

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.07. Социология и политология

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. с. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«18» марта 2022_ г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование

		людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
подготовка проекта	30	30
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предмет, структура и функции социологии. Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутри дисциплинарная матрица социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.

3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактике коррупции.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии

		демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	
3	Политическая система общества.	2	2	4	8
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1	1	2	
3.2	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	2	
4	Государство в политической системе общества.	1	2	4	7
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.	1	1	2	

4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.		1	2	
5.	Гражданское общество и правовое государство.	1	1	4	6
5.1	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества.	1	1	2	
5.2	Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактики коррупции.		1	2	
6	Политические партии в политической системе общества.	1	1	4	6
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.	1	1	2	
6.2	Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.		1	2	
7.	Общественно-политические организации и движения.	1	4	4	9
7.1	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.	1	2	2	
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.		2	2	
8	Демократия: теория и политическая практика.	1	4	4	9
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.	1	2	2	

8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.		2	2	
9	Политическая власть.	1	4	4	9
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти.	1	2	2	
9.2	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.		2	2	
Всего:		12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
3	Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-3.2.
Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.3.
Основные тенденции развития современного мира.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-5.2.
Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-5.2. УК-5.3.
Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Основные социально-	Устный ответ на контрольные	УК-5.2.

политические структуры развитых индустриальных стран	вопросы Доклад	УК-5.3.
--	-------------------	---------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	Итого	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	2
	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	1	2
	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	1	2
	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая.	1	2
	Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	1	6
	Основные тенденции развития современного мира.	1	6
	Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1	6
	Основные стадии развития современной цивилизации.	1	6

	Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.		
	Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	1	6
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте политические взгляды Средневековья (на примере А. Августина и Ф. Аквинского).

В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.

Вариант 2. Задание.

Проведите сравнительный анализ политических взглядов Платона и Аристотеля.

Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?

Вариант 3. Задание.

Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский), консервативного (Б.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский).

Вариант 4. Задание.

Сравните конституционные проекты, реформы российского общества П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Вариант 5. Задание.

Дайте характеристику основным этапам и особенностям развития политической мысли в России.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Проблема предмета социологии.
2. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Виды социологических исследований.

9. Программа социологического исследования.
10. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
11. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
12. Интервью как разновидность социологического опроса.
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
14. Социологические эксперименты.
15. Понятие и основные компоненты культуры.
16. Ценности как важнейший компонент культуры.
17. Язык как компонент культуры.
18. Многообразие культурных норм.
19. Виды и формы культуры.
20. Основные субкультуры современного общества.
21. Теории социокультурной динамики.
22. Социализация личности.
23. Причины десоциализации личности и условия ее ресоциализации.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Конформное поведение личности.
26. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социологические теории межличностного взаимодействия.
29. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
30. Малые группы, их особенности и роль в обществе.
31. Социальные организации, типы социальных организаций.
32. Бюрократия как тип социальных организаций. Патологии бюрократических организаций.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Темы докладов

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.

8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:
 - а) политическим конфликтом;
 - б) политической модернизацией;
 - в) политическим процессом;
 - г) политической социализацией.

2. Политическая социализация – это:
 - а) процесс усвоения личностью образцов политического поведения и опыта;
 - б) совокупность социальных ценностей и норм, значимых для сферы политики;
 - в) явление, характеризующее социальную мобильность;
 - г) целенаправленная политическая деятельность по завоеванию власти в обществе.

3. Столкновение противоположных политических целей и интересов характеризует:
 - а) политический конфликт;
 - б) идеологический спор;
 - в) политические разногласия;
 - г) кризис легитимности.

4. Режимы протекания политических процессов – это:

- а) радикализм, консерватизм, либерализм;
- б) развитие, функционирование, кризис и упадок;
- в) революционность и эволюционность;
- г) демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

5. Политические процессы по типам могут быть:

- а) открытыми и закрытыми;
- б) формальными и неформальными;
- в) консервативными, либеральными, социалистическими;
- г) технократическими, идеократическими, харизматическими.

6. Демократический политический процесс характеризуется:

- а) формированием открытой политической системы;
- б) укреплением закрытой политической системы;
- в) безальтернативностью выборов;
- г) введением цензуры на распространяемую информацию.

7. К категории политического процесса относится:

- а) плюрализация общества;
- б) избирательная кампания;
- в) социальная дифференциация;
- г) муниципализация жилищного сектора.

8. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как:

- а) пропорциональную; в) смешанную;
- б) мажоритарную; г) тоталитарную.

9. При мажоритарной избирательной системе:

- а) избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;
- б) голосование происходит по партийным спискам;
- в) формируется единый общефедеральный округ;
- г) правом выбора наделено собрание выборщиков.

10. Недостатком пропорциональной избирательной системы является:

- а) отражение в парламенте реальной расстановки политических сил;
- б) способствование развитию имморализма и многопартийности;
- в) сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства;
- г) обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества

11. Электорат – это:

- а) совокупность граждан, обладающих избирательным правом;
- б) относительно небольшая, внутренне дифференцированная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти;
- в) наиболее видные, авторитетные лидеры социальной группы, класса;
- г) движение за права человека, за право избирать и быть избранным;

12. Политические конфликты могут протекать в форме:

- а) мятежа; в) спора;

- б) дискуссии; г) забастовки.
13. Фактическое прекращение действия Конституции (Основного закона) страны характеризует кризис:
- а) парламентский; в) конституционный;
 - б) правительственный; г) внешнеполитический.
14. Технология урегулирования политического конфликта, предусматривающая взаимоуступки сторон, называется:
- а) консенсусом; в) компромиссом;
 - б) «уходом из зоны конфликта»; г) «демонстрацией силы».
15. Субъектами этнополитических конфликтов являются:
- а) этнические общности;
 - б) региональные политические элиты;
 - в) международные организации;
 - г) этнические интересы и ценности.
16. Геноцид – это:
- а) действие, совершаемое с намерением уничтожить какую-либо национальную, расовую, этническую группу как таковую;
 - б) политика интернационализации;
 - в) одно из направлений геополитики;
 - г) политика на создание глобального гражданского общества.
17. Перечислите два уровня функционирования политического сознания:
- а) политическая психология; в) политическая идеология;
 - б) политическая практика; г) политическая социализация.
18. Какие формы политического участия закреплены в Конституции РФ (статья 3) как высшее непосредственное выражение власти народа:
- а) участие в работе органов власти;
 - б) участие в работе органов местного самоуправления;
 - в) референдумы и свободные выборы;
 - г) участие в работе органов муниципального управления.
19. Будучи институционализированным средством воспроизводства и обновления власти, выборы – институт демократии:
- а) прямой; в) и той и другой одновременно.
 - б) представительной;
20. Право человека быть избранным в представительные органы власти относится к избирательному праву:
- а) активному;
 - б) пассивному;
 - в) среди предложенных вариантов правильного нет

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

3. 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	51-56	зачтено

	социальной интеграции.		
повышенный	<p>Допускает отдельные незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	43-50	
базовый	<p>Допускает ошибки.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	35-42	

	профессиональных задач и социальной интеграции.		
низкий	<p>Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	0-34	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК -5; ОПК-2	
Устный опрос	
<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	1;2;3;6;9;11;14;15
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	4;5;7;8;10;12;13

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:

- а) Г. Моска; г) Ч. Миллс;
- б) Р. Михельс; д) В. Парето.
- в) К. фон Бойме;

2. Способность, право или возможность распоряжаться кем-либо или чем-либо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение или деятельность людей с помощью различного рода средств – это:

- а) политическая элита; в) политический режим;
- б) политическая власть; г) политическая структура;

3. Функция политического лидерства, которая предполагает согласование и объединение различных интересов, называется:

- а) интегративная;
- б) коммуникативная;
- в) мобилизационная;
- г) легитимации политической системы;

4. В классификации лидеров Маргарет Дж. Херманн, какой тип отличается быстрой реакцией на насущные требования времени:

- а) лидер – знаменосец; в) лидер – торговец;
- б) лидер – служитель; г) лидер – пожарный.

5. Немецкий социолог М. Вебером обосновал типологию лидерства, связанную со способом легитимации власти. Какой тип лишний:

- а) традиционное лидерство;
- б) наследственное лидерство;
- в) рационально-легальное лидерство;
- г) харизматическое лидерство.

6. Кто из перечисленных учёных разработал основную типологию лидерства?

- а) К. Маркс; в) М. Вебер.
- б) Н. Макиавелли;

7. Кто из названных учёных разработал теорию черт?

- а) Э. Богардус; в) З. Фрейд.
- б) Э. Фромм;

8. Кем впервые был введен термин «элита» в общественные науки?

- а) Г. Лассуэл; г) В. Парето;
- б) Р. Михельс; д) Р. Дарендорф;
- в) К. Маркс; е) Г. Моска.

9. Политический лидер – это:

- а) личность, интересующаяся политикой;
- б) личность, являющаяся членом какой-либо политической партии;
- в) личность, входящая в политическую элиту;
- г) личность, возглавляющая какую-либо политическую партию, движение, общество в целом;
- д) личность высоко интеллектуальная.

10. Как называется лидерство, основанное на вере народа в сверхъестественные свойства вождя?

- а) харизматическое; в) легальное;
 б) традиционное; г) авторитарное.
11. Кто из ученых является создателем концепции политической элиты?
 а) Т. Гоббс; г) К. Маркс;
 б) Г. Моска; д) Д. Локк.
 в) М. Вебер;
12. В. Парето является автором теории круговорота элит, согласно которой социальные изменения в обществе являются следствием борьбы и «циркуляции» элит. Укажите, какие два типа элит выделял ученый:
 а) «овцы» и «волки»; г) «ангелы» и «демоны»;
 б) «ослы» и «верблюды»; д) «ягуары» и «косули».
 в) «львы» и «лисы»;
13. Кто является автором «классической» типологии лидерства по способу легитимации власти:
 а) В. Парето; г) М. Вебер;
 б) Г. Моска; д) Д. Бертон.
 в) Р. Михельс;
14. Проявление воли одного над другим означает:
 а) порядок; г) дисциплину;
 б) власть; д) авторитет.
 в) господство;
14. Политическая культура – это:
 а) самостоятельная субстанция,
 б) составляющий элемент политической системы,
 в) реальность, не связанная с политикой,
 г) философская категория,
15. «Система ценностей, убеждений, моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества» – это определение:
 а) политической культуры;
 б) политической деятельности;
 в) политической идеологии;
 г) политической социализации

Критерии оценивания

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	10 - 7
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

2. Устный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)

1. Объект и предмет политической науки. Политика в жизни современного общества.
2. Основные направления государственной политики. Функции политики в современном обществе.
3. Многообразие методов исследования в политической науке. Функции политологии.
4. Возникновение политических идей в Древнем мире.
5. Политическая мысль европейского Средневековья.
6. Политическая мысль арабского Средневековья.
7. Политическая мысль Киевской Руси и Московского царства.
8. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.
20. Тоталитарные политические режимы.
21. Полиархии и новые демократии в современном мире.
22. Восточно-азиатские, исламские и военные политические режимы.
23. Политический режим в современной России.
24. Государство как центральный институт политической системы.
25. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
26. Гражданское общество, особенности становления гражданского общества в России.
27. Правовое государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
28. Социальное государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
29. Понятие и виды групп интересов в политике.
30. Политические партии и партийные системы. Партийная система в современной России.
31. Международные отношения как смена систем миропорядка: прошлое и настоящее.
32. Национально-государственные интересы России в новой геополитической

ситуации.

33. Сущность, содержание, формы, методы и средства внешней политики государства.
34. Классические и современные теории политической элиты.
35. Структура и системы рекрутирования политической элиты.
36. Эффективность и результативность политической элиты.
37. Политическая элита в современной России.
38. Теории политического лидерства в политической науке.
39. Типологии политического лидерства.
40. Функции политических лидеров.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравченко А. И. Социология. Учебник. Издательство: Проспект. М. 2022. 456 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2020. 640 с.
3. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2020. – 392 с.
4. В. И. Добренъков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2015.- 623 с.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2020. - 591 с.
6. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 623 с.

б) Дополнительная

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2021. 480 с.

2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука. Москва, 2020. 107 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Социология и политология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на

контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Социология и политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	10	10			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	4	4			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	20	20			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	0,6	0,6			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	1		1	2
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1			
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии			1	
2	Сущность и строение общества	1		1	2
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1			
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса			1	
3	Политическая система общества.	1		1	2
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1			
3.2	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.			1	
4	Государство в политической системе общества.	1	1	1	3
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как	1	1		

	организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.				
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.			1	
5.	Гражданское общество и правовое государство.		1	1	2
5.1	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества.		1		
5.2	Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактике коррупции.			1	
6	Политические партии в политической системе общества.		1	1	2
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.		1		
6.2	Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.			1	
7.	Общественно-политические организации и движения.		1	1	2
7.1	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.		1		
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.			1	
8	Демократия: теория и политическая практика.		1	1	2
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории		1		

	Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.				
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.			1	
9	Политическая власть.		1	2	3
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти.		1	1	
9.2	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.			1	
Всего:		4	6	10	20

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
3	Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.02.01 (02) Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков

Шилова Н.В.

**Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков**

«24» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	128	32	32	32	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	128	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	22	22	22	22
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	28	8	7	8	5
Чтение и перевод текста по теме	20	6	4	4	6

Аннотирование, реферирование текстов.	14	-	4	4	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	10	4	2	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	-	3	2	1
Написание сочинений на заданные темы	5	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	5	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	54	54	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1,5	1,5	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Бытовая сфера	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов
2	Социально-культурная сфера	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка.
3	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		32		22	54
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		8		4	12

1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	8	6	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	8	6	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	8	6	14
2	Раздел: Социально-культурная сфера	64	44	108
2.1.	Россия. Москва.	8	6	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	8	5	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8	6	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	8	5	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	16	11	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	16	11	27
3	Раздел: Учебно-познавательная сфера	32	22	54
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	8	6	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	8	4	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	8	4	12
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	8	8	16
Всего:		128	88	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма

		Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Устный опрос Тест	УК-4
Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Устный опрос Тест	УК-4
Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Сочинение Тест	УК-4
Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Устный опрос Тест	УК-4
Россия. Москва.	Презентация Тест	УК-4
Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Сочинение Тест	УК-4
Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Устный опрос Тест	УК-4
Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Презентация Тест	УК-4
Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Культура и искусство стран изучаемого языка.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Система образования в России и в стране изучаемого языка	Презентация Тест	УК-4
Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Устный опрос Тест	УК-4

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Сочинение Тест	УК-4
Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Устный опрос Тест	УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
1 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	6	10
	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	6	10
	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	6	10
	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	6	10
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
2 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Россия. Москва.	6	10
	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6	10
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6	10
	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	6	10

	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
	Промежуточная аттестация	3	5
3 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	12	20
	Культура и искусство стран изучаемого языка.	12	20
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
4 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	10
	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	6	10
	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	6	10
	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	6	10
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО ЗА КУРС		230	554
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов			

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж. George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob. George is Mary's husband.

1. Mary is _____ wife.
2. George is _____ father.
3. Mary is _____ mother.
4. John is _____ son.
5. Laura is _____ daughter.
6. John is _____ brother.
7. Laura is _____ sister.
8. Kelly is _____ aunt.
9. Rob is _____ uncle.

10. John is _____ nephew.
 11. Laura is _____ niece.

2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

3. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. a nephew; a cousin; a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

В. жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

4. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

В. A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinary family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полного выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания

Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
----------	------

Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания

Задание для студентов: Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
 1. babies
 2. babys
 3. babyes
2. No news ... good news.
 1. is
 2. are
3. ... usually fly not very high.
 1. flyes
 2. flys
 3. flies
4. These potatoes weigh five
 1. kiloes
 2. kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
 1. foot
 2. feet
 3. foots
6. What do you need these ... for?
 1. boxs
 2. boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
 1. is
 2. are
8. Those were the happiest days of our
 1. lifes
 2. lives
 3. lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
 1. leaf
 2. leave
 3. leafs
 4. leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
 1. phenomen
 2. phenomena
 3. phenomenon
11. Big ... don't cry.
 1. boys
 2. boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
 1. dies
 2. dyes
 3. dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
 1. roofs
 2. roofes
 3. rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
 1. tooth`s paste
 2. toothpaste
 3. teeth`s paste
 4. teethpaste
15. ... are flowers of life.
 1. Childs
 2. Children
 3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
 1. tomatos
 2. tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
 1. Tones
 2. Tons
 3. Tonns

18. There is no piano in the
1. bushes
 2. bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
1. Mouses
 2. Mices
 3. Mice
4. Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
1. wolfys
 2. wolvies
 3. wolves
 4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сочинение

Сочинение – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

Примерные темы сочинений.

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

Критерии оценивания сочинения

Критерий	Балл
Работа полностью соответствует теме и виду сочинения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче	1 балл
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1 балл
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.

3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квали- тативная	Кванти- тативная
высокий	Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+). Демонстрирует: умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не	100-91% 272-246 баллов	зачтено	отлично

	<p>ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+;</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>			
<p>повышенны й</p>	<p>Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и</p>	<p>90-76% 245-205 баллов</p>		<p>хорошо</p>

	<p>корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
базовый	<p>Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;</p> <p>не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует плохо сформированные</p>	75-61% 204-164 баллов		удовлетво рительно

	<p>навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
<p>низкий</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует</p>	<p>60% и ниже 163 балла и ниже</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+;</p> <p>не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации</p>			
--	--	--	--	--

II. Choose the synonyms to the words in italics

- 7) *Previously*, the economy of the United States was agrarian
a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently
- 8) *Formerly* a palace, the Louvre was made a museum after the French Revolution.
a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most *widespread* and potentially dangerous diseases.
a) colossal b) popular c) common d) scattered

III. Choose the best answers for the following situations

- 10) Can you pass the salt, please?
a) ok. b) that's a good idea. c) Yes, there you are.
- 11) Hello, can I speak to Sylvie, please?
a) yes, just a minute. b) so am I. c) what's the matter?
- 12) Expressing a disagreeing:
a) I'd like to point out that... b) Are you kidding? c) That's for sure.

IV. Choose the following address in the correct order

- 13) a) BBC Publications
b) London
c) W1M 5YZ
d) 35 Marylebone High Street

Give the correct salutation in the following case:

- 14) The Sales Manager, BGW Electrics Ltd;
Liverpool, 4
a) Dear Sales Manager BGW
b) Dear Sir or Madam
c) Yours sincerely

V. Choose the best answer

- 15) What is the City of London?
a) It is the centre of London.
b) It is one of those areas of London where working class people live.
c) It's the country's financial and business centre.
- 16) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of
a) four parts b) three parts c) two parts d) five parts
- 17) What holiday is observed on the 5 of November?
a) Good Friday. b) Guy Fawkes night. c) Christmas.
- 18) Bill Gates is a founder of _____.
a) the Metropolitan Museum. b) the largest automobile corporation.
c) the first entertainment theme park. d) the Microsoft Corporation.
- 19) How many stripes are there on the US flag?
a) 31 b) 20 c) 13 d) 17

VI. Read the story

Mount St. Helens

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980. Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens. Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened. In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent. The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

Complete the sentences with the correct prepositions

- 20) The 1980 Mt. St. Helens eruption ranks low compared _____ other volcanic eruptions
 a) in b) for c) to
- 21) Typical _____ American enterprise, a thriving cottage industry developed in marketing the ash from Mt. St. Helens.
 a) of b) for c) to
- 22) Volcanic ash _____ in the atmosphere is responsible _____ brilliant red sunsets and sunrises.
 a) to b) for c) at
- 23) The type of gas ejected from a volcanic eruption is related _____ the volcano and the type of eruption.
 a) to b) on c) of
- 24) Countries whose economy is entirely based _____ agriculture suffer most when a crop fails.
 a) in b) to c) on
- 25) People were surprised _____ the amount of destruction the eruption of Mt. St. Helen caused.
 a) in b) at c) for

VII. The picture shows the air ticket booking website. Carefully study the information and answer the questions.

- 26) Specify the type of trip
 a) return b) one-way
- 27) What time is the departure from Toronto?
 a) 16:15 b) 11:25 c) 17:45 d) 19:23
- 28) How many transfers are there on the return flight?
 a) 1 b) 2 c) 3
- 29) Specify the duration of the flight from Toronto to London
 a) 01h38m b) 09h50m c) 01h50m d) 09h55m
- 30) In which city will the transfer be on the route from Toronto to London?
 a) Toronto b) London c) Orlando d) Boston

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий.	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblioonline.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.

2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А.

б) дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>.
2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	8	8	8	8
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	32	8	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	184	46	46	46	46
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- материалами	16	4	4	4	4
Изучение грамматических тем.	16	4	4	4	4

Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	42	12	10	10	10
Чтение и перевод текста по теме	36	10	8	8	10
Аннотирование, реферирование текстов.	24	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	20	8	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	10	-	4	4	2
Написание сочинений на заданные темы	10	2	2	4	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10	6	2	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	54	54	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1,5	1,5	1,5	1,5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		8		46	54
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		2		10	12
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		2		12	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		2		12	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		2		12	14
2	Раздел: Социально-культурная сфера		16		92	108
2.1.	Россия. Москва.		2		12	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		11	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		12	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		11	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		4		23	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		4		23	27
3	Раздел: Учебно-познавательная сфера		8		46	54

3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		12	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		2		10	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		2		8	10
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		2		16	18
Всего:			32		184	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Работа с аудио- и видео- материалами

		<p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p>
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>

12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Рекомендуется для всех направлений подготовки**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

Утверждена на заседании кафедры

физического воспитания

«10» марта 2022 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	36	68	36	68	54	66
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в	Кол-во часов
----------	---	---------------------

	него тем	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Легкая атлетика	72		72
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры	130		130
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	38		38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой	72		72
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
4	Раздел 4 Лыжная подготовка	54		54
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
	Итого		4
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 2 семестр

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	<i>Итого</i>	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10х10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
Итого		5	21
Всего в семестре		5	55
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		11	65
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5

	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	Итого	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
Итого		4	18

Всего в семестре	4	52
Промежуточная аттестация	6	10
ИТОГО	10	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов		

Рейтинг план 5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	27
	Итого	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	45
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	55
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Рейтинг план 6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	33
	Итого	0	33
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
Итого		4	20
Всего в семестре		4	53
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10x10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжок в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой

необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
Максимальный балл	5

7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений

Тренировка в выполнении упражнений – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физкультурной деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

Примеры тренировок в выполнении упражнений

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:
 - упражнения для стопы;
 - бег с высоким подниманием колен;
 - бег прыжками.
 - пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.
2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:
 - использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	31-40-	зачтено
базовый	УК-7.2 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	25-30	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 - 24	не зачтено

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	56-65	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	51-55	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	45-50	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 -44-	не зачтено

3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	41-48	зачтено

повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	36-40	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	25-35	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 24-	не зачтено

4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	59-62	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	54-58-	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-53	зачтено

низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0-44 -	не зачтено
---------------	--	---------------	-------------------

5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	51-55	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	46-50	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	35-45	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 34-	не зачтено

6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	61-63	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	56-60	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	45-55	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 44-	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Выполнение нормативных упражнений
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Выполнение нормативных упражнений

Выполнение нормативных упражнений – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

Примеры нормативных упражнений

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10х10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног висе лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний)	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4х18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10х10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в висе лежа	15	10	8	6	4

7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ног)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4x18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
Максимальный балл	5

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Методические указания для практического занятия.

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

- а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических

упражнений;

б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;

в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;

в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;

г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;

д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

Методические указания к двигательным нормативным тестам.

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющим специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.05.04 Социальная педагогика

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

А.В. Давыдов

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная педагогика» - формирование у студентов первоначального представления о социальной педагогике как науке и сфере практической профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание целей, задач, объекта, предмета, основных категорий, функций, закономерностей и принципов социальной педагогики как науки; сущностных черт социализации и социального воспитания; основных причин и путей преодоления социальных отклонений в развитии и воспитании детей; основных ориентиров профессиональной деятельности социального педагога.
- овладение навыками установления междисциплинарных связей в процессе решения социально-педагогических задач,
- развитие умений устанавливать взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и сферами профессиональной деятельности; определять влияние различных факторов на процесс социального становления личности; определять влияние различных факторов на появление социальных отклонений в развитии и воспитании детей;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	Презентация Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	72			
В том числе:					
Лекции		38			
Практические занятия (ПЗ)		34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	34			

В том числе:					
Эссе	4	2			
Реферат	6	4			
Подготовка презентаций	12	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	4			
Поиск и подбор материала в интернете	10	4			
Ведение словаря терминов	10	4			
Составление текста с предложенными терминами	8	4			
Ведение рабочей тетради	14	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	144	34			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальная педагогика как наука.	Цель, задачи, объект, предмет, основные категории, функции, закономерности, принципы, взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание. Этапы, фазы, основные механизмы социализации. Институты социализации личности. Факторы социализации. Агенты социализации. Виды и формы социального воспитания. Основные типы воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Основные виды депривации. Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность» в социальной педагогике. Типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации или причины появления жертв неблагоприятных условий социализации. Формы оказания социальной помощи жертвам неблагоприятных условий социализации. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Профилактика девиантного поведения подростков. Сущность понятия «реабилитация», виды реабилитации. Характеристика типов детско-подростковой дезадаптации. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными детьми и подростками в социально-реабилитационных учреждениях. Педагогическое сопровождение ребенка-правонарушителя

4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Общая характеристика социально-педагогической запущенности. Понятия «трудный подросток», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Диагностика СПД и уровня воспитанности ребенка.
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Феномен детской и молодежной субкультуры, причины вступления детей и подростков в неформальные молодежные объединения, современные молодежные субкультуры и подходы к социально-педагогическому сопровождению их участников.
6	Среда социального становления личности	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне. Диагностика социальной среды личности «Паспорт микрорайона»
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	2	2	8	12
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	6	6	10	22
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	2	2	2	6
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	2	2	4	8
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	2	2	4	8
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления	8	6	12	26
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	2	2	2	6
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	2	2	4	8
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	4	2	6	12
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков	4	4	8	16
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	2	2	2	6
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	2	2	6	10
5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен	10	8	16	34
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	2	2	2	6
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	2	2	2	6

5.3	Типология детских и молодежных субкультур	2	2	6	10
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	4	2	6	12
6	Среда социального становления личности	6	6	10	22
6.1	Среда социального становления личности	2	2	2	6
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	2	2	4	8
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	2	2	4	8
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	2	2	8	12
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	2	2	8	12
Всего:		38	34	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
12	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
4. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
5. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
6. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
7. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
9. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
10. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
11. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
12. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
13. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
14. Социально-педагогический паспорт микрорайона города.
15. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Социальная педагогика как наука.	Кейс	ОПК 2.1., 2.2.
Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Составление опорного конспекта	ОПК 2.1., 2.2.
Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Кейс	ОПК 2.1., 2.2.
Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Составление опорного конспекта	ОПК 2.1., 2.2.
Социально-педагогическая виктимология.	Кейс	ОПК 2.1., 2.2.
Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 2.1., 2.2.
Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	ОПК 2.1., 2.2.
Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 2.1., 2.2.
Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ОПК 2.1., 2.2.
Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Кейс	ОПК 2.1., 2.2.
Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Кейс	ОПК 2.1., 2.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Социальная педагогика как наука.	1	10
	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	1	10
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	1	10
	Социально-педагогическая виктимология.	1	10
	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	10
	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	1	10
	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	1	10
	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	1	10
	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	1	10
	Профессиональных стандарт деятельности социального педагога	1	10
Итого		11	110
Всего в семестре		11	110

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2. Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3. Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4. Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
5. Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»
6. Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
7. Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
8. Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
9. Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
10. Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
11. Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

1. Оценочное средство «Доклад»

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Тема: Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

Форма: Практическое занятие

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: -необходимость непрерывного самообразования*

- умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- владение основами работы с персональным компьютером
- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:

I. Устный опрос (10-15 минут)

1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?
2. Каково содержание карьерного роста
3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере

Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?
2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?

III. Анализ текста / видеоматериала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять	Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение	Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной

	<p>рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.</p> <p>Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.</p> <p>Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Выступление содержит речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>осуществлять рефлексивный анализ.</p> <p>Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.</p> <p>Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки.</p> <p>Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>	<p>теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная.</p> <p>Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией).</p> <p>Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок.</p> <p>Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям.</p> <p>Регламент выступления соблюден.</p>
<p>Квалитативная оценка</p>	<p>зачтено</p> <p>студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.</p>		

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Тема: Этическая культура социального педагога

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура социального педагога». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной

	немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Мотивы выбора профессии социального педагога

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;

- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.

- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;

- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.

- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить

	рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

4.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для

реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Тема: Законы РФ.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.
- Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразием;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

1. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
2. Методы и процедуры социального познания.
3. Российская социология: основные направления развития.
4. Эффективность руководства фирмой.
5. Методика диагностики и развития организационной структуры.
6. Организационная патология.
7. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
8. Управление как социальная технология.
9. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
10. Социальные основы экономического действия.
11. Социологии управления и институт государственной службы.
12. Социальные технологии.
13. Методы социологического управления.
14. Социальная политика современной России.
15. Измерение социальных установок.
16. Динамика социальных систем.
17. Основные понятия социологии организации.
18. Власть и авторитет.
19. Общество и социальные институты.
20. Методы и этапы проектирования.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень	
	«Базовый»	«Повышенный»

Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>
Квалитативная оценка	зачтено		
	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>		

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Тема: Принятие решений при работе с семьей

Форма: Практическая работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудничество в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие решений при работе с семьей», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой	студент демонстрирует умение подготовку и проведение деловой игры и	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой

	<p>игры и анализировать результаты своей деятельности; организованная им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.</p>	<p>рефлексивный анализ результатов деятельности; организованная им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.</p>	<p>игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.</p>
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 90 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических

<p>(семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера</p>	
<p>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</p> <p>1) Полнота и правильность ответов</p> <p>2) Степень осознанности, понимания изученного</p> <p>3) Языковое оформление ответов</p>	
«отлично»	<p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>По накопительной системе БРС от 100 – 110 баллов</p>
«хорошо»	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС от 91 – 100 баллов</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС 90 баллов</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> <p>По накопительной системе БРС менее 90 баллов</p>

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК

проект			
	ОПК-2.1.		
презентация проекта			
	ОПК-2.2.		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Проект. Подготовка»

№

Параметры для описания оценочного средства

Описание оценочного средства

«Проект. Подготовка»

1

Полная характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и

- предоставления отчетной документации).
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
 8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.
2. Этап планирования.
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.
3. Исследовательский этап
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.
5. Представление проекта.
Формы представления результатов: устная и письменная.
6. Подведение итогов.
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

3. Критерии оценки результатов работы студентов

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Высокий:

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта,

документация представлена полностью и в срок.

Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

5. Области разработки проектов

Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»

Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.»

Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»

Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д.Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)

Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.

Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Акатов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Владос, 2014
2. Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008
3. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2012
4. Мардахаев Л.В.: Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2012
5. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009
6. Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008
7. Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. - М.: Академия, 2008
8. Шептенко П.А.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2002
9. Штинова Г.Н.: Социальная педагогика. - М.: Владос, 2011

б) дополнительная литература

1. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2001

2. Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001
3. Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. - М.: АПКиПРО, 2006
4. Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. - М.: Академия, 2005
5. Фуряева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения. - Красноярск: Красноярский государственный педагогический универ, 2003

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // www.socpolitika.ru
2. Социальная политика: глоссарий // www.glossary.ru
3. Официальный сайт Независимого института социальной политики // www.socpol.ru
4. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // www.jsps.ru
5. Официальный сайт Федерального института развития образования, Информационная система «Молодежная политика» // www.youth.firo.ru
6. Официальный сайт свободной энциклопедии «Википедия» (Раздел «Государственная молодежная политика», «Молодежь», «Социология молодежи») // www.wikipedia.org.ru
7. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики // www.fadm.gov.ru

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российский Государственный Гуманитарный Университет <http://www.rsuh.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	144	10			
В том числе:					
Лекции		4			

Практические занятия (ПЗ)		6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	134	134			
В том числе:					
Эссе	10	10			
Реферат	14	14			
Подготовка презентаций	20	20			
Письменные ответы на вопросы по теме	18	18			
Поиск и подбор материала в интернете	18	18			
Ведение словаря терминов	20	20			
Составление текста с предложенными терминами	10	10			
Ведение рабочей тетради	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (часов)	144	144			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и темы дисциплины	Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Социальная педагогика как наука.	1	0	10	11
2	Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание.	1	0,5	20	21,5
2.1	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	0,5		4	4,5
2.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	0,5		8	8,5
2.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	0	0,5	8	8,5
3	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления	1	0,5	22	24,5
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике		0	4	4,5
3.2	Социально-педагогическая виктимология.	0,5	0	6	6,5
3.3	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	1	0,5	12	13,5
4	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков	1	1	14	17
4.1	Понятие трудновоспитуемости детей и подростков	1	0,5	6	7,5
4.2	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция		0,5	8	9,5

5	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен	2	2	26	30
5.1	Понятие детской и молодежной субкультуры	0,5	0	4	4,5
5.2	Причины вступления подростков в молодежные субкультуры	0,5	0	4	4,5
5.3	Типология детских и молодежных субкультур	0,5	0	8	9,5
5.4	Стратегии, методы и приемы социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений	0,5	1	10	11,5
6	Среда социального становления личности	0	2	22	24
6.1	Среда социального становления личности	0	0,5	4	4,5
6.2	Взаимодействие социальных воспитательных организаций.	0	0	8	9
6.3	Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	0	0,5	10	10,5
7	Профессиональная деятельность социального педагога.	0	2	14	16
7.1	Профессиональный стандарт социального педагога: основные трудовые функции и требования к личности специалиста.	0	2	14	16
Всего:		4	6	128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Социальная педагогика как наука.	Составление схемы взаимосвязи основных категорий социальной педагогики; составление схемы взаимосвязи социальной педагогики с другими науками.
2	Общая характеристика понятий социализация и социальное воспитание.	Подготовка презентации на тему «социализация человека» (необходимо показать на примерах художественных образов различные по степени успешности траектории социализации людей, сопроводить данную работу аналитическими комментариями).
3	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	Составление социально-педагогических портретов семей различного типа (желательно с использованием художественных образов из кинофильмов, литературы).
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.	Проект: «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Социально-педагогическая виктимология.	Проект: «Оказание социальной помощи различным группам людей, ставших жертвами

		неблагоприятных условий социализации.»
7	Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения.	Проект: «Профилактика девиантного поведения подростков»
8	Социально-педагогическая запущенность: основные характеристики, диагностика профилактика и коррекция	Проект: Составление социально-педагогического и психологического портрета ребенка с признаками социально-педагогической запущенности в различные возрастные периоды: дошкольник, младший школьник, подросток. Проработка карты Д. Стотта для разных возрастов (младший школьник, подросток)
9	Феномен трудновоспитуемости детей и подростков.	Проект: Составление карты-схемы причин трудновоспитуемости детей и подростков.
10	Детская и молодежная субкультура как социально-педагогический феномен.	Подготовка презентации на тему: «Современные молодежные субкультуры нашего региона»
11	Взаимодействие социальных воспитательных организаций. Социально-педагогическая деятельность в микрорайоне	Проект: Описание системы социально-педагогической деятельности в микрорайоне (на примере); составление паспорта микрорайона.
12	Профессиональный стандарт деятельности социального педагога	Составление сравнительной таблицы проф. деятельности психолога, социального педагога, педагога.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев**

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.06.05 История социальной работы
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой
доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

Знать исторические предпосылки и этапы институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Обладать умениями разработки инновационных методов и форм социальной работы, Владеть способами развития умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.

- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.

- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «История социальной работы» является предшествующей таких дисциплин как «Социальная экология», «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Доклад, реферат
ПК-6	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.	Доклад, презентация
		ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.	Доклад, презентация

ПК-8	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.	Доклад, аннотация источников литературы, глоссарий
		ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.	Аннотация источников литературы, глоссарий, презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Презентация	20	20			
Доклад	20	20			
Реферат	20	20			
Аннотация источников литературы	10	10			
Глоссарий	10	10			
Работа в ЭИОС	28	28			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			
---	----------	----------	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История социальной работы как учебная дисциплина.	Предмет и методология изучения истории социальной работы. Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве.
3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия. Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	История социальной работы как учебная дисциплина.					34
1.1	Предмет и методология изучения истории социальной работы.	2	4		8	14
1.2	Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»	2	4		8	14
1.3	Человеколюбие и милосердие как истоки социальной помощи.	2			8	10
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.					38

2.1	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся.	2	4		8	14
2.2	Начало государственного призрения бедных.	2			8	10
2.3	Частная благотворительность в Московском царстве.	2	4		8	14
3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)					38
3.1	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.	2	4		8	14
3.2	Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в.	2			8	10
3.3	Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»	2	4		8	14
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)					34
4.1	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.	4	4		10	18
4.2	Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.	2	4		10	16
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)					32
5.1	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия.	4	4		8	16
5.2	Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.	4	4		8	16
Всего:		32	40		108	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Презентация по теме
2	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
3	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Обзор периодических изданий по специальности . Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
4	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
5	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Составление глоссария по теме: Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.
6	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Аннотация источников по теме: Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.
7	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Подготовка докладов по теме: Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)
8	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Подготовка презентаций по теме: Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»
9	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Составление глоссария по теме: Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Милостыня и общественное призрение: сходства и различия.
2. Филантропия, альтруизм, милосердие, взаимовыручка, благотворительная деятельность.
3. Сходства и различия благотворительности и социальной работы.
4. Объект и субъект социальной помощи.
5. Особенности мотивации благотворительной деятельности.
6. Периодизация благотворительного движения в истории России.
7. Периодизация благотворительного движения в Европе.
8. Предпосылки развития благотворительной деятельности.
9. Культовые формы помощи.
10. Общинно-родовые формы помощи.
11. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.
12. Влияние крещения Руси на милосердную практику.

13. Благотворительная деятельность князя Владимира.
14. Особенности княжеского нищелюбия.
15. Стоглавый Собор и благотворительная деятельность.
16. Царская благотворительность (Борис Годунов, Михаил Федорович и др.).
17. Монастырско-церковные формы призрения.
18. Мыслители (X-XVI вв.) о благотворительности.
19. Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим).
20. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.
21. Смысл христианской концепции благотворительности.
22. Благотворительная деятельность в приходе в 19 веке.
23. Церковные братства
24. Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: протестантизм.
25. Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: ислам.
26. Каритативная деятельность католической церкви.
27. Православное христианство и его роль в развитии милосердия.
28. Иудаизм и благотворительность.
29. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I.
30. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.
31. Социальные реформы Екатерины II.
32. Возникновение приказов общественного призрения во время царствования Екатерины II.
33. Благотворительная деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии.
34. Деятельность императорского Человеколюбивого общества.
35. Дворянская филантропия (Голицынская больница, Странноприимный дом Шереметьева).
36. Социальная деятельность земских органов.
37. Особенности городского самоуправления.
38. Частная филантропическая деятельность в России (мотивы частной благотворительности).
39. Частная филантропическая деятельность в России (на примере деятельности одного из меценатов Третьяковы, Морозовы, Мамонтов, Бахрушины, Найденовы, Солодовников, Солдатенков и т.д.).
40. Деятельность первых Деятельность первых в истории России общин сестер милосердия.
41. Устав деятельности общин сестер милосердия в мирное и военное время.
42. История создания Международного Красного Креста.
43. Российской общество Красного Креста.
44. Сложившаяся к концу XIX века система благотворительности в России (частная, общественная, государственная).
45. Сиротство как общественное явление на Руси.
46. Развитие государственной системы помощи детям.
47. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи.
48. Деятельность советской власти по решению проблем детства.
49. Изменение в социальном призрении заключенных.
50. История попечительства и посещения тюрем в России.
51. «Святой доктор» - Федор Петрович Гааз.
52. Первые попытки социальной защиты военнослужащих.
53. Газета «Русский инвалид» и Александровский комитет помощи раненым.
54. Социальная помощь военным во время Первой Мировой войны.
55. Исторически сложившееся отношение к нищим в России к XX веку.

56. Попытки бороться с наплывом профессиональных нищих в истории России.
57. Деятельность Комитета по разбору нищих в Петербурге в 19 веке.
58. Классификации нищих (А.И. Свирский).
59. Классификации нищих (А. Бахтиаров).
60. Причины нищенства, выделяемые И. Мещаниновым и Е. Максимовым.
61. Работные дома и дома трудолюбия в России.
62. Общественные работы в России.
63. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в конце XIX века.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Доклад	ОПК-4.2., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-8.1
История социальной работы как учебная дисциплина.	Презентация	ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-8.2.
Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Аннотация источников литературы	ПК-8.1., ПК-8.2.
Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Глоссарий	ПК-8.1., ПК-8.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	<i>Итого</i>	10	20
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	История социальной работы как учебная дисциплина.	9	15
Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	10	15	
Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	9	15	
Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)	10	15	
Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)	9	15	
Итого	47	75	
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. На базе рекомендуемой научной литературе по теме сделайте аналитический обзор содержания этапов становления социальной работы за рубежом по следующему плану:
 - этап формирования древнейших представлений о помощи и взаимопомощи;
 - роль церкви в оказании социальной помощи;
 - оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе.
2. Подготовьте выступление на тему «Какой я вижу роль предмета «История социальной работы» в своём профессиональном будущем».
3. Сформулируйте и задайте по 5 вопросов сокурсникам, которые, на ваш взгляд, актуальны в современном обществе, но рассматривать их следует в историческом контексте развития социальной работы.
4. Заведите терминологический словарь по социальной работе и выписывайте в него все базовые категории рассматриваемых тем

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

1. Милостыня и общественное призвание: сходства и различия.
2. Филантропия, альтруизм, милосердие, взаимовыручка, благотворительная деятельность.
3. Сходства и различия благотворительности и социальной работы.
4. Объект и субъект социальной помощи.
5. Особенности мотивации благотворительной деятельности.
6. Периодизация благотворительного движения в истории России.
7. Периодизация благотворительного движения в Европе.
8. Предпосылки развития благотворительной деятельности.
9. Культурные формы помощи.
10. Общинно-родовые формы помощи.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
2. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
3. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
4. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
5. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
6. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	5

Примерные темы презентаций

1. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.
2. Влияние крещения Руси на милосердную практику.
3. Благотворительная деятельность князя Владимира.
4. Особенности княжеского нищелюбия.
5. Стоглавый Собор и благотворительная деятельность.
6. Царская благотворительность (Борис Годунов, Михаил Федорович и др.).
7. Монастырско-церковные формы призрения.
8. Мыслители (X-XVI вв.) о благотворительности.
9. Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим).
10. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
1. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл

2. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
3. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
4. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
5. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
6. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	5

Примерные темы аннотаций

1. Государство как субъект помощи и поддержки.
2. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий.
3. Исторические тенденции светской благотворительности.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
1. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
2. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
3. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
4. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерные темы глоссария

1. Филантропия, альтруизм, милосердие, взаимовыручка, благотворительная деятельность.
2. Предметно-понятийные интерпретации отечественной социальной помощи в контексте ее генезиса.
3. История создания Международного Красного Креста.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
1. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
2. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
3. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
4. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровен	Качественная	Количес	Оценка
--------	--------------	---------	--------

ь проявле ния компете нций	характеристика	твенный показате ль (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитатив ная
высоки й	<p>Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	5	зачтено	отлично
повыше нный	<p>Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	4		хорошо
базовы й	<p>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	3		удовлетвори тельно
низкий	<p>Студент не осуществляет деятельность по разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и</p>	2	не зачтено	неудовлетвор ительно

<p>детскими общественными объединениями</p> <p>Студент не владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Студент затрудняется в решении профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Студент не демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Студент не использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>			
--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Реферат			
	ОПК-4.2.	ПК-6.1.	ПК-8.1.
		ПК-6.2.	ПК-8.2.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

«Реферат»

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
<p>Разрабатывает и реализует проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Проектирует и организует индивидуальную научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской</p>	5

<p>деятельностью</p> <p>Систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	
<p>Проектирует и организует индивидуальную научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью</p> <p>Систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	4
<p>Решает профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью</p> <p>Систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	3
<p>Не разрабатывает и не реализует проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Не выстраивает индивидуальную научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Не способен решить профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью</p> <p>НЕ систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Не использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX в.): Учебное пособие для вузов. Изд. 4-е, доп., испр. М.: Академический проект, Трикста.- 2010.
2. Мельников, В.П., Холостова, Е.И. История социальной работы в России. М., 2015 20
3. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учебное пособие для студентов вузов. – М., ВЛАДОС, 2010
4. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов (под ред. Жукова В.И.). Ростов, Феникс. – 2010

б) дополнительная литература

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер.с англ.(Сер."Социальная работа в меняющемся мире" программа высшего образов: пер.с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253,[3] с.
2. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб.науч.очерков. / А.А.Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217,[7] с.
3. Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д.Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172,[4] с.
4. Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": метод. пособие. / сост. В.В.Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.
5. Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар.Акад.Психол.Наук ; Акад.соц.образования ; под общ.ред. И.Ф.Албеговой, М.Ф.Ковшикова, В.В.Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124,[2] с.
6. Социальная работа: история, теория и технологии. / под ред. И.Ф.Албеговой,

- В.В.Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137,[1] с.
7. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
8. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fss.ru/>
9. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
10. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
11. <http://pedagogik.mgou.ru/>, popsofts@narod.ru,
12. <http://www.lipsky.ru/page/Autor/Aut.htm>
13. <http://www.childpsy.ru/index.php>
14. <http://socped31.narod.ru/> персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.
15. <http://festival.1september.ru/articles/513995/> Диагностические технологии в работе социального педагога

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

1. Разработать профессиограмму социального работника
2. Подготовить доклад к семинару «История теории и практики социальной работы в России»
3. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной работы.
4. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам

исследований в сфере социальной работы

5. Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода
1		
2...		

6. Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

7. Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах

8. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.

9. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

<i>Название выплаты</i>	<i>Целевая группа (кому назначается)</i>	<i>Сумма выплаты</i>

10. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.

11. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной работы»

Темы докладов: описание опыта социальной работы в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

12. Разработать проект на тему: «Перспективы развития социальной работы в России»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	168	168			
В том числе:					
Презентация	20	20			
Доклад	20	20			
Реферат	20	20			
Аннотация источников литературы	40	40			
Работа в ЭИОС	68	68			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	История социальной работы как учебная дисциплина.					34
1.1	Предмет и методология изучения истории социальной работы.	1			10	14
1.2	Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»				10	14
1.3	Человеколюбие и милосердие как истоки социальной помощи.				10	10
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.					38
2.1	Роль церквей и монастырей в оказании помощи	1			10	14

	нуждающимся.					
2.2	Начало государственного призрения бедных.				10	10
2.3	Частная благотворительность в Московском царстве.		2		10	14
3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)					38
3.1	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.	1			10	14
3.2	Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в.		2		20	10
3.3	Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»				10	14
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)					34
4.1	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.	1			20	18
4.2	Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.		2		20	16
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)					32
5.1	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия.				8	16
5.2	Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.		2		18	16
Всего:		4	8		168	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профиограммы социального работника
	Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
	Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
3	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.06.07 Психология социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, к.п.н.

Давыдов А.В.

Утверждена на заседании кафедры
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология социальной работы» – способствовать формированию у студентов научных представлений о базовых методах неклинической помощи и психологических механизмах адаптации и дезадаптации здорового человека в обществе, а также освоить навыки оказания всех видов социально-психологической помощи клиентам групп социального риска.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* основ, отражающие специфику психологии социальной работы как сферы профессиональной деятельности.
- *овладение навыками* выделения важных для практики теоретических подходов, принципов и модели психологической и социальной помощи.
- *развитие умений* исследовать особенности развития личности, а также поведения личности в различных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-3.4; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-7.4

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Портфолио
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов	Портфолио Доклад Кейс-задание

ПК-4	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.	Доклад Портфолио Кейс-задание
ПК-7	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания	Портфолио Кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	30	30			
Практические занятия (ПЗ)	42	42			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	36	36			
Портфолио	12	12			
Доклад	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	14	14			
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1.	Введение в психологию	Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. История психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками.
2.	Общая психология	Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общая характеристика психических процессов
3.	Психология личности	Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон) бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз). Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Психологические особенности профессионального самоопределения.
4.	Возрастная психология	Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика разных возрастных групп. Общие и отличительные черты психологического склада мужчин и женщин.
5.	Психология стресса, кризиса	Понятие стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний. Понятие травмы, постстрессовых расстройств.
6.	Социальная психология	Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Общественные и межличностные отношения. Средства общения.
7.	Экспериментальная психология	Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной. Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию	4	6	10	20
1.1.	Тема: Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики.	2	4	4	12
1.2	Тема: История психологии. Основные этапы	2	2	6	8

	развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками				
2	Раздел: Общая психология	4	6	4	14
2.1	Тема: Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.	2	2	2	6
2.2	Тема: Общая характеристика психических процессов	2	4	2	8
3	Раздел: Психология личности	4	6	6	16
3.1	Тема: Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон) бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз).	2	4	2	8
3.2	Тема: Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Психологические особенности профессионального самоопределения.	2	2	4	8
4	Раздел: Возрастная психология	4	4	4	14
4.1	Тема: Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития.	2	2	2	6
4.2	Тема: Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика разных возрастных групп. Общие и отличительные черты психологического склада мужчин и женщин.	2	4	2	8
5	Раздел: Психология стресса, кризиса	4	6	4	14
5.1	Тема: Понятие стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний.	2	2	2	6
5.2	Тема: Понятие травмы, постстрессовых расстройств.	2	4	2	8
6	Раздел: Социальная психология	4	6	4	14
6.1	Тема: Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах.	2	4	2	8
6.2	Тема: Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений. Общественные и межличностные отношения. Средства	2	2	2	6

	общения.				
7	Раздел: Экспериментальная психология	6	6	4	16
7.1	Тема: Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной.	2	2	2	6
7.2	Тема: «Обработка показателей психологического исследования с помощью математической статистики». Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования	4	4	2	10
	всего	30	42	36	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам Темы должны быть одинаково сформулированы во всех таблицах

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. История психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками.	Портфолио: составить глоссарий по теме, подготовка к докладу
2.	Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общая характеристика психических процессов	Портфолио: лабораторная работа по теме «Познавательные процессы»

3.	<p>Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон) бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз). Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Психологические особенности профессионального самоопределения.</p>	<p>Портфолио: анализ литературы по темам, подготовка к докладу</p>
4.	<p>Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика разных возрастных групп. Общие и отличительные черты психологического склада мужчин и женщин.</p>	<p>Портфолио: заполнение таблицы, подготовка к докладу</p>
5.	<p>Общая характеристика стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний. Понятие травмы, постстрессовых расстройств.</p>	<p>Подготовка к докладу</p>

6.	Социальная психология Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений Общественные и межличностные отношения. Средства общения.	Подготовка к докладу, портфолио: подбор диагностических методик
7.	Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной. Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования	Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками	доклад	ОПК-4, ПК-3
Зарождение и эволюция психики.	портфолио реферат	ПК-4

Общая характеристика психических процессов	портфолио реферат	ОПК-4, ПК-7
Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон)	портфолио	ОПК-4, ПК-3
	доклад	
Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер)	доклад	ОПК-4
Гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз). Отечественные теории личности.	портфолио	ПК-4, ОПК-4
	доклад	
Воспитание и формирование личности.	портфолио	ОПК-4
Закономерности возрастного развития.	доклад	ОПК-4
Общая характеристика разных возрастных групп.	доклад	ОПК-4
Понятие стресса, виды стресса.	доклад	ОПК-4
Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики.	портфолио	ПК-4, ОПК-4
Массовые процессы в социальных группах.	портфолио	ПК-4, ОПК-4
Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	портфолио	ПК-4, ОПК-4
	доклад	
Психология массовых социальных процессов и движений. Общественные и межличностные отношения. Средства общения.	портфолио	ПК-4, ОПК-4
	доклад	
Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной.	портфолио	ПК-4, ОПК-4
Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования	портфолио	ПК-4, ОПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение только половины занятий – 1 балл, посещение занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	2
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Основные понятия психологии.	2	6
	Предмет и задачи психологической науки и практики.	2	3
	Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками	1	3
	Зарождение и эволюция психики.	1	6
	Происхождение и развитие психики человека.	1	3
	Общая характеристика психических процессов	1	3
	Психология личности.	1	3
	Основные психологические школы.	1	3
	Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон)	1	3
	Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер),	1	3
	Гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз).	2	3
	Отечественные теории личности.	2	3
	Воспитание и формирование личности.	2	3
	Психологические особенности профессионального самоопределения.	1	4
	Закономерности возрастного развития.	1	3
	Критические и стабильные периоды развития.	1	3
	Особенности психического развития на разных возрастных этапах.	1	3
	Общая характеристика разных возрастных групп.	2	6
	Общие и отличительные черты психологического склада мужчин и женщин.	2	6
	Понятие стресса, виды стресса.	1	3
	Понятие кризиса, кризисных состояний.	1	3
	Понятие травмы, постстрессовых расстройств.	1	3
	Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики.	2	3
	Массовые процессы в социальных группах.	1	6
	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	1	3
	Психология массовых социальных процессов и движений. Общественные и межличностные	2	3

	отношения. Средства общения.		
	Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент. Понятие зависимой и независимой переменной.	2	3
	Методы обработки результатов исследования. Способы интерпретации данных. Выводы по результатам психологического исследования	2	3
	Итого	38	100
Всего в семестре		38	100
Промежуточная аттестация		1	6
У Вас на промежуточную аттестацию в п. 7.2.4 указаны портфолио и кейс-задание, максимум баллов за каждое – 3 балла. 3+3= 6 баллов – максимум			
ИТОГО		39	106
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение лабораторной работы «Познавательные процессы» (пример), группа делится на несколько подгрупп, выбирает одно из участников подгруппы – испытуемым, остальные участники являются экспериментаторами, которые проводят соответствующие диагностические методики: таблицы Шульце, Корректирующая проба, тест Мюнстербурга, Тест на репрезентативную систему восприятия. На основании проведенных методик пишется психологический портрет.

2. Проведение семинарских занятий по темам:

1. Познавательные процессы
2. Направления в психологии
3. Психические состояния и свойства и т.д.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Сможет реализовать деятельности по предоставлению социальных услуг	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	3

7.1.1 Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

Примерные темы докладов

1. Различные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Проблема выбора подходов к воспитанию.
3. Классические и современные концепции воспитания.
4. Целевые ориентиры и основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ.
5. Различные подходы к выделению типов взаимодействия.
6. Формы организации внеурочной деятельности в зависимости от уровня образовательных результатов обучающихся.
7. Подходы к выделению этапов развития детского коллектива.
8. Функции педагога по развитию детского самоуправления.
9. Гуманистические воспитательные системы.
10. Вариативность классного руководства в современной школе.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Оценивает методы и примы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	3

7.1.2 Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).

одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.

антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершенных работ для суммарной оценки учебных

достижений.

Дистанционное обучение:

On-line портфолио

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах

Задания для портфолио

1. Портфолио: составить глоссарий по дисциплине
2. Портфолио: лабораторная работа по теме «Познавательные процессы»
3. Портфолио: анализ литературы по теме «Отечественные теории личности»
4. Портфолио: заполнение таблицы «Особенности психического развития на разных возрастных этапах»
5. Портфолио: подбор диагностических методик на предмет выгорания,
6. Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры каждого задания	1 балл
Может осуществлять процесс контроля своей деятельности, грамотно анализирует свою деятельность, способен к планированию	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных	106	зачтено	отлично

	<p>понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>			
повышенный	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>	100	зачтено	хорошо
базовый	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	96	зачтено	удовлетворительно

низкий	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	90	не зачтено	неудовлетворительно
---------------	---	-----------	-------------------	----------------------------

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	ПК
Портфолио	
ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов
ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
Кейс-задание	
	<p>ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов</p> <p>ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных.</p> <p>ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и</p>

	выгорания
Доклад	
ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ПК-3.4. Обеспечивает комплексный подход в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов ПК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности в виде качественных и количественных данных. ПК-7.4. Владеет основами супервизии как индивидуального кураторства, направленного на выявление и решение проблем при вхождении в должность и осуществлении профессиональной деятельности специалистов подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Портфолио
2. Кейс-задание

Наименование оценочного средства

1. Портфолио

Это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
При анализе источников литературы признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляя национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность, а также адекватно воспринимая особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	1 балл
Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач	1 балл
Выполнение работы в срок	1 балл
Максимальный балл	3

2. Кейс- задание

Это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и профессиональные компетенции.

Пример: Вожатая в лагере обратилась к старшему воспитателю с жалобой на одного ребенка из своего отряда : «Игорь просто издевается и мной. Он настолько избалован, что совершенно не умеет вести себя. Все ответы выкрикивает с места, перебивает, не дослушав вопрос до конца, успевает болтать чуть ли не со всеми одновременно вокруг, кривляется, смешит и отвлекает детей. А когда я делаю замечания, он или притворяется, что не слышит меня, или обижается и хамит. Я испробовала все способы воздействия на него. Мама и бабушка, которые воспитывают Игоря, не в состоянии изменить что-либо. Игорь с каждым днем дерзит все больше, а однажды даже пытался сбежать из лагеря. Что делать?».

Критерий	Балл
Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения по проблемам молодежи	1 балл
Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	1 балл
Максимальный балл	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г., Психология, М, Академия, 2015, 512с. (20 экз)
2. Мухина В. С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец."Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". / В. С. Мухина - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 640 с. (24 экземпляра)

б) дополнительная литература

1. Вагин И.О. «Уроки психологической защиты», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002 г.
2. Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. «Возрастная психология», Ростов-на-Дону, 2002 г.
3. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений, обуч. по спец."Психология". / Е.Е. Соколова - 5-е изд. - М.: Смысл, 2005. - 685,[3]
4. Сергеева В. «Азы общения - стратегия и тактика», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2002г.
5. Вилсон Г., Макклафин К. «Язык жестов – путь к успеху», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2005 г.
6. Гаулстон М., Голдберг Ф. «Психологические ловушки», Санкт-Петербург, изд. «Питер», 2007 г.
7. Крижанская Ю. С., Третьяков В. П. «Грамматика общения», Москва, изд. «Смысл», 2009 г.
8. Морозов А. В. «Деловая психология. Курс лекций», Санкт-Петербург, изд. «Союз», 2004 г.
9. Никитина О. А., Санкт-Петербург, «Личность, карьера, успех», 2002 г.
10. Первушина О. Н. «Общая психология: Методические указания», Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 2006 г.
11. Юсупов И.М. «Психология взаимопонимания», Казань, 2004 г.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов,

используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Психология социальной работы» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

Необходимо вставить вопросы к зачету

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Поправить таблицы в соответствии с правкой очной формы

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет в третьем триместре 3 зачетные единицы, в четвертом триместре 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	8	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		62	28		
В том числе:					
Портфолио		20	10		
Доклад		18	4		
Другие виды самостоятельной работы		24	14		
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Введение в психологию	2	2	10	14

1.1.	Тема: Основные понятия психологии.			4	4
1.2	Тема: Основные этапы развития психологии.	2	2	6	10
2	Раздел: Общая психология	2	2	10	14
2.1	Тема: Зарождение и эволюция психики.	2	2	4	8
2.2	Тема: Общая характеристика психических процессов			6	6
3	Раздел: Психология личности			20	22
3.1	Тема: Основные теории личности в зарубежной психологии.			10	10
3.2	Тема: Отечественные теории личности.	2	2	10	12
4	Раздел: Возрастная психология	2	2	20	24
4.1	Тема: Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития.		2	10	12
4.2	Тема: Особенности психического развития на разных возрастных этапах	2		10	12
5	Раздел: Психология стресса, кризиса			10	10
5.1	Тема: Понятие стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний, выгорание			4	4
5.2	Тема: Понятие травмы, постстрессовых расстройств.			6	4
6	Раздел: Социальная психология			10	10
6.1	Тема: Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики.			4	4
6.2	Тема: Психология массовых социальных процессов и движений.			6	6
7	Раздел: Экспериментальная психология	2	2	10	14
7.1	Тема: Основные методы психологического исследования: наблюдение и эксперимент.	2	2	4	8
7.2	Тема: Методы обработки результатов исследования.			6	6
	всего	8	10	90	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1.	<p>Основные понятия психологии. Предмет и задачи психологической науки и практики. История психологии. Основные этапы развития психологии. Основные методы, отрасли психологии. Связь с другими науками.</p>	<p>Портфолио: составить глоссарий по теме, подготовка к докладу</p>
2.	<p>Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека. Общая характеристика психических процессов</p>	<p>Портфолио: лабораторная работа по теме «Познавательные процессы», написание характеристики на личность</p>
3.	<p>Психология личности. Основные психологические школы. Основные теории личности: психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Берн, К. Юнг, Э. Эриксон) бихевиоризм (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлз). Отечественные теории личности. Воспитание и формирование личности. Психологические особенности профессионального самоопределения.</p>	<p>Портфолио: анализ литературы по темам, подготовка к докладу, сравнение разных школ по психологии, применение диагностических методов работы разных школ психологии</p>
4.	<p>Закономерности возрастного развития. Критические и стабильные периоды развития. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Особенности психического развития на разных возрастных этапах. Общая характеристика разных возрастных групп. Общие и отличительные черты психологического склада мужчин и женщин.</p>	<p>Портфолио: заполнение таблицы, подготовка к докладу,</p>

5.	<p>Общая характеристика стресса, виды стресса. Понятие кризиса, кризисных состояний. Понятие травмы, постстрессовых расстройств.</p>	<p>Подготовка к докладу, выявление соответствующих форм работы для разных травмирующих ситуаций</p>
6.	<p>Социальная психология Социально-психологическая характеристика группового поведения и групповой динамики. Массовые процессы в социальных группах. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Психология массовых социальных процессов и движений Общественные и межличностные отношения. Средства общения.</p>	<p>Подготовка к докладу, портфолио: подбор диагностических методик</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М. 07.01 Методика и технология педагогической деятельности в
социальной работе**

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.02 Социальная работа Направленность (профиль)
Социально-правовая защита населения**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

И.Г. Харисова

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«18» апреля 2023 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	Компетентностно-ориентированный тест форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация портфолио
ПК-5	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и	Компетентностно-ориентированный тест форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма

		средовом уровнях.	воспитательной деятельности педагогическая ситуация портфолио
--	--	-------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	54	36		
В том числе:					
Лекции	40	30	10		
Практические занятия (ПЗ)	36	24	12		
Лабораторные работы (ЛР)	14		14		
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36		
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	4	2	2		
проектирование форм воспитательной деятельности	21	6	15		
решение педагогических ситуаций	19	10	9		
подготовка портфолио	10	5	5		
Вид промежуточной аттестации	36	-	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методика педагогической деятельности	Технология Портфолио. Основные характеристики педагогической деятельности. Базовые понятия педагогической деятельности. Закономерности и принципы педагогической деятельности. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Взаимодействие в педагогической деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы и формы педагогической деятельности.

