

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.07. Социология и политология

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. с. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«18» марта 2022_ г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование

		людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
подготовка проекта	30	30
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предмет, структура и функции социологии. Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутри дисциплинарная матрица социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.

3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактике коррупции.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии

		демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	
3	Политическая система общества.	2	2	4	8
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1	1	2	
3.2	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	2	
4	Государство в политической системе общества.	1	2	4	7
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.	1	1	2	

4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.		1	2	
5.	Гражданское общество и правовое государство.	1	1	4	6
5.1	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества.	1	1	2	
5.2	Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактики коррупции.		1	2	
6	Политические партии в политической системе общества.	1	1	4	6
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.	1	1	2	
6.2	Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.		1	2	
7.	Общественно-политические организации и движения.	1	4	4	9
7.1	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.	1	2	2	
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.		2	2	
8	Демократия: теория и политическая практика.	1	4	4	9
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.	1	2	2	

8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.		2	2	
9	Политическая власть.	1	4	4	9
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти.	1	2	2	
9.2	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.		2	2	
Всего:		12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
3	Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-3.2.
Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.3.
Основные тенденции развития современного мира.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-5.2.
Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-5.2. УК-5.3.
Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Основные социально-	Устный ответ на контрольные	УК-5.2.

политические структуры развитых индустриальных стран	вопросы Доклад	УК-5.3.
--	-------------------	---------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	Итого	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	2
	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	1	2
	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	1	2
	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая.	1	2
	Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	1	6
	Основные тенденции развития современного мира.	1	6
	Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1	6
	Основные стадии развития современной цивилизации.	1	6

	Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.		
	Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	1	6
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте политические взгляды Средневековья (на примере А. Августина и Ф. Аквинского).

В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.

Вариант 2. Задание.

Проведите сравнительный анализ политических взглядов Платона и Аристотеля.

Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?

Вариант 3. Задание.

Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский), консервативного (Б.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский).

Вариант 4. Задание.

Сравните конституционные проекты, реформы российского общества П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Вариант 5. Задание.

Дайте характеристику основным этапам и особенностям развития политической мысли в России.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Проблема предмета социологии.
2. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Виды социологических исследований.

9. Программа социологического исследования.
10. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
11. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
12. Интервью как разновидность социологического опроса.
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
14. Социологические эксперименты.
15. Понятие и основные компоненты культуры.
16. Ценности как важнейший компонент культуры.
17. Язык как компонент культуры.
18. Многообразие культурных норм.
19. Виды и формы культуры.
20. Основные субкультуры современного общества.
21. Теории социокультурной динамики.
22. Социализация личности.
23. Причины десоциализации личности и условия ее ресоциализации.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Конформное поведение личности.
26. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социологические теории межличностного взаимодействия.
29. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
30. Малые группы, их особенности и роль в обществе.
31. Социальные организации, типы социальных организаций.
32. Бюрократия как тип социальных организаций. Патологии бюрократических организаций.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Темы докладов

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.

8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:
 - а) политическим конфликтом;
 - б) политической модернизацией;
 - в) политическим процессом;
 - г) политической социализацией.

2. Политическая социализация – это:
 - а) процесс усвоения личностью образцов политического поведения и опыта;
 - б) совокупность социальных ценностей и норм, значимых для сферы политики;
 - в) явление, характеризующее социальную мобильность;
 - г) целенаправленная политическая деятельность по завоеванию власти в обществе.

3. Столкновение противоположных политических целей и интересов характеризует:
 - а) политический конфликт;
 - б) идеологический спор;
 - в) политические разногласия;
 - г) кризис легитимности.

4. Режимы протекания политических процессов – это:

- а) радикализм, консерватизм, либерализм;
- б) развитие, функционирование, кризис и упадок;
- в) революционность и эволюционность;
- г) демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

5. Политические процессы по типам могут быть:

- а) открытыми и закрытыми;
- б) формальными и неформальными;
- в) консервативными, либеральными, социалистическими;
- г) технократическими, идеократическими, харизматическими.

6. Демократический политический процесс характеризуется:

- а) формированием открытой политической системы;
- б) укреплением закрытой политической системы;
- в) безальтернативностью выборов;
- г) введением цензуры на распространяемую информацию.

7. К категории политического процесса относится:

- а) плюрализация общества;
- б) избирательная кампания;
- в) социальная дифференциация;
- г) муниципализация жилищного сектора.

8. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как:

- а) пропорциональную; в) смешанную;
- б) мажоритарную; г) тоталитарную.

9. При мажоритарной избирательной системе:

- а) избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;
- б) голосование происходит по партийным спискам;
- в) формируется единый общефедеральный округ;
- г) правом выбора наделено собрание выборщиков.

10. Недостатком пропорциональной избирательной системы является:

- а) отражение в парламенте реальной расстановки политических сил;
- б) способствование развитию имморализма и многопартийности;
- в) сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства;
- г) обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества

11. Электорат – это:

- а) совокупность граждан, обладающих избирательным правом;
- б) относительно небольшая, внутренне дифференцированная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти;
- в) наиболее видные, авторитетные лидеры социальной группы, класса;
- г) движение за права человека, за право избирать и быть избранным;

12. Политические конфликты могут протекать в форме:

- а) мятежа; в) спора;

- б) дискуссии; г) забастовки.
13. Фактическое прекращение действия Конституции (Основного закона) страны характеризует кризис:
- а) парламентский; в) конституционный;
 - б) правительственный; г) внешнеполитический.
14. Технология урегулирования политического конфликта, предусматривающая взаимоуступки сторон, называется:
- а) консенсусом; в) компромиссом;
 - б) «уходом из зоны конфликта»; г) «демонстрацией силы».
15. Субъектами этнополитических конфликтов являются:
- а) этнические общности;
 - б) региональные политические элиты;
 - в) международные организации;
 - г) этнические интересы и ценности.
16. Геноцид – это:
- а) действие, совершаемое с намерением уничтожить какую-либо национальную, расовую, этническую группу как таковую;
 - б) политика интернационализации;
 - в) одно из направлений геополитики;
 - г) политика на создание глобального гражданского общества.
17. Перечислите два уровня функционирования политического сознания:
- а) политическая психология; в) политическая идеология;
 - б) политическая практика; г) политическая социализация.
18. Какие формы политического участия закреплены в Конституции РФ (статья 3) как высшее непосредственное выражение власти народа:
- а) участие в работе органов власти;
 - б) участие в работе органов местного самоуправления;
 - в) референдумы и свободные выборы;
 - г) участие в работе органов муниципального управления.
19. Будучи институционализированным средством воспроизводства и обновления власти, выборы – институт демократии:
- а) прямой; в) и той и другой одновременно.
 - б) представительной;
20. Право человека быть избранным в представительные органы власти относится к избирательному праву:
- а) активному;
 - б) пассивному;
 - в) среди предложенных вариантов правильного нет

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

3. 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	51-56	зачтено

	социальной интеграции.		
повышенный	<p>Допускает отдельные незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	43-50	
базовый	<p>Допускает ошибки.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	35-42	

	профессиональных задач и социальной интеграции.		
низкий	<p>Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	0-34	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК -5; ОПК-2	
Устный опрос	
<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	1;2;3;6;9;11;14;15
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	4;5;7;8;10;12;13

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:

- а) Г. Моска; г) Ч. Миллс;
- б) Р. Михельс; д) В. Парето.
- в) К. фон Бойме;

2. Способность, право или возможность распоряжаться кем-либо или чем-либо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение или деятельность людей с помощью различного рода средств – это:

- а) политическая элита; в) политический режим;
- б) политическая власть; г) политическая структура;

3. Функция политического лидерства, которая предполагает согласование и объединение различных интересов, называется:

- а) интегративная;
- б) коммуникативная;
- в) мобилизационная;
- г) легитимации политической системы;

4. В классификации лидеров Маргарет Дж. Херманн, какой тип отличается быстрой реакцией на насущные требования времени:

- а) лидер – знаменосец; в) лидер – торговец;
- б) лидер – служитель; г) лидер – пожарный.

5. Немецкий социолог М. Вебером обосновал типологию лидерства, связанную со способом легитимации власти. Какой тип лишний:

- а) традиционное лидерство;
- б) наследственное лидерство;
- в) рационально-легальное лидерство;
- г) харизматическое лидерство.

6. Кто из перечисленных учёных разработал основную типологию лидерства?

- а) К. Маркс; в) М. Вебер.
- б) Н. Макиавелли;

7. Кто из названных учёных разработал теорию черт?

- а) Э. Богардус; в) З. Фрейд.
- б) Э. Фромм;

8. Кем впервые был введен термин «элита» в общественные науки?

- а) Г. Лассуэл; г) В. Парето;
- б) Р. Михельс; д) Р. Дарендорф;
- в) К. Маркс; е) Г. Моска.

9. Политический лидер – это:

- а) личность, интересующаяся политикой;
- б) личность, являющаяся членом какой-либо политической партии;
- в) личность, входящая в политическую элиту;
- г) личность, возглавляющая какую-либо политическую партию, движение, общество в целом;
- д) личность высоко интеллектуальная.

10. Как называется лидерство, основанное на вере народа в сверхъестественные свойства вождя?

- а) харизматическое; в) легальное;
 б) традиционное; г) авторитарное.
11. Кто из ученых является создателем концепции политической элиты?
 а) Т. Гоббс; г) К. Маркс;
 б) Г. Моска; д) Д. Локк.
 в) М. Вебер;
12. В. Парето является автором теории круговорота элит, согласно которой социальные изменения в обществе являются следствием борьбы и «циркуляции» элит. Укажите, какие два типа элит выделял ученый:
 а) «овцы» и «волки»; г) «ангелы» и «демоны»;
 б) «ослы» и «верблюды»; д) «ягуары» и «косули».
 в) «львы» и «лисы»;
13. Кто является автором «классической» типологии лидерства по способу легитимации власти:
 а) В. Парето; г) М. Вебер;
 б) Г. Моска; д) Д. Бертон.
 в) Р. Михельс;
14. Проявление воли одного над другим означает:
 а) порядок; г) дисциплину;
 б) власть; д) авторитет.
 в) господство;
14. Политическая культура – это:
 а) самостоятельная субстанция,
 б) составляющий элемент политической системы,
 в) реальность, не связанная с политикой,
 г) философская категория,
15. «Система ценностей, убеждений, моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества» – это определение:
 а) политической культуры;
 б) политической деятельности;
 в) политической идеологии;
 г) политической социализации

Критерии оценивания

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	10 - 7
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

2. Устный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)

1. Объект и предмет политической науки. Политика в жизни современного общества.
2. Основные направления государственной политики. Функции политики в современном обществе.
3. Многообразие методов исследования в политической науке. Функции политологии.
4. Возникновение политических идей в Древнем мире.
5. Политическая мысль европейского Средневековья.
6. Политическая мысль арабского Средневековья.
7. Политическая мысль Киевской Руси и Московского царства.
8. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.
20. Тоталитарные политические режимы.
21. Полиархии и новые демократии в современном мире.
22. Восточно-азиатские, исламские и военные политические режимы.
23. Политический режим в современной России.
24. Государство как центральный институт политической системы.
25. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
26. Гражданское общество, особенности становления гражданского общества в России.
27. Правовое государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
28. Социальное государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
29. Понятие и виды групп интересов в политике.
30. Политические партии и партийные системы. Партийная система в современной России.
31. Международные отношения как смена систем миропорядка: прошлое и настоящее.
32. Национально-государственные интересы России в новой геополитической

ситуации.

33. Сущность, содержание, формы, методы и средства внешней политики государства.
34. Классические и современные теории политической элиты.
35. Структура и системы рекрутирования политической элиты.
36. Эффективность и результативность политической элиты.
37. Политическая элита в современной России.
38. Теории политического лидерства в политической науке.
39. Типологии политического лидерства.
40. Функции политических лидеров.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравченко А. И. Социология. Учебник. Издательство: Проспект. М. 2022. 456 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2020. 640 с.
3. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2020. – 392 с.
4. В. И. Добренъков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2015.- 623 с.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2020. - 591 с.
6. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 623 с.

б) Дополнительная

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2021. 480 с.

2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука. Москва, 2020. 107 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Социология и политология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на

контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Социология и политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	10	10			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	4	4			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	20	20			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	0,6	0,6			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	1		1	2
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1			
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии			1	
2	Сущность и строение общества	1		1	2
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1			
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса			1	
3	Политическая система общества.	1		1	2
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1			
3.2	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.			1	
4	Государство в политической системе общества.	1	1	1	3
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как	1	1		

	организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.				
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.			1	
5.	Гражданское общество и правовое государство.		1	1	2
5.1	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества.		1		
5.2	Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактике коррупции.			1	
6	Политические партии в политической системе общества.		1	1	2
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.		1		
6.2	Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.			1	
7.	Общественно-политические организации и движения.		1	1	2
7.1	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.		1		
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.			1	
8	Демократия: теория и политическая практика.		1	1	2
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории		1		

	Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.				
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.			1	
9	Политическая власть.		1	2	3
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти.		1	1	
9.2	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.			1	
Всего:		4	6	10	20

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
3	Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.02.01 (02) Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков

Шилова Н.В.

**Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков**

«24» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	128	32	32	32	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	128	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	22	22	22	22
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	28	8	7	8	5
Чтение и перевод текста по теме	20	6	4	4	6

Аннотирование, реферирование текстов.	14	-	4	4	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	10	4	2	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	-	3	2	1
Написание сочинений на заданные темы	5	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	5	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	54	54	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1,5	1,5	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Бытовая сфера	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов
2	Социально-культурная сфера	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка.
3	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		32		22	54
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		8		4	12

1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	8	6	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	8	6	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	8	6	14
2	Раздел: Социально-культурная сфера	64	44	108
2.1.	Россия. Москва.	8	6	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	8	5	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8	6	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	8	5	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	16	11	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	16	11	27
3	Раздел: Учебно-познавательная сфера	32	22	54
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	8	6	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	8	4	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	8	4	12
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	8	8	16
Всего:		128	88	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма

		Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Устный опрос Тест	УК-4
Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Устный опрос Тест	УК-4
Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Сочинение Тест	УК-4
Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Устный опрос Тест	УК-4
Россия. Москва.	Презентация Тест	УК-4
Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Сочинение Тест	УК-4
Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Устный опрос Тест	УК-4
Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Презентация Тест	УК-4
Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Культура и искусство стран изучаемого языка.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Система образования в России и в стране изучаемого языка	Презентация Тест	УК-4
Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Устный опрос Тест	УК-4

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Сочинение Тест	УК-4
Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Устный опрос Тест	УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
1 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	6	10
	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	6	10
	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	6	10
	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	6	10
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
2 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Россия. Москва.	6	10
	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6	10
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6	10
	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	6	10

	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
	Промежуточная аттестация	3	5
3 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	12	20
	Культура и искусство стран изучаемого языка.	12	20
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
4 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	10
	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	6	10
	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	6	10
	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	6	10
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО ЗА КУРС		230	554
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов			

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж. George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob. George is Mary's husband.

1. Mary is _____ wife.
2. George is _____ father.
3. Mary is _____ mother.
4. John is _____ son.
5. Laura is _____ daughter.
6. John is _____ brother.
7. Laura is _____ sister.
8. Kelly is _____ aunt.
9. Rob is _____ uncle.

10. John is _____ nephew.
 11. Laura is _____ niece.

2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

3. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. a nephew; a cousin; a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

В. жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

4. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

В. A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinary family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полного выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания

Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
----------	------

Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания

Задание для студентов: Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
 1. babies
 2. babys
 3. babyes
2. No news ... good news.
 1. is
 2. are
3. ... usually fly not very high.
 1. flyes
 2. flys
 3. flies
4. These potatoes weigh five
 1. kiloes
 2. kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
 1. foot
 2. feet
 3. foots
6. What do you need these ... for?
 1. boxs
 2. boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
 1. is
 2. are
8. Those were the happiest days of our
 1. lifes
 2. lives
 3. lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
 1. leaf
 2. leave
 3. leafs
 4. leaves

10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
 1. phenomen
 2. phenomena
 3. phenomenon
11. Big ... don't cry.
 1. boys
 2. boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
 1. dies
 2. dyes
 3. dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
 1. roofs
 2. roofes
 3. rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
 1. tooth`s paste
 2. toothpaste
 3. teeth`s paste
 4. teethpaste
15. ... are flowers of life.
 1. Childs
 2. Children
 3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
 1. tomatos
 2. tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
 1. Tones
 2. Tons
 3. Tonns

18. There is no piano in the
1. bushes
 2. bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
1. Mouses
 2. Mices
 3. Mice
4. Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
1. wolfys
 2. wolvies
 3. wolves
 4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сочинение

Сочинение – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

Примерные темы сочинений.

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

Критерии оценивания сочинения

Критерий	Балл
Работа полностью соответствует теме и виду сочинения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче	1 балл
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1 балл
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.

3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квали- тативная	Кванти- тативная
высокий	Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+). Демонстрирует: умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не	100-91% 272-246 баллов	зачтено	отлично

	<p>ниже В1-В1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+;</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>			
<p>повышенны й</p>	<p>Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и</p>	<p>90-76% 245-205 баллов</p>		<p>хорошо</p>

	<p>корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
базовый	<p>Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;</p> <p>не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует плохо сформированные</p>	75-61% 204-164 баллов		удовлетво рительно

	<p>навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
<p>низкий</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует</p>	<p>60% и ниже 163 балла и ниже</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+;</p> <p>не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации</p>			
--	--	--	--	--

и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.			
---	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Устный опрос	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	1-9 20-25
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	10-25
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	26-30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Choose the correct word

- Animals _____ on Earth for at least 700 million years.
a) living b) lived c) have lived d) have been lived
- The widespread use of oil and gas to make chemicals _____ during the 1920s.
a) has begun b) began c) beginning d) begun
- During the war _____ wrote a poem for General Washington, who complimented her on her style her "style and manner."
a) Phillis Wheatley was b) it was Phillis Wheatley
c) Phillis Wheatley d) Phillis Wheatley she
- During the eighteenth century, communication within and between cities _____ at first.
a) were difficult b) they were difficult
c) difficult d) was difficult
- _____ the development of radio telescopes, distant regions of the Universe can be observed.
a) The reason b) Because of c) Because d) It is because
- Supernovas are caused _____ a star dies.
a) as when b) that c) when d) it is

II. Choose the synonyms to the words in italics

7) *Previously*, the economy of the United States was agrarian

- a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently

8) *Formerly* a palace, the Louvre was made a museum after the French Revolution.

- a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently

9) Hypertension is one of the most *widespread* and potentially dangerous diseases.

- a) colossal b) popular c) common d) scattered

III. Choose the best answers for the following situations

10) Can you pass the salt, please?

- a) ok. b) that's a good idea. c) Yes, there you are.

11) Hello, can I speak to Sylvie, please?

- a) yes, just a minute. b) so am I. c) what's the matter?

12) Expressing a disagreeing:

- a) I'd like to point out that... b) Are you kidding? c) That's for sure.

IV. Choose the following address in the correct order

13) a) BBC Publications

b) London

c) W1M 5YZ

d) 35 Marylebone High Street

Give the correct salutation in the following case:

14) The Sales Manager, BGW Electrics Ltd;

Liverpool, 4

a) Dear Sales Manager BGW

b) Dear Sir or Madam

c) Yours sincerely

V. Choose the best answer

15) What is the City of London?

a) It is the centre of London.

b) It is one of those areas of London where working class people live.

c) It's the country's financial and business centre.

16) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

a) four parts

b) three parts

c) two parts

d) five parts

17) What holiday is observed on the 5 of November?

a) Good Friday.

b) Guy Fawkes night.

c) Christmas.

18) Bill Gates is a founder of _____.

a) the Metropolitan Museum.

b) the largest automobile corporation.

c) the first entertainment theme park.

d) the Microsoft Corporation.

19) How many stripes are there on the US flag?

a) 31

b) 20

c) 13

d) 17

VI. Read the story

Mount St. Helens

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980.

Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens.

Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened.

In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent.

The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

Complete the sentences with the correct prepositions

- 20) The 1980 Mt. St. Helens eruption ranks low compared _____ other volcanic eruptions
a) in b)for c) to
- 21) Typical _____ American enterprise, a thriving cottage industry developed in marketing the ash from Mt. St. Helens.
a) of b) for c) to
- 22) Volcanic ash _____ in the atmosphere is responsible _____ brilliant red sunsets and sunrises.
a) to b) for c) at
- 23) The type of gas ejected from a volcanic eruption is related _____ the volcano and the type of eruption.
a) to b) on c) of
- 24) Countries whose economy is entirely based _____ agriculture suffer most when a crop fails.
a) in b) to c) on
- 25) People were surprised _____ the amount of destruction the eruption of Mt. St. Helen caused.
a) in b) at c) for

VII. The picture shows the air ticket booking website. Carefully study the information and answer the questions.

The screenshot shows an American Airlines flight booking interface. At the top, search filters include: TRIP TYPE (Round Trip), FROM (Toronto, Canada), TO (London, United King), DEPART (Fri, Nov 11, 2022), RETURN (Fri, Nov 25, 2022), and PASSENGERS & CLASS (1 Adult, Economy). A search button is visible on the right.

Below the search filters, there are options for Fare Type: Regular (selected), Armed Forces NEW, Student, Senior Citizen, Doctors & Nurses, and Double Seat.

The main content area shows a round-trip price of ₹51,556 and a duration of 7h 0m. It features a flight summary for American Airlines with a total price of ₹51,556 and a "VIEW PRICES" button.

The flight details are split into two sections:

- Outward Journey:** Toronto to London - Heathrow Apt, 11 Nov. Departure at 17:45, arrival at 19:23. Duration: 01h 38m. Terminal 3 in Toronto, Terminal B in Boston. Includes a "Change of planes" and a "1h50m Layover in Boston".
- Return Journey:** London - Gatwick Apt to Toronto, 25 Nov. Departure at 11:25, arrival at 00:10 (+1 DAY). Duration: 17h 45m. Includes a "Change of Terminal", "Change of planes", and a "3h 15m Layover in Orlando".

On the left side, there are filters for "Stops From Toronto" (Non Stop, 1 Stop, 1+ Stop) and "Departure From Toronto" with various time slots and prices.

- 26) Specify the type of trip
a) return b) one-way
- 27) What time is the departure from Toronto?
a) 16:15 b) 11:25 c) 17:45 d) 19:23
- 28) How many transfers are there on the return flight?
a) 1 b) 2 c) 3
- 29) Specify the duration of the flight from Toronto to London
a) 01h38m b) 09h50m c) 01h50m d) 09h55m
- 30) In which city will the transfer be on the route from Toronto to London?
a) Toronto b) London c) Orlando d) Boston

Критерии оценивания

для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий.	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblioonline.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.

2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А.

б) дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>.
2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	8	8	8	8
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	32	8	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	184	46	46	46	46
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- материалами	16	4	4	4	4
Изучение грамматических тем.	16	4	4	4	4

Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	42	12	10	10	10
Чтение и перевод текста по теме	36	10	8	8	10
Аннотирование, реферирование текстов.	24	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	20	8	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	10	-	4	4	2
Написание сочинений на заданные темы	10	2	2	4	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10	6	2	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	54	54	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1,5	1,5	1,5	1,5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		8		46	54
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		2		10	12
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		2		12	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		2		12	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		2		12	14
2	Раздел: Социально-культурная сфера		16		92	108
2.1.	Россия. Москва.		2		12	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		11	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		12	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		11	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		4		23	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		4		23	27
3	Раздел: Учебно-познавательная сфера		8		46	54

3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		12	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		2		10	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		2		8	10
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		2		16	18
Всего:			32		184	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Работа с аудио- и видео- материалами

		<p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p>
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>

12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
«___» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры
спортивных дисциплин, к.п.н.

М.С. Горбачев

**Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры**

«__» _____ 202_ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой
спортивных дисциплин

С.Ф. Бурухин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Физическая культура и спорт».

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;

- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Устный опрос Двигательный тест Конспект. Подготовка

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	18	18	18	18
В том числе:					
Лабораторные работы (ЛР)	72	18	18	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	18	18	18	18
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	0,5	0,5	0,5	0,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Гимнастическая терминология.	Тема: Изучение гимнастической терминологии, ее значение. Тема: Правила и формы записи упражнений.
2	Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.	Тема: Причины возникновения травм. Предупреждение травматизма. Тема: Обучение приемам страховки и помощи.
3	Строевые упражнения.	Тема: Строевые приемы. Тема: Построения и перестроения. Тема: Передвижения. Тема: Размыкания и смыкания. Тема: Строевая композиция.
4	Общеразвивающие упражнения (ОРУ).	Тема: ОРУ без предметов. Тема: ОРУ на скамейке. Тема: ОРУ с гимнастической палкой. Тема: ОРУ с гантелями и набивным мячом. Тема: Изучение правил и требований к написанию конспекта по проведению общеразвивающих упражнений.
5	Вольные упражнения.	Тема: Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений без предметов. Тема: Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений с гимнастической палкой.
6	Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	Тема: Характеристика упражнений гимнастического многоборья, акробатических упражнений, упражнений художественной гимнастики. Тема: Методика обучения упражнениям гимнастического многоборья, акробатические упражнения, упражнения художественной гимнастики.
7	Упражнения музыкально-ритмического воспитания	Тема: Мелодия, темп, ритм, музыкальный размер, структура, период. Тема: Выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов	
		Лабораторные занятия	Всего часов
1	Раздел: Гимнастическая терминология.	5	5
1.1.	Изучение гимнастической терминологии, ее значение.	2	2
1.2.	Правила и формы записи упражнений.	3	3
2	Раздел: Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.	5	5

2.1.	Причины возникновения травм. Предупреждение травматизма.	2	2
2.2.	Обучение приемам страховки и помощи.	3	3
3	Раздел: Строевые упражнения.	12	12
3.1.	Строевые приемы.	2	2
3.2.	Построения и перестроения.	2	2
3.3.	Передвижения.	2	2
3.4.	Размыкания и смыкания.	2	2
3.5.	Строевая композиция.	4	4
4	Раздел: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).	20	20
4.1.	ОРУ без предметов.	4	4
4.2.	ОРУ на скамейке.	4	4
4.3.	ОРУ с гимнастической палкой.	4	4
4.4.	ОРУ с гантелями и набивным мячом.	4	4
4.5.	Изучение правил и требований к написанию конспекта по проведению общеразвивающих упражнений.	4	4
5	Раздел: Вольные упражнения.	10	10
5.1.	Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений без предметов.	5	5
5.2.	Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений с гимнастической палкой.	5	5
6	Раздел: Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям.	15	15
6.1	Характеристика упражнений гимнастического многоборья, акробатических упражнений, упражнений художественной гимнастики.	5	5
6.2	Методика обучения упражнениям гимнастического многоборья, акробатические упражнения, упражнения художественной гимнастики.	10	10
7	Раздел: Упражнения музыкально-ритмического воспитания.	5	5
7.1	Мелодия, темп, ритм, музыкальный размер, структура, период.	1	1
7.2	Выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение.	4	4
Всего:		72	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение гимнастической терминологии, ее значение.	Устный опрос	УК-7
Правила и формы записи упражнений.	Конспект. Подготовка	УК-7
Причины возникновения травм. Предупреждение травматизма.	Устный опрос	УК-7
Обучение приемам страховки и помощи.	Устный опрос	УК-7
Строевые приемы.	Устный опрос	УК-7
Построения и перестроения.	Устный опрос	УК-7
Передвижения.	Устный опрос	УК-7
Размыкания и смыкания.	Устный опрос	УК-7
Строевая композиция.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
ОРУ без предметов.	Устный опрос	УК-7
ОРУ на скамейке.	Устный опрос	УК-7
ОРУ с гимнастической палкой.	Устный опрос	УК-7
ОРУ с гантелями и набивным мячом.	Устный опрос	УК-7
Изучение правил и требований к написанию конспекта по проведению общеразвивающих упражнений.	Конспект. Подготовка	УК-7
Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений без предметов.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений с гимнастической палкой.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Характеристика упражнений гимнастического многоборья, акробатических упражнений, упражнений художественной гимнастики.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Методика обучения упражнениям гимнастического многоборья, акробатические упражнения, упражнения художественной гимнастики.	Двигательный тест Устный опрос	УК-7
Мелодия, темп, ритм, музыкальный размер, структура, период.	Устный опрос	УК-7
Выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение.	Устный опрос	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

**Рейтинг-план
(семестр 1)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4,5	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Строевые приемы.	3	5
	2. Построения и перестроения.	3	5
	3. Строевая композиция.	3	5
	4. Правила и формы записи упражнений.	3	5
	5. Изучение правил и требований к написанию конспекта по проведению общеразвивающих упражнений.	3	5
	6. ОРУ без предметов.	3	5
	7. Выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение.	3	5
Всего в семестре		25,5	44
Промежуточная аттестация (зачет)		7,5	10
ИТОГО		33	54
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25,5 баллов			

Рейтинг-план (семестр 2)

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4,5	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений без предметов	3	5
	2. Выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение.	3	5
	3. Правила и формы записи упражнений.	3	5
	4. Изучение правил и требований к написанию конспекта по проведению общеразвивающих упражнений.	3	5
	5. ОРУ на скамейке.	3	5

6. Разучивание и выполнение гимнастических упражнений на снарядах: - перекладина (низкая, высокая) - брусья; - брусья р/в; - акробатика; - конь-махи; - кольца; - бревно; - опорный прыжок.	7,5	10
Всего в семестре	27	44
Промежуточная аттестация (нет зачет)	-	-
ИТОГО		
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 27 баллов		

**Рейтинг-план
(семестр 3)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4,5	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Изучение гимнастической терминологии ее значение.	3	5
	2. Передвижения.	3	5
	3. Размыкания и смыкания.	3	5
	4. Правила и формы записи упражнений.	3	5
	5. Изучение правил и требований к написанию конспекта по проведению общеразвивающих упражнений.	3	5
	6. ОРУ с гимнастической палкой.	3	5
	7. Выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение.	3	5
	8. Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений с гимнастической палкой.	3	5
Всего в семестре		28,5	49
Промежуточная аттестация (зачет)		7,5	10
ИТОГО		36	59
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 28,5 баллов			

**Рейтинг-план
(семестр 4)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	4,5	9
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	1. Выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение.	3	5
	2. Правила и формы записи упражнений.	3	5
	3. Изучение правил и требований к написанию конспекта по проведению общеразвивающих упражнений.	3	5
	4. ОРУ с гантелями и набивным мячом.	3	5
	5. Разучивание и выполнение гимнастических упражнений на снарядах: - перекладина (низкая, высокая) - брусья; - брусья р/в; - акробатика; - конь-махи; - кольца; - бревно; - опорный прыжок.	7,5	10
Всего в семестре		24	39
Промежуточная аттестация (зачет)		6	10
ИТОГО		30	49
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 24 балла			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

7.1.1. Устный опрос

По устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

1. Как формулируется команды к выполнению перестроения из одной шеренги в две?
2. Назовите подводящие упражнения к изучению кувырка вперед?
3. Назовите, согласно гимнастической терминологии, исходное положение упражнения?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Точность терминологии	2,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	2,5 балл
Максимальный балл	5

7.1.2 Конспект. Подготовка (Общеразвивающих упражнений)

Конспект— это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Конспект—(от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспект ОРУ по гимнастике должен быть изложен согласно предложенному студенту образцу и в строго определенной форме.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Точность в описании названий упражнений	1 балл
Наличие требуемой формы и содержания,	1 балл
Логика и грамотность подобранных упражнений в конспекте	1 балл
Точность прописанных дозировок упражнения и графических схем	1 балл
Точность описания исходных положений и методических указаний	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Первый семестр

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (33 балла)

Второй семестр – нет зачета

Третий семестр

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (36 баллов).

Четвертый семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (30 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	50-54	зачтено
Повышенный	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	42-49	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	33-41	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	8-32	не зачтено

Второй семестр – нет зачета

Третий семестр (зачет)

Уровень	Качественная	Количественный	Оценка
---------	--------------	----------------	--------

проявления компетенций	характеристика	ый показатель (баллы БРС)	Квалит ативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	54-59	зачтено
Повышенны й	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	45-53	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	36-44	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	9-35	не зачтено

Четвертый семестр (зачет)

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественн ый показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалит ативная
Высокий	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	45-49	зачтено

Повышенны й	На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	38-44	
Базовый	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	30-37	
Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	7-29	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК-7
Двигательный тест
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для получения зачета в семестре необходимо набрать 10 баллов.

Двигательный тест

Двигательный тест – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

К **двигательному тесту** на занятиях гимнастикой относится практическое выполнение:

- строевых (варианты и формы построений, передвижений, перестроений, размыканий, комбинаций);
- вольных упражнений (комбинаций);
- упражнений на гимнастических снарядах - гимнастическое многоборье (перекладина, акробатика, брусья, брусья р/в, кольца, конь-махи, бревно, опорный прыжок) - отдельных элементов и комбинаций.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Верная и образцовая техника выполнения упражнения	5
Достаточная амплитуда выполнения упражнения	5
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. С.Ф. Бурухин "Гимнастика в школе". Учебное пособие. Яр., ЯГПУ, 2006 – 244 с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с
4. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения общеразвивающим упражнениям в подготовительной части уроков гимнастики, Ярославль, ЯГПУ, 1997, 0с
4. Горбачев М.С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с
5. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с
6. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Рекомендуется для всех направлений подготовки**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

Утверждена на заседании кафедры

физического воспитания

«10» марта 2022 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	36	68	36	68	54	66
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	328	36	68	36	68	54	66
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в	Кол-во часов
----------	---	---------------------

	него тем	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Легкая атлетика	72		72
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
2	Раздел: Спортивные и подвижные игры	130		130
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
2.2.	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	38		38
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
3	Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой	72		72
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
4	Раздел 4 Лыжная подготовка	54		54
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

Рейтинг план 1 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
	Итого		4
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 2 семестр

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	<i>Итого</i>	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10х10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
Итого		5	21
Всего в семестре		5	55
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		11	65
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Рейтинг план 3 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	18
	<i>Итого</i>	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5

	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	36
Промежуточная аттестация		6	12
ИТОГО		10	48
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов			

Рейтинг план 4 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	34
	<i>Итого</i>	0	34
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
Итого		4	18

Всего в семестре	4	52
Промежуточная аттестация	6	10
ИТОГО	10	62
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов		

Рейтинг план 5 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	27
	<i>Итого</i>	0	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	3
Итого		4	18
Всего в семестре		4	45
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	55
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов			

Рейтинг план 6 семестр

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	0	33
	Итого	0	33
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
Итого		4	20
Всего в семестре		4	53
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		10	63
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10x10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжок в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой

необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
Максимальный балл	5

7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений

Тренировка в выполнении упражнений – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физкультурной деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

Примеры тренировок в выполнении упражнений

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:
 - упражнения для стопы;
 - бег с высоким подниманием колен;
 - бег прыжками.
 - пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.
2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:
 - использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	41-48	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	31-40-	зачтено
базовый	УК-7.2 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	25-30	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 - 24	не зачтено

2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	56-65	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	51-55	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	45-50	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 -44-	не зачтено

3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	41-48	зачтено

повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	36-40	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	25-35	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 24-	не зачтено

4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	59-62	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	54-58-	зачтено
базовый	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	45-53	зачтено

низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0-44 -	не зачтено
---------------	--	---------------	-------------------

5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	51-55	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	46-50	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	35-45	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 34-	не зачтено

6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

высокий	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	61-63	зачтено
повышенный	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	56-60	зачтено
базовый	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	45-55	зачтено
низкий	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	0 44-	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Выполнение нормативных упражнений
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Выполнение нормативных упражнений

Выполнение нормативных упражнений – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

Примеры нормативных упражнений

Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10х10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног висе лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний)	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4х18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10х10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
Нормативное упражнение		баллы				
		5	4	3	2	1
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в висе лежа	15	10	8	6	4

7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ног)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4x18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений

Критерий	Балл
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
Максимальный балл	5

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
 - ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Методические указания для практического занятия.

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

- а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических

упражнений;

б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;

в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;

в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;

г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;

д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

Методические указания к двигательным нормативным тестам.

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющим специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.06.05 История социальной работы
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

М. В. Соколова

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой
доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
кандидат пед. наук

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История социальной работы» - формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента

Основными **задачами** курса являются:

Знать исторические предпосылки и этапы институционализации социальной работы в России и за рубежом; своеобразия развития отечественного опыта социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса; основных концепций и моделей социальной работы и факторов, обуславливающих возможность их использования в современных российских условиях.

Обладать умениями разработки инновационных методов и форм социальной работы, Владеть способами развития умений творчески использовать исторический опыт социальной защиты в России и за рубежом в современной российской теории и практике социальной работы; использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

Студент должен:

- знать основные виды социальных рисков и мер их преодоления, а также пути оптимизации социальных и педагогических процессов.

- обладать умениями: выявлять социальные риски, проводить диагностику социальных и педагогических процессов.

- владеть способами планирования и оптимизации деятельности.

Дисциплина «История социальной работы» является предшествующей таких дисциплин как «Социальная экология», «Правовое обеспечение социальной работы».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Доклад, реферат
ПК-6	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПК-6.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.	Доклад, презентация
		ПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.	Доклад, презентация

ПК-8	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	ПК-8.1. Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.	Доклад, аннотация источников литературы, глоссарий
		ПК-8.2. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.	Аннотация источников литературы, глоссарий, презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72			
В том числе:					
Лекции	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Презентация	20	20			
Доклад	20	20			
Реферат	20	20			
Аннотация источников литературы	10	10			
Глоссарий	10	10			
Работа в ЭИОС	28	28			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	История социальной работы как учебная дисциплина.	Предмет и методология изучения истории социальной работы. Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных. Частная благотворительность в Московском царстве.
3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия. Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	История социальной работы как учебная дисциплина.					34
1.1	Предмет и методология изучения истории социальной работы.	2	4		8	14
1.2	Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»	2	4		8	14
1.3	Человеколюбие и милосердие как истоки социальной помощи.	2			8	10
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.					38
2.1	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся.	2	4		8	14
2.2	Начало государственного призрения бедных.	2			8	10
2.3	Частная благотворительность в Московском	2	4		8	14

	царстве.					
3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)					38
3.1	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.	2	4		8	14
3.2	Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в.	2			8	10
3.3	Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»	2	4		8	14
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)					34
4.1	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.	4	4		10	18
4.2	Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.	2	4		10	16
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)					32
5.1	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия.	4	4		8	16
5.2	Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.	4	4		8	16
Всего:		32	40		108	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Презентация по теме

2	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.
3	№1 История социальной работы как учебная дисциплина.	Обзор периодических изданий по специальности . Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
4	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
5	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Составление глоссария по теме: Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.
6	№2 Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Аннотация источников по теме: Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.
7	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в .)	Подготовка докладов по теме: Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в .)
8	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Подготовка презентаций по теме: Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»
9	№3 Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Составление глоссария по теме: Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Милостыня и общественное призрение: сходства и различия.
2. Филантропия, альтруизм, милосердие, взаимовыручка, благотворительная деятельность.
3. Сходства и различия благотворительности и социальной работы.
4. Объект и субъект социальной помощи.
5. Особенности мотивации благотворительной деятельности.
6. Периодизация благотворительного движения в истории России.
7. Периодизация благотворительного движения в Европе.
8. Предпосылки развития благотворительной деятельности.
9. Культовые формы помощи.
10. Общинно-родовые формы помощи.
11. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.
12. Влияние крещения Руси на милосердную практику.
13. Благотворительная деятельность князя Владимира.
14. Особенности княжеского нищелюбия.
15. Стоглавый Собор и благотворительная деятельность.
16. Царская благотворительность (Борис Годунов, Михаил Федорович и др.).
17. Монастырско-церковные формы призрения.

18. Мыслители (X-XVI вв.) о благотворительности.
19. Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим).
20. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.
21. Смысл христианской концепции благотворительности.
22. Благотворительная деятельность в приходе в 19 веке.
23. Церковные братства
24. Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: протестантизм.
25. Благотворительная деятельность в ведущих мировых религиях: ислам.
26. Каритативная деятельность католической церкви.
27. Православное христианство и его роль в развитии милосердия.
28. Иудаизм и благотворительность.
29. Становление системы государственного призрения во время царствования Петра I.
30. Состояние благотворительности в России с 1725 – 1762 гг.
31. Социальные реформы Екатерины II.
32. Возникновение приказов общественного призрения во время царствования Екатерины II.
33. Благотворительная деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии.
34. Деятельность императорского Человеколюбивого общества.
35. Дворянская филантропия (Голицынская больница, Странноприимный дом Шереметьева).
36. Социальная деятельность земских органов.
37. Особенности городского самоуправления.
38. Частная филантропическая деятельность в России (мотивы частной благотворительности).
39. Частная филантропическая деятельность в России (на примере деятельности одного из меценатов Третьяковы, Морозовы, Мамонтов, Бахрушины, Найденовы, Солодовников, Солдатенков и т.д.).
40. Деятельность первых Деятельность первых в истории России общин сестер милосердия.
41. Устав деятельности общин сестер милосердия в мирное и военное время.
42. История создания Международного Красного Креста.
43. Российской общество Красного Креста.
44. Сложившаяся к концу XIX века система благотворительности в России (частная, общественная, государственная).
45. Сиротство как общественное явление на Руси.
46. Развитие государственной системы помощи детям.
47. Категории детских учреждений, занимающихся оказанием помощи детям в Российской империи.
48. Деятельность советской власти по решению проблем детства.
49. Изменение в социальном призрении заключенных.
50. История попечительства и посещения тюрем в России.
51. «Святой доктор» - Федор Петрович Гааз.
52. Первые попытки социальной защиты военнослужащих.
53. Газета «Русский инвалид» и Александровский комитет помощи раненым.
54. Социальная помощь военным во время Первой Мировой войны.
55. Исторически сложившееся отношение к нищим в России к XX веку.
56. Попытки бороться с наплывом профессиональных нищих в истории России.
57. Деятельность Комитета по разбору нищих в Петербурге в 19 веке.
58. Классификации нищих (А.И. Свирский).
59. Классификации нищих (А. Бахтияров).
60. Причины нищенства, выделяемые И. Мещаниновым и Е. Максимовым.

