеристики исследования		1		5	6
1.3.	Анализ научного аппарата		1		3	4
2	Раздел: Теоретические основы исследуемого процесса		2		10	12
2.1.	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.		1		5	6

2.2.	Модель исследуемого процесса		1		5	6
3	Раздел: Организация опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования		3		11	14
3.1.	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).		1		3	4
3.2.	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования		1		5	6
3.3.	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий		1		3	4
4	Раздел: Научные школы и направления в соответствии с направленностью магистерской программы		3		17	20
4.1.	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры		1		5	6
4.2.	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования		1		7	8
5	Научные подходы к исследованиям и профессиональной деятельности		1		5	6
5.1.	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности		4		20	24
5.2.	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности		1		5	6
5.3.	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности		1		5	6
5.4.	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.		1		5	6
6	Раздел: Представление результатов научного исследования		1		5	6
6.1.	Характеристика результатов научного исследования		5		26	31
6.2.	Формы представления результатов исследования		1		6	7
6.3.	Научная статья. Требования к статье		1		5	6

6.4.	Анализ статьи. Рецензия на статью.		1		5	6
6.5.	Выступление на научных конференциях		1		5	6
7	Раздел: Изучение, анализ и оформление результатов научного исследования		1		5	6
7.1.	Общая характеристика результатов научного исследования		6		59	65
7.2.	Изучение результатов научного исследования		1		6	7
7.3.	Способы оформления результатов научного исследования		0,5		5	5,5
7.4.	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации		0,5		6	6,5
7.5.	Анализ понятий в диссертации		0,5		6	6,5
7.6.	Анализ состояния проблемы в науке		0,5		6	6,5
7.7.	Анализ состояния проблемы в практике образования.		0,5		6	6,5
7.8.	Описание опытной (опытно-экспериментальной эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.9.	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной эмпирического исследования)		0,5		6	6,5
7.10.	Автореферат диссертации		1		6	7
7.11.	Процедура защиты диссертации		0,5		6	6,5
Всего:			26		120	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Обоснование актуальности темы исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Обоснование актуальности выбранной темы магистерской диссертации: аргументировать с помощью статистических данных, нормативно-правовой базы, анализа разработанности проблемы в науке и практике. Составить опорный конспект по теме.

2	Основные характеристики исследования	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Цель, объект, предмет и задачи исследования. 2. Методология исследования. 3. Теоретическая база исследования (концепции и теории, на которые опираетесь в своей работе). 4. Научная новизна исследования. 5. Теоретическая значимость. 6. Практическая значимость. 7. Методы исследования: представить в соответствии с задачами исследования Составить опорный конспект по теме.
3	Анализ научного аппарата	Подготовить анализ научного аппарата. Составить опорный конспект по теме.
4	Основные понятия исследуемого процесса и их анализ.	Подготовить выступление по следующему плану: 1. Выбор и обоснование понятий, которые используются в исследовании. 2. Определение основных понятий, которые используются в исследовании, опираясь на анализ не менее 5 источников (контент-анализ). Составить опорный конспект по теме.
5	Модель исследуемого процесса	Схематично представить модель исследуемого процесса, обосновать содержания ее компонентов, опираясь на научные источники. Составить опорный конспект по теме.
6	Этапы организации опытной (опытно-экспериментальной) работы (эмпирического исследования).	Разработать программу опытной (опытно-экспериментальной) работы, эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
7	Критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования	Обосновать критерии, показатели и методики для изучения результатов опытной (опытно-экспериментальной работы), эмпирического исследования. Составить опорный конспект по теме.
8	Способы оценки эффективности эксперимента, методики изучения эффективности средств, проверки эффективности условий и воздействий	Разработать методики изучения эффективности педагогических средств, проверки эффективности педагогических условий и воздействий. Составить опорный конспект по теме.
9	Понятие и критерии научной школы. Обзор научных школ, научных направлений и теорий по программе магистратуры	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект по теме.
10	Научное обоснование исследования. Обоснование теоретической базы исследования	Изучить труды представителей научной школы, в рамках которой выполняется исследование. Составить опорный конспект.
11	Понятия, классификация научных подходов в исследованиях и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.

12	Философские (методологические) подходы и их реализация в исследовательской деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
13	Общенаучные и конкретно-научные подходы и их реализация в исследовательской и профессиональной деятельности	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
14	Выбор и обоснование подходов в научном исследовании. Способы их реализации.	Изучить подходы в рамках научной школы (направления). Обосновать выбор подходов по своему исследованию и раскрыть их суть применительно к своему исследованию. Составить опорный конспект по теме.
15	Характеристика результатов научного исследования	Изучить особенности написания научных статей в педагогической науке: выявить структуру, логику содержания, требования к оформлению. Составить опорный конспект по теме.
16	Формы представления результатов исследования	Проанализировать статью в соответствии с требованиями. Составить опорный конспект по теме.
17	Научная статья. Требования к статье	Подобрать статьи, которые соответствуют требованиям к научным публикациям и доказать это. Составить опорный конспект по теме.
18	Анализ статьи. Рецензия на статью.	Подобрать варианты написания рецензий на статьи. Определить требования к рецензиям. Составить опорный конспект по теме.
19	Выступление на научных конференциях	Составить требования к выступлению на конференции. Составить опорный конспект по теме.
20	Общая характеристика результатов научного исследования	Составить и обосновать структуру диссертации. Составить опорный конспект по теме.
21	Изучение результатов научного исследования	Изучить результаты научного исследования по теме магистерской диссертации.
22	Способы оформления результатов научного исследования	Составить таблицу «характеристика способов оформления результатов научного исследования».
23	Общая характеристика диссертации. Требования к содержанию и оформлению диссертации. Структура диссертации	Проанализировать структуру магистерской диссертации (по выбору студента). Составить опорный конспект по теме.
24	Анализ понятий в диссертации	Проанализировать параграф диссертации, раскрывающий основные понятия. Составить структуру описания основных понятий.
25	Анализ состояния проблемы в науке	Проанализировать текст, в котором рассматривается разработанность проблемы в педагогической науке. Составить его план.

26	Анализ состояния проблемы в практике образования.	Изучить текст анализа состояния проблемы в практике. Составить схему описания состояния проблемы в практике.
27	Описание опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Изучить варианты описания опытной и опытно-экспериментальной работы. Составить примерный план описания опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить опорный конспект по теме.
28	Анализ результатов опытной (опытно-экспериментальной работы, эмпирического исследования)	Проанализировать описание результатов опытной (опытно-экспериментальной) работы. Составить примерный план описания.
29	Автореферат диссертации	Проанализировать текст автореферата, сформулировать требования к автореферату.
30	Процедура защиты диссертации	Написать рекомендации по подготовке к защите магистерской диссертации.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.04 Современная дидактика высшего образования

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

профессор, доктор педагогических наук

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современная дидактика высшего образования» - сформировать у студентов магистратуры умения по проектированию и реализации программ обучения на различных ступенях в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание проблем дидактики высшего и среднего профессионального образования;
- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности;
- овладение умениями по формированию индивидуального стиля преподавательской деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- формирование умения по использованию современных образовательных технологий в процессе преподавания в высшей школе;
- овладение умениями по проектированию программ учебных дисциплин в условиях ФГОС третьего поколения;
- овладение умениями по реализации программ учебных дисциплин на основе деятельностного и компетентностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат,

	самооценки	компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

		формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	24	24		
В том числе:					
Лекции	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ)	32	16	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	48	48		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	24	12	12		

Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	24	12	12		
Подготовка рефератов	24	12	12		
Подготовка к проведению фрагментов занятий	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов Зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Часть 1	
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Контроль и оценивание в вузе 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.4 Организация педагогической практики студентов 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе
	Часть 2	
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности
4	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся
5	Дидактические возможности технологий смешанного обучения	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ.	Самост.	Лабор.	Всего
---	---------------------------------	--------	--------	---------	--------	-------

п/п	и входящие в нее темы		занятия (семинары)	работа студ.	занятия	часов
Часть 1 (2 семестр)						
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	6	12		20
	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2	4		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	4	8		13
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	6	10	36		52
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	3	6		10
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	2	2	12		16
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2	4		7
	2.4 Организация педагогической практики студентов	1	-	4		5
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	1	6		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	4		6
	Всего по Часть 1	8	16	48		72
Часть 2 (3 семестр)						
3	Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования	2	6	12		20
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	2	4		7
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	4	8		13
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4	4	18		26
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	2	2	6		10
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	2	2	12		16
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	2	6	18		26

5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	2	2	8		12
5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	2	6		8
5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	2	4		6
Всего по Часть 2:	8	16	48		72
Всего по дисциплине	16	32	96		144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Часть 1 (2 семестр)	
1.1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
1.2	Содержание высшего педагогического образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
2.1	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
2.2	Контроль и оценивание в вузе	- Подготовить доклад с презентацией по теме - - Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.
2.3	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
2.4	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
2.5	Особенности организации профессиональной подготовки	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного

	студентов заочного отделения	отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
2.6	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной направленности по теме.
	Часть 2 (3 семестр)	
3.1	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
3.2	Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	- Выполнить тест В. Бойко. - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
4.1	Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
4.2	Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
5.1	Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	Подготовка доклада по теме.
5.2	Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников
5.3	Персонализация обучения в системе профессионального образования	Подготовка реферата по теме.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.
6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

12. Способы повышения квалификации преподавателя.
13. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
14. Экзамены в высшей школе.
15. Учебная аналитика.
16. Понятие личностного потенциала.
17. Личностные результаты обучения
18. Формы и методы развития мягких умений в образовательном процессе.
19. Модели смешанного обучения.
20. Взаимодействие преподавателя и студентов в смешанном обучении
21. Перевернутый класс.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

2 семестр

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Часть 1 (2 семестр)		
Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования Содержание высшего педагогического образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Формы и методы обучения в вузе Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов Организация педагогической практики студентов Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения Процесс воспитания студентов в вузе	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Часть 2 (3 семестр)		
Преподаватель в системе высшего образования Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4
Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования Смешанное обучение: подходы, модели, технологии Персонализация обучения в системе профессионального образования	Устный ответ, письменное практическое задание, доклад, тест, реферат	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных/практических занятий – 3 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий)

Рейтинг план

2 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	3
	Итого	0	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	2
	Содержание высшего педагогического образования	1	2
	Формы и методы обучения в вузе	1	2
	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	1	2
	Организация педагогической практики студентов	1	2
	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	1	2
	Процесс воспитания студентов в вузе	1	2
	Преподаватель в системе высшего образования	1	2
	Итого	11	19
	Всего за весь период обучения		11
Промежуточная аттестация		5	15
ИТОГО		16	34
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества			

накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов

Примеры заданий для практических занятий

- Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм)
 - Подготовить доклад «Система высшего образования одной из зарубежных стран»
 - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
 - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного.
 - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов.
 - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования
 - Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
 - Классификация методов обучения - конспект.
 - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы
 - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения.
 - Разработка веб-квеста по теме «Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов».
- Подготовка и проведение занятия для группы «Организация педагогической практики студентов».
- Составить библиографический список по теме «Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения».
 - Разработка проекта по теме «Процесс воспитания студентов в вузе».
 - Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности.
 - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради».
 - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
 - Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
 - Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
 - Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный ответ

Устный ответ проводится на практических занятиях и призван сформировать знания по дисциплине.

Подготовка к устному ответу осуществляется в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя изучение материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала магистрант должен изучить рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя или группы. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;

- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
3. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Назовите основные концепции современного высшего образования.
5. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
6. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
7. Приведите примеры активных форм организации лекций.
8. Назовите типы семинарских занятий.
9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
11. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.
16. Как должны быть организованы экзамены в вузе.
17. Каковы способы профилактики профессионального выгорания преподавателя вуза.
18. Что такое личностный потенциал и какова его структура.
19. Как организовать занятие по технологии перевернутого класса.
20. Как организовать и провести веб-квест.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

Ответ на вопрос

Базовый уровень – использование материалов основного учебника по курсу, репродуктивно-аналитический характер ответа.

Повышенный уровень – использование дополнительных источников информации, умение подтверждать теорию примерами из практики, проблемный и конструктивно-аналитический характер изложения материала

7.1.2. Письменное практическое задание

Письменная работа представляет собой разработку магистрантом документа для формирования соответствующих умений и навыков. Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. Выполненное задание сдается преподавателю на проверку и выставления соответствующей оценки (баллов).

Практические задания

1. Дать характеристику субъектов образовательного процесса. Индивидуализация обучения для людей с особыми образовательными потребностями.
2. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Показать на примере своей программы учебной дисциплины.
3. Опишите на примере разработки своей программы учебной дисциплины процесс этой работы. Дайте характеристику видов и типов лекций. Приведите пример разработки лекции в активной форме.
4. Активные формы лекции. Приведите примеры разработки лекций в активной форме.
5. Опишите основы планирования и подготовки лекционных курсов.
6. Обоснуйте и опишите процесс планирования цикла семинарских занятий по учебной дисциплине.
7. Экзамены в высшей школе. Описать планирование содержания экзамена по учебной дисциплине.
8. Провести анализ программы учебной дисциплины, разработанной однокурсником.
9. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе. Типы семинарских занятий. Обоснуйте способы и методы индивидуализации обучения в процессе планирования семинарских занятий.
10. Тест как метод проверки результатов обучения. Обоснуйте структуру и содержание собственного итогового теста по учебной дисциплине.

Критерии оценивания письменного практического задания

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3 Доклад

Доклад – результат проведенного магистрантом исследования по определенной тематике. При выполнении доклада магистрант должен продемонстрировать три главных качества: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Тенденции развития высшего образования в мире.
3. Педагогические технологии развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
4. Концепции современного высшего образования.
5. Подходы к формированию содержания обучения в вузе.
6. Формы и методы обучения в вузе.
7. Активные форм организации лекций.
8. Типы семинарских занятий в вузе.

9. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
10. Продуктивные и эвристические формы и методы самостоятельной работы студентов.
11. Принципы организации педагогической практики студентов.
12. Использование педагогических технологий в преподавании...
13. Эффективные формы самоорганизации студентов.
14. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
15. Основные компетенции преподавателя высшей школы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.4. Тест

Тестирование является одной из форм текущего контроля и позволяет преподавателю проверить сформированный уровень знаний по дисциплине.

Тесты включают в себя:

- вопросы с множественным выбором;
- вопросы на соответствие;
- вопросы, связанные дополнением контекста и т.д.

Каждый из тестовых вариантов включает в себя несколько, каждый из которых оценивается в баллах.

В случае частичного или неверно выполненного задания результат ответа признается равным 0.

Общий итог тестирования рассчитывается путем суммирования баллов за правильные ответы.

Пример вопросов для теста

1. Восстановите порядок подготовки к лекции

- А- подбор иллюстративного материала;
 - Б- отбор материала для лекции в соответствии с тематикой;
 - В- выбор последовательности и логики изложения;
 - Г- определение объема и содержания лекции;
 - Д- выработка манеры чтения лекции;
 - Е- определение места в структуре курса;
- (Е, Г, Б, В, А, Д)

2. К функциям лекции относятся:

- А. познавательная,
- Б. развивающая
- В. организующая
- Г. информационная

3. Управление самостоятельной работой студентов в процессе занятия характеризует (организующую) функцию лекции

4. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим принципам:

- А. целостность,
- Б. научность,

- В. коммуникативность,
- Г. гуманитарность,
- Д. доступность,
- Е. систематичность
- Ж. наглядность,
- З. объективность.

5. Задания для работы студентов при подготовке к семинару могут быть

- а) творческого характера;
- б) теоретического характера;
- в) конструктивного характера;
- г) практического характера;
- д) исследовательского характера.

6. Как называется форма учебного процесса, представляющая собой групповое обсуждение студентами темы занятия под руководством преподавателя:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) дискуссия;
- г) семинар.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1 балл
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1 балл
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1 балл
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1 балл
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.1.5. Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Темы рефератов

1. Концепции современного высшего образования.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по оцениванию учебной деятельности студентов.
4. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
5. Психодиагностика и диагностика учебных достижений, аттестация студентов.

6. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.
7. Использование педагогических технологий в преподавании...
8. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
9. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Компетентность преподавателя вуза.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1
Соблюдение заданной структуры реферата	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения выступления	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

2 семестр

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 29) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку к практическому занятию, докладу, выполнение практических заданий, самоанализ.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 11 до 29, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

(Квантитативная оценка необходима, так как результаты обучения в Части 1 будут учитываться при выставлении зачета с оценкой в 3 семестре по результатам изучения обеих частей учебной дисциплины).

2 семестр

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В полной мере проявляет: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения	34-30 баллов	Зачтено	Отлично

	<p>поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики</p>			
--	--	--	--	--

	<p>преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
--	--	--	--	--

<p>повышенн ый</p>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения</p>	<p>29-25 баллов</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Хорошо</p>
-------------------------------	---	----------------------------	-----------------------	----------------------

	<p>профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и</p>			
--	---	--	--	--

	реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
базовый	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной</p>	24-20 баллов	Зачтено	удовлетворительно

	<p>деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует</p>			
--	--	--	--	--

	систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
низкий	Не проявляет обозначенные выше компетенции	Менее 20	Не зачтено	Неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

2 семестр

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК-3	УК-6	
Реферат		
<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	
ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4
Реферат		
<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные</p>

<p>профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<p>обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Реферат

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Реферат призван сформировать у магистранта знания по исследуемой проблеме и умения формулировать свою мысль, делать собственные выводы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	3
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	3
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	3
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. (электронный ресурс)
2. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).

Дополнительная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электронный ресурс)
2. Байбородова Л.В. Практика студентов магистратуры направления "Педагогика" [Текст]: метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 66 с. (40).
3. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб.-метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с (10, гриф МО).
4. Загвязинский В.И. Теория обучения [Текст]: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АСADEMIA, 2004. - 187с. (22, гриф МО).
5. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с. (40).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *междисциплинарность* изучаемого предмета представляет главную его особенность.
- *направленность на научные интересы магистранта* – основная особенность данной дисциплины.
- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения научно-методологического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период научно-исследовательской практики.
- *специфика методов и приемов изучения дисциплины* в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в научно-исследовательской деятельности.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекции и практические занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих занятиях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими заданий, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для практических занятий магистранты должны подготовиться к работе с первоисточниками, а также к обсуждению дискуссионных, контрольных вопросов по теме занятия. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля.