2	Технологии организации педагогической деятельности	Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология проектирования воспитательной системы класса. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе. Технология организации групповой работы. Организация взаимодействия педагогов и семьи. Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания. Оценивание в педагогической деятельности. Технология организации проектной деятельности. Технология игровой деятельности. Технология Педагогические мастерские.
3	Технологии проектирования педагогической деятельности	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Методика педагогической деятельности	16	10		16	42
1.1	Технология Портфолио	2	2		2	6
1.2	Основные характеристики педагогической деятельности	2	2		2	6
1.3	Базовые понятия педагогической деятельности	2			2	4
1.4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	2	2		2	6
1.5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2			2	4
1.6	Взаимодействие в педагогической деятельности	2			2	4
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	2			2	4
1.8	Методы и формы педагогической деятельности	2	4		2	8
2	Раздел: Технологии организации педагогической деятельности	16	20	14	30	80

2.1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4
2.2	Технология проектирования воспитательной системы класса	2			2	4
2.3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2	2		2	6
2.4	Анализ педагогической деятельности	2	2		2	6
2.5	Технологии целеполагания		2		2	4
2.6	Технологии планирования	2	2		2	6
2.7	Технология решения педагогической проблемы		2		2	4
2.8	Технология организация деятельности в коллективе		2		2	4
2.9	Технология организации групповой работы		2		2	4
2.10	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2			2	4
2.11	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	2		6	2	10
2.12	Оценивание в педагогической деятельности	2	2	2	2	8
2.13	Технология организации проектной деятельности		2	2	2	6
2.14	Технология игровой деятельности.			4	2	6
2.15	Технология Педагогические мастерские.		2		2	4
3	Раздел: Технологии проектирования педагогической деятельности	8	6		8	22
3.1	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	2	2		2	6
3.2	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	4	2		2	8
3.3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2	2		4	8
Всего:		40	36	14	54	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/ п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Технология Портфолио	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности» Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио
2	Основные характеристики педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме.
3	Базовые понятия педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме.
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным закономерностям и принципам педагогической деятельности.
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	Изучите опыт организации взаимодействия в образовательной организации.
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Изучите опыт работы педагога с детским коллективом.
8	Методы и формы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным методам и формам педагогической деятельности.
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.
12	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.
13	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.

14	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе
15	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.
16	Технология организация деятельности в коллективе	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.
17	Технология организации групповой работы	Составьте опорный конспект по теме. Напишите рекомендации по организации работы группы.
18	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по проектированию формы воспитательной работы и комплексной формы воспитания.
19	Организация взаимодействия педагогов и семьи	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным направлениям организации взаимодействия педагога и семьи.
20	Оценивание в педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).
21	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной социально значимой проблеме.
22	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.
23	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.
24	Проектирование основной образовательной программы.	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия

	Проектирование программы воспитания	требованиям. Проанализируйте конкретную программу воспитания и письменно оформите ее анализ.
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Технология Портфолио	портфолио	ПК-2 ПК-5
Основные характеристики педагогической деятельности	портфолио	ПК-2 ПК-5
Базовые понятия педагогической деятельности	портфолио	ПК-2 ПК-5
Закономерности и принципы педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Базовые теории и концепции воспитания и развития	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Взаимодействие в педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Коллектив как объект и субъект воспитания	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5

Методы и формы педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Общая характеристика технологий педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Технология проектирования воспитательной системы класса	форма диагностики, анализа, целеполагания, планирования	ПК-2 ПК-5
Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	форма диагностики	ПК-2 ПК-5
Анализ педагогической деятельности	форма анализа	ПК-2 ПК-5
Технологии целеполагания	форма целеполагания	ПК-2 ПК-5
Технологии планирования	форма планирования	ПК-2 ПК-5
Технология решения педагогической проблемы	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Технология организация деятельности в коллективе	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Технология организации групповой работы	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Организация взаимодействия педагогов и семьи	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Оценивание в педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Проектная деятельность школьников	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Технология игровой деятельности	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Технология Педагогические мастерские	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	портфолио	ПК-2 ПК-5
Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях	портфолио	ПК-2 ПК-5

дополнительного образования		
Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	портфолио	ПК-2 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	90
	Итого	0	90
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Технология Портфолио	2	6
	Основные характеристики педагогической деятельности	2	6
	Базовые понятия педагогической деятельности	2	6
	Закономерности и принципы педагогической деятельности	2	6
	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2	6
	Взаимодействие в педагогической деятельности	2	6
	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	6
	Методы и формы педагогической деятельности	2	6
	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2	6
	Технология проектирования воспитательной системы класса	2	6
	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2	6
	Анализ педагогической деятельности	2	6
	Технологии целеполагания	2	6
	Технологии планирования	2	6
	Технология решения педагогической проблемы	2	6
	Технология организация деятельности в коллективе	2	6
	Технология организации групповой работы	2	6
Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	2	6	

	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2	6
	Оценивание в педагогической деятельности	2	6
	Проектная деятельность школьников	2	6
	Технология игровой деятельности	2	6
	Технология Педагогические мастерские	2	6
	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	2	6
	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	2	6
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2	6
	Итого	52	156
Всего в семестрах		52	246
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		58	256
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестров менее 155 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте план изучения состояния воспитательного процесса в студенческой группе
2. Проведите диагностическую методику в студенческой группе, опишите ее результаты
3. В парах или тройках оформите текст анализа состояния воспитательного процесса в вашей группе.
4. Выполните целеполагание деятельности студенческой группы (используются результаты анализа состояния воспитательного процесса в студенческой группе в рамках изучения темы 4 (на основе проведенной диагностики в студенческой группе в рамках изучения темы 3))
5. Разработайте план воспитательной деятельности наставника (куратора) студенческой группы на период работы, используйте результаты анализа состояния работы в студенческой группе и результаты целеполагания

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть

результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

1. Индивидуальное целеполагание курса «Методика и технологии педагогической деятельности в социальной работе»
2. Проект собрания по коллективному анализу.
3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Методика и технологии педагогической деятельности в социальной работе».

Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Максимальный балл		6

7.1.2 Форма воспитательной деятельности

Форма воспитательной деятельности - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Примеры форм воспитательной деятельности

1. Проект коллективного дела.
2. Проект занятия для обучающихся, развивающего эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3. Проект занятия для обучающихся на основе технологии Педагогические мастерские.

Критерии оценивания формы воспитательной деятельности

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной	0,5

деятельности	деятельности	
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	0,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.3 Педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания педагогической ситуации

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.4 Портфолио

Портфолио – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или

более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

Пример структуры портфолио по курсу «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе»

1. Портрет:

- 1.1. Резюме.
- 1.2. Эссе «Педагогическая деятельность специалиста по социальной работе»
- 1.3. Целеполагание курса.

2. Накопитель

- 2.1. Содержание раздела

№	Тема	Материалы
1	Технология Портфолио	
2	Основные характеристики педагогической деятельности	
3	Базовые понятия педагогической деятельности	
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	
8	Методы и формы педагогической деятельности	
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	
12	Анализ педагогической деятельности	
13	Технологии целеполагания	
14	Технологии планирования	
15	Технология решения педагогической проблемы	
16	Технология организация деятельности в коллективе	
17	Технология организации групповой работы	
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи	
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	
20	Оценивание в педагогической деятельности	
21	Технология организации проектной деятельности	
22	Технология игровой деятельности.	
23	Технология Педагогические мастерские.	
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	

- 2.2. Структурированные материалы по изученным темам:

- 2.2.1. Наименование темы
- 2.2.2. Глоссарий по теме
- 2.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект
- 2.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

3. Рабочие материалы

3.1. Содержание раздела

№	Тема	Выполненные задания
1	Технология Портфолио	
2	Основные характеристики педагогической деятельности	
3	Базовые понятия педагогической деятельности	
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	
8	Методы и формы педагогической деятельности	
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	
12	Анализ педагогической деятельности	
13	Технологии целеполагания	
14	Технологии планирования	
15	Технология решения педагогической проблемы	
16	Технология организация деятельности в коллективе	
17	Технология организации групповой работы	
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи	
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	
20	Оценивание в педагогической деятельности	
21	Технология организации проектной деятельности	
22	Технология игровой деятельности.	
23	Технология Педагогические мастерские.	
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	

3.2. Структурированные материалы по изученным темам:

3.2.1. Наименование темы

3.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

4. Достижения

4.1. Балльно-рейтинговая система курса

4.2. Результаты работы по темам курса

Результаты работы по темам курса (заполняется по мере прохождения тем курса)

№ п/п	Тема	Результат (узнал, понял, научился)	Полученные по теме баллы
1	Технология Портфолио		
2	Основные характеристики педагогической		

	деятельности		
3	Базовые понятия педагогической деятельности		
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности		
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития		
6	Взаимодействие в педагогической деятельности		
7	Коллектив как объект и субъект воспитания		
8	Методы и формы педагогической деятельности		
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности		
10	Технология проектирования воспитательной системы класса		
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		
12	Анализ педагогической деятельности		
13	Технологии целеполагания		
14	Технологии планирования		
15	Технология решения педагогической проблемы		
16	Технология организация деятельности в коллективе		
17	Технология организации групповой работы		
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи		
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.		
20	Оценивание в педагогической деятельности		
21	Технология организации проектной деятельности		
22	Технология игровой деятельности.		
23	Технология Педагогические мастерские.		
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания		
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		

4.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

4.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**

4.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**

4.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным

- темам, **почему?**
- 4.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
- 4.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?
- 4.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
- 4.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
- 4.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
- 4.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций	2
	Целесообразное наполнение разделов портфолио	2
Индивидуализация деятельности	Проявление индивидуальности в оформлении портфолио	1
	Рефлексивное сопровождение материалов портфолио	1
Максимальный балл		6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 161 балла;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий тем курса;
 - положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по курсу;
 - положительную оценку за портфолио по курсу.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных	256-204	Зачтено «отлично»

	на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.		
повышенный	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. С помощью преподавателя разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	204-179	Зачтено «хорошо»
базовый	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. С помощью преподавателя разрабатывает мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. С помощью преподавателя разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	178-161	Зачтено «удовлетворительно»
низкий	Не оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Не разрабатывает мониторинг социальной ситуации на	160-0	не зачтено

	<p>обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. Не разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. Не разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	1-15
ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	
ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	16-30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Педагогическая технология - это

- А) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;
- Б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;
- В) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата

Г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

3. Выберите функции портфолио

- А) диагностическая
- Б) презентационная
- В) стимулирующая
- Г) содержательная
- Д) рейтинговая

4. Перечислите разделы портфолио

5. Выберите верную последовательность стадий аналитической деятельности

- А) синтез второго порядка – анализ – синтез первого порядка
- Б) синтез первого порядка – синтез второго порядка – анализ
- В) анализ – синтез первого порядка – синтез второго порядка
- Г) синтез первого порядка – анализ – синтез второго порядка

6. Выделите воспитательные задачи

- А) организация досуга детей
- Б) развитие познавательных способностей
- В) формирование коммуникативных умений
- Д) расширение кругозора учащихся
- Е) изучение творческих способностей школьников

7. О чем идет речь в данном высказывании «Процесс последовательной постановки вопросов от простого к сложному, от частного к более общему, которые приближают педагога к выявлению неизвестного в реальной ситуации, к переосмыслению его в известное»

- А) выявлении проблемы
- Б) формулировки проблемы
- В) поиск причин

8. Выберите верное утверждение

- А) любая форма работы, организуемая в коллективе, может быть комплексной
- Б) комплексная форма – совокупность различных событий, связанных общей темой
- В) комплексная форма – совокупность различных педагогических средств, объединенных общим замыслом, планом, алгоритмом

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Знает документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	5
Знает основы проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	5
Знает основы разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	10
Готов к разработке предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	10
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов (27 – 30 баллов)
	хорошо	70-89% правильных ответов (21 – 26 баллов)

	удовлетворительно	60-69% правильных ответов (18 – 20 баллов)
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов (0 – 17 баллов)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 246с.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.). 311 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп)
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп).

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под науч.ред. Л.В.Байбородовой, В.В.Белкиной, Л.Н. Артемьевой. –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. –199с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 26 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8	12		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	12	4	8		
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	124	28	96		
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	28	10	18		
проектирование форм воспитательной деятельности	20	4	16		
решение педагогических ситуаций	12	4	8		
подготовка портфолио	20	2	18		
решение ситуаций, разработка рекомендаций	20	2	18		
составление кластеров, ответ на вопросы	12	3	9		
анализ документов	12	3	9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	4	1	3		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	144	36	108		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Методика педагогической деятельности	4			38	42
1.1	Технология Портфолио	0,5			10	10,5
1.2	Основные характеристики педагогической деятельности	0,5			4	4,5
1.3	Базовые понятия педагогической деятельности	0,5			4	4,5
1.4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	0,5			4	4,5
1.5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	0,5			4	4,5
1.6	Взаимодействие в педагогической деятельности	0,5			4	4,5
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0,5			4	4,5
1.8	Методы и формы педагогической деятельности	0,5			4	4,5
2	Раздел: Технологии организации педагогической деятельности		10	4	66	80
2.1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности		1		4	5
2.2	Технология проектирования воспитательной системы класса		1		4	5
2.3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		1		6	7
2.4	Анализ педагогической деятельности		1		6	7
2.5	Технологии целеполагания		1		6	7
2.6	Технологии планирования		1		6	7
2.7	Технология решения педагогической проблемы		0,5		6	6,5
2.8	Технология организация деятельности в коллективе			2	6	8
2.9	Технология организации групповой работы		0,5		6	6,5
2.10	Организация взаимодействия педагогов и семьи		1		4	5
2.11	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.			2	4	6

2.12	Оценивание в педагогической деятельности		0,5		2	2,5
2.13	Технология организации проектной деятельности		0,5		2	2,5
2.14	Технология игровой деятельности.		0,5		2	2,5
2.15	Технология Педагогические мастерские.		0,5		2	2,5
3	Раздел: Технологии проектирования педагогической деятельности		2		20	22
3.1	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания		0,5		6	6,5
3.2	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		0,5		6	6,5
3.3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		1		8	9
Всего:		4	12	4	128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Технология Портфолио	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности» Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
2	Основные характеристики педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
3	Базовые понятия педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным закономерностям и принципам педагогической деятельности.

		Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	Изучите опыт организации взаимодействия в образовательной организации. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Изучите опыт работы педагога с детским коллективом. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
8	Методы и формы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным методам и формам педагогической деятельности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
12	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
13	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
14	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса

		по теме
15	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
16	Технология организация деятельности в коллективе	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
17	Технология организации групповой работы	Составьте опорный конспект по теме. Напишите рекомендации по организации работы группы. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
18	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по проектированию формы воспитательной работы и комплексной формы воспитания. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
19	Организация взаимодействия педагогов и семьи	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным направлениям организации взаимодействия педагога и семьи. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
20	Оценивание в педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента). Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
21	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной социально значимой проблеме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме

22	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
23	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям. Проанализируйте конкретную программу воспитания и письменно оформите ее анализ. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.04 Социально-педагогическая коррекция личности
(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работы
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, к.п.н.

А.В. Давыдов

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогическая коррекция личности» – формирование у студентов готовности к организации и проведению различных форм коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание основных направлений и форм коррекционной работы,
 - понимание видов и форм нарушенного поведения и психики, подлежащих социально-педагогической коррекции,
 - развитие умения планировать мероприятия, обеспечивающие социально-педагогическую коррекцию в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения,
 - овладение навыками диагностики нормального и отклоняющегося развития;
 - овладение навыками отбора методов и приемов профилактики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов	Портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		

Контактная работа с преподавателем (всего)	252	108	144		
В том числе:					
Лекции	46	22	24		
Практические занятия (ПЗ)	80	32	48		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	54	72		
В том числе:					
Портфолио	76	34	42		
Доклад	50	20	30		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-			
Общая трудоемкость (часов)	252	108	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	3	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить реферат или презентацию по теме: История возникновения психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии и педагогики. Основные теоретические подходы в коррекции. Индикаторы неблагополучия развития.
2	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	Составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы. Подготовить презентацию по теме: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.
3	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и поведенческого направления.
4	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.

5	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия. Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодрамы. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения.
6	Групповые и индивидуальные формы работы	Разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции. Подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.
7	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Разработать элементы коррекционной программы Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция а. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.
8	Психопрофилактика и ее основные принципы	Разработать элементы коррекционной программы: Профилактика и ее основные принципы. Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание профилактической работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	16	6	4	26
1.1.	Тема: Понятие норма и отклонение. Виды коррекции.	8	4	2	14
1.2	Тема: История возникновения психолого– педагогической и социально-педагогической коррекции.	8	2	2	12
2	Раздел Сущность, цели и задачи социально- педагогической коррекции	16	12	6	34
2.1.	Тема: Цели и принципы коррекционной работы.	8	6	4	18
2.2.	Тема: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	8	6	2	16
3	Раздел Основные направления в социально- педагогической коррекции	14	10	6	30
3.1.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	8	6	4	18
3.2.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	6	4	2	12

4	Раздел Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	16	12	6	42
4.1.	Тема: Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции	10	6	4	20
4.2.	Тема: Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	6	6	2	14
5	Раздел Методы и средства психолога – педагогического воздействия	16	10	6	32
5.1.	Тема: Методы и средства психолога – педагогического воздействия	8	6	4	18
5.2.	Тема: Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	8	4	2	14
6	Раздел Групповые и индивидуальные формы работы	18	12	6	36
6.1.	Тема: Понятие об индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	8	6	4	18
6.2.	Тема: Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	10	6	2	18
7	Раздел Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	16	8	6	30
7.1.	Тема: Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.	10	4	4	18
7.2.	Тема: Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	6	4	2	12
8	Раздел Психопрофилактика и ее основные принципы	14	8	6	28
8.1.	Тема: Определение психопрофилактики, основные задачи.	8	4	2	14
8.2.	Тема: Содержание профилактической работы.	6	4	4	14
	Всего	126	80	46	252

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
8.	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить доклад: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической

		коррекции.
	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции.	Портфолио: составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы.
	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления.
	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Портфолио: подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции.
	Групповые и индивидуальные формы работы	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции.
	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Портфолио: подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции.
	Психопрофилактика и ее основные принципы	Портфолио: разработать профилактические мероприятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Раздел 1: Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции		
Понятие норма и	доклад	

отклонение. Виды коррекции. История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	портфолио	ПК-12
Раздел 2: Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции		
Цели и принципы коррекционной работы. Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	портфолио	ПК-12
	доклад	
Раздел 3: Основные направления в социально-педагогической коррекции		
Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления. Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	портфолио	ПК-12
	доклад	
Раздел 4: Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции		
Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	портфолио	ПК-12
	доклад	
Раздел 5: Методы и средства психолого – педагогического воздействия		
Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	портфолио	ПК-12
Раздел 6: Групповые и индивидуальные формы работы		
Понятие об индивидуальной	портфолио	ПК-12

психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт - группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	доклад	
Раздел 7: Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии		
Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	портфолио	ПК-12
Раздел 8: Психопрофилактика и ее основные принципы		
Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание профилактической работы.	портфолио	ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 4 балла, посещение занятий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Базовая часть		
	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	8
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Понятие норма и отклонение.	2	8
	Виды коррекции.	2	8
	История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	2	8
	Цели и принципы коррекционной работы.	2	8
	Симптоматическая и каузальная формы коррекции.	2	8
	Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	2	8
	Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	2	8
	Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	2	8
	Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции	2	8
	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	2	8
	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	2	8
	Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	2	8
	Понятие об индивидуальной психокоррекции.	2	8
	Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	2	8
	Специфика групповой формы психокоррекции.	2	8

	Групповые формы работы: тренинговые группы	2	8
	Группы встреч, гештальт - группы	2	8
	Телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	2	8
	Клиент-центрированный подход К. Роджерса.	2	8
	Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.	2	8
	Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	2	8
	Определение психопрофилактики, основные задачи.	2	8
	Содержание профилактической работы.	2	8
	Итого	46	184
Всего в семестре		46	184
Промежуточная аттестация		46	62
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение лабораторной работы «Понятие норма и отклонение» (пример), необходимо выбрать раздел головного мозга, указать названия составляющих, указать за какую функцию отвечает отдел, выписать нарушения функций данного отдела.

2. Проведение деловой игры

Деловая игра (пример): «Научный консилиум». Участники деловой игры делятся на команды каждая из которых является сторонниками той или иной научной школы, изученной в рамках данного курса. Участникам предлагается некоторая практическая ситуация, содержащая психолого-педагогические проблемы. Каждая команда должна проанализировать причины и последствия данной проблемной ситуации исходя из защищаемой научной школы, предложить способы решения данной ситуации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	3

Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

Примерные темы докладов

1. Психолого-педагогическая коррекция. Отличие коррекции от других видов помощи.
2. Виды коррекции
3. Понятие норма и отклонение.
4. Принципы коррекционной работы.
5. Симптоматическая и каузальная формы коррекции
6. Основные направления психолого-педагогической коррекции (психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое, поведенческое направления)
7. Принципы составления психокоррекционных программ
8. Виды психокоррекционных программ
9. Методы и средства психолого-педагогического воздействия
10. Игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, проективные методы, сказкотерапия и куклотерапия, психодрама.
11. Суицидальное поведение
12. Групповые и индивидуальные формы психокоррекции
13. Тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы
14. Психодинамическое направление.
15. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
17. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции
18. Когнитивная психолого-педагогическая коррекция
19. Гештальттерапия Ф. Перлза.
20. Профилактика и ее основные принципы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	3

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).

одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.

антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

5. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
6. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
7. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
8. **Итоговое** - подборка завершённых работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

On-line портфолио

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

5. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.

6. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.

7. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.

8. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах

Задания для портфолио

7. Портфолио: составить глоссарий по дисциплине
8. Портфолио: лабораторная работа по теме «Нарушение функций отдела головного мозга»
9. Портфолио: анализ литературы по теме «История социально-педагогической коррекции»
10. Портфолио: разработка элементов коррекционной программы, разработка профилактических мероприятий
11. Портфолио: подбор диагностических методик на предмет выгорания,
12. Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры каждого задания	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	<p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	184	отлично
повышенный	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	170	хорошо

базовый	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	156	удовлетворительно
низкий	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	130	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

1.2.4 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Портфолио		

		ПК-12
Доклад		

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Портфолио

2. Кейс-задание

Наименование оценочного средства

3. Портфолио

Это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
При анализе источников литературы признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляя национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность, а также адекватно воспринимая особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	1 балл
Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	1 балл
Максимальный балл	3

4. Доклад

Это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и профессиональные компетенции.

Перечень докладов представлен выше.

Критерий	Балл
Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения по проблемам молодежи	1 балл
Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	1 балл
Максимальный балл	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М.: Владос, 2012 (30 шт.)
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: Академия, 2012 (13 шт.)
3. Психология. Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2013 (библиотека кафедры педагогической психологии - электронный вариант).

б) дополнительная литература

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. - М.; СПб.: Академия; СПбГУ, 2004
2. Гарбузов В.И. Нервные дети советы врача. М.: Медицина, 1990
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009
4. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. – М.: Флинта: МПСИ, 2008
5. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. - СПб.: Питер, 2008
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС,

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Психология социальной работы» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	8	10	6	
В том числе:					
Лекции	8	2	4	2	
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	16	6	6	4	
Самостоятельная работа (всего)	228	82	98	48	

В том числе:					
Портфолио	140	50	60	30	
Доклад	88	32	38	18	
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	252	90	108	54	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	-	5,5	1,5	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	2			28	30
1.1.	Тема: Понятие норма и отклонение. Виды коррекции.	1			16	17
1.2	Тема: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	1			12	13
2	Раздел Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	2			30	32
2.1.	Тема: Цели и принципы коррекционной работы.	1			18	19
2.2.	Тема: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	1			12	13
3	Раздел Основные направления в социально-педагогической коррекции	2			16	18
3.1.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	1			8	9
3.2.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	1			8	9
4	Раздел Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции			4	28	32
4.1.	Тема: Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции			2	20	22
4.2.	Тема: Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.			2	18	20

5	Раздел Методы и средства психолого – педагогического воздействия	2			28	30
5.1.	Тема: Методы и средства психолого – педагогического воздействия	1			20	21
5.2.	Тема: Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	1			18	19
6	Раздел Групповые и индивидуальные формы работы			4	38	42
6.1.	Тема: Понятие об индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.			2	10	12
6.2.	Тема: Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт - группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.			2	28	30
7	Раздел Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии			4	30	34
7.1.	Тема: Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.			2	16	18
7.2.	Тема: Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.			2	14	16
8	Раздел Психопрофилактика и ее основные принципы			4	30	34
8.1.	Тема: Определение психопрофилактики, основные задачи.			2	16	18
8.2.	Тема: Содержание профилактической работы.			2	14	16
Всего:		8		16	228	252

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить доклад: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии и педагогики. Основные теоретические подходы в коррекции. Индикаторы неблагополучия развития.

2.	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы. Подготовить презентацию по теме: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.
3.	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и поведенческого направления.
4.	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы. Проанализировать литературу связанную с психодиагностической информацией и составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5.	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Портфолио: подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодраммы. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения.
6.	Групповые и индивидуальные формы работы	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции.
7.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Портфолио: подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы:

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.07.05 «Социальное лидерство»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»
профиль «Социально-правовая защита населения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры социальной
педагогике и организации работы
с молодёжью

Гущина Татьяна Николаевна

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодёжью
«31» сентября 2022 г.**

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

• 1. Цели и задачи дисциплины:

• **Цель дисциплины «Социальное лидерство»** – формирование у студентов компетенций, позволяющих им применять знания об основных закономерностях влияния в обществе на поведение и деятельность человека феноменов лидерства и имиджа для успешной социализации личности в социуме и осуществления эффективной деятельности специалиста по социальной работе.

1. Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и особенностей феномена социального лидерства, основных социально-психологических теорий лидерства; способов развития лидерского потенциала человека;
- развитие умений использовать комплекс социальных, социально-психологических и социально-педагогических методик и технологий для осуществления практик эффективного лидерства в коллективе; развитие умений управлять малыми группами;
- овладение навыками взаимодействия с различными социальными группами;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Реферат
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Проект Портфолио
ПК-7	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите	ПК-7.1 Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.	Проект

	граждан		
--	---------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	1.	2.
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	72		3.	4.
В том числе:				5.	6.
Лекции	24	24		7.	8.
Практические занятия (ПЗ)	30	12	18	9.	10.
Лабораторные работы (ЛР)				11.	12.
Самостоятельная работа (всего)	90	72	18	13.	14.
В том числе:				15.	16.
Реферат	12	6	6	17.	18.
Проект	24	10	14	19.	20.
Портфолио	30	24	16	21.	22.
Работа в ЭИОС	24	14	10	23.	24.
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет	25.	26.
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36	27.	28.
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1	29.	30.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Лидерство: сущность и основные теории происхождения	Тема 1. 1. Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства Тема 1. 2. Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства
2	Психологические характеристики лидера	Тема 2. 1. Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство Тема 2. 2. Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная
3	Лидерство в малой группе	Тема 3. 1. Понятие малой группы.

		Управленческое общение Тема 3. 2. Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства
4	Политическое лидерство	Тема 4. 1. Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров Тема 4. 2. Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства
5	Стимулирование лидерства в социуме	Тема 5. 1. Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях Тема 5. 2. Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях) Тема 5. 3. Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Раздел: «Лидерство: сущность и основные теории происхождения»	6	4		8	18
Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	4	2		4	10
Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории»	2	2		4	8

	происхождения лидерства»					
	Раздел: «Психологические характеристики лидера»	4	2		18	428
	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	2	2		12	14
	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	2			6	8
	Раздел: «Лидерство в малой группе»	4	4		12	20
	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	2	2		6	10
	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	2	2		6	10
	Раздел: «Политическое лидерство»	4	8		12	24

Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	2	4		6	12
Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем Современные тенденции в развитии политического лидерства»	2	4		6	12
Раздел: «Стимулирование лидерства в социуме»	6	12		40	58
Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	2	4		16	22
Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	2	4		10	16
Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности»	2	4		14	20

	(волонтерских отрядов)»					
Всего:		24	30	0	90	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами документов, монографий, статей, методических разработок
2	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками
3	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	Проект. Проектирование профессионального и личностного роста Портфолио: самодиагностика
4	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	Реферат
5	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	Проект
6	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	Реферат
7	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	Реферат, разработка презентации
8	Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем Современные тенденции в развитии политического лидерства»	Реферат, разработка презентации
9	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	Реферат Разработка презентации
10	31. Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
11	32. Тема «Социально-педагогическое 33. стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	Проект Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, методических разработок

6.2. Тематика проектов

1. Адаптационные возможности лидера.
2. Лидеры: их черты и мотивы.
3. Природа социального лидерства.
4. Обобщение современных представлений о феномене лидерства в западных и отечественных

теоретических подходах.

5. Социально-философские основания социального лидерства.
6. Методология исследования социального лидерства.
7. Методология организации деятельности лидера.
8. Стили лидерства.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Личность волонтера.
12. Гражданская миссия волонтерства.
13. Волонтерская субкультура.
14. Содержание и основные направления деятельности лидера.
15. Общественное предназначение политического лидерства.
16. Лидерство в волонтерской группе.
17. Креативные личности: их черты и мотивы.
18. Лидерство как механизм постоянного обеспечения конкурентоспособности.
19. Проектирование системы развития будущих лидеров в условиях образовательной организации высшего образования.
20. Формирование лидерских качеств обучающихся.
21. Развитие студенческого самоуправления.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные направления исследований социального лидерства в науке.
2. Предметная область и основные направления исследований социального лидерства в психологии.
3. Особенности социального лидерства в молодежной среде.
4. Социально-философский анализ ценностных основ социального лидерства.
5. Политический лидер и современная система воспитания и образования: противоречие или единство?
6. Теории лидерства как методологический и методический ресурс для работы с будущими лидерами региона.
7. Новый взгляд на последователей лидера: теория и управленческая практика.
8. Проблема изучения социальной одаренности.
9. Теории лидерства и командообразования.
10. Социальное лидерство в малой группе.
11. Общественное предназначение волонтерства.
12. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
13. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
14. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
15. Волонтерские группы и организации.
16. Лидерство в волонтерской группе.
17. Феномен толерантности в российском понимании.
18. Основные группы коммуникативных барьеров.
19. Эмпатия как социально значимое качество лидера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	Портфолио	УК-3.2

Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	Портфолио	УК-3.2 ПК-7.1
Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стилль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	Проект	УК-3.1 УК-3.2
Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	Реферат	УК-3.2 ПК-7.1
Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	Проект	УК-3.2
Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	Реферат	УК-3.1 ПК-7.1
Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	Реферат	УК-3.2
Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	Реферат	УК-3.1 ПК-7.1
Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	Реферат	УК-3.1 ПК-7.1
Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	Портфолио	УК-3.2
Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	Проект	УК-3.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	12	24
	<i>Итого</i>	12	24
Контроль работы на занятиях Выполнение реферата Выполнение проекта Выполнение портфолио	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	1	2
	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	1	2
	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	1	2
	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	1	2
	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	1	2
	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их	1	2

	характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»		
	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	1	2
	Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	1	2
	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	1	2
	34. Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	1	2
	35. Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	1	2
	Итого:	11	22
		4	8
		4	8
		4	8
Всего в семестре		35	70
Промежуточная аттестация		35	70
ИТОГО		35	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов			

4. Оценочные средства ОП

Реферат как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений

обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценочное средство «Реферат»

Аннотация к реферату как оценочному средству

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Тема реферата: «Проблема изучения социальной одарённости»

Форма работы с рефератом: подготовка реферата и его публичное представление:

а) в начале изучения темы: подобрать и проанализировать информацию ряда источников об изучении социальной одарённости человека;

б) в конце изучения темы: цель – на основе продуктивного реферата-обзора, составленного по материалам нескольких источников, сопоставить различные точки зрения по данному вопросу; отработка умения публичного представления реферата и организации коллективного рефлексивного анализа реферата.

Задания и вопросы для студентов:

1. Задания и вопросы для студентов:

- На какие источники Вы опирались в подготовке реферата?
- Какие существуют трудности в изучении проблемы социального лидерства?
- Каковы критерии и показатели развития социального лидерства?
- Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе изучения социального лидерства?
- Каковы основные направления деятельности специалиста по социальной работе по изучению социальной одарённости получателей социальных услуг?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

2. Примерные вопросы для обсуждения:

- Каков алгоритм изучения социального лидерства человека?
- Что надо сделать для того, чтобы деятельность специалиста по социальной работе по изучению социальной одарённости получателей социальных услуг была более эффективной?

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;
2. Этап планирования.
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;
3. Исследовательский этап.
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;
5. Представление проекта.
Формы представления результатов: устная и письменная;
6. Подведение итогов.
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности,

включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Тема проекта: «Формирование лидерских качеств обучающихся».

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита.