61. Работные дома и дома трудолюбия в России.
62. Общественные работы в России.
63. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения в конце XIX века.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Доклад	ОПК-4.2., ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-8.1
История социальной работы как учебная дисциплина.	Презентация	ПК-6.1., ПК-6.2., ПК-8.2.
Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.	Аннотация источников литературы	ПК-8.1., ПК-8.2.
Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	Глоссарий	ПК-8.1., ПК-8.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	10	20
	<i>Итого</i>	10	20
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	История социальной работы как учебная дисциплина.	9	15
	Социальная помощь в Московской	10	15

	Руси XV—XVII вв.		
	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)	9	15
	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)	10	15
	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)	9	15
	Итого	47	75
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		60	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- На базе рекомендуемой научной литературе по теме сделайте аналитический обзор содержания этапов становления социальной работы за рубежом по следующему плану:
 - этап формирования древнейших представлений о помощи и взаимопомощи;
 - роль церкви в оказании социальной помощи;
 - оформление научных подходов к социальной благотворительности в Западной Европе.
- Подготовьте выступление на тему «Какой я вижу роль предмета «История социальной работы» в своём профессиональном будущем».
- Сформулируйте и задайте по 5 вопросов сокурсникам, которые, на ваш взгляд, актуальны в современном обществе, но рассматривать их следует в историческом контексте развития социальной работы.
- Заведите терминологический словарь по социальной работе и выписывайте в него все базовые категории рассматриваемых тем

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла

Максимальный балл	2
--------------------------	----------

Примерные темы докладов

1. Милостыня и общественное призрение: сходства и различия.
2. Филантропия, альтруизм, милосердие, взаимовыручка, благотворительная деятельность.
3. Сходства и различия благотворительности и социальной работы.
4. Объект и субъект социальной помощи.
5. Особенности мотивации благотворительной деятельности.
6. Периодизация благотворительного движения в истории России.
7. Периодизация благотворительного движения в Европе.
8. Предпосылки развития благотворительной деятельности.
9. Культурные формы помощи.
10. Общинно-родовые формы помощи.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике	0,5 балла
2. Соответствие общим требованиям написания доклада	1 балл
3. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок	0,5 балла
4. Чёткая композиция и структура, наличие содержания	1 балл
5. Логичность и последовательность в изложении материала	1 балл
6. Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	1 балл
Максимальный балл	5

Примерные темы презентаций

1. Хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.
2. Влияние крещения Руси на милосердную практику.
3. Благотворительная деятельность князя Владимира.
4. Особенности княжеского нищелюбия.
5. Стоглавый Собор и благотворительная деятельность.
6. Царская благотворительность (Борис Годунов, Михаил Федорович и др.).
7. Монастырско-церковные формы призрения.
8. Мыслители (X-XVI вв.) о благотворительности.
9. Зарождение идей благотворительности в первых цивилизациях (Месопотамия, Индия, Китай, Греция, Рим).
10. Общественная благотворительность в эпоху средневековья.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
1. Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	1 балл
2. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками	1 балл
3. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	1 балл
4. Творческий подход к созданию презентации	0,5 балла
5. Наличие рисунков, таблиц, фотографий, графиков, диаграмм	1 балл

6. Наличие Оформление в соответствии со стандартом	0,5 балла
Максимальный балл	5

Примерные темы аннотаций

1. Государство как субъект помощи и поддержки.
2. Государственные законодательные мероприятия против профессионального нищенства, голода, эпидемий.
3. Исторические тенденции светской благотворительности.

Критерии оценивания аннотаций

Критерий	Балл
1. Краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел)	1 балл
2. Отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки)	1 балл
3. Целевое назначение и читательский адрес издания	0,5 балла
4. Применение стандартизированной терминологии	0,5 балла
Максимальный балл	3

Примерные темы глоссария

1. Филантропия, альтруизм, милосердие, взаимовыручка, благотворительная деятельность.
2. Предметно-понятийные интерпретации отечественной социальной помощи в контексте ее генезиса.
3. История создания Международного Красного Креста.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
1. Соответствие терминов теме: максимально 1 балл	1 балл
2. Полнота выполнения практического задания	0,5 балла
3. Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
4. Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	0,5 балла
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

высокий	<p>Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	5	зачтено	отлично
повышенный	<p>Владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	4		хорошо
базовый	<p>Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	3		удовлетворительно
низкий	<p>Студент не осуществляет деятельность по разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Студент не владеет технологией проектирования индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p>	2	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>Студент затрудняется в решении профессиональных задач, связанных с проектированием и организацией индивидуальной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Студент не демонстрирует умение систематизировать материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Студент не использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>			
--	---	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Реферат			
	ОПК-4.2.	ПК-6.1.	ПК-8.1.
		ПК-6.2.	ПК-8.2.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

«Реферат»

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

Объем реферата составляет 7-15 страниц.

Структура реферата:

Титульный лист.

План.

Введение.

Основная часть (главы с параграфами).

Заключение.

Библиографический список.

Критерии оценивания

Критерии	Балл
<p>Разрабатывает и реализует проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями</p> <p>Проектирует и организует индивидуальную научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью</p> <p>Систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Использует современные технологии в целях популяризации профессии.</p>	5
<p>Проектирует и организует индивидуальную научно-исследовательскую деятельность.</p>	4

Решает профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью Систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.	
Решает профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью Систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Использует современные технологии в целях популяризации профессии.	3
Не разрабатывает и не реализует проекты и программы в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями Не выстраивает индивидуальную научно-исследовательскую деятельность. Не способен решить профессиональные задачи, связанные с научно-исследовательской деятельностью НЕ систематизирует материал для СМИ для популяризации позитивного имиджа социальной работы. Не использует современные технологии в целях популяризации профессии.	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX в.): Учебное пособие для вузов. Изд. 4-е, доп., испр. М.: Академический проект, Трикта.- 2010.
2. Мельников, В.П., Холостова, Е.И. История социальной работы в России. М., 2015 20
3. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учебное пособие для студентов вузов. – М., ВЛАДОС, 2010
4. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов (под ред. Жукова В.И.). Ростов, Феникс. – 2010

б) дополнительная литература

1. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики: пер.с англ.(Сер."Социальная работа в меняющемся мире" программа высшего образов: пер.с англ. / под ред. Ш. Рамон - М.: Аспект-пресс, 1997. - 253,[3] с.
2. Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы: сб.науч.очерков. / А.А.Козлов - М.: Изд-во МПСИ; Флинта, 1998. - 217,[7] с.
3. Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа": курс лекций. / П.Д.Павленок - М.: Инфра-м, 1998. - 172,[4] с.
4. Психологический практикум для студентов по специальности "Социальная работа": метод. пособие. / сост. В.В.Козлов - Ярославль: ДИА-Пресс, 1999. - 183 с.
5. Современная социальная работа: Основные понятия и термины. / Междунар.Акад.Психол.Наук ; Акад.соц.образования ; под общ.ред.:И.Ф.Албеговой,М.Ф.Ковшикова,В.В.Козлова - Ярославль: Б.И., 1998. - 124,[2] с.
6. Социальная работа: история,теория и технологии. / под ред. И.Ф.Албеговой, В.В.Козлова - Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1997. - 137,[1] с.
7. Сулимова Т. С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов (Б-ка школьного психолога). / Т. С. Сулимова - М.: Ин-т практ. психологии, 1996. - 176 с.

в) программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>
2. Всемирная организация здравоохранения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральная миграционная служба // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru>
7. Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
8. Фонд социального страхования Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fss.ru/>
9. Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
10. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
11. <http://pedagogik.mgou.ru/>, popsofts@narod.ru,
12. <http://www.lipsky.ru/page/Autor/Aut.htm>
13. <http://www.childpsy.ru/index.php>
14. <http://socped31.narod.ru/> персональный сайт социального педагога Горбунцовой С.В./методические материалы, ЦОРы и мн.др.
15. <http://festival.1september.ru/articles/513995/> Диагностические технологии в работе социального педагога

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

1. Разработать профессиограмму социального работника
2. Подготовить доклад к семинару «История теории и практики социальной работы в России»
3. Подготовить аннотацию 2-5 статей с описанием теорий социальной работы.
4. Подготовить аннотации 2-5 статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы
5. Подготовить обзор 2-5 методов социальной работы.

Результаты представить в виде таблицы:

Название метода	Целевая аудитория (для кого может быть применен)	Сущность метода

1		
2...		

6. Составить обзор ГОСТов социальной работы в виде таблицы:

Номер ГОСТ	Название ГОСТ	Содержание
1		
2...		

7. Подготовить презентации о принципах и подходах социальной работы в различных сферах
8. Подготовить презентацию (в формате powerpoint) деятельности любой социальной службы.
9. Составить каталог социальных выплат в Ярославской области. Источники: Социальный кодекс ЯО, сайт департамента социальной поддержки населения и охраны труда

Результаты представить в виде таблицы:

<i>Название выплаты</i>	<i>Целевая группа (кому назначается)</i>	<i>Сумма выплаты</i>

10. Составить заявку от имени спроектированной Вами общественной организации на грант.
11. Подготовить доклады и презентации к семинару «Зарубежный опыт социальной работы»

Темы докладов: описание опыта социальной работы в одной из зарубежных стран (на выбор студента)

12. Разработать проект на тему: «Перспективы развития социальной работы в России»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных исследовательской тематике.
- Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 5 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			

В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	168	168			
В том числе:					
Презентация	20	20			
Доклад	20	20			
Реферат	20	20			
Аннотация источников литературы	40	40			
Работа в ЭИОС	68	68			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	История социальной работы как учебная дисциплина.					34
1.1	Предмет и методология изучения истории социальной работы.	1			10	14
1.2	Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы»				10	14
1.3	Человеколюбие и милосердие как истоки социальной помощи.				10	10
2	Социальная помощь в Московской Руси XV—XVII вв.					38
2.1	Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся.	1			10	14
2.2	Начало государственного призрения бедных.				10	10
2.3	Частная благотворительность в Московском царстве.		2		10	14

3	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII—начало XX в.)					38
3.1	Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.	1			10	14
3.2	Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII — начале XX в.		2		20	10
3.3	Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых»				10	14
4	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917—1991 гг.)					34
4.1	Начало формирования советской системы социального обеспечения, ее развитие в 20—30-е гг. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.	1			20	18
4.2	Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50—80-е гг.		2		20	16
5	Социальные процессы в новой России, становление социальной работы (90-е гг. XX в. — 2010 г.)					32
5.1	Россия в условиях цивилизационного надлома, его социальные последствия.				8	16
5.2	Складывание современной системы социальной работы: основные тенденции и перспективы развития.		2		18	16
Всего:		4	8		168	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современные подходы к пониманию сущности социальной работы.	Составление профиограммы социального работника
	Характеристика социальной работы как специфического вида	Подготовка докладов и презентаций по истории становления социальной работы в России.

	профессиональной деятельности.	
	Социальная работа как отрасль знаний.	Работа с хрестоматией. Аннотации статей с описанием теорий социальной работы.
3	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.	Подготовка аннотаций статей периодических научных изданий по вопросам исследований в сфере социальной работы.
	Профессиональные функции специалиста по социальной работе.	Обзор методов социальной работы в различных социокультурных средах.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М. 07.01 Методика и технология педагогической деятельности в
социальной работе**

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.02 Социальная работа Направленность (профиль)
Социально-правовая защита населения**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий,
кандидат педагогических наук

И.Г. Харисова

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий
«18» апреля 2023 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными **задачами** курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	Компетентностно-ориентированный тест форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация портфолио
ПК-5	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и	Компетентностно-ориентированный тест форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма

		средовом уровнях.	воспитательной деятельности педагогическая ситуация портфолио
--	--	-------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	54	36		
В том числе:					
Лекции	40	30	10		
Практические занятия (ПЗ)	36	24	12		
Лабораторные работы (ЛР)	14		14		
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36		
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	4	2	2		
проектирование форм воспитательной деятельности	21	6	15		
решение педагогических ситуаций	19	10	9		
подготовка портфолио	10	5	5		
Вид промежуточной аттестации	36	-	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методика педагогической деятельности	Технология Портфолио. Основные характеристики педагогической деятельности. Базовые понятия педагогической деятельности. Закономерности и принципы педагогической деятельности. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Взаимодействие в педагогической деятельности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методы и формы педагогической деятельности.

2	Технологии организации педагогической деятельности	Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Технология проектирования воспитательной системы класса. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе. Технология организации групповой работы. Организация взаимодействия педагогов и семьи. Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания. Оценивание в педагогической деятельности. Технология организации проектной деятельности. Технология игровой деятельности. Технология Педагогические мастерские.
3	Технологии проектирования педагогической деятельности	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Методика педагогической деятельности	16	10		16	42
1.1	Технология Портфолио	2	2		2	6
1.2	Основные характеристики педагогической деятельности	2	2		2	6
1.3	Базовые понятия педагогической деятельности	2			2	4
1.4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	2	2		2	6
1.5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2			2	4
1.6	Взаимодействие в педагогической деятельности	2			2	4
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	2			2	4
1.8	Методы и формы педагогической деятельности	2	4		2	8
2	Раздел: Технологии организации педагогической деятельности	16	20	14	30	80

2.1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2			2	4
2.2	Технология проектирования воспитательной системы класса	2			2	4
2.3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2	2		2	6
2.4	Анализ педагогической деятельности	2	2		2	6
2.5	Технологии целеполагания		2		2	4
2.6	Технологии планирования	2	2		2	6
2.7	Технология решения педагогической проблемы		2		2	4
2.8	Технология организация деятельности в коллективе		2		2	4
2.9	Технология организации групповой работы		2		2	4
2.10	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2			2	4
2.11	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	2		6	2	10
2.12	Оценивание в педагогической деятельности	2	2	2	2	8
2.13	Технология организации проектной деятельности		2	2	2	6
2.14	Технология игровой деятельности.			4	2	6
2.15	Технология Педагогические мастерские.		2		2	4
3	Раздел: Технологии проектирования педагогической деятельности	8	6		8	22
3.1	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	2	2		2	6
3.2	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	4	2		2	8
3.3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2	2		4	8
Всего:		40	36	14	54	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/ п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Технология Портфолио	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности» Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио
2	Основные характеристики педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме.
3	Базовые понятия педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме.
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным закономерностям и принципам педагогической деятельности.
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	Изучите опыт организации взаимодействия в образовательной организации.
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Изучите опыт работы педагога с детским коллективом.
8	Методы и формы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным методам и формам педагогической деятельности.
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности.
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе.
12	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе.
13	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию.

14	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе
15	Технология решения педагогической проблемы	Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.
16	Технология организация деятельности в коллективе	Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.
17	Технология организации групповой работы	Составьте опорный конспект по теме. Напишите рекомендации по организации работы группы.
18	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по проектированию формы воспитательной работы и комплексной формы воспитания.
19	Организация взаимодействия педагогов и семьи	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным направлениям организации взаимодействия педагога и семьи.
20	Оценивание в педагогической деятельности	Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).
21	Проектная деятельность школьников	Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной социально значимой проблеме.
22	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности.
23	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории.
24	Проектирование основной образовательной программы.	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия

	Проектирование программы воспитания	требованиям. Проанализируйте конкретную программу воспитания и письменно оформите ее анализ.
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования.
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Технология Портфолио	портфолио	ПК-2 ПК-5
Основные характеристики педагогической деятельности	портфолио	ПК-2 ПК-5
Базовые понятия педагогической деятельности	портфолио	ПК-2 ПК-5
Закономерности и принципы педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Базовые теории и концепции воспитания и развития	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Взаимодействие в педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Коллектив как объект и субъект воспитания	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5

Методы и формы педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Общая характеристика технологий педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Технология проектирования воспитательной системы класса	форма диагностики, анализа, целеполагания, планирования	ПК-2 ПК-5
Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	форма диагностики	ПК-2 ПК-5
Анализ педагогической деятельности	форма анализа	ПК-2 ПК-5
Технологии целеполагания	форма целеполагания	ПК-2 ПК-5
Технологии планирования	форма планирования	ПК-2 ПК-5
Технология решения педагогической проблемы	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Технология организация деятельности в коллективе	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Технология организации групповой работы	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Организация взаимодействия педагогов и семьи	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Оценивание в педагогической деятельности	решение педагогических ситуаций	ПК-2 ПК-5
Проектная деятельность школьников	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Технология игровой деятельности	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Технология Педагогические мастерские	форма воспитательной деятельности	ПК-2 ПК-5
Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	портфолио	ПК-2 ПК-5
Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях	портфолио	ПК-2 ПК-5

дополнительного образования		
Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	портфолио	ПК-2 ПК-5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	90
	Итого	0	90
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Технология Портфолио	2	6
	Основные характеристики педагогической деятельности	2	6
	Базовые понятия педагогической деятельности	2	6
	Закономерности и принципы педагогической деятельности	2	6
	Базовые теории и концепции воспитания и развития	2	6
	Взаимодействие в педагогической деятельности	2	6
	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	6
	Методы и формы педагогической деятельности	2	6
	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	2	6
	Технология проектирования воспитательной системы класса	2	6
	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	2	6
	Анализ педагогической деятельности	2	6
	Технологии целеполагания	2	6
	Технологии планирования	2	6
	Технология решения педагогической проблемы	2	6
	Технология организация деятельности в коллективе	2	6
	Технология организации групповой работы	2	6
Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	2	6	

	Организация взаимодействия педагогов и семьи	2	6
	Оценивание в педагогической деятельности	2	6
	Проектная деятельность школьников	2	6
	Технология игровой деятельности	2	6
	Технология Педагогические мастерские	2	6
	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	2	6
	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	2	6
	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	2	6
	Итого	52	156
Всего в семестрах		52	246
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		58	256
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестров менее 155 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте план изучения состояния воспитательного процесса в студенческой группе
2. Проведите диагностическую методику в студенческой группе, опишите ее результаты
3. В парах или тройках оформите текст анализа состояния воспитательного процесса в вашей группе.
4. Выполните целеполагание деятельности студенческой группы (используются результаты анализа состояния воспитательного процесса в студенческой группе в рамках изучения темы 4 (на основе проведенной диагностики в студенческой группе в рамках изучения темы 3))
5. Разработайте план воспитательной деятельности наставника (куратора) студенческой группы на период работы, используйте результаты анализа состояния работы в студенческой группе и результаты целеполагания

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть

результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

1. Индивидуальное целеполагание курса «Методика и технологии педагогической деятельности в социальной работе»
2. Проект собрания по коллективному анализу.
3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Методика и технологии педагогической деятельности в социальной работе».

Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Максимальный балл		6

7.1.2 Форма воспитательной деятельности

Форма воспитательной деятельности - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Примеры форм воспитательной деятельности

1. Проект коллективного дела.
2. Проект занятия для обучающихся, развивающего эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3. Проект занятия для обучающихся на основе технологии Педагогические мастерские.

Критерии оценивания формы воспитательной деятельности

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной	0,5

деятельности	деятельности	
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	0,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.3 Педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания педагогической ситуации

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.4 Портфолио

Портфолио – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или

более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

Пример структуры портфолио по курсу «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе»

1. Портрет:

- 1.1. Резюме.
- 1.2. Эссе «Педагогическая деятельность специалиста по социальной работе»
- 1.3. Целеполагание курса.

2. Накопитель

- 2.1. Содержание раздела

№	Тема	Материалы
1	Технология Портфолио	
2	Основные характеристики педагогической деятельности	
3	Базовые понятия педагогической деятельности	
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	
8	Методы и формы педагогической деятельности	
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	
12	Анализ педагогической деятельности	
13	Технологии целеполагания	
14	Технологии планирования	
15	Технология решения педагогической проблемы	
16	Технология организация деятельности в коллективе	
17	Технология организации групповой работы	
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи	
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	
20	Оценивание в педагогической деятельности	
21	Технология организации проектной деятельности	
22	Технология игровой деятельности.	
23	Технология Педагогические мастерские.	
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	

- 2.2. Структурированные материалы по изученным темам:

- 2.2.1. Наименование темы
- 2.2.2. Глоссарий по теме
- 2.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект
- 2.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

3. Рабочие материалы

3.1. Содержание раздела

№	Тема	Выполненные задания
1	Технология Портфолио	
2	Основные характеристики педагогической деятельности	
3	Базовые понятия педагогической деятельности	
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	
8	Методы и формы педагогической деятельности	
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	
12	Анализ педагогической деятельности	
13	Технологии целеполагания	
14	Технологии планирования	
15	Технология решения педагогической проблемы	
16	Технология организация деятельности в коллективе	
17	Технология организации групповой работы	
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи	
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	
20	Оценивание в педагогической деятельности	
21	Технология организации проектной деятельности	
22	Технология игровой деятельности.	
23	Технология Педагогические мастерские.	
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	

3.2. Структурированные материалы по изученным темам:

3.2.1. Наименование темы

3.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

4. Достижения

4.1. Балльно-рейтинговая система курса

4.2. Результаты работы по темам курса

Результаты работы по темам курса (заполняется по мере прохождения тем курса)

№ п/п	Тема	Результат (узнал, понял, научился)	Полученные по теме баллы
1	Технология Портфолио		
2	Основные характеристики педагогической		

	деятельности		
3	Базовые понятия педагогической деятельности		
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности		
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития		
6	Взаимодействие в педагогической деятельности		
7	Коллектив как объект и субъект воспитания		
8	Методы и формы педагогической деятельности		
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности		
10	Технология проектирования воспитательной системы класса		
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		
12	Анализ педагогической деятельности		
13	Технологии целеполагания		
14	Технологии планирования		
15	Технология решения педагогической проблемы		
16	Технология организация деятельности в коллективе		
17	Технология организации групповой работы		
18	Организация взаимодействия педагогов и семьи		
19	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.		
20	Оценивание в педагогической деятельности		
21	Технология организации проектной деятельности		
22	Технология игровой деятельности.		
23	Технология Педагогические мастерские.		
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания		
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		

4.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

4.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**

4.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**

4.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным

- темам, **почему?**
- 4.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
- 4.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?
- 4.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
- 4.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
- 4.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
- 4.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций	2
	Целесообразное наполнение разделов портфолио	2
Индивидуализация деятельности	Проявление индивидуальности в оформлении портфолио	1
	Рефлексивное сопровождение материалов портфолио	1
Максимальный балл		6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 161 балла;
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий тем курса;
 - положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по курсу;
 - положительную оценку за портфолио по курсу.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных	256-204	Зачтено «отлично»

	на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.		
повышенный	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. С помощью преподавателя разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	204-179	Зачтено «хорошо»
базовый	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. С помощью преподавателя разрабатывает мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. С помощью преподавателя разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	178-161	Зачтено «удовлетворительно»
низкий	Не оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты. Не разрабатывает мониторинг социальной ситуации на	160-0	не зачтено

	<p>обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. Не разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. Не разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p>		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	1-15
ПК-2.3. Проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	
ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ПК-5.4. Разрабатывает предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	16-30

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Педагогическая технология - это

- А) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;
- Б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;
- В) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата

Г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

3. Выберите функции портфолио

- А) диагностическая
- Б) презентационная
- В) стимулирующая
- Г) содержательная
- Д) рейтинговая

4. Перечислите разделы портфолио

5. Выберите верную последовательность стадий аналитической деятельности

- А) синтез второго порядка – анализ – синтез первого порядка
- Б) синтез первого порядка – синтез второго порядка – анализ
- В) анализ – синтез первого порядка – синтез второго порядка
- Г) синтез первого порядка – анализ – синтез второго порядка

6. Выделите воспитательные задачи

- А) организация досуга детей
- Б) развитие познавательных способностей
- В) формирование коммуникативных умений
- Д) расширение кругозора учащихся
- Е) изучение творческих способностей школьников

7. О чем идет речь в данном высказывании «Процесс последовательной постановки вопросов от простого к сложному, от частного к более общему, которые приближают педагога к выявлению неизвестного в реальной ситуации, к переосмыслению его в известное»

- А) выявлении проблемы
- Б) формулировки проблемы
- В) поиск причин

8. Выберите верное утверждение

- А) любая форма работы, организуемая в коллективе, может быть комплексной
- Б) комплексная форма – совокупность различных событий, связанных общей темой
- В) комплексная форма – совокупность различных педагогических средств, объединенных общим замыслом, планом, алгоритмом

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Знает документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	5
Знает основы проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.	5
Знает основы разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	10
Готов к разработке предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.	10
Максимальный балл	30 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов (27 – 30 баллов)
	хорошо	70-89% правильных ответов (21 – 26 баллов)

	удовлетворительно	60-69% правильных ответов (18 – 20 баллов)
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов (0 – 17 баллов)

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 246с.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.). 311 с.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп)
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп).

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под науч.ред. Л.В.Байбородовой, В.В.Белкиной, Л.Н. Артемьевой. –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. –199с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 26 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20	8	12		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	12	4	8		
Лабораторные работы (ЛР)	4		4		
Самостоятельная работа (всего)	124	28	96		
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	28	10	18		
проектирование форм воспитательной деятельности	20	4	16		
решение педагогических ситуаций	12	4	8		
подготовка портфолио	20	2	18		
решение ситуаций, разработка рекомендаций	20	2	18		
составление кластеров, ответ на вопросы	12	3	9		
анализ документов	12	3	9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	4	1	3		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	144	36	108		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Методика педагогической деятельности	4			38	42
1.1	Технология Портфолио	0,5			10	10,5
1.2	Основные характеристики педагогической деятельности	0,5			4	4,5
1.3	Базовые понятия педагогической деятельности	0,5			4	4,5
1.4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	0,5			4	4,5
1.5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	0,5			4	4,5
1.6	Взаимодействие в педагогической деятельности	0,5			4	4,5
1.7	Коллектив как объект и субъект воспитания	0,5			4	4,5
1.8	Методы и формы педагогической деятельности	0,5			4	4,5
2	Раздел: Технологии организации педагогической деятельности		10	4	66	80
2.1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности		1		4	5
2.2	Технология проектирования воспитательной системы класса		1		4	5
2.3	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности		1		6	7
2.4	Анализ педагогической деятельности		1		6	7
2.5	Технологии целеполагания		1		6	7
2.6	Технологии планирования		1		6	7
2.7	Технология решения педагогической проблемы		0,5		6	6,5
2.8	Технология организация деятельности в коллективе			2	6	8
2.9	Технология организации групповой работы		0,5		6	6,5
2.10	Организация взаимодействия педагогов и семьи		1		4	5
2.11	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.			2	4	6

2.12	Оценивание в педагогической деятельности		0,5		2	2,5
2.13	Технология организации проектной деятельности		0,5		2	2,5
2.14	Технология игровой деятельности.		0,5		2	2,5
2.15	Технология Педагогические мастерские.		0,5		2	2,5
3	Раздел: Технологии проектирования педагогической деятельности		2		20	22
3.1	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания		0,5		6	6,5
3.2	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования		0,5		6	6,5
3.3	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		1		8	9
Всего:		4	12	4	128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Технология Портфолио	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности» Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
2	Основные характеристики педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
3	Базовые понятия педагогической деятельности	Составьте глоссарий по основным понятиям педагогической деятельности. Составьте опорный конспект по теме. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
4	Закономерности и принципы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным закономерностям и принципам педагогической деятельности.

		Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
5	Базовые теории и концепции воспитания и развития	Изучите опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обоснуйте целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).
6	Взаимодействие в педагогической деятельности	Изучите опыт организации взаимодействия в образовательной организации. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
7	Коллектив как объект и субъект воспитания	Изучите опыт работы педагога с детским коллективом. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
8	Методы и формы педагогической деятельности	Составьте опорный конспект по теме. Составьте сравнительную таблицу по основным методам и формам педагогической деятельности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
9	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
10	Технология проектирования воспитательной системы класса	Опишите процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложите возможные характеристики его воспитательной системы, разработайте критерии и показатели оценки ее эффективности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
11	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности	Разработайте программу изучения результатов и эффективности педагогической деятельности в детском коллективе. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
12	Анализ педагогической деятельности	Разработайте в творческой форме методику проведения коллективного анализа итогов учебного года и проведите в студенческой группе. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
13	Технологии целеполагания	Разработайте методику коллективного целеполагания какого-либо дела, опираясь на общую субъектно-ориентированную технологию. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
14	Технологии планирования	Разработайте и проведите коллективное планирование дела в студенческой группе Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса

		по теме
15	Технология решения педагогической проблемы	<p>Подберите несколько (минимум 3) примеров решения педагогических ситуаций разного типа (ребенок и коллектив; ребенок, педагог, родители; педагог и коллектив), с которыми может столкнуться педагог, оцените эффективность предложенных вариантов их решения по разработанным самостоятельно критериям, предложите рекомендации по взаимодействию педагога с другими специалистами в процессе решения данных ситуаций.</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
16	Технология организация деятельности в коллективе	<p>Разработайте критерии и показатели оценки эффективности организации деятельности обучающихся в коллективе, оцените по ним результаты действий конкретного педагога, работающего с реальным детским сообществом (классом, кружком, объединением, студенческой группой), предложите рекомендации по совершенствованию.</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
17	Технология организации групповой работы	<p>Составьте опорный конспект по теме.</p> <p>Напишите рекомендации по организации работы группы.</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
18	Проектирование формы воспитательной работы. Проектирование комплексной формы воспитания.	<p>Составьте опорный конспект по теме.</p> <p>Составьте сравнительную таблицу по проектированию формы воспитательной работы и комплексной формы воспитания.</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
19	Организация взаимодействия педагогов и семьи	<p>Составьте опорный конспект по теме.</p> <p>Составьте сравнительную таблицу по основным направлениям организации взаимодействия педагога и семьи.</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
20	Оценивание в педагогической деятельности	<p>Используя характеристики контроля и оценивания, разработайте критерии оценки качества работы педагога по организации контроля и оцениванию деятельности обучающихся соответствии с их реальными учебными возможностями. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
21	Проектная деятельность школьников	<p>Разработайте методику организации проектной деятельности школьников по конкретной социально значимой проблеме.</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>

22	Технология игровой деятельности	Разработайте собственный игровой проект и составьте правила его проведения, учитывая структуру и принципы игровой технологии. Предложите критерии оценки его эффективности. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
23	Технология Педагогические мастерские	Разработайте педагогическую мастерскую для проведения коррекционно-развивающей работы с определенной категорией обучающихся (по выбору студентов: дети-сироты, одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями), предложите рекомендации по использованию данной технологии в работе с детьми выбранной категории. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
24	Проектирование основной образовательной программы. Проектирование программы воспитания	Осуществите анализ конкретной ООП, предложенной преподавателем, с точки зрения соответствия требованиям. Проанализируйте конкретную программу воспитания и письменно оформите ее анализ. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
25	Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования	Разработайте план создания и работы клубного объединения по одному из видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Проведите экспертизу программы внеурочной деятельности на соответствие требованиям нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного/ начального общего/ основного общего/ среднего общего образования. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
26	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка, его родителей, педагогов, которые с ним работают. Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.04 Социально-педагогическая коррекция личности
(шифр и наименование по учебному плану)
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работы
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, к.п.н.

А.В. Давыдов

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-педагогическая коррекция личности» – формирование у студентов готовности к организации и проведению различных форм коррекционно-развивающей работы в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание основных направлений и форм коррекционной работы,
 - понимание видов и форм нарушенного поведения и психики, подлежащих социально-педагогической коррекции,
 - развитие умения планировать мероприятия, обеспечивающие социально-педагогическую коррекцию в учреждениях образования, социальной защиты, культуры и здравоохранения,
 - овладение навыками диагностики нормального и отклоняющегося развития;
 - овладение навыками отбора методов и приемов профилактики и коррекции.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов	Портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		

Контактная работа с преподавателем (всего)	252	108	144		
В том числе:					
Лекции	46	22	24		
Практические занятия (ПЗ)	80	32	48		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	126	54	72		
В том числе:					
Портфолио	76	34	42		
Доклад	50	20	30		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-			
Общая трудоемкость (часов)	252	108	144		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	3	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить реферат или презентацию по теме: История возникновения психолого-педагогической и социально-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии и педагогики. Основные теоретические подходы в коррекции. Индикаторы неблагополучия развития.
2	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	Составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы. Подготовить презентацию по теме: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.
3	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и поведенческого направления.
4	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.

5	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия. Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодрамы. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения.
6	Групповые и индивидуальные формы работы	Разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции. Подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.
7	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Разработать элементы коррекционной программы Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция а. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Особенности когнитивной психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.
8	Психопрофилактика и ее основные принципы	Разработать элементы коррекционной программы: Профилактика и ее основные принципы. Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание профилактической работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	16	6	4	26
1.1.	Тема: Понятие норма и отклонение. Виды коррекции.	8	4	2	14
1.2	Тема: История возникновения психолого– педагогической и социально-педагогической коррекции.	8	2	2	12
2	Раздел Сущность, цели и задачи социально- педагогической коррекции	16	12	6	34
2.1.	Тема: Цели и принципы коррекционной работы.	8	6	4	18
2.2.	Тема: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	8	6	2	16
3	Раздел Основные направления в социально- педагогической коррекции	14	10	6	30
3.1.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	8	6	4	18
3.2.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	6	4	2	12

4	Раздел Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	16	12	6	42
4.1.	Тема: Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции	10	6	4	20
4.2.	Тема: Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	6	6	2	14
5	Раздел Методы и средства психолого – педагогического воздействия	16	10	6	32
5.1.	Тема: Методы и средства психолого – педагогического воздействия	8	6	4	18
5.2.	Тема: Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	8	4	2	14
6	Раздел Групповые и индивидуальные формы работы	18	12	6	36
6.1.	Тема: Понятие об индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	8	6	4	18
6.2.	Тема: Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	10	6	2	18
7	Раздел Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	16	8	6	30
7.1.	Тема: Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.	10	4	4	18
7.2.	Тема: Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	6	4	2	12
8	Раздел Психопрофилактика и ее основные принципы	14	8	6	28
8.1.	Тема: Определение психопрофилактики, основные задачи.	8	4	2	14
8.2.	Тема: Содержание профилактической работы.	6	4	4	14
	Всего	126	80	46	252

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить доклад: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической

		коррекции.
	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции.	Портфолио: составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы.
	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления.
	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Портфолио: подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции.
	Групповые и индивидуальные формы работы	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции.
	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Портфолио: подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции.
	Психопрофилактика и ее основные принципы	Портфолио: разработать профилактические мероприятия

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Раздел 1: Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции		
Понятие норма и	доклад	

отклонение. Виды коррекции. История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	портфолио	ПК-12
Раздел 2: Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции		
Цели и принципы коррекционной работы. Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	портфолио	ПК-12
	доклад	
Раздел 3: Основные направления в социально-педагогической коррекции		
Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления. Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	портфолио	ПК-12
	доклад	
Раздел 4: Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции		
Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	портфолио	ПК-12
	доклад	
Раздел 5: Методы и средства психолого – педагогического воздействия		
Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	портфолио	ПК-12
Раздел 6: Групповые и индивидуальные формы работы		
Понятие об индивидуальной	портфолио	ПК-12

психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт - группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	доклад	
Раздел 7: Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии		
Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза. Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	портфолио	ПК-12
Раздел 8: Психопрофилактика и ее основные принципы		
Определение психопрофилактики, основные задачи. Содержание профилактической работы.	портфолио	ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 4 балла, посещение занятий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Базовая часть		
	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	8
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Понятие норма и отклонение.	2	8
	Виды коррекции.	2	8
	История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	2	8
	Цели и принципы коррекционной работы.	2	8
	Симптоматическая и каузальная формы коррекции.	2	8
	Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	2	8
	Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	2	8
	Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	2	8
	Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции	2	8
	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.	2	8
	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	2	8
	Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	2	8
	Понятие об индивидуальной психокоррекции.	2	8
	Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	2	8
	Специфика групповой формы психокоррекции.	2	8

	Групповые формы работы: тренинговые группы	2	8
	Группы встреч, гештальт - группы	2	8
	Телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.	2	8
	Клиент-центрированный подход К. Роджерса.	2	8
	Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.	2	8
	Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.	2	8
	Определение психопрофилактики, основные задачи.	2	8
	Содержание профилактической работы.	2	8
	Итого	46	184
Всего в семестре		46	184
Промежуточная аттестация		46	62
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение лабораторной работы «Понятие норма и отклонение» (пример), необходимо выбрать раздел головного мозга, указать названия составляющих, указать за какую функцию отвечает отдел, выписать нарушения функций данного отдела.

2. Проведение деловой игры

Деловая игра (пример): «Научный консилиум». Участники деловой игры делятся на команды каждая из которых является сторонниками той или иной научной школы, изученной в рамках данного курса. Участникам предлагается некоторая практическая ситуация, содержащая психолого-педагогические проблемы. Каждая команда должна проанализировать причины и последствия данной проблемной ситуации исходя из защищаемой научной школы, предложить способы решения данной ситуации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	3

Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

Примерные темы докладов

1. Психолого-педагогическая коррекция. Отличие коррекции от других видов помощи.
2. Виды коррекции
3. Понятие норма и отклонение.
4. Принципы коррекционной работы.
5. Симптоматическая и каузальная формы коррекции
6. Основные направления психолого-педагогической коррекции (психодинамическое, экзистенциально-гуманистическое, поведенческое направления)
7. Принципы составления психокоррекционных программ
8. Виды психокоррекционных программ
9. Методы и средства психолого-педагогического воздействия
10. Игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, проективные методы, сказкотерапия и куклотерапия, психодрама.
11. Суицидальное поведение
12. Групповые и индивидуальные формы психокоррекции
13. Тренинговые группы, группы встреч, гештальт -группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы
14. Психодинамическое направление.
15. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
16. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
17. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции
18. Когнитивная психолого-педагогическая коррекция
19. Гештальттерапия Ф. Перлза.
20. Профилактика и ее основные принципы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	3

Портфолио

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

собрание (коллекция) работ ученика, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени (четверть, учебный год и т.д.).

одна из форм оценки или самооценки учебных достижений ученика.

антология учебных работ, при создании которой учащийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Хотя трактовки учебного портфолио и различны, основной смысл таких определений сводится к тому, что учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного учащегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность ученикам показать, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

Виды портфолио:

Традиционное обучение:

1. **Рабочее** - подборка работ за определенный период времени;
2. **Протокольное** - работы, подтверждающие содержание учебной деятельности;
3. **Процессное** - достижения по отдельным периодам обучения;
4. **Итоговое** - подборка завершённых работ для суммарной оценки учебных достижений.

Дистанционное обучение:

On-line портфолио

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Качество документов в портфолио должно быть высоким с необходимым наполнением.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Структура портфолио должна соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой оно используется.
4. Документы портфолио должны оформляться в папке-скоросшивателе и/или в электронном структурированном виде.

Перед созданием портфолио студентам необходимо объяснить основную структуру и задачи каждого раздела, сделать акцент на присутствие самоанализа в специально отведенных для этого разделах

Задания для портфолио

1. Портфолио: составить глоссарий по дисциплине
2. Портфолио: лабораторная работа по теме «Нарушение функций отдела головного мозга»
3. Портфолио: анализ литературы по теме «История социально-педагогической коррекции»
4. Портфолио: разработка элементов коррекционной программы, разработка профилактических мероприятий
5. Портфолио: подбор диагностических методик на предмет выгорания,
6. Портфолио: проведение исследования, интерпретация полученных результатов, выводы

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры каждого задания	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	<p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	184	отлично
повышенный	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	170	хорошо

базовый	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	156	удовлетворительно
низкий	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	130	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

1.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Портфолио

ПК-12.1, 12.2, 12.3
Доклад
ПК-12.1, 12.2, 12.3

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 1. Портфолио**
- 2. Кейс-задание**

Наименование оценочного средства

1. Портфолио

Это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
При анализе источников литературы признает значимость и равноправие каждой культуры, проявляя национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность, а также адекватно воспринимая особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	1 балл
Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и предоставления информации при решении профессиональных задач	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	1 балл
Максимальный балл	3

2. Доклад

Это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, и предложить решение, используя свои умения, навыки и профессиональные компетенции.

Перечень докладов представлен выше.

Критерий	Балл
Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов;	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения по проблемам молодежи	1 балл
Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	1 балл
Максимальный балл	3

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М.: Владос, 2012 (30 шт.)
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: Академия, 2012 (13 шт.)
3. Психология. Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2013 (библиотека кафедры педагогической психологии - электронный вариант).

б) дополнительная литература

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. - М.; СПб.: Академия; СПбГУ, 2004
2. Гарбузов В.И. Нервные дети советы врача. М.: Медицина, 1990
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009
4. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. – М.: Флинта: МПСИ, 2008
5. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. - СПб.: Питер, 2008
6. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС,

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Для качественного и всестороннего изучения дисциплины «Психология социальной работы» потребуется знакомство с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографической и справочной литературой, опубликованными материалами ежегодных конференций по проблемам социальной безопасности молодежи. Студент должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции.

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование

теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6	7	
Контактная работа с преподавателем (всего)	24	8	10	6	
В том числе:					
Лекции	8	2	4	2	
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	16	6	6	4	
Самостоятельная работа (всего)	228	82	98	48	

В том числе:					
Портфолио	140	50	60	30	
Доклад	88	32	38	18	
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	252	90	108	54	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	7	-	5,5	1,5	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	2			28	30
1.1.	Тема: Понятие норма и отклонение. Виды коррекции.	1			16	17
1.2	Тема: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции.	1			12	13
2	Раздел Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	2			30	32
2.1.	Тема: Цели и принципы коррекционной работы.	1			18	19
2.2.	Тема: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции.	1			12	13
3	Раздел Основные направления в социально-педагогической коррекции	2			16	18
3.1.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциального направления.	1			8	9
3.2.	Тема: Основные направления психолого-педагогической коррекции: гуманистического и поведенческого направления.	1			8	9
4	Раздел Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции			4	28	32
4.1.	Тема: Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции			2	20	22
4.2.	Тема: Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.			2	18	20

5	Раздел Методы и средства психолого – педагогического воздействия	2			28	30
5.1.	Тема: Методы и средства психолого – педагогического воздействия	1			20	21
5.2.	Тема: Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия.	1			18	19
6	Раздел Групповые и индивидуальные формы работы			4	38	42
6.1.	Тема: Понятие об индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.			2	10	12
6.2.	Тема: Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы: тренинговые группы, группы встреч, гештальт - группы, телесно-ориентированные группы, групповая дискуссия как метод групповой работы.			2	28	30
7	Раздел Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии			4	30	34
7.1.	Тема: Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление в психолого-педагогической коррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза.			2	16	18
7.2.	Тема: Психодинамическое направление. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.			2	14	16
8	Раздел Психопрофилактика и ее основные принципы			4	30	34
8.1.	Тема: Определение психопрофилактики, основные задачи.			2	16	18
8.2.	Тема: Содержание профилактической работы.			2	14	16
Всего:		8		16	228	252

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы и основные направления социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Отличие коррекции от других видов помощи. Понятие норма и отклонение. Виды коррекции. Подготовить доклад: История возникновения психолого–педагогической и социально-педагогической коррекции. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной психологии и педагогики. Основные теоретические подходы в коррекции. Индикаторы неблагополучия развития.