В процессе изучения дисциплины целесообразно использовать такие технологии как дискуссия, дебаты, педагогические мастерские, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», проблемное обучение, метод проектов, перевернутый класс.

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, оценить уровень их развития у себя, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо- оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции; в завершении изучения курса каждый студент оценивает уровень сформированности компетенций и определяет цели и задачи на период исследовательской практики);

- организуется проведение студентами занятий или фрагментов занятий, составление ими тестов и опросников для проверки усвоенного материала, проведение студентами ряда исследовательских методик на базе образовательных учреждений с последующей обработкой и анализом данных; используются самооценка и взаимооценка достижений студентов при изучении каждой темы.

Методические указания для обучающихся

При изучении курса «Актуальные проблемы педагогики и психологии образования» значительное место отводится самостоятельной работе, которая позволит студентам магистратуры освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой

аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в балльно-рейтинговой системе вуза (см. в разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»). Мы предлагаем вам выбрать один из уровней изучения дисциплины: повышенный или базовый. Каждый уровень характеризуется разной профессиональной направленностью, имеет систему заданий определенной сложности и ориентирован на конкретный образовательный результат. На каждом уровне предъявляются особые требования к формам отчетности и порядку изучения курса.

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – планирующих работу, имеющую исследовательский характер; – заинтересованных в развитии профессиональных педагогических способностей; – желающих продолжить работу над своим научным исследованием. Большинство заданий носит конструктивно-аналитический характер и направлено на понимание содержания материала, формирование профессиональных компетентностей в решении исследовательских задач.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ рекомендуется для студентов: – не планирующих связать свою профессиональную работу с исследовательской деятельностью в дальнейшем; – ограниченных во времени и образовательных возможностях; – совмещающих учебу с работой, которая не связана с исследовательской деятельностью. Для выполнения практических заданий предлагаются примеры из опыта самостоятельной работы магистрантов. Изучите этот опыт и постарайтесь проявить творчество при выполнении заданий по своей теме магистерской диссертации, опираясь на научные источники, раскрывающие содержание Вашей магистерской работы.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Методология научного исследования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

Оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест с целью освоения теории вопроса.

2. Осуществляется самооценка и взаимооценка подготовленности студента по теме занятия, а также проявление его активности на занятии.

3. Студентами выполняются практические индивидуальные задания, связанные с темой своего исследования, каждое из заданий оценивается по определенной шкале в соответствии с

его сложностью.

4. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания по каждому из вышеуказанных видов оценивания:

Отметка «5» = 85 - 100 (%).

«4» = 70 - 85 (%).

«3» = 55 – 70 (%).

При количестве баллов, составляющих менее 55%, студент к зачету не допускается.

5. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном соотношении, что и для зачета.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Предполагается давать задания, направленные на работу с периодикой (журналами, интернет-ресурсами и др.), литературой по теме.

Методические указания к заданиям разного вида:

Устный ответ:

Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка устного выступления может включать в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении

или докладе;

- 5) выработка целостного текста устного выступления.

При устном выступлении магистранту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 7 – 10 минут.

При оценке уровня сформированности компетенций преподаватель учитывает полноту и правильность ответа по содержанию, его соответствие действующему законодательству, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе с будущей профессиональной деятельностью, использование профессиональной терминологии.

Письменное практическое задание:

В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теории.

Выполнение письменной работы может подразумевать соблюдение следующей логической последовательности:

- осмысление избранной темы (проблемы) для освещения в письменной работе;
- поиск информационных материалов, документальных и нормативно-правовых источников;
- систематизация материалов и выработка плана написания работы;
- написание текста работы;
- обработка рукописи, оформление научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При выполнении письменной работы магистрант должен использовать лекционный материал, рекомендованную литературу, нормативные источники.

При оценивании учитывается правильность и полнота составленного документа и его соответствие действующему законодательству.

Доклад:

Доклад готовится в рамках самостоятельной работы магистранта, итоговый вариант сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. введение;
4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы учебной группы.

Основными требованиями к докладу, по которым происходит оценивания выполненной работы, являются:

- соответствие содержания доклада теме, ее цели и поставленным задачам;

- актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики;

- анализ степени научной разработанности избранной темы исследования;

- логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность;

- актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования;

- самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;

- лаконичное и грамотное изложение материала;

- оформление работы в соответствии с требованиями;

- владение автором материалом при защите доклада.

Реферат:

Реферат готовится в рамках самостоятельной работы магистранта и публично защищается на практическом занятии.

Примерные этапы работы на рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию, примерные темы даются преподавателем); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования.

Работа должна отражать: знание современного состояния проблемы; знание законодательства и судебной практики; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания работы, с ним работает научный руководитель, который осуществляет лишь руководство написанием работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

1. титульный лист;

2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. введение;

4. основная часть, включающая 1-2 параграфа;

5. заключение;

6. список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата. Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 (примерно)

страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок (сносок).

Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии, возможно предварительное составление презентации, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании реферата выступают актуальность выбранной темы, соответствие действующему законодательству, владение автором материалом по теме, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, построение суждений (логичность изложения), качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата.

Вопросы для подготовки к зачету

Базовый уровень:

Вопросы:

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Профессиональное самосовершенствование педагога и преподавателя вуза.
3. Основные структурные компоненты образовательной среды. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
4. Задачи педагогики в системе непрерывного образования.
5. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом.
6. Компетентностный подход к содержанию высшего образования. Его реализация при планировании лекции (семинарского занятия).
7. Формы и методы обучения в вузе. Современные формы организации лекций и семинарских занятий.
8. Понятие качества образования. Новая философия оценивания.
9. Система организации экзаменов в вузе. Современные формы экзаменов.
10. Основы самонаправляемого обучения в вузе.
11. Личностный потенциал участников образовательного процесса и способы его развития.
12. Компетенции 4-К.
13. Технология веб-квеста.
14. Понятие персонализации обучения.

Повышенный уровень:

Вопросы:

1. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
2. Профессиональная этика преподавателя.
3. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности. Принятие решения о выборе профессии или продвижении в карьере.
4. Как организовать самостоятельную работу студентов как форму их развития и самоорганизации в рамках толерантного взаимодействия субъектов обучения.
5. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
6. Организация образовательной среды в системе заочного обучения.
7. Основные подходы в дидактике высшей школы.
8. Дать характеристику основных документов, определяющих развитие системы отечественного профессионального образования.
9. Как формируется содержание высшего педагогического образования.

10. Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение.
11. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании и его возможности.
12. Способы развития мягких умений обучающихся в общеобразовательной школе.
13. Приведите пример разработки веб-квеста и обоснуйте правильность его этапов.
14. Персонализация обучения в вузе. Приведите пример ее организации в рамках своей Программы учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	12	12		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	120	60	60		
В том числе:					
Работа с библиографическими базами	24	12	12		
Подготовка материалов для выполнения и выполнение практических заданий	40	20	20		
Подготовка рефератов	32	16	16		

Подготовка к проведению фрагментов занятий	24	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
Зачетных единиц	4	2	72		

13.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	Часть 1	
1	Содержание высшего образования	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования 1.2 Содержание высшего педагогического образования
2	Организация, формы и методы обучения в вузе	2.1 Формы и методы обучения в вузе 2.2 Контроль и оценивание в вузе 2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов 2.4 Организация педагогической практики студентов 2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения 2.6 Процесс воспитания студентов в вузе
	Часть 2	
3	Преподаватель в системе высшего образования	3.1 Преподаватель в системе высшего образования 3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности
4	Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов 4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся
5	Дидактические возможности технологий смешанного обучения	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования 5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии 5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящие в нее темы	Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Лабор. занятия	Всего часов
	Часть 1 (2 семестр)					
1	Раздел 1: Содержание высшего образования	2	2	14		18

	1.1 Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1	-	6		7
	1.2 Содержание высшего педагогического образования	1	2	8		11
2	Раздел 2: Организация, формы и методы обучения в вузе	2	4	46		54
	2.1 Формы и методы обучения в вузе	1	2	6		9
	2.2 Контроль и оценивание в вузе	1	1	8		10
	2.3 Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов		-	6		6
	2.4 Организация педагогической практики студентов		1	6		7
	2.5 Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	-	-	8		8
	2.6 Процесс воспитания студентов в вузе	-	2	12		14
	Всего по Часть 1	4	8	60		72
	Часть 2 (3 семестр)					
3	Раздел 3: Преподаватель в системе высшего образования	2	2	14		18
	3.1 Преподаватель в системе высшего образования	1	-	6		7
	3.2 Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	1	2	8		11
4	Раздел 4: Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений	2	3	14		19
	4.1 Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	1	2	6		9
	4.2 Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	1	1	8		10
5	Раздел 5: Дидактические возможности технологий смешанного обучения	-	3	32		34
	5.1 Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования		1	9		10
	5.2 Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	-	-	11		11

5.3 Персонализация обучения в системе профессионального образования	-	2	12		14
Всего по Часть 2:	4	8	60		72
Всего по дисциплине	8	16	120		144

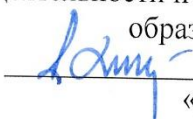
13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Часть 1 (2 семестр)	
1.1	Задачи дидактики высшего образования в системе непрерывного образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Сделать схему непрерывного образования в России (всех ступеней, видов и форм) - Выделить 10 главных черт современного высшего образования в России
1.2	Содержание высшего педагогического образования	1. Практическое задание: Работа с библиографическими базами: - Основные черты каждого из подходов – материалистского, фундаментального, деятельностного. - По 10 плюсов и минусов каждого из подходов. - Перечень факторов, влияющих на определение содержания образования 2. Практическое задание: Разработка собственной учебной программы на основе модели ФГОС третьего поколения.
2.1	Формы и методы обучения в вузе	- Классификация методов обучения - реферат. - Разработать план-конспект лекции к одной из тем своей Программы учебной дисциплины с включением какой-либо активной формы - Провести разработку цикла семинарских занятий в европейской модели обучения – реферат.
2.2	Контроль и оценивание в вузе	- Подготовить доклад с презентацией по теме - - Разработать фонд оценочных средств к своей программе учебной дисциплины.
2.3	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов	- Практическое задание: Разработка содержания темы в любой технологии смешанного обучения – разработка фрагмента занятия.
2.4	Организация педагогической практики студентов	- Подготовка и проведение занятия для группы.
2.5	Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	- Составить библиографический список по теме «Профессиональная подготовка студентов заочного отделения» - Разработка контрольной работы для студентов заочного отделения по теме своей Программы учебной дисциплины.
2.6	Процесс воспитания студентов в вузе	- Ознакомиться с Концепцией организации воспитательной работы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Разработка фрагмента занятия воспитательной

		направленности по теме.
	Часть 2 (3 семестр)	
3.1	Преподаватель в системе высшего образования	- Выполнить методику диагностики индивидуального стиля деятельности. - Представить результаты заполнения «Рабочей тетради профессионального развития».
3.2	Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности	- Выполнить тест В. Бойко. - Составить перечень способов профилактики профессионального выгорания.
4.1	Организация обучения в вузе с учетом развития личностного потенциала студентов	- Практическое задание: Подготовка и проведение проектной сессии по теме.
4.2	Подготовка педагога к формированию мягких умений обучающихся	- Практическое задание: Подготовка доклада / проекта по теме.
5.1	Самонаправляемое обучение и его возможности в условиях цифровизации профессионального образования	Подготовка доклада по теме.
5.2	Смешанное обучение: подходы, модели, технологии	- Практическое задание: Подготовка и проведение занятия для однокурсников
5.3	Персонализация обучения в системе профессионального образования	Подготовка реферата по теме.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
 В.П. Завойстый
« 10 » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.03(К) Культурно-исторический и деятельностный подход в
психологии и образовании**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. п. н.



Ю.Н. Слепко

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
« 20 » января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» - формирование профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание истории становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;
- овладение методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования;
- понимание путей взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией);
- развитие умений использовать основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2		ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	анализ научной и методической литературы
		ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников.	анализ научной и методической литературы
ПК-3		ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов	анализ научной и методической литературы
		ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики,	анализ научной и методической литературы

		составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	
		ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	анализ научной и методической литературы
ПК-4		ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся	анализ научной и методической литературы
		ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении	анализ научной и методической литературы
		ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей	анализ научной и методической литературы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Анализ научной и методической литературы	72	72
Другие виды самостоятельной работы	0	0
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История культурно-исторического и деятельностного подхода	Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Методология культурно-исторического и

		деятельностного подходов.
2	Методы исследования психического развития человека.	Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории
3	Развитие высших психических функций	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности. Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	История культурно-исторического и деятельностного подхода	2	10	0	20	32
1.1.	Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	1	5	0	10	16
1.2.	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов	1	5	0	10	16
2	Методы исследования психического развития человека	2	10	0	20	32
2.1.	Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	1	5	0	10	16
2.2.	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории	1	5	0	10	16
3	Развитие высших психических функций	2	10	0	32	44
3.1.	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	1	2	0	10	13
3.2.	Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	1	4	0	10	15
3.3.	Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности	0	4	0	12	16
Всего:		6	30	0	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
2	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
3	Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
4	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
5	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
6	Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины: <i>Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
7	Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности	Задания для самостоятельной работы представлены в учебном пособии, которое выдается студентам для самостоятельного изучения тем дисциплины:

		<i>Мазилев, В. А., Сленко, Ю. Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В. А. Мазилев, Ю. Н. Сленко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 291 с.</i>
--	--	---

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Культурно-исторический подход в развитии понятийного мышления младших школьников.
2. Культурно-исторический подход в формировании функции внимания.
3. Культурно-исторический подход в формировании функции памяти.
4. Социальные представления младших школьников.
5. Социальные представления юношей и девушек.
6. Сравнительный анализ подходов в воспитании дошкольников.
7. Сравнительный анализ дидактических систем, определяющих развитие младших школьников.
8. Развитие активности ребенка в условиях образовательного учреждения.
9. Роль общения в психическом развитии ребенка..
10. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
11. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
12. Личностное самоопределение юношей и девушек.
13. Социальное самоопределение юношей и девушек.
14. Профессиональное самоопределение юношей и девушек.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	анализ научной и методической литературы	ПК-2.2. ПК-2.3.
Методология культурно-исторического и деятельностного подходов	анализ научной и методической литературы	ПК-3.1. ПК-3.2.
Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	анализ научной и методической литературы	ПК-3.5.
Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории	анализ научной и методической литературы	ПК-4.1.
Психолого-педагогические исследования развития	анализ научной и методической литературы	ПК-4.2.

высших психических функций		
Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	анализ научной и методической литературы	ПК-4.4.
Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности	анализ научной и методической литературы	ПК-4.4.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов.

Посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение заданий по теме на практическом занятии - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	5
	<i>Итого</i>	0	5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании	1	4
	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов	1	3
	Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах	1	3
	Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. Деятельностно-ориентированные теории	1	3
	Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций	1	5
	Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности	1	5
	Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности	1	10
	<i>Итого</i>	7	37
Всего в семестре		7	37
Промежуточная аттестация		7	37
ИТОГО		7	37

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 20 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Прочитайте рекомендованный источник по истории развития культурно-исторического и деятельностного подходов и ответьте на вопросы: кто является основоположником подхода, в каких научных трудах отражены основные положения подхода?
2. Прочитайте рекомендованный источник по истории развития культурно-исторического и деятельностного подходов и ответьте на вопросы: в чем состоит специфика каждого подхода к пониманию методов изучения психической жизни человека?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Называет основоположников и основных представителей каждого подхода	0,5 балла
Описывает этапы развития каждого подхода	0,5 балла
Объясняет специфику методов исследования психической жизни в каждом подходе	0,5 балла
Соотносит историю и современное состояние каждого подхода	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство Анализ научной и методической литературы

Анализ научной и методической литературы - оценочное средство, предполагающее анализ научной и методической литературы, в ходе которого студент самостоятельно знакомится с содержанием изучаемого материала - историей, методами, современным состоянием культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Структура анализа научной и методической литературы:

- прочтение фрагментов источников, в которых отражены история, методы, современное состояние культурно-исторического и деятельностного подходов,
- выделение в тексте ключевых идей культурно-исторического и деятельностного подходов,
- вербальное объяснение прочитанного материала и установление сути культурно-исторического и деятельностного подходов,
- обобщение прочитанного материала и сравнительный анализ содержания культурно-исторического и деятельностного подходов.