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования лидерских качеств обучающихся;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования лидерских качеств обучающихся; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы формирования лидерских качеств	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы проектирования Вы выделили?
- Обоснуйте цель проекта.
- Каковы основные направления формирования лидерских качеств обучающихся?
- Какие методы и приемы социальной работы в процессе формирования лидерских качеств обучающихся Вы можете назвать?
- Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту получателей социальных услуг и ресурсам организации социального обслуживания?
- Какие методы и технологии использует специалист по социальной работе в процессе формирования лидерских качеств сотрудников?
- Какую позицию занимает специалист по социальной работе в организации деятельности по формированию лидерских качеств получателей социальных услуг, чем она обусловлена?
- Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Оценочное средство «Портфолио»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- коллекция работ обучающегося, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента;
- коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени;
- одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;
- антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать студентам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период

времени.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» портфолио может быть предложено студентам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио: «Социальное лидерство».

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о социальном лидерстве;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины «Социальное лидерство», оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

• Рубрики портфолио: **«Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями; **«Коллектор (аннотации)»:** представляются аннотации статей о современных теориях социального лидерства; **«Авторские материалы»:** описание собственной методической разработки или программы; **«Самоанализ»:** в эту рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (студентами); **«Результаты исследований»** в области изучения курса.

• **Примеры заданий для практических занятий**

- 1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
- 2. Составьте содержательную схему основных компонентов лидерства.
- 3. Разработайте систему формирования своих лидерских качеств.
- 4. Разработайте структуру тренинга развития социального интеллекта человека (разные возрастные категории).
- 5. Подобрать методики оценивания отдельных компонентов лидерства.
- 7. Найти наиболее рациональные методики формирования отдельных качеств личности лидера.
- 10. Составить папки-раскладушки для консультации представителей разных возрастных категорий по проблеме развития лидерства.

Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек	1 балл

зрения на проблему	
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	8

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

Об оценивании портфолио

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

2. «Коллектор (аннотации)»: представляются аннотации статей о современных теориях социального благополучия 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

3. «Авторские материалы»: описание собственной методической разработки или программы (**2 балла** за описание карты стратегии, **2 балла** за индивидуальный проект развития лидерства/программу социального обучения)

4. «Самоанализ»: в эту рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**)

5. «Результаты исследований» в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнения теста.

Вопросы на зачёт

1. Сущность понятия «социальное лидерство». Основные понятия темы: «социальная одарённость», «социальная компетентность», «социальная активность», «социальная ответственность», «социальный интеллект».
2. Социальное лидерство как интегральное личностное качество.
3. Лидеры: их черты и мотивы.
4. Природа лидерства.
5. Психолого-педагогические основания социального лидерства.
6. Теории командообразования.
7. Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная.
8. Содержание и основные направления развития социального лидерства.

9. Методология организации деятельности лидера.
10. Стили лидерства.
11. Критерии и показатели социального лидерства.
12. Особенности психосоциального развития лидеров.
13. Теории происхождения и обоснования феномена лидерства.
14. Научные подходы к развитию социального лидерства.
15. Ресурсы образования для развития социального лидерства.
16. Проблема изучения социальной одарённости.
17. Диагностика социального лидерства.
18. Разработка программ развития социального лидерства.
19. Технологии формирования социальных компетенций.
20. Пути и средства развития социального лидерства обучающихся в системе дополнительного образования.
21. Условия эффективности развития социального лидерства.
22. Эффективные средства развития социального лидерства.
24. Политическое лидерство: определение, типология, функции и современные тенденции.
23. Адаптационные возможности лидера.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной тематике, выполнить необходимые задания практического характера

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 35 баллов.

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы студента по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

Вариативное прохождение аттестации	Зачёт по вопросам, если магистрант набрал от 35 до 50 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения	Зачёт по БРС (набрал от 50 до 70 баллов по БРС)
<ul style="list-style-type: none"> • Зачтено 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 	<p>От 50 до 70 баллов</p> <p>Знает ведущие отечественные и зарубежные теоретико-методологические подходы, концепции теории лидерства</p> <p>Может сформулировать основные понятия курса</p> <p>Может применять технологии формирования и развития социального лидерства, проектирования и проведения исследования, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом,</p>

	3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать процессы развития лидерства, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте Умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в команде Умеет активизировать и стимулировать развитие лидерства
Не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Набрал менее 35 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	Обладает глубокими системными знаниями ведущих теоретико-методологических подходов, концепций, теорий и классификаций социального лидерства Обладает компетенциями в области	60–70	Зачтено

	<p>формирования и коррекции лидерских качеств Обладает компетенциями в области командообразования Может сформулировать закономерности, принципы, правила формирования команды Может применять технологии формирования и развития лидерства, социального проектирования и проведения исследования в области тематику данного курса, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать процессы формирования и развития социальной одарённости, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в формате социального</p>		
--	---	--	--

	<p>лидерства Проявляет лидерские качества сам и умеет активизировать и стимулировать их развитие у тех, с кем взаимодействует</p>		
Повышенный	<p>Знает ведущие ведущих теоретико-методологические подходы, концепции, теории и классификации социального лидерства Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила формирования команды Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила в области формирования и коррекции лидерских качеств Может применять отдельные технологии формирования и развития лидерских качеств, технологии проектирования и проведения исследования в формате тематики данного курса Умеет моделировать процессы формирования команды как в групповом, так и индивидуальном варианте Умеет использовать в учебной деятельности опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-</p>	50–59	

	<p>исследовательской деятельности в формате социального лидерства Проявляет лидерские качества</p>		
Базовый	<p>Знает не менее двух теоретико-методологических подходов и теорий социального лидерства Может сформулировать ряд закономерностей и принципов теории лидерства Может применять отдельные технологии формирования и развития лидерских качеств, формирования команды Знает приемы активизации и стимулирования развития лидерства</p>	35–49	
Низкий	<p>Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего вопроса на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	0–34	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Тест	
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ПК-7.1	Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Краткая характеристика оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у студентов знаний в области методологии социального лидерства, знакомство с основными концепциями, составляющими содержание данной отрасли научного социологического знания; сформированность целостного, системного представления о феномене социального лидерства и умения применения технологий формирования и развития лидерских качеств; понимание значимости и сущности социального лидерства, основных показателей сформированности лидерских качеств, методов формирования и развития лидерства; овладение навыками проектирования процессов развития лидерства и формирования команды.

Тест

№ 1. Запишите в таблицу определения и признаки понятий «социальное лидерство», «социальная компетентность», «социальный интеллект», «социальная активность», «социальная ответственность», «креативность». Отметьте совпадающие и несовпадающие признаки данных понятий

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

№ 2. Определите, каким образом влияет соотношение уровня процессов креативности и интеллекта на развитие лидерских качеств и способы адаптации личности. Выберите правильный вариант из перечисленных ниже и отметьте его буквой рядом с каждой позицией:

1. Высокий уровень интеллекта и креативности;
2. Высокий уровень интеллекта и низкая креативность;
3. Низкий уровень интеллекта и высокая креативность;
4. Низкий уровень интеллекта и креативности.

Варианты:

а) Хорошо адаптируются, имеют развитый социальный интеллект, пассивны, имеют адекватную самооценку;

б) Тревожны, невнимательны, отличаются плохой социальной адаптацией;

в) Стремятся к успехам, скрытны, обладают заниженной самооценкой;

г) Обладают адекватной самооценкой, высоким самоконтролем, интересом ко всему новому и независимостью оценок.

№ 3. Определите, какие мыслительные творческие способности относятся к критериям креативности:

1. Оригинальность;

2. Сосредоточенность;
3. Уравновешенность;
4. Гибкость;
5. Аналитичность;
6. Беглость;
7. Разработанность;
8. Активность.

№ 4. Выберите правильный вариант ответа из перечисленных ниже. Кто из исследователей является автором теории, в которой модель интеллекта связывает креативность с продуктивностью дивергентного мышления:

а). Е. Торранс б). М Коллинз в). Д. Мак Киннон г). Дж. Гилфорд д). М Волах е). Ф. Фарли ж). Р. Кеттелл з). Ф. Бэррони). Р. Стернберг

№ 5. Какие существуют типы лидеров?

1. Лидеры-организаторы;
2. Лидеры-инициаторы;
3. Лидеры-эрудиты;
4. Все указанные.

№ 6. Атрибутом авторитарного стиля управления является...

1. Децентрализация полномочий;
2. Преобладание неформальных коммуникаций;
3. Инициативность;
4. Директивность;

№ 7. Каково обязательное условие лидерства?

1. Умение побеждать в спорах;
2. Обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях;
3. Физическая сила;
4. Ум и выдающиеся способности;
5. Ни одно из указанных условий.

№ 8. Какой стиль лидера оказывает наиболее благоприятное влияние на отношения с группой?

1. Авторитарный;
2. Демократический;
3. Либеральный.

№ 9. Какие качества окружения наиболее близки демократичному лидеру?

1. Личная преданность;
2. Единомыслие, взаимопонимание, интерес к делу;
3. Неустойчивость в принятии решений;
4. Гибкость.

№ 10. Атрибутом авторитарного стиля управления является:

1. Децентрализация полномочий;
2. Преобладание неформальных коммуникаций;
3. Инициативность;
4. Директивность.

№ 11. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства?

1. Делегирование полномочий;
2. Подчинение коллектива;
3. Сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;
4. Умение решать организационные проблемы.

№ 12. Что такое самоменеджмент?

1. Организация личной работы руководителя;
2. Способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
3. Самостоятельность в деятельности менеджера;

4. Управление.

№ 13. Какое утверждение правомерно для лидера?

1. Он организует работу;
2. Он просто существует;
3. Он ведет за собой;
4. Он управляет.

№ 1. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

1. Авторитетным работником;
2. Формальным лидером;
3. Неформальным лидером.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области методологии социального лидерства. Знаком с основными концепциями, теориями, стилями и классификациями лидерства	0–5
Раскрывает понятие «лидерство» как системное и комплексное. Способен координировать свои действия в процессе решения совместных задач	0–5
Определяет условия реализации своей роли в команде . Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты деятельности по формированию и развитию лидерства, командообразованию. Способен осуществлять социальное взаимодействие и решать командные задачи	0–5
Знает основные методы формирования и развития лидерства, командообразования. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы	0–5
Максимальный балл	5

Зачёт студент получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рожков, М. И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст] / М. И. Рожков: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2007. – 312 с. Доступ: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Frucont.ru%2Ffile.ashx%3Fguid%3D1b8cefe7-cc7e-42e8-b087-4373abf8e7a6&name=file.ashx%3Fguid%3D1b8cefe7-cc7e-42e8-b087-4373abf8e7a6&lang=ru&c=58725960490a>
2. Самоорганизация детей и взрослых в процессе интеграции различных систем и подсистем образования: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. Т. Н. Гузиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – 227 с. Доступ: <http://yspu.org>
3. Технологии развития социальной одарённости детей и молодёжи: материалы международной научно-практической заочной интернет-конференции / под научной ред. М. И. Рожкова, Т. Н. Сапожниковой, Т. Н. Гузиной, Р. А. Бондаренко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 142 с. Доступ: <http://yspu.org>
4. Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в открытом образовательном пространстве:

сборник материалов всероссийской научно-практической интернет-конференции / под ред. А. В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 143 с. Доступ: <http://yspu.org>

б) дополнительная литература

1. Ананченко М. Ю. Лидерство: преодоление стереотипов // Преподаватель XXI века. – 2008. – № . – С.49-56.
2. Зубанова Л. Б. Лидерство В XXI веке: социологические аспекты рассмотрения проблемы // В мире научных открытий. – 2009. – №6. – 111-116с.
3. Ибрагимова А. С. К вопросу о теориях лидерства: социологический подход // Вестник экономики, права и социологии. – 2009. - №3. – С.29-32.
4. Ильин А. Н. Проблема измерения лидерской одаренности // Вестник Башкирского университета. – 2008. – Т.13. – №4. – С.1055-1057.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 2. – С. 37-40.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы. В процессе работы баллы

суммируются и учитываются при оценивании в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Социальное лидерство»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы магистрантов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	72			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	62	68		
В том числе:					
Реферат	18	12	6		
Проект	24	10	14		

Портфолио	26	10	16		
Работа в ЭИОС	62	30	32		
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				Всего часов
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	
	Раздел: «Лидерство: сущность и основные теории происхождения»					
	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	1				10
	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»		2			10
	Раздел: «Психологические характеристики лидера»					
	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой	1				10

действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»						
Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»		2				10
Раздел: «Лидерство в малой группе»						
Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	1					10
Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»		2				10
Раздел: «Политическое лидерство»						
Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	1					20
Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических		2				10

	систем Современные тенденции развитии политического лидерства»					
	Раздел: «Стимулирование лидерства в социуме»					
	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»					10
	Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»					20
	Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»		2			10
	Всего:	4	10	0		130

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Раздел: «Лидерство: сущность и основные теории происхождения»	изучение социологической литературы по теме, разработка презентаций, конспектирование, работа в ЭИОС
	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	составление списка литературы по теме, эссе, конспектирование, работа в ЭИОС

	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Раздел: «Психологические характеристики лидера»	анализ учебной литературы, конспектирование, составление глоссария, работа в ЭИ работа в ЭИОС ОС
	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стил лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	подготовка доклада, работа в ЭИОС
	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	подготовка реферата, работа в ЭИОС, тестирование
	Раздел: «Лидерство в малой группе»	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	подготовка сообщений и презентаций
	Раздел: «Политическое лидерство»	изучение социологической литературы по теме, работа в ЭИОС
	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	подготовка реферата, работа в ЭИОС
	Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем Современные тенденции в развитии политического лидерства»	анализ учебной литературы, конспектирование, решение кейсовых задач, работа в ЭИОС
	Раздел: «Стимулирование лидерства в социуме»	анализ учебной литературы, конспектирование, эссе, работа в ЭИОС
	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
	Тема «Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	подготовка реферата, работа в ЭИОС
	Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.01 Технологии социальной работы с детьми-сиротами

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социально-правовая защита населения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий
кандидат педагогических наук

И.Г.Харисова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«18» апреля 2023 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений детей-сирот в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации и деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	программа форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательно й деятельности педагогическая ситуация портфолио
ПК-11	Способен к организации и социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	программа форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательно й деятельности педагогическая ситуация портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
проектирование форм работы, направлений деятельности, алгоритмов организации деятельности	25	25			
разработка критериев, показателей	2	2			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	13	13			
подготовка презентаций	4	4			
разработка диагностических методик	6	6			
эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость: часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации работы с детьми-сиротами	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности. Основные направления развития социальной активности детей-сирот. Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот. Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот.

2	Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность. Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот. Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот. Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот. Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот. Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
3	Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Основные принципы мониторинга результатов. Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы организации работы с детьми-сиротами	6	4	-	10	20
1.1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	2		-	2	4
1.2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	2		-	2	4
1.3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2		-	2	4
1.4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот		2	-	2	4
1.5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот		2	-	2	4
2	Технологии организации социально-	10	24	-	34	68

	значимой деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы					
2.1	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	2	-	-	2	4
2.2	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.3	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6	-	8	16
2.4	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	2	2	-	4	8
2.5	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.6	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.7	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	-	2	-	2	4
2.8	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	2	2	-	4	8
2.9	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	-	-	2	4
3.	Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	4	6	-	10	20
3.1	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	2	-	-	2	4
3.2	Основные принципы мониторинга результатов	2		-	2	4
3.3	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		2	-	2	4
3.4	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		4	-	4	8
Всего:		20	34	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	Эссе на тему «Особенности социально-значимой деятельности воспитанников»
2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	Презентация по содержанию одного из направлений развития социальной активности детей-сирот
3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации идей и принципов организации социально-значимой деятельности детей-сирот
4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект содержания одного из направлений содержания социально-значимой деятельности детей-сирот
5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Презентация опыта включения детей-сирот в социально-значимую деятельность
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	Рекомендации по формированию у детей-сирот мотивации на включение в социально-значимую деятельность
7	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект формы коллективного целеполагания социально-значимой деятельности Проект формы коллективного планирования социально-значимой деятельности
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	Алгоритмы руководства коллективной, групповой, индивидуальной деятельности Рекомендации для организатора коллективной социально-значимой деятельности детей-сирот. Рекомендации для педагога по активизации позиции участников коллективной деятельности
9	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	Разработка занятия «Запуск проекта»
10	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект формы коллективной творческой игры для включения детей-сирот в социально-значимую деятельность
11	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект педагогической мастерской для детей-сирот
12	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-	Проект приемов педагогического руководства процессом анализа социально-значимой

	сирот	деятельности детей-сирот
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект содержания портфолио, отражающего результаты социально-значимой деятельности
14	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации разработанных студентом форм организации социально-значимой деятельности детей-сирот
15	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	Анализ опыта изучения результатов социально-значимой деятельности
16	Основные принципы мониторинга результатов	Рекомендации по реализации принципов мониторинга результатов социально-значимой деятельности
17	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект системы критериев и показателей оценки результатов социально-значимой деятельности
18	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект плана изучения и оценки результатов социально-значимой деятельности детей-сирот Перечень диагностических ситуаций для изучения степени сформированности уровня социальной активности детей-сирот Проект методики оценки эффективности работы по организации социально-значимой деятельности детей-сирот

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	портфолио	ПК-10 ПК-11
Основные направления развития социальной активности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Основные идеи и принципы организации социально-	портфолио	ПК-10 ПК-11

значимой деятельности детей-сирот		
Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	форма целеполагания, планирования	ПК-10 ПК-11
Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	форма анализа	ПК-10 ПК-11
Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	форма диагностики	ПК-10 ПК-11
Основные принципы мониторинга результатов	форма диагностики	ПК-10 ПК-11
Критерии и показатели	форма диагностики	ПК-10

эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		ПК-11
Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	форма диагностики	ПК-10 ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	54
	<i>Итого</i>	0	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	2	6
	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	2	6
	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	2	6
	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	2	6
	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6

Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Основные принципы мониторинга результатов	2	6
Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Итого	36	108
Всего в семестрах	36	162
Промежуточная аттестация	3	6
ИТОГО	39	168
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 97 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте план изучения состояния организации социально-значимой деятельности детей-сирот
2. Разработайте диагностическую методику для изучения социализированности детей-сирот
3. В парах или тройках разработайте проект социально-значимого дела для детей-сирот.
4. Разработайте вариант собрания по целеполаганию и планированию социально-значимой деятельности детей-сирот.
5. Разработайте план организации социально-значимой деятельности детей-сирот.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией

диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

1. Индивидуальное целеполагание курса «Технологии социальной работы с детьми-сиротами».
2. Проект собрания по коллективному анализу.
3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Технологии социальной работы с детьми-сиротами».

Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания, планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания, планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания, планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Максимальный балл		6

7.1.2 Форма воспитательной деятельности

Форма воспитательной деятельности - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Примеры форм воспитательной деятельности

1. Проект коллективного социально-значимого дела.
2. Проект педагогической мастерской.
3. Проект комплексной игры.

Критерии оценивания формы воспитательной деятельности

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной	0,5

	деятельности	
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.3 Педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания педагогической ситуации

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.4 Портфолио

Портфолио – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

Пример структуры портфолио по курсу «Методика и технология педагогической

деятельности в социальной работе»

5. Портрет:

5.1. Резюме.

5.2. Эссе «Социально-значимая деятельность детей-сирот»

5.3. Целеполагание курса.

6. Накопитель

6.1. Содержание раздела

№	Тема	Материалы
1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	
2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	
3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	
5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	
7	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	
9	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	
10	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
11	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
12	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	
14	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
15	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	
16	Основные принципы мониторинга результатов	
17	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	
18	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	

6.2. Структурированные материалы по изученным темам:

6.2.1. Наименование темы

6.2.2. Глоссарий по теме

6.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект

6.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

7. Рабочие материалы

7.1. Содержание раздела

№	Тема	Выполненные задания
1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	
2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	
3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	
5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	
7	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	
9	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	
10	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
11	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
12	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	
14	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
15	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	
16	Основные принципы мониторинга результатов	
17	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	
18	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	

7.2. Структурированные материалы по изученным темам:

7.2.1. Наименование темы

7.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

8. Достижения

8.1. Балльно-рейтинговая система курса

8.2. Результаты работы по темам курса

Результаты работы по темам курса
(заполняется по мере прохождения тем курса)

№ п/п	Тема	Результат (узнал, понял, научился)	Полученные по теме баллы

1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности		
2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот		
3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот		
4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот		
5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот		
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность		
7	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот		
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот		
9	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот		
10	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот		
11	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот		
12	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот		
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот		
14	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот		
15	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		
16	Основные принципы мониторинга результатов		
17	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		
18	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		

8.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

- 8.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
- 8.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
- 8.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
- 8.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
- 8.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?
- 8.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
- 8.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
- 8.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
- 8.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций	2
	Целесообразное наполнение разделов портфолио	2
Индивидуализация деятельности	Проявление индивидуальности в оформлении портфолио	1
	Рефлексивное сопровождение материалов портфолио	1
Максимальный балл		6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов;
 - положительную оценку за портфолио по курсу.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах	168-151	Зачтено

	<p>социального обслуживания и социальной поддержки. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>		
повышенны й	<p>Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	150-134	Зачтено
базовый	<p>Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. С помощью преподавателя подбирает способы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального</p>	133-100	Зачтено

	<p>обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. С помощью преподавателя подбирает способы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>		
низкий	<p>Затрудняется с выбором способов первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Не может подобрать способы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. Не может подобрать способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. Не может подобрать организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Не может подобрать активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	99-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Программа
Разделы программы

<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p>	<p>Пояснительная записка</p> <p>Характеристика основных направлений социально-значимой деятельности</p> <p>План изучения результатов и эффективности организации социально значимой деятельности</p> <p>Методику изучения эффективности использованных в программе форм работы</p>
<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>План работы по организации социально значимой деятельности детей-сирот</p> <p>Проекты форм работы</p> <p>Рекомендации по реализации программы</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Программа

Программа предусматривает разработку методического обеспечения организации процесса социализации детей-сирот в процессе включения их в социально-значимую деятельность. Программа предусматривает перечень обязательных компонентов, раскрывающих отдельные этапы работы с детьми-сиротами.

Компоненты программы

1. Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи, принципы, результаты организации социально-значимой деятельности.
2. Характеристика основных направлений социально-значимой деятельности.
3. План работы по организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
4. Проекты форм работы:
 - коллективное целеполагание и планирование социально-значимой деятельности детей-сирот;
 - технологическая карта организации коллективного социально-значимого дела;
 - занятие «Запуск проекта»;
 - игровая технология включения детей-сирот в социально-значимую деятельность;
 - педагогическая мастерская ценностных ориентаций;
 - коллективный анализ результатов социально-значимой деятельности;
 - проект содержания портфолио для отражения процесса и результатов социально-

значимой деятельности.

Каждый проект содержит: цель, задачи, планируемые результаты (из ФГОС), план подготовки, план проведения, приемы мотивации, целеполагания, планирования, анализа, методику для изучения результатов и эффективности формы, рекомендации по реализации.

5. План изучения результатов и эффективности организации социально-значимой деятельности, включающий: цель, задачи диагностики, критерии, показатели и методики.

6. Методика изучения эффективности использованных в программе форм работы.

7. Рекомендации по реализации программы.

Критерии оценивания программы

Критерий	Балл
Демонстрирует навыки первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки	1
Демонстрирует умения проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	1
Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	1
Демонстрирует навыки оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	1
Демонстрирует навыки организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	1
Демонстрирует владение способами активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	1
Максимальный балл	6 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.

2. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2020. 291 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2020. 363 с.

4. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Москва : Издательство Юрайт, 2020. 241 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у

студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Темы и краткое содержание

Наименование раздела и темы	Краткое содержание тем
Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми-сиротами	
Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности.	Подходы к определению понятия. Цели и задачи социально-значимой деятельности детей-сирот. Основные черты социально-значимой деятельности. Функции социально-значимой деятельности. Этапы организации социально-значимой деятельности.
Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	Факторы, влияющие на успешность включения детей-сирот в социально-значимую деятельность. Идеи организации социально-значимой деятельности. Принципы включения детей-сирот в социально-значимую деятельность. Условия реализации идей и принципов при организации социально-значимой деятельности.
Основные направления развития социальной активности детей-сирот.	Содержание работы по развитию социальной активности детей-сирот. Направления, виды, сферы развития социальной активности детей-сирот. Характеристика отдельных направлений работы с детьми-сиротами разного возраста.
Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот.	Содержание социально-значимой деятельности. Виды и формы социально-значимой деятельности. Требования к содержанию и формам социально-значимой деятельности детей-сирот.
Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	Примеры работы педагогов и образовательных учреждений по организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот как основного направления воспитательной работы	
Технологии мотивации	Подходы к определению понятия мотивация. Виды мотивов

детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность.	социально-значимой деятельности. Изучение мотивации детей-сирот. Этапы формирования мотива участия в деятельности. Технологические приемы формирования мотивации. Создание проблемных ситуаций в рамках организации социально-значимой деятельности.
Технология целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот.	Характеристика основных понятий, содержание целеполагания. Алгоритм организации целеполагания и планирования, формы и методы работы организатора. Композиция и декомпозиция целей и задач социально-значимой деятельности. Этапы целеполагания и планирования. Взаимосвязь индивидуального и коллективного целеполагания и планирования. Определение эффективности целеполагания и планирования.
Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельностью детей-сирот.	Характеристика основных понятий. Формирование представлений о способах и приемах педагогического руководства разными видами социально-значимой деятельности. Технологические приемы организации индивидуальной, групповой, коллективной социально-значимой деятельности на каждом этапе работы организатора. Разработка алгоритмов организации разных форм взаимодействия участников по отдельным направлениям социально-значимой деятельности. Развитие самоуправления в рамках организации коллективной социально-значимой деятельности детей-сирот. Условия эффективности осуществления педагогического руководства.
Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот.	Понятие проектная социально-значимая деятельность, ее цели и функции. Выбор форм и методов организации проектной деятельности в зависимости от цели проведения. Влияние факторов и условий на выбор и конструирование проекта. Этапы разработки проекта. Виды проектов, используемых на разных этапах организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	Понятие игровая технология, ее цели и функции. Выбор форм и методов организации игры в зависимости от цели проведения. Влияние факторов и условий на выбор и конструирование структуры и содержания игры. Этапы разработки игровой технологии. Виды игр, используемых на разных этапах организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	Понятие педагогическая мастерская, ее цели и функции. Выбор форм и методов организации мастерской в зависимости от цели проведения. Влияние факторов и условий на выбор и конструирование структуры и содержания мастерской. Этапы разработки мастерской. Виды мастерских, используемых на разных этапах организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот.	Характеристика основных понятий, содержание анализа социально-значимой деятельности. Требования к организации аналитической деятельности. Алгоритм организации анализа, формы и методы работы организатора. Методика анализа социально-значимой деятельности. Определение эффективности анализа.
Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности	Понятие портфолио, его функций. Классификация видов портфолио. Выбор форм и методов формирования портфолио в зависимости от цели создания. Влияние факторов и условий на выбор и конструирование структуры и содержания портфолио. Этапы

детей-сирот.	разработки портфолио. Характеристика этапов работы педагога по сопровождению создания портфолио.
Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	Выбор технологии организации социально-значимой деятельности. Влияние факторов и условий на выбор технологии. Изучение эффективности технологии организации социально-значимой деятельности.
Раздел: Мониторинг эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот как основного направления воспитательной работы	
Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.	Особенности индивидуального развития детей-сирот. Факторы влияющие на проявление детьми-сиротами социальной активности. Содержание результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Опыт изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.
Основные принципы мониторинга результатов.	Основные направления и содержание мониторинга. Требования к организации мониторинга. Этические принципы проведения мониторинга. Виды и формы мониторинга результатов. Этапы организации мониторинга. Условия эффективности организации мониторинга.
Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.	Подходы к определению критериев и показателей. Метод экспертных оценок. Этапы разработки критериев и показателей изучения эффективности результатов. Опыт разработки критериев и показателей результатов социально-значимой деятельности. Требования к критериям и показателям эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.
Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.	Виды диагностических методик. Наблюдение. Анкетирование. Опрос. Диагностическая беседа. Изучение продуктов деятельности. Создание диагностических ситуаций. Требования к методикам оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Методики изучения эффективности организации социально-значимой деятельности детей-сирот.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности.
2. Особенности работы с детьми-сиротами.
3. Основные направления развития социальной активности детей-сирот.
4. Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
5. Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот.
6. Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность.
7. Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот.
8. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот.
9. Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот.
10. Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности

детей-сирот.

11. Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
12. Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот.
13. Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот.
14. Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
15. Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.
16. Основные принципы мониторинга результатов социально-значимой деятельности.
17. Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.
18. Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
проектирование форм работы, направлений деятельности, алгоритмов организации деятельности	41	41			
разработка критериев, показателей, схем	4	4			

анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	8	8			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	27	27			
подготовка презентаций	8	8			
разработка диагностических методик	8	8			
эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость:	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы организации работы с детьми-сиротами	2	1	-	18	21
1.1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	0,5		-	2	2,5
1.2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	0,5		-	4	4,5
1.3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	0,5		-	2	2,5
1.4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	0,5		-	2	2,5
1.5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот		1	-	8	9
2	Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот как основного направления воспитательной работы	1	4	-	59	64
2.1	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	0,5	-	-	6	6,5
2.2	Технологии целеполагания и планирования	-	0,5	-	7	7,5

	социально-значимой деятельности детей-сирот					
2.3	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	8	8,5
2.4	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	-	1	-	8	9
2.5	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
2.6	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
2.7	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	6	6,5
2.8	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	6	6,5
2.9	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	0,5	-	-	4	4,5
3.	Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот как основного направления воспитательной работы	1	1	-	21	23
3.1	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	0,5	-	-	4	4,5
3.2	Основные принципы мониторинга результатов	0,5		-	2	2,5
3.3	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
3.4	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	8	9
Всего:		4	6	-	98	108

13.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
------	-----------------	---

п		
1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	Эссе на тему «Особенности социально-значимой деятельности воспитанников» Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	Презентация по содержанию одного из направлений развития социальной активности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации идей и принципов организации социально-значимой деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект содержания одного из направлений содержания социально-значимой деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Презентация опыта включения детей-сирот в социально-значимую деятельность Анализ статей (не менее 5), посвященных проблемам организации социально-значимой деятельности детей-сирот
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	Рекомендации по формированию у детей-сирот мотивации на включение в социально-значимую деятельность Написать аннотацию на статью в рамках рассматриваемой темы Подобрать приемы мотивации участия детей-сирот в разных видах социально-значимой деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
7	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект формы коллективного целеполагания социально-значимой деятельности Проект формы коллективного планирования социально-значимой деятельности Перечень способов активизации позиции участников целеполагания и планирования Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	Алгоритмы руководства коллективной, групповой, индивидуальной деятельности Рекомендации для организатора коллективной социально-значимой деятельности детей-сирот. Рекомендации для педагога по активизации позиции участников коллективной деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
9	Проектная социально-	Разработка занятия «Запуск проекта»

	значимая деятельность детей-сирот	Разработать банк тем социально-значимых проектов для детей-сирот с рекомендациями по их реализации Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
10	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект формы коллективной творческой игры для включения детей-сирот в социально-значимую деятельность Рекомендации по использованию игровых технологий в рамках организации социально-значимой деятельности
11	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект педагогической мастерской для детей-сирот Рекомендации по использованию данной технологии в рамках организации социально-значимой деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
12	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект приемов педагогического руководства процессом анализа социально-значимой деятельности детей-сирот Рекомендации по организации анализа результатов социально-значимой деятельности Составить схему, отражающую алгоритм коллективного анализа и обосновать включенные в ее состав элементы Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект содержания портфолио, отражающего результаты социально-значимой деятельности Разработать структуру и содержание вводного занятия по оформлению портфолио Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
14	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации разработанных студентом форм организации социально-значимой деятельности детей-сирот Разработать рекомендации по поддержке и сопровождению социально-значимой деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
15	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	Анализ опыта изучения результатов социально-значимой деятельности Разработать программу деятельности специалиста по организации мониторинга эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
16	Основные принципы мониторинга результатов	Рекомендации по реализации принципов мониторинга результатов социально-значимой деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
17	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект системы критериев и показателей оценки результатов социально-значимой деятельности Разработать программу диагностики результатов организации социально-значимой деятельности детей-сирот

		<p>Разработать рекомендации по изучению результатов социально-значимой деятельности детей-сирот</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
18	<p>Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот</p>	<p>Проект плана изучения и оценки результатов социально-значимой деятельности детей-сирот</p> <p>Перечень диагностических ситуаций для изучения степени сформированности уровня социальной активности детей-сирот</p> <p>Проект методики оценки эффективности работы по организации социально-значимой деятельности детей-сирот</p> <p>Подобрать методики изучения и оценки результатов социально-значимой деятельности детей-сирот на основе разработанных критериев и показателей</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.02 Воспитательная работа с детьми-сиротами

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социально-правовая защита населения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий
кандидат педагогических наук

И.Г.Харисова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«18» апреля 2023 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Воспитательная работа с детьми-сиротами» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений детей-сирот в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации и деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	программа форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация портфолио
ПК-11	Способен к организации и социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребностей	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению	программа форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация портфолио

	и	возможностей самопомощи и взаимопомощи	
--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
проектирование форм работы, направлений деятельности, алгоритмов организации деятельности	25	25			
разработка критериев, показателей	2	2			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	13	13			
подготовка презентаций	4	4			
разработка диагностических методик	6	6			
эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость: часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми-сиротами	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности. Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот. Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот. Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот. Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот.