2.	Сущность, цели и задачи социально-педагогической коррекции	Портфолио: составить глоссарий по теме: Сущность социально-педагогической коррекции. Цели и задачи коррекции. Цели и принципы коррекционной работы. Подготовить презентацию по теме: Симптоматическая и каузальная формы коррекции. Критерии и факторы эффективности психологической коррекции. Единство диагностик и коррекции.
3.	Основные направления в социально-педагогической коррекции	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогические цели и выбор направления. Обзор основных направлений психолого-педагогической коррекции: психодинамического, экзистенциально-гуманистического и поведенческого направления.
4.	Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции	Разработать элементы коррекционной программы. Проанализировать литературу связанную с психодиагностической информацией и составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции. Составление практических рекомендаций последующей психолого-педагогической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Требования к коррекционно-развивающим программам.
5.	Методы и средства психолого – педагогического воздействия	Портфолио: подготовить проект по теме: Методы и средства психолого – педагогического воздействия Общая характеристика методов: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия. Использование проективного рисунка в психолого-педагогической коррекции. Использование методов сказкотерапии и куклотерапии в психолого-педагогической коррекции. Формы и виды психодраммы. Психолого-педагогическая коррекция суицидального поведения.
6.	Групповые и индивидуальные формы работы	Портфолио: разработать элементы коррекционной программы: Групповые и индивидуальные формы работы. Понятие об индивидуальной психокоррекции.
7.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии	Портфолио: подготовить проект по теме: Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Групповые формы работы:

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:
К.М.07.05 «Социальное лидерство»**

**Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»
профиль «Социально-правовая защита населения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:
профессор кафедры социальной
педагогике и организации работы
с молодёжью

Гущина Татьяна Николаевна

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодёжью
«31» сентября 2022 г.**

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

• 1. Цели и задачи дисциплины:

• **Цель дисциплины «Социальное лидерство»** – формирование у студентов компетенций, позволяющих им применять знания об основных закономерностях влияния в обществе на поведение и деятельность человека феноменов лидерства и имиджа для успешной социализации личности в социуме и осуществления эффективной деятельности специалиста по социальной работе.

1. Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и особенностей феномена социального лидерства, основных социально-психологических теорий лидерства; способов развития лидерского потенциала человека;
- развитие умений использовать комплекс социальных, социально-психологических и социально-педагогических методик и технологий для осуществления практик эффективного лидерства в коллективе; развитие умений управлять малыми группами;
- овладение навыками взаимодействия с различными социальными группами;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы	Реферат
		УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	Проект Портфолио
ПК-7	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите	ПК-7.1 Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.	Проект

	граждан		
--	---------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3	1.	2.
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	72		3.	4.
В том числе:				5.	6.
Лекции	24	24		7.	8.
Практические занятия (ПЗ)	30	12	18	9.	10.
Лабораторные работы (ЛР)				11.	12.
Самостоятельная работа (всего)	90	72	18	13.	14.
В том числе:				15.	16.
Реферат	12	6	6	17.	18.
Проект	24	10	14	19.	20.
Портфолио	30	24	16	21.	22.
Работа в ЭИОС	24	14	10		
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет	25.	26.
Общая трудоемкость (часов)	144	108	36	27.	28.
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	3	1	29.	30.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Лидерство: сущность и основные теории происхождения	Тема 1. 1. Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства Тема 1. 2. Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства
2	Психологические характеристики лидера	Тема 2. 1. Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство Тема 2. 2. Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная
3	Лидерство в малой группе	Тема 3. 1. Понятие малой группы.

		Управленческое общение Тема 3. 2. Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства
4	Политическое лидерство	Тема 4. 1. Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров Тема 4. 2. Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства
5	Стимулирование лидерства в социуме	Тема 5. 1. Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях Тема 5. 2. Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях) Тема 5. 3. Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Раздел: «Лидерство: сущность и основные теории происхождения»	6	4		8	18
Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	4	2		4	10
Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории»	2	2		4	8

	происхождения лидерства»					
	Раздел: «Психологические характеристики лидера»	4	2		18	428
	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	2	2		12	14
	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	2			6	8
	Раздел: «Лидерство в малой группе»	4	4		12	20
	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	2	2		6	10
	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	2	2		6	10
	Раздел: «Политическое лидерство»	4	8		12	24

Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	2	4		6	12
Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем Современные тенденции в развитии политического лидерства»	2	4		6	12
Раздел: «Стимулирование лидерства в социуме»	6	12		40	58
Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	2	4		16	22
Тема «Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	2	4		10	16
Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности»	2	4		14	20

	(волонтерских отрядов)»					
Всего:		24	30	0	90	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами документов, монографий, статей, методических разработок
2	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	Портфолио: работа с интернет-источниками
3	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	Проект. Проектирование профессионального и личностного роста Портфолио: самодиагностика
4	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	Реферат
5	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	Проект
6	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	Реферат
7	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	Реферат, разработка презентации
8	Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем Современные тенденции в развитии политического лидерства»	Реферат, разработка презентации
9	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	Реферат Разработка презентации
10	31. Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации
11	32. Тема «Социально-педагогическое 33. стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	Проект Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, методических разработок

6.2. Тематика проектов

1. Адаптационные возможности лидера.
2. Лидеры: их черты и мотивы.
3. Природа социального лидерства.
4. Обобщение современных представлений о феномене лидерства в западных и отечественных

теоретических подходах.

5. Социально-философские основания социального лидерства.
6. Методология исследования социального лидерства.
7. Методология организации деятельности лидера.
8. Стили лидерства.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Личность волонтера.
12. Гражданская миссия волонтерства.
13. Волонтерская субкультура.
14. Содержание и основные направления деятельности лидера.
15. Общественное предназначение политического лидерства.
16. Лидерство в волонтерской группе.
17. Креативные личности: их черты и мотивы.
18. Лидерство как механизм постоянного обеспечения конкурентоспособности.
19. Проектирование системы развития будущих лидеров в условиях образовательной организации высшего образования.
20. Формирование лидерских качеств обучающихся.
21. Развитие студенческого самоуправления.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные направления исследований социального лидерства в науке.
2. Предметная область и основные направления исследований социального лидерства в психологии.
3. Особенности социального лидерства в молодежной среде.
4. Социально-философский анализ ценностных основ социального лидерства.
5. Политический лидер и современная система воспитания и образования: противоречие или единство?
6. Теории лидерства как методологический и методический ресурс для работы с будущими лидерами региона.
7. Новый взгляд на последователей лидера: теория и управленческая практика.
8. Проблема изучения социальной одаренности.
9. Теории лидерства и командообразования.
10. Социальное лидерство в малой группе.
11. Общественное предназначение волонтерства.
12. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
13. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
14. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
15. Волонтерские группы и организации.
16. Лидерство в волонтерской группе.
17. Феномен толерантности в российском понимании.
18. Основные группы коммуникативных барьеров.
19. Эмпатия как социально значимое качество лидера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	Портфолио	УК-3.2

Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	Портфолио	УК-3.2 ПК-7.1
Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стилль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	Проект	УК-3.1 УК-3.2
Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	Реферат	УК-3.2 ПК-7.1
Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	Проект	УК-3.2
Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	Реферат	УК-3.1 ПК-7.1
Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	Реферат	УК-3.2
Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	Реферат	УК-3.1 ПК-7.1
Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	Реферат	УК-3.1 ПК-7.1
Тема «Деятельность органов государственно-общественного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	Портфолио	УК-3.2
Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	Проект	УК-3.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	12	24
	<i>Итого</i>	12	24
Контроль работы на занятиях Выполнение реферата Выполнение проекта Выполнение портфолио	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	1	2
	Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	1	2
	Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	1	2
	Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	1	2
	Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	1	2
	Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их	1	2

	характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»		
	Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	1	2
	Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	1	2
	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	1	2
	34. Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	1	2
	35. Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	1	2
	Итого:	11	22
		4	8
		4	8
		4	8
Всего в семестре		35	70
Промежуточная аттестация		35	70
ИТОГО		35	70
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов			

4. Оценочные средства ОП

Реферат как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений

обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценочное средство «Реферат»

Аннотация к реферату как оценочному средству

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Тема реферата: «Проблема изучения социальной одарённости»

Форма работы с рефератом: подготовка реферата и его публичное представление:

а) в начале изучения темы: подобрать и проанализировать информацию ряда источников об изучении социальной одарённости человека;

б) в конце изучения темы: цель – на основе продуктивного реферата-обзора, составленного по материалам нескольких источников, сопоставить различные точки зрения по данному вопросу; отработка умения публичного представления реферата и организации коллективного рефлексивного анализа реферата.

Задания и вопросы для студентов:

1. Задания и вопросы для студентов:

- На какие источники Вы опирались в подготовке реферата?
- Какие существуют трудности в изучении проблемы социального лидерства?
- Каковы критерии и показатели развития социального лидерства?
- Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе изучения социального лидерства?
- Каковы основные направления деятельности специалиста по социальной работе по изучению социальной одарённости получателей социальных услуг?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

2. Примерные вопросы для обсуждения:

- Каков алгоритм изучения социального лидерства человека?
- Что надо сделать для того, чтобы деятельность специалиста по социальной работе по изучению социальной одарённости получателей социальных услуг была более эффективной?

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования и др.);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;
2. Этап планирования.
Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;
3. Исследовательский этап.
Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;
4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;
5. Представление проекта.
Формы представления результатов: устная и письменная;
6. Подведение итогов.
Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности,

включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Тема проекта: «Формирование лидерских качеств обучающихся».

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита.

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования лидерских качеств обучающихся;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования лидерских качеств обучающихся; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы формирования лидерских качеств	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы проектирования Вы выделили?
- Обоснуйте цель проекта.
- Каковы основные направления формирования лидерских качеств обучающихся?
- Какие методы и приемы социальной работы в процессе формирования лидерских качеств обучающихся Вы можете назвать?
- Оцените соответствие предлагаемого проекта возрасту получателей социальных услуг и ресурсам организации социального обслуживания?
- Какие методы и технологии использует специалист по социальной работе в процессе формирования лидерских качеств сотрудников?
- Какую позицию занимает специалист по социальной работе в организации деятельности по формированию лидерских качеств получателей социальных услуг, чем она обусловлена?
- Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Оценочное средство «Портфолио»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- коллекция работ обучающегося, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента;
- коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени;
- одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;
- антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать студентам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период

времени.

В программе дисциплины «Социальное лидерство» портфолио может быть предложено студентам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио: «Социальное лидерство».

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы о социальном лидерстве;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины «Социальное лидерство», оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

• Рубрики портфолио: «**Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса**»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями; «**Коллектор (аннотации)**»: представляются аннотации статей о современных теориях социального лидерства; «**Авторские материалы**»: описание собственной методической разработки или программы; «**Самоанализ**»: в эту рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (студентами); «**Результаты исследований**» в области изучения курса.

• **Примеры заданий для практических занятий**

- 1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
- 2. Составьте содержательную схему основных компонентов лидерства.
- 3. Разработайте систему формирования своих лидерских качеств.
- 4. Разработайте структуру тренинга развития социального интеллекта человека (разные возрастные категории).
- 5. Подобрать методики оценивания отдельных компонентов лидерства.
- 7. Найти наиболее рациональные методики формирования отдельных качеств личности лидера.
- 10. Составить папки-раскладушки для консультации представителей разных возрастных категорий по проблеме развития лидерства.

Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек	1 балл

зрения на проблему	
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	8

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершённость и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

Об оценивании портфолио

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

2. «Коллектор (аннотации)»: представляются аннотации статей о современных теориях социального благополучия 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

3. «Авторские материалы»: описание собственной методической разработки или программы (**2 балла** за описание карты стратегии, **2 балла** за индивидуальный проект развития лидерства/программу социального обучения)

4. «Самоанализ»: в эту рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**)

5. «Результаты исследований» в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнения теста.

Вопросы на зачёт

1. Сущность понятия «социальное лидерство». Основные понятия темы: «социальная одарённость», «социальная компетентность», «социальная активность», «социальная ответственность», «социальный интеллект».
2. Социальное лидерство как интегральное личностное качество.
3. Лидеры: их черты и мотивы.
4. Природа лидерства.
5. Психолого-педагогические основания социального лидерства.
6. Теории командообразования.
7. Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная.
8. Содержание и основные направления развития социального лидерства.

9. Методология организации деятельности лидера.
10. Стили лидерства.
11. Критерии и показатели социального лидерства.
12. Особенности психосоциального развития лидеров.
13. Теории происхождения и обоснования феномена лидерства.
14. Научные подходы к развитию социального лидерства.
15. Ресурсы образования для развития социального лидерства.
16. Проблема изучения социальной одарённости.
17. Диагностика социального лидерства.
18. Разработка программ развития социального лидерства.
19. Технологии формирования социальных компетенций.
20. Пути и средства развития социального лидерства обучающихся в системе дополнительного образования.
21. Условия эффективности развития социального лидерства.
22. Эффективные средства развития социального лидерства.
24. Политическое лидерство: определение, типология, функции и современные тенденции.
23. Адаптационные возможности лидера.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной тематике, выполнить необходимые задания практического характера

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 35 баллов.

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы студента по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

Вариативное прохождение аттестации	Зачёт по вопросам, если магистрант набрал от 35 до 50 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения	Зачёт по БРС (набрал от 50 до 70 баллов по БРС)
<ul style="list-style-type: none"> • Зачтено 	1) Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	От 50 до 70 баллов Знает ведущие отечественные и зарубежные теоретико-методологические подходы, концепции теории лидерства Может сформулировать основные понятия курса Может применять технологии формирования и развития социального лидерства, проектирования и проведения исследования, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом,

	3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать процессы развития лидерства, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте Умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в команде Умеет активизировать и стимулировать развитие лидерства
Не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Набрал менее 35 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	Обладает глубокими системными знаниями ведущих теоретико-методологических подходов, концепций, теорий и классификаций социального лидерства Обладает компетенциями в области	60–70	Зачтено

	<p>формирования и коррекции лидерских качеств Обладает компетенциями в области командообразования Может сформулировать закономерности, принципы, правила формирования команды Может применять технологии формирования и развития лидерства, социального проектирования и проведения исследования в области тематику данного курса, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах Умеет моделировать процессы формирования и развития социальной одарённости, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте в формате проблематики курса Умеет использовать в профессиональной деятельности свой опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в формате социального</p>		
--	---	--	--

	<p>лидерства Проявляет лидерские качества сам и умеет активизировать и стимулировать их развитие у тех, с кем взаимодействует</p>		
Повышенный	<p>Знает ведущие ведущих теоретико-методологические подходы, концепции, теории и классификации социального лидерства Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила формирования команды Может сформулировать основные закономерности, принципы, правила в области формирования и коррекции лидерских качеств Может применять отдельные технологии формирования и развития лидерских качеств, технологии проектирования и проведения исследования в формате тематики данного курса Умеет моделировать процессы формирования команды как в групповом, так и индивидуальном варианте Умеет использовать в учебной деятельности опыт социального проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-</p>	50–59	

	<p>исследовательской деятельности в формате социального лидерства Проявляет лидерские качества</p>		
Базовый	<p>Знает не менее двух теоретико-методологических подходов и теорий социального лидерства Может сформулировать ряд закономерностей и принципов теории лидерства Может применять отдельные технологии формирования и развития лидерских качеств, формирования команды Знает приемы активизации и стимулирования развития лидерства</p>	35–49	
Низкий	<p>Студент обнаруживает незнание большей части материала курса в целом или соответствующего вопроса на зачёте по вопросам, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	0–34	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Тест
УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы
УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде
ПК-7.1 Применяет технологии управления в профессиональной деятельности.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Краткая характеристика оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у студентов знаний в области методологии социального лидерства, знакомство с основными концепциями, составляющими содержание данной отрасли научного социологического знания; сформированность целостного, системного представления о феномене социального лидерства и умения применения технологий формирования и развития лидерских качеств; понимание значимости и сущности социального лидерства, основных показателей сформированности лидерских качеств, методов формирования и развития лидерства; овладение навыками проектирования процессов развития лидерства и формирования команды.

Тест

№ 1. Запишите в таблицу определения и признаки понятий «социальное лидерство», «социальная компетентность», «социальный интеллект», «социальная активность», «социальная ответственность», «креативность». Отметьте совпадающие и несовпадающие признаки данных понятий

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

№ 2. Определите, каким образом влияет соотношение уровня процессов креативности и интеллекта на развитие лидерских качеств и способы адаптации личности. Выберите правильный вариант из перечисленных ниже и отметьте его буквой рядом с каждой позицией:

1. Высокий уровень интеллекта и креативности;
2. Высокий уровень интеллекта и низкая креативность;
3. Низкий уровень интеллекта и высокая креативность;
4. Низкий уровень интеллекта и креативности.

Варианты:

- а) Хорошо адаптируются, имеют развитый социальный интеллект, пассивны, имеют адекватную самооценку;
- б) Тревожны, невнимательны, отличаются плохой социальной адаптацией;
- в) Стремятся к успехам, скрытны, обладают заниженной самооценкой;
- г) Обладают адекватной самооценкой, высоким самоконтролем, интересом ко всему новому и независимостью оценок.

№ 3. Определите, какие мыслительные творческие способности относятся к критериям креативности:

1. Оригинальность;
2. Сосредоточенность;

3. Уравновешенность;
4. Гибкость;
5. Аналитичность;
6. Беглость;
7. Разработанность;
8. Активность.

№ 4. Выберите правильный вариант ответа из перечисленных ниже. Кто из исследователей является автором теории, в которой модель интеллекта связывает креативность с продуктивностью дивергентного мышления:

а). Е. Торранс б). М Коллинз в). Д. Мак Киннон г). Дж. Гилфорд д). М Волах е). Ф. Фарли ж). Р. Кеттелл з). Ф. Бэррони). Р. Стернберг

№ 5. Какие существуют типы лидеров?

1. Лидеры-организаторы;
2. Лидеры-инициаторы;
3. Лидеры-эрудиты;
4. Все указанные.

№ 6. Атрибутом авторитарного стиля управления является...

1. Децентрализация полномочий;
2. Преобладание неформальных коммуникаций;
3. Инициативность;
4. Директивность;

№ 7. Каково обязательное условие лидерства?

1. Умение побеждать в спорах;
2. Обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях;
3. Физическая сила;
4. Ум и выдающиеся способности;
5. Ни одно из указанных условий.

№ 8. Какой стиль лидера оказывает наиболее благоприятное влияние на отношения с группой?

1. Авторитарный;
2. Демократический;
3. Либеральный.

№ 9. Какие качества окружения наиболее близки демократичному лидеру?

1. Личная преданность;
2. Единomyслие, взаимопонимание, интерес к делу;
3. Неустойчивость в принятии решений;
4. Гибкость.

№ 10. Атрибутом авторитарного стиля управления является:

1. Децентрализация полномочий;
2. Преобладание неформальных коммуникаций;
3. Инициативность;
4. Директивность.

№ 11. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства?

1. Делегирование полномочий;
2. Подчинение коллектива;
3. Сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;
4. Умение решать организационные проблемы.

№ 12. Что такое самоменеджмент?

1. Организация личной работы руководителя;
2. Способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
3. Самостоятельность в деятельности менеджера;
4. Управление.

№ 13. Какое утверждение правомерно для лидера?

1. Он организует работу;
2. Он просто существует;
3. Он ведет за собой;
4. Он управляет.

№ 1. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

1. Авторитетным работником;
2. Формальным лидером;
3. Неформальным лидером.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области методологии социального лидерства. Знаком с основными концепциями, теориями, стилями и классификациями лидерства	0–5
Раскрывает понятие «лидерство» как системное и комплексное. Способен координировать свои действия в процессе решения совместных задач	0–5
Определяет условия реализации своей роли в команде . Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты деятельности по формированию и развитию лидерства, командообразованию. Способен осуществлять социальное взаимодействие и решать командные задачи	0–5
Знает основные методы формирования и развития лидерства, командообразования. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы	0–5
Максимальный балл	5

Зачёт студент получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рожков, М. И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст] / М. И.Рожков: Учебно-методическое пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – 2007. – 312 с. Доступ: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Frucont.ru%2Ffile.ashx%3Fguid%3D1b8cefe7-cc7e-42e8-b087-4373abf8e7a6&name=file.ashx%3Fguid%3D1b8cefe7-cc7e-42e8-b087-4373abf8e7a6&lang=ru&c=58725960490a>
2. Самоорганизация детей и взрослых в процессе интеграции различных систем и подсистем образования: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. Т. Н. Гушиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2015. – 227 с. Доступ: <http://yspu.org>
3. Технологии развития социальной одарённости детей и молодёжи: материалы международной научно-практической заочной интернет-конференции / под научной ред. М. И. Рожкова, Т. Н. Сапожниковой, Т. Н. Гушиной, Р. А. Бондаренко. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 142 с. Доступ: <http://yspu.org>
4. Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в открытом образовательном пространстве: сборник материалов всероссийской научно-практической интернет-конференции / под ред.

А. В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 143 с. Доступ: <http://yspu.org>

б) дополнительная литература

1. Ананченко М. Ю. Лидерство: преодоление стереотипов // Преподаватель XXI века. – 2008. – № . – С.49-56.
2. Зубанова Л. Б. Лидерство В XXI веке: социологические аспекты рассмотрения проблемы // В мире научных открытий. – 2009. – №6. – 111-116с.
3. Ибрагимова А. С. К вопросу о теориях лидерства: социологический подход // Вестник экономики, права и социологии. – 2009. - №3. – С.29-32.
4. Ильин А. Н. Проблема измерения лидерской одаренности // Вестник Башкирского университета. – 2008. – Т.13. – №4. – С.1055-1057.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 2. – С. 37-40.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы. В процессе работы баллы

суммируются и учитываются при оценивании в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Социальное лидерство»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы магистрантов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		1.
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	72		2.	3.
В том числе:				4.	5.
Лекции	4	4		6.	7.
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4	8.	9.
Лабораторные работы (ЛР)				10.	11.
Самостоятельная работа (всего)	130	62	68	12.	13.
В том числе:				14.	15.
Реферат	18	12	6	16.	17.
Проект	24	10	14	18.	19.

Портфолио	26	10	16	20.	21.
Работа в ЭИОС	62	30	32		
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет	24.	25.
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72	26.	27.
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2	28.	29.

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
Раздел: «Лидерство: сущность и основные теории происхождения»					
Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	1				10
Тема: «Зарубежные теории происхождения лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»		2			10
Раздел: «Психологические характеристики лидера»					
Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой	1				10

действует лидер. Стиль лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»						
Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»		2				10
Раздел: «Лидерство в малой группе»						
Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	1					10
Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»		2				10
Раздел: «Политическое лидерство»						
Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	1					20
Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических		2				10

	систем Современные тенденции развитии политического лидерства»					
	Раздел: «Стимулирование лидерства в социуме»					
	Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»					10
	Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»					20
	Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»		2			10
	Всего:	4	10	0		130

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
	Раздел: «Лидерство: сущность и основные теории происхождения»	изучение социологической литературы по теме, разработка презентаций, конспектирование, работа в ЭИОС
	Тема: «Понятие лидерства. Структурный аспект лидерства. Ролевой аспект лидерства»	составление списка литературы по теме, эссе, конспектирование, работа в ЭИОС
	Тема: «Зарубежные теории происхождения»	анализ учебной литературы,

лидерства. Отечественные теории происхождения лидерства»	конспектирование, работа в ЭИОС
Раздел: «Психологические характеристики лидера»	анализ учебной литературы, конспектирование, составление глоссария, работа в ЭИОС
Тема: «Лидерство как механизм структурирования группы и ее активности. Лидерские качества, лидерское поведение и ситуация, в которой действует лидер. Стил лидерства. Психологические черты лидера. Лидерство и руководство. Эффективное лидерство»	подготовка доклада, работа в ЭИОС
Тема: «Теории лидерства: личностная, харизматическая, ситуационная»	подготовка реферата, работа в ЭИОС, тестирование
Раздел: «Лидерство в малой группе»	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
Тема: «Понятие малой группы. Управленческое общение»	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
Тема: «Роль лидера в принятии решения. Основные виды авторитета и их характеристика. Критерии эффективности руководства и лидерства»	подготовка сообщений и презентаций
Раздел: «Политическое лидерство»	изучение социологической литературы по теме, работа в ЭИОС
Тема «Сущность политического лидерства. Школы изучения феномена политического лидерства. Типология политических лидеров. Способы выдвижения политических лидеров. Роль молодежи в выборе политических лидеров»	подготовка реферата, работа в ЭИОС
Тема «Политическое лидерство в условиях различных политических систем. Современные тенденции в развитии политического лидерства»	анализ учебной литературы, конспектирование, решение кейсовых задач, работа в ЭИОС
Раздел: «Стимулирование лидерства в социуме»	анализ учебной литературы, конспектирование, эссе, работа в ЭИОС
Тема «Специфика деятельности лидера в организациях социального обслуживания и образовательных организациях»	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
Тема «Деятельность органов государственного управления и самоуправления в организациях (учреждениях)»	подготовка реферата, работа в ЭИОС
Тема «Социально-педагогическое стимулирование и сопровождение волонтерской деятельности (волонтерских отрядов)»	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.07.07 Прогнозирование, проектирование и моделирование в
социальной работе**

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
к.п.н.

Давыдов А.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» сентября 2022 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов научное представление о технологии моделирования, проектирования и прогнозирования в системе социальной защиты, дать теоретико-методологические и прикладные знания, умения и навыки выполнения основных управленческих и производственных функций социальных учреждений и организаций различного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов представление о технологии моделирования, проектирования и прогнозирования как целенаправленной, научно обоснованной интеллектуальной деятельности;

– ознакомление студентов с основными особенностям технологий моделирования, проектирования и прогнозирования, их базовыми понятиями и категориями, актуальными теоретическими и практическими направлениями деятельности;

– дать представление об основных функциях, формах, методах, стиле деятельности в социальной сфере различных уровней, результативности планирования целенаправленного влияния на социально-нравственное оздоровление населения, укрепление здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-12	Способен к планированию, контролю и организации работы по выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и законных интересов	ПК-12.1 Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения. ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.	Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			

В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	6	6			
Реферат	6	6			
Подготовка презентаций	8	8			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря терминов	6	6			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Учебная рецензия	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Взаимосвязь социального прогнозирования, проектирования и моделирования с социальными практиками	<p>1. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач.</p> <p>2. Социологические и социальные основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Социальная работа и социальные потребности людей. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.</p>
2	Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования	<p>1. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем.</p> <p>2. Современная теория социальных проблем.</p> <p>3. Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.</p> <p>4. Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы, тенденции их взаимодействия в решении социальных проблем.</p>

3	Прогнозирование в социальной работе	<p>1. Прогнозирование – одна из форм конкретизации научного предвидения. Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».</p> <p>2. Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.</p> <p>3. Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогностные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др.</p> <p>4. Прогностное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.</p> <p>5. Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.</p>
4	Проектирование в социальной работе	<p>1. Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.</p> <p>2. Предмет социального проектирования.</p> <p>3. Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.</p> <p>4. Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.</p> <p>5. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию как создание нового или реконструкция имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию (на примере учреждений социальной сферы).</p> <p>6. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция прогнозного социального проектирования: 1) рассмотрение объективных и субъективных факторов социального воспроизводства в качестве равных; 2) рассмотрение проектирования как органичного и завершающего этапа социально-диагностической работы; 3) упор на обратную связь между диагностической и конструктивной стадиями процесса выработки решения.</p> <p>7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход как способ обобщения многообразного опыта социального проектирования на уровне разработки и осуществления как крупных, так и малых, микропроектов.</p> <p>8. Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.</p> <p>9. Проблема путей оптимизации социального проектирования.</p>

5	<p>Моделирование в социальной работе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его. 2. Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал. 3. Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах. 4. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем. 5. Основные стадии процесса моделирования. 6. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов. 7. Использование моделирования в решении социальных проблем.
6	<p>Технология социально-проектного обеспечения социальной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозное обоснование проектов в сфере социальной работы. Понятие проекта. Понятие социального проекта. 2. Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Соразмерность проекта человеку. Псевдопроекты (проекты-фикции и квазипроекты). 3. Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы. 4. Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы. 5. Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы. 6. Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определённой социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем душевного дохода). 7. Реализация в социальной сфере города Москвы целевых городских программ, охватывающих значительный круг проблем, связанных с социальной поддержкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, семей с детьми, молодёжи и других категорий населения с особым статусом. 8. Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.

7	Методы социального проектирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта. 2. «Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу “мозговой атаки”. 3. Метод фокальных объектов. Достижение максимальной активизации ассоциативных механизмов творческой деятельности и перегруппировки ценностных структур. 4. Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры). 5. Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.
8	Разработка социального проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненный цикл проекта как промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта: разработка концепции, оценка жизнеспособности проекта, планирование, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта. 2. Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов (микропроекты, малые проекты и мегапроекты). 3. Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума. Идея проекта как осознание ценностей-целей (стратегических и тактических). 4. Проблема разработка концепции проекта как определение конечных целей проекта и выявление оптимальных путей их достижения. 5. Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы. 6. Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней. 7. Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение). 8. Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные. 9. Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач. 10. Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования). 11. Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.

9	Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	<p>1. Социальная диагностика и прогнозирование. Необходимость диагноза и прогноза при работе над социальным проектом.</p> <p>2. Социальная диагностика как установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам. Назначение, функции и роли социальной диагностики в социальной работе. Проблема установления социальных показателей, норм и нормативов. Способы социальной диагностики. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.</p> <p>3. Технология социального прогнозирования. Основные способы социального прогнозирования. Экспертиза как способ социального прогнозирования. Понятие и особенности социальной экспертизы. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Объект, предмет и субъекты экспертных оценок социальных проектов. Организационные модели и ресурсы социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.</p> <p>4. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании. Значение экспертных оценок для установления жизнеспособности и уровней реализации социального проекта. Проблема субъективности экспертных оценок.</p>
---	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Взаимосвязь социального прогнозирования, проектирования и моделирования с социальными практиками	1				1
1.1.	Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач.	0,5				0,5
1.2	Социологические и социальные основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Социальная работа и социальные потребности людей. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.	0,5				0,5
2	Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования	2			2	4
2.1.	Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем.	0,5				0,5
2.2.	Современная теория социальных проблем.	0,5				0,5

2.3.	Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.	0,5			2	2,5
2.4.	Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы, тенденции их взаимодействия в решении социальных проблем.	0,5				0,5
3	Прогнозирование в социальной работе	2	2		6	10
3.1	Прогнозирование. Понятие прогноза. Прогностика как наука. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».	0,5				0,5
3.2	Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.	0,5				0,5
3.3	Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогностные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения.	0,5				0,5
3.4	Прогностное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.	0,5			2	2,5
3.5	Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.		2		4	6
4	Проектирование в социальной работе	2	4		6	12
4.1	Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Предмет социального проектирования.	0,5				0,5
4.2.	Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.	0,5			2	0,5
4.3.	Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.	0,5				0,5
4.4.	Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.		1		2	3
4.5.	Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального		1		2	3

	проектирования.					
4.6.	Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.		1		2	3
4.7.	Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.	0,5				0,5
4.8.	Проблема путей оптимизации социального проектирования.		1			1
5	Моделирование в социальной работе	3	2		6	12
5.1	Модель как аналог оригинала.	0,5				0,5
5.2	Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.	0,5			2	2,5
5.3.	Типы функционирования модели: имитационный и режимный.	0,5				0,5
5.4.	Основные задачи моделирования	0,5				0,5
5.5.	Основные стадии процесса моделирования.	0,5	1		2	3,5
5.6.	Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.	0,5	1		2	3,5
6	Технология социально-проектного обеспечения социальной работы	3	5		12	20
6.1	Прогнозное обоснование проектов в сфере социальной работы. Понятие проекта. Понятие социального проекта.	0,5				0,5
6.2	Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.	0,5			2	2,5
6.3.	Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	0,5	1		2	3,5
6.4.	Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.		1		2	3
6.5.	Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.		1		2	3
6.6.	Виды социальных программ по критерию	0,5				0,5

	охвата населения.					
6.7.	Реализация в социальной сфере целевых программ.	0,5	1		2	3,5
6.8.	Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.	0,5	1		2	3,5
7	Методы социального проектирования	1	2		8	11
7.1	Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта.	1				1
7.2	«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».		0,5		2	2,5
7.3.	Метод фокальных объектов.		0,5		2	2,5
7.4.	Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).		0,5		2	2,5
7.5.	Метод создания сценариев.		0,5		2	2,5
8	Разработка социального проекта	6	9		14	29
8.1	Жизненный цикл проекта. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта.	0,5				0,5
8.2	Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов.	0,5				0,5
8.3	Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума. Идея проекта как осознание ценностей-целей (стратегических и тактических).	0,5				0,5
8.4	Проблема разработка концепции проекта как определение конечных целей проекта и выявление оптимальных путей их достижения.	0,5	1			1,5
8.5.	Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.	0,5	1		2	3,5
8.6.	Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.	0,5	1		2	3,5
8.7.	Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).	0,5	1		2	3,5

8.8.	Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.	0,5	1		2	3,5
8.9.	Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.	0,5	1		2	3,5
8.10.	Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).	0,5	1		2	3,5
8.11.	Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.		2		2	4
Всего:		20	24		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1. 1	Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.	Кейс
2. 2	Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.	Составление опорного конспекта
3. 3	Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.	Кейс
4. 4	Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.	Составление опорного конспекта
5. 5	Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.	Кейс
6. 6	Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального проектирования.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
7. 7	Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта
8. 8	Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных

		источников
9.	Основные стадии процесса моделирования.	Составление опорного конспекта
10.	Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
11.	Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
12.	Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	Составление опорного конспекта
13.	Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.	Кейс
14.	Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
15.	Реализация в социальной сфере целевых программ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
16.	Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.	Кейс
17.	«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».	Кейс
18.	Метод фокальных объектов.	Кейс
19.	Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).	Кейс
20.	Метод создания сценариев.	Кейс
21.	Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.	Кейс
22.	Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.	Кейс
23.	Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).	Кейс
24.	Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.	Кейс
25.	Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.	Кейс
26.	Проблема планирования социального проекта. Планирование как	Кейс

	установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).	
27.	Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.	Кейс

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Теория социальных проблем и особенности социализации личности.
2. Сравнительный анализ социальных запросов различных категорий клиентов социальной работы.
3. Глобальные социальные проблемы современности.
4. Применение принципов социальной работы в процессе решения социальных проблем.
5. Технологические процедуры решения социальных проблем.
6. Государственные механизмы решения социальных проблем различных категорий граждан, социальных групп (уровни: федеральный, региональный, муниципальный).
7. Современные концепции социально-проектной деятельности.
8. Прогностические концепции отечественных ученых.
9. Зарубежный опыт социально-экономического планирования (государственные программы в различных зарубежных странах).
10. Методология прогнозирования как основа социального прогнозного исследования социальных процессов в современном обществе.
11. Прогностика и футурология: общее и различное.
12. Этапы становления социального прогнозирования как нового этапа в социальной науке.
13. Типология социального прогнозирования.
14. Отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
15. Причины нежизнеспособности социальных проектов и их неудачной реализации в социальной практике.
16. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.
17. Проблема субъектности социальной экспертизы.
18. Особенности прогнозного проектирования в практике социальной работы.
19. Методы моделирования.
20. Особенности использования моделирования в практике социального управления.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3

решения проблем, анализ результатов решения.		
Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.	Составление опорного конспекта	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.	Составление опорного конспекта	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального проектирования.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Основные стадии процесса моделирования.	Составление опорного конспекта	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3

Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	Составление опорного конспекта	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Реализация в социальной сфере целевых программ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Метод фокальных объектов.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Метод создания сценариев.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3

подготовке проектов различных уровней.		
Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3
Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.	Кейс	ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на	Наименование темы	Мин. Кол-	Макс.

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.	1	10
	Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.	1	10
	Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.	1	10
	Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.	1	10
	Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.	1	10
	Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального проектирования.	1	10
	Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.	1	10
	Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединный процесс.	1	10
	Основные стадии процесса моделирования.	1	10
	Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.	1	10
	Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.	1	10
	Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	1	10
	Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в	1	10

	сфере социальной работы.		
	Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.	1	10
	Реализация в социальной сфере целевых программ.	1	10
	Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.	1	10
	«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».	1	10
	Метод фокальных объектов.	1	10
	Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).	1	10
	Метод создания сценариев.	1	10
	Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.	1	10
	Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.	1	10
	Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).	1	10
	Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.	1	10
	Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.	1	10
	Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.	1	10
	Итого	27	270
Всего в семестре		27	270
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		270	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 200 баллов

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Оценочное средство «Доклад»

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Тема: Метод мозгового штурма.

Форма: Практическое занятие

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:*

- необходимость непрерывного самообразования
- умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- владение основами работы с персональным компьютером
- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Метод мозгового штурма». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы группы, обогащение содержания проекта, совершенствование системы развития в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:

I. Устный опрос (10-15 минут)

1. Каковы приоритетные направления работы методом мозгового штурма?
 2. Каково содержание данного метода
 3. Какие варианты совершенствования развития социальной сферы
- Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?
2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы?

III. Анализ текста / видеоматериала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий	Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет	Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет

	<p>кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала. Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>приемами использования различных источников информации. работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в</p>	<p>приемами использования различных источников информации. работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации аудиторией). Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.</p>
--	--	---	---

		целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.	
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.		

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Тема: Профессиональная компетентность разработчика социальных программ и проектов

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Профессиональная компетентность разработчика социальных программ и проектов». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие	работа соответствует теме и	работа полностью

	<p>теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).</p>	<p>виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).</p>	<p>соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).</p>
Квалитативная оценка	Зачтено		
	<p>работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).</p>		

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Значимость социальных проектов молодежи в условиях региона (города)

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;
- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.
- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Значимость

социальных проектов молодежи в условиях региона (города)», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии.	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

4.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Тема: Нормативная база разработки социальных проектов.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 4 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

– Знает основные функциональные разновидности речи;

– Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;

– Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

– Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;

– Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

– Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

1. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
2. Методы и процедуры социального познания.
3. Российская социология: основные направления развития.

4. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
5. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
6. Социальные основы экономического действия.
7. Социальные технологии.
8. Социальная политика современной России.
9. Измерение социальных установок.
10. Динамика социальных систем.
11. Общество и социальные институты.
12. Методы и этапы проектирования.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>
Квалитативная оценка	зачтено		
	<p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.</p>		

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности. Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Тема: Принятие управленческих решений при реализации социальной работы

Форма: Практическая работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;
- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудинческие отношения в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие управленческих решений при реализации социальной работы», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2

5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать результаты своей деятельности; организованным им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованным им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованным им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 200 баллов.

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
1) Полнота и правильность ответов	
2) Степень осознанности, понимания изученного	
3) Языковое оформление ответов	
«зачтено»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные 3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка По накопительной системе БРС от 200-270 баллов
«незачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом По накопительной системе БРС менее 200 баллов

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ПК
Проект			
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые			ПК-12.1. Применяет знания по обследованию условий жизни несовершеннолетнего гражданина, дает оценку ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения.

<p>результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>		<p>ПК-12.2 Владеет навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства. ПК-12.3. Владеет навыками анализа законодательства и применения на практике нормативных правовых актов.</p>
---	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство

«Проект. Подготовка»

Параметры для описания оценочного средства

Описание оценочного средства

«Проект. Подготовка»

Полная характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

1. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
2. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
3. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
4. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
5. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
6. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на

экспертизу).

5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

3. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

3. Критерии оценки результатов работы студентов

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Высокий:

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к

выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с.

б) дополнительная литература

2. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.

3. Войцеховский С. Н., Орловская И. С. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» [Текст]: учебное пособие. – СПб.: ИД Петрополис, 2008. – 144 с.

4. Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.

5. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва : Логос, 2013. - 304 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

6.

7. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие /ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2011. – 425 с.

8. Павленок П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008. – 608 с.

9. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами

населения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

10. Социальная политика. Энциклопедия [Текст] / под ред. Н.А. Волгина, Т.С. Сулимовой. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2006. – С. 340.

11. Социальная работа: теория и организация [Текст]: учебное пособие / под ред. П.П. Украинец, С. В. Лапиной. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 228 с.

12. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М., 2011. – 189 с.

13. Холостова Е.И. Социальная работа [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – 800 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

14. Холостова Е. И. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров. – Москва : Дашков и К, 2014. – 478 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

в) программное обеспечение

1. MS Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Эссе	8	8			
Анализ текста (полный вариант)	8	8			
Реферат	8	8			

Подготовка презентаций	14	14			
Письменные ответы на вопросы по теме	8	8			
Поиск и подбор материала в интернете	10	10			
Ведение словаря терминов	10	10			
Составление текста с предложенными терминами	8	8			
Ведение рабочей тетради	14	14			
Учебная рецензия	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3				
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Взаимосвязь социального прогнозирования, проектирования и моделирования с социальными практиками	0,5	1		4	5,5
1.1.	Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование как учебная дисциплина, ее место в системе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Объект и предмет изучения. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач.				2	
1.2	Социологические и социальные основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования. Социальная работа и социальные потребности людей. Возможности и ограничения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.				2	
2	Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования	0,5	1		8	9,5
2.1.	Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем.				2	
2.2.	Современная теория социальных проблем.				2	
2.3.	Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование,				2	

	подготовка решения проблем, анализ результатов решения.					
2.4.	Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы, тенденции их взаимодействия в решении социальных проблем.				2	
3	Прогнозирование в социальной работе	0,5	1		12	13,5
3.1	Прогнозирование. Понятие прогноза. Прогностика как наука. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».				2	
3.2	Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.				2	
3.3	Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования. Прогностные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения.				2	
3.4	Прогностное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.				2	
3.5	Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.				4	
4	Проектирование в социальной работе	0,5	1		12	13,5
4.1	Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Предмет социального проектирования.					
4.2.	Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.					
4.3.	Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.				2	
4.4.	Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.				2	
4.5.	Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального проектирования.				2	
4.6.	Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.				2	

4.7.	Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.				2	
4.8.	Проблема путей оптимизации социального проектирования.				2	
5	Моделирование в социальной работе	0,5	1		12	13,5
5.1	Модель как аналог оригинала.				2	
5.2	Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.				2	
5.3.	Типы функционирования модели: имитационный и режимный.				2	
5.4.	Основные задачи моделирования				2	
5.5.	Основные стадии процесса моделирования.				2	
5.6.	Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.				2	
6	Технология социально-проектного обеспечения социальной работы	0,5	1		12	13,5
6.1	Прогнозное обоснование проектов в сфере социальной работы. Понятие проекта. Понятие социального проекта.					
6.2	Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.					
6.3.	Нормативная база, информационное обеспечение проектной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.				2	
6.4.	Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.				2	
6.5.	Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.				2	
6.6.	Виды социальных программ по критерию охвата населения.				2	
6.7.	Реализация в социальной сфере целевых программ.				2	

6.8.	Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.				2	
7	Методы социального проектирования	0,5	1		16	17,5
7.1	Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта.					
7.2	«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».				4	
7.3.	Метод фокальных объектов.				4	
7.4.	Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).				4	
7.5.	Метод создания сценариев.				4	
8	Разработка социального проекта	0,5	1		20	21,5
8.1	Жизненный цикл проекта. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта.					
8.2	Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов.				2	
8.3	Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельности. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума. Идея проекта как осознание ценностей-целей (стратегических и тактических).				2	
8.4	Проблема разработка концепции проекта как определение конечных целей проекта и выявление оптимальных путей их достижения.				2	
8.5.	Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.				2	
8.6.	Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.				2	
8.7.	Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).				2	
8.8.	Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.				2	
8.9.	Понятие о жизнеспособности социального				2	

	проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.					
8.10.	Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).				2	
8.11.	Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.				2	
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 235 с.
2. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование [Текст]: учебное пособие. – М.: Канон +; РООИ Реабилитация, 2009. – 272 с.
3. Глухова, М. Ф. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 040100.62 "Социальная работа". – М. : МГУУ ПМ, 2011. – 48 с.