Критерии оценивания

Критерий	Индикаторы	Балл
Прочтение фрагментов источников, в которых отражены история, методы, современное состояние культурно-исторического и деятельностного подходов	объясняет суть прочитанного фрагмента текста	1
	соотносит сформулированную задачу с содержанием фрагмента текста	
	описывает прочитанный фрагмент текста в соответствии с поставленной задачей	

Выделение в тексте ключевых идей культурно-исторического и деятельностного подходов	выделяет ключевые идеи, позволяющие решить поставленную задачу	1
	сравнивает идеи и ранжирует их по степени значимости	
Объяснение прочитанного материала и установление сути культурно-исторического и деятельностного подходов	объясняет идеи, выделенные во фрагменте текста и соотносит их с поставленной задачей	2
	объясняет суть использования идеи в решении профессиональных задач	
Обобщение прочитанного материала и сравнительный анализ содержания культурно-исторического и деятельностного подходов	обобщает прочитанный материал и выдвигает собственные идеи по переводу теоретического материала на уровень практической реализации конкретных задач профессиональной деятельности	1
ИТОГО:		5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей.	37	зачтено	отлично
повышенный	Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Организует	32		хорошо

	аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся.			
базовый	Проводит анализ, но затрудняется в проведении экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Затрудняется решать профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Не способен самостоятельно разработать программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не способен самостоятельно организовать аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Не способен самостоятельно спроектировать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Не способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. Не способен самостоятельно спланировать мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.	25		удовлетворительно
низкий	Не способен самостоятельно провести анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Решает профессиональные задачи по проектированию и организации образовательной деятельности при поддержке более опытных коллег. Не способен разработать программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не способен самостоятельно организовать аналитическую деятельность и	10	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Не способен самостоятельно спроектировать систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся. Не способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. Не способен самостоятельно спланировать мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении.</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест			
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
		ПК-3.1	
		ПК-3.2	
		ПК-3.5	
		ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.4	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

1. Целью проведения теста является проверка сформированности индикаторов компетенции.
2. Тест включает в себя 30 вопросов открытого и закрытого типа, вопросов по типу решения профессиональных и научных задач.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соотносит идеи подхода и его название	3
Может правильно установить соответствие между подходом и используемым в нем методом исследования	3
Может решить типичные профессиональные задачи	3
Выделяет методы психодиагностики, типичные для разных научных подходов	3
Может описать результаты психодиагностики	3
Может проинтерпретировать результаты психодиагностики	3
Может объяснить результаты психодиагностики в соответствии с закономерностями развития человека, описываемым в каждом подходе	3
Правильно выбирает методы коррекционно-развивающей работы	3
Правильно определяет этапы психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся	3
Выбирает психолого-педагогические рекомендации в соответствии с закономерностями развития, описываемыми в каждом подходе	3
Максимальный балл	30

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие. / А. Р. Батыршина. М.: Флинта; Наука, 2011. 222 с.
2. Белякова, Е. Г. История психологии [Текст]: учеб. пособие. / Е. Г. Белякова. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2010. 176 с.
3. История психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие. / Ю. Н. Ладнова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 100 с.
4. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. 8-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2008. 544 с.
5. Смит, Р. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. Смит. – М.: Академия, 2008. – 416 с.

6. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «История психологии» для студентов направления «Психология» 521000 (квалификация – бакалавр психологии): учебно-методическое пособие / сост. В. А. Мазиллов, Ю. Н. Слепко. – Ярославль: Изд-во ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», 2010. – 78 с.

б) дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учеб. заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
2. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности [Текст]: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А. Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
3. История психологии XX в. [Текст]: хрестоматия для высшей школы; под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан; – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 832 с.
4. Курек, Н. История ликвидации педологии и психотехники в СССР [Текст] / Н. Курек. – СПб.: Алетейя, 2004. – 330 с.
5. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
6. Мазиллов, В. А. Методология психологии [Текст]: учеб. пособие / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 344 с.
7. Мазиллов, В. А. Методологические вопросы психологии [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2005. – 122 с.
8. Мазиллов, В. А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В. А. Мазиллов. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
9. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. – М.: Гардарики, 2008. 413 с.
10. Петровский, А. В. История психологии [Текст]: учеб. пособие для высшей школы / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектоориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Изучение представленных в тематическом плане тем направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

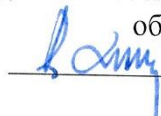
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

не осуществляется

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
 В.П. Завойстый
« 10 » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.04(К) Теория и практика психологического
консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. пс. н.



И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
« 10 » января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и практика психологического консультирования в образовании: отечественный и зарубежный опыт» - формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования в образовании. Овладение теориями и технологиями психологического консультирования в образовании.

Основными *задачами* курса являются:

- усвоение основных функций и сфер применения психологического консультирования в различных областях жизни современного общества;
- расширение представлений о концепциях и методах психологической помощи;
- формирование базовых навыков психологического консультирования;
- формирование более высокого уровня психологической компетентности в области практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	реферат
ПК-3	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	реферат
ПК-4	Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам	реферат

		организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	16	16
Реферат	30	30
Другие виды самостоятельной работы	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы психологического консультирования. Теории личности.	Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн) Поведенческое (бихевиоральное) направление (Б.Ф. Skinner, А. Бандура, Дж. Келли) Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое направление) (Э. Фромм, В. Франкл, К. Роджерс, Ф. Перлз)
2	Структура процесса психологического консультирования	Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Требования к личности психолога-консультанта. Терапевтическая среда (клиент-терапевтические отношения, физическая среда, контракт).
3	Консультативная беседа	Стадии психологического консультирования (консультативной беседы). Сбор информации в процессе консультативной беседы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы психологического консультирования. Теории личности.					
1.1.	Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн)	2	4		8	14
1.2	Поведенческое (бихевиоральное) направление (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли)	2	4		8	14
1.3	Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое направление) (Э. Фромм, В. Франкл, К. Роджерс, Ф. Перлз)	2	4		8	14
2	Структура процесса психологического консультирования					
2.1	Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.	2	2		2	6
2.2	Требования к личности психолога-консультанта.		4		4	8
2.3	Терапевтическая среда (клиент-терапевтические отношения, физическая среда, контракт).		4		4	8
3	Консультативная беседа					
3.1	Стадии психологического консультирования (консультативной беседы).	2	4		2	8
3.2	Сбор информации в процессе консультативной беседы. Заключение контракта.			8	6	14
3.3	Техники слушания в психологическом консультировании.			8	6	14
Всего:		10	26	16	56	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн)	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка

		реферата
	Поведенческое (бихевиоральное) направление (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли)	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое направление) (Э. Фромм, В. Франкл, К. Роджерс, Ф. Перлз)	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Требования к личности психолога-консультанта.	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Терапевтическая среда (клиент-терапевтические отношения, физическая среда, контракт).	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Стадии психологического консультирования (консультативной беседы).	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Сбор информации в процессе консультативной беседы. Заключение контракта.	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата
	Техники слушания в психологическом консультировании.	Конспектирование, работа с литературой, источниками, подготовка реферата

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Психоаналитическая теория З. Фрейда
2. Аналитическая теория личности (К. Юнг).
3. Индивидуальная теория личности (А.Адлер.)
4. Гуманистическая психология (Э. Фромм, В. 1.3Франкл, К. Роджерс).
5. Бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер).
6. Когнитивное направление (А. Бандура, Дж. Келли).
7. Гештальт-терапия (Ф. Перлз).
8. Этические кодекс.
9. Виды психологического консультирования.
10. Стадии терапевтической беседы по А. Ацви
11. Стадии терапевтической беседы по Дж. Бьюдженталю.
12. Техники активного слушания.
13. Невербальные средства сбора информации.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн)	реферат	ПК-1

Поведенческое (бихевиоральное) направление (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли)	реферат	ПК-1
Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое направление) (Э. Фромм, В.Франкл, К. Роджерс, Ф. Перлз)	реферат	ПК-1
Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.	реферат	ПК-3
Требования к личности психолога-консультанта.	реферат	ПК-3
Терапевтическая среда (клиент-терапевтические отношения, физическая среда, контракт).	реферат	ПК-3
Стадии психологического консультирования (консультативной беседы).	реферат	ПК-4
Сбор информации в процессе консультативной беседы. Заключение контракта.	реферат	ПК-4
Техники слушания в психологическом консультировании.	реферат	ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий, практических и лабораторных занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	13	26
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

	Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, М. Кляйн)	4,5	9
	Поведенческое (бихевиоральное) направление (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Келли)	4,5	9
	Гуманистическое (экзистенциально-гуманистическое направление) (Э. Фромм, В. Франкл, К. Роджерс, Ф. Перлз)	4,5	9
	Этические аспекты психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.	4	8
	Требования к личности психолога-консультанта.	4	8
	Терапевтическая среда (клиент-терапевтические отношения, физическая среда, контракт).	4	8
	Стадии психологического консультирования (консультативной беседы).	6,5	13
	Сбор информации в процессе консультативной беседы. Заключение контракта.	9	18
	Техники слушания в психологическом консультировании.	29	18
	Итого	50	100
Всего в семестре		63	126
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		73	146
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 63 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовка и презентация реферата «Психоаналитическая теория З. Фрейда»
2. Подготовка и презентация реферата «Активные методы слушания»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	3 балл
Обоснованность выбора источников	2 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 63 балла.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	109-146 75%-100%	зачтено	отлично

	<p>Студент планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Студент разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>			
повышенный	<p>Студент решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Разрабатывает систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>Планирует и организует консультирование по психологическим</p>	<p>73-108 50%-74%</p>		хорошо

	<p>проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Студент планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>В команде, под руководством разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Студент разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>			
<p>базовый</p>	<p>Студент не всегда правильно решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>С помощью разрабатывает и</p>	<p>37-72 26%-50%</p>		<p>удовлетворительно</p>

	<p>реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями Иногда затрудняется планировать и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Студент планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности Допускает ошибки при разработке психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося Допускает ошибки при разработке системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>			
<p>низкий</p>	<p>Студент затрудняется решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической</p>	<p>0-36 0%-25%</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Не разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p> <p>Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ошибками.</p> <p>Студент плохо планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>Затрудняется разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>Студент не разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и</p>			
--	--	--	--	--

	образовательных потребностей			
--	------------------------------	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
реферат
ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ
ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности
ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося
ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ	4

Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями	4
Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	4
Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	4
Разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	2
Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	2
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Марцинковская Т.Д., Общая и экспериментальная психология, М, Академия, 2013, 0с
2. Марцинковская Т.Д., Общая психология, М, Академия, 2014, 384с
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 464 с. — 978-5-8291-1230-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514.html>

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и опыт, М, Академия, 2010
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
3. Меновщиков В.Ю., Введение в психологическое консультирование, М., Смысл, 2000, 112с
4. Роджерс Карл Р., Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практ. работы, М., Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000, 464с

Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации, М., Владос-пресс, 2001, 96с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

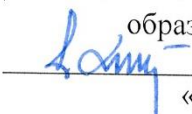
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый
« 10 » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.03.05(К) Формирование психологически комфортной и
безопасной образовательной среды**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. пс. н.



И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
« 20 » января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» - формирование у обучающихся представлений об образовательной среде и факторах, обеспечивающих ее комфортность и безопасность.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами типологии и моделирования образовательной среды; представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- овладение навыками диагностики и экспертизы образовательной среды; создания психологической безопасности образовательной среды школы.
- развитие умений педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

2. Место дисциплины в 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	проект
	Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы	ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	30	30
Другие виды самостоятельной работы	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<p>Психология безопасности как направление психологической науки и практики</p> <p>Образовательная среда как объект и субъект безопасности. Риски и угрозы в психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды</p> <p>Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса</p> <p>Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды					
1.1.	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	2	6		4	10

1.2	Образовательная среда как объект и субъект безопасности. Риски и угрозы в психологической безопасности образовательной среды	4	6		8	16
1.3	Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды		6		8	12
1.4	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса		6		8	12
1.5	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи		6		8	12
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
2	Система образования как объект и субъект безопасности	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
3	Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
4	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом
5	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	Подготовка к практическому занятию, работа над проектом

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
-------------------------------------	-----------------------------------	--

Психология безопасности как направление психологической науки и практики	проект	ОПК-5
Система образования как объект и субъект безопасности	проект	ОПК-5
Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды	проект	ПК-3
Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	проект	ОПК-5
Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	проект	ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 25 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психология безопасности как направление психологической науки и практики	4	8
	Система образования как объект и субъект безопасности	5	10
	Условия, механизмы, принципы и технология создания психологически безопасной образовательной среды	3	6
	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	3	6
	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи	3	6
	Итого	18	36

Всего в семестре	27	54
Промежуточная аттестация	10	20
ИТОГО	37	74
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 27 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Провести анализ (экспертизу) образовательной среды и выделить риски и угрозы психологической безопасности участников образовательного процесса
2. Подобрать методики мониторинга психологической безопасности в семейной среде

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Пример проекта

Тема: Программа формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Контингент: участники образовательно-воспитательного процесса ДОУ.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Обоснование необходимости проекта. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.	5 баллов
Грамотно составленный и логически обоснованный рабочий план реализации проекта	5 баллов
Описание прогнозируемых краткосрочных и долгосрочных результатов реализации Проекта.	5 баллов
Качество оформления. Наличие презентации для сопровождения	5 баллов
Максимальный балл	20

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 27 баллов;

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент самостоятельно обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся Без ошибок осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса Сам проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении Сам разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности Полностью планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся Планирует и организует	55,5 – 74 75% - 100%	зачтено	

	просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.			
повышенный	Студент обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. Без ошибок осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Сам разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	34 – 54,5 50% - 75%		

	<p>Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>			
базовый	<p>Студент частично обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся. С ошибками осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении. Не достаточно разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Частично планирует и организует консультирование по психологическим проблемам.</p>	<p>18,5 – 33,5 25% - 50%</p>		

	<p>обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Частично планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>			
низкий	<p>Студент затрудняется обосновывать требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>С грубыми ошибками осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>Не проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Не разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>Не планирует и</p>	<p>0 – 18</p> <p>0 – 25%</p>	не зачтено	

<p>организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Не планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности.</p>			
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
проект	
<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p>	<p>ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

Пример задания для проекта

Тема: Программа формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся	3
ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса	3
ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении	4
ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности	4
ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	4
ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности	4
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ключева Н.В., Педагогическая психология, М, Владос-Пресс, 2004, 400с
2. Михайлов Л.А. и др., Психологическая безопасность, М, Дрофа, 2008, 284с
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2.

б) дополнительная литература

1. Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс] : монография / С.М. Дзидзоева, О.Н. Накусова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 156 с. — 978-5-98935-164-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64906.html>
2. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : научная монография / Ю.П. Зинченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — 978-5-9217-0050-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>
3. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с. — 978-5-7038-3690-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической

практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На практических занятиях в рамках изучаемых тем студенты поэтапно представляют результаты своей работы над проектом «Программа формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.


12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
 В.П. Завойстый
« 10 » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение
интеллектуального развития в детском возрасте**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. п. н.



Т.Г. Шкатова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
« 20 » января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития в детском возрасте» - формирование профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогического сопровождения процесса интеллектуального развития ребенка, умений решать практические педагогические задачи, связанные с умственным воспитанием детей в ДОО.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психолого-педагогических основ сопровождения процесса интеллектуального развития ребенка; формирование представлений об особенностях развития познавательных психических процессов у ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- овладение навыками профессионального мастерства в области интеллектуального развития ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста;
- развитие проективных, рефлексивных, коммуникативных педагогических умений осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса интеллектуального развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК- 6.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. ПК- 6.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. ПК-6.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.	Реферат, Презентация, Тест.
ПК -7	Способен организовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	ПК-7.2 Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. ПК-7.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные	Реферат, Презентация, Тест.

		учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Реферат	36	36
Презентация	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Интеллектуальное развитие ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста	Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт. Развитие познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание. Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2	Психологическая диагностика интеллектуального развития ребенка	Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса. Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.
3	Направления психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития ребенка	Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации. ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОО. Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Интеллектуальное развитие ребенка раннего, дошкольного и младшего школьного возраста	2	10	-	24	36
1.1	Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт.	0,5	4	-	8	12,5
1.2	Развитие познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание.	1	4	-	8	13
1.3.	Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.	0,5	2	-	8	10,5
2	Психологическая диагностика интеллектуального развития ребенка	2	10	-	24	36
2.1	Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса.	1	6	-	12	19
2.2	Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.	1	4	-	12	17
3	Направления психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития ребенка	2	10	-	24	36
3.1	Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации.	0,5	2	-	8	10,5
3.2	ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОО.	0,5	4	-	8	12,5
3.3	Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.	1	4	-	8	13
Всего:		6	30	-	72	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие содержание зарубежных и отечественных теорий интеллектуального развития ребенка «Зарубежные и отечественные подходы к изучению интеллектуального развития ребенка: теория Ж.Пиаже, теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина».
2	Развитие познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание.	Составить реферат и презентацию к нему по содержанию познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание. «Развитие мышления ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте».
3	Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике интеллектуальной одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. «Интеллектуальная одаренность ребенка дошкольного возраста».
4	Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике интеллектуальных шкал как способа оценки интеллектуального развития ребенка. «Шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра». «Прогрессивные матрицы Д. Равена». «Методика Торренса».
5	Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике отечественных диагностических комплексов для оценки интеллектуального развития ребенка. «Различия в подходах к диагностике умственного развития детей в отечественной и зарубежной психологии. Сравнительный анализ интеллектуальных тестов и методики «Психологические профили» Г.И. Россолимо».
6	Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития ребенка

		в образовательной организации. «Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста».
7	ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОО.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике ФГОС ДО и НО. «ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста».
8	Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике технологий сопровождения интеллектуального развития ребенка. «Комплекс развивающих игр Б.П. Никитина».

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Зарубежные и отечественные подходы к изучению интеллектуального развития ребенка: теория Ж.Пиаже, теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.
2. Тесты интеллекта: Метрические шкалы Бине-Симона, Шкала Стенфорд-Бине, Тест Векслера, Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Равена.
3. Различия в подходах к диагностике умственного развития детей в отечественной и зарубежной психологии. Сравнительный анализ интеллектуальных тестов и методики «Психологические профили» Г.И. Россоломо.
4. Тесты специальных способностей: Тест Бендер, Кубики Кооса, Куб Линка, частные методики.
5. Тестирование интеллекта в отечественной психодиагностике.
6. Тесты достижений для старших дошкольников. Методика оценки вводных навыков для освоения учебной деятельности в школе.
7. Развитие и коррекция познавательных процессов у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
8. Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста.
9. Развитие и коррекция внимания и произвольности деятельности у детей 6-7 лет.
10. Развитие и коррекция мышления у детей. Комплекс развивающих игр Б.П. Никитина.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт.	Реферат Презентация	ПК -6
Развитие познавательных психических процессов у	Реферат Презентация	ПК -6

ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание.		
Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.	Реферат Презентация	ПК -6
Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса.	Реферат Презентация	ПК -6
Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.	Реферат Презентация	ПК -6
Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации.	Реферат Презентация	ПК -7
ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОО.	Реферат Презентация	ПК -7
Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.	Реферат Презентация	ПК -7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла за один час лекций, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	3
	Итого	1	3
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теории интеллектуального развития ребенка: зарубежный и отечественный опыт.	5	8
	Развитие познавательных психических процессов у ребенка: восприятие, мышление, речь, память, воображение, внимание.	5	8
	Интеллектуальная одаренность в дошкольном и младшем школьном возрасте.	5	8
	Интеллектуальные шкалы как способ оценки интеллектуального развития ребенка: шкалы А.Бине-Т. Симона, Д.Векслера, Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Д. Равена. Методика Торренса.	5	8
	Отечественные диагностические комплексы для оценки интеллектуального развития ребенка.	5	8
	Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной организации.	5	8
	ФГОС ДО и НО об интеллектуальном развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программы интеллектуального развития ребенка в ДОО.	5	8
	Технологии сопровождения интеллектуального развития ребенка.	5	8
	Итого	40	64
Всего в семестре		41	69
Промежуточная аттестация		6	8
ИТОГО		47	77
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Тесты специальных

способностей: Тест Бендер, Кубики Кооса, Куб Линка, частные методики».