2	Технологии организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность. Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот. Проектная деятельность детей-сирот. Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот. Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот. Технология анализа деятельности детей-сирот. Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот. Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот.
3	Мониторинг эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот. Основные принципы мониторинга результатов. Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот. Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми-сиротами	6	4	-	10	20
1.1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	2		-	2	4
1.2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	2		-	2	4
1.3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	2		-	2	4
1.4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот		2	-	2	4
1.5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот		2	-	2	4
2	Технологии организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	10	24	-	34	68
2.1	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	2	-	-	2	4

2.2	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.3	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	2	6	-	8	16
2.4	Проектная деятельность детей-сирот	2	2	-	4	8
2.5	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.6	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.7	Технология анализа деятельности детей-сирот	-	2	-	2	4
2.8	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	2	2	-	4	8
2.9	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	2	-	-	2	4
3.	Мониторинг эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	4	6	-	10	20
3.1	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	2	-	-	2	4
3.2	Основные принципы мониторинга результатов	2		-	2	4
3.3	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот		2	-	2	4
3.4	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот		4	-	4	8
Всего:		20	34	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	Эссе на тему «Особенности деятельности воспитанников»

2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	Презентация по содержанию одного из направлений воспитательной деятельности детей-сирот
3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации идей и принципов организации воспитательной деятельности детей-сирот
4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	Проект содержания одного из направлений содержания воспитательной деятельности детей-сирот
5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	Презентация опыта включения детей-сирот в деятельность
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	Рекомендации по формированию у детей-сирот мотивации на включение в деятельность
7	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	Проект формы коллективного целеполагания деятельности Проект формы коллективного планирования деятельности
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	Алгоритмы руководства коллективной, групповой, индивидуальной деятельности Рекомендации для организатора коллективной деятельности детей-сирот. Рекомендации для педагога по активизации позиции участников коллективной деятельности
9	Проектная деятельность детей-сирот	Разработка занятия «Запуск проекта»
10	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	Проект формы коллективной творческой игры для включения детей-сирот в деятельность
11	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	Проект педагогической мастерской для детей-сирот
12	Технология анализа деятельности детей-сирот	Проект приемов педагогического руководства процессом анализа деятельности детей-сирот
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	Проект содержания портфолио, отражающего результаты деятельности
14	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации разработанных студентом форм организации деятельности детей-сирот
15	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	Анализ опыта изучения результатов деятельности
16	Основные принципы мониторинга результатов	Рекомендации по реализации принципов мониторинга результатов деятельности
17	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	Проект системы критериев и показателей оценки результатов деятельности

18	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	Проект плана изучения и оценки результатов деятельности детей-сирот Перечень диагностических ситуаций для изучения степени сформированности уровня социальной активности детей-сирот Проект методики оценки эффективности работы по организации деятельности детей-сирот
-----------	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	портфолио	ПК-10 ПК-11
Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	форма целеполагания, планирования	ПК-10 ПК-11
Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Проектная деятельность детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Игровые технологии как средство организации	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11

деятельности детей-сирот		
Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Технология анализа деятельности детей-сирот	форма анализа	ПК-10 ПК-11
Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	форма диагностики	ПК-10 ПК-11
Основные принципы мониторинга результатов	форма диагностики	ПК-10 ПК-11
Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	форма диагностики	ПК-10 ПК-11
Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	форма диагностики	ПК-10 ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	54
	<i>Итого</i>	0	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	2	6
	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	2	6
	Основные идеи и принципы организации	2	6

воспитательной деятельности детей-сирот		
Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	2	6
Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	2	6
Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	2	6
Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	2	6
Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	2	6
Проектная деятельность детей-сирот	2	6
Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	2	6
Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	2	6
Технология анализа деятельности детей-сирот	2	6
Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	2	6
Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	2	6
Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	2	6
Основные принципы мониторинга результатов	2	6
Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	2	6
Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	2	6
Итого	36	108
Всего в семестрах	36	162
Промежуточная аттестация	3	6
ИТОГО	39	168
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 97 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте план изучения состояния организации деятельности детей-сирот
2. Разработайте диагностическую методику для изучения социализированности детей-сирот
3. В парах или тройках разработайте проект дела для детей-сирот.
4. Разработайте вариант собрания по целеполаганию и планированию деятельности детей-сирот.
5. Разработайте план организации деятельности детей-сирот.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

1. Индивидуальное целеполагание курса «Воспитательная работа с детьми-сиротами».
2. Проект собрания по коллективному анализу.
3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Воспитательная работа с детьми-сиротами».

Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Максимальный балл		6

7.1.2 Форма воспитательной деятельности

Форма воспитательной деятельности - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Примеры форм воспитательной деятельности

1. Проект коллективного дела.
2. Проект педагогической мастерской.
3. Проект комплексной игры.

Критерии оценивания формы воспитательной деятельности

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	0,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.3 Педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания педагогической ситуации

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5

7.1.4 Портфолио

Портфолио – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

Пример структуры портфолио по курсу «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе»

9. Портрет:

- 9.1. Резюме.
- 9.2. Эссе «Воспитательная работа с детьми-сиротами»
- 9.3. Целеполагание курса.

10. Накопитель

- 10.1. Содержание раздела

№	Тема	Материалы
1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	
2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	
3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	
4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	
5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	
7	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	
9	Проектная деятельность детей-сирот	
10	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	
11	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	
12	Технология анализа деятельности детей-сирот	
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	
14	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	
15	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	
16	Основные принципы мониторинга результатов	
17	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	
18	Методики оценки эффективности результатов деятельности	

детей-сирот	
-------------	--

10.2. Структурированные материалы по изученным темам:

10.2.1. Наименование темы

10.2.2. Глоссарий по теме

10.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект

10.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

11. Рабочие материалы

11.1. Содержание раздела

№	Тема	Выполненные задания
1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	
2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	
3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	
4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	
5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	
7	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	
9	Проектная деятельность детей-сирот	
10	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	
11	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	
12	Технология анализа деятельности детей-сирот	
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	
14	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	
15	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	
16	Основные принципы мониторинга результатов	
17	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	
18	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	

11.2. Структурированные материалы по изученным темам:

11.2.1. Наименование темы

11.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

12. Достижения

12.1. Балльно-рейтинговая система курса

12.2. Результаты работы по темам курса

**Результаты работы по темам курса
(заполняется по мере прохождения тем курса)**

№ п/п	Тема	Результат (узнал, понял, научился)	Полученные по теме баллы
1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности		
2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот		
3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот		
4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот		
5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот		
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность		
7	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот		
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот		
9	Проектная деятельность детей-сирот		
10	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот		
11	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот		
12	Технология анализа деятельности детей-сирот		
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот		
14	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот		
15	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот		
16	Основные принципы мониторинга результатов		
17	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот		
18	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот		

12.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

12.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**

12.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**

12.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**

12.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?

12.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?

- 12.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
 12.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
 12.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
 12.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций	2
	Целесообразное наполнение разделов портфолио	2
Индивидуализация деятельности	Проявление индивидуальности в оформлении портфолио	1
	Рефлексивное сопровождение материалов портфолио	1
Максимальный балл		6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов;
 - положительную оценку за портфолио по курсу.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных	168-151	Зачтено

	услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи		
повышенны й	Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	150-134	Зачтено
базовый	Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. С помощью преподавателя подбирает способы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-	133-100	Зачтено

	реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. С помощью преподавателя подбирает способы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи		
низкий	Затрудняется с выбором способов первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Не может подобрать способы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. Не может подобрать способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. Не может подобрать организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Не может подобрать активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	99-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Программа
Разделы программы

<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p>	<p>Пояснительная записка</p> <p>Характеристика основных направлений социально-значимой деятельности</p> <p>План изучения результатов и эффективности организации социально-значимой деятельности</p> <p>Методику изучения эффективности использованных в программе форм работы</p>
<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>План работы по организации социально-значимой деятельности детей-сирот</p> <p>Проекты форм работы</p> <p>Рекомендации по реализации программы</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Программа

Программа предусматривает разработку методического обеспечения организации процесса социализации детей-сирот в процессе включения их в воспитательную деятельность. Программа предусматривает перечень обязательных компонентов, раскрывающих отдельные этапы работы с детьми-сиротами.

Компоненты программы

1. Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи, принципы, результаты организации социально-значимой деятельности.
2. Характеристика основных направлений воспитательной деятельности.
3. План работы по организации воспитательной деятельности детей-сирот.
4. Проекты форм работы:
 - коллективное целеполагание и планирование воспитательной деятельности детей-сирот;
 - технологическая карта организации коллективного дела;
 - занятие «Запуск проекта»;
 - игровая технология включения детей-сирот в деятельность;
 - педагогическая мастерская ценностных ориентаций;
 - коллективный анализ результатов деятельности;

- проект содержания портфолио для отражения процесса и результатов деятельности. Каждый проект содержит: цель, задачи, планируемые результаты (из ФГОС), план подготовки, план проведения, приемы мотивации, целеполагания, планирования, анализа, методику для изучения результатов и эффективности формы, рекомендации по реализации.

5. План изучения результатов и эффективности организации деятельности, включающий: цель, задачи диагностики, критерии, показатели и методики.

6. Методика изучения эффективности использованных в программе форм работы.

7. Рекомендации по реализации программы.

Критерии оценивания программы

Критерий	Балл
Демонстрирует навыки первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки	1
Демонстрирует умения проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	1
Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	1
Демонстрирует навыки оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	1
Демонстрирует навыки организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	1
Демонстрирует владение способами активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	1
Максимальный балл	6 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

б) дополнительная литература

5. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.

6. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2020. 291 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2020. 363 с.

8. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Москва : Издательство Юрайт, 2020. 241 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у

студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
проектирование форм работы, направлений	41	41			

деятельности, алгоритмов организации деятельности					
разработка критериев, показателей, схем	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	8	8			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	27	27			
подготовка презентаций	8	8			
разработка диагностических методик	8	8			
эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми-сиротами	2	1	-	18	21
1.1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	0,5		-	2	2,5
1.2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	0,5		-	4	4,5
1.3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	0,5		-	2	2,5
1.4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	0,5		-	2	2,5
1.5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот		1	-	8	9
2	Технологии организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	1	4	-	59	64
2.1	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	0,5	-	-	6	6,5

2.2	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
2.3	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	-	0,5	-	8	8,5
2.4	Проектная деятельность детей-сирот	-	1	-	8	9
2.5	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
2.6	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
2.7	Технология анализа деятельности детей-сирот	-	0,5	-	6	6,5
2.8	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	-	0,5	-	6	6,5
2.9	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	0,5	-	-	4	4,5
3.	Мониторинг эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	1	1	-	21	23
3.1	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	0,5	-	-	4	4,5
3.2	Основные принципы мониторинга результатов	0,5	-	-	2	2,5
3.3	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
3.4	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	-	0,5	-	8	9
Всего:		4	6	-	98	108

13.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	Эссе на тему «Особенности деятельности воспитанников» Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме

2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	Презентация по содержанию одного из направлений воспитательной деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации идей и принципов организации воспитательной деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	Проект содержания одного из направлений содержания воспитательной деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	Презентация опыта включения детей-сирот в воспитательной деятельности Анализ статей (не менее 5), посвященных проблемам организации социально-значимой деятельности детей-сирот
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	Рекомендации по формированию у детей-сирот мотивации на включение в воспитательную деятельность Написать аннотацию на статью в рамках рассматриваемой темы Подобрать приемы мотивации участия детей-сирот в разных видах воспитательной деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
7	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	Проект формы коллективного целеполагания деятельности Проект формы коллективного планирования деятельности Перечень способов активизации позиции участников целеполагания и планирования Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	Алгоритмы руководства коллективной, групповой, индивидуальной деятельности Рекомендации для организатора коллективной деятельности детей-сирот. Рекомендации для педагога по активизации позиции участников коллективной деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
9	Проектная деятельность детей-сирот	Разработка занятия «Запуск проекта» Разработать банк тем проектов для детей-сирот с рекомендациями по их реализации Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
10	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	Проект формы коллективной творческой игры для включения детей-сирот в деятельность Рекомендации по использованию игровых технологий в рамках организации деятельности
11	Педагогические мастерские в процессе организации	Проект педагогической мастерской для детей-сирот Рекомендации по использованию данной технологии в

	деятельности детей-сирот	рамках организации деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
12	Технология анализа деятельности детей-сирот	Проект приемов педагогического руководства процессом анализа деятельности детей-сирот Рекомендации по организации анализа результатов деятельности Составить схему, отражающую алгоритм коллективного анализа и обосновать включенные в ее состав элементы Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	Проект содержания портфолио, отражающего результаты деятельности Разработать структуру и содержание вводного занятия по оформлению портфолио Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
14	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации разработанных студентом форм организации деятельности детей-сирот Разработать рекомендации по поддержке и сопровождению деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
15	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	Анализ опыта изучения результатов деятельности Разработать программу деятельности специалиста по организации мониторинга эффективности результатов деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
16	Основные принципы мониторинга результатов	Рекомендации по реализации принципов мониторинга результатов деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
17	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	Проект системы критериев и показателей оценки результатов деятельности Разработать программу диагностики результатов организации деятельности детей-сирот Разработать рекомендации по изучению результатов деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
18	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	Проект плана изучения и оценки результатов деятельности детей-сирот Перечень диагностических ситуаций для изучения степени сформированности уровня социальной активности детей-сирот Проект методики оценки эффективности работы по организации деятельности детей-сирот Подобрать методики изучения и оценки результатов деятельности детей-сирот на основе разработанных критериев и показателей Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса

		по теме
--	--	---------

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.03 Правовое обеспечение социальной работы
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

Соколова М.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой
доцент кафедры социальной педагогики и

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» - формирование у студентов компетенций в области правового обеспечения социальной работы, необходимых для функционирования системы социальной работы с населением.

Основными задачами курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения правового обеспечения социальной работы,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению правового обеспечения социальной работы,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере правового обеспечения социальной работы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» является предшествующей для дисциплины Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Доклад, реферат, презентация
		ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства	Доклад, реферат, презентация, аннотация источников литературы
		ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов	Аннотация источников литературы, глоссарий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	48	48			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Презентация					
Доклад					
Реферат					
Аннотация источников литературы					
Глоссарий					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов) 144	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц) 4	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.1	Раздел 1. Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации.	Российская Федерация – социальное и правовое государство
1.2		Международно-правовое регулирование социальной работы
2.1	Раздел 2. Основы права социального обеспечения	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения
2.2		Принципы и источники права социального обеспечения.
2.3		Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.
2.4		Действующая система пенсионного обеспечения.
2.5.		Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности

2.6.		Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.
2.7.		Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице
2.8.		Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.
2.9.		Социальное обслуживание
3.1	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.
3.2		Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
4.1.	Раздел 4. Основы семейного законодательства и ювенального права	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.
4.2.		Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекций	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Раздел 1. Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации. Российская Федерация – социальное и правовое государство	2	4	4	10
1.2	Международно-правовое регулирование социальной работы	2	4	8	14
2.1	Раздел 2. Основы права социального обеспечения Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	2	4	4	10
2.2	Принципы и источники права социального обеспечения.	2	4	8	14
2.3	Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	2	4	4	10
2.4	Действующая система пенсионного обеспечения.	2	4	4	10

2.5.	Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности		4	4	8
2.6.	Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.	2	4	8	14
2.7.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице				
2.8.	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной не-трудоспособности.	2	4	4	10
2.9.	Социальное обслуживание			4	4
3.1	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	2	4	4	10
3.2	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	2	4	8	14
4.1.	Раздел 4. Основы семейного законодательства и ювенального права Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	2	4	4	10
4.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право	2		4	6
	Контроль				
	Всего	24	48	72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Российская Федерация – социальное и правовое государство	Аннотации к теме
1.2	Международно - правовое регулирование социальной работы	
1.3	Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения	
1.4	Принципы и источники права социального обеспечения.	Реферат
2.1	Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	Презентации
2.2	Действующая система пенсионного обеспечения.	
2.3	Пенсии по старости. Пенсия по инвалидности	
2.4	Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за	Доклад

	выслугу лет.	
2.5.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Пособия по безработице	
2.6.	Пособия гражданам, имеющим детей. Пособия по временной нетрудоспособности.	
2.7.	Социальное обслуживание	
3.1.	Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.	Аннотация источников литературы
3.2.	Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.	
4.1.	Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей, детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.	Глоссарий
4.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право	

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Понятие пособий по социальному обеспечению. Виды пособий.
2. Понятие пособия по временной нетрудоспособности. Лица, имеющие право на получение пособия по временной нетрудоспособности. Продолжительность выдачи пособия по временной нетрудоспособности. Особые и предельные сроки выдачи пособия по временной нетрудоспособности. Продолжительность выдачи отдельных видов пособий по временной нетрудоспособности.
3. Размеры пособия по временной нетрудоспособности.
4. Порядок исчисления пособия по временной нетрудоспособности.
5. Случаи, когда пособие по временной нетрудоспособности не выдается.
6. Порядок выплаты пособия по временной нетрудоспособности. Сроки выплаты пособия по временной нетрудоспособности за прошедшее время.
7. Понятие пособий гражданам, имеющим детей. Виды данных пособий.
8. Круг лиц, имеющих право на пособие по беременности и родам. Размер и продолжительность выплаты пособия по беременности и родам. Порядок, по которому определяется средний заработок для исчисления пособия по беременности и родам. Органы, выплачивающие пособие по беременности и родам. Порядок выплаты пособия по беременности и родам.
9. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.
10. Единовременное пособие при рождении ребенка.
11. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
12. Ежемесячное пособие на ребенка.
13. Случаи, при которых невозможно взыскание с родителей алиментов на детей.
14. Понятие безработного гражданина. Понятие пособия по безработице.
15. Продолжительность выплаты пособия по безработице. Размеры пособия по безработице.
16. Доплата безработным гражданам, надбавки на иждивенцев. Доплаты безработным

гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие радиационных и техногенных катастроф.

17. Порядок выплаты гражданам пособия по безработице.
18. Случаи, при которых выплата пособия по безработице прекращается. Сроки приостановления выплаты пособия по безработице.
19. Правовое регулирование пособия на погребение. Получатели пособия на погребение.
20. Размер пособия на погребение.
21. Услуги на погребение, входящие в гарантированный перечень. Органы, осуществляющие выплату пособия на погребение. Порядок выплаты пособия на погребение.
22. Случаи, когда пособие на погребение не выплачивается.
23. Правовое регулирование пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.
24. Круг лиц, являющихся получателями пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.
25. Случаи, в которых выплачивается данное пособие неработающим супругам военнослужащих.
26. Размеры пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.
27. Продолжительность выплаты пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.
28. Обстоятельства, при которых прекращаются выплаты данного пособия.
29. Порядок выплаты пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности, а также по состоянию здоровья детей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Пенсии по случаю потери кормильца. Понятие пенсии за выслугу лет.	Доклад	ПК-12
Трудовой (страховой) стаж. Исчисление и выплата трудовых пенсий.	Презентация	ПК-12
Российская Федерация – социальное и правовое государство	Аннотация источников литературы	ПК-12
Задачи и принципы семейного и ювенального законодательства Российской Федерации. Принципы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности родителей,	Глоссарий	ПК-12

детей, супругов. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей.		
---	--	--

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	24
	Итого	12	24
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Раздел 1. Конституционные основы обеспечения социальной работы в Российской Федерации.	11	18
	Раздел 2. Основы права социального обеспечения	12	18
	Раздел 3. Основы гражданского и трудового права	11	17
	Раздел 4. Основы семейного законодательства и ювенального права	11	18
	Итого	45	71
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Тематические карточки

Карточка №1

1. К организационно-правовым формам социального обеспечения в РФ относятся....
2. К видам социального страхования в России относятся.....
3. Прожиточный минимум – это стоимостное выражение....
4. Потребительская корзина – это минимальный набор продуктов

2. Социальные задачи

1) Решите задачу со ссылкой на статьи соответствующего закона: В Центр социальной помощи обратился инвалид Великой Отечественной войны Усманов Р.Д. Он рассказал, что пользуется 15 лет телефоном, но вот уже 2 месяца телефон не работает. В АТС ему ответили, что линия на ремонте. Но из разговоров с соседями он узнал, что номером его телефона пользуются жильцы, недавно купившие квартиру в их доме. На возмущенный звонок в АТС ему ответили, что его телефон отключен за неуплату и номер передан другим пользователям.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов

1. Понятие пенсии в праве социального обеспечения. Виды пенсий.
2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Трудовые пенсии.
3. Круг лиц, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию.
4. Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению участникам Великой Отечественной войны и гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф, их размер. Условия назначения трудовой пенсии по старости.
5. Размер трудовой пенсии по старости.
6. Понятие пенсий за выслугу лет и их правовое регулирование. Категории служащих, которым назначается пенсии за выслугу лет. Условия назначения пенсий за выслугу лет и ежемесячного пожизненного содержания.
7. Размеры пенсий за выслугу лет.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
7. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
8. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
9. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
10. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
11. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл

12. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	5

Примерные темы презентаций

1. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца семьям военнослужащих. Субъекты права на пенсию по случаю потери кормильца-военнослужащего. Причины смерти кормильца-военнослужащего, влияющие на размер назначенной его семье пенсии по случаю потери кормильца.
2. Размер пенсии по случаю потери кормильца, назначаемой на общих основаниях.
3. Лица, имеющие право на социальные пенсии.
4. Размеры социальных пенсий.
5. Понятие пособий по социальному обеспечению. Виды пособий.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
7. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
8. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
9. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
10. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
11. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл
12. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	5

Примерные темы аннотаций

1. Задачи и принципы гражданского законодательства Российской Федерации.
2. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
5. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
6. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
7. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
8. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерные темы глоссария

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие ювенальное право

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
5. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл

6. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
7. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
8. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>	5	зачтено	отлично
повышенный	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p>	4		хорошо

базовый	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>	3		удовлетворительно
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	2	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК		ПК
Реферат			
			ПК-12
			ПК-12
			ПК-12

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства «Реферат»

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
<p>Владеет нормативно-правой базой для решения профессиональных задач</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	5
<p>Владеет нормативно-правой базой для решения профессиональных задач</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	4
<p>Владеет нормативно-правой базой для решения профессиональных задач</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p>	3
<p>Отсутствие знаний нормативно-правой базы</p> <p>Не способен определить ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Не составляет планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>Отсутствие знаний и использования инновационных технологий при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>Не применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Басов Н.Ф./ред. Основы социальной работы, М, Академия, 2004. - 288с. (Главный абонемент – 55 экз).
2. Сапрыкин Е.А., Правовые основы работы с молодежью, Пермь, ПГГПУ, 2015. – 283с. [Электронный ресурс]//<https://lib.nspu.ru/catalogs/?show=10&base=library&f0=k&t0=0&v0=%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6&f1=b&t1=0&v1=&f2=b&t2=0&v2=&rt=0&bl=0&offset=680>

3. Соколова М.В., Макеева Т.В., Зайцева М.А. Нормативно-правовые основы социальной работы, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015, 72 с. (Главный абонемент – 27 экз.)

а) дополнительная литература

1. Албегова И.Ф., Шаматонова Г.Л. Правовое обеспечение социальной работы. Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль, ЯрГУ, 2010. -115 с. [Электронный ресурс]// <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20100602.pdf>
2. Зайцева М.А., Соколова М.В., Макеева Т.В. Правовые основы работы с молодежью, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2015. - 79 с. (Главный абонемент - 27 экз.)

Перечень нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации 1993 года.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации, принят ГД ФС РФ 21 декабря 2001 года (ред. от 25.11.2009).
3. Федеральный закон от 24 октября 1997 года № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (ред. от 03.12. 2012).
4. Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 14.07.2008).
5. Федеральный закон от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в ред. от 21.07.2014).
7. Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015г.)
8. Федеральный закон от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» (с изменениями 2014г.)
9. Федеральный закон от 15 декабря 2001 года № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (в ред. от 18.07.2015).
10. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (в ред.29.06.2015г.)
11. Закон Российской Федерации от 19апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2009).
12. Федеральный закон от 16 июля 1999 года № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
13. Федеральный закон от 24 июля 2009 года № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования».
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»(в ред.13.07.2015)
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 13.10.2010).
16. 14.Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» от 12 января 1996 года № 8-ФЗ (ред. от 06.04.2015).
17. Постановление Правительства РФ от 8 декабря 2008 года № 915 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2009 год».
18. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2002 года № 516 «Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой

пенсии по старости в соответствии со статьями 27 и 28 Федерального закона "О трудовых пенсиях в РФ»»;

19. Постановление Минтруда России от 17 октября 2003 года № 70 «Об утверждении разъяснения "О некоторых вопросах установления трудовых пенсий в соответствии со статьями 27,28, 30 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"»».

20. Постановление Правительства РФ от 7 августа 1995 года № 790 «О мерах по реализации концепции реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации».

21. Постановление Правительства РФ от 27 октября 2008 года № 799 «О стоимости страхового года на 2009 год».

22. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2004 года № 52 «О стоимости страхового года на 2002-2004 гг.».

23. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2005 года № 345 «О стоимости страхового года на 2005 год».

24. Постановление Правительства РФ от 18 июля 2006 года № 446 «О стоимости страхового года на 2006 год».

25. Постановление Правительства РФ от 12 марта 2007 года № 156 «О стоимости страхового года на 2007 год».

26. Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2008 года № 246 «О стоимости страхового года на 2008 год».

27. Указ Президента от 27 сентября 2000 года № 1709 «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации».

28. Информационное письмо Минтруда России и ПФР от 4 ноября 2002 года № 7392-ЮЛ/ЛЧ-25-25/10067.

29. Конвенция Международной организации труда (МОТ) 1952 года № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения».

30. Конвенция МОТ 1962 года № 117 «Об основных целях и нормах социальной политики».

31. Рекомендация МОТ 1944 года № 67 «Об обеспечении дохода».

32. Рекомендация МОТ 1983 года № 167 «Об установлении международной системы прав в области социального обеспечения».

33. Конвенция МОТ 1967 года №128 «О пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца».

34. Конвенции МОТ 1989 года № 180 «О медицинской помощи и пособиях по болезни».

35. Конвенция МОТ 1964 года № 121 «О пособиях в случае производственного травматизма».

36. Конвенция МОТ 1934 года № 44 «О пособиях лицам, являющимся безработными по не зависящим от них обстоятельствам ».

37. Конвенция МОТ 1952 года № 103 «Об охране материнства».

38. Конвенция МОТ 1983 года № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов».

39. Всеобщая декларация прав человека 1948 года.

40. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.

в) программное обеспечение: Microsoft Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	EBSCO	Универсальная база данных зарубежных	Доступ с любого рабочего

		полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний. Содержит электронные версии периодических изданий, предлагаемых компанией EBSCO Publishing.	места на территории Университета
2	Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки	Российская Государственная библиотека (РГБ) является хранилищем подлинников диссертаций по всем областям знаний.	http://diss.rsl.ru/ Доступ из сети Интернет
3	Универсальные базы данных	Издания по общественным и гуманитарным наукам	http://www.ebiblioteka.ru/search/simple/
4	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы.	http://www.biblioclub.ru/ Доступ из сети Интернет
5	ЭБС Издательского Дома «Инфра-М»	Специализированный электронный ресурс, по которому представлена возможность работы с каталогом изданий и их полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М».	Доступ из сети Интернет
6	ЭБС Book.ru	Единая система доступа к коллекции электронных версий книг современной учебной и научной литературы.	http://book Доступ из сети Интернет
7	Электронная библиотека полнотекстовых документов	Разработана и ведется библиотекой Университета. Электронные издания представлены в разделах: учебная литература и монографии, методические пособия и программы, материалы конференций, сборники научных трудов, авторефераты диссертаций, периодика, история ГУУ.	http://elib.guu.ru Доступ из сети Интернет
8	ЭБС "Koob.ru"	"Koob.ru" - это самая большая электронная библиотека Рунета. Библиотека бесплатных электронных книг.	http://koob.ru Доступ из сети Интернет
9	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как электронная библиотека для учебных программ и исследований в гуманитарных науках.	http://uisrussia.msu/is4/main.jsp
12	Справочно-информационный портал	Словари.РУ	www.slovari.ru Доступ из сети Интернет
13.	Информационно-правовой	Гарант	http://www.garant.ru Доступ из сети Интернет

	портал		
14.	Правовая система	Консультант +	http://www.consultant.ru Доступ из сети Интернет

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

В течение ряда лет в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского действует БРС – балльно-рейтинговая система оценки качества знаний студентов. На ее основе каждый студент имеет возможность выбрать оптимальный для него режим обучения, разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по всем читаемым дисциплинам. Для этого необходимо познакомиться с учебными программами и разработать графики их реализации в течение семестра, а также формами и содержанием промежуточной аттестации, согласовать индивидуальные образовательные маршруты с преподавателями и начать их исполнение. Назначение БРС многопланово. Во-первых, это средство стимулирования самоорганизации деятельности студентов. Во-вторых, организационное средство регулирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов. В-третьих, средство распределения трудозатрат студентов по освоению заданных компетенций и оценивания их (трудозатрат) в баллах. В-четвертых, средство оценки успешности студентов через рейтинг. По итогам работы в семестре преподаватель использует набранные студентом баллы следующим образом: если аттестация по дисциплине в форме зачета – автоматически выставляются оценки «зачтено» по итогам семестра; в случае нехватки баллов студент выполняет задания преподавателя; если аттестация по дисциплине в форме экзамена – преподаватель может, но не обязан выставлять оценку автоматически.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности. Развернутый ответ студента на зачете должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Задания практического характера

1. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации

Подготовьте презентацию по пенсионному обеспечению отдельных категорий граждан (инвалидов, пожилых и старых граждан, участников локальных войн и др.).

2. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации

Подготовьте презентацию по следующим направлениям: технология получения медицинского полиса (для учащегося, безработного, пенсионера и др.); виды медицинских услуг, оплачиваемых из ФСС; система начислений и выплат по листу временной нетрудоспособности.

3. Презентационная работа по выбору:

1. Подготовьте на конкурсной основе авторскую презентацию на тему «Социальное обеспечение за рубежом» (страна по выбору).

2. Осуществите подбор последних изменений в законодательстве по следующим проблемам: монетизация льгот, оплата ЖКХ, валоризация и др.

3. Подготовьте работу-эссе на тему «Как реализовать право на пособие по ...» (по

выбору: по безработице, по потере кормильца, по временной потере трудоспособности, по беременности и родам и др.).

4. Проанализируйте местные инициативы органов власти в сфере социального обеспечения отдельных категорий граждан (доплаты, компенсации и т. п.).

5. Подготовьте авторскую презентацию на тему: «Государственное социальное обеспечение моей семьи».

6. Подготовьте к защите реферат по одной из инноваций в сфере социального обеспечения разных категорий российских граждан.