б) дополнительная литература

1. Войцеховский С. Н., Орловская И. С. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» [Текст]: учебное пособие. – СПб.: ИД Петрополис, 2008. – 144 с.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва : Логос, 2013. - 304 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие /ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Юрайт, 2011. – 425 с.
4. Павленок П. Д. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008. – 608 с.
5. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
6. Социальная политика. Энциклопедия [Текст] / под ред. Н.А. Волгина, Т.С. Сулимовой. – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», 2006. – С. 340.
7. Социальная работа: теория и организация [Текст]: учебное пособие / под ред. П.П. Украинец, С. В. Лапиной. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 228 с.
8. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст]: учебное пособие. – М.: ИНФРА – М., 2011. – 189 с.
9. Холостова Е.И. Социальная работа [Текст]: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – 800 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.

10. Холостова Е. И. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров. – Москва : Дашков и К, 2014. – 478 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

в) программное обеспечение
MS Office

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
6. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
8. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
9. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных проблем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.	Кейс
2. 2	Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования.	Составление опорного конспекта
3. 3	Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.	Кейс
4. 4	Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования.	Составление опорного конспекта
5. 5	Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.	Кейс
6. 6	Проблемно-ориентированный подход как концепция прогнозного социального проектирования.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
7. 7	Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход.	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта
8. 8	Моделирование как исследование объектов познания. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
9.	Основные стадии процесса моделирования.	Составление опорного конспекта
10.	Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе	Составление глоссария Составление опорного конспекта

	моделирования сложных социальных проблем. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.	конспекта Анализ информационных источников
11.	Типология социальных проектов. Виды и типы проектов. Псевдопроекты.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
12.	Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.	Составление опорного конспекта
13.	Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.	Кейс
14.	Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
15.	Реализация в социальной сфере целевых программ.	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
16.	Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в решение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.	Кейс
17.	«Мозговая атака». Технология работы над проектом по методу «мозговой атаки».	Кейс
18.	Метод фокальных объектов.	Кейс
19.	Метод деловой игры. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).	Кейс
20.	Метод создания сценариев.	Кейс
21.	Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.	Кейс
22.	Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.	Кейс
23.	Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).	Кейс
24.	Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.	Кейс
25.	Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.	Кейс
26.	Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).	Кейс
27.	Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.	Кейс

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.01 Технологии социальной работы с детьми-сиротами

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социально-правовая защита населения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий
кандидат педагогических наук

И.Г.Харисова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«18» апреля 2023 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений детей-сирот в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации и деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	программа форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательно й деятельности педагогическая ситуация портфолио
ПК-11	Способен к организации и социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	программа форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательно й деятельности педагогическая ситуация портфолио

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
проектирование форм работы, направлений деятельности, алгоритмов организации деятельности	25	25			
разработка критериев, показателей	2	2			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	13	13			
подготовка презентаций	4	4			
разработка диагностических методик	6	6			
эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость: часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации работы с детьми-сиротами	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности. Основные направления развития социальной активности детей-сирот. Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот. Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот.

2	Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность. Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот. Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот. Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот. Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот. Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот. Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
3	Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Основные принципы мониторинга результатов. Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы организации работы с детьми-сиротами	6	4	-	10	20
1.1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	2		-	2	4
1.2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	2		-	2	4
1.3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2		-	2	4
1.4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот		2	-	2	4
1.5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот		2	-	2	4
2	Технологии организации социально-	10	24	-	34	68

	значимой деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы					
2.1	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	2	-	-	2	4
2.2	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.3	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6	-	8	16
2.4	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	2	2	-	4	8
2.5	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.6	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.7	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	-	2	-	2	4
2.8	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	2	2	-	4	8
2.9	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	-	-	2	4
3.	Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	4	6	-	10	20
3.1	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	2	-	-	2	4
3.2	Основные принципы мониторинга результатов	2		-	2	4
3.3	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		2	-	2	4
3.4	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		4	-	4	8
Всего:		20	34	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	Эссе на тему «Особенности социально-значимой деятельности воспитанников»
2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	Презентация по содержанию одного из направлений развития социальной активности детей-сирот
3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации идей и принципов организации социально-значимой деятельности детей-сирот
4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект содержания одного из направлений содержания социально-значимой деятельности детей-сирот
5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Презентация опыта включения детей-сирот в социально-значимую деятельность
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	Рекомендации по формированию у детей-сирот мотивации на включение в социально-значимую деятельность
7	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект формы коллективного целеполагания социально-значимой деятельности Проект формы коллективного планирования социально-значимой деятельности
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	Алгоритмы руководства коллективной, групповой, индивидуальной деятельности Рекомендации для организатора коллективной социально-значимой деятельности детей-сирот. Рекомендации для педагога по активизации позиции участников коллективной деятельности
9	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	Разработка занятия «Запуск проекта»
10	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект формы коллективной творческой игры для включения детей-сирот в социально-значимую деятельность
11	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект педагогической мастерской для детей-сирот
12	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-	Проект приемов педагогического руководства процессом анализа социально-значимой

	сирот	деятельности детей-сирот
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект содержания портфолио, отражающего результаты социально-значимой деятельности
14	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации разработанных студентом форм организации социально-значимой деятельности детей-сирот
15	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	Анализ опыта изучения результатов социально-значимой деятельности
16	Основные принципы мониторинга результатов	Рекомендации по реализации принципов мониторинга результатов социально-значимой деятельности
17	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект системы критериев и показателей оценки результатов социально-значимой деятельности
18	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект плана изучения и оценки результатов социально-значимой деятельности детей-сирот Перечень диагностических ситуаций для изучения степени сформированности уровня социальной активности детей-сирот Проект методики оценки эффективности работы по организации социально-значимой деятельности детей-сирот

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	портфолио	ПК-10 ПК-11
Основные направления развития социальной активности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Основные идеи и принципы организации социально-	портфолио	ПК-10 ПК-11

значимой деятельности детей-сирот		
Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	форма целеполагания, планирования	ПК-10 ПК-11
Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	форма анализа	ПК-10 ПК-11
Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	форма диагностики	ПК-10 ПК-11
Основные принципы мониторинга результатов	форма диагностики	ПК-10 ПК-11
Критерии и показатели	форма диагностики	ПК-10

эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		ПК-11
Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	форма диагностики	ПК-10 ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	54
	<i>Итого</i>	0	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	2	6
	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	2	6
	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	2	6
	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	2	6
	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6

Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Основные принципы мониторинга результатов	2	6
Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	2	6
Итого	36	108
Всего в семестрах	36	162
Промежуточная аттестация	3	6
ИТОГО	39	168
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 97 баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте план изучения состояния организации социально-значимой деятельности детей-сирот
2. Разработайте диагностическую методику для изучения социализированности детей-сирот
3. В парах или тройках разработайте проект социально-значимого дела для детей-сирот.
4. Разработайте вариант собрания по целеполаганию и планированию социально-значимой деятельности детей-сирот.
5. Разработайте план организации социально-значимой деятельности детей-сирот.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией

диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

1. Индивидуальное целеполагание курса «Технологии социальной работы с детьми-сиротами».
2. Проект собрания по коллективному анализу.
3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Технологии социальной работы с детьми-сиротами».

Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания, планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания, планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания, планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Максимальный балл		6

7.1.2 Форма воспитательной деятельности

Форма воспитательной деятельности - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Примеры форм воспитательной деятельности

1. Проект коллективного социально-значимого дела.
2. Проект педагогической мастерской.
3. Проект комплексной игры.

Критерии оценивания формы воспитательной деятельности

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной	0,5

	деятельности	
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.3 Педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания педагогической ситуации

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.4 Портфолио

Портфолио – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

Пример структуры портфолио по курсу «Методика и технология педагогической

деятельности в социальной работе»

5. Портрет:

- 5.1. Резюме.
- 5.2. Эссе «Социально-значимая деятельность детей-сирот»
- 5.3. Целеполагание курса.

6. Накопитель

- 6.1. Содержание раздела

№	Тема	Материалы
1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	
2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	
3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	
5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	
7	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	
9	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	
10	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
11	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
12	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	
14	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
15	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	
16	Основные принципы мониторинга результатов	
17	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	
18	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	

- 6.2. Структурированные материалы по изученным темам:

- 6.2.1. Наименование темы
- 6.2.2. Глоссарий по теме
- 6.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект
- 6.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

7. Рабочие материалы

- 7.1. Содержание раздела

№	Тема	Выполненные задания
1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	
2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	
3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	
5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	
7	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	
9	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	
10	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
11	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
12	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	
14	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	
15	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	
16	Основные принципы мониторинга результатов	
17	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	
18	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	

7.2. Структурированные материалы по изученным темам:

7.2.1. Наименование темы

7.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

8. Достижения

8.1. Балльно-рейтинговая система курса

8.2. Результаты работы по темам курса

Результаты работы по темам курса
(заполняется по мере прохождения тем курса)

№ п/п	Тема	Результат (узнал, понял, научился)	Полученные по теме баллы

1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности		
2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот		
3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот		
4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот		
5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот		
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность		
7	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот		
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот		
9	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот		
10	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот		
11	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот		
12	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот		
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот		
14	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот		
15	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		
16	Основные принципы мониторинга результатов		
17	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		
18	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот		

8.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

- 8.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**
- 8.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**
- 8.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**
- 8.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?
- 8.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?
- 8.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
- 8.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
- 8.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
- 8.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций	2
	Целесообразное наполнение разделов портфолио	2
Индивидуализация деятельности	Проявление индивидуальности в оформлении портфолио	1
	Рефлексивное сопровождение материалов портфолио	1
Максимальный балл		6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов;
 - положительную оценку за портфолио по курсу.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах	168-151	Зачтено

	<p>социального обслуживания и социальной поддержки. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>		
повышенны й	<p>Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	150-134	Зачтено
базовый	<p>Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. С помощью преподавателя подбирает способы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального</p>	133-100	Зачтено

	<p>обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. С помощью преподавателя подбирает способы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>		
низкий	<p>Затрудняется с выбором способов первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Не может подобрать способы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. Не может подобрать способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. Не может подобрать организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Не может подобрать активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	99-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Программа
Разделы программы

<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p>	<p>Пояснительная записка</p> <p>Характеристика основных направлений социально-значимой деятельности</p> <p>План изучения результатов и эффективности организации социально значимой деятельности</p> <p>Методику изучения эффективности использованных в программе форм работы</p>
<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>План работы по организации социально значимой деятельности детей-сирот</p> <p>Проекты форм работы</p> <p>Рекомендации по реализации программы</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Программа

Программа предусматривает разработку методического обеспечения организации процесса социализации детей-сирот в процессе включения их в социально-значимую деятельность. Программа предусматривает перечень обязательных компонентов, раскрывающих отдельные этапы работы с детьми-сиротами.

Компоненты программы

1. Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи, принципы, результаты организации социально-значимой деятельности.
2. Характеристика основных направлений социально-значимой деятельности.
3. План работы по организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
4. Проекты форм работы:
 - коллективное целеполагание и планирование социально-значимой деятельности детей-сирот;
 - технологическая карта организации коллективного социально-значимого дела;
 - занятие «Запуск проекта»;
 - игровая технология включения детей-сирот в социально-значимую деятельность;
 - педагогическая мастерская ценностных ориентаций;
 - коллективный анализ результатов социально-значимой деятельности;
 - проект содержания портфолио для отражения процесса и результатов социально-

значимой деятельности.

Каждый проект содержит: цель, задачи, планируемые результаты (из ФГОС), план подготовки, план проведения, приемы мотивации, целеполагания, планирования, анализа, методику для изучения результатов и эффективности формы, рекомендации по реализации.

5. План изучения результатов и эффективности организации социально-значимой деятельности, включающий: цель, задачи диагностики, критерии, показатели и методики.

6. Методика изучения эффективности использованных в программе форм работы.

7. Рекомендации по реализации программы.

Критерии оценивания программы

Критерий	Балл
Демонстрирует навыки первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки	1
Демонстрирует умения проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	1
Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	1
Демонстрирует навыки оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	1
Демонстрирует навыки организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	1
Демонстрирует владение способами активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	1
Максимальный балл	6 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

б) дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.

2. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2020. 291 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2020. 363 с.

4. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Москва : Издательство Юрайт, 2020. 241 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у

студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

Темы и краткое содержание

Наименование раздела и темы	Краткое содержание тем
Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми-сиротами	
Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности.	Подходы к определению понятия. Цели и задачи социально-значимой деятельности детей-сирот. Основные черты социально-значимой деятельности. Функции социально-значимой деятельности. Этапы организации социально-значимой деятельности.
Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	Факторы, влияющие на успешность включения детей-сирот в социально-значимую деятельность. Идеи организации социально-значимой деятельности. Принципы включения детей-сирот в социально-значимую деятельность. Условия реализации идей и принципов при организации социально-значимой деятельности.
Основные направления развития социальной активности детей-сирот.	Содержание работы по развитию социальной активности детей-сирот. Направления, виды, сферы развития социальной активности детей-сирот. Характеристика отдельных направлений работы с детьми-сиротами разного возраста.
Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот.	Содержание социально-значимой деятельности. Виды и формы социально-значимой деятельности. Требования к содержанию и формам социально-значимой деятельности детей-сирот.
Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	Примеры работы педагогов и образовательных учреждений по организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот как основного направления воспитательной работы	
Технологии мотивации	Подходы к определению понятия мотивация. Виды мотивов

детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность.	социально-значимой деятельности. Изучение мотивации детей-сирот. Этапы формирования мотива участия в деятельности. Технологические приемы формирования мотивации. Создание проблемных ситуаций в рамках организации социально-значимой деятельности.
Технология целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот.	Характеристика основных понятий, содержание целеполагания. Алгоритм организации целеполагания и планирования, формы и методы работы организатора. Композиция и декомпозиция целей и задач социально-значимой деятельности. Этапы целеполагания и планирования. Взаимосвязь индивидуального и коллективного целеполагания и планирования. Определение эффективности целеполагания и планирования.
Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельностью детей-сирот.	Характеристика основных понятий. Формирование представлений о способах и приемах педагогического руководства разными видами социально-значимой деятельности. Технологические приемы организации индивидуальной, групповой, коллективной социально-значимой деятельности на каждом этапе работы организатора. Разработка алгоритмов организации разных форм взаимодействия участников по отдельным направлениям социально-значимой деятельности. Развитие самоуправления в рамках организации коллективной социально-значимой деятельности детей-сирот. Условия эффективности осуществления педагогического руководства.
Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот.	Понятие проектная социально-значимая деятельность, ее цели и функции. Выбор форм и методов организации проектной деятельности в зависимости от цели проведения. Влияние факторов и условий на выбор и конструирование проекта. Этапы разработки проекта. Виды проектов, используемых на разных этапах организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	Понятие игровая технология, ее цели и функции. Выбор форм и методов организации игры в зависимости от цели проведения. Влияние факторов и условий на выбор и конструирование структуры и содержания игры. Этапы разработки игровой технологии. Виды игр, используемых на разных этапах организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	Понятие педагогическая мастерская, ее цели и функции. Выбор форм и методов организации мастерской в зависимости от цели проведения. Влияние факторов и условий на выбор и конструирование структуры и содержания мастерской. Этапы разработки мастерской. Виды мастерских, используемых на разных этапах организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот.	Характеристика основных понятий, содержание анализа социально-значимой деятельности. Требования к организации аналитической деятельности. Алгоритм организации анализа, формы и методы работы организатора. Методика анализа социально-значимой деятельности. Определение эффективности анализа.
Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности	Понятие портфолио, его функций. Классификация видов портфолио. Выбор форм и методов формирования портфолио в зависимости от цели создания. Влияние факторов и условий на выбор и конструирование структуры и содержания портфолио. Этапы

детей-сирот.	разработки пртфолио. Характеристика этапов работы педагога по сопровождению создания портфолио.
Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.	Выбор технологии организации социально-значимой деятельности. Влияние факторов и условий на выбор технологии. Изучение эффективности технологии организации социально-значимой деятельности.
Раздел: Мониторинг эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот как основного направления воспитательной работы	
Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.	Особенности индивидуального развития детей-сирот. Факторы влияющие на проявление детьми-сиротами социальной активности. Содержание результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Опыт изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.
Основные принципы мониторинга результатов.	Основные направления и содержание мониторинга. Требования к организации мониторинга. Этические принципы проведения мониторинга. Виды и формы мониторинга результатов. Этапы организации мониторинга. Условия эффективности организации мониторинга.
Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.	Подходы к определению критериев и показателей. Метод экспертных оценок. Этапы разработки критериев и показателей изучения эффективности результатов. Опыт разработки критериев и показателей результатов социально-значимой деятельности. Требования к критериям и показателям эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.
Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.	Виды диагностических методик. Наблюдение. Анкетирование. Опрос. Диагностическая беседа. Изучение продуктов деятельности. Создание диагностических ситуаций. Требования к методикам оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот. Методики изучения эффективности организации социально-значимой деятельности детей-сирот.

Требования к проведению итоговых контрольных мероприятий по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности.
2. Особенности работы с детьми-сиротами.
3. Основные направления развития социальной активности детей-сирот.
4. Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
5. Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот.
6. Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность.
7. Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот.
8. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот.
9. Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот.
10. Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности

детей-сирот.

11. Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
12. Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот.
13. Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот.
14. Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот.
15. Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.
16. Основные принципы мониторинга результатов социально-значимой деятельности.
17. Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.
18. Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
проектирование форм работы, направлений деятельности, алгоритмов организации деятельности	41	41			
разработка критериев, показателей, схем	4	4			

анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	8	8			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	27	27			
подготовка презентаций	8	8			
разработка диагностических методик	8	8			
эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость:	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы организации работы с детьми-сиротами	2	1	-	18	21
1.1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	0,5		-	2	2,5
1.2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	0,5		-	4	4,5
1.3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	0,5		-	2	2,5
1.4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	0,5		-	2	2,5
1.5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот		1	-	8	9
2	Технологии организации социально-значимой деятельности детей-сирот как основного направления воспитательной работы	1	4	-	59	64
2.1	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	0,5	-	-	6	6,5
2.2	Технологии целеполагания и планирования	-	0,5	-	7	7,5

	социально-значимой деятельности детей-сирот					
2.3	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	8	8,5
2.4	Проектная социально-значимая деятельность детей-сирот	-	1	-	8	9
2.5	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
2.6	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
2.7	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	6	6,5
2.8	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	6	6,5
2.9	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	0,5	-	-	4	4,5
3.	Мониторинг эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот как основного направления воспитательной работы	1	1	-	21	23
3.1	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	0,5	-	-	4	4,5
3.2	Основные принципы мониторинга результатов	0,5		-	2	2,5
3.3	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
3.4	Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	-	0,5	-	8	9
Всего:		4	6	-	98	108

13.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
------	-----------------	---

п		
1	Организация социально-значимой деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность социально-значимой деятельности	Эссе на тему «Особенности социально-значимой деятельности воспитанников» Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
2	Основные направления развития социальной активности детей-сирот	Презентация по содержанию одного из направлений развития социальной активности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
3	Основные идеи и принципы организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации идей и принципов организации социально-значимой деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
4	Содержание и формы социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект содержания одного из направлений содержания социально-значимой деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
5	Опыт организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Презентация опыта включения детей-сирот в социально-значимую деятельность Анализ статей (не менее 5), посвященных проблемам организации социально-значимой деятельности детей-сирот
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в социально-значимую деятельность	Рекомендации по формированию у детей-сирот мотивации на включение в социально-значимую деятельность Написать аннотацию на статью в рамках рассматриваемой темы Подобрать приемы мотивации участия детей-сирот в разных видах социально-значимой деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
7	Технологии целеполагания и планирования социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект формы коллективного целеполагания социально-значимой деятельности Проект формы коллективного планирования социально-значимой деятельности Перечень способов активизации позиции участников целеполагания и планирования Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной социально-значимой деятельности детей-сирот	Алгоритмы руководства коллективной, групповой, индивидуальной деятельности Рекомендации для организатора коллективной социально-значимой деятельности детей-сирот. Рекомендации для педагога по активизации позиции участников коллективной деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
9	Проектная социально-	Разработка занятия «Запуск проекта»

	значимая деятельность детей-сирот	Разработать банк тем социально-значимых проектов для детей-сирот с рекомендациями по их реализации Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
10	Игровые технологии как средство организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект формы коллективной творческой игры для включения детей-сирот в социально-значимую деятельность Рекомендации по использованию игровых технологий в рамках организации социально-значимой деятельности
11	Педагогические мастерские в процессе организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект педагогической мастерской для детей-сирот Рекомендации по использованию данной технологии в рамках организации социально-значимой деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
12	Технология анализа социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект приемов педагогического руководства процессом анализа социально-значимой деятельности детей-сирот Рекомендации по организации анализа результатов социально-значимой деятельности Составить схему, отражающую алгоритм коллективного анализа и обосновать включенные в ее состав элементы Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект содержания портфолио, отражающего результаты социально-значимой деятельности Разработать структуру и содержание вводного занятия по оформлению портфолио Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
14	Условия эффективности реализации технологий организации социально-значимой деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации разработанных студентом форм организации социально-значимой деятельности детей-сирот Разработать рекомендации по поддержке и сопровождению социально-значимой деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
15	Особенности изучения результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	Анализ опыта изучения результатов социально-значимой деятельности Разработать программу деятельности специалиста по организации мониторинга эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
16	Основные принципы мониторинга результатов	Рекомендации по реализации принципов мониторинга результатов социально-значимой деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
17	Критерии и показатели эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот	Проект системы критериев и показателей оценки результатов социально-значимой деятельности Разработать программу диагностики результатов организации социально-значимой деятельности детей-сирот

		<p>Разработать рекомендации по изучению результатов социально-значимой деятельности детей-сирот</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>
18	<p>Методики оценки эффективности результатов социально-значимой деятельности детей-сирот</p>	<p>Проект плана изучения и оценки результатов социально-значимой деятельности детей-сирот</p> <p>Перечень диагностических ситуаций для изучения степени сформированности уровня социальной активности детей-сирот</p> <p>Проект методики оценки эффективности работы по организации социально-значимой деятельности детей-сирот</p> <p>Подобрать методики изучения и оценки результатов социально-значимой деятельности детей-сирот на основе разработанных критериев и показателей</p> <p>Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме</p>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.02 Воспитательная работа с детьми-сиротами

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социально-правовая защита населения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогических технологий
кандидат педагогических наук

И.Г.Харисова

Утверждена на заседании кафедры

педагогических технологий

«18» апреля 2023 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Воспитательная работа с детьми-сиротами» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений детей-сирот в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации и деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	программа форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация портфолио
ПК-11	Способен к организации и социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребностей	ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению	программа форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация портфолио

	и	возможностей самопомощи и взаимопомощи	
--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
проектирование форм работы, направлений деятельности, алгоритмов организации деятельности	25	25			
разработка критериев, показателей	2	2			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	13	13			
подготовка презентаций	4	4			
разработка диагностических методик	6	6			
эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость: часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми-сиротами	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности. Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот. Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот. Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот. Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот.

2	Технологии организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность. Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот. Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот. Проектная деятельность детей-сирот. Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот. Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот. Технология анализа деятельности детей-сирот. Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот. Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот.
3	Мониторинг эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот. Основные принципы мониторинга результатов. Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот. Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми-сиротами	6	4	-	10	20
1.1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	2		-	2	4
1.2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	2		-	2	4
1.3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	2		-	2	4
1.4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот		2	-	2	4
1.5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот		2	-	2	4
2	Технологии организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	10	24	-	34	68
2.1	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	2	-	-	2	4
2.2	Технологии целеполагания и планирования	-	4	-	4	8

	деятельности детей-сирот					
2.3	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	2	6	-	8	16
2.4	Проектная деятельность детей-сирот	2	2	-	4	8
2.5	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.6	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	-	4	-	4	8
2.7	Технология анализа деятельности детей-сирот	-	2	-	2	4
2.8	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	2	2	-	4	8
2.9	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	2	-	-	2	4
3.	Мониторинг эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	4	6	-	10	20
3.1	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	2	-	-	2	4
3.2	Основные принципы мониторинга результатов	2		-	2	4
3.3	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот		2	-	2	4
3.4	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот		4	-	4	8
Всего:		20	34	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	Эссе на тему «Особенности деятельности воспитанников»
2	Основные направления воспитательной деятельности	Презентация по содержанию одного из направлений воспитательной деятельности детей-сирот

	детей-сирот	
3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации идей и принципов организации воспитательной деятельности детей-сирот
4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	Проект содержания одного из направлений содержания воспитательной деятельности детей-сирот
5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	Презентация опыта включения детей-сирот в деятельность
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	Рекомендации по формированию у детей-сирот мотивации на включение в деятельность
7	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	Проект формы коллективного целеполагания деятельности Проект формы коллективного планирования деятельности
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	Алгоритмы руководства коллективной, групповой, индивидуальной деятельности Рекомендации для организатора коллективной деятельности детей-сирот. Рекомендации для педагога по активизации позиции участников коллективной деятельности
9	Проектная деятельность детей-сирот	Разработка занятия «Запуск проекта»
10	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	Проект формы коллективной творческой игры для включения детей-сирот в деятельность
11	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	Проект педагогической мастерской для детей-сирот
12	Технология анализа деятельности детей-сирот	Проект приемов педагогического руководства процессом анализа деятельности детей-сирот
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	Проект содержания портфолио, отражающего результаты деятельности
14	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации разработанных студентом форм организации деятельности детей-сирот
15	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	Анализ опыта изучения результатов деятельности
16	Основные принципы мониторинга результатов	Рекомендации по реализации принципов мониторинга результатов деятельности
17	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	Проект системы критериев и показателей оценки результатов деятельности

18	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	Проект плана изучения и оценки результатов деятельности детей-сирот Перечень диагностических ситуаций для изучения степени сформированности уровня социальной активности детей-сирот Проект методики оценки эффективности работы по организации деятельности детей-сирот
-----------	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	портфолио	ПК-10 ПК-11
Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	решение педагогических ситуаций	ПК-10 ПК-11
Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	форма целеполагания, планирования	ПК-10 ПК-11
Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Проектная деятельность детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Игровые технологии как средство организации	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11

деятельности детей-сирот		
Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	форма воспитательной деятельности	ПК-10 ПК-11
Технология анализа деятельности детей-сирот	форма анализа	ПК-10 ПК-11
Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	портфолио	ПК-10 ПК-11
Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	форма диагностики	ПК-10 ПК-11
Основные принципы мониторинга результатов	форма диагностики	ПК-10 ПК-11
Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	форма диагностики	ПК-10 ПК-11
Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	форма диагностики	ПК-10 ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1 балл): активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	54
	<i>Итого</i>	0	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	2	6
	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	2	6
	Основные идеи и принципы организации	2	6

	воспитательной деятельности детей-сирот		
	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	2	6
	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	2	6
	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	2	6
	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	2	6
	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	2	6
	Проектная деятельность детей-сирот	2	6
	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	2	6
	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	2	6
	Технология анализа деятельности детей-сирот	2	6
	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	2	6
	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	2	6
	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	2	6
	Основные принципы мониторинга результатов	2	6
	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	2	6
	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	2	6
	Итого	36	108
	Всего в семестрах	36	162
	Промежуточная аттестация	3	6
	ИТОГО	39	168
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 97 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте план изучения состояния организации деятельности детей-сирот
2. Разработайте диагностическую методику для изучения социализированности детей-сирот
3. В парах или тройках разработайте проект дела для детей-сирот.
4. Разработайте вариант собрания по целеполаганию и планированию деятельности детей-сирот.
5. Разработайте план организации деятельности детей-сирот.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

1. Индивидуальное целеполагание курса «Воспитательная работа с детьми-сиротами».
2. Проект собрания по коллективному анализу.
3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Воспитательная работа с детьми-сиротами».

Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Максимальный балл		6

7.1.2 Форма воспитательной деятельности

Форма воспитательной деятельности - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

Примеры форм воспитательной деятельности

1. Проект коллективного дела.
2. Проект педагогической мастерской.
3. Проект комплексной игры.

Критерии оценивания формы воспитательной деятельности

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	0,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
Максимальный балл		6

7.1.3 Педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания педагогической ситуации

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5

7.1.4 Портфолио

Портфолио – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

Пример структуры портфолио по курсу «Методика и технология педагогической деятельности в социальной работе»

9. Портрет:

- 9.1. Резюме.
- 9.2. Эссе «Воспитательная работа с детьми-сиротами»
- 9.3. Целеполагание курса.

10. Накопитель

- 10.1. Содержание раздела

№	Тема	Материалы
1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	
2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	
3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	
4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	
5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	
7	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	
9	Проектная деятельность детей-сирот	
10	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	
11	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	
12	Технология анализа деятельности детей-сирот	
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	
14	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	
15	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	
16	Основные принципы мониторинга результатов	
17	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	
18	Методики оценки эффективности результатов деятельности	

	детей-сирот	
--	-------------	--

10.2. Структурированные материалы по изученным темам:

10.2.1. Наименование темы

10.2.2. Глоссарий по теме

10.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект

10.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

11. Рабочие материалы

11.1. Содержание раздела

№	Тема	Выполненные задания
1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	
2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	
3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	
4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	
5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	
7	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	
9	Проектная деятельность детей-сирот	
10	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	
11	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	
12	Технология анализа деятельности детей-сирот	
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	
14	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	
15	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	
16	Основные принципы мониторинга результатов	
17	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	
18	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	

11.2. Структурированные материалы по изученным темам:

11.2.1. Наименование темы

11.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

12. Достижения

12.1. Балльно-рейтинговая система курса

12.2. Результаты работы по темам курса

**Результаты работы по темам курса
(заполняется по мере прохождения тем курса)**

№ п/п	Тема	Результат (узнал, понял, научился)	Полученные по теме баллы
1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности		
2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот		
3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот		
4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот		
5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот		
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность		
7	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот		
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот		
9	Проектная деятельность детей-сирот		
10	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот		
11	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот		
12	Технология анализа деятельности детей-сирот		
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот		
14	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот		
15	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот		
16	Основные принципы мониторинга результатов		
17	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот		
18	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот		

12.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

12.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**

12.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**

12.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**

12.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?

12.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?

- 12.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**
 12.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?
 12.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**
 12.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

Критерии оценивания портфолио

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность деятельности	Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций	2
	Целесообразное наполнение разделов портфолио	2
Индивидуализация деятельности	Проявление индивидуальности в оформлении портфолио	1
	Рефлексивное сопровождение материалов портфолио	1
Максимальный балл		6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и практических занятиях (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 баллов;
 - положительную оценку за портфолио по курсу.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных	168-151	Зачтено

	услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи		
повышенны й	Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	150-134	Зачтено
базовый	Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. С помощью преподавателя подбирает способы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-	133-100	Зачтено

	реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. С помощью преподавателя подбирает способы организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. С помощью преподавателя подбирает способы активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи		
низкий	Затрудняется с выбором способов первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки и основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. Не может подобрать способы выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. Не может подобрать способы оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. Не может подобрать организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. Не может подобрать активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	99-0	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Программа
Разделы программы

<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p>	<p>Пояснительная записка</p> <p>Характеристика основных направлений социально-значимой деятельности</p> <p>План изучения результатов и эффективности организации социально-значимой деятельности</p> <p>Методику изучения эффективности использованных в программе форм работы</p>
<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	<p>План работы по организации социально-значимой деятельности детей-сирот</p> <p>Проекты форм работы</p> <p>Рекомендации по реализации программы</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Программа

Программа предусматривает разработку методического обеспечения организации процесса социализации детей-сирот в процессе включения их в воспитательную деятельность. Программа предусматривает перечень обязательных компонентов, раскрывающих отдельные этапы работы с детьми-сиротами.

Компоненты программы

1. Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи, принципы, результаты организации социально-значимой деятельности.
2. Характеристика основных направлений воспитательной деятельности.
3. План работы по организации воспитательной деятельности детей-сирот.
4. Проекты форм работы:
 - коллективное целеполагание и планирование воспитательной деятельности детей-сирот;
 - технологическая карта организации коллективного дела;
 - занятие «Запуск проекта»;
 - игровая технология включения детей-сирот в деятельность;
 - педагогическая мастерская ценностных ориентаций;
 - коллективный анализ результатов деятельности;

- проект содержания портфолио для отражения процесса и результатов деятельности.
 Каждый проект содержит: цель, задачи, планируемые результаты (из ФГОС), план подготовки, план проведения, приемы мотивации, целеполагания, планирования, анализа, методику для изучения результатов и эффективности формы, рекомендации по реализации.

5. План изучения результатов и эффективности организации деятельности, включающий: цель, задачи диагностики, критерии, показатели и методики.

6. Методика изучения эффективности использованных в программе форм работы.

7. Рекомендации по реализации программы.

Критерии оценивания программы

Критерий	Балл
Демонстрирует навыки первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки	1
Демонстрирует умения проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	1
Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	1
Демонстрирует навыки оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	1
Демонстрирует навыки организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	1
Демонстрирует владение способами активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	1
Максимальный балл	6 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

б) дополнительная литература

5. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.

6. Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2020. 291 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата Москва: Издательство Юрайт, 2020. 363 с.

8. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Москва : Издательство Юрайт, 2020. 241 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у

студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
проектирование форм работы, направлений	41	41			

деятельности, алгоритмов организации деятельности					
разработка критериев, показателей, схем	4	4			
анализ и оценка опыта решения профессиональных задач	8	8			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	27	27			
подготовка презентаций	8	8			
разработка диагностических методик	8	8			
эссе	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы организации воспитательной работы с детьми-сиротами	2	1	-	18	21
1.1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	0,5		-	2	2,5
1.2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	0,5		-	4	4,5
1.3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	0,5		-	2	2,5
1.4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	0,5		-	2	2,5
1.5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот		1	-	8	9
2	Технологии организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	1	4	-	59	64
2.1	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	0,5	-	-	6	6,5

2.2	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
2.3	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	-	0,5	-	8	8,5
2.4	Проектная деятельность детей-сирот	-	1	-	8	9
2.5	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
2.6	Педагогические мастерские в процессе организации деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
2.7	Технология анализа деятельности детей-сирот	-	0,5	-	6	6,5
2.8	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	-	0,5	-	6	6,5
2.9	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	0,5	-	-	4	4,5
3.	Мониторинг эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот как ведущего направления воспитательной работы	1	1	-	21	23
3.1	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	0,5	-	-	4	4,5
3.2	Основные принципы мониторинга результатов	0,5	-	-	2	2,5
3.3	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	-	0,5	-	7	7,5
3.4	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	-	0,5	-	8	9
Всего:		4	6	-	98	108

13.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1 Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Организация деятельности – ведущее направление воспитательной работы с детьми-сиротами. Сущность воспитательной деятельности	Эссе на тему «Особенности деятельности воспитанников» Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме

2	Основные направления воспитательной деятельности детей-сирот	Презентация по содержанию одного из направлений воспитательной деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
3	Основные идеи и принципы организации воспитательной деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации идей и принципов организации воспитательной деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
4	Содержание и формы воспитательной деятельности детей-сирот	Проект содержания одного из направлений содержания воспитательной деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
5	Опыт организации воспитательной деятельности детей-сирот	Презентация опыта включения детей-сирот в воспитательной деятельности Анализ статей (не менее 5), посвященных проблемам организации социально-значимой деятельности детей-сирот
6	Технологии мотивации детей-сирот на включение в деятельность	Рекомендации по формированию у детей-сирот мотивации на включение в воспитательную деятельность Написать аннотацию на статью в рамках рассматриваемой темы Подобрать приемы мотивации участия детей-сирот в разных видах воспитательной деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
7	Технологии целеполагания и планирования деятельности детей-сирот	Проект формы коллективного целеполагания деятельности Проект формы коллективного планирования деятельности Перечень способов активизации позиции участников целеполагания и планирования Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
8	Технологии руководства коллективной, групповой и индивидуальной деятельности детей-сирот	Алгоритмы руководства коллективной, групповой, индивидуальной деятельности Рекомендации для организатора коллективной деятельности детей-сирот. Рекомендации для педагога по активизации позиции участников коллективной деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
9	Проектная деятельность детей-сирот	Разработка занятия «Запуск проекта» Разработать банк тем проектов для детей-сирот с рекомендациями по их реализации Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
10	Игровые технологии как средство организации деятельности детей-сирот	Проект формы коллективной творческой игры для включения детей-сирот в деятельность Рекомендации по использованию игровых технологий в рамках организации деятельности
11	Педагогические мастерские в процессе организации	Проект педагогической мастерской для детей-сирот Рекомендации по использованию данной технологии в

	деятельности детей-сирот	рамках организации деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
12	Технология анализа деятельности детей-сирот	Проект приемов педагогического руководства процессом анализа деятельности детей-сирот Рекомендации по организации анализа результатов деятельности Составить схему, отражающую алгоритм коллективного анализа и обосновать включенные в ее состав элементы Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
13	Портфолио как средство отражения процесса и результата деятельности детей-сирот	Проект содержания портфолио, отражающего результаты деятельности Разработать структуру и содержание вводного занятия по оформлению портфолио Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
14	Условия эффективности реализации технологий организации деятельности детей-сирот	Рекомендации по реализации разработанных студентом форм организации деятельности детей-сирот Разработать рекомендации по поддержке и сопровождению деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
15	Особенности изучения результатов деятельности детей-сирот	Анализ опыта изучения результатов деятельности Разработать программу деятельности специалиста по организации мониторинга эффективности результатов деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
16	Основные принципы мониторинга результатов	Рекомендации по реализации принципов мониторинга результатов деятельности Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
17	Критерии и показатели эффективности результатов деятельности детей-сирот	Проект системы критериев и показателей оценки результатов деятельности Разработать программу диагностики результатов организации деятельности детей-сирот Разработать рекомендации по изучению результатов деятельности детей-сирот Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
18	Методики оценки эффективности результатов деятельности детей-сирот	Проект плана изучения и оценки результатов деятельности детей-сирот Перечень диагностических ситуаций для изучения степени сформированности уровня социальной активности детей-сирот Проект методики оценки эффективности работы по организации деятельности детей-сирот Подобрать методики изучения и оценки результатов деятельности детей-сирот на основе разработанных критериев и показателей Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса

		по теме
--	--	---------

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.04 Методы исследований в социальной работе

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.ист.н.

Гурьянчик В.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методы исследований в социальной работе» – формирование системы знаний и практических умений в освоении и применении базовых подходов качественного и количественного анализа в социальной работе.

Основными задачами курса являются:

- знакомство с основными методами проведения исследований в социальной сфере и границ их применения в социальной работе, ориентация на понимание основных комплексных показателей оценки положения различных социальных групп в обществе;
- овладение навыками планирования и проведения прикладного исследования в профессиональной деятельности, самостоятельного овладения новыми методами исследования и обработки данных;
- развитие умений выбора и применения качественных и количественных методов, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП, входит в модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», изучается в 3 и 4 семестрах параллельно с дисциплинами «Социальная экология», «Менеджмент и маркетинг в социальной сфере» и предшествует таким дисциплинам как «Методика исследований и квалитология в социальной работе», «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им	тесты практические упражнения презентация задачи

		социального обслуживания и мер социальной поддержки.	
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>	тесты практические упражнения презентация задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	54			36	18
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)	36			18	18
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36			18	18
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	36			18	18
составление списков литературы по дисциплине	2			2	
работа с учебной литературой,	2			2	2

конспектирование					
работа с учебной литературой, реферирование	2			2	2
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6			2	2
разработка презентаций к практическим занятиям	12			2	2
написание эссе					
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12			8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость (часов)	90			54	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2,5			1,5	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Качественные методы исследований в социальной работе	Подготовка социологического исследования. Методы социологического исследования. Анкетирование. Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью. Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка. Измерение социальных установок.
2.	Статистические методы в исследовании	Общие сведения о статистике. Первичный анализ данных. Оценка достоверностей различий и сдвига. Исследование взаимосвязи признаков.
3.	Анализ, обобщение и использование результатов исследования	Отображение и обобщение результатов исследования. Интерпретация полученных данных. Прогнозирование социальных процессов. Использование результатов исследования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Качественные методы	8	12		14	34

	исследований в социальной работе					
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.	2	4		4	10
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	2	2		4	8
1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	2	2		2	6
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.	2	2		2	6
2	Раздел: Статистические методы в исследовании	4	16		14	34
2.1	Тема: Общие сведения о статистике.	2	2		2	6
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	2	4		4	10
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.	-	6		4	10
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.	-	4		4	8
3	Раздел: Анализ, обобщение и использование результатов исследования	6	8		8	22
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	2	2		2	6
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.	2	2		2	6
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.	-	2		2	4
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.	2	2		2	6
Всего:		18	36		36	90

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.	анализ учебной литературы по теме, решение практические упражнения по составлению анкеты
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной

		образовательной среде Moodle
1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.	подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Общие сведения о статистике.	решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.	решение тестов в электронной образовательной среде Moodle;
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика проблем для исследования

1. Молодежные субкультуры
2. Политическое участие граждан
3. Финансовое благополучие российских семей
4. Участие молодежи в добровольческой деятельности
5. Молодежь и образование
6. Молодежь и семья
7. Социальное благополучие в представлении различных социально-демографических групп
8. Молодежь и старшее поколение
9. Молодежь и патриотизм
10. Молодежь на рынке труда
11. Отношение населения города к историко-архитектурному наследию
12. Отношение населения к жилищно-коммунальным проблемам
13. Образовательный дистант в условиях пандемии
14. Молодежь и выбор профессии

15. Отношение населения к развитию городской среды
 Темы социологического исследования могут быть дополнены и детализированы, и касаться местного сообщества.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Подготовка социологического исследования.	сообщение-презентация, практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
1.2. Методы социологического исследования. Анкетирование.	практическое упражнение по составлению анкеты	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
1.3. Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	практические задания тесты	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
1.4. Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	практические задания тесты	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
1.5. Измерение социальных установок.	сообщение-презентация, практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
2.1. Общие сведения о статистике.	практические задания тесты	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
2.2. Первичный анализ данных.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
2.3. Оценка достоверностей различий и сдвига.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
2.4. Исследование взаимосвязи признаков.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
3.1. Отображение и обобщение результатов исследования.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
3.2. Интерпретация полученных данных.	тесты	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
3.3. Прогнозирование социальных процессов.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4
3.4. Использование результатов исследования.	практические задания	ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-10.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Подготовка социологического исследования.	3	5
	1.2. Методы социологического исследования. Анкетирование.	3	5
	1.3. Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	3	5
	1.4. Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	3	5
	1.5. Измерение социальных установок.	3	5
	2.1. Общие сведения о статистике.	3	5
	2.2. Первичный анализ данных.	3	5
	2.3. Оценка достоверностей различий и сдвига.	-	5
	2.4. Исследование взаимосвязи признаков.	-	5
	3.1. Отображение и обобщение результатов исследования.	3	5
	3.2. Интерпретация полученных данных.	3	5
	3.3. Прогнозирование социальных процессов.	-	5
	3.4. Использование результатов исследования.	3	5

	Итого	30	65
Всего в семестрах		30	65
Промежуточная аттестация		15	35
ИТОГО		45	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: «Подготовка социологического исследования».