2. Составьте презентацию на тему «Развитие и коррекция воображения и памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 40 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>Студент грамотно использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы;</p> <p>Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;</p> <p>В полной мере демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников;</p> <p>Способен разрабатывать эффективные психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;</p> <p>Способен разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.</p>	<p>62 – 77 баллов 81 – 100%</p>	зачтено
повышенный	<p>Студент в целом знает, как использовать знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы;</p> <p>Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;</p> <p>В целом, демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в</p>	<p>55 - 61 балл 72 – 80%</p>	

	<p>психическом и личностном развитии воспитанников; В целом, способен разрабатывать эффективные психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; В целом, способен разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.</p>		
базовый	<p>Студент владеет основными знаниями о современных теориях, направлениях и практиках психокоррекционной работы; Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; На базовом уровне демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников; Способен разрабатывать эффективные психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников на базовом уровне; На базовом уровне способен разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.</p>	47 - 54 балла 61 – 71%	
низкий	<p>Студент не владеет основными знаниями о современных теориях, направлениях и практиках психокоррекционной работы; Не умеет разрабатывать планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,</p>	0 - 46 баллов 0-60%	не зачтено

	<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;</p> <p>Не демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников;</p> <p>Не способен разрабатывать эффективные психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;</p> <p>Не способен разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.</p>		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Тест
ПК- 6.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.
ПК- 6.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
ПК-6.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.
ПК-7.2 Разрабатывает психологические рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
ПК-7.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

Примеры вопросов теста

1. Выделите метод психокоррекции:

- а) беседа;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) обучающий эксперимент.

2. Какое из определений «теста» верно?

- а) тест – нестандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий;
- б) тест – стандартизованное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально психологических различий.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.	2
Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.	2
Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.	2
Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников, а также совместно с педагогом разрабатывает индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников.	2
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2008.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
3. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
4. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Андрущенко Т. Ю. , Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет : психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. – М.: Академия, 2003. – 96с.
3. Ансимова Н.П. Метод наблюдения. – Ярославль, 1997.
4. Безруких М.М. Проблемные дети. – М., 2001.
5. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
6. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль,

- 2004.
7. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
 8. Брак Удо Б. / Ранняя диагностика и коррекция. В 2т. Т. 1,2 Нарушения развития. – М.: Академия, 2007. – 320с.
 9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2002.
 10. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1990.
 11. Васильева Н. Н. , Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль.: Академия развития, 1997. – 204с.
 12. Венгер Л. А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М., 1994.
 13. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли Ваш ребенок к школе? – М., 1994.
 14. Винокурова Н.К. Магия интеллекта, или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – М., 1994.
 15. Харитонова Н.Е. В школу с игрой. – М., 1991.
 16. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. – Киев, 1992.
 17. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

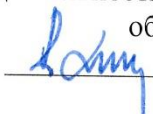
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не осуществляется.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
 В.П. Завойстый
« 10 » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.04.03 Теории и технологии коммуникативно-речевого
развития дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Детская практическая психология»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. п. н.



Н.В. Елкина

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии

« 20 » февраль 2020 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» - формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание особенностей лингвистического и коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста и их взаимосвязи; психолингвистической специфики и нейрофизиологической обусловленности различных этапов речевого онтогенеза;
- овладение навыками оценивать и сопоставлять различные коммуникативно-речевые факты и научные положения, применять научные знания для оценки уровня языковой и коммуникативной компетенции ребенка;
- развитие умений лингвистического и психолингвистического анализа фактов детской коммуникативно-речевой деятельности; интегрировать достижения различных наук (психолингвистики, социолингвистики, нейролингвистики, психологии и др.) для определения возрастных особенностей речевой коммуникации детей, и выявления трудностей, типичных для данного возраста, отклонений от нормы в коммуникативно-речевом развитии дошкольников, его психологических и лингвистических предпосылок.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-6.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. ПК-6.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. ПК-6.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников.	Тест Глоссарий Кейс
ПК-3	Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	ПК-7.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы	Тест Глоссарий Кейс

	программ дошкольного образования		
ПК-8	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации	ПК-8.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. ПК-8.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	Тест Глоссарий Кейс

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Тест	10	10
Глоссарий	10	10
Кейс	10	10
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оц.	зачет с оц.
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные понятия теории речевой коммуникации.	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс.
2	Совершенствование навыков речевой	Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.

	деятельности.	Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.
3	Совершенствование навыков устной речи.	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности. Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. Культура дискусивно-полемиической речи. Речевые тактики.
4	Этика и психология речевой коммуникации.	Этика и психология речевого поведения. Невербальные средства общения. Законы эффективной коммуникации. Особенности речевой коммуникации в деловой среде.
5	Этапы генезиса речевого общения.	Этапы генезиса речевого общения.
6	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основные понятия теории речевой коммуникации.	1	6	-	10	17
1.1.	<i>Тема: Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.</i>	0,5	3	-	5	8,5
1.2.	<i>Тема: Коммуникационный процесс.</i>	0,5	3	-	5	8,5
2	Раздел: Совершенствование навыков речевой деятельности.	1	8	-	15	24
2.1.	<i>Тема: Чтение как вид речевой деятельности.</i>	0,33	3	-	5	8,33
2.2.	<i>Тема: Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.</i>	0,34	2	-	5	7,34
2.3.	<i>Тема: Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.</i>	0,33	3	-	5	8,33
3	Раздел: Совершенствование навыков устной речи.	1	8	-	25	34
3.1.	<i>Тема: Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.</i>	0,25	2	-	6	8,25
3.2.	<i>Тема: Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.</i>	0,25	2	-	7	9,25
3.3.	<i>Тема: Культура дискусивно-полемиической речи.</i>	0,25	2	-	6	8,25
3.4.	<i>Тема: Речевые тактики.</i>	0,25	2	-	6	8,25
4	Раздел: Этика и психология речевой коммуникации.	1	4	-	20	25

4.1.	Тема: <i>Этика и психология речевого поведения.</i>	0,25	1	-	5	6,25
4.2.	Тема: <i>Невербальные средства общения.</i>	0,25	1	-	5	6,25
4.3.	Тема: <i>Законы эффективной коммуникации.</i>	0,25	1	-	5	6,25
4.4.	Тема: <i>Особенности речевой коммуникации в деловой среде.</i>	0,25	1	-	5	6,25
5	Раздел: <i>Этапы генезиса речевого общения.</i>	1	-	12	10	23
5.1.	Тема: <i>Этапы генезиса речевого общения.</i>	1	-	12	10	23
6	Раздел: <i>Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».</i>	1	-	10	10	21
6.1.	Тема: <i>Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».</i>	1	-	10	10	21
Всего:		6	26	22	90	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; Выделить общие свойства языка и речи, их различия – таблица; Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема; Выписать основные положения - выписки. Выделить психолого-педагогические характеристики программы – выписки; Средства развития речи – таблица; Выделить виды занятий – таблица; Методы и приемы - таблица.
2	Коммуникационный процесс.	
3	Чтение как вид речевой деятельности.	
4	Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.	
5	Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.	
6	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.	
7	Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.	
8	Культура дискусивно-полемиической речи.	
9	Речевые тактики.	
10	Этика и психология речевого поведения.	
11	Невербальные средства общения.	

12	Законы эффективной коммуникации.	Подготовить схему умений воспитателя по В. Марковой – схема; Выписать основные положения - выписки.
13	Особенности речевой коммуникации в деловой среде.	
14	Этапы генезиса речевого общения.	Подобрать диагностику для изучения 1 стороны речи дошкольников (возраст на выбор преподавателя и студента) – диагностические методики.
15	Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	Разработать план-конспект урока – конспект урока; Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДООУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – текст; Планирование 1 рабочего дня – план работы на один день.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Коммуникационный процесс.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Чтение как вид речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Культура дискусивно-полемиической речи.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Речевые тактики.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Этика и психология речевого поведения.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Невербальные средства общения.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Законы эффективной коммуникации.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1;

коммуникации.		ПК-8.1; ПК-8.2
Особенности речевой коммуникации в деловой среде.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Этапы генезиса речевого общения.	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2
Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	тест, глоссарий, кейс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-8.1; ПК-8.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	16	27
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность.	24	44
	Коммуникационный процесс.		
	Чтение как вид речевой деятельности.	24	47
	Слушание как вид рецептивной речевой деятельности.		
	Письмо как вид продуктивной речевой деятельности.		
	Говорение как вид продуктивной речевой деятельности.	24	47
	Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.		
	Культура дискусивно-полемиической речи.		
	Речевые тактики.		
	Этика и психология речевого поведения.	24	41
	Невербальные средства общения.		
	Законы эффективной коммуникации.		
	Особенности речевой коммуникации в деловой среде.		
	Этапы генезиса речевого общения.	27	53
Речевое развитие ребенка — формирование «языковой личности».	27	50	
Итого	150	282	

Всего в семестре	166	309
Промежуточная аттестация	19	36
ИТОГО	185	345
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 166 баллов		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выделить психолого-педагогические характеристики программы
2. Заполнить терминологический словарь основными понятиями
3. Изучите (по согласованию с преподавателем) какой-либо аспект речевого развития дошкольника, по выбранной вами методике.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тема: Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс.

Тест по теме «Коммуникация. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Коммуникационный процесс» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

тест: Заполните пустые графы таблицы синонимичными выражениями.

Нейтральное	Официальное	Разговорное
Можно к вам?	Разрешите?	Не помешаю?
–	–	Что скажешь? (выяснение мнения собеседника)
Нельзя ли мне позвонить?	–	–
–	Просьба соблюдать регламент	–
–	Разрешите обратиться к вам с просьбой	–
Рад был помочь (ответ на выражение благодарности)	–	–

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Тема: Основные понятия теории речевой коммуникации.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Рекомендации по составлению глоссария

- стремиться к максимальной точности и достоверности информации;
- стараться указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давать ему краткое и понятное пояснение;
- характеристика должна быть, с одной стороны, относительно краткой, с другой - емкой и достаточно полно отражающей содержание;
- для составления глоссария используется не менее 2-х словарей;
- обязательно указывается ссылка на источник;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимать ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Глоссарий может быть составлен как по отдельной теме, рассматриваемой на семинарском занятии, так и по всему курсу в целом.

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера темы (раздела), ее места, роли, важности, значения в изучении конкретного учебного курса и связанных с ним дисциплин. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 1 часа до 3 часов.

На основе предложенного текста составьте глоссарий на тему: «Этические нормы и принципы в психолого-педагогической деятельности. Принципы этики общения» Глоссарий может быть составлен с гиперссылками (исторические личности, факты, географические объекты, т.д.).

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Студент хорошо ориентируется в терминологии	5
Студент демонстрирует широкий кругозор	5

Критерий	Балл
Студент хорошо владеет приемами использования различных источников информации	5
Максимальный балл	15

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Работа с кейсом.

Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

1. В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное, даже не пыталась думать над отгадкой.

Объясните причину такого поведения девочки.

Какую работу следует проводить с этим ребенком?

2. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?

3. Внимательно прочитайте характеристику речевого развития и определите, какому дошкольному возрасту (младшему, среднему, старшему) она соответствует.

Дети активно осваивают построение разных типов высказываний (описание, повествование, рассуждение), умеют анализировать структуру любого связного высказывания (начало, середина, конец). Осваивают родовые понятия, такие как транспорт водный, воздушный, наземный, подземный. Все звуки родного языка произносят отчетливо. Происходит развитие фонематического восприятия. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Демонстрируется полное понимание проблемы	3 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	3 балла
Содержание глубокое и всестороннее	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	3 балла
Максимальный балл	15

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 166 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы. Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	278-309	зачтено	отлично
повышенный	Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные	231-278		хорошо

	программы. Допускает неточности в проведении психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду; психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.			
базовый	Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы. Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы.	231-185		удовлетворительно
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	185-0	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК	ОПК	ПК	ППК	
Тест				
			ПК-6.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.	
Глоссарий				
			ПК-6.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.	
Кейс				
			<p>ПК-6.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>ПК-6.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников.</p> <p>ПК-7.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы</p> <p>ПК-8.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском</p>	

		саду. ПК-8.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует знание современных теорий психокоррекционной работы.	2
Использует знание современных направлений психокоррекционной работы.	1
Использует знание современных практик психокоррекционной работы.	2
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерий	Балл
Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы.	2
Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.	2
Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников.	2
Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы	3
Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду.	3
Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада.	3
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акулова О.В., Сомкова О.Н., Солнцева О.В., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Изд-й центр «Академия», 2003.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009.
4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, 2003.
5. Елкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.

б) дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста.- М.: НКЦ “Университет”, 1995.
2. Бредемайер К. Черная риторика: Власть и магия слова. – М., 2005.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М., 2004.
4. Горелов Н.И. Невербальные коммуникации. – М., 1980.
5. Грайс Г.П. Логика и речевое общение / Новое в зарубежной лингвистике. Вып.16. – М., 1985.
6. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать. – М., 2002.
7. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. – М., 1998.
8. Клюев Е.В. Риторика. – М., 1999.
9. Культура русской речи / Под ред. проф. Л.К.Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева. – М., 2003.
10. Лепская Н. И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. — М., 1994.
11. Лисина М.И., Галигузова Л.Н., Царегородцева Л.М. Развитие общения со сверстниками. Ранний возраст // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 3.
12. Михальская А.К. Основы риторики. – М., 2001.
13. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми /под ред. М.И. Лисиной. – М.,– Гл. 8., 1985.
14. Основы теории коммуникации / Под ред. Проф. М.А. Василика. – М., 2003.
15. Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. – М., 1991.
16. Пиз А. Язык жестов. – Воронеж, 1992.
17. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора // Вопросы философии. 1990. № 3.
18. Сергеечева В. Приемы убеждения. Стратегия и тактика общения. – СПб., 2002.
19. Сопер П. Основы искусства речи. – Ростов-на-Дону, 1995.
20. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
21. Хазагеров Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика: Курс лекций; Словарь риторических приемов. – Ростов-на-Дону, 1999.
22. Штангаль А. Язык тела. – М., 1993.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пятнадцать баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля К.М.04 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.


12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
 В.П. Завойстый
«10» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.05 Психологическое консультирование субъектов
образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогике и психологии,
к. пс. н.



И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«20» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО» - формирование у магистрантов специальных профессиональных умений в области консультирования педагогов, родителей и обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ психологического консультирования в сфере образования; специфики проблем субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, детей);
- овладение навыками практической работы в процессе консультирования субъектов образовательного процесса,
- развитие умений в области психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-8.4	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации	ПК-8.4 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	
ПК-10	Способен реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-10.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования. ПК-10.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-10.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. ПК-10.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего		Семест
	Зачеты	Кредиты	

	часов	ры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	16	16
Портфолио	20	20
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы психологического консультирования	Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи, этапы, виды психологического консультирования. Этапы и структура процесса консультирования. Запрос на психологическое консультирование психологу образования.
2	Особенности консультирования субъектов образовательного процесса	Содержание и организация консультирования родителей. Содержание и организация консультирования педагогов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основы психологического консультирования					
1.1.	Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи, этапы, виды психологического консультирования	4	4		6	14

1.2	Этапы и структура процесса консультирования. Запрос на психологическое консультирование психологу образования. Заключение контракта.	2	2		6	10
2	Особенности консультирования субъектов образовательного процесса					
2.1	Содержание и организация консультирования родителей.		12		12	24
2.2	Содержание и организация консультирования педагогов.		12		12	24
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи, этапы, виды психологического консультирования	Подготовка к практическим занятиям, работа над портфолио
2	Этапы и структура процесса консультирования. Запрос на психологическое консультирование психологу образования. Заключение контракта.	Подготовка к практическим занятиям, работа над портфолио
3	Содержание и организация консультирования родителей.	Подготовка к практическим занятиям, работа над портфолио
4	Содержание и организация консультирования педагогов.	Подготовка к практическим занятиям, работа над портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Содержание и организация консультирования родителей. Содержание и организация консультирования педагогов.	портфолио	ПК-8
Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи, этапы, виды психологического консультирования	портфолио	ПК-10
Этапы и структура процесса	портфолио	ПК-10

консультирования. Запрос на психологическое консультирование психологу образования. Заключение контракта.		
Содержание и организация консультирования родителей.	портфолио	ПК-10
Содержание и организация консультирования педагогов.	портфолио	ПК-10

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи, этапы, виды психологического консультирования	2	4
	Этапы и структура процесса консультирования. Запрос на психологическое консультирование психологу образования. Заключение контракта.	1	2
	Содержание и организация консультирования родителей.	11	22
	Содержание и организация консультирования педагогов.	11	22
	Итого	25	50
Всего в семестре		34	68
Промежуточная аттестация		5	10
ИТОГО		39	78
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов

Примеры заданий для практических занятий.