7. Проведите авторский анализ изменений законодательства в области социального обеспечения за последний период времени (месяц, квартал, полугодие, год).

4. Социальное обслуживание

Принятие в 1995 г. федеральных законов о социальном обслуживании укрепило правовую базу развития социальных услуг, способствовало расширению сети учреждений социального обслуживания.

В соответствии с Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» и Федеральным законом от 02.08.1995 № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» социальное обслуживание представляло собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 января 2015 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

ПОНЯТИЕ		
195-ФЗ Социальное обслуживание - деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации	№122-ФЗ Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов представляет собой деятельность по удовлетворению потребностей указанных граждан в социальных услугах	№442-ФЗ социальное обслуживание граждан – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам
ПРИНЦИПЫ		
195-ФЗ, 122-ФЗ соблюдение прав человека и гражданина, гуманность, обеспечение равных возможностей в получении социальных услуг и их доступности, профилактическая направленность, ориентация социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан, адресность		№442-ФЗ 1. соблюдение прав человека и уважение достоинства личности, 2. гуманный характер, не допустимость унижения чести и достоинства человека,

	<p>равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям, 3. адресность предоставления социальных услуг и др.</p>
<p>Задание: продолжите анализ принципов организации социального обслуживания, по основным понятиям закона, по деятельности социальных служб, по вопросам предоставления услуг, вопросам получателей услуги и т.д.</p>	

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	132	132			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	6				
Другие виды самостоятельной работы	122				
составление списков литературы по дисциплине	10	10			
Составления глоссария	12	12			
работа с учебной литературой, конспектирование	12	12			
работа с учебной литературой, реферирование	10	10			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	8	8			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
Работа с тестовыми заданиями	24	24			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	34	34			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Социальная работа в глобальном мире.	2	2		12	16
1.1.	Тема: Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира.	2	2		12	16
2	Раздел: Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.	2			12	14
2.1	Тема: Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.	1			6	7
2.2.	Тема: Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	1			6	7
3	Раздел: Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах.	2	2		24	28
3.1.	Тема: Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы.	1			8	9
3.2	Тема: Основные теории и модели социальной работы.	1			8	9
3.3.	Тема Развитие методологии социальной работы за рубежом.		2		8	10
4.	Раздел: Становление социальной работы.				20	20
4.1.	Тема: Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и поддержки. Конфессиональная модель помощи и поддержки.				12	10
4.2.	Тема Государственно-административная модель помощи социально-уязвимым слоям				8	10

	населения.					
5	Раздел: Виды и уровни практики социальной работы.		2		20	22
5.1.	Тема: Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.		2		20	22
6.	Раздел: Теоретические основания социальной работы		2		16	18
6.1.	Тема: Особенность познавательной идеологии социальной работы. Социальная политика в теории и практике социальной работы.		2		8	10
6.2.	Тема: Социология в теории и практике социальной работы. Психология в теории и практике социальной работы. Теория организации в социальной работе.				8	8
7	Раздел: Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной работы, ее уровней и форм.				10	20
7.1.	Тема: Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы.				8	8
7.2.	Тема: Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы.				6	6
7.3.	Тема: Национально-региональные компоненты содержания социальной работы				6	6
8	Раздел: Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы. Правовые основания социальной работы	2	2		20	24
8.1.	Тема: Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ.	1			6	5

	Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной работы и социальной политики. Управление социальным процессом.					
8.2.	Тема: Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот.	1			6	5
8.3.	Тема: Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и региональные социальные программы.		2		4	6
Всего:		4	8		132	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Глобальный мир как контекст социальной работы. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира	изучение социологической литературы по теме, разработка презентаций, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1.	Содержание и структура понятия «социальное благополучие». Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия.	составление списка литературы по теме, эссе, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2.	Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.1.	Социальная работа как феномен цивилизованного общества. Категории, принципы и закономерности социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, составление глоссария, работа в ЭИ работа в ЭИОС ОС
3.2.	Основные теории и модели социальной работы.	подготовка доклада, работа в ЭИОС
3.3.	Развитие методологии социальной работы за рубежом.	подготовка реферата, работа в ЭИОС, тестирование
4.1.	Методологические проблемы институционализации исторических моделей социальной работы. Родовые модели помощи в мировой цивилизации. Античная модель помощи и поддержки. Конфессиональная	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС

	модель помощи и поддержки.	
4.2.	Государственно-административная модель помощи социально-уязвимым слоям населения.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5.1.	Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.	подготовка сообщений и презентаций
6.1.	Особенность познавательной идеологии социальной работы. Социальная политика в теории и практике социальной работы.	изучение социологической литературы по теме, работа в ЭИОС
6.2.	Социология в теории и практике социальной работы. Психология в теории и практике социальной работы. Теория организации в социальной работе.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
7.1	Социальная работа и проблемы развития общества. Понятие общественных норм и ценностей. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления социальной работы. Понятие об уровнях и формах социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, решение кейсовых задач, работа в ЭИОС
7.2.	Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, эссе, работа в ЭИОС
7.3.	Национально-региональные компоненты содержания социальной работы	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
8.1.	Определение социальной политики. Основные принципы социальной политики. Функции социальной политики. Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики. Связь социальной работы и социальной политики. Управление социальным процессом.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
8.2.	Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы. Сущность правовых основ социальной работы. Основные правовые понятия, используемые в социальной работе: гражданство, правовой статус, юридическая обязанность, льготы. Социальные функции льгот.	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
8.3.	Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Законы, нормативные акты. Понятие целевой социальной программы. Федеральные и	анализ учебной литературы, конспектирование, решение кейсовых задач, тестирование, работа в ЭИОС

региональные социальные программы.	
------------------------------------	--

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.04 Методы исследований в социальной работе

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы исследований в социальной работе» – формирование системы знаний и практических умений в освоении и применении базовых подходов качественного и количественного анализа в социальной работе.

Основными задачами курса являются:

- знакомство с основными методами проведения исследований в социальной сфере и границ их применения в социальной работе, ориентация на понимание основных комплексных показателей оценки положения различных социальных групп в обществе;
- овладение навыками планирования и проведения прикладного исследования в профессиональной деятельности, самостоятельного овладения новыми методами исследования и обработки данных;
- развитие умений выбора и применения качественных и количественных методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», изучается в 3 и 4 семестрах параллельно с дисциплинами «Социальная экология», «Менеджмент и маркетинг в социальной сфере» и предшествует таким дисциплинам как «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» и др.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им	тесты практические упражнения презентация задачи

		социального обслуживания и мер социальной поддержки.	
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>	тесты практические упражнения презентация задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	54			36	18
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)	36			18	18
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			18	18
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	36			18	18
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой,	2			2	2

конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование	2			2	2
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6			2	2
разработка презентаций к практическим занятиям	12			2	2
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12			8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость (часов)	90			54	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2,5			1,5	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Качественные методы исследований в социальной работе	Подготовка социологического исследования. Методы социологического исследования. Анкетирование. Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью. Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка. Измерение социальных установок.
2.	Статистические методы в исследовании	Общие сведения о статистике. Первичный анализ данных. Оценка достоверностей различий и сдвига. Исследование взаимосвязи признаков.
3.	Анализ, обобщение и использование результатов исследования	Отображение и обобщение результатов исследования. Интерпретация полученных данных. Прогнозирование социальных процессов. Использование результатов исследования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Качественные методы	8	12		14	34

	исследований в социальной работе					
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.	2	4		4	10
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	2	2		4	8
1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	2	2		2	6
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.	2	2		2	6
2	Раздел: Статистические методы в исследовании	4	16		14	34
2.1	Тема: Общие сведения о статистике.	2	2		2	6
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	2	4		4	10
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.	-	6		4	10
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.	-	4		4	8
3	Раздел: Анализ, обобщение и использование результатов исследования	6	8		8	22
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	2	2		2	6
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.	2	2		2	6
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.	-	2		2	4
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.	2	2		2	6
Всего:		18	36		36	90

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.	анализ учебной литературы по теме, решение практические упражнения по составлению анкеты
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной

		образовательной среде Moodle
1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.	подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Общие сведения о статистике.	решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.	решение тестов в электронной образовательной среде Moodle;
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика проблем для исследования

1. Молодежные субкультуры
2. Политическое участие граждан
3. Финансовое благополучие российских семей
4. Участие молодежи в добровольческой деятельности
5. Молодежь и образование
6. Молодежь и семья
7. Социальное благополучие в представлении различных социально-демографических групп
8. Молодежь и старшее поколение
9. Молодежь и патриотизм
10. Молодежь на рынке труда
11. Отношение населения города к историко-архитектурному наследию
12. Отношение населения к жилищно-коммунальным проблемам
13. Образовательный дистант в условиях пандемии
14. Молодежь и выбор профессии

15. Отношение населения к развитию городской среды
 Темы социологического исследования могут быть дополнены и детализированы, и касаться местного сообщества.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Подготовка социологического исследования.	сообщение-презентация, практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
1.2. Методы социологического исследования. Анкетирование.	практическое упражнение по составлению анкеты	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
1.3. Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	практические задания тесты	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
1.4. Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	практические задания тесты	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
1.5. Измерение социальных установок.	сообщение-презентация, практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
2.1. Общие сведения о статистике.	практические задания тесты	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
2.2. Первичный анализ данных.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
2.3. Оценка достоверностей различий и сдвига.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
2.4. Исследование взаимосвязи признаков.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
3.1. Отображение и обобщение результатов исследования.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
3.2. Интерпретация полученных данных.	тесты	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
3.3. Прогнозирование социальных процессов.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
3.4. Использование результатов исследования.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Подготовка социологического исследования.	3	5
	1.2. Методы социологического исследования. Анкетирование.	3	5
	1.3. Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	3	5
	1.4. Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	3	5
	1.5. Измерение социальных установок.	3	5
	2.1. Общие сведения о статистике.	3	5
	2.2. Первичный анализ данных.	3	5
	2.3. Оценка достоверностей различий и сдвига.	-	5
	2.4. Исследование взаимосвязи признаков.	-	5
	3.1. Отображение и обобщение результатов исследования.	3	5
	3.2. Интерпретация полученных данных.	3	5
	3.3. Прогнозирование социальных процессов.	-	5
	3.4. Использование результатов исследования.	3	5

	Итого	30	65
Всего в семестрах		30	65
Промежуточная аттестация		15	35
ИТОГО		45	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Подготовка социологического исследования».

Практическое задание

Используя материалы лекций, заполните таблицу по одной из примерных проблем. В таблице представлены основные структурные элементы теоретико-методологической части социологического исследования и Вашей курсовой работы, а впоследствии и выпускной квалификационной работы. Необходимо раскрыть данные понятия относительно Вашего исследования.

№ п/п	Элементы исследования	Формулировка содержания элемента
1	Проблема	В чем заключается?
2	Противоречия	В чем и как проявляется?
3	Цель	Чего Вы хотите добиться? Результат
4	Задачи	Что для этого необходимо сделать?
5	Объект исследования	Что (или кого) Вы исследуете?
6	Предмет исследования	Какие процессы, элементы, взаимосвязи, взаимовлияние и пр. в объекте исследуете?
7.	Гипотеза	Как, по Вашему мнению, можно решить проблемы? Какие факторы влияют на явление или процесс?

Примерная тематика проблем:

1. Молодежные субкультуры
2. Политическое участие граждан
3. Финансовое благополучие российских семей
4. Участие молодежи в добровольческой деятельности
5. Молодежь и образование
6. Молодежь и семья
7. Социальное благополучие в представлении различных социально-демографических групп
8. Молодежь и старшее поколение
9. Молодежь и патриотизм
10. Молодежь на рынке труда
11. Отношение населения города к историко-архитектурному наследию
12. Отношение населения к жилищно-коммунальным проблемам
13. Образовательный дистант в условиях пандемии
14. Молодежь и выбор профессии
15. Отношение населения к развитию городской среды

Тема 5. Измерение социальных установок

Сценарий фокус-групп по проблемам жилищного контракта

Вниманию модератора! Представиться участникам дискуссии, познакомиться с каждым из них и поблагодарить за согласие участвовать в дискуссии. Процедура знакомства не должна превышать 2-2,5 минуты. Беседу проводить активно, но не навязывая собственного мнения. Допускается определенная свобода действия модератора: можно задавать участникам дискуссии дополнительные вопросы, если они нацелены на актуальные проблемы рынка жилья.

I. Жилищная проблема (вводная часть; длительность — не более 10–15 минут)

— У кого из присутствующих имеется жилищная проблема (ответы получить у каждого респондента).

— В чем она заключается (для каждого персонально, очень коротко).

— Далее в виде дискуссии: попросить дать определение — что понимают респонденты под жилищной проблемой, в наиболее общих чертах (Модератору! Вначале дискуссия по этой проблеме должна носить общий характер, после чего можно ее углубить при помощи понятий: теснота, отдаленность (от работы, родственников, магазинов, транспорта и др.), экология, престижность расположения.

— В последующем, углубить дискуссию по отдельным понятиям:

Критерий тесноты:

- 1) Число человек, проживающих в квартире (доме).
- 2) Число семей, проживающих в квартире (дети, родители, прародители).
- 3) Коммунальная квартира (чужие семьи).

— От кого ожидают решение своей жилищной проблемы:

сами, родители, дети, муниципалитет.

— Отдаленность (прежде всего — от работы): спросить об оптимальном (желательном) расстоянии от места проживания до места работы в минутах или часах.

— Что считают экологически чистым районом (чистота воздуха, воды, отсутствие шума, загрязняющих окружающую среду предприятий).

— Какое жилье следует считать престижным. Критерии: тип дома (многоэтажный, блочный, кирпичный, коттедж); число комнат с учетом числа членов семьи, размер кухни.

— Критерии, по которому определяют престижность жилья (например, для рабочего предприятия, преподавателя вуза, военного, работника торговли, банкира).

— Жилье как недвижимость (форма капиталовложения).

Целесообразно ли его использовать в этом качестве.

II. Дискуссия по фондам — не более 10–15 минут.

— Какие инвестиционные и финансовые фонды известны респондентам:

- а) Из какой рекламы (перечислить).
- б) Наличие у респондентов личных контактов фондами (какими, перечислить).
- в) Какие фонды у респондентов вызывают симпатию.
- г) Какие фонды у респондентов вызывают антипатию.

— Критерии доверия фондам.

— Считают ли респонденты полезным деятельность фонда, осуществляющего накопление денежных средств населения для приобретения жилья.

III. Механизм приобретения жилья (длительность 35–40 минут)

— Какой вид приобретения жилья посредством накопления средств в фонде наиболее приемлем:

- а) Единовременный взнос.
- б) Первичный взнос с последующей оплатой (процент взноса от стоимости жилья или сумма вносимых денег).
- в) Оптимальные сроки выплаты остальной части взносов; частота выплат

(ежемесячно, ежеквартально, раз в год).

г) Индексация:

— стоимости жилья;

— взносов населения.

д) Нужна ли ссуда от банков.

— Какие гарантии (их критерии) ожидают респонденты от фонда; нужны ли специальные контракты.

— Отчетность фонда перед пайщиками, регулярность их информирования.

— Наиболее удобные формы взноса: переводы по почте; безналичные отчисления из зарплаты; взнос в филиалы фонда.

— Сертификат (свидетельство). Должен ли он быть именными, обезличенными; содержать право перепродажи, завещания, дарения, уступки пая другому лицу.

— Право отказа от продолжения выплаты пая, расторжение договора:

а) Со стороны клиента (применимы ли при этом санкции).

б) Со стороны фонда (величина компенсации клиенту).

— Санкции в отношении фонда, если оплаченное жилье не соответствует обещанным критериям.

— Право клиента отказаться от жилья.

— Должен ли тип приобретаемого жилья, его характеристики, подробно фиксироваться в договоре еще до начала строительства дома.

— Должен ли договор содержать детализацию стоимости квартиры (сметная стоимость).

— Величина компенсации в случае расторжения договора по вине фонда (например, выплата суммы вклада с процентом, индексацией, величина процента).

— Сколько вариантов квартир должна предоставить фирма клиенту для выбора.

Отношение респондентов к идее «Жилищных обязательств».

Итого общая длительность дискуссии — 55–70 минут. По итогам дискуссии осуществляется распечатка аудио-стенограммы.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых

полемиических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2 Эссе не предусмотрено

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1. Теоретико-методологическая часть социологического исследования;
2. Сущность и виды социальных установок;
3. Шкала самооценки;
4. Шкала ранжирования;
5. Шкала Богардуса;
6. Метод семантического дифференциала;
7. Особенности метода фокус-групп;
8. Процедура фокус-групп.
9. Требования к поведению модераторов.

10. Требования к дискуссии.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4 Реферат не предусмотрен

7.1.5 Кейс-задание не предусмотрено

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Предметом статистики является:
 - 1) закономерности общественного развития;
 - 2) общественно-экономические отношения;
 - 3) методы получения данных, характеризующих элементы статистической совокупности.
2. В структуру современной прикладной статистики не входит:
 - 1) экономическая статистика;
 - 2) маркетинг;
 - 3) социально-демографическая статистика;
 - 4) эконометрика.

3. Определите последовательность стадий статистического исследования:

- 1) анализ полученных результатов;
- 2) получение исходных данных;
- 3) сводка и разработка результатов.

4. Статистическая сводка – это:

- 1) объединение единиц совокупности в некоторые группы;
- 2) наиболее типичное, чаще всего встречаемое значение признака;
- 3) стадия статистического исследования, в ходе которой систематизируются

первичные материалы статического исследования;

4) система показателей, которыми характеризуется объект изучения.

5. Средняя квадратическая величина вычисляется по формуле:

$$1) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$2) \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}}$$

$$3) \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}}$$

6. По способу построения графики подразделяются на:

- 1) диаграммы и статистические карты;
- 2) характеризующие структуру и вариацию;
- 3) оценивающие динамику и взаимосвязи.

7. Показатель эксцесса рассчитывается для:

- 1) симметричных распределений;
- 2) для правосторонней асимметрии;
- 3) для левосторонней асимметрии;
- 4) для полимодального распределения.

8. Многовершинность распределения случайной величины свидетельствует:

- 1) об однородности изучаемой совокупности;
- 2) о неоднородности изучаемой совокупности;
- 3) о неоднозначности изучаемой совокупности;
- 4) о несовместимости изучаемой совокупности.

9. При проведении группировки под величиной интервала понимают:

1) разность между верхними и нижними границами значений признака в смежных группах;

2) разность между индивидуальными значениями признака и его средней величиной;

3) разность между максимальным и минимальным значениями признака в каждой группе;

4) разность между максимальным и минимальным значениями признака из имеющихся в изучаемой совокупности значений.

10. Расхождение между величиной полученных по выборке показателей и величиной этих показателей при сплошном наблюдении называется:

- 1) ошибкой репрезентативности;
- 2) ошибкой наблюдения;

3) ошибкой регистрации.

Тестирование по разделам дисциплины «Методы исследований в социальной работе» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 35 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	80-100	зачтено	

	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов</p>			
--	--	--	--	--

	гражданского общества.			
повышенный	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных</p>	60-79	зачтено	

	<p>услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p>			
базовый	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p>	45-59		

	<p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации</p>		зачтено	
--	--	--	----------------	--

	межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.			
низкий	<p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p>	0-45	не зачтено	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
кейс-задание
ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.
ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.
ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.
ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.
ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.
ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.
ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации	1
Готовность к участию в экспертно- консультационной деятельности	1
Способность описывать социальные явления и процессы	1
Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами	1
Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в социальной сфере	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451755>

3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451003>

б) дополнительная литература

4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450281>

5. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452118>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать

профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	8	4		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	78	46	32		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				

Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	78	46	32		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	90	54	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2,5	1.5	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Качественные методы исследований в социальной работе	2	2		20	24
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	2			4	6
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.		2		4	6
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.				4	4
1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.				4	4
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.				4	4
2	Раздел: Статистические методы в исследовании	2	2		24	28
2.1	Тема: Общие сведения о статистике.				6	6
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	2	2		6	10
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.				6	6
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.				6	6
3	Раздел: Анализ, обобщение и использование результатов исследования	2	2		34	38
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	2			10	12
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.				8	8
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.		2		8	10
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.				8	8

Всего:	6	6		78	90
---------------	----------	----------	--	-----------	-----------

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451755>

3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451003>

б) дополнительная литература

4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450281>

5. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452118>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.	анализ учебной литературы по теме, решение практические упражнения по составлению анкеты
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.	подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Общие сведения о статистике.	решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.	решение тестов в электронной образовательной среде Moodle;
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
_____ « ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.08 Организация связей с общественностью

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
ассистент кафедры
социальной педагогики
и организации работы
с молодежью

Н.В. Энзельдт

Утверждено на заседании кафедры
Социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация связей с общественностью» - формирование навыков работы с общественностью в сфере социальной работы.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ взаимодействия с различными категориями общественности;
- овладение навыками коммуникации, аналитического мышления;
- развитие умений взаимодействия с различными общественными организациями, социальными институтами, гражданами.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-11.2; ПК-11.4

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	кейс-задание работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами) решение ситуаций, анализ практических заданий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					

Реферат					
Другие виды самостоятельной работы:	54	54			
Работа с литературой	6	6			
Подготовка презентации	4	4			
Тест	2	2			
Написание эссе	4	4			
Подготовка мини-исследования	4	4			
Изучение закона «О средствах массовой информации»	2	2			
Составление медиакарты региональных СМИ	6	6			
Подготовка к деловой игре	2	2			
Составление плана мероприятий по организации работы со СМИ по проекту	2	2			
Написание пресс-релиза	1	1			
Написание пост-релиза	1	1			
Написание новостей	2	2			
Составление пресс-кита	6	6			
Работа в социальных сетях по формированию имиджа университета	4	4			
Составление пакета документов для спонсорства	2	2			
Составление заявки на получение гранта	2	2			
Подготовка презентации проекта	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация связей с общественностью. Особенности организации связей с общественностью в социальной сфере.	Понятие «связи с общественностью». Связи с общественностью как одна из функций специалиста социальной сферы. Актуальность и цели управления информационными потоками. Предмет, методы и задачи связей с общественностью. Объект и предмет, виды и функции дисциплины. Место в системе социальных и гуманитарных наук
2	Общественность и общественное мнение	Особенности формирования информационного пространства. Публика и аудитория. Общественность как социально-культурный феномен. Предпосылки активизации общественности. Выявление событий (проблемных ситуаций) повышенной социальной значимости, их экспертиза и стимулирование широкого обсуждения. Виды общественных резонансов. Общественное мнение, факторы его формирования. Функция социального контроля. Концепции исследования общественности и общественного мнения.
3	Средства массовой коммуникации: виды, особенности	История СМК. Роль научных открытий и технических изобретений в становлении глобального информационного пространства. СМИ как социальный институт.

		Интерпретирующая функция СМИ. Кампании в прессе. Информационные войны.
4	Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	Выбор СМИ. Формы и методы взаимодействия со СМИ в области связей с общественностью. Формирование положительного имиджа с помощью СМИ.
5	Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей	Виды рабочих документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования. Информационные документы: пресс-релиз, информационная справка (бэкграунд), пресс-кит, заявление для печати, интервью для печати (очное, заочное, комбинированное, виртуальное), информационный бюллетень (newsletter), квартальный информационно-аналитический отчет, биографическая справка, пресс-досье, аналитическая справка, статья-опровержение, приглашение на мероприятие, анкета-опросный лист, распечатка баз данных целевых СМИ и аудиторий, анкеты и опросные листы, подборки и фоторепортажи. Имиджевые корпоративные документы: презентационный буклет, корпоративная (фирменная) газета, годовой отчет, письмо к акционерам, история (летопись) фирмы, биография высшего руководства, слайдовый, видеофильм или компьютерная презентация, портфолио. Интерактивные электронные имиджевые документы в интернете. Виды рабочих мероприятий. Феномен социальных сетей в современном обществе. Взаимодействие со СМИ через социальные сети.
6	Привлечение инвестиций	Актуальность привлечения инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга. Благотворительность – как возможный вид PR-деятельности. Попечительство. Источники финансирования в фандрайзинге. Целевые мероприятия по привлечению средств. Гранты. Организации выдающие гранты. Этапы Фандрайзинга. Особенности ведения переговоров при привлечении инвестиций.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организация связей с общественностью. Особенности организации связей с общественностью в социальной сфере.	4	4		8	16
1.1.	Понятие «организация связей с общественностью»: история, этапы	2	2		4	8
1.2.	Организация связей с общественностью в социальной сфере	2	2		4	8
2	Раздел: Общественность и общественное	4	4		12	20

	мнение					
2.1.	Общественность как социально-культурный феномен	2			4	6
2.2.	Формирование общественного мнения	2	2		4	8
2.3.	Особенности информационного пространства. Виды общественных резонансов		2		4	6
3	Раздел: Средства массовой коммуникации: виды, особенности	2	6		10	18
3.1.	История развития средств массовой коммуникации. СМИ как социальный институт	2	2		4	8
3.2.	Составление медиакарты региональных СМИ		4		6	10
4	Раздел: Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	2	8		20	30
4.1.	Формирования положительного имиджа с помощью СМИ	2			6	8
4.2.	Формы взаимодействия со СМИ		4		4	8
4.3.	Написание новостей		4		10	14
5	Раздел: Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей	4	6		20	30
5.1.	Базовые документы в организации связей с общественностью	2			2	4
5.2.	Социальные сети как ресурс информационного обеспечения деятельности	2			2	4
5.3.	Написание пресс-релизов		2		8	10
5.4.	Составление пресс-китов		2		2	4
5.5.	Составление информационных документов для общественности в социальных сетях		2		6	8
6	Раздел: Привлечение инвестиций	4	6		20	20
6.1.	Привлечение инвестиций	2			4	6
6.2.	Особенности ведения переговоров при фандрайзинге	2			6	8
6.3.	Составление заявки на получение гранта		4		4	8
6.4.	Мероприятия по привлечению средств		2		6	10
Всего:		20	34		90	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной
---	-----------------	----------------------------

п/п		работы студентов
1	Организация связей с общественностью. Особенности организации связей с общественностью в социальной сфере	Работа с литературой Подготовка презентации Тест
2	Общественность и общественное мнение	Написание эссе Работа с литературой Подготовка мини-исследования Тест
3	Средства массовой коммуникации: виды, особенности	Работа с литературой Изучение закона «О средствах массовой информации» Подготовка мини-исследования
4	Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	Составление медиакарты региональных СМИ Подготовка к деловой игре Составление плана мероприятий по организации работы со СМИ по проекту
5	Базовые документы в организации связей с общественностью. Феномен социальных сетей.	Написание пресс-релиза Написание пост-релиза Написание новостей Составление пресс-кита Тест Работа в социальных сетях по формированию имиджа университета
6	Привлечение инвестиций	Составление пакета документов для спонсорства Составление заявки на получение гранта Подготовка презентации проекта

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие «организация связей с общественностью»: история, этапы	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	
Организация связей с общественностью в социальной сфере	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	ПК-11

	решение ситуаций, анализ практических заданий	ПК-11
Общественность как социально-культурный феномен	дискуссия	ПК-11
Формирование общественного мнения	кейс-задание	ПК-11
	решение ситуаций, анализ практических заданий	ПК-11
Особенности информационного пространства. Виды общественных резонансов	дискуссия	ПК-11
История развития средств массовой коммуникации. СМИ как социальный институт	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	ПК-11
Составление медиакарты региональных СМИ	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	ПК-11
Формирования положительного имиджа с помощью СМИ	дискуссия	ПК-11
Формы взаимодействия со СМИ	кейс-задание	ПК-11
	решение ситуаций, анализ практических заданий	ПК-11
Написание новостей		ПК-11
Базовые документы в организации связей с общественностью	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	ПК-11
	решение ситуаций, анализ практических заданий	ПК-11
Социальные сети как ресурс информационного обеспечения деятельности	дискуссия	ПК-11
	решение ситуаций, анализ практических заданий	ПК-11
Написание пресс-релизов	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	ПК-11
Составление пресс-китов	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	ПК-11
Составление информационных документов для общественности в социальных сетях	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	ПК-11
Привлечение инвестиций	работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)	ПК-11
Особенности ведения переговоров при фандрайзинге	дискуссия	ПК-11
Составление заявки на получение гранта	кейс-задание	ПК-11
	решение ситуаций, анализ	ПК-11

	практических заданий	
Мероприятия по привлечению средств	кейс-задание	ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл за занятие, отсутствие на занятии – 0 баллов за занятие.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом занятии проводится текущий контроль (коммуникативное задание) – максимальный балл – 10. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 30 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие «организация связей с общественностью»: история, этапы	1	5
	Организация связей с общественностью в социальной сфере	1	5
	Общественность как социально-культурный феномен	1	5
	Формирование общественного мнения	1	5
	Особенности информационного пространства. Виды общественных резонансов	1	5
	История развития средств массовой коммуникации. СМИ как социальный институт	1	5
	Формирования положительного имиджа с помощью СМИ	1	5
	Формы взаимодействия со СМИ	1	5
	Составление медиакарты региональных СМИ	1	5
	Написание новостей	1	5
	Базовые документы в организации связей с	1	5

	общественностью		
	Социальные сети как ресурс информационного обеспечения деятельности	1	5
	Написание пресс-релизов	1	5
	Составление пресс-китов	1	5
	Составление информационных документов для общественности в социальных сетях	1	5
	Привлечение инвестиций	1	5
	Особенности ведения переговоров при фандрайзинге	1	5
	Составление заявки на получение гранта	1	5
	Мероприятия по привлечению средств	1	5
	Итого	19	95
Всего в семестре			114
Промежуточная аттестация Исходя из описания в п.7.2.4 оценочных средств для промежуточной аттестации, указанных баллах при их оценивании, максимум получается 18 баллов Кейс-задание -5 баллов Работа с информационными источниками – 4 балла Дискуссия – 4 балла Решение ситуаций – 5 баллов		Определите минимум баллов на промежуточной аттестации	20
ИТОГО			114
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 165 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Изучите информационные ресурсы в Интернете, объединяющие пиарщиков нашей страны. Сформулируйте основные принципы работы пиар-служб и агентств.
2. Разработайте для придуманной вами организации, предоставляющей социальные услуги населению имидж (миссия, видение, фирменный стиль, корпоративная философия).
3. Разработайте план проведения пиар-кампании всероссийского мероприятия для детей-инвалидов.
4. Составьте медиаплан освещения мероприятия вашей организации

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	4 балла
Оригинальность предлагаемых решений	5 баллов
Максимальный балл	10

Примерные темы докладов

1. Связи с общественностью в организациях социального обслуживания.
2. Общественность как социальный институт
3. Проведение PR-кампании при подготовке мероприятия
4. Имидж фирмы и имидж персоны: основные отличия
5. Способы организации взаимодействия с партнерами и спонсорами

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.1 Анализ текста

Анализ текста - оценочное средство, предназначенное для индивидуальной работы с целостным осмысленным текстом и последующего коллективного обсуждения этого текста.

Примеры заданий

1. Анализ текста статьи по вопросу «Значение обучения и воспитания для развития ребенка».
2. Анализ текста по вопросу «Возрастная динамика мотивации учебной деятельности».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Представлена характеристика известных направлений, принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.	0,5 балла
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Современные концепции воспитания: основы, методы и подходы к воспитанию детей.
2. Идеи гуманистической психологии в современной методике воспитания.

3. Психоаналитическая теория (А.Газелл, З.Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон)
4. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дью)
5. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер)
6. Биологическая (генетическая) теория (К. Лоренц, Д. Кеннел)
7. Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория (Л.С. Выготский, П.А. Флоренский, Д. Радьярд)
8. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К.Роджерс)
9. Педагог как субъект педагогической деятельности и профессионально обусловленные требования к нему.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.3 Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Задание 1. Определение компонента учебной деятельности

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. Аргументируйте свой ответ.

А) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

Б) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 2. Психолого-педагогический анализ урока.

Проанализируйте предложенный фрагмент учебного занятия, определите, как учитываются возрастные и индивидуальные особенности школьников при организации учебной деятельности. Аргументируйте свой ответ. Дайте свои рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности данных школьников.

Задание 3. Определение стилей педагогической деятельности учителя.