Практическое задание

Используя материалы лекций, заполните таблицу по одной из примерных проблем. В таблице представлены основные структурные элементы теоретико-методологической части социологического исследования и Вашей курсовой работы, а впоследствии и выпускной квалификационной работы. Необходимо раскрыть данные понятия относительно Вашего исследования.

№ п/п	Элементы исследования	Формулировка содержания элемента
1	Проблема	В чем заключается?
2	Противоречия	В чем и как проявляется?
3	Цель	Чего Вы хотите добиться? Результат
4	Задачи	Что для этого необходимо сделать?
5	Объект исследования	Что (или кого) Вы исследуете?
6	Предмет исследования	Какие процессы, элементы, взаимосвязи, взаимовлияние и пр. в объекте исследуете?
7.	Гипотеза	Как, по Вашему мнению, можно решить проблемы? Какие факторы влияют на явление или процесс?

Примерная тематика проблем:

1. Молодежные субкультуры
2. Политическое участие граждан
3. Финансовое благополучие российских семей
4. Участие молодежи в добровольческой деятельности
5. Молодежь и образование
6. Молодежь и семья
7. Социальное благополучие в представлении различных социально-демографических групп
8. Молодежь и старшее поколение
9. Молодежь и патриотизм
10. Молодежь на рынке труда
11. Отношение населения города к историко-архитектурному наследию
12. Отношение населения к жилищно-коммунальным проблемам
13. Образовательный дистант в условиях пандемии
14. Молодежь и выбор профессии
15. Отношение населения к развитию городской среды

Тема 5. Измерение социальных установок

Сценарий фокус-групп по проблемам жилищного контракта

Вниманию модератора! Представиться участникам дискуссии, познакомиться с каждым из них и поблагодарить за согласие участвовать в дискуссии. Процедура знакомства не должна превышать 2-2,5 минуты. Беседу проводить активно, но не навязывая собственного мнения. Допускается определенная свобода действия модератора: можно задавать участникам дискуссии дополнительные вопросы, если они нацелены на актуальные проблемы рынка жилья.

I. Жилищная проблема (вводная часть; длительность — не более 10–15 минут)

— У кого из присутствующих имеется жилищная проблема (ответы получить у каждого респондента).

— В чем она заключается (для каждого персонально, очень коротко).

— Далее в виде дискуссии: попросить дать определение — что понимают респонденты под жилищной проблемой, в наиболее общих чертах (Модератору! Вначале дискуссия по этой проблеме должна носить общий характер, после чего можно ее углубить при помощи понятий: теснота, отдаленность (от работы, родственников, магазинов, транспорта и др.), экология, престижность расположения.

— В последующем, углубить дискуссию по отдельным понятиям:

Критерий тесноты:

- 1) Число человек, проживающих в квартире (доме).
- 2) Число семей, проживающих в квартире (дети, родители, прародители).
- 3) Коммунальная квартира (чужие семьи).

— От кого ожидают решение своей жилищной проблемы:

сами, родители, дети, муниципалитет.

— Отдаленность (прежде всего — от работы): спросить об оптимальном (желательном) расстоянии от места проживания до места работы в минутах или часах.

— Что считают экологически чистым районом (чистота воздуха, воды, отсутствие шума, загрязняющих окружающую среду предприятий).

— Какое жилье следует считать престижным. Критерии: тип дома (многоэтажный, блочный, кирпичный, коттедж); число комнат с учетом числа членов семьи, размер кухни.

— Критерии, по которому определяют престижность жилья (например, для рабочего предприятия, преподавателя вуза, военного, работника торговли, банкира).

— Жилье как недвижимость (форма капиталовложения).

Целесообразно ли его использовать в этом качестве.

II. Дискуссия по фондам — не более 10–15 минут.

— Какие инвестиционные и финансовые фонды известны респондентам:

- а) Из какой рекламы (перечислить).
- б) Наличие у респондентов личных контактов фондами (какими, перечислить).
- в) Какие фонды у респондентов вызывают симпатию.
- г) Какие фонды у респондентов вызывают антипатию.

— Критерии доверия фондам.

— Считают ли респонденты полезным деятельность фонда, осуществляющего накопление денежных средств населения для приобретения жилья.

III. Механизм приобретения жилья (длительность 35–40 минут)

— Какой вид приобретения жилья посредством накопления средств в фонде наиболее приемлем:

- а) Единовременный взнос.
- б) Первичный взнос с последующей оплатой (процент взноса от стоимости жилья или сумма вносимых денег).
- в) Оптимальные сроки выплаты остальной части взносов; частота выплат

(ежемесячно, ежеквартально, раз в год).

г) Индексация:

— стоимости жилья;

— взносов населения.

д) Нужна ли ссуда от банков.

— Какие гарантии (их критерии) ожидают респонденты от фонда; нужны ли специальные контракты.

— Отчетность фонда перед пайщиками, регулярность их информирования.

— Наиболее удобные формы взноса: переводы по почте; безналичные отчисления из зарплаты; взнос в филиалы фонда.

— Сертификат (свидетельство). Должен ли он быть именными, обезличенными; содержать право перепродажи, завещания, дарения, уступки пая другому лицу.

— Право отказа от продолжения выплаты пая, расторжение договора:

а) Со стороны клиента (применимы ли при этом санкции).

б) Со стороны фонда (величина компенсации клиенту).

— Санкции в отношении фонда, если оплаченное жилье не соответствует обещанным критериям.

— Право клиента отказаться от жилья.

— Должен ли тип приобретаемого жилья, его характеристики, подробно фиксироваться в договоре еще до начала строительства дома.

— Должен ли договор содержать детализацию стоимости квартиры (сметная стоимость).

— Величина компенсации в случае расторжения договора по вине фонда (например, выплата суммы вклада с процентом, индексацией, величина процента).

— Сколько вариантов квартир должна предоставить фирма клиенту для выбора.

Отношение респондентов к идее «Жилищных обязательств».

Итого общая длительность дискуссии — 55–70 минут. По итогам дискуссии осуществляется распечатка аудио-стенограммы.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых

полемиических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2 Эссе не предусмотрено

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1. Теоретико-методологическая часть социологического исследования;
2. Сущность и виды социальных установок;
3. Шкала самооценки;
4. Шкала ранжирования;
5. Шкала Богардуса;
6. Метод семантического дифференциала;
7. Особенности метода фокус-групп;
8. Процедура фокус-групп.
9. Требования к поведению модераторов.

10. Требования к дискуссии.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4 Реферат не предусмотрен

7.1.5 Кейс-задание не предусмотрено

7.1.5 Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов обучающихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Предметом статистики является:
 - 1) закономерности общественного развития;
 - 2) общественно-экономические отношения;
 - 3) методы получения данных, характеризующих элементы статистической совокупности.
2. В структуру современной прикладной статистики не входит:
 - 1) экономическая статистика;
 - 2) маркетинг;
 - 3) социально-демографическая статистика;
 - 4) эконометрика.

3. Определите последовательность стадий статистического исследования:

- 1) анализ полученных результатов;
- 2) получение исходных данных;
- 3) сводка и разработка результатов.

4. Статистическая сводка – это:

- 1) объединение единиц совокупности в некоторые группы;
- 2) наиболее типичное, чаще всего встречаемое значение признака;
- 3) стадия статистического исследования, в ходе которой систематизируются

первичные материалы статического исследования;

4) система показателей, которыми характеризуется объект изучения.

5. Средняя квадратическая величина вычисляется по формуле:

$$1) \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

$$2) \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}}$$

$$3) \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n x_i^2}{n}}$$

6. По способу построения графики подразделяются на:

- 1) диаграммы и статистические карты;
- 2) характеризующие структуру и вариацию;
- 3) оценивающие динамику и взаимосвязи.

7. Показатель эксцесса рассчитывается для:

- 1) симметричных распределений;
- 2) для правосторонней асимметрии;
- 3) для левосторонней асимметрии;
- 4) для полимодального распределения.

8. Многовершинность распределения случайной величины свидетельствует:

- 1) об однородности изучаемой совокупности;
- 2) о неоднородности изучаемой совокупности;
- 3) о неоднозначности изучаемой совокупности;
- 4) о несовместимости изучаемой совокупности.

9. При проведении группировки под величиной интервала понимают:

- 1) разность между верхними и нижними границами значений признака в смежных группах;
- 2) разность между индивидуальными значениями признака и его средней величиной;
- 3) разность между максимальным и минимальным значениями признака в каждой группе;
- 4) разность между максимальным и минимальным значениями признака из имеющихся в изучаемой совокупности значений.

10. Расхождение между величиной полученных по выборке показателей и величиной этих показателей при сплошном наблюдении называется:

- 1) ошибкой репрезентативности;
- 2) ошибкой наблюдения;

3) ошибкой регистрации.

Тестирование по разделам дисциплины «Методы исследований в социальной работе» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 35 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	80-100	зачтено	

	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов</p>			
--	--	--	--	--

	гражданского общества.			
повышенный	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных</p>	60-79	зачтено	

	<p>услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p>			
базовый	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.</p>	45-59		

	<p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации</p>		<p>зачтено</p>	
--	--	--	-----------------------	--

	межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.			
низкий	ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера. ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.	0-45	не зачтено	

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
кейс-задание
ППК-1.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.
ППК-1.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера.
ППК-1.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.
ППК-1.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
ППК- 2.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.
ППК-2.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.
ППК-2.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.
ППК-2.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов и кейс-задания – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации	1
Готовность к участию в экспертно- консультационной деятельности	1
Способность описывать социальные явления и процессы	1
Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами	1
Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в социальной сфере	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451755>

3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451003>

б) дополнительная литература

4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450281>

5. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452118>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать

профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 3 раздела и 13 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	8	4		
В том числе:					
Лекции	6	4	2		
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	78	46	32		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				

Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	78	46	32		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет		
Общая трудоемкость (часов)	90	54	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2,5	1.5	1		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Качественные методы исследований в социальной работе	2	2		20	24
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	2			4	6
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.		2		4	6
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.				4	4
1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.				4	4
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.				4	4
2	Раздел: Статистические методы в исследовании	2	2		24	28
2.1	Тема: Общие сведения о статистике.				6	6
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	2	2		6	10
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.				6	6
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.				6	6
3	Раздел: Анализ, обобщение и использование результатов исследования	2	2		34	38
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	2			10	12
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.				8	8
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.		2		8	10
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.				8	8

Всего:	6	6		78	90
---------------	----------	----------	--	-----------	-----------

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451755>

3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451003>

б) дополнительная литература

4. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450281>

5. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452118>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Подготовка социологического исследования.	изучение литературы по теме, подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.2.	Тема: Методы социологического исследования. Анкетирование.	анализ учебной литературы по теме, решение практические упражнения по составлению анкеты
1.3.	Тема: Методы социологического исследования. Наблюдение и интервью.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle

1.4.	Тема: Методы социологического исследования. Анализ документов и экспертная оценка.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий и тестов, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
1.5.	Тема: Измерение социальных установок.	подготовка сообщения-презентации, решение практических заданий в электронной образовательной среде Moodle
2.1.	Тема: Общие сведения о статистике.	решение практических заданий и тестов в электронной образовательной среде Moodle
2.2.	Тема: Первичный анализ данных.	анализ учебной литературы по теме, решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle
2.3.	Тема: Оценка достоверностей различий и сдвига.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
2.4.	Тема: Исследование взаимосвязи признаков.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.1.	Тема: Отображение и обобщение результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.2.	Тема: Интерпретация полученных данных.	решение тестов в электронной образовательной среде Moodle;
3.3.	Тема: Прогнозирование социальных процессов.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;
3.4.	Тема: Использование результатов исследования.	решение практических заданий, в том числе в электронной образовательной среде Moodle;

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.06 Основы трудового права

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.п.н., доцент

Монахов О.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы трудового права» состоит в формировании представления у студентов о роли и месте трудового права в системе российского права; изучении теоретических основ трудового законодательства, практики его использования в проблемных ситуациях трудовой деятельности, требующих принятия юридически грамотных решений, квалифицированного осуществления правоприменения в сфере социально-трудовых отношений.

Основными задачами курса являются:

- понимание значимости норм трудового права в регулировании отношений в рамках будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение навыками в сфере правового регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений;
- развитие умений правоприменительной деятельности в процессе реализации трудового законодательства;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.	доклад сообщение реферат эссе презентация тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	144	72	72		
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-	-		
Реферат	18	10	8		
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	4	2	2		
работа с учебной литературой, конспектирование	14	8	6		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4	4		
разработка презентаций к практическим занятиям	8	4	4		
написание эссе	4	2	2		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12	12	12		
Вид промежуточной аттестации	Зачет, зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Трудовое право - самостоятельная отрасль российской системы права	Предмет трудового права. Трудовые отношения работников и работодателя. Иные, непосредственно связанные с трудовыми отношениями, отношения. Принципы, функции и источники трудового права.
2	Правоотношения в сфере трудового права	Понятие трудового правоотношения. Характеристика трудового правоотношения. Правовые отношения, непосредственно связанные с трудовыми: характеристика, классификации.
3	Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения	Социальное партнерство: понятие и стороны, его основные принципы. Система и формы социального партнерства. Ответственность сторон социального партнерства. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Соглашения: понятие, стороны, содержание. Контроль за исполнением коллективных договоров и соглашений.
4	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Понятие и формы, виды занятости населения. Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Правовой статус и правила регистрации безработных. Социально-правовые гарантии и ограничения, предоставляемые работникам при ликвидации организации, сокращения численности и штата работников.
5	Трудовой договор	Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Правила и условия заключения срочного трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение условий трудового договора. Прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора.
6	Рабочее время и время отдыха	Понятие и правовое регулирование продолжительности рабочего времени в России. Виды рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени Режим рабочего времени. Понятие и правовое регулирование времени отдыха в России. Виды времен отдыха. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.
7	Правовое регулирование оплаты труда. Гарантии и компенсации	Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Методы правового регулирования заработной платы Порядок установления и выплаты заработной платы. Материальное стимулирование. Понятие и общая характеристика гарантий и компенсаций.
8	Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование трудового распорядка. Меры поощрения за успехи в труде. Понятие дисциплинарной ответственности и основание привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания. Понятие, признаки и виды материальной ответственности по

		законодательству о труде России. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.
9	Охрана труда	Правовое регулирование охраны труда. Организация охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
10	Защита трудовых прав. Разрешение трудовых споров	Понятие защиты трудовых прав работников и ее способы. Самозащита работниками трудовых прав. Понятия, виды и причины трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Трудовое право - самостоятельная отрасль российской системы права.	2	4		6	12
1.1.	Тема: Предмет трудового права. Трудовые отношения работников и работодателя. Иные, непосредственно связанные с трудовыми отношениями, отношения. Принципы, функции и источники трудового права.	2	4		6	12
2	Раздел: Правоотношения в сфере трудового права.	2	4		6	12
2.1	Тема: Понятие трудового правоотношения. Характеристика трудового правоотношения. Правовые отношения, непосредственно связанные с трудовыми: характеристика, классификации.	2	4		6	12
3	Раздел: Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения.	4	6		12	22
3.1.	Тема: Социальное партнерство: понятие и стороны, его основные принципы. Система и формы социального партнерства. Ответственность сторон социального партнерства.	2	2		4	8
3.2	Тема: Коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Соглашения: понятие, стороны, содержание. Контроль за	2	4		8	14

	исполнением коллективных договоров и соглашений. соглашений.					
4.	Раздел: Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	4		6	12
4.1.	Тема: Понятие и формы, виды занятости населения. Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Правовой статус и правила регистрации безработных. Социально-правовые гарантии и ограничения, предоставляемые работникам при ликвидации организации, сокращения численности и штата работников.	2	4		6	12
5	Раздел: Трудовой договор.	2	6		6	14
5.1.	Тема: Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Правила и условия заключения срочного трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение условий трудового договора. Прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора.	2	6		6	14
6.	Раздел: Рабочее время и время отдыха.	2	4		6	12
6.1.	Тема: Понятие и правовое регулирование продолжительности рабочего времени в России. Виды рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и правовое регулирование времени отдыха в России. Виды времен отдыха. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.	2	4		6	12
7	Раздел: Правовое регулирование оплаты труда. Гарантии и компенсации.	2	4		6	12
7.1.	Тема: Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Методы правового регулирования заработной платы Порядок установления и выплаты заработной платы. Материальное стимулирование. Понятие и общая характеристика гарантий и компенсаций.	2	4		6	12
8	Раздел: Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.	4	6		12	22

8.1.	Тема: Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование трудового распорядка. Меры поощрения за успехи в труде. Понятие дисциплинарной ответственности и основание привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания.	2	2		4	8
8.2.	Тема: Понятие, признаки и виды материальной ответственности по законодательству о труде России. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.	2	4		8	14
9.	Раздел: Охрана труда.	2	6		6	14
9.1.	Тема: Правовое регулирование охраны труда. Организация охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	2	2		6	14
10.	Раздел: Защита трудовых прав. Разрешение трудовых споров	2	4		6	12
10.1.	Тема: Понятие защиты трудовых прав работников и ее способы. Самозащита работниками трудовых прав. Понятия, виды и причины трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров.	2	4		6	12
Всего:		24	48		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Предмет трудового права. Трудовые отношения работников и работодателя. Иные, непосредственно связанные с трудовыми отношениями, отношения. Принципы, функции и источники трудового права.	составление глоссария по трудовому праву, подготовка презентаций по проблемам трудового права, работа в ЭИОС
2.1	Понятие трудового правоотношения. Характеристика трудового правоотношения. Правовые отношения, непосредственно связанные с трудовыми: характеристика,	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

	классификации.	
3.1.	Социальное партнерство: понятие и стороны, его основные принципы. Система и формы социального партнерства. Ответственность сторон социального партнерства.	изучение правовой литературы по теме, работа в ЭИОС
3.2	Коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Соглашения: понятие, стороны, содержание. Контроль за исполнением коллективных договоров и соглашений.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.1.	Понятие и формы, виды занятости населения. Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Правовой статус и правила регистрации безработных. Социально-правовые гарантии и ограничения, предоставляемые работникам при ликвидации организации, сокращения численности и штата работников.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
5.1.	Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Правила и условия заключения срочного трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
6.1.	Понятие и правовое регулирование продолжительности рабочего времени в России. Виды рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и правовое регулирование времени отдыха в России. Виды времен отдыха. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
7.1.	Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Методы правового регулирования заработной платы. Порядок установления и выплаты заработной платы. Материальное стимулирование. Понятие и общая характеристика гарантий и компенсаций.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
8.1.	Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование трудового распорядка. Меры поощрения за успехи в труде. Понятие дисциплинарной ответственности и основание привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
8.2.	Понятие, признаки и виды материальной ответственности по законодательству о труде России. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС

9.1.	Правовое регулирование охраны труда. Организация охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
10.1.	Понятие защиты трудовых прав работников и ее способы. Самозащита работниками трудовых прав. Понятия, виды и причины трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные направления развития трудового права России на современном этапе.
2. История развития трудового законодательства в России.
3. Правовое положение субъектов трудового права.
4. Особенности трудового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Правовые проблемы защиты трудовых прав.
6. Понятие и виды способов защиты трудовых прав.
7. Юридическая природа локальных нормативных актов.
8. Социальное партнерство предмет коллективного трудового права.
9. Исторические модели социального партнерства.
10. Коллективный договор и его значение в системе локального регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.
11. Коллективные соглашения.
12. Коллективные трудовые споры: понятие, предмет, содержание, стороны.
13. Ответственность работодателя и его представителей.
14. Проблема защиты конфиденциальной информации в процессе осуществления трудовых прав и обязанностей.
15. Рабочее время и его правовые нормативы.
16. Понятие, значение и виды времени отдыха.
17. Трудовые отпуска: понятие, виды, особенности правового регулирования.
18. Принципы и методы регулирования оплаты труда.
19. Ученический договор и его особенности.
20. Внутренний трудовой распорядок и его сущность.
21. Виды дисциплинарной ответственности.
22. Правовое регулирование системы обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе труда.
23. Дифференциация в правовом регулировании труда отдельных категорий работников.
24. Прекращение трудового договора.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

дисциплины	контроля	(указать шифр)
<p>1.1. Предмет трудового права. Трудовые отношения работников и работодателя. Иные, непосредственно связанные с трудовыми отношениями, отношения. Принципы, функции и источники трудового права.</p>	реферат	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4
<p>2.1. Понятие трудового правоотношения. Характеристика трудового правоотношения. Правовые отношения, непосредственно связанные с трудовыми: характеристика, классификации.</p>	эссе	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4
<p>3.1. Социальное партнерство: понятие и стороны, его основные принципы. Система и формы социального партнерства. Ответственность сторон социального партнерства.</p>	доклад	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4
<p>3.2. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Соглашения: понятие, стороны, содержание. Контроль за исполнением коллективных договоров и соглашений.</p>	сообщение, презентация	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4
<p>4.1. Понятие и формы, виды занятости населения. Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Правовой статус и правила регистрации безработных. Социально-правовые гарантии и ограничения, предоставляемые работникам при ликвидации организации, сокращения численности и штата работников.</p>	эссе	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4
<p>5.1. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание</p>	доклад, презентация	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4

<p>трудового договора. Виды трудового договора. Правила и условия заключения срочного трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение условий трудового договора. Прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора.</p>		
<p>6.1. Понятие и правовое регулирование продолжительности рабочего времени в России. Виды рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и правовое регулирование времени отдыха в России. Виды времен отдыха. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.</p>	<p>сообщение, презентация</p>	<p>ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4</p>
<p>7.1. Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Методы правового регулирования заработной платы Порядок установления и выплаты заработной платы. Материальное стимулирование. Понятие и общая характеристика гарантий и компенсаций.</p>	<p>сообщение, презентация</p>	<p>ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4</p>
<p>8.1. Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование трудового распорядка. Меры поощрения за успехи в труде. Понятие дисциплинарной ответственности и основание привлечения работника к дисциплинарной ответственности.</p>	<p>доклад, презентация</p>	<p>ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4</p>

Дисциплинарные взыскания.		
8.2. Понятие, признаки и виды материальной ответственности по законодательству о труде России. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.	сообщение, презентация	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4
9.1. Правовое регулирование охраны труда. Организация охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	доклад, презентация	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4
10.1. Понятие защиты трудовых прав работников и ее способы. Самозащита работниками трудовых прав. Понятия, виды и причины трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров.	сообщение, презентация	ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, ПК-11.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных)	0,5	10

	занятий		
	Итого	6	80
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Предмет трудового права. Трудовые отношения работников и работодателя. Иные, непосредственно связанные с трудовыми отношениями, отношения. Принципы, функции и источники трудового права.	0,5	5
	2.1. Понятие трудового правоотношения. Характеристика трудового правоотношения. Правовые отношения, непосредственно связанные с трудовыми: характеристика, классификации.	0,5	5
	3.1. Социальное партнерство: понятие и стороны, его основные принципы. Система и формы социального партнерства. Ответственность сторон социального партнерства.	0,5	5
	3.2. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Соглашения: понятие, стороны, содержание. Контроль за исполнением коллективных договоров и соглашений.	0,5	10
	4.1. Понятие и формы, виды занятости населения. Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Правовой статус и правила регистрации безработных. Социально-правовые гарантии и ограничения, предоставляемые работникам при ликвидации организации, сокращения численности и штата работников.	0,5	5
	5.1. Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Правила и условия	0,5	10

	заключения срочного трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора.		
	6.1. Понятие и правовое регулирование продолжительности рабочего времени в России. Виды рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и правовое регулирование времени отдыха в России. Виды времен отдыха. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.	0,5	10
	7.1. Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Методы правового регулирования заработной платы. Порядок установления и выплаты заработной платы. Материальное стимулирование. Понятие и общая характеристика гарантий и компенсаций.	0,5	5
	8.1. Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование трудового распорядка. Меры поощрения за успехи в труде. Понятие дисциплинарной ответственности и основание привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания.	0,5	10
	8.2. Понятие, признаки и виды материальной ответственности по законодательству о труде России. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.	0,5	5
	9.1. Правовое регулирование охраны труда. Организация охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность должностных	0,5	5

	лиц за нарушение законодательства об охране труда и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.		
	10.1. Понятие защиты трудовых прав работников и ее способы. Самозащита работниками трудовых прав. Понятия, виды и причины трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров.	0,5	5
	Итого	6	80
Всего в семестре		61	100
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)		61	100
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Практическое занятие по теме: «Трудовое право - самостоятельная отрасль российской системы права»

Проведите анализ предмета отрасли трудового права (ст.1 ТК РФ).

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие общественные отношения составляют предмет трудового права?
2. В чем отличие предмета трудового права от сферы действия трудового права?
3. В чем по вашему мнению заключаются его достоинства и недостатки?
4. Сформулируйте вашу редакцию ст. 1 ТК РФ.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Правовое регулирование трудовых отношений: пути совершенствования
2. Участие работника в управлении организацией: проблемы правового регулирования.

3. Принципы трудового права и их роль в правовом регулировании трудовых отношений.
4. Обеспечение конституционных прав граждан в сфере труда.
5. Работник как основной субъект трудового права и его положение в современной России.
6. Система обеспечения занятости и трудоустройства в России.
7. Роль трудового договора в регулировании трудовых отношений на современном этапе.
8. Основные этапы и перспективы развития трудового права.
9. Пробелы в трудовом законодательстве и проблемы защиты прав в сфере труда
10. Проблемы применения норм трудового права в условиях экономического кризиса.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Труд – экономическая основа конституционного строя России.
2. Конвенции Международной организации труда как источник трудового права.
4. Правовое положение профессионального союза и его роль в регулировании трудовых отношений
5. Гарантии реализации права на труд в современном российском трудовом праве.
6. Право работников на управление организацией.
7. Государственная политика в области занятости населения в РФ.
9. Задачи и компетенция органов государственной власти субъектов РФ в области занятости населения.
8. Защитная функция профсоюзов в современных условиях.
9. Роль коллективного договора в регулировании трудовых отношений на современном этапе.
10. Трудовой договор и его отличие от гражданско-правового договора.
11. Виды трудовых договоров.
12. Порядок оформления приема на работу.
13. Перевод на другую работу: понятие и виды.
14. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
15. Правовые вопросы охраны труда работников.
16. Охрана труда женщин.
17. Охрана труда несовершеннолетних.

18. Понятие и виды рабочего времени.
19. Понятие и виды времени отдыха.
20. Правовое регулирование оплаты труда.
21. Дисциплинарная ответственность в трудовом праве.
22. Материальная ответственность сторон трудового договора.
23. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
24. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Основные направления развития трудового права России на современном этапе.
2. История развития трудового законодательства в России.
3. Правовое положение субъектов трудового права.
4. Особенности трудового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Правовые проблемы защиты трудовых прав.
6. Понятие и виды способов защиты трудовых прав.
7. Юридическая природа локальных нормативных актов.
8. Социальное партнерство предмет коллективного трудового права.
9. Исторические модели социального партнерства.
10. Коллективный договор и его значение в системе локального регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.
11. Коллективные соглашения.
12. Коллективные трудовые споры: понятие, предмет, содержание, стороны.
13. Ответственность работодателя и его представителей.
14. Проблема защиты конфиденциальной информации в процессе осуществления трудовых прав и обязанностей.
15. Рабочее время и его правовые нормативы.
16. Понятие, значение и виды времени отдыха.
17. Трудовые отпуска: понятие, виды, особенности правового регулирования.
18. Принципы и методы регулирования оплаты труда.
19. Ученический договор и его особенности.
20. Внутренний трудовой распорядок и его сущность.
21. Виды дисциплинарной ответственности.

22. Правовое регулирование системы обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе труда.

23. Дифференциация в правовом регулировании труда отдельных категорий работников.

24. Прекращение трудового договора.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

Задание: Составить презентацию по одной из проблем, отразить реальную картину, статистические данные, привести конкретные примеры.

МОТ и история ее развития	Учет оплаты труда	Правовые основы охраны труда
1. История создания.	1. Принципы организации труда.	1. Трудовая деятельность человека.
2. Задачи.	2. Организация оплаты труда и фонд заработной платы.	2. Организм человека и его взаимодействие с окружающей средой.
3. Стратегические цели.	3. Система должностных окладов.	3. Условия труда и их классификация.
4. Направления деятельности.	4. Формы и система оплаты труда.	
	5. Выплаты, производимые предприятием в пользу физических лиц.	

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы,	2 балла

ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

1. Основанием возникновения трудовых правоотношений является:

- а) устное соглашение сторон;
- б) норма права и юридический факт;
- в) трудовой договор;
- г) коллективный договор.

2. Трудовой договор – это:

- а) соглашение между работодателем и представителем работника;
- б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- в) соглашение между работником и работодателем;
- г) соглашение между семьей и членом семьи о том, о выполнении им определенных обязанностей.

3. К существенным условиям трудового договора относится:

- а) место работы;
- б) испытательный срок;
- в) обеспечение жилплощадью;
- г) продолжительность дополнительного отпуска.

4. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска:

- а) 24 календарных дня;
- б) 26 календарных дней;
- в) 28 календарных дней;
- г) 1 календарный месяц.

5. К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относятся:

- а) замечание;
- б) выговор;
- в) строгий выговор;
- г) увольнение.

6. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:

- а) работодателем с учетом мнения представительного органа работников;
- б) совместным постановлением представителей работодателя и

представителей работника;

в) работодателем с согласия профсоюзного комитета.

7. Нормальная продолжительность рабочего времени в соответствии с ТК РФ не может превышать:

а) 41 час в неделю;

б) 40 часов в неделю;

в) 36 часов в неделю.

8. По заявлению женщины ей предоставляется отпуск по уходу за ребенком с сохранением места работы до достижения им возраста:

а) 2 лет;

б) 3 лет;

в) 6 лет;

г) 5 лет.

9. Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени:

а) не более 32 часов в неделю;

б) не более 34 часов в неделю;

в) не более 36 часов в неделю;

г) установлена общая для всех продолжительность рабочего времени.

10. Способом защиты трудовых прав и законных интересов работников является:

а) государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде

б) защита профессиональными союзами трудовых прав работников;

в) самозащита работниками своих трудовых прав;

г) все вышеперечисленные способы.

11. Предмет трудового права составляют:

а) отношения по реализации гражданами своих способностей к труду;

б) социальные отношения;

в) трудовые и тесно связанные с ними отношения.

12. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:

а) трудовой договор;

б) личное дело;

в) трудовая книжка,

г) автобиография.

13 Стороны трудовых отношений – это:

а) работник и работодатель;

б) работник, работодатель и посредник (например, служба занятости);

в) работодатель и посредник.

14. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

а) 11 месяцев непрерывной работы.

б) 6 месяцев непрерывной работы;

в) 2 месяцев непрерывной работы,

г) по истечении 6 месяцев со дня окончания испытательного срока.

15. Социальное партнерство - это:

а) система взаимоотношений между работниками и работодателями, направленная на обеспечение участия работников в управлении производством;

б) система взаимоотношений между работодателями и органами местного самоуправления, направленная на обеспечение участия работников в управлении производством;

в) система взаимоотношений между работниками, работодателями и представителями профсоюзных организаций, направленная на обеспечение участия работников в управлении производством;

г) система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение участия работников в управлении производством;

д) система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует нормативные правовые акты для решения профессиональных задач	1 балл
Имеет представление о непосредственном воздействии трудового права на процесс профессиональной деятельности	1 балл
Применяет современные технологии для поиска и обработки правовой информации	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы трудового права	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

=

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.7. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Пример решения кейсов

Кейс 1 по теме: «Трудовое право - самостоятельная отрасль российской системы права»

1. Что будет применяться в случае противоречия между ТК РФ и иным федеральным законом, содержащим нормы трудового права? Проанализируйте нормы ст. 252 ТК РФ.

2. На основе анализа ТК РФ назовите пять локальных нормативных актов, принимаемых с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации

3. Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых

должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней. Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ?

4. При принятии коллективного договора в него была включена норма о том, что любые изменения коллективного договора могут быть приняты совместным решением профсоюзного комитета и работодателя. Инициативная группа работников заявила, что включение в коллективный договор данной нормы является злоупотреблением правом. Профсоюзный комитет выразил позицию, что такая норма не противоречит трудовому законодательству. Обоснуйте позицию профсоюзного комитета. и позицию инициативной группы.

Форма отчетности: ответ на практическом занятии.

Кейс 2 по теме: «Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора»

1. Определите отличие материальной ответственности от дисциплинарной ответственности, имущественной ответственности по гражданскому праву и иных видов юридической ответственности; определите обстоятельства, освобождающие работника от привлечения к материальной ответственности, дайте определение прямого действительного ущерба.

2. Секретарь директора школы курила на крыльце школы со старшеклассниками. Инспектор отдела кадров составила об этом акт и передала его директору. Директор привлек секретаря к материальной ответственности за курение в месте, где это запрещено согласно законодательству РФ. Размер штрафа в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка школы составил 700 руб. и был удержан однократно из заработной платы секретаря.

а) Правомерно ли удержание суммы штрафа в данном случае, если заработная плата секретаря составляет 15 тыс. руб.?

б) Правомерно ли установление указанного штрафа Правилами внутреннего трудового распорядка школы?

в) Возможно ли дополнительно к штрафу привлечь секретаря к дисциплинарной ответственности?

3. Бухгалтер, поднимаясь в свой кабинет по лестнице в офисном здании работодателя, зацепилась за арматуру и порвала шубу. Ремонт шубы составил 2 тыс. руб. Бухгалтер обратилась к работодателю с требованием возместить стоимость ремонта. Работодатель отказался удовлетворить требование работника. Бухгалтер обратилась в суд, заявив также о взыскании морального вреда.

а) Имеются ли нарушения в действиях работодателя?

б) Сформулируйте, в чем заключается нарушение прав или законных интересов бухгалтера и ее требования, а также обстоятельства, на которых она основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие эти обстоятельства.

в) Будет ли удовлетворено судом, по вашему мнению, требование о возмещении в данном случае морального вреда?

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из НПА	1
Имеет представление о современных технологии для поиска и обработки правовой информации	1
Имеет представление о методах, направлениях и формах регулирования	1

применения трудового законодательства	
Демонстрирует знание профессиональной терминологии в области трудовых правоотношений	1
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан	80 - 100	зачтено	отлично

	<p>различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>			
повышенный	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки. ПК-11.2. Владеет навыками</p>	60-79	зачтено	хорошо

	<p>организации межведомственно го взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг. ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи. ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>			
базовый	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационны х услуг, услуг по</p>	29-58		удовлетворительно

	<p>социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p>			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
		<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических,</p>

		<p>социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества.</p>
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из НПА	1
Имеет представление о современных технологиях для поиска и обработки правовой информации	1
Имеет представление о методах, направлениях и формах регулирования применения трудового законодательства	1
Демонстрирует знание профессиональной терминологии в области трудовых правоотношений	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Основы трудового права» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует нормативные правовые акты для решения профессиональных задач	1 балл
Имеет представление о непосредственном воздействии трудового права на процесс профессиональной деятельности	1 балл
Применяет современные технологии для поиска и обработки правовой информации	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы трудового права	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие	удовлетворительно

<p>знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано</p>	
<p>Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки</p>	<p>неудовлетворительно</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 332 с.

2. Колобова, С.В., Сергеенко, Ю.С. Трудовое право России: учебник [Электронный ресурс] / С.В. Колобова, Ю.С. Сергеенко; 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2018.
 Режим доступа: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/kolobova_sv_sergeenko_us_trudovoe_pravo_rossii_uchebnik.

3. Правовые основы регулирования рабочего времени и времени отдыха: Учебное пособие учебник [Электронный ресурс] / Под ред. М.В. Васильева. – М.: Статут, 2018. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/kolobova_sv_sergeenko_us_trudovoe_pravo_rossii_uchebnik.

б) дополнительная литература

1. Трудовое право России [Электронный ресурс] / И.Г. Выговская, С.В. Колобова, О.С. Королькова и [др].; под общ. ред. М.В. Преснякова, С.Е. Чаннова. - Саратов: Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, 2014. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/vygovskaia_ig_kolobova_sv_korolkova_os_trudovoe_pravo_rossii.

2. Лушников, А.М., Лушникова, М.В. Курс трудового права: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Лушников, М.В. Лушникова; В 2 т. Т. 1. Сущность трудового права и история его развития. Трудовые права в системе прав человека. Общая часть. - М.: Статут, 2009. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/lushnikov_am_lushnikova_mv_kurs_trudovogo_prava_tom1

3. Лушников, А.М., Лушникова, М.В. Курс трудового права: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Лушников, М.В. Лушникова; В 2 т. Т. 2. Коллективное трудовое право. Индивидуальное трудовое право. Процессуальное трудовое право. — М.: Статут, 2009. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/lushnikov_am_lushnikova_mv_kurs_trudovogo_prava_tom2

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 разделов и 12 тем, изучение которых

направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на применения трудового законодательства в будущей профессиональной деятельности.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Система правовых норм...», «Структура правоотношения...», «Подходы к решению...», и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф.

Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное

изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается сбравшимися как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован

вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным

в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSeXcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод трудового права.
3. Отграничение трудового права от смежных отраслей права.
4. Основные принципы трудового права и их значение.
5. Источники трудового права.
6. Трудовое правоотношение: его субъекты и содержание.
7. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, принципы и система.
8. Представители работников и работодателей.
9. Коллективный договор: стороны, содержание, порядок заключения и действие.
10. Соглашения, их виды и сфера действия.
11. Понятие занятости, ее формы и права граждан в области занятости.
12. Правовая организация трудоустройства населения в России.
13. Правовой статус безработного.
14. Трудовой договор: понятие и его значение, содержание трудового договора, общий порядок заключения.
15. Срочный трудовой договор и сфера его действия.
16. Перевод на другую работу.
17. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
18. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
19. Прекращение трудового договора по инициативе органов, не являющихся стороной трудового договора или по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

20. Понятие рабочего времени и его виды.
21. Право на отдых и виды отдыха.
22. Понятие и признаки заработной платы.
23. Системы заработной платы.
24. Нормирование труда.
25. Гарантии и компенсации.
26. Дисциплинарная ответственность и ее виды.
27. Материальная ответственность сторон трудового договора
28. Материальная ответственность работодателя перед работником.
29. Материальная ответственность работника за ущерб, причинённый имуществу работодателя.
30. Понятие охраны труда и основные направления государственной политики в области охраны труда.
31. Охрана труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
32. Защита трудовых прав работников и ее способы.
33. Трудовые споры: понятие, виды и причины их возникновения.
34. Общая характеристика порядка рассмотрения индивидуальных трудовых споров в Комиссии по трудовым спорам.
35. Особенности судебного порядка рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
36. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры /триместры			
		5/8	6/9		
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	144	72	72		
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4		

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	128	64	64		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	6	4		
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	6	2	4		
работа с учебной литературой, конспектирование	10	4	6		
работа с учебной литературой, реферирование	6	2	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	8	4	4		
разработка презентаций к практическим занятиям	8	4	4		
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	76	38	38		
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Трудовое право - самостоятельная отрасль российской системы права.	2	2		10	14
1.1.	Тема: Предмет трудового права. Трудовые отношения работников и работодателя. Иные, непосредственно связанные с трудовыми отношениями, отношения. Принципы, функции и источники трудового права.	2	2		10	14
2	Раздел: Правоотношения в сфере трудового права.				12	12

2.1	Тема: Понятие трудового правоотношения. Характеристика трудового правоотношения. Правовые отношения, непосредственно связанные с трудовыми: характеристика, классификации.				12	12
3	Раздел: Социальное партнерство в сфере труда. Коллективные договоры и соглашения.				22	22
3.1.	Тема: Социальное партнерство: понятие и стороны, его основные принципы. Система и формы социального партнерства. Ответственность сторон социального партнерства.				12	12
3.2	Тема: Коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Соглашения: понятие, стороны, содержание. Контроль за исполнением коллективных договоров и соглашений. соглашений.				12	12
4.	Раздел: Правовое регулирование занятости и трудоустройства.				12	12
4.1.	Тема: Понятие и формы, виды занятости населения. Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Правовой статус и правила регистрации безработных. Социально-правовые гарантии и ограничения, предоставляемые работникам при ликвидации организации, сокращения численности и штата работников.				12	12
5	Раздел: Трудовой договор.	2	2		8	12
5.1.	Тема: Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Правила и условия заключения срочного трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора.	2	2		8	12
6.	Раздел: Рабочее время и время отдыха.	2	2		10	14
6.1.	Тема: Понятие и правовое регулирование продолжительности рабочего времени в России. Виды рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и правовое регулирование времени отдыха в России. Виды времен отдыха. Ежегодные	2	2		10	14

	оплачиваемые отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.					
7	Раздел: Правовое регулирование оплаты труда. Гарантии и компенсации.				12	12
7.1.	Тема: Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Методы правового регулирования заработной платы. Порядок установления и выплаты заработной платы. Материальное стимулирование. Понятие и общая характеристика гарантий и компенсаций.				12	12
8	Раздел: Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора.				22	22
8.1.	Тема: Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование трудового распорядка. Меры поощрения за успехи в труде. Понятие дисциплинарной ответственности и основание привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания.				12	12
8.2.	Тема: Понятие, признаки и виды материальной ответственности по законодательству о труде России. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.				12	12
9.	Раздел: Охрана труда.	2	2		8	12
9.1.	Тема: Правовое регулирование охраны труда. Организация охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	2	2		8	12
10.	Раздел: Защита трудовых прав. Разрешение трудовых споров				12	12
10.1.	Тема: Понятие защиты трудовых прав работников и ее способы. Самозащита работниками трудовых прав. Понятия, виды и причины трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров.				12	12
Всего:		8	8		128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Предмет трудового права. Трудовые отношения работников и работодателя. Иные, непосредственно связанные с трудовыми отношениями, отношения. Принципы, функции и источники трудового права.	составление глоссария по трудовому праву, подготовка презентаций по проблемам трудового права, работа в ЭИОС
2.1	Понятие трудового правоотношения. Характеристика трудового правоотношения. Правовые отношения, непосредственно связанные с трудовыми: характеристика, классификации.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.1.	Социальное партнерство: понятие и стороны, его основные принципы. Система и формы социального партнерства. Ответственность сторон социального партнерства.	изучение правовой литературы по теме, работа в ЭИОС
3.2	Коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Соглашения: понятие, стороны, содержание. Контроль за исполнением коллективных договоров и соглашений.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
4.1.	Понятие и формы, виды занятости населения. Основные принципы государственной политики в области содействия занятости населения. Правовой статус и правила регистрации безработных. Социально-правовые гарантии и ограничения, предоставляемые работникам при ликвидации организации, сокращения численности и штата работников.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
5.1.	Понятие и значение трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудового договора. Правила и условия заключения срочного трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
6.1.	Понятие и правовое регулирование продолжительности рабочего времени в России. Виды рабочего времени. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Понятие и правовое регулирование времени отдыха в России. Виды времен отдыха. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
7.1.	Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Методы правового регулирования заработной платы Порядок установления и	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС

	выплаты заработной платы. Материальное стимулирование. Понятие и общая характеристика гарантий и компенсаций.	
8.1.	Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование трудового распорядка. Меры поощрения за успехи в труде. Понятие дисциплинарной ответственности и основание привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
8.2.	Понятие, признаки и виды материальной ответственности по законодательству о труде России. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
9.1.	Правовое регулирование охраны труда. Организация охраны труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства об охране труда и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
10.1.	Понятие защиты трудовых прав работников и ее способы. Самозащита работниками трудовых прав. Понятия, виды и причины трудовых споров. Рассмотрение трудовых споров.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.09 Этика и деонтология социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Макеева Т.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этика и деонтология социальной работы» – формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы; раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности; формирование основ ценностно-этического мышления специалиста социальной работы.