1. Этические принципы психологического консультирования.
2. Конструктивные и не конструктивные запросы психологу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Примерные задания портфолио

Проведете психологическую диагностику личностного и социально-эмоционального развития ребенка и напиши психолого-педагогическую характеристику по ее результатам.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	8 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	8 баллов
Соблюдение требований к оформлению	4 баллов
Максимальный балл	20

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 34 балла

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Самостоятельно ориентируется в современных теориях и методах	58,8 – 78	зачтено	отлично

	<p>консультирования. Самостоятельно применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Самостоятельно соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Самостоятельно участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>			
повышенный	<p>Почти всегда ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Самостоятельно применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Самостоятельно участвует в</p>	39 - 58		хорошо

	организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.			
базовый	Иногда ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Самостоятельно применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Иногда самостоятельно соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	19,5 – 38,8		удовлетворительно
низкий	Не ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Не применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными	0 - 19	не зачтено	неудовлетворительно

	нормами их развития. Не соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Не участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
портфолио
ПК-8.4 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса ПК-10.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования. ПК-10.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-10.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. ПК-10.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования.	2,5
ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	2,5
ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ.	2,5
ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	2,5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Меновщиков В.Ю., Введение в психологическое консультирование, М., Смысл, 2000, 112с
2. Коротаева А.И./сост., Возрастно-психологическое консультирование, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 63с
3. Роджерс Карл Р., Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практ. работы, М., Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000, 464с

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и опыт, М, Академия, 2010,
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Электронная библиотека koob.ru [электронный ресурс].
http://www.koob.ru/gippenreiter_yuliya/obshatsya_s_rebenkom_kak
3. Марцинковская Т.Д., Общая и экспериментальная психология, М, Академия, 2013.
Марцинковская Т.Д., Общая психология, М, Академия, 2010, 384с
4. Марцинковская Т.Д., Общая психология, М, Академия, 2014, 384с
5. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации, М., Владос-пресс, 2001, 96с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

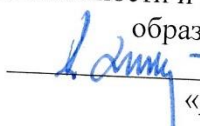
1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
 В.П. Завойстый
« 10 » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.06 Психотерапевтические практики в работе психолога
образования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогике и психологии,
к. пс. н.



И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
« 20 » января 2020 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психотерапевтические практики в работе психолога образования» - формирование у магистрантов представлений об основных современных психотерапевтических направлениях, а также принципах их применения в приложении к задачам психолога образования, а также в создании условий для роста профессионального самосознания студентов.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных теоретических концепций современных направлений психотерапии;
- овладение навыками консультирования участников образовательного процесса
- по вопросам взаимодействия с людьми для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата, а также навыкам профессионального общения с коллегами; самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с клиентами;
- развитие умений разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства в соответствии с задачами психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-10.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования. ПК-10.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-10.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. ПК-10.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем	36	36

(всего)		
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	12	12
Презентация	24	24
Другие виды самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психотерапевтические методы в работе психолога образования	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии. Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях. Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.
2	Основные психотерапевтические направления в современной детской практической психологии	Методы психотерапии, применяемые в работе с детьми: телесно-ориентированная психотерапия, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Психотерапевтические методы в работе					

	психолога образования					
1.1.	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии.	2	2		2	6
1.2	Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.	2	4		4	10
1.3	Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.	2	4		4	10
2	Основные психотерапевтические направления в современной детской практической психологии					
2.1	Методы психотерапии, применяемые в работе с детьми: телесно-ориентированная психотерапия, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.		20		20	40
Всего:		6	30		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии.	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации
2	Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации

3	Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации
4	Методы психотерапии, применяемые в работе с детьми: телесно-ориентированная психотерапия, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.	Подготовка к практическому занятию, подготовка презентации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика презентаций

1. Телесно-ориентированная психотерапия в практике работы детского практического психолога.
2. Игротерапия в практике работы детского практического психолога.
3. Арт-терапия в практике работы детского практического психолога.
4. Сказкотерапия в практике работы детского практического психолога.
5. Музыкотерапия в практике работы детского практического психолога.
6. Песочная терапия в практике работы детского практического психолога.
7. Библиотерапия в практике работы детского практического психолога.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии.	Работа на практическом занятии	ПК-10
Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика	Работа на практическом занятии	ПК-10

контакта в разных психотерапевтических направлениях.		
Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.	Работа на практическом занятии	ПК-10
Методы психотерапии, применяемые в работе с детьми: телесно-ориентированная психотерапия, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.	Презентация	ПК-10

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	9	18
	<i>Итого</i>	9	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия –	1	2

	состояние и проблемы. Эффективность психотерапии.		
	Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика. Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.	2	4
	Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.	2	4
	Методы психотерапии, применяемые в работе с детьми: телесно-ориентированная психотерапия, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, библиотерапия.	20	40
	Итого	25	50
Всего в семестре		34	68
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		44	88
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Соотнесение определений психотерапия – психокоррекция – психологическое консультирование.
2. Психотерапевтический контакт: определение, уникальные черты и проявления.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой

ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. В рамках дисциплины предполагается использование динамического типа презентации. Т.е. устного доклада, сопровождающегося визуальным рядом, студенты на практике демонстрируют приемы представляемого метода психотерапии.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Структура презентации Это компоненты, из которых она состоит: привлечение внимания, вводная часть, основная часть, обзор, заключение (побуждение).	4
Содержание презентации Включает многоаспектную характеристику объекта продвижения, продукта или разработки	4
Стиль презентации Стиль презентации может быть различным: высоким, деловым, дружественным и т.п. Как правило, стиль определяется следующими факторами: внешний вид участников, манера подачи материала, атмосфера, которая царит в помещении	4
Сопровождение презентации К этому аспекту относится все, что окружает презентацию, все ее внешние составляющие: организация зала, расстановка столов и стульев, оптимальное количество приглашенных; использование флип-чартов, досок, ноутбуков, слайдов. Все это значительно влияет на эффект презентации.	4
Ситуативное управление презентацией Предполагает установление контакта с аудиторией.	4
Максимальный балл	20

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 25 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Самостоятельно ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Самостоятельно применяет	66 – 88	зачтено	

	<p>приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Самостоятельно соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Самостоятельно участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>			
повышенный	<p>Почти всегда ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Самостоятельно применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Самостоятельно участвует в организации эффективных взаимодействий,</p>	44 – 65		

	обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.			
базовый	Иногда ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Самостоятельно применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Иногда самостоятельно соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. Участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	22 – 43		
низкий	Не ориентируется в современных теориях и методах консультирования. Не применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Не соблюдает	0 - 21	не зачтено	

	этические нормы организации и проведения консультативной работ. Не участвует в организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
презентация
ПК-10.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования. ПК-10.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-10.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ. ПК-10.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На промежуточной аттестации в отличие от практических занятий студент самостоятельно индивидуально осуществляет разработку решения кейса с обоснованием нормативно-правовых основ решения.

Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания; научиться самостоятельно принимать решения на основе анализа ситуации.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
-----------------	-------------

(формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	
ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования.	5
ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	5
ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ.	5
ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.	5
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. [Марцинковская Т.Д., Общая и экспериментальная психология, М, Академия, 2013, 0с](#)
5. [Марцинковская Т.Д., Общая психология, М, Академия, 2014, 384с](#)
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2010. — 464 с. — 978-5-8291-1230-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36514.html>

б) дополнительная литература

5. Абрамова Г.С., Психологическое консультирование. Теория и опыт, М, Академия, 2010
6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
7. [Меновщиков В.Ю., Введение в психологическое консультирование, М., Смысл, 2000, 112с](#)
8. [Роджерс Карл Р., Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практ. работы, М., Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000, 464с](#)
9. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации, М., Владос-пресс, 2001, 96с

в) программное обеспечение

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности по применению приемов и методов современных психотерапевтических методов, используемых в детской практической психологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

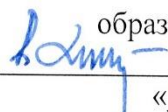
1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

В.П. Завойстый
«10» февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.04.07 Социально-эмоциональное развитие ребенка:
диагностика, консультирование, коррекция**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. п. н.



Т.Г. Шкатова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
«20» января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция» - формирование компетентности педагога дошкольного образования в области социально-эмоционального развития ребенка от рождения до 7-ми лет.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентом особенностей социально – эмоционального развития ребенка дошкольного возраста; психолого-педагогических основах процесса формирования эмоций и чувств у детей 3 -7 лет; современных программ по социально – личностному воспитанию детей данного возраста;
- овладение навыками профессионального мастерства в области социального взаимодействия между людьми;
- развитие умений творчески подходить к педагогическому процессу, направленному на реализацию социально-личностного развития дошкольника.

2.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; ПК-5.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.	Реферат, Презентация, Тест.
ПК-6	Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-6.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников; ПК-6.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.	Реферат, Презентация, Тест.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	50	50
В том числе:		
Реферат	25	25
Презентация	25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Особенности социально – эмоционального развития ребенка 0-7 лет.	Понятия: социализация, социальное развитие, личность, эмоции, чувства, взаимодействие. Направления социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста. Условия социально-личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников.
2	Процесс становления идей социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв.	Проблема социального взаимодействия в работах отечественных педагогов и психологов XX века. Исследования проблем детского взаимодействия в зарубежной психологии. Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.
3	Модель процесса социально-эмоционального развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Программы социально-личностного развития дошкольников. Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях. Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Особенности социально – личностного развития ребенка 3-7 лет в условиях взаимодействия со сверстниками.		6	-	16	22
1.1	Понятия: социализация, социальное развитие, личность, взаимодействие.	-	2	-	4	6
1.2	Направления социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.	-	2	-	4	6
1.3.	Условия социально-личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников.	-	2	-	8	10
2	Процесс становления идей социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв.	2	6	-	16	24
2.1	Проблема социального взаимодействия в работах отечественных педагогов и психологов XX века. Исследования проблем детского взаимодействия в зарубежной психологии.	1	4	-	8	13
2.2	Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.	1	2	-	8	13
3	Модель процесса социально-эмоционального развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	6	-	18	26
3.1	Программы социально-личностного развития дошкольников.	0,5	2	-	6	8,5
3.2	Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях.	0,5	2	-	6	8,5
3.3	Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	1	2	-	6	9
Всего:		4	18	-	50	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Особенности социально – личностного развития ребенка 3-7 лет в условиях взаимодействия со сверстниками.	Составить реферат и презентацию к нему на темы, раскрывающие особенности социально – личностного развития ребенка 3-7 лет в условиях взаимодействия со сверстниками. «Причины детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми и их родителями».
2	Процесс становления идей социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв.	Составить реферат и презентацию к нему о становлении идей социального взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв. «Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах М.И. Лисиной».
3	Модель процесса формирования способности к социальному взаимодействию у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Составить реферат и презентацию к нему по характеристике модели процесса формирования способности к социальному взаимодействию у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. «Основные принципы и методы игровой психотерапии. Возможности использования игровой психотерапии в работе с детьми и педагогическим коллективом детского сада». Выполнить тест по темам курса.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Личностные опросники. Общая характеристика, техника проведения, примеры (Тест Г. Айзенка, Опросник Ф. Кеттела, Опросник родительских отношений, Личностная шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера).
2. Социометрия. Техника проведения. Особенности использования социометрии в группе дошкольников.
3. Использование проективной техники в психодиагностике. Общая характеристика и виды проективных тестов.
4. Ассоциативные проективные тесты: Тест Г. Роршаха, Тест свободных ассоциаций.
5. Интерпретационные проективные тесты: ТАТ и его модификации (Cat, CAT-H, CAT'S, Тест Amen).

6. Конструктивные проективные тесты: Тест незаконченных предложений, Тест Зонди.
7. Рисуночные проективные методики. Общая характеристика, техника проведения: Рисунок семьи, Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок школы.
8. Цветовой тест Люшера. Общая характеристика, область применения, техника проведения.
9. Организация и проведение группового психодиагностического обследования.
10. Причины замкнутости у детей. Коррекционная работа с замкнутыми детьми и их родителями.
11. Диагностика и коррекция детских страхов.
12. Причины детской агрессивности. Коррекционная работа с агрессивными детьми и их родителями.
13. Основные принципы и методы игровой психотерапии. Возможности использования игровой психотерапии в работе с детьми и педагогическим коллективом детского сада.
14. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах Р.С. Буре.
15. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах М.И. Лисиной.
16. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах Т.А. Репиной.
17. Проблемы социально-эмоционального развития ребенка раннего и дошкольного возраста в работах Е.О. Смирновой.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятия: социализация, социальное развитие, личность, взаимодействие.	Реферат Презентация	ПК -5
Направления социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК -5
Условия социально-личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников.	Реферат Презентация	ПК -5
Проблема социального взаимодействия в работах отечественных педагогов и психологов XX века. Исследования проблем детского взаимодействия в зарубежной психологии.	Реферат Презентация	ПК -5

Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.	Реферат Презентация	ПК -5
Программы социально-личностного развития дошкольников.	Реферат Презентация	ПК -6
Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях.	Реферат Презентация	ПК -6
Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК -6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл за один час лекций, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	4
	<i>Итого</i>	1	4
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятия: социализация, социальное развитие, личность, взаимодействие.	5	8
	Направления социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.	5	8
	Условия социально-	5	8

	личностного развития дошкольника. Взрослый и группа сверстников как условия социально-личностного развития дошкольников.		
	Проблема социального взаимодействия в работах отечественных педагогов и психологов XX века. Исследования проблем детского взаимодействия в зарубежной психологии.	5	8
	Направления исследований социального взаимодействия дошкольников в современной педагогике и психологии.	5	8
	Программы социально-личностного развития дошкольников.	5	8
	Планирование работы по социально-личностному развитию дошкольника в условиях ДОУ. Реализация социально-личностного развития дошкольников в различных образовательных областях.	5	8
	Диагностика социально-личностного развития дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста.	5	8
	Итого	40	64
Всего в семестре		41	68
Промежуточная аттестация		6	8
ИТОГО		47	76
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составьте реферат и выступление по нему на тему «Личностные опросники. Общая характеристика, техника проведения, примеры (Тест Г. Айзенка, Опросник Ф. Кеттела, Опросник родительских отношений, Личностная шкала самооценки тревожности Ч. Спилберга)».

2. Составьте презентацию на тему «Основные принципы и методы игровой психотерапии. Возможности использования игровой психотерапии в работе с детьми и педагогическим коллективом детского сада».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность выступления	1 балла
Соответствие требованиям к оформлению задания	2 балла
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 40 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
----------------	---------------------	-----------------------	---------------

проявления компетенций	характеристика	показатель (баллы БРС)	Квалитативная
высокий	<p>Студент грамотно организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Разрабатывает обоснованные предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;</p> <p>Способен разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников;</p> <p>В полной мере демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.</p>	<p>62 – 76 баллов 81 – 100%</p>	зачтено
повышенный	<p>Студент в целом знает, как организовать профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Формулирует предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;</p> <p>Способен разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников;</p> <p>В целом, демонстрирует готовность реализовывать</p>	<p>55 - 61 балл 72 – 80%</p>	

	индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.		
базовый	<p>Студент владеет основными знаниями об организации профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Может высказать некоторые предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;</p> <p>Способен разрабатывать основное содержание программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников;</p> <p>Демонстрирует базовый уровень готовности реализовать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.</p>	<p>47 - 54 балл 62 – 71%</p>	
низкий	<p>Студент не владеет основными знаниями об организации профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Не умеет формулировать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;</p> <p>Не способен разрабатывать основное содержание программ психологической коррекции</p>	<p>0 - 46 баллов 0-61%</p>	не зачтено

	поведения и нарушений в развитии воспитанников; Не демонстрирует базового уровня готовности реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.		
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
<p>ПК-5.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.</p> <p>ПК-6.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников;</p> <p>ПК-6.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

Примеры вопросов теста

1. По характеристике уровня развития сюжета игры определите возраст детей:

Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых:

- а) 4 – 5 лет;
- б) 5 – 6 лет;
- в) 6 – 7 лет.

2. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:

- а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;
- б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;
- в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.

3. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста включает:

- а) усвоение сенсорных эталонов;
- б) усвоение этических норм и правил;
- в) усвоение вербальных средств общения.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Владеет основными знаниями об организации профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	2
Формулирует предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;	2
Знает основное содержание программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников;	2
Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.	2
Максимальный балл	8

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]: учебное пособие / В. Н. Белкина. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 248 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2012. — 205,[2] с. — (Высшее профессиональное образование).
3. Носс, И. Н. Психодиагностика [Текст]: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» / И. Н. Носс. — М.: Юрайт, 2011. — 439 с.: ил.
4. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка [Текст]: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с. -

б) дополнительная литература

1. Анцыферова, Л. И. Психология формирования и развития личности / Л. И. Анцыферова // Человек в системе наук. - М. , 1989. - с. 426-434.;
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 376 с.;
3. Бодалев, А. А. Личность и общение: избр. психол. тр. / А. А. Бодалев. - М.: Междунар. пед. академия, 1995. - 328 с.;
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - М. :

- Просвещение, 1968. - 584 с.
- Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В. В. Бойко. - М.: Филинь, 1996. - 470 с.
 - Большой толковый социологический словарь (Collins): Пер. с англ. Том 2 (П - Я). - М.: Вече, АСТ, 1999. - 528 с.;
 - Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. - 1995. - № 4. - с.29-35.;
 - Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. - М.: Мысль, 1978.-216 с.;
 - Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. - М.: Права человека, 2002. - 39 с.;
 - Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991.- 420 с.;
 - Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века / О. С. Газман // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. - М., 1996. - с. 10-38.;
 - Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2004. - 272 с.;
 - Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Под редакцией Дубровиной И. В., Москва, 1999г. с 234.;
 - Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы: сб. науч. тр. / под ред. В. В. Давыдова Д. А. Леонтьева; АПН СССР.- М.: АПН РСФСР, 1990.-180 с.;

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

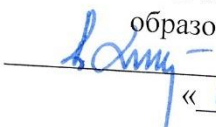
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не осуществляется.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
 В.П. Завойстый
« 10 » февраля 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Детская практическая психология)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
к. пс. н.