Проанализируйте предложенные фрагменты учебных занятий, определите стили педагогической деятельности, которые использует педагог. Аргументируйте свой ответ. Опишите, как выявленные стили педагогической деятельности влияют на развитие личности ученика.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения	0,5
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Зачет предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 165 баллов.
- положительную оценку за итоговый компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Студент использует в общении коммуникативно приемлемый стиль делового общения; демонстрирует навык выбора нужного вида делового общения в зависимости от ситуации; проявляет навыки использования вербальных и невербальных средств общения, в т.ч. характерных для той или иной культуры; называет требования к деловой переписке; называет социокультурные различия в форматах корреспонденции; проявляет навык выбора стилистики с учетом социокультурных различий в форматах корреспонденции; способен организовать планирование и реализацию акций в рамках освещения деятельности организации; способен привлечь к реализации мероприятий партнеров, спонсоров, другие институты гражданского общества; способен к организации взаимодействия с разными видами общественности.	100-91% 100-114 балла	зачтено

повышенный	<p>Студент в основном использует в общении коммуникативно приемлемый стиль делового общения; демонстрирует умение выбора нужного вида делового общения в зависимости от ситуации; умеет пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, в т.ч. характерными для той или иной культуры; называет требования к деловой переписке; называет социокультурные различия в форматах корреспонденции; умеет верно определять стилистику с учетом социокультурных различий в форматах корреспонденции; способен действовать в команде по организации планирования и реализации акций в рамках освещения деятельности организации; способен выстраивать взаимодействие с партнерами, институтами гражданского общества; способен к взаимодействию с разными видами общественности.</p>	<p>90-76% 90-113 баллов</p>	
базовый	<p>Студент способен пользоваться в общении коммуникативно приемлемым стилем делового общения; умеет пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, но слабо различает особенности</p>	<p>75-61% 60-90</p>	

	речевого поведения, характерных для той или иной культуры; может выделять требования к деловой переписке; не полностью определяет различия в форматах корреспонденции; способен исполнять отдельные поручения по реализации акций в рамках освещения деятельности организации; способен находить возможных партнеров, различать институты гражданского общества; отличает разные виды общественности.		
низкий	Студент не способен пользоваться в общении коммуникативно приемлемым стилем делового общения; не умеет пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, не различает особенности речевого поведения, характерных для той или иной культуры; не владеет способностью выделять требования к деловой переписке; не определяет различия в форматах корреспонденции; не способен организовывать акции в рамках освещения деятельности организации; не владеет навыком привлечения партнеров; не отличает разные виды общественности.	60 и ниже% 59 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Кейс-задание
ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
Работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)
ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
Решение ситуаций, анализ практических заданий
ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества
Дискуссия

ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг
 ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кейс-задание

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:
 -индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

-работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
 -презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Кейс – стадии:

1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема формулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по ее решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

7 шаг: Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Распределения функций между учащимися и преподавателем:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия учащегося
До занятия	1.Подбирает кейс 2.Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки учащихся 3.Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает кейс и список рекомендованной литературы 2.Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1.Организует предварительное обсуждение кейса 2.Делит группу на подгруппы 3.Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает учащихся дополнительными сведениями	1.Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2.Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других 3.Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1.Оценивает работу учащихся 2.Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	Составляет письменный отчет о занятии по заданной форме

Последовательность работы:

1 степень – введение в задачу

- 2 ступень – сбор информации по кейс-задаче
- 3 ступень – принятие решений
- 4 ступень – рассмотрение альтернатив
- 5 ступень – сравнительный анализ
- 6 ступень – презентация решений

Критерий		Балл
Способность к пониманию ситуации, оценки внешних факторов (в т.ч. особенности межкультурной коммуникации)	Верное определение проблемы кейса Верное понимание условий в которых возникла ситуация	1 балл
Способность к выбору оптимального решения проблемы, оценке приемлемого формата выстраивания коммуникации	Верное предложение по вариантам решения проблемы Верный выбор канала коммуникации	2 балла
Способность к определению путей решения поставленной проблемы с привлечением иных субъектов и институтов	Определение причин возникновения проблемы	1 балл
Готовность к выстраиванию взаимодействия с институтами гражданского общества	Предложен вариант организации взаимодействия с другими ведомствами	1 балл
Максимальный балл		5

Работа с информационными источниками (с текстовыми и интернет-ресурсами)

Работа с источниками является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Основными видами работы с источниками являются изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

1. Изучение источников. Выбор источников для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике. Каждое исследование начинается с изучения научной литературы, что позволяет ознакомиться с обширной информацией по проблеме. Изучая источники можно определить состояние проблемы исследования на данный момент, выявить, что уже сделано исследователями, какие вопросы разработаны достаточно полно, а какие – нет и т.п. Более целенаправленный характер изучение источников приобретает после выявления существенных противоречий, разработки мероприятий по их разрешению и формулировки рабочей гипотезы исследования. При изучении особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Цели чтения:

- 1) информационно-поисковая – найти нужную информацию.
- 2) усваивающая – понять информацию и логику рассуждения.
- 3) аналитико-критическая – осмыслить текст, определить к нему свое отношение.
- 4) творческая – на основе осмысления информации дополнить и развить ее.

Виды чтения:

Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и др. Просмотровое чтение, как и библиографическое, используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию.

Ознакомительное чтение подразумевает сплошное, достаточно внимательное прочтение отобранных статей, книг, их глав, отдельных страниц. Изучающее чтение предполагает освоение материала, отобранного в ходе ознакомления со статьями, книгами.

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, близкие между собой.

Основное качество квалифицированного профессионального чтения – гибкость, требующая умения управлять сменой своих установок и в зависимости от них переходить от одного вида чтения к другому.

Выписки. Выписать – значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки. Вся сложность выписывания заключается как раз в умении найти и выбрать нужное из одного или нескольких текстов. Выписки особенно удобны, когда требуется собрать материал из разных источников. Они могут служить подспорьем для более сложных видов записей, таких как тезисы, конспекты. Выписки можно составлять в гибкой форме, которая облегчала бы их накопление, изменение, а также подбор по какому-либо признаку или принципу.

2. Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике. Конспекты бывают четырех типов:

плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

текстуальные, состоящие из цитат;

свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;

тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

При написании конспекта:

- 1) прочитывается текст-источник,
- 2) выделяются основные положения,
- 3) подбираются примеры,
- 4) перекомпоновка материала,
- 5) оформляется текст конспекта.

3. Реферирование – творческая исследовательская работа, основанная на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Существуют несколько видов рефератов:

информативные (конспективное изложение существенных положений оригинала первичного документа в обобщенном виде);

индикативные (рефераты-резюме, расширенные аннотации) сообщающие, о чем говорится в документе;

монографические (составляются по одному источнику, и называется выборочным

реферированием);

сводные – это рефераты на заданную тему по нескольким источникам с полным, систематизированным и обобщенным их содержанием;

обзорные – рефераты на обширную тему по нескольким документам с краткой характеристикой содержания каждого из них в отдельности.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, лексикографических источников; приложение (глоссарий, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения. Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы. Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

4. Аннотирование – информационный процесс составления кратких сведений о первоисточнике, первое с ним знакомство, которое позволяет судить о целесообразности его более детального изучения в дальнейшем, даже видя его. Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) предельно краткое изложение того, о чем можно прочитать в данном первоисточнике. В аннотации (как вторичный текст) перечисляются главные вопросы, проблемы, изложенные в первичном тексте, а также может характеризоваться его структура.

Существуют следующие виды аннотаций:

справочные (называемые также описательными или информационными), дающие наиболее обобщенную характеристику материала;

рекомендательные, содержащие оценку первичного документа и рекомендации по его использованию;

общие, рассчитанные на широкий круг пользователей и характеризующие первичный документ в целом;

специализированные, рассчитанные на узкий круг специалистов и освещающие определенные аспекты документа;

аналитические, описывающие только те части первичного документа, которые посвящены определенной проблеме.

Аннотация, как правило, состоит из трех частей:

вводной, в которой сообщаются все необходимые выходные данные первоисточника, т.е. библиографическое описание: перевод заглавия статьи, документа; заглавие на языке оригинала; фамилия и инициалы автора; название издания (зд. журнала), год, том, номер или дата выпуска, страницы, язык публикации;

описательной (текст аннотации) в которой сообщается два, три или более основных положений первоисточника.

заключительной, в которой приводятся отдельные особенности изложения содержания первоисточника (кратко или подробно, уделяется особое внимание и т.д.)

Аннотация не должна повторять заглавие первоисточника, а наоборот, раскрыть его, конкретизировать. При составлении аннотации следует избегать избыточности информации, в частности ее повторения, лишних фраз, вводных слов и предложений, сложных придаточных предложений.

Критерий	Индикаторы	Балл
Понимание информации, указанной в источнике	Составление опорного конспекта	1 балл
Способность к интерпретации информации, указанной в источнике	Составление аннотированного списка Сопоставление информации из разных источников	1 балл
Способность анализа нормативных документов с целью выявления путей реализации потребностей граждан или организации вовлечения институтов гражданского общества в социальную работу	Интерпретация нормативно-правовых актов Составление выписок из документов	1 балл
Максимальный балл		4

Дискуссия

Дискуссия (от латинского *discussio* – рассмотрение, исследование) – сложно структурированный коммуникативный феномен; в научной и образовательной сферах – процедура обсуждения спорного вопроса, проблемы, ситуации, явления; может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка проводится в соответствии с определенным алгоритмом, позволяющим запрограммировать основные (опорные) содержательные позиции и интеракции для успешного последующего проведения дискуссии.

Аналогами дискуссии по версии лингвистических словарей (Д.Н.Ушакова, С.И.Ожегова, Т.Ф. Ефремовой) являются обсуждение, спор, прения, полемика, в некоторых случаях беседа; в качестве семантически связанного с дискуссией процесса рассматриваются диалог и полилог.

В соответствии с традициями логики (как научной дисциплины, имеющей философскую методологическую основу) в дискуссии различают предмет (который определяется в зависимости от сферы интересов, уровня подготовленности и статуса участников), цель (достижение взаимоприемлемого решения по спорному вопросу или группе вопросов, своего рода компромисс), процесс (состоящий из цепи утверждений, поочередно высказываемых участниками), состав участников (которых в дискуссии именуют «оппонентами» и одним из которых является модератор).

Подготовка к дискуссии включает в себя формирование определенных, структурированных и логически связанных между собой следующих параметров:

предмет дискуссии – формулируется в зависимости от учебной дисциплины, научной области, в которых выполняется данное задание;

цель дискуссии – формулируется на основе группы вопросов, предлагаемых к обсуждению;

процесс – характеризуется на основе предположений о порядке выдвижения тезисов-вопросов, составе участников и хронометраже дискуссии;

участники – характеризуются на основе знания модератором количественного и качественного состава студентов, которым предстоит принять участие в дискуссии.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-	Составление алгоритма проведения дискуссии	1 балл

ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия		
Способность подбирать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий	Соблюдение правил проведения дискуссии Соблюдение правил коммуникации	1 балл
Способность вовлекать в дискуссию представителей иных ведомств и институтов гражданского общества с целью реализации потребностей граждан	Проведение рефлексии результатов дискуссии Оценка степени включенности собеседника в процесс решения той или иной проблемы	3 балла
Максимальный балл		4

Решение ситуаций, анализ практических заданий

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных.

Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

Процессуальная характеристика ситуации – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.

Контекстуальная характеристика ситуации – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

В основе «продукта» решения ситуации может быть: информация, действия, операции, отношения, суждения и оценки, форма поведения (в том числе эмоционально-волевого, этического, психологического).

«Продукт» может быть представлен, например, в виде текста (программы,

выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта, методической разработки и т.д.), а также текста описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

Важной особенностью овладения умениями решать профессиональные ситуации является определение своей позиции относительно мира психолого-педагогической науки, возможностей психолого-педагогического процесса, роли профессионала в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения ситуации. Поэтому, приступая к решению профессиональных ситуаций важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

Критерий	Индикаторы	Балл
Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом социокультурных различий в форматах коммуникации.	Верное истолкование ситуации Выбирает коммуникативно верное оформление речевого высказывания	1 балл
Способен организовать решение проблемы с привлечением разного рода ведомств и групп общественности	Предложен вариант решения ситуации	2 балла
Способен организовать деятельность по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	Указаны роль и место в решении проблемы конкретных служб или организаций	3 балла
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью. Имидж, репутация, бренд (2-е издание): учебное пособие для студентов вузов/ Чумиков А.Н. — Москва: Аспект Пресс, 2016.— 160 с.
2. Кондратьев Э.В. Связи с общественностью: учебное пособие для высшей школы / Э.В. Кондратьев, Р.Н. Абрамов. - М.: Академический Проект, 2009. - 512 с.
3. Связи с общественностью. Составление документов: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов/ Л.В. Минаева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 320 с.

б) дополнительная литература

1. Кондратьев Э.В. Связи с общественностью: практикум / Э.В. Кондратьев. - М.: Академический Проект, 2006. - 192 с.
2. Блэк С. Паблик рилейшнз. Что это такое? М., 1990.
3. Борисов Б.Л. Технологии рекламы и PR, Фаир-ПРЕСС, 2002.
4. Варакута С.А. Связи с общественностью. М., 2009.
5. Деннис Л. Уилкоккс Как создавать PR-тексты и эффективно взаимодействовать со СМИ Public Relations Writing and Media Techniques - Современные консалтинговые технологии, -СПб.- ИМИДЖ-Контакт, Инфа – М., -2004.
6. Доти Дороти. Паблицити и паблик рилейшнз. М., 1996.

7. Королько В.Г. Основы публичных отношений. СПб., 2000.
8. Мирошниченко А.А. Public relations в общественно-политической сфере. М., 1998.
9. Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникативные стратегии. Учебное пособие / С.А. Шомова, Ф.С. Эркенова, В.А. Караева и др. - Аспект Пресс, 2011. – 198 с.
10. Скотт М. Катлип, Аллен Х Сенгер, Глен М. Брум. Публичных отношений. Теория и практика. М., СПб., Киев, 2000.
11. Тимофеев М. И. Связи с общественностью (публичных отношений): Учебное пособие / М.И. Тимофеев. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР, 2009.
12. Чумиков А.Н. Связи с общественностью: учебное пособие для студ. управлен. спец. вузов. / А. Н. Чумиков - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Дело, 2001. - 296 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Ежемесячник «Советник». Москва, Издание Российской Ассоциации по связям с общественностью (РАСО) – (<http://www.SOVETNIK.ru>)
6. «Сетевой портал журнала ПОЛИС» (<http://www.polisportal.ru/>)
7. Портал коммуникационной группы Паблицити (<http://www.publicity.ru>)
8. Портал, посвященный пр деятельности (<http://www.prguru.ru>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное

обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля **«Организационно-управленческие и правовые основы профессиональной деятельности»**, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная работа студентов в рамках курса «Организация связей с общественностью» предполагает подготовку к практическим занятиям, к сдаче зачета.

Главное предназначение семинарских занятий в процессе вузовской подготовки специалистов – углубленная самостоятельная работа студентов по важнейшим учебным проблемам курса. В ходе подготовки к практическому занятию студенты должны научиться работать с литературой и источниками, понимать их специфику и особенности использования, научиться правильно и грамотно конспектировать их, применяя при этом различные способы записей (цитирование, изложение, тезисы). Важно при этом научиться выделять главные мысли и идеи авторов, не выдергивать их из контекста.

Кроме использования литературы, которая рекомендована в программе учебного курса, студентам целесообразно овладеть методикой самостоятельного поиска необходимой литературы для подготовки докладов, сообщений, выполнения практических заданий.

Самое главное в ходе подготовки к практическому занятию – это формирование, развитие и закрепление аналитических способностей студентов. Достигается данная цель за счет постепенной, но последовательной выработки каждым студентом:

- умения самостоятельно систематизировать, оценивать, обобщать материал, делать выводы;

- способностей выделять среди обширного материала главные, ключевые моменты;

- навыков относить изучаемый учебный и научный материал с конкретными вопросами семинарского занятия;

- умения находить и оценивать причинно-следственные связи между различными изучаемыми явлениями и процессами;

- способностей дискутировать убедительно, аргументировано, логически непротиворечиво и последовательно отстаивать свою точку зрения.

Важным итогом самостоятельной работы студентов по курсу «Организация связей с общественностью» является сдача зачета. Цель зачета – завершить курс обучения, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. При подготовке к зачету следует особое внимание уделять конспектам лекций, затем учебникам, курсам лекций и другим материалам. Также целесообразно максимально использовать программу курса, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные техническими средствами для проведения презентаций, компьютерный класс, доступ к сети Интернет.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	134	134			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	124	124			
Вид промежуточной аттестации		зачет			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Организация связей с общественностью в социальной сфере	2	2		28	32

1.1.	Организация связей с общественностью в социальной сфере	2			8	10
1.2.	Функции организации связей с общественностью в социальной сфере		2		20	22
2	Раздел: Общественность и общественное мнение	2	2		30	34
2.1.	Общественность и общественное мнение	2			20	22
2.2.	Особенности информационного пространства. Виды общественных резонансов		2		10	12
3	Раздел: Взаимодействие со СМИ		2		56	58
3.1.	Формирования положительного имиджа с помощью СМИ				26	26
3.2.	Написание новостей, пресс- и пост-релизов. Составление информационных документов для общественности в социальных сетях		2		30	32
4	Раздел: Привлечение инвестиций				20	20
4.1.	Мероприятия по привлечению средств				20	20
Всего:		4	6		134	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организация связей с общественностью в социальной сфере	Работа с литературой, составление презентации
2	Общественность и общественное мнение	Работа с литературой, написание эссе
3	Взаимодействие со СМИ, как эффективный способ формирования положительного имиджа	Написание новостей, составление медиакарты региональных СМИ
4	Привлечение инвестиций	Написание заявки на грант, спонсорство

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.09 Этика и деонтология социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» – формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы; раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности; формирование основ ценностно-этического мышления специалиста социальной работы.

Основными задачами курса являются:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- изучение профессионально-этических оснований социальной работы;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессиональной деятельности социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	доклад сообщение реферат эссе презентация

		ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	216				
В том числе:	98				
Лекции	30	20	10		
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	118	72	46		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	18	9	9		
Другие виды самостоятельной работы	100	30			
составление списков литературы по дисциплине	8	4	4		
работа с учебной литературой, конспектирование	8	4	4		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	16	8	8		
разработка презентаций к практическим занятиям	20	10	10		
написание эссе	6	3	3		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	34	14	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	216	216			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1. Теоретико-методологические основы этики социальной работы.		
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности. Понятие этики. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного аспектов этического знания. Функции профессиональной этики.
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	Понятие и сущность профессиональных ценностей. Профессионально значимые ценности социальной работы и их классификация. Ценностные ориентации социального работника. Идеал и его функции в социальной работе.
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	Милосердие и сострадание как религиозно-нравственные ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Идеи научной благотворительности.
1.4.	Этический кодекс профессии.	Назначение профессионально-этического кодекса. Механизмы этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности и отношений. Профессионально-этические кодексы в дискурсе общего и особенного в социальной работе. Кодекс этики социального работника России: цель, задачи, функции, структура.
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	Международные стандарты этики социальной работы. Особенности Кодекса этики социальных работников США. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.
2. Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		
2.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	Этическое воспитание социального работника. Профессионально-личностные качества социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника.
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	Практика сотрудничества в социальной работе. Влияние и изменение. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.

2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	Основные этические подходы в исследовании социальной работы. Этические принципы организации и проведения исследований в социальной работе.
3. Деонтология специалиста социальной сферы.		
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	Сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы. Назначение и основные компоненты деонтологии специалиста социальной службы как научного направления.
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии. Развитие содержания нравственного долга в историческом контексте. Представления об источниках нравственного долга. Нравственный долг человека перед самим собой. Проблема гипертрофии долженствования. Ответственность как категория деонтологии. Формы переживания ответственности. Представление о личной ответственности человека. Ответственность как конструирующий принцип социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Молитва как стремление специалиста привлечь высшие силы для наиболее полного самопроявления в интересах другого человека.
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	Философия национальной культуры как основа жизнеосуществления народа. Построения системы социальных отношений, в том числе и в профессиональной деятельности. Философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Духовно-нравственные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	Понятие и сущность принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика международных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика отечественных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	Деонтология социальной педагогики и профессиональной деятельности социального педагога. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Деонтология профессиональной деятельности социального работника. Основы управленческой деятельности и деонтологические требования к руководителям учреждений социальной сферы.
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	Деонтологические качества личности специалистов социальной сферы. Деонтологическая культура специалиста социальной сферы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	10	12		32	54
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	2	2		6	10
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	2	2		6	10
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	2	2		6	10
1.4.	Этический кодекс профессии.	2	2		6	10
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	2	4		8	14
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	8	14		30	52
2.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	2	2		6	10
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	2	4		8	14
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	2	4		8	14
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	2	4		8	14
3	Деонтология специалиста социальной	12	42		56	110

	сферы.					
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	2	6		8	16
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	2	6		8	16
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	2	6		8	16
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	2	6		8	16
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	2	6		8	16
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	2	6		8	16
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		6		8	14
Всего:		30	68		118	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование
1.4.	Этический кодекс профессии.	разработка профессионального портрета специалиста, работа в ЭИОС
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	подготовка реферата
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	
2.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	составление кейсов по решению этических ситуаций
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	изучение социологической литературы по теме, работа в ЭИОС
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	сравнительный анализ профессиональных стандартов специалистов социальной сферы
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	изучение литературы по теме, работа в ЭИОС
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	подготовка реферата
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	подготовка реферата, изучение философской литературы по теме, работа в ЭИОС
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	анализ отечественных и зарубежных принципов профессиональной деятельности, работа в ЭИОС
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	подготовка сообщений, разработка портрета специалистов
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	подготовка к коллоквиуму, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этические учения Древнего Китая.
2. Этические учения Древней Индии. Кастовая мораль.
3. Фрейдизм и этика.
4. Нравственная философия второй половины XIX века в России.
5. Утилитаризм как основное этическое учение.
6. Деонтологическая этика И. Канта.
7. Теория моральных прав Р. Нозика.
8. Этические воззрения представителей прагматизма.
9. Этические воззрения экзистенциалистов.
10. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.
11. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.
12. Этика «абсолютного добра» Достоевского.
13. Этика «непротивления злу» Л. Толстого.
14. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
15. Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
16. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
17. Место и роль этикета в социальной работе.
18. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к

- смертной казни, абортам, эвтаназии, клонирования.
 19. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
 20. Социокультурные факторы социального служения и социальной работы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1. Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	сообщение	ПК-11
1.1. Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	эссе	ПК-11
1.2. Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	сообщение	ПК-11
1.3. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	сообщение	ПК-11
1.4. Этический кодекс профессии.	доклад	ПК-11
1.5. Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	доклад	ПК-11
2. Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		ПК-11
2.1. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.	реферат	ПК-11
2.2. Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе.	презентация	ПК-11
2.3. Этика взаимоотношений в социальной работе.	сообщение	ПК-11
2.4. Этические аспекты исследований в социальной работе.	эссе	ПК-11
3. Деонтология специалиста социальной сферы.		ПК-11
3.1. Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи.	сообщение	ПК-11
3.2. Деонтологические аспекты социальной работы.	доклад	ПК-11
3.3. Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	доклад	ПК-11
3.4. Философские и философско-религиозные основы деонтологии	сообщение	ПК-11

профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.		
3.5. Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	реферат	ПК-11
3.6. Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	презентация	ПК-11
3.7. Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	доклад	ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	<i>Итого</i>	9	90
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1. Теоретико-методологические основы этики социальной работы.		
	1.1. Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	0,5	5
	1.2. Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	0,5	5
	1.3. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	0,5	5
	1.4. Этический кодекс профессии.	0,5	5
	1.5. Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	0,5	5
	2. Этика социальной работы как практика регулирования		

	деятельности специалистов		
	2.1.Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.	0,5	5
	2.2.Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе.	0,5	5
	2.3.Этика взаимоотношений в социальной работе.	0,5	5
	2.4.Этические аспекты исследований в социальной работе.	0,5	5
	3.Деонтология специалиста социальной сферы.		
	3.1.Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи.	0,5	5
	3.2.Деонтологические аспекты социальной работы.	0,5	5
	3.3.Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	0,5	5
	3.4.Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5
	3.5.Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5
	3.6.Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	0,5	5
	3.7.Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5
	Итого	58	100
	Всего в семестре	29	50
	Промежуточная аттестация	29	50
	ИТОГО	58	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ

отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».

Занятие 1 (2 часа). Основные подходы к решению проблем в социальной работе. Этапы процесса решения проблем. Начало процесса решения проблем. Переход к этапу осуществления планов. Завершение решения проблем.

Занятие 2 (2 часа). Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе. Профессионально важные качества социального работника и его навыки. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника..

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.
2. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.
3. Можно ли рассматривать долг как высшую моральную ценность?
4. Можно ли быть добрым человеком «в душе», но жестоким в поступках?
5. Какова роль нравственных чувств в профессиональной деятельности социального работника?
6. Существует ли модель «правильной жизни»?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики,

например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
4. Долг и ответственность работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой.
5. Этический кодекс как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социальных работников.
6. Деонтология социальной работы как совокупность норм о профессиональном долге и ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и клиентами социальной службы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Этические учения Древнего Китая.
2. Этические учения Древней Индии. Кастовая мораль.
3. Фрейдизм и этика.
4. Нравственная философия второй половины XIX века в России.
5. Утилитаризм как основное этическое учение.
6. Деонтологическая этика И. Канта.
7. Теория моральных прав Р. Нозика.
8. Этические воззрения представителей прагматизма.
9. Этические воззрения экзистенциалистов.
10. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.
11. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.
12. Этика «абсолютного добра» Достоевского.
13. Этика «непротивления злу» Л. Толстого.

14. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
15. Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
16. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
17. Место и роль этикета в социальной работе.
18. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортам, эвтаназии, клонирования.
19. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
20. Социокультурные факторы социального служения и социальной работы.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
2. Долг и ответственность социального работника перед профессией.
3. Долг и ответственность социального работника перед коллегами.
4. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
5. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.
6. Особенности Кодекса этики социальных работников США.
7. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –	2 балла

выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Предмет, цели и задачи этических основ социальной работы.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость дисциплины «Этические основы социальной работы» с другими науками.
3. Функции этики социальной работы.
4. Этикет социального работника.
5. Кодексы с повышенными моральными требованиями, складывающиеся в профессиях, объектом которых является человек.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4 Содействует	80-100	зачтено	отлично

	организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества			
повышенный	<p>ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>	60-79	зачтено	хорошо
базовый	ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и	29-58	зачтено	удовлетворительн

	взаимопомощи			
низкий	на низком уровне Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	0-28	не зачтено	неудовлетворительн

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
	-	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное

задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.м. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. -226 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
3. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
4. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного

выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются

следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при

выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного

процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20				

В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	196	98	98		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	16	8	8		
Другие виды самостоятельной работы	180	90	90		
составление списков литературы по дисциплине	8	4	4		
составления глоссария	6	4	2		
работа с кейсами	20	10	10		
составление опорных схем	12	6	6		
изучение биографии ученых	10	6	4		
работа с учебной литературой, конспектирование	20	10	10		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	16	8	8		
разработка презентаций к практическим занятиям	20	10	10		
написание эссе	6	4	2		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	54	34	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	3	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа	Всего часов

					студ.	
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	4	4		60	68
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	2			12	14
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	2			12	14
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.		2		12	14
1.4.	Этический кодекс профессии.		2		12	14
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.				12	12
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		2		56	58
2.1	Профессионально-этические требования к профессии грамма социального работника		2		12	14
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе				14	14
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.				12	12
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе				16	16
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	4	6		80	90
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	2			12	164
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.				12	14
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	2			14	16
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.				12	12
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		2		12	14
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.		2		14	16

3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		2		14	16
Всего:		8	12		196	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. -226 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
3. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
4. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы этики	

	социальной работы.	
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.4.	Этический кодекс профессии.	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	
2.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	анализ учебной работа в ЭИОС литературы, конспектирование,
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	подготовка рефератов и сообщений, работа в ЭИОС
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	решение кейсов, работа в ЭИОС
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	решение кейсов, работа в ЭИОС
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	подготовка к коллоквиуму, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.03.01 Занятость населения и ее регулирование

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование у студентов знаний и навыков в области прогнозирования состояния рынка труда, современных тенденций в развитии трудовых ресурсов и занятости, действия социальных гарантий в сфере труда и социальной защиты работников от конъюнктуры рынка.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами сущности экономических процессов в сфере труда в контексте жизнедеятельности человека в обществе;

- изучение факторов и резервов эффективной занятости, формирования и использования трудового потенциала;

- приобретение практических навыков анализа движения трудовых ресурсов в национальной экономике, а также понимания содержания и сущности мероприятий в области государственной политики регулирования рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору студентов, изучается в 3 семестре параллельно с дисциплиной «Социальная безопасность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов	доклад сообщение реферат эссе решение кейс-задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36		36		

Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	6			6	
Другие виды самостоятельной работы	30			30	
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой, конспектирование	4			4	
работа с учебной литературой, реферирование	4			4	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4			4	
разработка презентаций к практическим занятиям	6			6	
написание эссе	2			2	
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Труд и трудовой потенциал общества	Труд и его составляющие. Трудовой потенциал общества. Воспроизводство трудовых ресурсов.
2	Занятость населения и безработица	Занятость населения. Виды безработицы. Статистические показатели занятости и безработицы. Экономические модели соотношения занятости и безработицы на рынке труда.
3	Рынок труда и его регулирование	Рынок труда и его классификация. Государственное регулирование рынка труда. Кадровая политика на внутренних рынках труда. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Труд и трудовой потенциал общества	4	4		8	14
1.1.	Тема: Труд и его составляющие.	2	2		4	6
1.2.	Тема: Трудовой потенциал общества. Воспроизводство трудовых ресурсов.	2	2		4	8
2	Раздел: Занятость населения и безработица	4	10		12	24
2.1.	Тема: Занятость населения. Виды безработицы.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Статистические показатели занятости и безработицы.	-	4		4	10
2.3.	Тема: Экономические модели соотношения занятости и безработицы на рынке труда.	2	4		4	6
3	Раздел: Рынок труда и его регулирование	4	10		16	34
3.1.	Тема: Рынок труда и его классификация.	-	4		4	10
3.2.	Тема: Государственное регулирование рынка труда.	2	2		4	8
3.3.	Тема: Кадровая политика на внутренних рынках труда.	2	2		4	8
3.4.	Тема: Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.	-	2		4	8
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Труд и его составляющие.	изучение учебной литературы по теме, тесты
1.2.	Тема: Трудовой потенциал общества. Воспроизводство трудовых ресурсов.	работа со статистическими показателями, сообщение-презентация
2.1	Тема: Занятость населения. Виды безработицы.	анализ учебной литературы, конспектирование, тесты
2.2.	Тема: Статистические показатели занятости и безработицы.	решение практических задач

2.3.	Тема: Экономические модели соотношения занятости и безработицы на рынке труда.	тесты, эссе
3.1.	Тема: Рынок труда и его классификация.	подготовка докладов
3.2.	Тема: Государственное регулирование рынка труда.	подготовка реферата
3.3.	Тема: Кадровая политика на внутренних рынках труда.	анализ учебной литературы, конспектирование, тесты
3.4.	Тема: Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.	решение практических задач

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Труд - ресурс рыночной экономики. Теории труда.
2. Рынок труда.
3. Занятость и безработица: причины, основные черты, виды и последствия.
4. Что такое «человеческий фактор»? Что вы понимаете под инвестициями в человеческий капитал?
5. Кто является субъектом спроса и предложения на рынке труда совершенной конкуренции? На рынке труда несовершенной конкуренции?
6. Можно ли рассматривать НТП в качестве основной причины безработицы, мотивируя это утверждение тем, что развитие техники вытесняет живой труд из сферы производства?
7. Объясните с точки зрения производственного спроса на факторы производства, почему такие профессии, как пряжа, кузнец и т.п. стали «умирающими», ведь изделия ручного труда достаточно высоко ценятся?
8. Почему в современной России увеличился спрос на услуги юристов? Специалистов по рекламе?
9. Назовите и сопоставьте классификации безработицы различных экономических школ.
10. Биржи труда в России.
11. Система социальной защиты безработных.
12. Проблема обеспечения воспроизводственного потенциала и рождаемость в России.
13. Демографический «крест» и пути его преодоления.
14. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
15. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения.
16. Образовательный потенциал России: проблемы и противоречия.
17. Зарботная плата: сущность, уровень, динамика.
18. Президент компании или известный артист могут зарабатывать сотни тысяч долларов в год, а обычный служащий - во много раз меньше. Проанализируйте эти различия в зарплате и сформулируйте ответ на следующий вопрос: какие факторы лежат в основе дифференциации ставок заработной платы?
19. Доходы населения: источники, виды структура.
20. Уровень жизни населения и показатели его измерения. Закон Энгеля.
21. Неравенство в распределении доходов. Проблема бедности и богатства.
22. Роль государства в перераспределении доходов.
23. Назовите причины, порождающие неравенство в распределении доходов.
24. Как определить уровень бедности? Под влиянием каких факторов он меняется?
25. Опишите основные точки зрения на явление бедности. В чем заключается закон Энгеля?
26. Опишите содержание государственных программ по перераспределению

доходов. Каковы инструменты перераспределения?