Основными задачами курса являются:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;
- изучение профессионально-этических оснований социальной работы;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессиональной деятельности социального работника, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП, модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	доклад сообщение реферат эссе презентация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа с преподавателем (всего)	216				
В том числе:	98				
Лекции	30	20	10		
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	118	72	46		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	18	9	9		
Другие виды самостоятельной работы	100	30			
составление списков литературы по дисциплине	8	4	4		
работа с учебной литературой, конспектирование	8	4	4		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	16	8	8		
разработка презентаций к практическим занятиям	20	10	10		
написание эссе	6	3	3		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	34	14	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	216	216			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
	1. Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	

1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности. Понятие этики. Этика социальной работы: соотношение теоретического и прикладного аспектов этического знания. Функции профессиональной этики.
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	Понятие и сущность профессиональных ценностей. Профессионально значимые ценности социальной работы и их классификация. Ценностные ориентации социального работника. Идеал и его функции в социальной работе.
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	Милосердие и сострадание как религиозно-нравственные ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Идеи научной благотворительности.
1.4.	Этический кодекс профессии.	Назначение профессионально-этического кодекса. Механизмы этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности и отношений. Профессионально-этические кодексы в дискурсе общего и особенного в социальной работе. Кодекс этики социального работника России: цель, задачи, функции, структура.
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	Международные стандарты этики социальной работы. Особенности Кодекса этики социальных работников США. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.
2. Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		
2.1	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника	Этическое воспитание социального работника. Профессионально-личностные качества социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника.
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	Практика сотрудничества в социальной работе. Влияние и изменение. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	Основные этические подходы в исследовании социальной работы. Этические принципы организации и проведения исследований в социальной работе.
3. Деонтология специалиста социальной сферы.		

3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	Сущность и содержание деонтологии специалиста социальной сферы. Назначение и основные компоненты деонтологии специалиста социальной службы как научного направления.
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии. Развитие содержания нравственного долга в историческом контексте. Представления об источниках нравственного долга. Нравственный долг человека перед самим собой. Проблема гипертрофии долженствования. Ответственность как категория деонтологии. Формы переживания ответственности. Представление о личной ответственности человека. Ответственность как конструирующий принцип социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Молитва как стремление специалиста привлечь высшие силы для наиболее полного самопроявления в интересах другого человека.
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	Философия национальной культуры как основа жизнеосуществления народа. Построения системы социальных отношений, в том числе и в профессиональной деятельности. Философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Духовно-нравственные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	Понятие и сущность принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика международных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы. Общая характеристика отечественных этических принципов деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	Деонтология социальной педагогики и профессиональной деятельности социального педагога. Деонтология профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Деонтология профессиональной деятельности социального

		работника. Основы управленческой деятельности и деонтологические требования к руководителям учреждений социальной сферы.
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	Деонтологические качества личности специалистов социальной сферы. Деонтологическая культура специалиста социальной сферы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	10	12		32	54
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	2	2		6	10
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	2	2		6	10
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	2	2		6	10
1.4.	Этический кодекс профессии.	2	2		6	10
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	2	4		8	14
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	8	14		30	52
2.1	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника	2	2		6	10
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	2	4		8	14
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	2	4		8	14
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	2	4		8	14
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	12	42		56	110
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	2	6		8	16

3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	2	6		8	16
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	2	6		8	16
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	2	6		8	16
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	2	6		8	16
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	2	6		8	16
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		6		8	14
Всего:		30	68		118	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование
1.4.	Этический кодекс профессии.	разработка профессионального портрета специалиста, работа в ЭИОС
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	подготовка реферата
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	
2.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	составление кейсов по решению этических ситуаций
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	изучение социологической литературы по теме, работа в ЭИОС

3	Деонтология специалиста социальной сферы.	
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	сравнительный анализ профессиональных стандартов специалистов социальной сферы
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	изучение литературы по теме, работа в ЭИОС
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	подготовка реферата
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	подготовка реферата, изучение философской литературы по теме, работа в ЭИОС
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	анализ отечественных и зарубежных принципов профессиональной деятельности, работа в ЭИОС
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	подготовка сообщений, разработка портрета специалистов
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	подготовка к коллоквиуму, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Этические учения Древнего Китая.
2. Этические учения Древней Индии. Кастовая мораль.
3. Фрейдизм и этика.
4. Нравственная философия второй половины XIX века в России.
5. Утилитаризм как основное этическое учение.
6. Деонтологическая этика И. Канта.
7. Теория моральных прав Р. Нозика.
8. Этические воззрения представителей прагматизма.
9. Этические воззрения экзистенциалистов.
10. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.
11. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.
12. Этика «абсолютного добра» Достоевского.
13. Этика «непротивления злу» Л. Толстого.
14. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
15. Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
16. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
17. Место и роль этикета в социальной работе.
18. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортam, эвтаназии, клонирования.
19. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
20. Социокультурные факторы социального служения и социальной работы.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	сообщение	ПК-11
1.1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	эссе	ПК-11
1.2.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	сообщение	ПК-11
1.3.Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	сообщение	ПК-11
1.4.Этический кодекс профессии.	доклад	ПК-11
1.5.Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	доклад	ПК-11
2.Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		ПК-11
2.1.Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.	реферат	ПК-11
2.2.Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе.	презентация	ПК-11
2.3.Этика взаимоотношений в социальной работе.	сообщение	ПК-11
2.4.Этические аспекты исследований в социальной работе.	эссе	ПК-11
3.Деонтология специалиста социальной сферы.		ПК-11
3.1.Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи.	сообщение	ПК-11
3.2.Деонтологические аспекты социальной работы.	доклад	ПК-11
3.3.Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	доклад	ПК-11
3.4.Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	сообщение	ПК-11
3.5.Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	реферат	ПК-11
3.6.Деонтологические основы	презентация	ПК-11

профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.		
3.7. Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	доклад	ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	Итого	9	90
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.		
	1.1.Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	0,5	5
	1.2.Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	0,5	5
	1.3.Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	0,5	5
	1.4.Этический кодекс профессии.	0,5	5
	1.5.Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	0,5	5
	2.Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов		
	2.1.Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.	0,5	5
	2.2.Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной	0,5	5

	работе.		
	2.3.Этика взаимоотношений в социальной работе.	0,5	5
	2.4.Этические аспекты исследований в социальной работе.	0,5	5
	3.Деонтология специалиста социальной сферы.		
	3.1.Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи.	0,5	5
	3.2.Деонтологические аспекты социальной работы.	0,5	5
	3.3.Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	0,5	5
	3.4.Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5
	3.5.Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5
	3.6.Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	0,5	5
	3.7.Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	0,5	5
	Итого	58	100
Всего в семестре		29	50
Промежуточная аттестация		29	50
ИТОГО		58	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: «Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе».

Занятие 1 (2 часа). Основные подходы к решению проблем в социальной работе. Этапы процесса решения проблем. Начало процесса решения проблем. Переход к этапу осуществления планов. Завершение решения проблем.

Занятие 2 (2 часа). Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли. Понятия «профессиограмма» и «психограмма» в социальной работе. Профессионально важные качества социального работника и его навыки. Профессиональное мышление и способность к рефлексии социального работника..

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.
2. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.
3. Можно ли рассматривать долг как высшую моральную ценность?
4. Можно ли быть добрым человеком «в душе», но жестоким в поступках?
5. Какова роль нравственных чувств в профессиональной деятельности социального работника?
6. Существует ли модель «правильной жизни»?

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
4. Долг и ответственность работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой.
5. Этический кодекс как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социальных работников.
6. Деонтология социальной работы как совокупность норм о профессиональном долге и ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и клиентами социальной службы.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Этические учения Древнего Китая.
2. Этические учения Древней Индии. Кастовая мораль.
3. Фрейдизм и этика.
4. Нравственная философия второй половины XIX века в России.
5. Утилитаризм как основное этическое учение.
6. Деонтологическая этика И. Канта.
7. Теория моральных прав Р. Нозика.
8. Этические воззрения представителей прагматизма.
9. Этические воззрения экзистенциалистов.
10. Основные тенденции развития этических представлений в России в XX веке.
11. Этические воззрения Шопенгауэра и Ницше.
12. Этика «абсолютного добра» Достоевского.
13. Этика «непротивления злу» Л. Толстого.
14. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы.
15. Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
16. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
17. Место и роль этикета в социальной работе.

18. Основные этические проблемы современности: допустимость насилия, отношение к смертной казни, абортам, эвтаназии, клонирования.
19. Этические проблемы компьютерной цивилизации.
20. Социокультурные факторы социального служения и социальной работы.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
2. Долг и ответственность социального работника перед профессией.
3. Долг и ответственность социального работника перед коллегами.
4. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
5. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.
6. Особенности Кодекса этики социальных работников США.
7. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения.

Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Предмет, цели и задачи этических основ социальной работы.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость дисциплины «Этические основы социальной работы» с другими науками.
3. Функции этики социальной работы.
4. Этикет социального работника.
5. Кодексы с повышенными моральными требованиями, складывающиеся в профессиях, объектом которых является человек.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества	80-100	зачтено	отлично

повышенный	<p>ПК-11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>	60-79	зачтено	хорошо
базовый	<p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>	29-58	зачтено	удовлетворительно
низкий	<p>на низком уровне оказывает содействие активизации потенциала и собственных</p>	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

	возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
	ОПК	ПК
кейс-задание		
	-	<p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.м. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. -226 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
3. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
4. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью выяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от

конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал,

приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели

избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	20				
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	196	98	98		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	16	8	8		
Другие виды самостоятельной работы	180	90	90		
составление списков литературы по дисциплине	8	4	4		
составления глоссария	6	4	2		

работа с кейсами	20	10	10		
составление опорных схем	12	6	6		
изучение биографии ученых	10	6	4		
работа с учебной литературой, конспектирование	20	10	10		
работа с учебной литературой, реферирование	8	4	4		
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	16	8	8		
разработка презентаций к практическим занятиям	20	10	10		
написание эссе	6	4	2		
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	54	34	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	216	108	108		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	3	3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	4	4		60	68
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	2			12	14
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	2			12	14
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.		2		12	14
1.4.	Этический кодекс профессии.		2		12	14
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.				12	12
2	Этика социальной работы как практика		2		56	58

	регулирующая деятельность специалистов					
2.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника		2		12	14
2.2	Ценностные противоречия и этические дилеммы в социальной работе				14	14
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.				12	12
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе				16	16
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	4	6		80	90
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста социальной сферы, ее предмет и задачи	2			12	164
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.				12	14
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	2			14	16
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.				12	12
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		2		12	14
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.		2		14	16
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы		2		14	16
Всего:		8	12		196	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Деонтология специалиста социальной сферы учебник / Л.В. Мардахаев, А.М. Егорычев, Я.В. Шимановская ; под ред. Л.В. Мардахаева. – Москва : КНОРУС, 2021. -226 с.
2. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ Г. П. Медведева. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
3. Наместникова И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11056-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470056>
 4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы[Текст]: М, Владос, 2001. - 432 с.
4. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	
1.1	Теоретико-методологические основы этики социальной работы.	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2.	Профессионально значимые ценности и нравственные императивы социальной работы	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
1.3	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.4.	Этический кодекс профессии.	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.5	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
2	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов	
2.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.2	Ценностные противоречия и этические	подготовка сообщений и

	дилеммы в социальной работе	презентаций, работа в ЭИОС
2.3	Этика взаимоотношений в социальной работе.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.4	Этические аспекты исследований в социальной работе	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
3	Деонтология специалиста социальной сферы.	
3.1	Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.2	Деонтологические аспекты социальной работы.	анализ учебной работа в ЭИОС литературы, конспектирование,
3.3	Истоки деонтологии профессиональной социальной деятельности.	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3.4	Философские и философско-религиозные основы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	подготовка рефератов и сообщений, работа в ЭИОС
3.5	Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	решение кейсов, работа в ЭИОС
3.6	Деонтологические основы профессиональной деятельности различных категорий специалистов социальной сферы.	решение кейсов, работа в ЭИОС
3.7	Деонтологические основы личности и культуры профессиональной деятельности специалиста социальной сферы	подготовка к коллоквиуму, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.10 Менеджмент и маркетинг в социальной сфере

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.п.н.

Давыдов А.В.

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» сентября 2022 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов научное представление о месте и роли управленческой деятельности в цивилизованных процессах и в частности в системе социальной защиты, дать теоретико-методологические и прикладные знания, умения и навыки выполнения основных функций менеджера социальных учреждений и организаций различного уровня.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представление о менеджменте и маркетинге социальной сферы как целенаправленной, научно обоснованной интеллектуальной деятельности;
- ознакомление студентов с основными этапами становления и развития менеджмента, его базовыми понятиями и категориями, актуальными теоретическими и практическими направлениями деятельности;
- дать представление об основных функциях, формах, методах, стиле деятельности менеджеров социальной сферы различных уровней, результативности управленческого влияния на социально-нравственное оздоровление населения, укрепление здорового образа жизни;
- ознакомить с зарубежным опытом управления социальной сферой с целью выявления и адаптации лучших практических решений в деятельность отечественной социальной науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.3 Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	Проект
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг	Проект

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54			
В том числе:					

Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Эссе	2	2			
Анализ текста (полный вариант)	6	6			
Реферат	6	6			
Подготовка презентаций	6	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	6	6			
Поиск и подбор материала в интернете	6	6			
Ведение словаря терминов	6	6			
Составление текста с предложенными терминами	6	6			
Ведение рабочей тетради	6	6			
Учебная рецензия	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет, зачет с оценко й	зачет с оценко й			
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения Периодизация в развитии менеджмента
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента Исторический контекст развития управленческой мысли в России
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу Понятие социальной политики. Ее основные виды Функции современной социальной политики

4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Модель социального управления как деятельности Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Сущность понятия «управленческие технологии» Виды и методики разработки технологий в социальной практике
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой Барьеры, возникающие в процессе коммуникации
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Сущность, социальные функции управленческих решений Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих Основные профили деятельности специалистов по социальной работе Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения					
1.1.	Тема: Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения	1	2			
1.2	Периодизация в развитии менеджмента	1	2			
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России					
2.1.	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента	1	2		2	
2.2.	Исторический контекст развития	1	2			

	управленческой мысли в России					
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты					
3.1	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния	1	1		2	
3.2	Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу	1	1		2	
3.3	Понятие социальной политики. Ее основные виды	1	2		2	
3.4	Функции современной социальной политики	1	2		2	
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики					
4.1	Модель социального управления как деятельности	2	2		4	
4.2	Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности	2	2		6	
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	2	2			
5.1	Сущность понятия «управленческие технологии»	1	2		2	
5.2	Виды и методики разработки технологий в социальной практике	1	2		4	
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента					
6.1	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой	1	2		2	
6.2	Барьеры, возникающие в процессе коммуникации	1	2		4	
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы					
7.1	Сущность, социальные функции управленческих решений		2		4	

7.2	Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений	2			2	
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы				2	
8.1	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента				4	
8.2	Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих				4	
8.3	Основные профили деятельности специалистов по социальной работе		2			
8.4	Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике				4	
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Кейс
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Составление опорного конспекта
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Кейс
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Составление опорного конспекта
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Кейс
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта

8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
---	---	---

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Принципы и требования социальной справедливости, условия и гарантии ее осуществления.
2. Взаимосвязь структурных элементов социальной сферы.
3. Интегральные оценки уровня развития социальной сферы.
4. Понятия «качество жизни», «образ жизни», «жизненный стандарт».
5. Исследование Дж. Коулмана «Равенство возможностей в образовании».
6. Влияние результатов исследования на приоритеты политики в сфере образования и воспитания США.
7. Конкретные показатели в оценочных исследованиях сферы образования США.
8. Тенденция социологизации информации.
9. Консалтинг в сфере здравоохранения.
10. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной работы.
11. Основы кадрового менеджмента в социальной сфере.
12. Методы управления персоналом и процедуры их мотивации.
13. Региональные модели управления социальной работой.
14. Информационные системы и технологии в процессе управления социальной работой.
15. Культура управления социальной работой.
16. Особенности инфраструктуры социальной сферы.
17. Основы социальной политики.
18. Источники финансирования социальной политики.
19. Кризис государства благосостояния.
20. Социальное обеспечение.
21. Социальное страхование.
22. Социальное вспомоществование.
23. Социальная защита.
24. Социальные услуги.
25. Содержание понятия благосостояние населения.
26. Взаимосвязь социальной политики с реальными жизненными стандартами населения.
27. Социальные издержки.
28. Взаимосвязь социальной и экономической политики.
29. Социальные программы.
30. Особенности государственного и частного предпринимательства в социальной сфере.
31. Тенденции развития корпоративной благотворительности.
32. Спонсорство и меценатство. Основные субъекты благотворительной деятельности.
33. Особенности организации деятельности НКО.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся

по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Кейс	ПК-10.3; ПК-11.2
Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Составление опорного конспекта	ПК-10.3; ПК-11.2
Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	Кейс	ПК-10.3; ПК-11.2
Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Составление опорного конспекта	ПК-10.3; ПК-11.2
Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Кейс	ПК-10.3; ПК-11.2
Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-10.3; ПК-11.2
Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта	ПК-10.3; ПК-11.2
Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников	ПК-10.3; ПК-11.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении,

представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения	1	10
	Периодизация в развитии менеджмента	1	10
	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента	1	10
	Исторический контекст развития управленческой мысли в России	1	10
	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния	1	10
	Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу	1	10
	Понятие социальной политики. Ее основные виды	1	10
	Функции современной социальной политики	1	10
	Модель социального управления как деятельности	1	10
	Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности	1	10
	Сущность понятия «управленческие технологии»	1	10
	Виды и методики разработки технологий в социальной практике	1	10
	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой	1	10
	Барьеры, возникающие в процессе коммуникации	1	10
	Сущность, социальные функции управленческих решений	1	10

	Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений	1	10
	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента	1	10
	Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих	1	10
	Основные профили деятельности специалистов по социальной работе	1	10
	Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике	1	10
	Итого	14	200
Всего в семестре		14	200
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			200
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 155 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Оценочное средство «Доклад»

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Тема: Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

Форма: Практическое занятие

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 1,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции:*

- необходимость непрерывного самообразования
- умение осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках
- владение основами работы с персональным компьютером
- владение навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции
- владение навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования

Задание к семинару:

Подготовить доклад на тему «Пути повышения профессионального уровня. Карьера». Выступление не более 5 мин, в течение которых докладчик должен озвучить следующие параметры: определение приоритетных направлений работы по повышению квалификации работников, обогащение содержания карьерного роста, совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере. Творческая форма выполнения заданий приветствуется и оценивается дополнительными баллами.

Задание для студентов:

1. Устный опрос (10-15 минут)

1. Каковы приоритетные направления работы по повышению квалификации работников?

2. Каково содержание карьерного роста
3. Каково совершенствование системы управления профессиональным развитием в социальной сфере

Содержание доклада можно обсудить в группе (10-15 минут).

II. Примерные вопросы для обсуждения:

1. Каков процесс развития форм и методов профессионального развития на основе новых информационных технологий?
2. Каков процесс межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы по работе с персоналом?

III. Анализ текста / видеоматериала.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>студент, слабо ориентируется в терминологии, демонстрирует узкий кругозор, не владеет приемами использования различных источников информации.</p> <p>работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала.</p> <p>Студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы, не обосновывает свою точку зрения примерами, употребляет при анализе</p>	<p>хорошо</p> <p>Студент демонстрирует не слишком широкий кругозор, владеет приемами использования различных источников информации.</p> <p>работа в целом соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ.</p> <p>Студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, вопросами и объясняет происходящее с точки зрения</p>	<p>отлично</p> <p>Студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников информации.</p> <p>работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ. Композиция доклада логичная. Доклад соответствует формату устного научного выступления (можно использовать конспект выступления, но при этом докладчик должен реагировать на процесс восприятия информации</p>

	<p>необходимые термины, но не может пояснить их суть. Доклад не соответствует формату устного научного выступления (доклад зачитывается по бумаге; докладчик не реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Выступление содержит речевые и стилистические ошибки. Оформление работы не соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>соответствующих теоретических положений; оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями. Доклад соответствует формату устного научного выступления, (докладчик реагирует на процесс восприятия информации аудиторией). Текст доклада содержит отдельные речевые и стилистические ошибки. Оформление работы в целом соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.</p>	<p>аудиторией). Речь грамотная, выразительная, не содержит речевых и стилистических ошибок. Оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям. Регламент выступления соблюден.</p>
Квалитативная оценка	<p>зачтено</p> <p>студент демонстрирует широкий кругозор, хорошо владеет приемами использования различных источников; работа соответствует теме, композиция доклада логичная; речь студента грамотная, не содержит речевых и стилистических ошибок; оформление работы полностью соответствует стандартным требованиям; регламент выступления соблюден.</p>		

4.2. Оценочное средство «Эссе»

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Тема: Этическая культура управления социальными системами

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Этическая культура управления социальной работой». Эссе проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	Отлично
	частичное соответствие теме и виду эссе; высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х); целый ряд ошибок элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок).	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	работа полностью соответствует теме и виду эссе; высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики; используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, практически отсутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).
Квалитативная оценка	Зачтено		
	работа соответствует теме и виду эссе; высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).		

4.3. Оценочное средство «Дискуссия»

Тема: Мотивы выбора профессии социального педагога

Форма: самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 4 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения;
- Знает национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения.
- Умеет осознавать важность понимания и принятия каждого в процессе образования;
- Умеет анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения, обеспечивать проверку поступившей от гражданина информации.
- Владеет навыками выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; консультирования граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Мотивы выбора профессии социального педагога», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Показатели оценки подготовленной и проведенной дискуссии:

№	Показатели	Балл
1	Методическая разработка дискуссии включает описание всех компонентов	1
2	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	1
Итого		2

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности и компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует не умение разрабатывать алгоритм дискуссии и проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка не соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством; студент с трудом может оценить качество своей	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания	студент демонстрирует умение разрабатывать алгоритм дискуссии, проводить рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал отличается самостоятельностью и творчеством; студент может оценить качество своей разработки в

	разработки в соответствии с разработанными группой критериями.	своей деятельности разработанные группой критерии.	соответствии с разработанными группой критериями.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения разрабатывать алгоритм дискуссии, методических материалов и делать рефлексивный анализ своей деятельности; методическая разработка отличается самостоятельностью и творчеством.		

4.4. Реферат

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Тема: Законы РФ.

Форма: Самостоятельная работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 2,5 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий)

- Знает основные функциональные разновидности речи;
- Знает основные методы и способы получения, хранения и переработки информации;
- Знает основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.
- Умеет создавать различные типы текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей;
- Умеет формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.
- Владеет навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия;

Задание для студентов: Составьте реферат на одну из тем.

Примерная тематика рефератов:

13. Экономическое сознание и экономическое поведение: диалектика взаимосвязи.
14. Методы и процедуры социального познания.
15. Российская социология: основные направления развития.
16. Эффективность руководства фирмой.
17. Методика диагностики и развития организационной структуры.
18. Организационная патология.
19. Основные признаки инноваций в области социальной организации и управления.
20. Управление как социальная технология.
21. Подходы к проблемам современного социального расслоения.
22. Социальные основы экономического действия.
23. Социологии управления и институт государственной службы.
24. Социальные технологии.
25. Методы социологического управления.
26. Социальная политика современной России.
27. Измерение социальных установок.
28. Динамика социальных систем.
29. Основные понятия социологии организации.
30. Власть и авторитет.
31. Общество и социальные институты.
32. Методы и этапы проектирования.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение	работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность

	осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.	подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
Квалитативная оценка	зачтено		
	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме студент демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.		

4.5. Оценочное средство «Деловая игра»

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности.

Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Тема: Принятие управленческих решений при реализации социальной работы

Форма: Практическая работа

Возраст: Бакалавр, 2 курс

Время: продолжительность выполнения задания – 3 часа.

Проверяемые элементы компетенции: *Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

- Знает основные принципы организации, структурные элементы игровой технологии, виды;
- Знает принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи; формы логического мышления и базовые средства методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации
- Умеет регулировать процесс постановки цели и выбора путей ее достижения;
- Умеет реализовывать этапы организации коллективной деятельности
- Умеет выявлять проблему и ее анализировать;
- Умеет анализировать принципы и особенности социальных технологий выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи
- Владеет навыками логического мышления и базовыми средствами методологического анализа конкретных приемов и способов по осуществлению анализа сложившейся в обществе ситуации.
- Владеет способами включения учащихся в процесс остановки цели, выбора путей ее достижения;

- Владеет способами организации коллективной деятельности;
- Владеет приемами включения участников в сотрудничество в процессе решения коллективных задач;
- Владеет способами организации игровой деятельности;
- Владеет способами построения игровых проектов.

Деловая игра. Подготовка и проведение.

Задание: разработайте содержание одного из занятий по теме «Принятие управленческих решений при реализации социальной работы», учитывая структуру и принципы игровой технологии; организуйте его подготовку и проведение, оформите методическую разработку и рефлексивный анализ результатов своей деятельности.

Форма: практическое занятие

Курс: 2 курс

Методы: деловая игра, рефлексивный анализ процесса и результатов игры, групповая оценка работы студента ведущего, деловую игру.

Время: продолжительность выполнения задания – 1 час реализацию сценария деловой игры на занятии, 2 часа на разработку сценария

Критерии оценки подготовленной и проведенной деловой игры: соответствие требованиям, самостоятельность, креативность, результативность.

Показатели оценки подготовленной и проведенной деловой игры:

№	Показатели	Балл
1	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям участников (целевой группы)	2
2	Возможность получения предметных, метапредметных и личностных результатов	2
3	Методическая разработка деловой игры включает описание всех компонентов	2
4	Самостоятельность и творчество студента в организации и проведении	2
5	Рефлексивный анализ проведенной деловой игры	2
Итого:		10

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	студент демонстрирует умение осуществлять организацию и проведение деловой игры и анализировать результаты своей деятельности; организованная им игра не в полной мере соответствует требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры не отличается самостоятельностью и творчеством; студент не может доказать	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается самостоятельностью и творчеством; студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой	студент демонстрирует умение осуществлять подготовку и проведение деловой игры и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; организованная им деловая игра соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; подготовленный и реализованный проект деловой игры отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; студент

	эффективность проведенной работы и результативность деловой игры.	игры.	может доказать эффективность проведенной работы и результативность деловой игры; высказывает оценочные суждения в отношении организованной деловой игры, используя для оценивания своей деятельности самостоятельно определенные критерии.
Квалитативная оценка	зачтено		
	студент демонстрирует умения осуществлять организацию и проведение деловой игры, рефлексивный анализ результатов своей деятельности, студент может доказать эффективность проведенной работы и результативность игры.		

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 155 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация при реализации дисциплины могут происходить в соответствии с планами аудиторных занятий, как лекционных, так и практических (семинарских). В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе курса он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
1) Полнота и правильность ответов	
2) Степень осознанности, понимания изученного	
3) Языковое оформление ответов	
«отлично»	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий

	<p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>По накопительной системе БРС от 180 – 200 баллов</p>
«хорошо»	<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС от 155 – 179 баллов</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др.</p> <p>2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры</p> <p>3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>По накопительной системе БРС 130 до 144 баллов</p>
«неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p> <p>По накопительной системе БРС менее 130 баллов</p>

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	<p>1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	от 180 – 200 баллов	отлично
повышенный	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки	от 155 – 179 баллов	хорошо

	«Отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого		
базовый	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке закономерностей, требований, условий, правил и др. 2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры 3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	130 до 144 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	менее 130 баллов	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
проект		
		ПК-10.3 Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-11.2 Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

**Критерии оценивания
Оценочное средство
«Проект. Подготовка»**

№

**Параметры для описания оценочного средства
Описание оценочного средства
«Проект. Подготовка»**

1

Полная характеристика оценочного средства

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Виды проектной деятельности:

7. Научные проекты: участие в научных проектах разного уровня, осуществляемые кафедрами и иными подразделениями ВУЗа; разработка в составе команды научных проектов рамках грантовой деятельности.
8. Обучающие проекты: преподавание дисциплин осваиваемого направления в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования; разработка проектов, связанных с созданием и реализацией учебных программ разной направленности; разработка проектов, связанных с профильным образованием.
9. Социальные проекты: разработка проектов по мониторингу уровня компетентности социальных групп по разным аспектам в зависимости от профильной подготовки учащегося; разработка просветительских проектов, связанных с популяризацией теоретического и практического знания в своей профессиональной сфере.
10. Творческие проекты: студенческие издательские проекты, разработка проектов, побуждающих креативную деятельность школьников и воспитанников учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.
11. Рекламно-презентационные проекты: презентация результатов научной и иных форм проектной деятельности, разработка PR-кампаний по продвижению конкретных образовательных программ, ВУЗа.
12. Сервисные проекты: разработка проектов в области практического применения профессиональных компетенций по направлению подготовки (выставки разной направленности, проекты сайтов для разной целевой аудитории).

Требования к проекту:

9. Актуальность.
10. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
11. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
12. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
13. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
14. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
15. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
16. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

7. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку.

8. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта.

9. Исследовательский этап

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающим руководством преподавателя.

10. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов.

11. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная.

12. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

2. Компоненты компетенции для формирования которых данное средство можно использовать

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для оценки уровня проявления компетенции при выполнении проекта целесообразно использовать разнообразные средства оценивания: оценка проекта его участниками, педагогом, самим исполнителем индивидуального проекта и пр.

3. Критерии оценки результатов работы студентов

Критерии оценки работы участника проекта

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- коммуникативность, инициативность, творческие способности.

Высокий:

Исполнитель(ли) проявляет(ют) инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организаторские способности., работа выполняется на высоком профессиональном уровне, демонстрирует свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно, материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок.

Средний:

Исполнитель(ли) достаточно полно, но без инициативы и творческих открытий выполнил предложенные задачи, работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, может(гут) отвечать на вопросы по теме проекта, но недостаточно полно, в

материале возможны отдельные ошибки, погрешности, текст недостаточно логически выстроен, документации представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

Низкий:

Исполнитель(ли) выполнил большую часть предложенной работы, уровень исполнения недостаточно высок, допущено много фактических ошибок, может ответить только на некоторые вопросы по проекту, работа написана несоответствующим стилем, недостаточно доступно и четко изложен материал, допущены различные речевые, логические, стилистические ошибки, документация сдана со значительным опозданием, отсутствуют отдельные документы.

4. Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту

Проектная деятельность может быть предложена участникам образовательного процесса. Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера сложности предлагаемой темы проекта.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Организация, управление и администрирование в социальной работе. Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е. И. Комарова, проф. О. Г. Прохоровой, проф. Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт; 2013.

б) дополнительная литература

1. Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
2. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие – М.: Проспект, 2005.
3. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник для вузов. – М.: 2006.
4. Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной работе. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 144 с.
5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1998.
6. Мардас А.Н. Организационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2003.
7. Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. - М., 2000.
8. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА М», 2010.
9. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебное пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.
10. Морнель Пьер. Технологии эффективного найма: Новая система оценки и отбора персонала. М.: ООО «Добрая книга», 2002.
11. Одегов Ю.Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: учебник для вузов. М.: Академ.проект, 2005.
12. Пищулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2003. Т. 1, 2.
13. Поляков В.А. Технология карьеры. Практическое руководство. М.: Дело, 1995.
14. Привлечения и удержания лучших специалистов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
15. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебно-практическое пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.

в) программное обеспечение

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
11. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
13. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
14. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9	11		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8		
В том числе:					
Лекции	8	2	2		
Практические занятия (ПЗ)	8	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	92	28	64		
В том числе:					
Эссе	8	2	6		
Анализ текста (полный вариант)	10	4	6		
Реферат	10	4	6		
Подготовка презентаций	14	2	12		
Письменные ответы на вопросы по теме	8	2	6		
Поиск и подбор материала в интернете	8	2	6		
Ведение словаря терминов	10	4	6		
Составление текста с предложенными терминами	8	2	6		
Ведение рабочей тетради	10	4	6		
Учебная рецензия	6	2	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет с оценкой		зачет с оценкой		

Общая трудоемкость (часов)	108	1	2		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3				

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	1	1		12	14
1.1.	Тема: Менеджмент как социальное явление: этапы развития управленческой практики и ее теоретического обобщения	0,5	0,5		4	5
1.2	Периодизация в развитии менеджмента	0,5	0,5		8	9
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	1	1		14	16
2.1.	Эволюция зарубежных школ и концепций менеджмента	0,5	0,5		6	7
2.2.	Исторический контекст развития управленческой мысли в России	0,5	0,5		8	9
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты		2		14	16
3.1	Социальная сфера, ее сущность и основные показатели состояния		0,5		2	2,5
3.2	Социальная среда, ее виды и влияние на социальную работу		0,5		4	4,5
3.3	Понятие социальной политики. Ее основные виды		0,5		4	4,5
3.4	Функции современной социальной политики		0,5		4	4,5
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики		2		16	18
4.1	Модель социального управления как деятельности		1		8	9

4.2	Содержание и целевая направленность разноуровневых концепций-программ социального менеджмента как деятельности		1		8	9
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	1	1		18	20
5.1	Сущность понятия «управленческие технологии»	0,5	0,5		6	7
5.2	Виды и методики разработки технологий в социальной практике	0,5	0,5		12	13
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	1	1		18	20
6.1	Специфика информации, необходимой в управлении социальной сферой	0,5	0,5		8	9
6.2	Барьеры, возникающие в процессе коммуникации	0,5	0,5		10	11
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы		2		18	20
7.1	Сущность, социальные функции управленческих решений		1		6	7
7.2	Технологии и моделирование процесса принятия и реализации управленческих решений		1		12	13
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы		2		18	20
8.1	Проблемы кадрового обеспечения менеджмента		0,5		4	4,5
8.2	Основные виды и содержание управленческого труда руководителей, специалистов, других служащих		0,5		4	4,5
8.3	Основные профили деятельности специалистов по социальной работе		0,5		6	6,5
8.4	Управленческий персонал в системе менеджмента организации, его роль в кадровой политике		0,5		4	4,5
Всего:		4	12		128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
а) основная литература

1. Организация, управление и администрирование в социальной работе. Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е. И. Комарова, проф. О. Г. Прохоровой, проф. Е. И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт ; 2013.

б) дополнительная литература

1. Афонин И.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
2. Булыгин Ю.Е. Основы теории организации социального управления: Учебное пособие для вузов. – М.: ЧеРо, 2000.
3. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: Учебное пособие – М.: Проспект, 2005.
4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник для вузов. – М.: 2006.
5. Заяц О.В. Организация, администрирование и управление в социальной работе. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004. – 144 с.
6. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1998.
7. Маневич В.М., Ильина Л.О. Профессиональное самоопределение на социальную работу. СПб., 1993.
8. Мардас А.Н. Организационный менеджмент. - СПб.: Питер, 2003.
9. Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. - М., 2000.
10. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА М», 2010.
11. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: Учебное пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.
12. Морнель Пьер. Технологии эффективного найма: Новая система оценки и отбора персонала. М.: ООО «Добрая книга», 2002.
13. Одегов Ю.Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: учебник для вузов. М.: Академ.проект, 2005.
14. Пищулин Н.П. Социальное управление: теория и практика: Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2003. Т. 1, 2.
15. Поляков В.А. Технология карьеры. Практическое руководство. М.: Дело, 1995.
16. Привлечения и удержания лучших специалистов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
17. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебно-практическое пособие. М.: Журнал «Управление персоналом», 2005.

в) программное обеспечение

1. MS Office

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Этапы развития управленческой практики и их теоретического обобщения	Кейс
2	Эволюция теории и практики зарубежного менеджмента и развитие управленческой мысли в России	Составление опорного конспекта
3	Менеджмент и маркетинг социальной сферы в системе	Кейс

	общего менеджмента: сущность, пространство функционирования, отличительные черты	
4	Социальный менеджмент как вид интеллектуальной деятельности и механизм обеспечения единства управленческой теории и практики	Составление опорного конспекта
5	Управленческие технологии в системе менеджмента социальной сферы: сущность, виды	Кейс
6	Технологии информационного обеспечения процессов социального менеджмента	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников
7	Технологии выработки и реализации управленческих решений, проектов, бизнес-планов в организациях социальной сферы	Составление глоссария Анализ информационных источников и составление опорного конспекта
8	Кадровый менеджмент как фактор рационального использования трудовых ресурсов социальной сферы	Составление глоссария Составление опорного конспекта Анализ информационных источников

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
_____ « ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.06.01 Основы административного права

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
к.п.н., доцент

Монахов О.Н.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы административного права» состоит в формировании представления у студентов о роли и месте административного права в системе российского права; изучении теоретических основ административного законодательства, практики его использования в проблемных ситуациях профессиональной деятельности, требующих принятия юридически грамотных решений, квалифицированного осуществления правоприменения в сфере государственного управления.

Основными задачами курса являются:

– понимание значимости норм административного права в общей правовой системе Российской Федерации, его значении в практике осуществления государственного управления, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– овладение навыками осмысления и применения административно-правовых норм и правил, содержащихся в нормативно-правовых актах различной юридической силы;

– развитие умений разбираться в особенностях правового регулирования управленческих процессов в различных сферах жизнедеятельности государства и общества;

– повышение уровня правовой культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	доклад сообщение реферат эссе презентация тест
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	доклад сообщение реферат эссе презентация тест

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	108	108			
Лекции	24	24			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	12	12			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Наименование тем
---	----------------------	------------------

п/п	дисциплины	
1	Административное право - самостоятельная отрасль российской системы права	Сущность и особенности государственного управления. Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.
2	Субъекты административного права	Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права. Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.
3	Формы и методы государственного управления	Формы государственного управления. Методы государственного управления.
4	Административное принуждение и административная ответственность	Административное принуждение. Административная ответственность. Административное правонарушение
5	Административный процесс и административное производство	Административный процесс. Административное производство.
6	Обеспечение законности в государственном управлении.	Законность в государственном управлении. Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор
7	Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной, и административно-политической сферами	Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Административное право - самостоятельная отрасль российской системы права.	4	4		6	14
1.1.	Тема: Сущность и особенности государственного управления.	2			2	4
1.2.	Тема: Предмет, метод и система административного права.	2	4		4	10

	Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.					
2	Раздел: Субъекты административного права.	4	4		8	16
2.1	Тема: Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.	2	2		4	8
3	Раздел: Формы и методы государственного управления.	2	4		6	12
3.1.	Тема: Формы и методы государственного управления.	2	4		6	12
4.	Раздел: Административное принуждение и административная ответственность.	4	6		12	22
4.1.	Тема: Административное принуждение.	2	2		4	8
4.2.	Тема: Административная ответственность. Административное правонарушение	2	4		8	14
5	Раздел: Административный процесс и административное производство.	4	4		8	16
5.1.	Тема: Административный процесс.	2	2		4	8
5.2.	Тема: Административное производство.	2	2		4	8
6.	Раздел: Обеспечение законности в государственном управлении.	4	4		8	16
6.1.	Тема: Законность в государственном управлении.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор	2	2		4	8
7	Раздел: Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной, и административно-политической сферами.	2	4		6	12
7.1.	Тема: Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.	2	4		6	12

Всего:	24	30		54	108
---------------	-----------	-----------	--	-----------	------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность и особенности государственного управления.	составление глоссария по административному праву, подготовка презентаций по проблемам административного права, работа в ЭИОС
1.2.	Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права.	изучение правовой литературы по теме, работа в ЭИОС
2.2.	Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.1.	Формы и методы государственного управления.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.1.	Административное принуждение.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.2.	Административная ответственность. Административное правонарушение	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
5.1.	Административный процесс.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.2.	Административное производство.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
6.1.	Законность в государственном управлении.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
6.2.	Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор	изучение правовой литературы по теме, работа в ЭИОС
7.1.	Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.	подготовка реферата, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Соотношение государственного управления, местного самоуправления и негосударственного управления.
2. Принципы государственного управления.
3. Понятие, система и источники административного права.
4. Механизм административно-правового регулирования.
5. Понятие, структура и виды административно-правовых норм.
6. Особенности реализации административных норм.
7. Административно-правовые отношения и их виды.
8. Административно-правовой статус граждан.
9. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Административно-правовая охрана прав и свобод граждан в сфере государственного управления.
11. Понятие и административно-правовой статус органов исполнительной власти.
12. Система органов исполнительной власти.
13. Понятие, виды и административно-правовой статус органов местного самоуправления.
14. Понятие, виды и принципы государственной службы.
15. Классификация государственных должностей, государственных служащих и их административно- правовой статус.
16. Прохождение государственной службы.
17. Административно-правовой статус предприятий, учреждений и иных некоммерческих организаций.
18. Административно-правовой статус общественных объединений.
19. Функции, формы и методы государственного управления.
20. Правовые акты управления.
21. Поощрение в государственном управлении.
22. Административное принуждение.
23. Административная ответственность.
24. Принципы административной ответственности.
25. Виды административных правонарушений.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Сущность и особенности государственного управления.	реферат	УК-1, УК-2
1.2. Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.	эссе	УК-1, УК-2
2.1. Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного	доклад	УК-1, УК-2

права. Организации как субъекты административного права.		
2.2. Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.	сообщение, презентация	УК-1, УК-2
3.1. Формы и методы государственного управления.	эссе	УК-1, УК-2
4.1. Административное принуждение.	доклад, презентация	УК-1, УК-2
4.2. Административная ответственность. Административное правонарушение	сообщение, презентация	УК-1, УК-2
5.1. Административный процесс.	сообщение, презентация	УК-1, УК-2
5.2. Административное производство.	доклад, презентация	УК-1, УК-2
6.1. Законность в государственном управлении.	сообщение, презентация	УК-1, УК-2
6.2. Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор	доклад, презентация	УК-1, УК-2
7.1. Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.	сообщение, презентация	УК-1, УК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	10
	<i>Итого</i>	6	80

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Сущность и особенности государственного управления.	0,5	5
	1.2. Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.	0,5	5
	2.1. Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права.	0,5	5
	2.2. Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.	0,5	10
	3.1. Формы и методы государственного управления.	0,5	5
	4.1. Административное принуждение.	0,5	10
	4.2. Административная ответственность. Административное правонарушение	0,5	10
	5.1. Административный процесс.	0,5	5
	5.2. Административное производство.	0,5	10
	6.1. Законность в государственном управлении.	0,5	5
	6.2. Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор	0,5	5
	7.1. Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.	0,5	5
	Итого	6	80
	Всего в семестре		61
Промежуточная аттестация (баллы за кейс-задание и тест)		61	100
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения			

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов

7.1.1. Практические занятия

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Практическое занятие по теме: «Административное право - самостоятельная отрасль российской системы права»

Проведите анализ предмета отрасли административного права.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие общественные отношения составляют предмет административного права?
2. Совпадают ли понятия «административное право» и «административное законодательство»?
3. Совпадают ли понятия «предмет административного права» и «предмет науки административного права»?
4. Методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений – одно и то же?