И.Н. Малькова

Утверждено на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии
« 20 » января 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» - формирование у студентов способности к теоретическому анализу проблематики семьи, овладение методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
- овладение навыками семейного психолого-педагогического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений,
- развитие умений профессионального решения практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **очасть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-9	Способен проводить психологическую диагностику детей	ПК-9.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ПК-9.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	Портфолио тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	24	24
Портфолио	40	40
Другие виды самостоятельной работы		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Семья как объект научного познания	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи. Функции семьи. Психологические характеристики семьи.
2	Психология семейных отношений	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрачных ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.) Психологические особенности детско-родительских отношений.
3	Организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений. Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабора. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Семья как объект научного познания					
1.1.	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	2	2		10	14
1.2	Функции семьи. Психологические характеристики семьи.	2	2		10	14
2	Психология семейных отношений					
2.1	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрачных ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)	4	4		10	18
2.2	Психологические особенности детско-родительских отношений.	2	6		10	18
3	Организационные основы психолого-педагогического сопровождения семьи					
3.1	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.		10		12	22
3.2	Особенности и структура процесса психолого-		10		12	22

	педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.					
Всего:		10	34		64	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
2	Функции семьи. Психологические характеристики семьи.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
3	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрых ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
4	Психологические особенности детско-родительских отношений.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
5	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио
6	Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	Подготовка к практическому занятию, работа над портфолио

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	Работа на практическом занятии, тест	ПК-9
Функции семьи. Психологические характеристики семьи.	Работа на практическом занятии, тест	ПК-5
Развитие супружеской подсистемы. (Период добрых ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из	Работа на практическом занятии, портфолио	ПК-5

семьи.)		
Психологические особенности детско-родительских отношений.	Работа на практическом занятии, портфолио	ПК-9
Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.	Работа на практическом занятии, портфолио	ПК-9
Особенности и структура процесса психолого-педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.	Работа на практическом занятии, портфолио	ПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных, практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	11	22
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и задачи психологии семьи. Возникновение и типология семьи.	3,5	7
	Функции семьи. Психологические характеристики семьи.	3,5	7
	Развитие супружеской подсистемы. (Период добрачных ухаживаний, выбора партнера. Молодая семья (диада). Семья с маленьким ребенком. Семья с ребенком школьником. Семья с ребенком подростком. Уход детей из семьи.)	4,5	9
	Психологические особенности детско-родительских отношений.	5,5	11
	Методы психологической диагностики семейных и детско-родительских отношений.	7,5	15
	Особенности и структура процесса психолого-	7,5	15

	педагогического консультирования семьи. Психолого-педагогическое консультирование родителей.		
Всего в семестре		27	54
Промежуточная аттестация		10	20
ИТОГО		48	96
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 38 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Определите понятие жизненный цикл семьи
2. Составьте перечень психодиагностических методик (детских), направленных на исследование детско-родительских отношений
3. Составьте перечень психодиагностических методик (взрослых), направленных на исследование детско-родительских отношений

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Примерные вопросы теста

Принцип, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи и реализующийся в двух основных аспектах: коррекционно-развивающую работу предваряет этап диагностики; коррекционную деятельность педагога-психолога сопровождает текущий и итоговый контроль динамики изменений детского развития:

а) принцип системности и принцип единства коррекции и развития;

б) принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

в) принцип нормативности развития, или онтогенетический принцип.

Деятельностный принцип коррекции:

а) учет в коррекционной работе иерархии отношений между симптомами и их причинами;

б) организация коррекционной работы с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в рамках которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие развитие ребенка;

в) учет в коррекционной работе последовательности сменяющихся друг друга возрастных стадий развития ребенка.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
0-20% правильных ответов	1 балл

21%-40% правильных ответов	2 балла
41%-60% правильных ответов	3 балла
61%-80% правильных ответов	4 балла
81%-100% правильных ответов	5 балла
Максимальный балл	5

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Примерные задания портфолио

Проведете психологическую диагностику личностного и социально-эмоционального развития ребенка и напиши психолого-педагогическую характеристику по ее результатам.

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	10 баллов
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему/ обоснованность применяемых методов и выводов	5 баллов
Соблюдение требований к оформлению	5 баллов
Максимальный балл	20

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 38 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Самостоятельно применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Самостоятельно оставляет	72 – 96	зачтено	

	психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования			
повышенный	Применяет с помощью психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	48 - 71		
базовый	Затрудняется применять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Затрудняется при составлении психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	24 - 47		
низкий	Не применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные	0 - 23	не зачтено	

	ресурсы. Не оставляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
портфолио
ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
тест
ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Для проведения промежуточной аттестации используется компетентностный критериально-ориентированный тест, включающий задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	10
ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	10
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дружинин В.Н., Психология семьи, СПб, Питер, 2008, 176с.
2. Суркова Е.Г./ред., Психология семьи, М, Академия, 2014, 137с

3. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

б) дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5.

2. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>

3. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н.И. Медведева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с. — 978-5-9296-0754-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62997.html>

4. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

5. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. вузов/ред. О.А. Шаграева, А. М. Сергеев. - Москва: Академия, 2008. - 368 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

ФТД.01 Иностранный язык

Рекомендуется для всех направления подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор
кафедры иностранных языков, д.ф.н.

Егорова О.С.

Доцент
кафедры иностранных языков, к.п.н.

Холод Н.И.

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков

Купцов А.Е.

**Утверждено на заседании кафедры
иностранных языков**

« _____ » _____ 2019 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

Егорова О.С.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **факультативную часть ОП.**

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального общения	УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Структуризация теоретического материала Беседа Практическое/ оценочное задание Разработка фрагмента урока Аннотация Тест

		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	4	2	2		
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	10	6	4		
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	22	8	14		
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	12	6	6		
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	14	6	8		
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	4	2		
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	4	4	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет		
Общая трудоемкость часов	144	72	72		
зачетных единиц	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого

	ЯЗЫКА	языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Кол-во часов			Всего часов
			Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самостоят. работ а студ.	
1	РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА		24		24	48
1.1	Тема 1. Система образования в России и стране изучаемого языка.		12		12	24
1.2	Тема 2. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.		12		12	24
2	РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ		48		48	96
2.1	Тема 1. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.		16		16	32
2.2	Тема 2. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.		16		16	32
2.3	Тема 3. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).		16		16	32
ИТОГО:			72		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА.		24
1.1	Тема 1. Система образования в России и стране изучаемого языка.	1. Систематизация и повторение грамматического материала.	2
		2. Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	4
		3. Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	6
1.2	Тема 2. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.	4. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	2
		5. Реферирование, аннотирование газетных текстов по социокультурной тематике.	4
		6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	2
		7. Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	4

2	РАЗДЕЛ 2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ		48
2.1	Тема 1. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.	1. Систематизация и повторение грамматического материала.	2
2.2	Тема 2. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.	2. Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий. 3. Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	6 16
2.3	Тема 3. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).	4. Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики. 5. Реферирование, аннотирование научных текстов. 6. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	10 10 4
			72

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов (не предусмотрено) – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Тема 1.1 Система образования в России и стране изучаемого языка.	<p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)</p> <p><i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> CAREERS IN PSYCHOLOGY</p> <p>Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.</p> <p>What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...</p> <p>http://www.englishtown.com/</p> <p>Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).</p>	УК-4

<p>Образец текста для реферирования BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, David Cameron, and his deputy, Nick Clegg, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ... Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com</p> <p>Написание делового письма (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции. Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work? 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation? 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read? 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own? 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?</p> <p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков) Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.</p>

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... <http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

**BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS
PROMISE BIG CHANGES**

LONDON — The leaders of [Britain](#)'s bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
5. Имеете ли вы какие-либо научные

публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...
<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

**BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS
PROMISE BIG CHANGES**

LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме

	<p>научного исследования (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work? 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation? 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read? 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own? 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor? <p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков) Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/</p> <p>Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.). Образец текста для реферирования BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, David Cameron,</p>	
--	--	--

and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему:
Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?

2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?

4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?

5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work

<p>primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/ Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.). <i>Образец текста для реферирования</i> BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of <u>Britain's</u> bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, <u>David Cameron</u>, and his deputy, <u>Nick Clegg</u>, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ... Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com Написание делового письма (9 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции. Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work? 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation? 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read? 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own? 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?</p>	<p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like</p>
--	---

treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...

<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

**BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS
PROMISE BIG CHANGES**

LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?

2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?

	<p>4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?</p> <p>5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?</p> <p>6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?</p>	
<p><u>Тема 1.2</u> <u>Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.</u></p>	<p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/ Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.). <i>Образец текста для реферирования</i> BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, David Cameron, and his deputy, Nick Clegg, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ... Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com Написание делового письма (9 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration</p>	<p>УК-4</p>

	<p>of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.</p> <p>Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work? 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation? 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read? 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own? 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor? <p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков) Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/</p> <p>Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.). Образец текста для реферирования BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic</p>	
--	---	--

stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)
Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?
6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior,

and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... <http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES

LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?

2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?

4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?

5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода
CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...
<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования
**BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS
PROMISE BIG CHANGES**

LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times»
<http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)
Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

	<p>3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?</p> <p>4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?</p> <p>5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?</p> <p>6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?</p>	
<p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)</p> <p><i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> CAREERS IN PSYCHOLOGY</p> <p>Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.</p> <p>What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...</p> <p>http://www.englishtown.com/</p> <p>Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).</p> <p><i>Образец текста для реферирования</i></p> <p>BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES</p> <p>LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.</p> <p>The Conservative prime minister, David Cameron, and his deputy, Nick Clegg, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...</p> <p>Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com</p> <p>Написание делового письма (9 предложений)</p>		

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему:
Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?

2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?

4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?

5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...

<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

**BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS
PROMISE BIG CHANGES**

	<p>LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.</p> <p>The Conservative prime minister, David Cameron, and his deputy, Nick Clegg, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...</p> <p>Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com</p> <p>Написание делового письма (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма</p> <p>Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.</p> <p>Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work? 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation? 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read? 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own? 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor? 	
<p>Тема 2.1. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.</p>	<p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)</p> <p>Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY</p> <p>Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.</p> <p>What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how</p>	<p>УК-4</p>

we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... <http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES

LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...

<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES

LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей

диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?

2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?

4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?

5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... <http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES

LONDON — The leaders of [Britain](#)'s bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget

this year. ...
 Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>
Написание делового письма (9 предложений)
Примерное задание для написания делового письма
 Составьте деловое письмо на заданную тему:
 Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.
Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).
Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке
 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?
 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...

<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном

<p>языке (объем текста 550-600 печ. зн.). Образец текста для реферирования BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of <u>Britain's</u> bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, <u>David Cameron</u>, and his deputy, <u>Nick Clegg</u>, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ... Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com Написание делового письма (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции. Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work? 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation? 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read? 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own? 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?</p>	
<p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков) Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.</p>	

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... <http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

**BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS
PROMISE BIG CHANGES**

LONDON — The leaders of [Britain](#)'s bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
5. Имеете ли вы какие-либо научные

публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...
<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

**BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS
PROMISE BIG CHANGES**

LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме

	<p>научного исследования (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</p> <p>1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?</p> <p>2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?</p> <p>3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?</p> <p>4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?</p> <p>5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?</p> <p>6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?</p>	
<p>Тема 2.2 Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.</p>	<p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков) <i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/</p> <p>Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.). <i>Образец текста для реферирования</i> BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, David Cameron,</p>	<p>УК-4</p>

and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему:
Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?

2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?

4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?

5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work

primarily as practitioners, and many who do both. ...
<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).
Образец текста для реферирования
BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES
 LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.
 The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)
Примерное задание для написания делового письма
 Составьте деловое письмо на заданную тему:
 Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).
Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?
6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)
Образец текста для чтения и письменного перевода
CAREERS IN PSYCHOLOGY
 Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like

treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...

<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

**BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS
PROMISE BIG CHANGES**

LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?

2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?

4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?
6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...
<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES

LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему:
Write a letter requesting confirmation of registration

	<p>of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.</p> <p>Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work? 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation? 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read? 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own? 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor? <p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков) Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/</p> <p>Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.). Образец текста для реферирования BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic</p>	
--	---	--

stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)
Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?
6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior,

	<p>and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/</p> <p>Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.). <i>Образец текста для реферирования</i> BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, David Cameron, and his deputy, Nick Clegg, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...</p> <p>Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com</p> <p>Написание делового письма (9 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.</p> <p>Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work? 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation? 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read? 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own? 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor? 	
<p>Тема 2.3 Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской</p>	<p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)</p>	<p>УК-4</p>

<p>диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).</p>	<p>Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/ Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.). Образец текста для реферирования BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, David Cameron, and his deputy, Nick Clegg, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ... Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com Написание делового письма (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции. Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?</p>	
---	--	--

	<p>3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?</p> <p>4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?</p> <p>5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?</p> <p>6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?</p>	
	<p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)</p> <p><i>Образец текста для чтения и письменного перевода</i> CAREERS IN PSYCHOLOGY</p> <p>Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.</p> <p>What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...</p> <p>http://www.englishtown.com/</p> <p>Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).</p> <p><i>Образец текста для реферирования</i></p> <p>BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES</p> <p>LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.</p> <p>The Conservative prime minister, David Cameron, and his deputy, Nick Clegg, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...</p> <p>Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com</p> <p>Написание делового письма (9 предложений)</p>	

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему:
Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?

2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?

4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?

5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...
<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

**BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS
PROMISE BIG CHANGES**

LONDON — The leaders of [Britain](#)'s bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?
6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how

we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... <http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES

LONDON — The leaders of [Britain](#)'s bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?
6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...

<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES

LONDON — The leaders of [Britain](#)'s bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей

диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?

2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?

4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?

5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... <http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES

LONDON — The leaders of [Britain](#)'s bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget

this year. ...
 Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>
Написание делового письма (9 предложений)
Примерное задание для написания делового письма
 Составьте деловое письмо на заданную тему:
 Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.
Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).
Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке
 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?
 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...

<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном

<p>языке (объем текста 550-600 печ. зн.). Образец текста для реферирования BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of <u>Britain's</u> bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, <u>David Cameron</u>, and his deputy, <u>Nick Clegg</u>, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ... Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com Написание делового письма (9 предложений) Примерное задание для написания делового письма Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции. Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work? 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation? 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read? 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own? 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?</p>	
<p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков) Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.</p>	

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... <http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

**BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS
PROMISE BIG CHANGES**

LONDON — The leaders of [Britain](#)'s bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?
4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
5. Имеете ли вы какие-либо научные

публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ...
<http://www.englishtown.com/>

Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.).

Образец текста для реферирования

BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES

LONDON — The leaders of [Britain's](#) bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме

	<p>научного исследования (12 предложений). Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</p> <p>1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?</p> <p>2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?</p> <p>3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?</p> <p>4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?</p> <p>5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?</p> <p>6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?</p> <hr/> <p>Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков) Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/</p> <p>Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.). Образец текста для реферирования BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of Britain's bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, David Cameron,</p>	
--	---	--

and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ...

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Написание делового письма (9 предложений)

Примерное задание для написания делового письма

Составьте деловое письмо на заданную тему:
Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции.

Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений).

Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?

2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?

3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation?

4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?

5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?

6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1100 печатных знаков)

Образец текста для чтения и письменного перевода CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown.

What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work

	<p>primarily as practitioners, and many who do both. ... http://www.englishtown.com/ Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 550-600 печ. зн.). <i>Образец текста для реферирования</i> BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES LONDON — The leaders of <u>Britain's</u> bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity. The Conservative prime minister, <u>David Cameron</u>, and his deputy, <u>Nick Clegg</u>, a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year. ... Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» http://www.nytimes.com Написание делового письма (9 предложений) <i>Примерное задание для написания делового письма</i> Составьте деловое письмо на заданную тему: Write a letter requesting confirmation of registration of the participant. / Напишите письмо с просьбой подтверждения регистрации участника конференции. Беседа на иностранном языке по теме научного исследования (12 предложений). <i>Примерный перечень вопросов для беседы с преподавателем на иностранном языке</i> 1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation? 2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work? 3. В чем заключается теоретическая/практическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical/practical meaning of your dissertation? 4. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read? 5. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own? 6. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?</p>	
--	---	--

7.2.1 Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в 3 и 4 семестрах. Контроль проводится как на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков, техники чтения), так и на уровне иноязычных речевых

умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и двуязычных коммуникативных умений (перевода).

Условием к допуску к зачету является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных контрольных работ.

Содержание зачета (3 семестр)

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1800 печ. знаков).
2. Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 900-1000 печ. знаков), прочитанного со словарем.
3. Написание делового письма.

Содержание зачета (4 семестр)

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык отрывка из оригинального текста по специальности (объем текста 1800 печ. знаков).
2. Реферирование иноязычного газетного текста социокультурной тематики на иностранном языке (объем текста 900-1000 печ. знаков), прочитанного со словарем.
3. Беседа на иностранном языке по теме научного исследования.

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Зачет - Выделяет функциональные разновидности речи.

Составляет разные типы текстов, в том числе вторичные, в сфере профессионального общения с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм, выделяя основную мысль, факты, детали, языковые средства в тексте.

Формулирует свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Слышит, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор, приводит доводы.

Демонстрирует знания основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

Знает лексический и грамматический минимум в объеме необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на иностранном языке.

Самостоятельно работает со специализированной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Незачет - Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не освоил базовый уровень компетенции.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
3. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

б) дополнительная литература

1. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.
2. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.
3. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.
4. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.
5. Шлыкова, В.В. Немецкий язык от простого к сложному [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Международные отношения», «Регионоведение», «Связи с общественностью» / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. – 2-е изд., испр. – М.: Иностраный язык, 2004. – 400 с.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» преподается в течение первого, второго и третьего семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением. Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: самостоятельное чтение и перевод текстов по направлению и тематике научного исследования, составление тематического словаря, выполнение грамматических упражнений, составление рефератов, аннотаций, письменных высказываний, подготовка к устным выступлениям (доклад, сообщение, презентация). Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, контрольных работ, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (I, II, III семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Пример контрольной работы

FILL IN PREPOSITIONS OR ADVERBS IF NECESSARY: 1. First-year students work hard to master ... the language. 2. What mark did you get... English ... the entrance exams? 3. What mark have you got... your report? 4. "Try to get rid ... this gross mistake," said the teacher'. 5. Our cousin is very good ... maths. 6. Why don't you take part... our talk? 7. Aunt Helen sends her best regards ...

you. 8. She has invited her friends ... her birthday party. 9. He is good ... football and volley-ball. 10. You are angry ... me, but I don't understand why you do not speak ... me. 11. The students are proud ... their University. 12. They are all very fond ... the English speaking club. 13. My fellow-students are away... the lessons today.