27. Какова структура доходов в России (соотношение доходов от собственности к зарплате)? Чем она отличается от аналогичных показателей в других странах?

28. Что такое потребительская корзина?

29. Разграничьте понятия «уровень жизни» и «качество жизни».

30. Реальные доходы и их динамика в современной России.

31. Благополучие и бедность.

32. Особенности рынка труда в России.

33. Проблема занятости в Ярославской области.

34. Пособия по безработице.

35. В чем проявляется смысл действия закона Оукена?

36. Качество жизни, уровень благополучия. ИЧР.

37. Как соотносятся: минимальная зарплата, минимальная потребительская корзина, минимальный потребительский бюджет?

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Труд и его составляющие.	тесты	ПК-12
1.2. Трудовой потенциал общества. Воспроизводство трудовых ресурсов.	работа со статистическими показателями, сообщение-презентация	ПК-12
2.1. Занятость населения. Виды безработицы.	тесты	ПК-12
2.2. Статистические показатели занятости и безработицы.	решение практических задач	ПК-12
2.3. Экономические модели соотношения занятости и безработицы на рынке труда.	тесты, эссе	ПК-12
3.1. Рынок труда и его классификация.	подготовка докладов	ПК-12
3.2. Государственное регулирование рынка труда.	подготовка реферата	ПК-12
3.3. Кадровая политика на внутренних рынках труда.	тесты	ПК-12
3.4. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.	решение практических задач	ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	11
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Труд и его составляющие.	3	5
	1.2. Трудовой потенциал общества. Воспроизводство трудовых ресурсов.	3	5
	2.1. Занятость населения. Виды безработицы.	3	5
	2.2. Статистические показатели занятости и безработицы.	3	10
	2.3. Экономические модели соотношения занятости и безработицы на рынке труда.	3	5
	3.1. Рынок труда и его классификация.	3	10
	3.2. Государственное регулирование рынка труда.	3	10
	3.3. Кадровая политика на внутренних рынках труда.	3	5
	3.4. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.	3	10
	Итого	27	65
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		92	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

Экономико-аналитические задачи

Задание 1. Разработать имитационную модель прогноза рынка труда и сформулировать мероприятия по смягчению безработицы на территории региона (области).

Исходные данные. К началу прогнозируемого периода численность населения области составляла 6,5 млн. человек.

Из них 65% приходилось на население в трудоспособном возрасте. Численность инвалидов первой и второй групп в трудоспособном возрасте и пенсионеров, получающих пенсию на льготных условиях в составе трудоспособного населения, насчитывала 5%. Число работающих за пределами трудоспособного возраста (подростков и пенсионеров) определялось в размере 10% к населению в трудоспособном возрасте.

Занятость населения и рынок труда в области характеризовались следующими показателями:

79% трудовых ресурсов были заняты в экономике, из них 72% в отраслях материального производства и 28% в отраслях непроектируемой сферы. Почти 955 тыс. человек занято в промышленности, около 245 тыс. — в строительстве, 195 тыс. — на транспорте и в связи, 220 тыс. человек — в торговле, общественном питании, снабжении и заготовках;

10% трудовых ресурсов находились на учебе с отрывом от производства;

11% не заняты трудовой деятельностью, из них 205 тыс. человек искали работу, остальные не предпринимали попыток найти работу и не обращались в службу занятости. Из 205 тыс. человек 23% были временно трудоустроены на общественные работы и проходили переподготовку в учебных центрах по направлению государственной службы занятости, 17% получили статус безработных с правом получения пособия по безработице. В прогнозируемом периоде в состоянии занятости населения области произойдут серьезные изменения, которые следует учесть при разработке модели рынка труда. Перевод экономики области на рыночные отношения будет сопровождаться дальнейшей приватизацией

основных фондов и структурными преобразованиями производства.

В соответствии с программой приватизации намечено приватизировать в промышленности до 40% основных фондов, в строительстве и на автомобильном транспорте — до 50%, в торговле и общественном питании — до 60%.

В связи с этим произойдет высвобождение работников с предприятий, которое составит около 5% от уменьшения численности работников вследствие приватизации фондов.

В ходе конверсии, перепрофилирования предприятий и ликвидации убыточных производств произойдут структурные изменения, которые приведут к высвобождению порядка 2% занятых в экономике.

Не все высвобожденные работники придут на рынок труда, около 56% из них трудоустраиваются самостоятельно по личной договоренности с работодателями или воспользуются услугами коммерческих центров занятости.

Рынок труда пополнит молодежь (выпускники 9-х, 11-х классов, ПТУ и вузов) — около 17 тыс. человек; женщины после отпуска по уходу за ребенком (на работу выходит 105 тыс. человек), из которых 3,5% попадут на рынок труда.

Кроме того, на рынок труда придут лица, отслужившие срочную службу в армии, и уволенные в запас военнослужащие — около 18 тыс. человек; высвободившиеся из исправительных учреждений — 5 тыс. человек; беженцы в трудоспособном возрасте из других регионов — ориентировочно 15 тыс. человек.

Текучесть кадров при рыночных отношениях может снизиться до 9% от числа занятых в народном хозяйстве. При этом на рынок труда попадут около 20% уволенных по собственному желанию, так как остальные подыщут себе работу заблаговременно.

Из области продолжается отток высококвалифицированных специалистов, лиц еврейской и немецкой национальностей за границу и в другие регионы. Уровень оттока работников сохранится в прежнем количестве — 4 тыс. человек.

Число вакантных рабочих мест, заявленных в государственную службу занятости в прогнозируемом периоде, составляет 140 тыс., при этом структурный спрос будет удовлетворен только на 65%.

Кроме того, предполагается высвобождение рабочих мест в связи с выходом работников на пенсию — 48 тыс., причем 40% рабочих мест будет ликвидировано или реконструировано.

Методические указания к выполнению задания

1. Необходимо рассчитать показатели, характеризующие занятость населения к началу прогнозируемого периода: численность трудовых ресурсов и их распределение; количество занятого и незанятого населения; численность экономически активного населения; число безработных и уровень безработицы.

2. Определить высвобождающихся работников в результате процессов приватизации и структурной перестройки. При этом учесть, что на рынок труда придут не все высвобождаемые работники.

3. Рассчитать общую численность и структуру предложения на рынке труда в прогнозируемом периоде. Модель рынка труда показать в таблице.

Модель прогноза рынка труда

<i>Предложения труда по источникам поступления</i>	<i>Тыс. чел.</i>	<i>Спрос на труд по направлениям производства</i>	<i>Тыс. чел.</i>
Незанятое население в трудоспособном возрасте на начало прогнозируемого периода В том числе:		Заявление вакансии рабочих мест всего	
		В том числе:	
безработных, получающих пособия			
Общее высвобождение работников в прогнозируемом периоде		Удовлетворенный спрос с учетом структуры	

В том числе:		Высвобождаемые рабочие места в связи с выходом работников на пенсию	
за счет приватизации		В том числе:	
за счет структурных изменений в экономике		подлежащие замещению по новому контракту найма	
Молодежь			
Женщины после декретного отпуска			
Отслужившие военнослужащие			
Освободившиеся из ИУ		Высвобождаемые рабочие места в связи с текучестью кадров	
Беженцы			
Текучесть кадров		Другие направления спроса	
Другие источники			
ИТОГО:		ИТОГО:	
Превышение спроса над предложением		Превышение предложения над спросом	

4. Сравнить показатели, характеризующие состояние занятости населения на конец прогнозируемого периода, с аналогичными показателями базового периода. Выполнить анализ в наглядной таблице и сделать выводы.

Аналитическая таблица

№ пп.	Показатели	На начало прогнозируемого периода	На конец прогнозируемого периода	Изменение показателей	
				чел. (+)	% (+)
1	Численность населения области				
2	Численность населения в трудоспособном возрасте				
3	Численность трудовых ресурсов				
4	Находящиеся на учебе				
5	Не занятые трудовой деятельностью				
6	Безработные из них получающие пособие по безработице				
7	Занятые в экономике				
8	Экономически активное население				
9	Уровень безработицы				

5. Сформулировать предложения по смягчению безработицы при рыночных отношениях в экономике.

Задание 2. Рассчитать размер пособия по безработице. Сделать выводы о характере существующей системы выплат пособий по безработице (мотивационный или дестимулирующий).

Варианты	Среднемесячная зарплата по последнему месту работы, руб.	Среднемесячная зарплата, сложившаяся в данном регионе (субъектов Федерации), руб.	Количество иждивенцев, на которых положена надбавка к пособию в размере 0,5 минимальной зарплаты, чел.
1	2087	1905	3
2	3055	2059	2
3	1605	1131	3
4	1800	2000	2

5	1200	1320	3
6	980	1387	2
7	1300	1470	3
8	1400	1050	3

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения

Примерная тематика эссе

1. Использование трудовых ресурсов в национальной экономике России.
2. Характеристика трудового потенциала России.
3. Миграционные процессы в России и за рубежом.
4. Формы и виды занятости.
5. Показатели безработицы в Российской Федерации.
6. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
7. Основные принципы и направления государственной политики в области занятости населения.
8. Государственная политика управления рынком труда.
9. Международные институты в регулировании занятости и рынков труда.
10. Система анализа и регулирования внутреннего рынка труда.
11. Стратегия работодателей в сфере управления трудовыми ресурсами.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сообщения

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения - это требование точности, достоверности.

Примерные темы сообщений

1. Труд и трудовая деятельность.
2. Сущность различных трудовых концепций.
3. Характер и содержание труда.
4. Условия труда и их формирование.
5. Критерии оценки условий труда.
6. Понятия человеческих ресурсов.

7. Трудовые ресурсы в системе производственных ресурсов.
8. Воспроизводство трудовых ресурсов.
9. Формирование трудовых ресурсов.
10. Трудовые ресурсы и воспроизводство населения.
11. Показатели использования трудовых ресурсов.
12. Оценка трудового потенциала в экономике.
13. Социально-экономическая сущность занятости населения.
14. Предпосылки и сущность безработицы.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат/доклад

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3».

Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов/докладов

15. Труд и трудовая деятельность.
16. Сущность различных трудовых концепций.
17. Характер и содержание труда.
18. Условия труда и их формирование.
19. Критерии оценки условий труда.
20. Понятия человеческих ресурсов.
21. Трудовые ресурсы в системе производственных ресурсов.
22. Воспроизводство трудовых ресурсов.
23. Формирование трудовых ресурсов.
24. Трудовые ресурсы и воспроизводство населения.
25. Показатели использования трудовых ресурсов.
26. Оценка трудового потенциала в экономике.
27. Социально-экономическая сущность занятости населения.
28. Предпосылки и сущность безработицы.
29. Статус безработного.
30. Виды безработицы.
31. Показатели и методы измерения состояния безработицы.
32. Рынок труда.
33. Механизм действия рынка труда.
34. Эффект масштаба и эффект замещения на рынке труда.
35. Классификация рынка труда.
36. Причины возникновения внутренних рынков труда.
37. Особенности российского рынка труда.
38. Государственные методы регулирования рынка труда.
39. Государственная служба занятости в регулировании рынка труда.
40. Федеральная миграционная служба и рынок труда.
41. Международная организация труда и ее роль в обеспечении занятости.
42. Политика государства на рынке труда.
43. Сущность кадровой политики на внутреннем рынке труда.
44. Регулирование социальных процессов в трудовых коллективах.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5 Тест (компетентный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на

тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Какая категория лиц из перечисленных не относится к занятым?
 - а) выполняли работу по найму за вознаграждение;
 - б) временно отсутствовали на работе из-за болезни;
 - в) отсутствовали на работе из-за забастовки;
 - г) проходили обучение или переподготовку по направлению службы занятости;
 - д) выполняли работу без оплаты на семейном предприятии.
2. Какая из перечисленных категорий не относится к экономически активному населению?
 - а) наемный работник;
 - б) самостоятельно обеспечивающий себя работой или работающий на индивидуальной основе;
 - в) работодатель;
 - г) неоплачиваемый работник семейного предприятия;
 - д) молодежь, обучающаяся в дневных учебных заведениях.
3. Какая категория ресурсов не учитывается в международной статистике при анализе рынка труда?
 - а) трудовые ресурсы;
 - б) трудовой потенциал;
 - в) рабочая сила;
 - г) экономически активное население;
 - д) экономически неактивное население.
4. Какие из перечисленных признаков не относятся к содержанию труда?
 - а) физический труд, умственный труд;
 - б) мотивация труда;
 - в) репродуктивный и творческий труд;
 - г) квалификационная сложность трудовых функций;
 - д) наемный труд.
5. Какой из перечисленных признаков не относится к характеру труда?
 - а) способ реализации трудового потенциала (самозанятость, наемный труд, частник);
 - б) индивидуальный или коллективный труд;
 - в) способы мотивации труда (по желанию, по необходимости, по принуждению);
 - г) техническое и технологическое оснащение производства, квалификационная сложность работ;
 - д) условия найма рабочей силы.
6. Как соотносятся понятия «труд» и «работа»?
 - а) это взаимосвязанные, но самостоятельные социально-экономические категории;
 - б) никак не соотносятся;
 - в) труд – это любая деятельность;
 - г) труд – это общественно-полезная деятельность;
 - д) труд – это работа.
7. Что является основной целью политики регулирования рынка труда?
 - а) увеличение количества рабочих мест;
 - б) ликвидация безработицы любой ценой;
 - в) стимулирование процесса структурной перестройки и перераспределения высвобождаемых работников;
8. Когда был принят Закон «О занятости в Российской Федерации»?
 - а) 1989 г.

б) 1991 г.

в) 1993 г.

9. Когда была основана служба занятости в России?

а) 1993 г.

б) 1996 г.

в) 1989 г.

г) 1991 г.

10. Какое из перечисленных направлений является наиболее эффективным в активной политике занятости?

а) развитие общенациональной службы;

б) страхование от безработицы;

в) профессиональное консультирование.

11. Какая из мер политики занятости доминирует в России?

а) развитие самозанятости;

б) подготовка и переподготовка кадров;

в) выплата пособия по безработице.

Тестирование по разделам дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного	удовлетворительно

тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.1.6. Кейс-задание

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-12.1. Применяет знания по	80-92	зачтено	

	<p>обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>			
повышенный	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и</p>	60-79	зачтено	

	<p>взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>		зачтено	
базовый	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p>	50-59		
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-49	не зачтено	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
	ПК
кейс-задание	
	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии. ПК-8.3. Принимает участие в организации рекламы социальных услуг и информационном обеспечении их развития и распространения. ПК-8.4. Разрабатывает рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>

2. Роик, В.Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В.Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>

3. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454213>

б) дополнительная литература

5. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447810>

6. Роик, В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт : монография / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454690>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы

компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	6				
Другие виды самостоятельной работы	56				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				

Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Труд и трудовой потенциал общества	-			10	10
1.1.	Тема: Труд и его составляющие.	-			4	4
1.2.	Тема: Трудовой потенциал общества. Воспроизводство трудовых ресурсов.	-			6	6
2	Раздел: Занятость населения и безработица	2	4		24	30
2.1.	Тема: Занятость населения. Виды безработицы.	1	2		10	13
2.2.	Тема: Статистические показатели занятости и безработицы.	1	2		8	11
2.3.	Тема: Экономические модели соотношения занятости и безработицы на рынке труда.		-		6	6
3	Раздел: Рынок труда и его регулирование	2	2		28	32
3.1.	Тема: Рынок труда и его классификация.	1			6	7
3.2.	Тема: Государственное регулирование рынка труда.	1			8	9
3.3.	Тема: Кадровая политика на внутренних рынках труда.		-		6	6
3.4.	Тема: Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.		2		8	10
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

4. Алиев, И. М. Экономика труда : учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>

5. Роик, В.Д. Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты : учебник для вузов / В.Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306>

6. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454213>

б) дополнительная литература

7. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447810>

8. Роик, В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт : монография / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454690>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Труд и его составляющие.	изучение учебной литературы по теме, тесты
1.2.	Тема: Трудовой потенциал общества. Воспроизводство трудовых ресурсов.	работа со статистическими показателями, сообщение-презентация
2.1	Тема: Занятость населения. Виды безработицы.	анализ учебной литературы, конспектирование, тесты
2.2.	Тема: Статистические показатели занятости и безработицы.	решение практических задач
2.3.	Тема: Экономические модели соотношения занятости и безработицы на рынке труда.	тесты, эссе
3.1.	Тема: Рынок труда и его классификация.	подготовка докладов
3.2.	Тема: Государственное регулирование рынка труда.	подготовка реферата
3.3.	Тема: Кадровая политика на внутренних рынках труда.	анализ учебной литературы, конспектирование, тесты
3.4.	Тема: Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.	решение практических задач

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.03.02

Обеспечение безопасных условий труда социального работника

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обеспечение безопасных условий труда социального работника» – формирование универсальных компетенций будущих профессионалов в области социальной работы, касающихся безопасности трудовой деятельности.

Основными задачами курса являются:

- усвоение норм и требований гигиены и охраны труда;
- усвоение правил техники безопасности и охраны труда на рабочем месте;
- ознакомление с санитарно-технологическими требованиями на рабочем месте и в производственной зоне;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору студентов, изучается в 3 семестре параллельно с дисциплиной «Социальная безопасность» и предшествует изучению дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов	доклад сообщение реферат эссе презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	36		36		
Лекции	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	24		24		

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	6			6	
Другие виды самостоятельной работы	30			3-	
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой, конспектирование	4			4	
работа с учебной литературой, реферирование	4			4	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4			4	
разработка презентаций к практическим занятиям	6			6	
написание эссе	2			2	
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость (часов)	72			72	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Трудовая деятельность человека	Общие понятия о трудовой деятельности человека. Труд как источник существования общества и индивида. Разделение труда и наемный (профессиональный) труд. Общие сведения об организме человека и его взаимодействии с окружающей средой. Условия труда: производственная среда и организация труда. Социально-юридический подход к определению несчастного случая на производстве, профессионального заболевания, утраты трудоспособности и утраты профессиональной трудоспособности.
2	Основные принципы обеспечения безопасности труда.	Понятие “безопасность труда”. Понятия риска как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска. Основные принципы обеспечения безопасности труда:

		<p>совершенствование технологических процессов, модернизация оборудования, устранение или ограничение источников опасностей, ограничение зоны их распространения; средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности. Взаимосвязь мероприятий по обеспечению технической, технологической, экологической и эргономической безопасности. Оценка эффективности мероприятий по обеспечению безопасности труда</p>
3	Основные принципы обеспечения охраны труда	<p>Понятие “охрана труда”. Основная задача охраны труда - предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний и минимизация их социальных последствий. Понятие социально приемлемого риска. Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий: осуществление мер, необходимых для обеспечения сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности; социальное партнерство работодателей и работников в сфере охраны труда; гарантии защиты права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда; компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и (или) опасными условиями труда; социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; медицинская, социальная и профессиональная реабилитация работников.</p>
4.	Основные положения трудового права Правовые основы охраны труда	<p>Основные понятия трудового права. Международные трудовые нормы Международной организации труда, регулирующие трудовые отношения. основополагающие принципы Конституции Российской Федерации, касающиеся вопросов труда. Понятие принудительного труда. Запрещение принудительного труда. Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы и другие нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.</p>
5	Государственное регулирование в сфере охраны труда	<p>Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура органов государственного управления охраной труда. Функции и полномочия в области охраны труда Правительства Российской Федерации, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих: управление охраной труда на</p>

		федеральном (общегосударственном), отраслевом, региональном (субъекта Российской Федерации) и муниципальном (органа местного самоуправления) уровнях.
6	Проблема профессиональных рисков в социальной работе.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников. Первая помощь в стрессовых ситуациях. Характеристика поведения социальных работников в зимний и летний периоды. Основные системы планирования размещения помещений при организации рабочих мест в офисных зданиях. Офисное оборудование и характеристика рабочего места.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Трудовая деятельность человека	2	2		4	8
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	2			2	4
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.		2		2	4
2	Раздел: Основные принципы обеспечения безопасности труда.	2	4		4	8
2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	2	2		2	6
2.2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.		2		2	4
3	Раздел: Основные принципы обеспечения охраны труда	2	2		2	4
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	2	2		2	4
4.	Раздел: Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда	4	8		8	20
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное	4	8		8	20

	регулирование социально-трудовых отношений.					
5	Раздел: Государственное регулирование в сфере охраны труда	2	4		10	14
5.1.	Правовые основы государственного управления охраной труда.	2	4		10	14
6.	Раздел: Проблема профессиональных рисков в социальной работе.		4		10	18
6.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.		4		10	18
Всего:		12	24		36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	изучение учебной литературы по теме
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	составление глоссария понятий
2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	изучение стандартов охраны труда
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	подготовка реферата
5.1.	Правовые основы государственного управления охраной труда.	анализ учебной литературы, конспектирование
6.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	подготовка сообщений и презентаций

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Человеческий фактор и производственная безопасность.
 2. Риск как количественная характеристика производственной опасности.
 3. Основные причины низкого уровня безопасности и неблагоприятных условий труда на производстве.
 4. Обзор действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности труда.
 5. Структура системы государственного управления охраной труда в Российской Федерации.
- Обеспечение безопасности труда в развитых странах мира.
6. Эргономические основы безопасности труда.
 7. Организация аттестации рабочих мест по условиям труда.
 8. Система сертификации предприятий и организаций.
 9. Аттестация рабочих мест по условиям труда – цели, задачи и порядок её проведения.
 10. Гигиеническая оценка условий труда.
 11. Оценка травмоопасности на рабочих местах.
 12. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты.
 13. Сертификация организации работ по охране труда.
 14. Основные критерии гигиенической классификации условий труда.
 15. Оценка обеспеченности работников предприятия средствами индивидуальной защиты.
 16. Управление безопасностью трудовой деятельности персонала предприятия
 17. Организация управления безопасностью труда на предприятии.
 18. Создание и функционирование системы менеджмента рисков в области охраны труда предприятия.
 19. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации.
 20. Обеспечение проведения медицинских осмотров некоторых категорий работников

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Общие понятия о трудовой деятельности человека.	сообщение	ПК-12
1.2. Условия труда: производственная среда и организация труда.	реферат	ПК-12
2.1. Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	тест	ПК-12
2.2. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-	контрольная работа	ПК-12

гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.		
3.1. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	сообщение	ПК-12
4.1. Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	сообщение	ПК-12
5.1. Правовые основы государственного управления охраной труда.	реферат	ПК-12
6.1. Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	презентация	ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	11
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Общие понятия о трудовой деятельности человека.	3	5
	1.2. Условия труда: производственная среда и организация труда.	3	5
	2.1. Понятия «безопасность	3	5

	труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.		
	2.2. Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	3	10
	3.1. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	3	5
	4.1. Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	3	10
	4.2. Правовые основы государственного управления охраной труда.	3	10
	5.1. Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	3	5
	6.1. Общие понятия о трудовой деятельности человека.	3	10
	Итого	27	65
Всего в семестре		31	76
Промежуточная аттестация		12	24
ИТОГО		43	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью выяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема: Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.

Основные положения об охране труда. Служба охраны труда в комплексных центрах социального обслуживания населения. Требования охраны труда. Законодательное регулирование рабочего времени в целях обеспечения охраны труда. Обучение работников правилам по охране труда. Соблюдение требований техники безопасности в учреждении. Профилактика производственного травматизма. Профессиональные заболевания и их профилактика. Проведение противопожарных мероприятий, организация работы в условиях ЧС, угрозы теракта и др.

В результате освоения темы обучающийся должен:

знать: систему охраны труда в учреждениях социального обслуживания, основные требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, периодичность прохождения инструктажей по охране труда, требования инструкции по охране труда и технике безопасности, способы профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний, требования в проведении противопожарных мероприятий, организации работы в условиях ЧС, угрозы теракта и др.

уметь: эффективно использовать в работе полученные знания, эффективно организовывать свое рабочее время в соответствии с требованиями охраны труда, соблюдать технику безопасности в процессе выполнения должностных обязанностей, адекватно выбрать тактику поведения в условиях ЧС.

Вопросы для контроля:

1. Что входит в систему охраны труда в КЦСОН?
2. Какие требования охраны труда вам известны?
3. Что такое рабочее время?
4. Перечислите требования техники безопасности.
5. Каковы меры профилактики производственного травматизма?
6. Какова вероятность приобретения социальным работником профессиональных заболеваний?
7. Перечислите меры профилактики профессиональных заболеваний.
8. Каковы действия персонала учреждения при угрозе пожара и теракта

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения - это требование точности, достоверности.

Примерные темы сообщений

1. Обеспечение охраны труда на предприятии.
2. Организация работы службы охраны труда в организации.
3. Порядок обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий, учреждений и организаций.
4. Охрана труда женщин и молодежи. Льготы и компенсации по условиям труда этим категориям работающих.
5. Затраты на обеспечение социальных работников спецсредствами.
6. Нормативно-правовое обеспечение безопасности труда. Основы законодательства об охране труда.
7. Организационная работа по созданию здоровых и безопасных условий труда.
8. Обязанности и права подростков.
9. Запрещенные работы и ограничение в работах.
10. Рабочее время и время отдыха.
11. Понятие несчастного случая на производстве.
12. Профессиональное заболевание: понятие и основные виды. Расследование и учёт профессиональных заболеваний.
13. Трудовой кодекс РФ. как основные документы, регламентирующие вопросы охраны труда в РФ. Права работника на охрану труда.

14. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
15. Обязанности работника в области охраны труда. Права работника на охрану труда.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3».

Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Человеческий фактор и производственная безопасность.
2. Риск как количественная характеристика производственной опасности.
3. Основные причины низкого уровня безопасности и неблагоприятных условий труда на производстве.
4. Обзор действующих нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности труда.
5. Структура системы государственного управления охраной труда в Российской Федерации.
- Обеспечение безопасности труда в развитых странах мира.
6. Эргономические основы безопасности труда.
7. Организация аттестации рабочих мест по условиям труда.
8. Система сертификации предприятий и организаций.
9. Аттестация рабочих мест по условиям труда – цели, задачи и порядок её проведения.
10. Гигиеническая оценка условий труда.
11. Оценка травмоопасности на рабочих местах.
12. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты.
13. Сертификация организации работ по охране труда.
14. Основные критерии гигиенической классификации условий труда.
15. Оценка обеспеченности работников предприятия средствами индивидуальной защиты.
16. Управление безопасностью трудовой деятельности персонала предприятия
17. Организация управления безопасностью труда на предприятии.
18. Создание и функционирование системы менеджмента рисков в области охраны труда предприятия.
19. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации.
20. Обеспечение проведения медицинских осмотров некоторых категорий работников

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4. Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний,

умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные вопросы к тесту

1. Какие разделы включает охрана труда?
 - а) экологическую безопасность;
 - б) техногенную безопасность;
 - в) пожарную безопасность;
 - г) законодательство в области охраны труда.
2. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, охватывающих влияние на работоспособность и здоровье работников – это:
 - а) обстановка на рабочем месте;
 - б) условия труда;
 - в) ситуация на работе;
 - г) нормой труда.
3. Укажите причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний:
 - а) физиологические и психологические;
 - б) химические, механические и физические;
 - в) технические, организационные и личностные;
 - г) материальные, социальные и политические

Тестирование по разделам дисциплины «Обеспечение безопасных условий труда социального работника» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы,	хорошо

допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа – это метод проверки знаний учащегося в письменной форме по пройденному материалу. В зависимости от предмета, контрольная работа может состоять из теоретических вопросов, задач или их совокупности.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте оценку роли человеческого фактора в обеспечении техники безопасности на производстве и в школе.
2. Назовите группы факторов, воздействующих на формирование условий труда.
3. Сформулируйте основные требования к микроклимату производственных помещений и рабочих кабинетов.

Вариант 2

1. Объясните принципы оценки травмоопасности рабочего места.
2. Перечислите требования безопасности к звуковой и световой сигнализации.
3. Дайте санитарно-гигиеническую оценку условий труда на рабочем месте производственного предприятия.

Критерии оценивания контрольных работ

Каждая проверочная письменная работа оценивается по пятибалльной шкале,

руководствуясь при этом следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
4. Работа оформлена в соответствии с разработанными в вузе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в вузе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в вузе требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

7.1.6 Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Профессиональные риски в социальной работе: синдром выгорания.
2. Как обеспечить безопасность и избежать рисков при выполнении служебных обязанностей
3. Мероприятия для предупреждения возможных профессиональных заболеваний и получения травмы в период трудового процесса:
4. Советы поведения социальных работников в зимний и летний периоды.
5. Защита при нападении на социального работника (нападения и укусы собак, нападение в закрытом/открытом пространстве, сексуальное насилие).

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-	2 балла

минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими	80-100	зачтено	

	<p>полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>			
повышенный	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов</p>	60-79	зачтено	

базовый	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p>	29-58	зачтено	
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-28	не зачтено	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ПК
кейс-задание	
	<p>ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения</p> <p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с</p>

	уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов
--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

7. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-13591-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466055>
8. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02584-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449730>
9. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00802-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450187>

б) дополнительная литература

9. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453041>

10. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452853>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы

компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10				
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	6				
Другие виды самостоятельной работы	56				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				

Общая трудоемкость (часов)	72				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Трудовая деятельность человека	2			10	12
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	1			4	5
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	1			6	7
2	Раздел: Основные принципы обеспечения безопасности труда.	2			10	12
2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	1			6	7
2.2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	1			4	5
3	Раздел: Основные принципы обеспечения охраны труда		2		10	12
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.		2		10	12
4.	Раздел: Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда				12	14
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.				8	10
5	Раздел: Государственное регулирование в сфере охраны труда		2		10	12
5.1.	Правовые основы государственного управления охраной труда.		2		10	10
6.	Раздел: Проблема профессиональных рисков в социальной работе.		2		10	10

6.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.		2		10	12
Всего:		4	6		62	72

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

б) основная литература

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-13591-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466055>
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02584-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449730>
3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00802-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450187>

в) дополнительная литература

1. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00905-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453041>
2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452853>

г) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	изучение учебной литературы по теме
1.2.	Условия труда: производственная среда и организация труда.	составление глоссария понятий

2.1	Понятия «безопасность труда» и «риск» как меры опасности. Идентификация опасностей и оценка риска.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.1.	Основные принципы обеспечения безопасности труда. Система организационно-технических и санитарно-гигиенических и иных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда; оценка их эффективности.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда как системы мероприятий.	изучение стандартов охраны труда
4.1.	Основные понятия трудового права. Трудовое право и государственное регулирование социально-трудовых отношений.	подготовка реферата
4.2.	Правовые основы государственного управления охраной труда.	анализ учебной литературы, конспектирование
5.1.	Общая характеристика профессиональной деятельности социального работника. Риски социальных работников.	подготовка сообщений и презентаций
6.1.	Общие понятия о трудовой деятельности человека.	изучение учебной литературы по теме