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Место административного права в российской правовой системы.
2. Должностное лицо, возбудившее дело об административном правонарушении как возможный участник производства.
3. Правовое регулирование государственной службы.
4. Вина юридических лиц при определении наличия состава субъективной стороны административного правонарушения.
5. Регламентации прав и обязанностей, обучающихся в Уставе вуза.
6. Административно-правовые проблемы рассмотрения обращений граждан в России.
7. Событие и состав административного правонарушения.
8. Правовое регулирование полномочий органов исполнительной власти субъектов России по изданию правовых актов.
9. Полномочия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по принятию нормативных актов.
10. Проблемы назначения административного наказания.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Понятие и признаки исполнительной власти.
2. Административно-правовые нормы: понятие, виды, способы реализации, пределы действия.
3. Источники административного права: понятие, виды, система.
4. Административно-правовые отношения: понятие, виды, структура.
5. Развитие науки административного права в России.
6. Административно-правовой статус гражданина.
7. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
8. Понятие, содержание, цели, правовая основа паспортного режима.
9. Право граждан на обращение в государственные органы и органы муниципальных образований.
10. Административная жалоба: понятие, виды, предмет жалобы.
11. Производство по административным жалобам граждан.
12. Право граждан на судебное обжалование незаконных решений (действий) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
13. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями исполнительной власти и ее должностных лиц.
14. Исполнительный орган государственной власти: понятие, признаки, виды, содержание административно-правового статуса.
15. Правительство Российской Федерации: понятие, признаки, состав, структура, полномочия.
16. Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
30. Виды службы и служащих по российскому законодательству.
17. Государственная служба как организационно-правовая категория, элемент государственной организации и правовой институт.
18. Правовые акты управления (акты государственной администрации): понятие, основные признаки и виды.
19. Понятие, признаки и виды административного договора.
20. Административно-правовое принуждение: понятие и виды.
21. Меры административного пресечения: понятие и общая характеристика видов.
22. Понятие и основания привлечения лица к административной ответственности.
23. Административное правонарушение как фактическое основание наступления административной ответственности: отличительные черты административного

правонарушения от дисциплинарного проступка и от преступления.

24.Административно-процессуальная деятельность: понятие, особенности, принципы и виды.

25. Административная юстиция и административное судопроизводство.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Соотношение государственного управления, местного самоуправления и негосударственного управления.
2. Принципы государственного управления.
3. Понятие, система и источники административного права.
4. Механизм административно-правового регулирования.
5. Понятие, структура и виды административно-правовых норм.
6. Особенности реализации административных норм.
7. Административно-правовые отношения и их виды.
8. Административно-правовой статус граждан.
9. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
- 10.Административно-правовая охрана прав и свобод граждан в сфере государственного управления.
- 11.Понятие и административно-правовой статус органов исполнительной власти.
- 12.Система органов исполнительной власти.
- 13.Понятие, виды и административно-правовой статус органов местного самоуправления.
- 14.Понятие, виды и принципы государственной службы.
- 15.Классификация государственных должностей, государственных служащих и их административно- правовой статус.
- 16.Прохождение государственной службы.
- 17.Административно-правовой статус предприятий, учреждений и иных некоммерческих организаций.
- 18.Административно-правовой статус общественных объединений.
- 19.Функции, формы и методы государственного управления.
- 20.Правовые акты управления.
- 21.Поощрение в государственном управлении.
- 22.Административное принуждение.
- 23.Административная ответственность.

24. Принципы административной ответственности.

25. Виды административных правонарушений.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

Задание: Составить презентацию по одной из проблем, отразить реальную картину, статистические данные, привести конкретные примеры.

Граждане как субъекты административного права	Государственная гражданская служба Российской Федерации	Административная ответственность
1. Основы административно-правового статуса граждан	1. Понятие и принципы государственной гражданской службы Российской Федерации	1. Исторические предпосылки формирования современного законодательства об административной ответственности
2. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления	2. Должности государственной гражданской службы	2. Нормативные основания административной ответственности
3. Обеспечение и защита прав, свобод и законных интересов граждан	3. Права и обязанности государственного гражданского служащего	3. Принципы административной ответственности
4. Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства	4. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе	4. Административная ответственность юридических лиц.
	5. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе	5. Освобождение от административной ответственности.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-	2 балла

минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.6. Тест (компетентностный тест)

Тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы по профилю ответов учащихся на тестовые задания. Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса.

Примерный вариант теста

1. Кодифицированный нормативный правовой акт, являющийся источником административного права - это:

- а) Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- б) Административный кодекс;
- в) Кодекс об административной ответственности.

2. Основанием административной ответственности является:

- а) правонарушение;
- б) административное правонарушение;
- в) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести.

3. Объект административного правонарушения – это:

- а) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- б) права и свободы человека и гражданина;
- в) общественные отношения в сфере государственного управления

4. Субъектом административной ответственности является лицо, достигшее возраста:

- а) 14 лет;
- б) 18 лет;
- в) 16 лет.

5. Административные правоотношения возникают:

- а) между гражданами;
- б) между гражданами и должностными лицами;
- в) между юридическими лицами;
- г) между органами исполнительной власти, с одной стороны, и гражданами и юридическими лицами, с другой.

6. К административным правоотношениям относятся:

- а) отношения, связанные с деятельностью арбитражных судов;
- б) отношения, регулирующие деятельность органов предварительного следствия;
- в) отношения, связанные с вопросами исполнения наказания;
- г) отношения, возникающие между гражданами и органами государственного управления.

7. Административная дееспособность появляется у гражданина РФ:

- а) с 16 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 21 года;
- г) с момента рождения.

8. В качестве обстоятельства, отягчающего административную ответственность, используется:

- а) совершение административного правонарушения группой лиц;
- б) совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей;
- в) совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения;
- г) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения.

9. Объект административного правонарушения – это:

- а) предмет материального мира, на который совершено посягательство;
- б) права и свободы человека и гражданина;
- в) общественные отношения в сфере государственного управления.

10. Административная дееспособность – это:

- а) общие правила поведения индивидуальных субъектов;
- б) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права;
- в) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами;
- г) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера.

11. В административном праве чаще всего применяются:

- а) предписания;
- б) дозволения;
- в) запреты;
- г) договоренности сторон.

12. Нормы права, регулирующие основы организации деятельности органов исполнительной власти, относят:

- а) к общей части административного права;
- б) к особенной части административного права;
- в) к производству по делам об административных правонарушениях;
- г) к исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях.

13. Метод административно-правовых отношений характеризуется:

- а) равенством субъектов;
- б) возникновением административно-правовых отношений по взаимному согласию сторон;
- в) подчинением управляющей воле, вопреки сопротивлению другой стороны;
- г) административно-правовые споры разрешаются только в судебном порядке.

14. В отношении юридического лица не может быть вынесено:

- а) лишение специального права;

- б) Предупреждение;
- в) Административный штраф;
- г) Возмездное изъятие предмета административного правонарушения.

15. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в сфере:

- а) местного самоуправления;
- б) государственного управления;
- в) социального управления.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует нормативные правовые акты для решения профессиональных задач	1 балл
Имеет представление о непосредственном воздействии административного права на процесс профессиональной деятельности	1 балл
Применяет современные технологии для поиска и обработки правовой информации	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы административного права	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

=

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

7.1.7. Кейс-задания

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Пример решения кейсов

Кейс 1 по теме: «Административное право - самостоятельная отрасль российской системы права»

1. Выберите те признаки, которые присущи государственному управлению:

а) в качестве главного объекта воздействия выступает организация целенаправленного эффективного функционирования и развития биологических особей на основе познания и использования биологических законов;

б) специфический вид государственной деятельности, связанный с реализацией исполнительной власти;

- в) обеспечивается применением государственного принуждения;
- г) деятельность любых государственных органов всех ветвей государственной власти в широком смысле;
- д) вид правоохранительной деятельности;
- е) осуществляется на уровне местного самоуправления в соответствии со ст. 12 Конституции РФ.

2. Найдите в Конституции РФ примеры статей, которые можно отнести к характеристике:

- а) государственного управления в широком социально-политическом смысле;
- б) государственного управления в более узком, собственно организационном административно-правовом смысле в качестве специфического самостоятельного вида государственной деятельности – основной сферы реализации исполнительной государственной власти;

в) обеих разновидностей государственного управления одновременно.

Теоретически обоснуйте ваш выбор соответствующих статей Конституции РФ.

Форма отчетности: ответ на практическом занятии.

Кейс 2 по теме: «Субъекты административного права»

1. ООО «Стройхлам» выполняло по договору государственного заказа строительные работы. Инспектор ведомства, осуществлявшего контроль за строительством, публично высказал суждение о том, что часть работ произведена некачественно: компания отчитывалась за использование дорогих материалов и они ей были полностью оплачены, а на самом деле использовались дешёвые и менее качественные материалы. Следующий конкурс на заключение договора компания проиграла и обратилась в суд с требованием компенсации ущерба, причинённого деловой репутации.

Кто может быть ответчиком в данной ситуации:

- 1) инспектор как частное лицо,
- 2) орган исполнительной власти, в котором он работает, как юридическое лицо,
- 3) государство (казна) в целом? Имеет ли значение, высказал инспектор собственное мнение или озвучил позицию органа? Если имеет, то как определить, в каком качестве он действовал?

2. В районный суд поступила коллективная жалоба от жильцов дома по поводу решения правления городского клуба любителей пива о сооружении во дворе их дома пивного бара. В жалобе указывалось, что такое решение препятствует реализации права граждан на отдых, (двор имел парковый облик), а также оказывает негативное влияние на воспитание подростков.

Судья отказал в принятии жалобы к рассмотрению по следующим мотивам: коллективные жалобы судом не рассматриваются; суд не рассматривает жалобы на действия и решения общественных формирований. Соблюдены ли в данном случае требования закона?

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из НПА	1
Имеет представление о современных технологии для поиска и обработки правовой информации	1
Имеет представление о методах, направлениях и формах регулирования применения административного законодательства	1
Демонстрирует знание профессиональной терминологии в области	1

административного права	
Максимальный балл	7

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий</p>	80 - 100	зачтено	отлично

	<p>и поиска достоверных суждений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>			
повышенный	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет</p>	60-79	зачтено	хорошо

	<p>логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>			
базовый	УК-1.1. Демонстрирует	29-58		удовлетворительно

	<p>знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>			
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-28	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
тест		
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их</p>		

<p>противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>		
кейс-задание		
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует</p>		

инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов..		
--	--	--

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из НПА	1
Имеет представление о современных технологии для поиска и обработки правовой информации	1
Имеет представление о методах, направлениях и формах регулирования применения административного законодательства	1
Демонстрирует знание профессиональной терминологии в области административного права	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Основы административного права» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводит анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Использует нормативные правовые акты для решения профессиональных задач	1 балл
Имеет представление о непосредственном воздействии административного права на процесс профессиональной деятельности	1 балл
Применяет современные технологии для поиска и обработки правовой информации	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы административного права	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

<i>Критерии выставления оценок</i>	<i>Оценка</i>
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала,	отлично

логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	хорошо
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Стахов, А. И. Административное право России: учебник для вузов [Текст] / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 685 с.

2. Административное право: учебник для бакалавров вузов [Текст] / Э.Г. Липатов [и др.]. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 с.

б) дополнительная литература

1. Братановский С.Н. Административное право: учебник. учебник [Электронный ресурс] /. С.Н. Братановский; Москва: Директ-Медиа, 2013. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/bratanovskii_sn_administrativnoe_pravo_uchebnik.

2. Братановский С.Н. Административное право. Особенная часть: учебник. учебник [Электронный ресурс] / С.Н. Братановский; Москва: Директ-Медиа, 2013. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/bratanovskii_sn_administrativnoe_pravo_osobennaja_chast.

3. Административное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» [Электронный ресурс] / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 743 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное

обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 разделов и 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на применения административного законодательства в будущей профессиональной деятельности.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса с целью выяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные

проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Система правовых норм...», «Структура правоотношения...», «Подходы к решению...», и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес Зслушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам

предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуются не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут

смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Государственное управление как вид социального управления
2. Исполнительная власть: понятие, принципы, функции
3. Проблема соотношения исполнительной власти и государственного управления

4. Понятие и признаки отрасли административного права
5. Предмет, метод и система административного права
6. Классификация источников административного права
7. Административное право в системе российского права
8. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды
9. Сущность правосубъектности в административном праве
10. Классификация субъектов административного права. Особенности коллективных субъектов административного права
11. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления
12. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
13. Способы реализации и защиты прав и свобод граждан. Обращения граждан
14. Понятие и виды органов исполнительной власти в Российской Федерации
15. Компетенция органов исполнительной власти
16. Правительство РФ: понятие, состав, структура, организационно-правовые формы деятельности
17. Система федеральных органов исполнительной власти: понятие, значение, нормативная основа, структура
18. Система органов исполнительной власти субъектов РФ.
19. Исполнительные органы местного самоуправления как субъекты административного права
20. Понятие, система и правовые основы государственной службы РФ
21. Должности государственной службы. Реестр должностей государственной службы
22. Государственный служащий: классификация и основы правового положения
23. Ответственность государственных служащих и служебные проступки
24. Административно-правовой статус общественных объединений
25. Понятие, формы и значение управленческих действий в административно-публичной сфере
26. Особенности и виды форм управленческих действий
27. Правовые акты управления: понятие, особенности, юридическое значение
28. Понятие и виды методов деятельности органов исполнительной власти
29. Классификация мер административно-правового принуждения
30. Понятие, признаки и виды административно-правовых режимов
31. Понятие, основание и виды юридической ответственности по административному праву
32. Условия административной ответственности
33. Понятие и юридический состав административного правонарушения.
34. Административное наказание: понятие, цели, виды.
35. Понятие, признаки и структура административного процесса
36. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления
37. Проблемы законодательного обеспечения государственного контроля
38. Прокурорский надзор как способ обеспечения законности правовых актов управления

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры /триместры			
		5/8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	108	108			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы					
составление списков литературы по дисциплине	2	2			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	4	4			
разработка презентаций к практическим занятиям	8	8			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	54	54			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Административное право - самостоятельная отрасль российской системы права.	2	4		10	16
1.1.	Тема: Сущность и особенности государственного управления.				6	6
1.2.	Тема: Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.	2	4		4	10
2	Раздел: Субъекты административного права.				16	16
2.1	Тема: Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права.				8	8
2.2.	Тема: Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.				8	8
3	Раздел: Формы и методы государственного управления.				12	12
3.1.	Тема: Формы и методы государственного управления.				12	12
4.	Раздел: Административное принуждение и административная ответственность.	2	4		14	20
4.1.	Тема: Административное принуждение.				6	6
4.2.	Тема: Административная ответственность. Административное правонарушение	2	4		8	14
5	Раздел: Административный процесс и административное производство.				16	16
5.1.	Тема: Административный процесс.				8	8
5.2.	Тема: Административное производство.				8	8

6.	Раздел: Обеспечение законности в государственном управлении.				16	16
6.1.	Тема: Законность в государственном управлении.				8	8
6.2.	Тема: Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор				8	8
7	Раздел: Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной, и административно-политической сферами.				12	12
7.1.	Тема: Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.				12	12
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность и особенности государственного управления.	составление глоссария по административному праву, подготовка презентаций по проблемам административного права, работа в ЭИОС
1.2.	Предмет, метод и система административного права. Нормы и источники административного права. Административно-правовые отношения.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Граждане как субъекты административного права. Граждане как субъекты административного права. Организации как субъекты административного права.	изучение правовой литературы по теме, работа в ЭИОС
2.2.	Президент Российской Федерации в системе исполнительной власти. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Государственная служба в Российской Федерации.	подготовка реферата, работа в ЭИОС
3.1.	Формы и методы государственного управления.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.1.	Административное принуждение.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
4.2.	Административная ответственность.	анализ правовой литературы,

	Административное правонарушение	конспектирование, работа в ЭИОС
5.1.	Административный процесс.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата, работа в ЭИОС
5.2.	Административное производство.	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
6.1.	Законность в государственном управлении.	анализ правовой литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
6.2.	Административная юстиция. Административный надзор. Прокурорский надзор	изучение правовой литературы по теме, работа в ЭИОС
7.1.	Управление экономикой. Управление социально-культурной сферой. Управление административно-политической сферой.	подготовка реферата, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.06.02 Основы социального образования

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, к.п.н.

Афанасов А.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
«31» сентября 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы социального образования» - формирование у студентов теоретических и прикладных основ социологии образования.

Основными задачами курса являются:

- понимание критериев обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности, профессионально-этических требований в области социальной работы;
- овладение навыками обеспечения высокого уровня социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы,
- развитие умений обеспечения высокого уровня социальной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе профессиональной деятельности в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	доклад сообщение-презентация кейс-задание устный ответ
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	доклад сообщение-презентация кейс-задание устный ответ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	54	54			
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Сообщение	4	4			
Кейс-задание	2	2			
Доклад	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	40	40			
составление списков литературы по дисциплине	4	4			
работа с учебной литературой, конспектирование	10	10			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6	6			
разработка презентаций к практическим занятиям	6	6			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Социальное образование как	Предмет и объект социального образования.

	социокультурный феномен	Становление и развитие социального образования. Развитие социального образования в России. Методологические основы социального образования
2	Система, структура и процесс социального образования	Структура социального образования. Учение как вид социокультурной деятельности. Сфера образования и ее социальная структура. Система народного образования
3	Субсистемы образования	Дошкольное образование как субсистема образования. Школьное образование. Профессиональное образование. Высшее образование
4.	Образование как система взаимодействий	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Учебный процесс: сущность, содержание, структура. Коллектив в сфере образования. Управление в сфере образования. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Социальное образование как социокультурный феномен	4	8		14	26
1.1.	Предмет и объект социального образования		2		2	4
1.2.	Становление и развитие социального образования	2	2		4	8
1.3.	Развитие социального образования в России	2	2		4	8
1.4.	Методологические основы социального образования		2		4	6
2.	Система, структура и процесс социального образования	2	8		14	24
2.1.	Структура социального образования	2	2		2	6
2.2.	Учение как вид социокультурной деятельности		2		2	4
2.3.	Сфера образования и ее социальная структура		2		4	6
2.4.	Система народного образования		2		6	8
3.	Субсистемы образования	8	8		16	32
3.1.	Дошкольное образование как субсистема образования	2	2		4	8
3.2.	Школьное образование	2	2		4	8

3.3.	Профессиональное образование	2	2		4	8
3.4.	Высшее образование	2	2		4	8
4.	Образование как система взаимодействий	6	10		10	26
4.1.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	2	2		2	6
4.2.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	2	2		2	6
4.3.	Коллектив в сфере образования		2		2	4
4.4.	Управление в сфере образования	2	2		2	6
4.5.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс		2		2	4
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Предмет и объект социального образования	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.2.	Становление и развитие социального образования	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.3.	Развитие социального образования в России	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.4.	Методологические основы социального образования	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
2.1.	Структура социального образования	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к

		практическим занятиям
2.2.	Учение как вид социокультурной деятельности	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.3.	Сфера образования и ее социальная структура	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.4.	Система народного образования	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
3.1.	Дошкольное образование как подсистема образования	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
3.2.	Школьное образование	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
3.3.	Профессиональное образование	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
3.4.	Высшее образование	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.1.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.2.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
4.3.	Коллектив в сфере образования	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.4.	Управление в сфере образования	составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на

		практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям
4.5.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	конспектирование реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов- не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1.Предмет и объект социального образования	сообщение-презентация	УК-1
1.2. Становление и развитие социального образования	доклад	УК-1
1.3.Развитие социального образования в России	доклад	УК-1
1.4.Методологические основы социального образования	сообщение-презентация	УК-1
2.1.Структура социального образования	сообщение-презентация	УК-1
2.2.Учение как вид социокультурной деятельности	сообщение-презентация	УК-1
2.3.Сфера образования и ее социальная структура	доклад	УК-2
2.4.Система народного образования	сообщение-презентация	УК-1
3.1. Дошкольное образование как подсистема образования	сообщение-презентация	УК-1, УК-2
3.2. Школьное образование	сообщение-презентация	УК-1, УК-2
3.3. Профессиональное образование	сообщение-презентация	УК-1, УК-2
3.4. Высшее образование	сообщение-презентация	УК-1, УК-2
4.1. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	кейс-задание	УК-2
4.2. Учебный процесс:	кейс-задание	УК-2

сущность, содержание, структура		
4.3. Коллектив в сфере образования	сообщение-презентация	УК-1, УК-2
4.4. Управление в сфере образования	сообщение-презентация	УК-1
4.5. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	доклад	УК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	8
	Итого	0	8
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет и объект социального образования	4	7
	Становление и развитие социального образования	4	7
	Развитие социального образования в России	4	7
	Методологические основы социального образования	4	7
	Структура социального образования	4	7
	Учение как вид социокультурной деятельности	4	7
	Сфера образования и ее социальная структура	4	7
	Система народного образования	4	7
	Дошкольное образование как	4	7

	субсистема образования		
	Школьное образование	4	7
	Профессиональное образование	4	7
	Высшее образование	4	7
	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	4	9
	Учебный процесс: сущность, содержание, структура	4	9
	Коллектив в сфере образования	4	7
	Управление в сфере образования	4	7
	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс	4	7
	Итого	68	123
Всего в семестре		68	131
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		74	141
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов			

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических занятий

1. Тема практического занятия: «Система народного образования».

Семинар по вопросам:

1. Понятие системы образования.
2. Ступени системы образования: дошкольное, школьное (начальное, неполное, среднее), высшее.
3. Формы образования: непрофессиональное, профессиональное.
4. Инфраструктура сферы образования

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла

Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2
Минимальный балл	1

7.1.2. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. История изучения проблемы социального образования.
2. Становление социального образования как самостоятельной науки.
3. Социальное образование в СССР и России.
4. Становление высшего образования в России.
5. Образование на рубеже веков.
6. Концепции социального образования в XX веке.
7. Теория функционализма в социальном образовании Э.Дюркгейма.
8. Сущность образования в западной социологии образования.
9. Сфера образования, её социальная структура.
10. Система и подсистемы образования.
11. Учебный процесс: сущность, содержание, структура, современные проблемы.
12. Управление в сфере образования.
13. Реформа образования в России.
14. Интеграция российского образования в мировой образовательный процесс.
15. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз.
16. Проблемы гуманитаризации высшего образования: от теории к практике.
17. Условия труда преподавателей российских вузов.
18. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
19. Перспективы вузовской науки.
20. Российское студенчество и рынок: проблемы трудоустройства.
21. Молодые специалисты в современной России.
22. Российские студенты и эмиграция.
23. Студенты и армия: социологический аспект.
24. Ценностные ориентации студентов технических вузов.
25. Девиация в среде учащейся молодёжи.
26. Современное состояние профессионально-технического образования: проблемы и перспективы.
27. Студенты и организация свободного времени.
28. Экономическая значимость высшего образования для общества.
29. Образовательные услуги: современные тенденции.
30. Исторический характер содержания образования.
31. Образование как социальный институт.
32. Картина профессионального мира у студентов.
33. Образование и идеология.
34. Мотивация студентов при выборе профессии.

35. Религиозные установки и студенчество.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5
Минимальный балл	3

7.1.3. Кейс-задания

Кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Примерные кейс-задания

За помощью в психологическую службу обратилась клиентка, мать 13-летнего мальчика. Из рассказа клиентки стало известно, что ее сын – очень замкнутый ребенок, в свободное время занимается в школе юного физика в центре дополнительного образования в группе, где все старше его на три-четыре года. В школе на уроках физики, изнемогая от скуки, он может заниматься своими делами или сидеть в планшете. Учительница, которая ведет физику, такого поведения не понимает, поэтому весь дневник мальчика исписан угрозами и последними предупреждениями. *Какая помощь требуется клиентке? Какая помощь требуется сыну клиентки? Требуется ли работа с классным коллективом? Требуется ли работа с учительницей? Какие формы работы необходимо использовать в решении проблемы клиентки? Требуется ли подключать в решение проблемы клиентки дополнительные учреждения и службы? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с сыном клиентки.*

Критерии оценивания кейс-задания

Критери	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия	1
Имеет представление о формах организации социального партнерства	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	3
Максимальный балл	7

7.1.4. Сообщение-презентация

Сообщение-презентация – это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний. Основная задача сообщения донести определенную информацию, не выходя из рамок заданной темы. Сообщение-презентация сопровождается представлением информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

11. Теории французских и английских просветителей и социалистов-утопистов XVIII – XIX в.в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье) как исходные позиции в социологии образования.
12. Концепция социального образования американских философов Л. Уорда и Дж. Дьюи конца XIX в.
13. Проблема социального образования в трудах Э. Дюркгейма, Р. Будона, Т. Парсонса, А. Турена, П. Бурдьё и др.
14. Возобновление интереса к социальному образованию в 60-е – 70-е г. г. в индустриально развитых странах (Р. Було, Т. Парсонс).
15. Внимание к проблемам социологии образования в 80-е г. г. (А. Турен, О. Альборнос).
16. Современные направления и теории в социального образования.

Критерии оценивания сообщений-презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие соответствующей требованиям презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5
Минимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 80 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и	126-141	зачтено

	<p>критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует</p>		
--	--	--	--

	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		
повышенный	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих</p>	98-125	зачтено

	<p>правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>		
базовый	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения</p>	86-97	зачтено

	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>		
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-85	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-1	УК-2
Устный ответ	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает **устный ответ**.

Устный ответ - предполагают устную форму ответа на поставленные студенту вопросы в рамках освоения дисциплины.

Примерный список вопросов

1. Что является предметом и объектом социального образования?
2. Что представляет собой социальное образования как отраслевая область науки?
3. В чем заключается отличие социального образования от других общественных наук?
4. Каковы методологические принципы социального образования?
5. Какую роль играет образование в жизни общества?
6. Свободно ли образование от идеологии и политики?

7. В чем сущность социализации образования?
8. В чем сущность духовности образования?
9. В чем сущность социальных функций и целей образования?
10. Почему учение есть социокультурная деятельность?
11. В чем состоит взаимосвязь между обучением и воспитанием?
12. Основные этапы становления социального института – школа?
13. Что такое содержание образования?
14. В каких документах оно закреплено?
15. В чем состоит новое во взаимоотношениях педагога и учащегося?
16. В чем вы видите проблемы современного образования?
17. Какая из трех моделей образования (экстенсивная, продуктивная и интенсивная) является приоритетной и почему?
18. В чем заключается различие двух процессов: гуманизации и гуманитаризации образования? Обоснуйте необходимость данных процессов на современном этапе.
19. Каким образом осуществляется проектирование и диагностика образования?
20. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования?
21. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе?

Критерии оценивания устных ответов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Приведение примеров из практики	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Полнота и качество ответов на вопросы	2 балла
Максимальный балл	10
Минимальный балл для сдачи	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Парамонов, Г.В. Лингвосоциометрия и ЛСМ-мониторинг: монография [Текст] / Г.В. Парамонов. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 119 с.
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования: учебное пособие [Текст] / Н.М. Платонова. – СПб.: СПбГИПСР, 2013. – 114 с.
3. Солодянкина, О.В. Основы социального образования: учебное пособие [Текст] / О.В. Солодянкина, Н.Н. Ефимова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 127 с.

б) дополнительная литература

1. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие [Текст] / А.Н. Джурицкий. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
2. Нечаев, В.Я. Социология образования [Текст] / В.Я. Нечаев. – М.: Изд-во МГУ, 1992.
3. Парамонов, Г.В. ЛСМ и ЛСМ-мониторинг образовательных ситуаций: учебное пособие. [Текст] / Г.В. Парамонов. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО / ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», 2015. – 32 с.
4. Парамонов, Г.В. Духовно-нравственное воспитание школьников: общепедагогический аспект: учебное пособие. / Г.В. Парамонов. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО / ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», 2015. – 52 с.
5. Харчев, А. Г. Социология образования [Текст] / А. Г. Харчев // Социология / отв. ред. Г. В. Осипов. М., 1990.

6. Шевченко, Н.И. Методологические проблемы социологии образования. Отношения и состояния в образовательных структурах и процессах [Текст] / Н.И. Шевченко. – Саратов: Саратовский государственный технический университет, 1997.
7. Шереги, Ф.Э. Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект [Текст] / Ф.Э. Шереги, В.Г. Харчева, В.В. Сериков. – М.: Юристъ, 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru) работа в ЭИОС

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач,

необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела и 17 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации

и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.3. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с

тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и

т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Вопросы к зачету

1. Предмет и объект социального образования.
2. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность,

профессия и др.

3. Становление и развитие социального образования.
4. Современные направления и теории социального образования. Развитие социологии в современных условиях.
5. Развитие социального образования в России.
6. Вклад российских ученых в развитие социологии образования.
7. Методологические основы социального образования.
8. Укрепление связи социологии образования с практикой, усиление её прогнозирующей роли как одна из важнейших задач социологии.
9. Структура социального образования.
10. Закономерности социального образования.
11. Учение как вид социокультурной деятельности.
12. Деятельностный подход к учению.
13. Сфера образования и ее социальная структура.
14. Экстенсивная, продуктивная и интенсивная модели образования.
15. Система народного образования.
16. Инфраструктура сферы образования.
17. Дошкольное образование как подсистема образования.
18. Сочетание семейного и детсадовского образования.
19. Школьное образование.
20. ФГОС общего образования. Цель, задачи, базис как основные элементы концепции.
21. Профессиональное образование.
22. Законодательная база профессионально-технического образования.
23. Высшее образование.
24. Роль университетов в системе высшего образования.
25. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни.
26. Проблемы взаимодействия образования и семейно-бытовой сферы.
27. Учебный процесс: сущность, содержание, структура.
28. Учебная программа как инструмент, ориентирующая модель учебного процесса.
29. Коллектив в сфере образования.
30. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность.
31. Управление в сфере образования.
32. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	12	12			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Сообщение	4	4			
Кейс-задание	2	2			
Доклад	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	82	82			
составление списков литературы по дисциплине	6	6			
работа с учебной литературой, конспектирование	16	16			
работа с учебной литературой, реферирование	10	10			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	8	8			
разработка презентаций к практическим занятиям	18	18			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т.	Всего часов

					работа студ.	
1.	Социальное образование как социокультурный феномен	2			20	22
1.1.	Предмет и объект социального образования				4	
1.2.	Становление и развитие социального образования	2			6	
1.3.	Развитие социального образования в России				6	
1.4.	Методологические основы социального образования				4	
2.	Система, структура и процесс социального образования	2			20	22
2.1.	Структура социального образования				4	
2.2.	Учение как вид социокультурной деятельности				4	
2.3.	Сфера образования и ее социальная структура	2			6	
2.4.	Система народного образования				6	
3.	Субсистемы образования		4		24	28
3.1.	Дошкольное образование как субсистема образования		2		6	
3.2.	Школьное образование		2		6	
3.3.	Профессиональное образование				6	
3.4.	Высшее образование				6	
4.	Образование как система взаимодействий		4		32	36
4.1.	Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни		2		8	
4.2.	Учебный процесс: сущность, содержание, структура				6	
4.3.	Коллектив в сфере образования				6	
4.4.	Управление в сфере образования		2		6	
4.5.	Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс				6	
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.2	История социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.3	Становление теории социальной работы	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.4	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.5	Влияние социокультурных факторов на дифференциацию содержания социальной	составление списков литературы по дисциплине

	работы	<p>конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)</p>
2.1	Правовые основы социальной работы	<p>составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)</p>
2.1	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	<p>составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)</p>
2.3	Социальная работа с различными группами населения	<p>составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)</p>
3.1	Зарубежный опыт социальной работы	<p>составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ</p>

		учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.1	Перспективы развития социальной работы в России	составление списков литературы по дисциплине конспектирование реферирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование разработка презентаций к практическим занятиям работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.07.01 Основы ювенального права

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.02 Социальная работа
(профиль «Социально-правовая защита населения»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы ювенального права» – изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в РФ.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты семьи и детства РФ;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты семьи и детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социально - педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП дисциплины (модули) по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	доклад сообщение реферат эссе презентация решение кейсов
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг,	доклад сообщение реферат эссе презентация

	<p>услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	108				
В том числе:	54				
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	46	45			
составление списков литературы по дисциплине	4	4			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	4			
работа с учебной литературой, реферирование	8	4			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	8	8			

разработка презентаций к практическим занятиям	6	6			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1. Исторические аспекты защиты прав детей		
1.1	Сущность системы социальной защиты детства	Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства: социальная защита, социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права детей. Социальная защита детства как часть современной системы социальной защиты населения. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной защиты детства.
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты граждан. Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989). Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции

		Законодательные основы социальной защиты детства в Российской Федерации.
1.3.	Эволюция концепции защиты прав ребенка	Мирское и общественное призрение на Руси (X - XVIII вв.). Детство и сиротство как объект попечения государства в XVIII веке. Реформы XVIII - XIX веков и детская благотворительность. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России. Новые формы призрения детей в России. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка. Социальная защита детства в РФ: основные проблемы. Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав семьи и детства. Государственная политика в области социальной защиты детства.
1.4	Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.	Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильем, оздоровления и отдыха. Государственная поддержка семей, имеющих детей. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. ФЗ-195 от 10.12.95 г. Об основах социального обслуживания населения в РФ. ФЗ-120 от 24.06.99 г. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ФЗ-124 от 24.07.98 г. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. №442-ФЗ от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" от 1 июня 2012 г. N 761. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года (Распоряжение Пр-ва РФ от 25.08 2014 №1618-р).
1.5	Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита детей, испытавших насилие в семье. Сеть учреждений, организаций и социальных служб для детей: основные типы, задачи, приоритетные

		направления деятельности, особенности функционирования. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют.
1.6	Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка	Хьюман Райтс Вотч – HumanRightsWatch. Международный комитет красного креста. Врачи без границ – Doctors With out Borders/Medecins Sans Frontieres. Международная комиссия юристов – The International Commission of Jurists. Всемирная организация против пыток - World Organization Against Torture. Международная Федерация за права человека – Federation internationale desligues des Droitsdel’Homme. Обсерватория по защите правозащитников –The Observatory for the Protection of Human Rights Defenders. Институт прав человека –The International Bar Association's Human Rights Institute.
3. Социальная защита различных категорий детей		
2.1	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Биологическое и социальное сиротство. Организация устройства детей. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опекa и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты
2.2	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие «ребенок-инвалид», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья». Международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям-инвалидам в РФ. Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.3	Социальная защита детей-беспризорников	Сущность понятий «беспризорник», «безнадзорный», «дромоман». Причины. Факторы. Социально-педагогическая помощь.
2.4	Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей	Девиантное поведение детей и подростков. психолого-педагогическое сопровождение и социальная защита семьи и детства. Ювенальная юстиция.
4. Семья как субъект социальной защиты детства		
3.1	Семья как субъект	Семья как субъект системы социальной защиты детей.

	социальной защиты	Основные типы семей. Концепции семейного воспитания. «Семейный Кодекс РФ» о правах и обязанностях родителей в воспитании детей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Семья «социального риска». Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты многодетных и неполных семей.
3.2	Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)	Дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально-опасном положении. Социально-правовая защита детей в ситуации жестокого обращения и насилия.
3.3	Социальная защита многодетных и неполных семей	Комплексное сопровождение многодетных семей. Особенности социальной ситуации многодетной и неполной семьи. Социально-педагогическое, социально-психологическое, медико-социальное, социально-правовое сопровождение семей.
3.4	Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовств.	Социальные гарантии беременным женщинам и имеющим малолетних детей. Правовое положение беременных женщин и женщин с малолетними детьми в местах лишения свободы: Условия содержания, условия отбывания наказания, амнистии, совершенствование регулирования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Исторические аспекты защиты прав детей	10	12		24	48
1.1	Сущность системы социальной защиты детства	2	2		4	8
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	2	2		4	8
1.3.	Эволюция концепции защиты прав ребенка	2	2		4	8
1.4	Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.	2	2		4	8
1.5	Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	2		4	8
1.6	Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка		2		4	6

2	Социальная защита различных категорий детей	8	14		10	34
2.1	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2		4	10
2.2	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4		2	14
2.3	Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей	2	4		2	14
2.4	Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей	2	4		2	14
3	Семья как субъект социальной защиты	2	8		20	30
3.1	Семья как субъект социальной защиты	2	2		4	8
3.2	Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)		2		4	6
3.3	Социальная защита многодетных и неполных семей		2		6	8
3.4	Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.		2		6	8
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторические аспекты защиты прав детей	
1.1	Сущность системы социальной защиты детства	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.3.	Эволюция концепции защиты прав ребенка	анализ учебной литературы, конспектирование
1.4	Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
1.5	Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	подготовка реферата
1.6	Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка	подготовка докладов
2	Социальная защита различных категорий детей	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.2	Социальная защита детей-инвалидов и детей с	составление кейсов по решению

	ограниченными возможностями здоровья	этических ситуаций
2.3	Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей	изучение социологической литературы по теме, работа в ЭИОС
2.4	Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей	подготовка рефератов
3.1	Семья как субъект социальной защиты	изучение литературы по теме, работа в ЭИОС
3.2	Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)	подготовка реферата
3.3	Социальная защита многодетных и неполных семей	подготовка реферата, изучение философской литературы по теме, работа в ЭИОС
3.4	Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.	анализ отечественных и зарубежных принципов профессиональной деятельности, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
2. Портрет руководителя управления социальной защиты детей.
3. Мирское и общественное призрение детей на Руси (X - XVI вв.).
4. Мирское и общественное призрение детей на Руси (XVII-XVIII вв.).
5. Детство и сиротство - объект попечения государства в XVIII веке.
6. Реформы XVIII - XIX веков и детская благотворительность.
7. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
8. Формы призрения детей в XIX веке (Дом призрения малолетних бедных; Нестеровский приют и др.)

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1 Исторические аспекты защиты прав детей	сообщение	
1.1 Сущность системы социальной защиты детства	эссе	ПК-10, ПК-11
1.2 Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	сообщение	ПК-10, ПК-11
1.3 Эволюция концепции защиты прав ребенка	сообщение	ПК-10, ПК-11
1.4 Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.	доклад	ПК-10, ПК-11
1.5 Социальные службы для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации	доклад	ПК-10, ПК-11
1.6 Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка	доклад	ПК-10, ПК-11
2 Социальная защита различных категорий детей	реферат	

2.1 Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	презентация	ПК-10, ПК-11
2.2 Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	сообщение	ПК-10, ПК-11
2.3 Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей	эссе	ПК-10, ПК-11
2.4 Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей	сообщение	ПК-10, ПК-11
3.1 Семья как субъект социальной защиты	сообщение	ПК-10, ПК-11
3.2 Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)	доклад	ПК-10, ПК-11
3.3 Социальная защита многодетных и неполных семей	доклад	ПК-10, ПК-11
3.4 Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.	сообщение	ПК-10, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	<i>Итого</i>	6,5	65
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1 Исторические аспекты защиты прав детей		
	1.1 Сущность системы социальной защиты детства	0,5	5
	1.2 Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	0,5	5
	1.3 Эволюция концепции защиты прав ребенка	0,5	5
	1.4 Отечественная практика правового	0,5	5

	обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.		
	1.5 Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0,5	5
	1.6 Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка		
	2 Социальная защита различных категорий детей	0,5	5
	2.1 Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0,5	5
	2.2 Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	0,5	5
	2.3 Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей	0,5	5
	2.4 Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей		
	3.1 Семья как субъект социальной защиты	0,5	5
	3.2 Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)	0,5	5
	3.3 Социальная защита многодетных и неполных семей	0,5	5
	3.4 Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.	0,5	5
	Итого	58	100
Всего в семестре		29	50
Промежуточная аттестация		29	50
ИТОГО		58	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: Современная система социальной защиты детства.

Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.

Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства:

социальная защита, социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права детей.

Социальная защита детства как часть современной системы социальной защиты населения. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной защиты детства.

Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты граждан. Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989). Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.

Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильем, оздоровления и отдыха. Государственная поддержка семей, имеющих детей. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. ФЗ–№ 195 от 10.12.95 г. Об основах социального обслуживания населения в РФ. ФЗ–№ 120 от 24.06.99 г. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ФЗ–№ 124 от 24.07.98 г. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

1. Какой я вижу свою будущую семью?
2. Жестокое обращение в семье: норма или ответ на социальные вызовы?
3. Безопасное детство.
4. Отцы и дети.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Объекты и субъекты социальной защиты населения.
2. Понятие «семья социального риска».
3. Типология детей и семей социального риска с детьми.
4. Роль государства в социальной защите детства: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
5. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
6. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
7. Государственная поддержка семей, имеющих детей

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

1. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
2. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Организация устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Социальная защита безнадзорных детей.

7. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
8. Социальный педагог в системе социальной защиты детства.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
2. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Организация устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Социальная защита безнадзорных детей.
7. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
8. Социальный педагог в системе социальной защиты детства.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла

7.1.7. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

1. Документы международного уровня по социальной защите детей (Декларация прав ребенка ООН, Конвенция о правах ребенка ООН).
2. Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс, закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
3. Федеральная целевая программа «Дети России».
4. Основные права ребенка в РФ (с момента рождения до совершеннолетия)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и</p>	80-100	зачтено

	<p>оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4 Содействует</p>		
--	---	--	--

	возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи		
базовый	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>	29-58	
низкий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов,	0-28	не зачтено

	<p>свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p>		
--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
–	–	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему</p>

		<p>социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
3. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
4. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf
5. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf

б) дополнительная литература

5. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
6. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
8. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью выяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика

выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее

обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация

автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	8				
Другие виды самостоятельной работы	80	80			
составление списков литературы по дисциплине	4	4			

составления глоссария	4	4			
работа с кейсами	8	8			
составление опорных схем	10	10			
работа с учебной литературой, конспектирование	10	10			
работа с учебной литературой, реферирование	8	8			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	10	10			
разработка презентаций к практическим занятиям	10	10			
написание эссе	2	2			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Исторические аспекты защиты прав детей	2	4		32	38
1.1	Сущность системы социальной защиты детства	2	2		4	8
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни		2		4	6
1.3.	Эволюция концепции защиты прав ребенка				6	6
1.4	Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.				6	6
1.5	Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации				6	6
1.6	Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка				6	6

2	Социальная защита различных категорий детей	2	2		32	34
2.1	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2			8	10
2.2	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		2		8	10
2.3	Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей				8	8
2.4	Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей				8	8
3	Семья как субъект социальной защиты				32	32
3.1	Семья как субъект социальной защиты				8	8
3.2	Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)				8	6
3.3	Социальная защита многодетных и неполных семей				8	8
3.4	Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.				8	8
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
3. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
4. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf
5. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf

б) дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
3. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
4. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторические аспекты защиты прав детей	
1.1	Сущность системы социальной защиты детства	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
1.3.	Эволюция концепции защиты прав ребенка	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.4	Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.5	Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
1.6	Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка	анализ сайтов организаций, подготовка презентаций и сообщений
2	Социальная защита различных категорий детей	
2.1	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.2	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.3	Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
2.4	Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3	Семья как субъект социальной защиты	
3.1	Семья как субъект социальной защиты	анализ учебной работа в ЭИОС литературы, конспектирование,
3.2	Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

3.3	Социальная защита многодетных и неполных семей	подготовка рефератов и сообщений, работа в ЭИОС
3.4	Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.	решение кейсов, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.07.02 Социальная защита детства в Российской Федерации

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.02 Социальная работа
(профиль «Социально-правовая защита населения»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная защита детства в Российской Федерации» – изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в РФ.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты семьи и детства РФ;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты семьи и детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социально - педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОПОП дисциплины (модули) по выбору.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-10	Способен к организации деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.	доклад сообщение реферат эссе презентация решение кейсов
ПК-11	Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг,	доклад сообщение реферат эссе презентация

	<p>услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3. Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4. Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>	
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	108				
В том числе:	54				
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	8			
Другие виды самостоятельной работы	46	45			
составление списков литературы по дисциплине	4	4			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	4			
работа с учебной литературой, реферирование	8	4			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	8	8			

разработка презентаций к практическим занятиям	6	6			
написание эссе	4	4			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
2. Исторические аспекты защиты прав детей		
1.1	Сущность системы социальной защиты детства	Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства: социальная защита, социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права детей. Социальная защита детства как часть современной системы социальной защиты населения. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной защиты детства.
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты граждан. Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989). Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции

		Законодательные основы социальной защиты детства в Российской Федерации.
1.3.	Эволюция концепции защиты прав ребенка	Мирское и общественное призрение на Руси (X - XVIII вв.). Детство и сиротство как объект попечения государства в XVIII веке. Реформы XVIII - XIX веков и детская благотворительность. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России. Новые формы призрения детей в России. Становление института защиты прав и личного достоинства ребенка. Социальная защита детства в РФ: основные проблемы. Сущность и содержание социально-педагогического подхода к обеспечению защиты прав семьи и детства. Государственная политика в области социальной защиты детства.
1.4	Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.	Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильем, оздоровления и отдыха. Государственная поддержка семей, имеющих детей. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. ФЗ-195 от 10.12.95 г. Об основах социального обслуживания населения в РФ. ФЗ-120 от 24.06.99 г. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ФЗ-124 от 24.07.98 г. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. №442-ФЗ от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». Указ Президента РФ "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" от 1 июня 2012 г. N 761. Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года (Распоряжение Пр-ва РФ от 25.08 2014 №1618-р).
1.5	Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита детей, испытавших насилие в семье. Сеть учреждений, организаций и социальных служб для детей: основные типы, задачи, приоритетные

		направления деятельности, особенности функционирования. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют.
1.6	Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка	Хьюман Райтс Вотч – HumanRightsWatch. Международный комитет красного креста. Врачи без границ – Doctors With out Borders/Medecins Sans Frontieres. Международная комиссия юристов – The International Commission of Jurists. Всемирная организация против пыток - World Organization Against Torture. Международная Федерация за права человека – Federation internationale desligues des Droitsdel’Homme. Обсерватория по защите правозащитников –The Observatory for the Protection of Human Rights Defenders. Институт прав человека –The International Bar Association's Human Rights Institute.
5. Социальная защита различных категорий детей		
2.1	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Биологическое и социальное сиротство. Организация устройства детей. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опекa и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты
2.2	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие «ребенок-инвалид», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья». Международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям-инвалидам в РФ. Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.3	Социальная защита детей-беспризорников	Сущность понятий «беспризорник», «безнадзорный», «дромоман». Причины. Факторы. Социально-педагогическая помощь.
2.4	Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей	Девиантное поведение детей и подростков. психолого-педагогическое сопровождение и социальная защита семьи и детства. Ювенальная юстиция.
6. Семья как субъект социальной защиты детства		
3.1	Семья как субъект	Семья как субъект системы социальной защиты детей.

	социальной защиты	Основные типы семей. Концепции семейного воспитания. «Семейный Кодекс РФ» о правах и обязанностях родителей в воспитании детей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Семья «социального риска». Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальный работник и социальный педагог в системе социальной защиты многодетных и неполных семей.
3.2	Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)	Дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально-опасном положении. Социально-правовая защита детей в ситуации жестокого обращения и насилия.
3.3	Социальная защита многодетных и неполных семей	Комплексное сопровождение многодетных семей. Особенности социальной ситуации многодетной и неполной семьи. Социально-педагогическое, социально-психологическое, медико-социальное, социально-правовое сопровождение семей.
3.4	Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовств.	Социальные гарантии беременным женщинам и имеющим малолетних детей. Правовое положение беременных женщин и женщин с малолетними детьми в местах лишения свободы: Условия содержания, условия отбывания наказания, амнистии, совершенствование регулирования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Исторические аспекты защиты прав детей	10	12		24	48
1.1	Сущность системы социальной защиты детства	2	2		4	8
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	2	2		4	8
1.3.	Эволюция концепции защиты прав ребенка	2	2		4	8
1.4	Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.	2	2		4	8
1.5	Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	2		4	8
1.6	Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка		2		4	6

2	Социальная защита различных категорий детей	8	14		10	34
2.1	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	2		4	10
2.2	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4		2	14
2.3	Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей	2	4		2	14
2.4	Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей	2	4		2	14
3	Семья как субъект социальной защиты	2	8		20	30
3.1	Семья как субъект социальной защиты	2	2		4	8
3.2	Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)		2		4	6
3.3	Социальная защита многодетных и неполных семей		2		6	8
3.4	Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.		2		6	8
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторические аспекты защиты прав детей	
1.1	Сущность системы социальной защиты детства	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.3.	Эволюция концепции защиты прав ребенка	анализ учебной литературы, конспектирование
1.4	Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.	конспектирование учебной литературы, работа в ЭИОС
1.5	Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	подготовка реферата
1.6	Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка	подготовка докладов
2	Социальная защита различных категорий детей	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.1	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.2	Социальная защита детей-инвалидов и детей с	составление кейсов по решению

	ограниченными возможностями здоровья	этических ситуаций
2.3	Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей	изучение социологической литературы по теме, работа в ЭИОС
2.4	Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей	подготовка рефератов
3.1	Семья как субъект социальной защиты	изучение литературы по теме, работа в ЭИОС
3.2	Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)	подготовка реферата
3.3	Социальная защита многодетных и неполных семей	подготовка реферата, изучение философской литературы по теме, работа в ЭИОС
3.4	Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.	анализ отечественных и зарубежных принципов профессиональной деятельности, работа в ЭИОС

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

9. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
10. Портрет руководителя управления социальной защиты детей.
11. Мирское и общественное призрение детей на Руси (X - XVI вв.).
12. Мирское и общественное призрение детей на Руси (XVII-XVIII вв.).
13. Детство и сиротство - объект попечения государства в XVIII веке.
14. Реформы XVIII - XIX веков и детская благотворительность.
15. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
16. Формы призрения детей в XIX веке (Дом призрения малолетних бедных; Нестеровский приют и др.)

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1 Исторические аспекты защиты прав детей	сообщение	
1.1 Сущность системы социальной защиты детства	эссе	ПК-10, ПК-11
1.2 Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	сообщение	ПК-10, ПК-11
1.3 Эволюция концепции защиты прав ребенка	сообщение	ПК-10, ПК-11
1.4 Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.	доклад	ПК-10, ПК-11
1.5 Социальные службы для детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации	доклад	ПК-10, ПК-11
1.6 Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка	доклад	ПК-10, ПК-11
2 Социальная защита различных категорий детей	реферат	

2.1 Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	презентация	ПК-10, ПК-11
2.2 Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	сообщение	ПК-10, ПК-11
2.3 Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей	эссе	ПК-10, ПК-11
2.4 Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей	сообщение	ПК-10, ПК-11
3.1 Семья как субъект социальной защиты	сообщение	ПК-10, ПК-11
3.2 Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)	доклад	ПК-10, ПК-11
3.3 Социальная защита многодетных и неполных семей	доклад	ПК-10, ПК-11
3.4 Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.	сообщение	ПК-10, ПК-11

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0,5	5
	<i>Итого</i>	6,5	65
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1 Исторические аспекты защиты прав детей		
	1.1 Сущность системы социальной защиты детства	0,5	5
	1.2 Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	0,5	5
	1.3 Эволюция концепции защиты прав ребенка	0,5	5
	1.4 Отечественная практика правового	0,5	5

	обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.		
	1.5 Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0,5	5
	1.6 Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка		
	2 Социальная защита различных категорий детей	0,5	5
	2.1 Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0,5	5
	2.2 Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	0,5	5
	2.3 Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей	0,5	5
	2.4 Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей		
	3.1 Семья как субъект социальной защиты	0,5	5
	3.2 Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)	0,5	5
	3.3 Социальная защита многодетных и неполных семей	0,5	5
	3.4 Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.	0,5	5
	Итого	58	100
Всего в семестре		29	50
Промежуточная аттестация		29	50
ИТОГО		58	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 58 баллов			

7.1.1. Практические занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема практического занятия: Современная система социальной защиты детства.

Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.

Понятийно-терминологический аппарат системы социальной защиты детства:

социальная защита, социальная защита населения, социальная защита детства, социальная политика, ребенок, семья социального риска, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание, социальная работа, права детей.

Социальная защита детства как часть современной системы социальной защиты населения. Предпосылки, цели, основные направления и принципы 4 государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Сущность и содержание, объекты и субъекты, формы и методы современной социальной защиты детства.

Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты граждан. Женевская декларация прав ребенка (1924), Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985), Конвенция «О правах ребенка» (1989). Принципы обеспечения социальной защиты детей, провозглашенные Декларацией прав ребенка. Основные положения Конвенции ООН «О правах ребенка» по обеспечению выживания детей, их развития, защиты их прав. Деятельность международных организаций по защите прав ребенка. Комитет ООН по правам ребенка, его состав и функции.

Роль государства в управлении социальными системами: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства. Управление системой социальной защиты и социального воспитания. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации как основные показатели качества жизни детей в области образования, здравоохранения, трудоустройства, социального обслуживания, обеспечения жильем, оздоровления и отдыха. Государственная поддержка семей, имеющих детей. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства. ФЗ–№ 195 от 10.12.95 г. Об основах социального обслуживания населения в РФ. ФЗ–№ 120 от 24.06.99 г. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ФЗ–№ 124 от 24.07.98 г. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Примерные темы эссе

5. Какой я вижу свою будущую семью?
6. Жестокое обращение в семье: норма или ответ на социальные вызовы?
7. Безопасное детство.
8. Отцы и дети.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

8. Объекты и субъекты социальной защиты населения.
9. Понятие «семья социального риска».
10. Типология детей и семей социального риска с детьми.
11. Роль государства в социальной защите детства: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
12. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
13. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
14. Государственная поддержка семей, имеющих детей

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Примерные темы рефератов

9. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
10. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Организация устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
14. Социальная защита безнадзорных детей.

15. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
16. Социальный педагог в системе социальной защиты детства.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

9. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
10. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Организация устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
14. Социальная защита безнадзорных детей.
15. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
16. Социальный педагог в системе социальной защиты детства.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла

7.1.8. Сообщение

Сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

Примерные темы сообщений

5. Документы международного уровня по социальной защите детей (Декларация прав ребенка ООН, Конвенция о правах ребенка ООН).
6. Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс, закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
7. Федеральная целевая программа «Дети России».
8. Основные права ребенка в РФ (с момента рождения до совершеннолетия)

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 58 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и</p>	80-100	зачтено

	<p>оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4 Содействует</p>		
--	---	--	--

	<p>организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>		
повышенный	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных</p>	60-79	зачтено зачтено

	возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи		
базовый	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p>	29-58	
низкий	ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов,	0-28	не зачтено

	<p>свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p>		
--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
кейс-задание		
–	–	<p>ПК-10.1. Владеет навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-10.2. Владеет основами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера</p> <p>ПК-10.3. Применяет навыки выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки</p> <p>ПК-10.4. Демонстрирует умения проводить консультирование граждан, обратившихся в систему</p>

		<p>социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p> <p>ПК- 11.1. Владеет навыками оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки</p> <p>ПК-11.2. Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия с целью реализации потребностей граждан в различных видах социальных услуг</p> <p>ПК-11.3 Оказывает содействие активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи</p> <p>ПК-11.4 Содействует организации деятельности по вовлечению в социальную работу институтов гражданского общества</p>
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

а) основная литература

6. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
8. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
9. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf
10. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf

б) дополнительная литература

9. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 213 с.
10. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
11. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
12. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

10.1. Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью выяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

10.3 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах. Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

10.4 Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика

выявления...» и пр.).

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони). В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность.

Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает ваши...»
- «Это дает вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

10.5. Методические рекомендации по подготовке реферата

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

10.6. Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее

обсуждению.

Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация

автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	8				
Другие виды самостоятельной работы	80	80			
составление списков литературы по дисциплине	4	4			

составления глоссария	4	4			
работа с кейсами	8	8			
составление опорных схем	10	10			
работа с учебной литературой, конспектирование	10	10			
работа с учебной литературой, реферирование	8	8			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	10	10			
разработка презентаций к практическим занятиям	10	10			
написание эссе	2	2			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Исторические аспекты защиты прав детей	2	4		32	38
1.1	Сущность системы социальной защиты детства	2	2		4	8
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни		2		4	6
1.3.	Эволюция концепции защиты прав ребенка				6	6
1.4	Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.				6	6
1.5	Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации				6	6
1.6	Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка				6	6

2	Социальная защита различных категорий детей	2	2		32	34
2.1	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2			8	10
2.2	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		2		8	10
2.3	Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей				8	8
2.4	Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей				8	8
3	Семья как субъект социальной защиты				32	32
3.1	Семья как субъект социальной защиты				8	8
3.2	Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)				8	6
3.3	Социальная защита многодетных и неполных семей				8	8
3.4	Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.				8	8
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

6. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
8. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст]/ П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с.
9. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. — 528 с.- Режим доступа: http://www.library.ugatu.ac.ru/pdf/teach/Sots_rabota_raz_grup_Basov_2012.pdf
10. Тихомирова, В.В. Адресная социальная помощь в системе социальной защиты населения [Электронный ресурс]/ В.В. Тихомирова - Сыктывкар, 2013.- 138 с.- Режим доступа: file:///C:/Users/User/Downloads/AdresnayPomosh.pdf

б) дополнительная литература

5. Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]/ Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. -213 с.
6. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. - 363 с.
7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ В. Д. Роик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.
8. Холостова Е.И., Социальная работа [Текст]: М, Дашков и К, 2007.- 220 с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Исторические аспекты защиты прав детей	
1.1	Сущность системы социальной защиты детства	составление списка литературы по теме, работа в ЭИОС
1.2	Нормативно-правовые основы защиты прав детей: международный и федеральный уровни	разработка профессионально-этического портрета специалиста, работа в ЭИОС
1.3.	Эволюция концепции защиты прав ребенка	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.4	Отечественная практика правового обеспечения прав ребенка в XX – XXI вв.	изучение литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
1.5	Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	подготовка сообщений, работа в ЭИОС
1.6	Деятельность международных неправительственных организаций в защите прав ребенка	анализ сайтов организаций, подготовка презентаций и сообщений
2	Социальная защита различных категорий детей	
2.1	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	подготовка сообщений и презентаций, работа в ЭИОС
2.2	Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
2.3	Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей	сравнительный анализ моделей социальной работы, работа в ЭИОС
2.4	Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС
3	Семья как субъект социальной защиты	
3.1	Семья как субъект социальной защиты	анализ учебной работа в ЭИОС литературы, конспектирование,
3.2	Социальная защита семей в социально-опасном положении (СОП)	анализ учебной литературы, конспектирование, работа в ЭИОС

3.3	Социальная защита многодетных и неполных семей	подготовка рефератов и сообщений, работа в ЭИОС
3.4	Социальная защита беременных женщин и женщин с малолетними детьми. Социальная защита семьи, материнства и отцовства.	решение кейсов, работа в ЭИОС

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.03.01 Основы семейного права
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью, к.п.н.

Макеева Т.В.

Утверждено на заседании кафедры

кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

«31» августа 2022 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы семейного права» - формирование у студентов научного представления о способах изучения массовых социально-экономических явлений и процессов и о результатах этого изучения.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретических положений науки семейного права и норм семейного законодательства;
- изучение основных положений науки семейного права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов семейного права, основ правового статуса субъектов семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	дискуссия кейс-задание реферат
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	реферат кейс-задание

		ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p>	реферат кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
реферат	18	18			
аннотация	4	4			
доклад	10	10			
методическая разработка	4	4			

Работа в ЭИОС	18	18			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Семейное право как отрасль права	Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права. Основные начала (принципы) семейного права. Семейное право как наука. Понятие и предмет науки семейного права. Методы исследования семейно-правовых явлений. Взаимосвязь науки семейного права с другими правовыми науками. Семейное право как учебная дисциплина. Цели, задачи и структура семейного права как учебной дисциплины
2.	Источники семейно-правового регулирования	Понятие источников семейного права и их классификация. Конституция РФ как источник семейного права. Семейный кодекс РФ, его значение и место в система источников семейного права. Федеральные законы и законы субъектов ПФ: разграничение их компетенции в регулировании семейных отношений. Иные нормативно-правовые акты в области семейного права. Аналогия закона и аналогия права. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Международно-правовые источники семейного права. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Роль судебной практики и значение постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права. Соотношение норма семейного права и норм нравственности (морали) при регулировании семейных отношений
3.	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	Порядок заключение брака в Российской Федерации. Условия заключение брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания прекращения брака. Порядок расторжения брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным
4.	Права и обязанности супругов	Личные неимущественные правоотношения супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Раздел общего имущества супругов.

		Владение, пользование, распоряжение общим имуществом супругов. Договорной режим имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам
5.	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	Способы установления происхождения детей. Установление отцовства в судебном порядке. Особенности действия во времени статей СК РФ, касающихся вопросов установления отцовства. Способы оспаривания отцовства (материнства).
6.	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	Личные неимущественные права детей. Имущественные права детей. Родительские права и обязанности, их особенности. Разрешение споров, связанных с воспитанием детей. Ответственность, предусмотренная в отношении родителя, препятствующего общению ребенка с другим родителем
7.	Лишение и ограничение родительских прав.	Основания лишения родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав. Основания и правовые последствия ограничения родительских
8.	Алиментные обязательства.	Алиментные обязательства по семейному праву: понятие, виды, основания возникновения. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность трудоспособных совершеннолетних детей содержать нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Алиментные обязательства других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов: понятие и правовая природа. Порядок уплаты и взыскание алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке: на основании решения суда и по судебному приказу. Задолженность по алиментам. Изменение и прекращение алиментных обязательств: основания и порядок алиментных обязательств: основания и порядок.
9.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Опека и попечительство над детьми. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям. Порядок установления опеки и попечительства. Предварительная опека и попечительство. Установление опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Понятие, условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Понятие и порядок образования

		приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей и ребенка, переданного на воспитание в
10.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Применение к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Семейное право как отрасль права	2	2			4
2.	Источники семейно-правового регулирования	2	2		10	14
3.	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	2	2		10	14
4.	Права и обязанности супругов	2	4		10	16
5.	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	2	4		10	16
6.	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	2	4			6
7.	Лишение и ограничение родительских прав.	2	4		4	10
8.	Алиментные обязательства.	2	4		8	14
9.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	2	4		12	18
10.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2	4			6
Всего:		20	34	0	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Семейное право как отрасль права	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2.	Источники семейно-правового регулирования	Анализ НПА (нормативно-правовых актов)
3.	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	Подготовить доклад с презентацией (на 7 – 10 минут) Решение практических кейсов и задач
4.	Права и обязанности супругов	Решение практических кейсов и задач
5.	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	Анализ НПА
6.	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	Реферат Решение практических кейсов и задач
7.	Лишение и ограничение родительских прав.	Решение практических кейсов и задач
8.	Алиментные обязательства.	Анализ НПА
9.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Анализ НПА
10.	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Анализ НПА Решение практических кейсов и задач

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Права несовершеннолетних детей: личные и имущественные права ребенка
2. Родительские права и обязанности
3. Разрешение споров между родителями, связанные с воспитанием детей
4. Основания для лишения родительских прав
5. Восстановление в родительских правах
6. Ограничение родительских прав
7. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
8. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
9. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений

родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.

10. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Семейное право как отрасль права	Дискуссия	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
2	Источники семейно-правового регулирования	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
3	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
4	Права и обязанности супругов	Реферат Дискуссия	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
5	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
6	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
7	Лишение и ограничение родительских прав.	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
8	Алиментные обязательства.	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
9	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
10	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	4
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Семейное право как отрасль права	1	9
	Источники семейно-правового регулирования	1	9
	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	1	9
	Права и обязанности супругов	1	9
	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	1	9
	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	1	9
	Лишение и ограничение родительских прав.	1	9
	Алиментные обязательства.	1	9
	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.	1	9
	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	1	9
	Итого	10	90
Всего в семестре		10	90
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		100	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

- 1. Подготовить сравнительную таблицу с обзором законодательства в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних: федеральные и региональные законы, программы, концепции.**
Результаты представить в виде таблицы: название НПА, краткое содержание, сфера применения в работе социального педагога
- 2. Составить сравнительную таблицу 3 – 8 методик диагностики суицидальности.**

Указать название методики, автора, перечень диагностических конструкторов (шкал).

3. Разработка кейса, который можно использовать в профилактической работе.

Case study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Структура кейса: Введение – название кейса и авторство, постановка задачи, имена и характеристики главных персонажей. Проблема – краткое описание проблемы, описание структуры проблемной ситуации, если возможно. Материалы для решения – структурированы в форме вопросов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются автором.

4. Составить сравнительную таблицу методов коррекции любого поведенческого нарушения на выбор студента. Результаты представить в виде таблицы:

Метод	Сущность, содержание	Целевая группа

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Права несовершеннолетних детей: личные и имущественные права ребенка
2. Родительские права и обязанности
3. Разрешение споров между родителями, связанные с воспитанием детей
4. Основания для лишения родительских прав
5. Восстановление в родительских правах
6. Ограничение родительских прав
7. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
8. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
9. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
10. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования	1

действий, представленных в материале).	
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
Максимальный балл	5

Дискуссия

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Частое употребление подростками слабоалкогольных напитков может сформировать алкогольную зависимость», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс-задание

При решении ситуационных задач обязательно требуются ссылки на конкретные статьи (пункты) нормативно-правовых актов. Решение задачи должно состоять из описательной, мотивировочной и резолютивной частей. В описательной части излагаются обстоятельства дела; в мотивировочной части – анализируются доказательства, указываются правовые нормы, подлежащие применению, и официальное разъяснение применяемого закона; в резолютивной части формулируется решение по делу.

Ситуация 1. Осуществление и защита семейных прав. Исковая давность в семейном

праве.

Через год после смерти мужа (объявлен в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой. В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе ЗАГС. Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак. Как должен быть решен спор?

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-91% 99-90 балла	отлично
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия	90-76% 89-75 балла	хорошо

	<p>профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>		
базовый	<p>Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ.</p>	<p>75-61% 74-60 баллов</p>	удовлетворительно
низкий	<p>Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать затрудняется в выборе способов контроля и оценки.</p>	<p>60 и ниже % 59 баллов и ниже</p>	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК		ПК
Кейс-задание			
			<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>

			<p>ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Климова и Карпов состояли в браке с 1991 года. У них родились два сына: в 1992 году – Николай, а в 1995 году – Алексей. В 1996 году Климова обратилась в суд с требованием к Карпову об уплате алиментов на детей. В исковом заявлении истица

указывала, что муж деньги в семью не приносит, она не работает, так как занята уходом за детьми, в связи с чем находится в затруднительном материальном положении, соглашение об уплате алиментов не достигнуто, а сам ответчик неоднократно заявлял ей, что подаст на развод, так как ему надоела семейная жизнь. Кроме того, Климова ставила в известность суд о том, что Карпов платит алименты на дочь от первого брака в размере $\frac{1}{4}$ заработной платы. В судебном заседании было установлено, что ответчик проживает совместно с Климовой, хотя зарегистрирован по другому адресу; по словам соседей, сослуживцев является заботливым отцом и мужем, скандалов в семье не бывает, задолженности по алиментам не имеет. Вызванная в суд Николаева (бывшая жена Карпова) категорически возражала против иска, ссылаясь на то, что он предъявлен Климовой в целях уменьшения размера алиментов, взыскиваемых с ответчика на содержание их дочери. Подлежит ли удовлетворению иск Климовой о взыскании алиментов на детей?

Критерий	Индикаторы	Балл
Командная работа и лидерство	- демонстрирует приёмы организации работы в команде; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи, в соответствии с распределёнными функциями.	2
Способность к организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	- демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы социальной сферы; - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы и индивидуальных потребностей несовершеннолетних и членов их семей(законных представителей)	2
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач	- отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем населения; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта несовершеннолетних и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы.	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Воробьева, Людмила Васильевна. Семейное право Российской Федерации: учеб. пособие/ Л. В. Воробьева. - М.: Дашков и К, 2020. – 207с.

2. Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ [Б. М. Гонгало и др.]; под ред. П. В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2018. – 270 с.

3. Левушкин, Анатолий Николаевич. Семейное право/ А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.:ЮНИТИ [и др.], 2019. – 407 с.
4. Гомола А.И. Семейное право: учебное пособие/А. И. Гомола, О.Б. Семенова.- Ростов н/Д : Феникс, 2017.-158 с. 5. Борисова Лилия Владимировна. Семейное право : учебник/ Л.В.Борисова.-Москва : ЮСТИЦИЯ, 2019.-170 с.

б) дополнительная литература

1. Пузиков Р.В., Семейное право: учебное пособие для СПО/ Пузиков Р.В.- М.: Юрайт, 2019.-168 с. www.biblio-online.ru/viewer/CE35A313-CA32-4A32-8F8B-42D5DDF92A57
2. Корнеева И.Л., Семейное право: учебник и практикум для СПО/ Корнеева И.Л.-М.: Юрайт,2016.-362с. www.biblio-online.ru/viewer/3C0F7E58-F72B-42EO-A90B-F00215631B4
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238 с.
4. Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей группы риска: учеб.-метод. пособие. / М. А. Ковальчук, М. Н. Миронова, А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 92 с.
5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. / Л. Б. Шнейдер - М.: Академ. проект, 2005. - 334 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Нормативные правовые документы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223-ФЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.12.96 г №63-ФЗ
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ
5. Федеральный закон от 15.11.1997 №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
10. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
11. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными

гражданами или лицами без гражданства»

12. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование

разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
реферат	28	28			
аннотация	14	14			

доклад	16	16			
методическая разработка	4	4			
работа в ЭИОС	34	34			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Семейное право как отрасль права	1			8	9
2	Источники семейно-правового регулирования				10	10
3	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака		2		10	12
4	Права и обязанности супругов		1		10	11
5	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	1			10	11
6	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.				10	10
7	Лишение и ограничение родительских прав.	1	2		8	11
8	Алиментные обязательства.	1	2		10	13
9	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.		1		10	11
10	Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства				10	10
Всего:		4	8	0	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Воробьева, Людмила Васильевна. Семейное право Российской Федерации: учеб. пособие/ Л. В. Воробьева. - М.: Дашков и К, 2020. – 207с.
2. Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ [Б. М. Гонгало и др.] ; под ред. П. В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Статут, 2018. – 270 с.
3. Левушкин, Анатолий Николаевич. Семейное право/ А. Н. Левушкин, А. А. Серебрякова. - М.: ЮНИТИ [и др.], 2019. – 407 с.
4. Гомола А.И. Семейное право: учебное пособие/ А. И. Гомола, О.Б. Семенова. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.-158 с. 5. Борисова Лилия Владимировна. Семейное право : учебник/ Л.В.Борисова.-Москва : ЮСТИЦИЯ, 2019.-170 с.

б) дополнительная литература

1. Пузиков Р.В., Семейное право: учебное пособие для СПО/ Пузиков Р.В.- М.: Юрайт, 2019.-168 с. www.biblio-online.ru/viewer/CE35A313-CA32-4A32-8F8B-42D5DDF92A57
2. Корнеева И.Л., Семейное право: учебник и практикум для СПО/ Корнеева И.Л.-М.: Юрайт, 2016.-362с. www.biblio-online.ru/viewer/3C0F7E58-F72B-42E0-A90B-F00215631B4
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238 с.
4. Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей группы риска: учеб.-метод. пособие. / М. А. Ковальчук, М. Н. Миронова, А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 92 с.
5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. / Л. Б. Шнейдер - М.: Академ. проект, 2005. - 334 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

Нормативные правовые документы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223-ФЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.12.96 г №63-ФЗ
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ
5. Федеральный закон от 15.11.1997 №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016)
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
8. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях,

оставшихся без попечения родителей».

9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

10. Федеральный закон от 29.12.2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

11. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»

12. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Семейное право как отрасль права	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2.	Источники семейно-правового регулирования	Анализ НПА (нормативно-правовых актов)
3.	Заключение и прекращение брака. Недействительность брака	Подготовить доклад с презентацией (на 7 – 10 минут) Решение практических кейсов и задач
4.	Права и обязанности супругов	Решение практических кейсов и задач
5.	Установление происхождения детей. Оспаривание отцовства.	Анализ НПА
6.	Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.	Реферат Решение практических кейсов и задач
7.	Лишение и ограничение родительских прав.	Решение практических кейсов и задач
8.	Алиментные обязательства.	Анализ НПА

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.ДВ.03.02 Работа с детьми группы риска
Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.02 Социальная работа
профиль «Социально-правовая защита населения»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью, к.п.н.

Пятунина В.М.

Утверждено на заседании кафедры

кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

«31» августа 2022 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Работа с детьми группы риска» - сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной, социальной-педагогической работы с детьми группы риска.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** имеющихся подходов в изучении девиантного поведения;
- **овладение навыками** анализа факторов и механизмов отклоняющегося поведения;
- **развитие умений** применять социально-педагогические методы воздействия на личность ребенка группы риска.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	дискуссия кейс-задание реферат
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	реферат кейс-задание

	социальном обслуживании	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	
ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	<p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки</p>	реферат кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
реферат	18	18			
аннотация	4	4			
доклад	10	10			
методическая разработка	4	4			

Работа в ЭИОС	18	18			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Общая характеристика детей группы риска	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение Типология девиантного поведения: агрессивное поведение Типология девиантного поведения: делинквентное поведение
2.	Технологии работы с детьми группы риска	Технологии профилактики девиантного поведения Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
2.	Раздел: Общая характеристика детей группы риска	12	22		40	74
1.1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	4	6		10	20
1.2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	2	6		10	18
1.3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	2	4		10	16
1.4	Типология девиантного поведения:	4	6		10	20

	делинквентное поведение					
2.	Раздел: Технологии работы с детьми группы риска	8	12		14	34
2.1	Технологии профилактики девиантного поведения	4	4		4	12
2.2	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	2	4		8	14
2.3	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	2	4		12	18
Всего:		20	34	0	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам девиантного поведения.
2	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам делинквентного поведения.
3	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Подготовить доклад с презентацией (на 7 – 10 минут)
4.	Технологии профилактики девиантного поведения	Разработка кейса, который можно использовать в профилактической работе.
5	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Разработка технологии реабилитации ребенка группы риска
6	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	Реферат

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии.
2. Причины отклонений от социальных норм в поведении молодежи.
3. Понятие девиантного поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Возрастные и индивидуальные особенности молодежи с отклонениями в развитии и

поведении.

5. Причины и условия деформации личностного развития молодого человека.
6. Виды отклонений в развитии и поведении подростков и юношей.
7. Формы проявления девиантного поведения. Побег и бродяжничество.
8. Формы проявления девиантного поведения. Вандализм, граффити.
9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
10. Самоубийство как форма проявления девиантного поведения..
11. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
12. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
13. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
14. Неформальные молодежные объединения. Типы и виды молодежных группировок.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Дискуссия	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	Реферат	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Реферат Дискуссия	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
5	Технологии профилактики девиантного поведения	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
6	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
7	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Кейс-задание	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	4
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	1	11
	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	1	11
	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	1	9
	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	1	18
	Технологии профилактики девиантного поведения	1	15
	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	1	15
	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	1	13
	Итого	7	92
Всего в семестре		7	92
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		99	
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

5. **Подготовить сравнительную таблицу** с обзором законодательства в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних: федеральные и региональные законы, программы, концепции.
 Результаты представить в виде таблицы: название НПА, краткое содержание, сфера применения в работе социального педагога
6. **Составить сравнительную таблицу 3 – 8 методик диагностики суицидальности.**
 Указать название методики, автора, перечень диагностических конструкторов (шкал).
7. **Разработка кейса**, который можно использовать в профилактической работе.
 Case study предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем,

предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Структура кейса: Введение – название кейса и авторство, постановка задачи, имена и характеристики главных персонажей. Проблема – краткое описание проблемы, описание структуры проблемной ситуации, если возможно. Материалы для решения – структурированы в форме вопросов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются автором.

8. Составить сравнительную таблицу методов коррекции любого поведенческого нарушения на выбор студента. Результаты представить в виде таблицы:

Метод	Сущность, содержание	Целевая группа

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии.
2. Причины отклонений от социальных норм в поведении молодежи.
3. Понятие девиантного поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Возрастные и индивидуальные особенности молодежи с отклонениями в развитии и поведении.
5. Причины и условия деформации личностного развития молодого человека.
6. Виды отклонений в развитии и поведении подростков и юношей.
7. Формы проявления девиантного поведения. Побег и бродяжничество.
8. Формы проявления девиантного поведения. Вандализм, граффити.
9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
10. Самоубийство как форма проявления девиантного поведения..
11. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
12. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
13. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
14. Неформальные молодежные объединения. Типы и виды молодежных группировок.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования	1

действий, представленных в материале).	
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1
Максимальный балл	5

Дискуссия

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Частое употребление подростками слабоалкогольных напитков может сформировать алкогольную зависимость», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс-задание

Задания и вопросы для студентов:

1. Среди учащихся вашей школы усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы, как социальный педагог, должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

2. Выпускник педагогического университета пришел работать в школу, но ученики 8

класса не принимают его из-за его азиатского происхождения, обзывают гастробайтером. Как действовать молодому специалисту?

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 60 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-91% 99-90 балла	отлично
повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	90-76% 89-75 балла	хорошо

базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ.	75-61% 74-60 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать затрудняется в выборе способов контроля и оценки.	60 и ниже % 59 баллов и ниже	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Кейс-задание		
		<p>ПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.</p> <p>ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ПК-2.1. Определяет</p>

		<p>технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет организацию помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное</p>
--	--	--

			обслуживание оказания социальной поддержки	или мер

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. «Воспитываю сына одна. Ему 15 лет. До последнего времени у нас были хорошие отношения, мы были друзьями. Но вот в последнее время что-то в сыне изменилось. Он несколько раз приходил домой выпивши. У нас было бурное объяснение, он во всем со мной согласился, но сегодня опять пришел нетрезвый. Я кричала, плакала, умоляла, а он смотрел на меня такими холодными глазами, что мне стало страшно. Неужели я потеряла сына, и вся моя жизнь после его рождения тоже не имела смысла? Сын заявил, что он уже взрослый, что в компании своих одноклассников принято выпить пива перед дискотекой и его девушка не против этого. Я закричала что-то про девушку. На это сын заявил: «Не смей ее трогать» и захлопнул дверь в свою комнату. Вот уже две недели мы с ним практически не разговариваем. Вчера он опять пришел поздно».

2. В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом. Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор. Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

3. Вы – социальный педагог школы. К вам обратилась мать подростка. Сыну пятнадцать лет, неполная семья, в последнее время у сына испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Чем вы можете помочь матери и подростку?

4. Вы – социальный педагог, которого директор попросил участвовать в региональной конференции по проблемам неформальных молодежных объединений. На конференции один из выступающих высказал точку зрения о том, что фактически все современные молодежные движения носят экстремистский характер и поэтому социально опасны. Подтвердите или опровергните это мнение. Приведите примеры работы с неформальными молодежными объединениями в нашем регионе.

5. Вы – социальный педагог. К Вам в кабинет учительница начальных классов привела обучающегося 3-го класса со следующими жалобами: В течение урока он дважды подрался с соседом по парте. На замечания учителя отзывается бранью и криками. В кабинет директора идти отказывается. Каковы Ваши действия?

6. Вы проводите профилактическое мероприятие для обучающихся 8-х классов. В ходе организации дискуссии по проблеме употребления наркотиков в молодежной среде, среди участников выделилась группа ребят отстаивающих позицию, что существуют «легкие» наркотики, которые не вызывают зависимости, не оказывают губительного влияния на

организм и вообще не так вредны как это пытаются представить взрослые. Как вы поведете себя в данной ситуации? Разработайте план дальнейшей работы с данной группой подростков.

7. В сентябре ученики пришли в школу, которая была прекрасно подготовлена к началу учебного года. Классы и коридоры отремонтированы, перед входом в школу выполнено настенное панно с приветствием первоклассников. Однако, после осенних каникул стены школы были расписаны нецензурными выражениями, залиты краской. Сторож школы сообщил директору, что акт вандализма осуществили ученики 8 класса. Какими правовыми нормами должна руководствоваться администрация школы, привлекая к ответственности провинившихся учеников и их родителей?

8. Старшеклассник одной из московских школ из внешне благополучной семьи (полная семья, материальный достаток, отличная успеваемость ребенка, увлечение спортом) без видимых причин расстрелял учителя и полицейского. Подросток объяснил свой поступок так: «Я хотел посмотреть, как выглядит смерть». Какие проблемы образования просматриваются в данной ситуации, помогут ли сохранение в штатном расписании общеобразовательных школ должностей психологов и социальных педагогов предотвратить повторение аналогичных инцидентов?

9. Среди учащихся вашей школы усиливается межнациональная напряжённость. Происходят стычки и драки между группами несовершеннолетних различной национальной принадлежности, на стенах туалета появляются призывы, разжигающие межэтническую рознь. Вы, как социальный педагог, должны составить план первоочередных мероприятий, которые необходимо провести во избежание эскалации межэтнического конфликта.

10. Выпускник педагогического университета пришел работать в школу, но ученики 8 класса не принимают его из-за его азиатского происхождения, обзывают гастробайтером. Как действовать молодому специалисту?

Критерий	Индикаторы	Балл
Командная работа и лидерство	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует приёмы организации работы в команде; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи, в соответствии с распределенными функциями. 	2
Способность к организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы социальной сферы; - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы и индивидуальных потребностей несовершеннолетних и членов их семей(законных представителей) 	2
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем населения; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта несовершеннолетних и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы. 	1

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст]: учебное пособие. / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 183 с.

2. Балутина, Т. А. Технология социально-педагогической работы в учреждении вечернего (сменного) общего образования [Текст]: метод. рекомендации /Т. А. Балутина, И. В. Назарова, О. К. Ягодкина; под ред. Л. Н. Серебренникова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 71 с.

б) дополнительная литература

1. Девиантология: хрестоматия. [Текст] / под ред. Ю. А. Клейберга - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.

2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. педагогику. / Е. В. Змановская - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287 с.

3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238 с.

4. Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей группы риска: учеб.-метод. пособие. / М. А. Ковальчук, М. Н. Миронова, А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 92 с.

5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. / Л. Б. Шнейдер - М.: Академ. проект, 2005. - 334 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
реферат	28	28			
аннотация	14	14			
доклад	16	16			
методическая разработка	4	4			
работа в ЭИОС	34	34			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
2.	Раздел: Общая	2	3		40	45

	характеристика детей группы риска					
1.1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	1			12	13
1.2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение		2		8	10
1.3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение		1		10	11
1.4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	1			10	11
2.	Раздел: Технологии работы с детьми группы риска	2	5		56	63
2.1	Технологии профилактики девиантного поведения	1	2		24	27
2.2	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	1	2		12	15
2.3	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением		1		20	21
Всего:		4	8	0	96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Текст]: учебное пособие. / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 183 с.

2. Балутина, Т. А. Технология социально-педагогической работы в учреждении вечернего (сменного) общего образования [Текст]: метод. рекомендации /Т. А. Балутина, И. В. Назарова, О. К. Ягодкина; под ред. Л. Н. Серебренникова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 71 с.

б) дополнительная литература

1. Девиантология: хрестоматия. [Текст] / под ред. Ю. А. Клейберга - СПб.: Речь, 2007. - 412 с.

2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. педагогику. / Е. В. Змановская - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287 с.

3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238 с.

4. Ковальчук М. А. Проблема социального воспитания детей группы риска: учеб.-метод. пособие. / М. А. Ковальчук, М. Н. Миронова, А. М. Ходырев - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2004. - 92 с.

5. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. / Л. Б. Шнейдер - М.: Академ. проект, 2005. - 334 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам девиантного поведения.
2	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Подготовить аннотацию 3-8 статей по проблемам делинквентного поведения.
3	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Подготовить доклад с презентацией (на 7 – 10 минут)
4.	Технологии профилактики девиантного поведения	Разработка кейса, который можно использовать в профилактической работе.
5	Технологии реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением	Разработка технологии реабилитации ребенка группы риска
6	Технологии коррекции поведенческих нарушений детей и подростков	Реферат