FILL IN ARTICLES WHERE NECESSARY: 1. Her daughter left ... school two years ago. 2. Mary passed ... entrance exams to ...University with excellent marks. 3. My favourite subject at ... school was ... History. 4. My nephew goes in for ... sports. 6. I'm going to join ... sports society. 7. I am ... member of ... students' English club. 8. We haven't yet had ... discussion on ... book we are reading now. 9. I got ... satisfactory mark for ... test. 10. Read and translate ... text; do ... Exercise 2 orally and ... Exercise 10 in ... written form. 11. I'm afraid she is so short of... time.

MAKE UP SENTENCES: 1. Me, be, angry, she, with. 2. She, discussion, take part, in, always, our. 3. Good, got, a mark, in Literature. 4. to, a good progress, in, make, we, try, English. 5. Five, I, make, test, mistakes, in. 6. He, not, did, do, homework, his. 7. take, always, exams, excellent, with, I, mark. 8. Yesterday, we, the latest, passed, exam. 9. He, get rid of, mistakes, can, not. 10. The students, be, their, proud of, University.

Образец текста для письменного перевода

BRITAIN'S IMPROBABLE NEW LEADERS PROMISE BIG CHANGES

LONDON — The leaders of [Britain](#)'s bold new experiment in coalition government flung off their differences and stood side by side on Wednesday, promising to act in concert to promote economic stability, reform the country's frayed political system and demonstrate that their unlikely arrangement is more than just a hasty marriage of necessity.

The Conservative prime minister, [David Cameron](#), and his deputy, [Nick Clegg](#), a Liberal Democrat, pledged that their jury-rigged government, with a cabinet made up of both parties, would tackle the bloated deficit by cutting £6 billion from the budget this year.

They said that the new arrangement, which they were forced into when the Conservatives failed to achieve a parliamentary majority and looked to the Liberal Democrats to provide them with support, represented an end to the old politics of self-interest and partisan short-sightedness. And they said they would work together to tear up the old political system by establishing five-year fixed terms for Parliament — though they left an escape clause for disgruntled legislators, under which Parliament could be dissolved if 55 percent of its members voted in favor of doing so.

The moves were intended to demonstrate to a jittery, skeptical public that the new government would act swiftly and that two parties whose past relations had shifted along the spectrum from contempt to indifference could, in fact, function harmoniously and stably. How this will be done remains to be seen. Yes, Mr. Cameron admitted in response to a reporter's question during an extraordinary news conference at 10 Downing Street, under the circumstances he did indeed regret having once declared his favorite joke to be "Nick Clegg." "We're all going to have things that we said thrown back at us," Mr. Cameron said, as Mr. Clegg, who has in the past said some nasty things of his own about his new boss, feigned hurt feelings.

Источник: интернет-издание газеты «The New York Times» <http://www.nytimes.com>

Образец текста для реферирования

CAREERS IN PSYCHOLOGY

Psychology is an extraordinarily diverse field with hundreds of career paths. Some specialties, like treating the mentally ill, are familiar to most of us. Others, like helping with the design of advanced computer systems or studying how we remember things, are less wellknown. What all psychologists have in common is a shared interest in mind and behavior, both human and animal. In their work they draw on an ever-expanding body of scientific knowledge about how we think, act, and feel, and apply the information to their special areas of expertise. The field of psychology encompasses both research, through which we learn fundamental things about behavior, and practice, through which that knowledge is applied in helping to solve problems. In each of the subfields of psychology, there are individuals who work primarily as researchers, others who work primarily as practitioners, and many who do both. What follows is a presentation of some of the subfields and areas of concentration in psychology. Under the descriptions of some subfields a publication is cited for specific graduate training programs that are available. Also, some specialties are linked with web sites of relevance to the particular

specialty. Finally, what follows the description of some of the specialties, is a suggestion of appropriate courses for someone who may want to focus on a specialty.

<http://www.englishtown.com/>

*Примерный перечень вопросов для беседы на иностранном языке
по теме научного исследования*

1. Какие проблемы рассматриваются в вашей диссертации? / What problems are discussed in your dissertation?
2. Какая цель вашей научной работы? / What purpose is in your scientific work?
3. В чем заключается теоретическая значимость вашей диссертации? / What is the theoretical meaning of your dissertation?
4. В чем заключается практическая значимость вашей диссертации? / What is the practical meaning of your dissertation?
5. Какие научные труды отечественных и зарубежных ученых вы читали? / What scientific works of home and foreign scientists have you read?
6. Имеете ли вы какие-либо научные публикации? / Have you any scientific works of your own?
7. Кто ваш научный руководитель? / Who is your scientific supervisor?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине не предусмотрено

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютеры с доступом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Принтер.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
В.П. Завойстый
« ____ » _____ 2019 г.

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
Психологический тренинг**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Разработчики:

доцент кафедры общей и
социальной психологии,
к.психол. н.

Цымбалюк А. Э.

**Утверждено на заседании кафедры
общей и социальной психологии**

«__»_____ 201 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии,
профессор

Мазилов В. А.

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; ОПК-6.3 Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	18	18
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18
В том числе:			
Практические задания	36	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Благоприятная социально-психологическая атмосфера в группе; Нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; Осознание каждым участником своей роли, функций в группе; Развитие умения работать в команде; Формирование

		умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе.
2.	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
3.	Общение без преград	Развитие навыков успешной коммуникации. Взаимопонимание в общении, преодоление барьеров в общении; выстраивание диалога с собеседником; технологии управления конфликтами.
4	Уверенность в себе – залог успеха	Развитие навыков уверенного поведения; развитие навыков аргументации и убеждения; препятствия уверенного поведения;
5	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
6	Как справиться со стрессом?	Развитие устойчивости к стрессовым ситуациям; восстановительные техники для борьбы со стрессом; как справиться с предэкзаменационным стрессом; как улучшить свое эмоциональное состояние.
7	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.		2		2	4
2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем		2		2	4
3	Общение без преград		2		2	4
4	Уверенность в себе – залог успеха		2		2	4
5	Управление эмоциональным состоянием		2		2	4
6	Как справиться со стрессом?		2		2	4
7	Успешное трудоустройство		6		6	12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
-------	-----------------	---	---------------------

1	Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Выполнение заданий практических занятий	2
2	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Выполнение заданий практических занятий	2
3	Общение без преград	Выполнение заданий практических занятий	2
4	Уверенность в себе – залог успеха	Выполнение заданий практических занятий	2
5	Управление эмоциональным состоянием	Выполнение заданий практических занятий	2
6	Как справиться со стрессом?	Выполнение заданий практических занятий	2
7	Успешное трудоустройство	Выполнение заданий практических занятий	6

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.	Практические задания	УК-3, ОПК-6
Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические задания	УК-3, ОПК-6
Общение без преград	Практические задания	УК-3, ОПК-6
Уверенность в себе – залог успеха	Практические задания	УК-3, ОПК-6
Управление эмоциональным состоянием	Практические задания	УК-3, ОПК-6
Как справиться со стрессом?	Практические задания	УК-3, ОПК-6
Успешное трудоустройство	Практические задания	УК-3, ОПК-6

Примеры заданий для практических занятий:

Секреты успешного обучения в ВУЗе. Адаптация к обучению в вузе.

Пример упражнений:

Упражнение 1. «Коллаж» (20 мин.)

Цель: сплотить коллектив и поближе узнать каждого участника группы, организация сотрудничества.

Материалы: ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками.

Ход упражнения: группа садится за стол, предлагается ватман, клей, цветные картинки разной тематики, цветные карандаши, краски с кисточками. Из предложенных картинок каждый участник группы выбирает картинки соответствующие тому, как он видит и чувствует себя в данной группе. Выбрав картинки, каждый располагает и приклеивает их на ватмане так, как чувствует свое расположение в группе. После выполненной работы каждый участник (по желанию) дополняет свои картинки фоном с помощью красок и карандашей

Вопросы для обсуждения:

Почему вы выбрали ту или иную картинку?

Соответствует ли расположение ваших картинок так как вам бы хотелось?

Чувствуете ли вы себя так в группе?
Были ли сложности при выполнении упражнения?

Упражнение 2. «Групповой рисунок по кругу» (10 мин.)

Цель: создание доверительных отношений, а также организация сотрудничества в группе. Упражнение позволяет развивать эмпатию участников, умение видеть позицию другого, в целостном действии развивает сплоченность коллектива.

Материалы: листы А4, карандаши.

Ход упражнения: Всем участникам выдаются листы бумаги формата А4 и карандаши. Задача — задумав картину (любой образ), нарисовать только один ее элемент, после чего листок передается соседу слева. Таким образом, каждый участник получает листок с одним элементом. Задача — дорисовать один элемент и передать соседу слева. Рисунки передаются до тех пор, пока круг не замыкается.

Обсуждается целостность получившихся картин, привлекательность для «автора», смогли ли другие дорисовать задуманное. Каждый из вас в этот рисунок вложил частичку себя и получилась одна единая картина, и вы каждый являетесь частью вашей командой, но вы должны не забывать про вашу индивидуальность, поэтому переходим к следующему упражнению.

Упражнение 3. «Интервью» Инструкция ведущего: Разбиваются на пары или разбирает ведущий.

-Сейчас вы будете брать друг у друга интервью. Спросите у собеседника о том, что бы вам хотелось узнать о нем, что-то, чего вы не знаете, спросите об интересах, о любимых книгах и так далее (можешь еще примеры привести).

- После окончания интервью необходимо представить своего собеседника словами: "Я представляю вам." - и рассказать". Что нового вы узнали друг о друге?

Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем

Пример упражнений:

Практикум «Мои рабочие дела». Анализ распределения дел по важности и срочности

Для начала запишите в таблице ВСЕ дела, которые на сегодняшний момент числятся за вами. После этого поставьте для каждого из дел оценку его важности и срочности по шкале от 1 до 10 (где 1 – это минимум, а 10 – максимум). Далее перенесите все ваши оценки по каждому из дел в матрицу Эйзенхауэра. Проанализируйте, какие квадраты (А, В, С, D) максимально заполнены делами?

№	Список дел	Срочно	Важно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Этот метод предложил генерал Дуайт Эйзенхауэр. Он составил матрицу классификации дел, которую использовал для более эффективной организации своего времени. Она помогла ему добиться успеха — стать президентом США. Матрица Эйзенхауэра помогает выделить главное в делах каждого дня и заняться именно тем, что важно в первую очередь.

	Срочно	Не срочно
Важно	I А	II В
Не важно	III С	IV D

Все дела, согласно матрице Эйзенхауэра, по важности и срочности можно разделить на четыре категории:

А — важные и срочные («горящий» проект, неотложные дела, критические ситуации, проекты, у которых подходят сроки сдачи).

В — важные и несрочные (налаживание отношений, определение новых перспектив, оценка полученных результатов, планирование долгосрочных целей).

С — неважные, но срочные (телефонные звонки, внезапные посетители, мелкие дела, «навязанные» проблемы, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов и т.д.).

Д — неважные и несрочные (поглотители времени, мелочи, отнимающие время, развлечения).

Упражнение 2. «Борьба с поглотителями времени»

№	«Поглотитель»	«Что я буду делать для борьбы с ним»
1	Постоянные просьбы помочь со стороны А	В ответ на первую просьбу скажу, что рад помочь, но мне будет удобнее договориться о таком формате: полчаса в день после 12:00.
2	Синдром откладывания	
3	Нежелание заниматься «нелюбимой» работой	
4	Чрезмерная увлеченность «любимыми» делами	
5	Поиск избыточной информации	
6	Непрошенные «гости» (посетители)	
7	Погруженность в большое количество мелких вопросов	
8	Попытка слишком много сделать за один раз	
9	Спешка, нетерпение	
10	Неэффективное хранение документов и другой информации	
11	Дела, которые можно решить по телефону, переносятся на личную встречу	
12	Отсутствие приоритетов в делах	
13	Плохое планирование дня	
14	Интернет, компьютерные игры, чаты, форумы	
15	Медленное включение в работу	
16	Болтовня на неважные темы	
17	Желание знать всё	

Общение без преград

Упражнение 1. «Моя проблема в общении»

Вы пишете на отдельных листах бумаги в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: «В чем заключается твоя основная проблема в общении?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый участник произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению.

Рефлексия: (5 минут)

Что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение 2. «Активное слушание»

Цель: освоение навыков активного слушания.

Описание: Работа в парах. Упражнение выполняется в течение 2 минут.

ТИПИЧНЫЕ ПРИЕМЫ СЛУШАНИЯ:

1. ГЛУХОЕ МОЛЧАНИЕ

2. УГУ-ПОДДАКИВАНИЕ ("ага", "угу", "да-да", "ну", кивание подбородком и т.п.).

3. ЭХО - повторение последних слов собеседника.

4. ЗЕРКАЛО - повторение последней фразы с изменением порядка слов.

5. ПАРАФРАЗ - передача содержания высказывания партнера другими словами.

6. ПОБУЖДЕНИЕ - междометия и другие выражения, побуждающие собеседника продолжить прерванную речь ("Ну и...", "Ну и что дальше?", "Давай-давай" и т.п.).

7. УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ - вопросы типа "Что ты имел в виду, когда говорил "эсхатологический".

8. НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ - вопросы типа "Что-где-когда-почему-зачем", расширяющие сферу, затронутую говорящим, нередко такие вопросы являются по существу уведующими от линии, намеченной рассказчиком.

9. ОЦЕНКИ, СОВЕТЫ

10. ПРОДОЛЖЕНИЯ - когда слушающий вклинивается в речь и пытается завершить фразу, начатую говорящим, "подсказывает слова".

11. ЭМОЦИИ - "ух", "ах", "здорово", смех, "ну-и-ну", "скорбная мина" и пр.

12. НЕРЕЛЕВАНТНЫЕ И ПСЕВДОРЕЛЕВАНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ - высказывания, не относящиеся к делу или относящиеся лишь формально ("а в Гималаях все иначе" и следует рассказ о Гималаях, "кстати о музыке..." и следует информация о гонорарах известных музыкантов).

Группа разбивается на пары. Раздаются бумажки с разными техниками слушания. Каждый участник вытягивает бумажку со случайной техникой.

Один из участников рассказывает что-нибудь другому. Слушающий применяет приемы активного или пассивного слушания. А затем по знаку ведущего партнеры меняются ролями.

Обсуждение: Получилось ли угадать технику слушания?

Какие приемы слушания были применены?

Какие приемы способствовали эффективности общения и с собеседником?

Вывод: эффективность применения техники как активного, так и пассивного слушания зависит от обстоятельств и возникающей ситуации общения.

Упражнение 3. "Я-высказывания"

Разыгрывается сценка на проблемную тему (например: друг опоздал на встречу и после предъявленных претензий не извинился, а стал нападать сам). Затем тренер объясняет, что для снижения накала конфликтной ситуации очень эффективно использование в общении "я-высказываний" – это способ сообщения собеседнику о своих нуждах, чувствах без осуждения или оскорбления.

Принципы, на которых строятся "я-высказывания":

– безоценочное описание действий, что совершил этот человек (не стоит: "ты пришел поздно", желательно: "ты пришел в 12 ночи");

– ваши ожидания (не стоит: "ты не вывел собаку", желательно: "я надеялся, что ты выведешь собаку");

– описание своих чувств (не стоит: "ты меня раздражаешь, когда делаешь это", желательно: "когда ты делаешь это, я испытываю раздражение");

– описание желаемого поведения (не стоит: "ты никогда не звонишь", желательно: "мне хотелось бы, чтобы ты звонил, когда задерживаешься").

Обсуждение: Почему, по вашему мнению, исполнители роли так поступили? Что помешало им спокойно воспринимать информацию?

Уверенность в себе – залог успеха

Упражнение 1. "Дар убеждения" (15 мин)

Вызываются два участника. Каждому из них ведущий дает спичечный коробок, в одном из которых лежит цветная бумажка. После того, как оба участника выяснили, у кого из них в коробке лежит бумажка – каждый начинает доказывать "публике" то, что именно у него в коробке лежит бумажка. Задача публики решить путем консенсуса, у кого же именно лежит в коробке бумажка. В случае, если "публика" ошиблась – ведущий придумывает ей наказание (например, на протяжении одной минуты попрыгать).

Во время обсуждения важно проанализировать те случаи, когда "публика" ошибалась – какие вербальные и невербальные компоненты заставили ее поверить в ложь.

Упражнение 2. Построение «Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития (оценка по 10-балльной шкале, с учетом того, что 1-качество плохо развито; 10- отлично развито)

1. Что вам мешает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые мешают вам продвигаться в этом направлении)

2. Что вам помогает двигаться от 0 к 10 баллам? (Опишите все внешние обстоятельства и внутренние причины, которые помогают вам продвигаться в этом направлении)

Критерии уверенного поведения

Упражнение № 2

Построение

«Антарктиды уверенности»

Определите по данным критериям

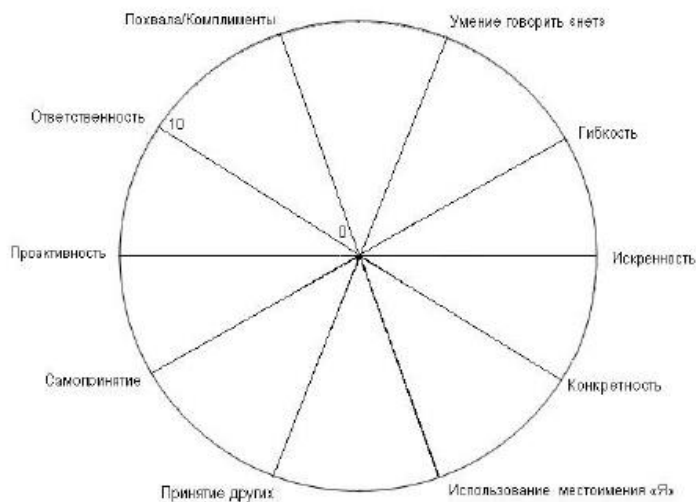
уровень своей уверенности в настоящий момент и точки дальнейшего развития

(оценка по 10-балльной шкале,

с учетом того, что

1-качество плохо развито;

10- отлично развито)



Управление эмоциональным состоянием

Упражнение 3. Игра «Объясняю – понимаю!»

Цель: пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств

Ход игры: Каждая команда задумывает какое-нибудь слово, связанное с эмоциональной сферой. Это может быть понятие, означающее форму переживаний, например стресс, аффект или страсть. Нужно объяснить соперникам, что означает слово, раскрыть его содержание, но само слово при этом не называть. В случае конкретного переживания не возбраняется кратко и четко описать ситуацию, в которой это переживание может возникнуть. Соперники должны после тридцатисекундного размышления определить слово.

Список эмоций:

Радость
Удовольствие
Интерес
Стыд
Вина
Презрение
Отвращение
Удивление
Восторг
Восхищение
Гнев
Грусть
 Разочарование
 Тоска
Испуг
 Тревога
Страх
 Блаженство

Обсуждение: Сложно ли продемонстрировать эмоцию?
Легко ли понять эмоцию другого человека?
Что помогло Вам при выполнении упражнения?

Упражнение 2. Обсуждение техник эмоционального контроля

Методики эмоционального контроля

1. Эмоциональное подавление

1. Регуляция посредством другой эмоции, внимания и мышления.

Человек прикладывает сознательные усилия, чтобы активизировать эмоцию, противоположную переживаемой в данный момент, и тем самым ее подавить или снизить ее интенсивность. Частным случаем является метод изменения настроения.. Заключается в том, что человек осознанно проговаривает утверждения типа: «Я чувствую себя действительно отлично», «Я ощущаю большую радость» и старается «войти» в предлагаемое эмоциональное состояние.. Лабораторные исследования показали, что данный метод является действенным, но отнюдь не долговременным..

2. Отвлечение.

С помощью волевых усилий сознание уводится от эмоциогенных обстоятельств и направляется на размышления о посторонних объектах и ситуациях. К отвлечению относятся мечты, сон, прямое избегание конфликтных ситуаций, питье воды, рассматривание окружающей обстановки и т.п.

3. Переключение.

Сознание направляется на какое-нибудь побочное интересное дело (чтение книг или периодической печати, просмотр фильмов или телепередач, компьютерные игры, хобби и др.) или на обдумывание предстоящей деятельности.

4. Моторная регуляция, физическая разрядка.

Осуществление физической активности, снижающей интенсивность эмоционального переживания с помощью быстрых размашистых, интенсивных движений (полезная физическая работа, физические игры, ходьба пешком, танцы и т.п.).

5. Релаксация.

Мышечное расслабление, наступающее в результате произвольных усилий.. Включает медитацию, прогрессивную мышечную релаксацию, аутогенную тренировку, самовнушение, визуализацию, регуляцию дыхания, принятие душа/ванны, счет до определенной цифры, улыбка, смех, шутки и т.п.

6. Защитные механизмы.

Например, рационализация как снижение значимости эмоциогенного события путем придания ему меньшей ценности; формирование реакции, когда социально не одобряемая эмоция сменяется на противоположную и др.

II. Эмоциональная трансформация

Это когнитивные техники, направленные на изменение мыслей, убеждений, образов, возникающих по поводу эмоциогенных событий, без изменения их причин. В затруднительных жизненных ситуациях, в которых невозможны практические действия, можно использовать следующие словесные способы поведения, направленные на проработку проблемы.

1. *Позитивная переоценка критической ситуации и оппонента:* а) переосмысление негативного события, обнаружение в нем достоинств, удач и выгод; б) положительное изменение восприятия оппонента, понимание его мотивов, нахождение среди них одобряемых; в) оценка негативного события как справедливой платы за совершенные или предполагаемые действия; г) акцентирование позитивных последствий своей проблемы для других людей.
2. *Альтернативная интерпретация трудной ситуации:* а) снижение значимости проблемы, ослабление своей мотивации, снижение уровня притязаний; б) выбор других целей или способов достижения цели на случай неудачи, усвоение новых навыков; в) поиск материальной, эмоциональной и информационной помощи; г) сравнение себя с другими людьми, находящимися в худшем положении; д) воспоминание о своих успехах в других областях; е) сравнение реального исхода события с придуманным намного худшим его вариантом.
3. *Мысленное погружение в угрожающую ситуацию:* а) десенсибилизация – мысленное представление пугающих ситуаций в порядке нарастания интенсивности в сочетании с релаксацией; б) техника взрыва – представление страшной ситуации в течение 1-1,5 часов без релаксации, переживание интенсивного страха — до его ослабления; в) воображение самого худшего исхода будущей угрожающей ситуации, оценка его вероятности и представление способов ее разрешения.

Как справиться со стрессом?

Упражнение 1. «Ассоциации к слову «СТРЕСС» (5 минут)

Далее участникам предлагается поиграть в ассоциации. Для этого им напоминается правило выполнения данного задания: как только будет названо слово, необходимо сразу высказать свои ассоциации к нему. Ведущий называет слово «СТРЕСС» и прикрепляет к доске карточку с его написанием, а затем записывает рядом слова-ассоциации участников группы к данному слову.

Затем организовывается обсуждение полученных результатов данного задания: как правило, это большинство ассоциаций, несущих негативную окраску. Ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

- Как вы считаете, почему большинство наших ассоциаций к слову «Стресс» негативно окрашены?
- Как для вас выглядит «Стресс»?

Первым определением стресса дал канадский физиолог Ганс Селье. Согласно его определению, стресс - это все, что ведет к быстрому старению организма или вызывает болезни.

Что же можно считать признаками самого настоящего и губительного для нашего бесценного здоровья стресса?

Вот основные симптомы:

- рассеянность,
- повышенная возбудимость,
- постоянная усталость,
- потеря чувства юмора,
- пропажа сна и аппетита,
- ухудшение памяти,
- иногда возможны, так называемые «психосоматические» боли в области головы, спины,

желудка,
- полное отсутствие источников радости.

Упражнение 2. Мини-дискуссия «Плюсы и минусы стресса»

Цель. Осознание не только негативных последствий стресса, но и возможностей, связанных с раскрытием ресурсов личности, переживающей стресс.

Содержание. Тренер делит группу на две подгруппы. Первая под группа должна в ходе группового обсуждения выявить и записать негативные последствия стресса, а другая - позитивные стороны стресса (чему мы учимся, преодолевая стресс, что мы можем узнать о себе и своих ресурсах, преодолевая трудные ситуации). Время на обсуждение - 5 минут. После того как группы справятся с этим заданием, тренер предлагает устроить дискуссию, во время которой ответы-аргументы групп чередуются. Выигрывает та команда, которая найдет больше аргументов в пользу защищаемой точки зрения.

Обсуждение. Как правило, больше аргументов находит первая подгруппа. В этом случае тренеру надо сказать о том, что, несмотря на большое количество негативных последствий, которые назвали участники первой подгруппы, данные последствия вызываются имен но сильными, травматическими или хроническими стрессами. К счастью, эти стрессы «врываються» в нашу жизнь не так часто. Остальные виды стрессов могут поддерживать тонус организма, активизировать внутренние ресурсы, тем самым повышая нашу адаптацию к жизни.

Как Вы думаете, стресс это «хорошо» или «плохо»? До какого момента стресс «хорошо»?

Упражнение 3. «Зато...»

Цель: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей ее разрешения.

1) Тренер предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).

2) Затем все листки тренер собирает, перемешивает и предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

1. Каждая написанная ситуация зачитывается на группе и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;

2. После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник. Что ценного для себя вынесли?

Успешное трудоустройство

Упражнение 1. Правила составления резюме

- **Как составить резюме? 9 правил профессионального резюме**

Что нужно сделать, чтобы написать идеальное резюме? На этот вопрос нет, да и не может быть правильного ответа, потому что идеальных резюме не бывает — в каждом случае нужен индивидуальный подход.

Правило создания резюме №1. Четко сформулируйте желаемую должность.

Название желаемой должности — один из самых важных пунктов резюме. От того, насколько чётко вы его сформулируете, зависит судьба вашего резюме.

Не используйте такие варианты, как «любая должность», «специалист» и т. п., поскольку такие формулировки не дадут работодателю представления о том, чего вы хотите. Работодатели не будут тратить своё время на обдумывание того, что вам предложить. Не указана конкретная должность — резюме отправится в корзину.

Не указывайте в одном резюме одновременно несколько взаимоисключающих должностей, даже если вы одинаково хорошо ими владеете. Составьте несколько разных резюме, в каждом

из которых сделайте упор на опыт и навыки, необходимые для каждой конкретной должности, на которую вы могли бы претендовать. Да, вам придется потратить чуть больше времени, зато и результат не заставит себя ждать!

Рассылая резюме на вакансии, в первой строчке указывайте только название должности из понравившегося вам объявления о вакансии.

Правило профессионального резюме №2. Заранее определитесь с зарплатой.

В поле «Уровень дохода» лучше указывать конкретную денежную сумму, на которую вы претендуете. Избегайте вариантов вроде «19 991 руб.» — это не привлечёт внимание работодателя, а, напротив, вызовет непонимание.

Правило написания резюме №3. Воздержитесь от юмора.

Резюме — это деловой документ. Составляя его, избегайте иронии, юмора и сарказма. Пошутите потом, а пока информационный стиль принесет вам куда лучшие результаты, чем даже самая в этом случае уместная шутка.

Правило грамотного резюме №4. Будьте лаконичны.

Не делайте своё резюме похожим на роман-эпопею, помещая туда тексты статей, публикаций, свои размышления о смысле жизни. Всё это лишнее. Резюме должно уместиться на одной странице, максимум — двух. Чрезмерная лаконичность тоже не прибавит вашему резюме веса — резюме с не заполненными до конца основными полями и словами «всё расскажу при личной встрече» сразу же будет отправлено в корзину.

Правило компоновки резюме №5. Удалите излишнюю персональную информацию.

В целях собственной безопасности не указывайте в резюме личную информацию — номер паспорта, точный адрес проживания и регистрации и т. п.

Правило хорошего резюме №6. Оцените, стоит ли указывать ссылки на ваши профили в соцсетях.

Не всегда в резюме стоит давать ссылку на свою страничку в «Одноклассниках» или других социальных сетях — работодатель может узнать там слишком много лишнего. Если соцсети не характеризуют вас как профессионала, на время поиска работы стоит подумать даже о том, чтобы в настройках видимости ограничить возможность просмотра ваших страниц, оставив доступ только друзьям и близким людям. Да и вообще не стоит описывать в резюме подробности своей личной жизни, в том числе интимной. Избегайте информации, не относящейся к делу.

Правило образцового резюме №7. Проверьте резюме на орфографические ошибки.

В резюме не должно быть грамматических ошибок и опечаток — такие CV производят крайне негативное впечатление на работодателя. Кстати, на нашем сайте есть функция проверки орфографии.

Правило размещения резюме №8. Проверьте достоверность и актуальность информации.

Составляя резюме, будьте честными. Знание конкретных программ, наличие определённых навыков — всё это очень быстро проверяется. При необходимости вы должны будете подтвердить указанную вами информацию документально или же соответствующими примерами.

Правило составления резюме №9. Дополните резюме свежей фотографией.

Наличие фотографии в резюме не является обязательным. Но если вы все же решили сопроводить резюме фотографией, помните, что она должна соответствовать целому ряду требований. На снимке должен быть изображён только один человек — вы, при этом должно быть чётко видно ваше лицо. Помните: резюме с фотографиями, изображающими соискателя без одежды (частично или полностью), к рассмотрению не принимаются!

Упражнение 2. Что такое собеседование при приеме на работу?

На самом деле, собеседование — это определенный процесс, который предполагает знакомство работодателя и соискателя. На протяжении беседы, каждая из двух сторон делает для себя выводы и принимает решение. Со стороны руководителя, предлагающего вам должность, рассматриваются ваши характеристики, деловые качества и уровень вашего соответствия стандартам, принятым в компании.

А, со стороны соискателя, по большому счету, определяется отношение уровня оплаты труда к его условиям, перспективы личностного роста и даже график собственной загруженности. По уровню своей сложности и этапам прохождения самой процедуры, можно выделить 2 основных типа:

Тип №1. Полиступенчатое

Такая система применяется в больших организациях, где любая из вакансий является основной и к кандидату, претендующему на нее, предъявляются особые требования. При чем, нужно пройти несколько этапов, чтобы получить положительное решение.

- **Беседа по телефону.** Для начала вам предложат ответить на несколько основных вопросов в телефонном режиме. Это позволяет выявить ваш общий уровень соответствия и назначить время и дату встречи.

- **Собеседование на предварительном этапе.** Придя на встречу, скорее всего, вас отправят непосредственно в отдел кадров, где предложат заполнить анкету и сдать ее на рассмотрение. В ней будет нужно указать информацию, касающуюся личных данных, описать учебные заведения, которые были окончены и места прежней работы. Возможно, придется перечислить набор качеств, которыми вы обладаете, и объяснить, почему претендуете именно на эту должность.

- **Тестирование.** На этом этапе, скорее всего, возникнет необходимость выполнить несколько заданий или ответить менеджеру по кадрам на специально разработанные вопросы. К примеру, могут дать пробный текст, который необходимо будет перевести, если вакансия предполагает применение иностранного языка, или проявить грамотность в компьютерной программе, если такие навыки являются основными в занимаемой должности.

- **Основное собеседование.** Проводится тут же и сразу. Специалист может выяснить у вас, почему состоялось увольнение с прошлого места работы, комфортны ли для вас графики, предлагаемые на данной должности, есть ли возможность отправляться в командировки, тем более, если они длительны. Менеджер по кадрам, может задать еще ряд вопросов, касающихся непосредственно самой технологии работы и ее спецификации.

- **Встреча с непосредственным руководителем.** Она назначается по результатам пройденных этапов. При этом, специалист линейного уровня, проводит оценку соискателя по собственным методам, близким непосредственно его отделу и принимает окончательное решение.

- **Беседа с главным руководством.** Это завершающий этап, который необходим в основном для знакомства и суждения о вашей кандидатуре будут происходить на основании данных, представленных по прошлому этапу, руководителем линейного уровня.

Тип №2. Моноступенчатое

Такой вариант собеседования применяется в организации, которая имеет небольшой штат сотрудников и ограниченные мощности. К примеру, на предприятие, где трудятся 20-30 человек, требуется бухгалтер или секретарь. Вакансия открыта и вам назначают время встречи, которая, скорее всего, будет проходить в режиме диалога и по ее результатам уже сформируется решение.

Упражнение 3. «Телефонный разговор»

Инструкция: предлагаем Вам попробовать пройти первый этап собеседования, беседу по телефону.

Два участника-добровольца разыгрывают ситуацию: «Вы звоните по телефону к будущему работодателю, чтобы получить приглашение на собеседование». Участники садятся в центре малой группы, спиной друг к другу. Один участник выступает в роли работодателя, другой — в роли ищущего работу. Остальные участники рассказывают о своих наблюдениях, отмечают, что было удачным, вносят предложения по улучшению такой работы.

Возможные осложнения ситуации для проигрывания:

- У работодателя нет времени, он очень спешит.
- Работодатель все время поднимает трубки других телефонов.
- Работодатель одновременно разговаривает с Вами и с клиентом.
- Работодатель говорит, что у них нет вакансий. (А Вы точно знаете, что есть, Вам сказала подруга, которая работает в этой фирме.)

Следует напомнить участникам, что конечная цель упражнения — добиться назначения собеседования.

Рефлексия: Легко ли было проходить собеседование? Что вам мешало/помогало при общении с работодателем?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	2
Максимальный балл	5

Зачет выставляется обучающемуся по итогам работы на практических занятиях и выполнения практических заданий. **Требования к зачету:**

1. Присутствие на тренинговых занятиях
2. Выполнение практических заданий

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.
2. Прутченков А. С. Тренинг коммуникативных умений: метод. разработки занятий. / А. С. Прутченков - М.: Новая школа, 1993. - 47 с.

Дополнительная литература

1. Игры - обучение, тренинг, досуг / [составитель композиции игр Е. Г. Розанова]; под ред. В. В. Петрусинского - М.: Новая школа, 1994. - 363 с.: ил.
2. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ., обуч. по психол. спец. / А. Г. Лидерс - М.: Академия, 2001. - 249,[7] с.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения: самоучитель по искусству виртуозной коммуникации : пер. с англ. / Д. Льюис - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 221 с.
4. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. / Е. М. Семенова - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 210 с.
5. Сидоренко Елена В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко - СПб.: Речь, 2004. - 208 с.
6. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации. / М. А. Алиева, Т. В. Гришанович, Л. В. Лобанова и др.; под ред. Е. Г. Трошихиной - СПб.: Речь, 2001. - 215 с.
7. Торн К. Полное руководство по тренингу: пер. со 2-го англ. изд. / К. Торн, Д. Маккей - М.: ИНФРА-М, 2002. - 244 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий;
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Расписание занятий: формируется по мере набора группы.

Прохождение тренинга фиксируется в портфолио студента. Выдается книжка о прохождении тренинговых занятий. После прохождения тренинга предоставляется информация в деканат, по желанию обучающегося она вносится в приложение к диплому.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются выполнение заданий практических занятий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры, а также использовать возможности Центра фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Центр фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП ЯГПУ:

- аппаратно-программный комплекс «НС-ПсихоТест»;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению психологических исследований;
- банк методического психодиагностического инструментария