

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ Д.Е. Палатников
« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
**К.М.07.05 Актуальные проблемы психологии личности и
деятельности**

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

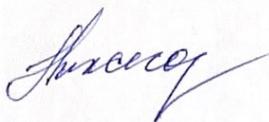
Разработчики:
доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.



Ледовская Т.В.

Утверждено на заседании кафедры
педагогической психологии
«24» апреля 2024 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности»

- формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в теоретической и практической области актуальных проблем психологии личности и деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание системного подхода в решении профессиональных задач и системного анализ результатов профессиональной деятельности.

- овладение навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведения анализа результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию; решения профессиональных задач, связанных с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями

- развитие умений владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	"Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ."	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	Работа с источниками Доклад Эссе Таблица Презентация
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Работа с источниками Доклад Презентация

	преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ		
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8	9	
Контактная работа с преподавателем (всего)	42	16	20	6	
В том числе:					
Лекции	10	4	6		
Практические занятия (ПЗ)	26	12	8	6	
Лабораторные работы	6		6		
Самостоятельная работа (всего)	138	56	52	30	
В том числе:					
Работа с источниками		6	20	22	
Доклад		10	18		
Эссе		6			
Глоссарий		10	10		
Таблица		4	10		
Презентация			4	8	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (часов)	180	72	72	36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	2	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименования тем
1	Введение в курс «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности».	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии. Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

2	Физиологические основы психики человека.	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Физиологические основы познавательных психических процессов.
3	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности. Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.
4	Понятие поведения и активности	Понятие поведения и активности. Теории деятельности. Понятие, структура, виды деятельности
5	Одаренность и способности	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.
6	Мотивация	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).
7	Эмоции и чувства	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.
8	Понятие воли, волевого усилия.	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1 «Введение в курс «Актуальные проблемы психологии личности и деятельности».	6	4		22	32
1.1	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	3	1,5		10	14,5
1.2	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	3	2,5		12	17,5
2	Раздел 2 «Физиологические основы психики человека».	0,5	6	1	32	39,5
2.1	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	0,5	3	1	16	20,5
2.2	Физиологические основы познавательных психических процессов.		3		16	19
3	Раздел 3. «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии».	1	4	2	16	23
3.1	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	0,5	4		8	12,5

3.2	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	0,5		2	8	10,5
4	Раздел 4. «Понятие поведения и активности».	0,5	4	1	16	21,5
4.1	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.		2		8	10
4.2	Понятие, структура, виды деятельности	0,5	2	1	8	11,5
5	Раздел 5. «Одаренность и способности»	0,5	2	1	14	17,5
5.1	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	0,5	2	1	14	17,5
6	Раздел 6. «Мотивация»	0,5	2	1	14	17,5
6.1	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	0,5	2	1	14	17,5
7	Раздел 7. «Эмоции и чувства»	0,5	2	1	16	19,5
7.1	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	0,5	2	1	16	19,5
8	Раздел 8. «Понятие воли, волевого усилия».	0,5	2		8	10,5
8.1	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	0,5	2		8	10,5
Всего:		10	26	6	138	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	Написать эссе на тему «Соотношение житейской и научной психологии» Написать эссе на тему «Связь психологии с другими науками»
2.	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Составить таблицу «Отличие психики человека от психики животного» Составить таблицу «Стадии развития психики в филогенезе»
3.	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	Доклад на тему «Строение нервной системы человека. Строение головного мозга. Строение коры головного мозга»
4.	Физиологические основы познавательных психических процессов.	Презентация на тему «Физиологические основы познавательных психических процессов»

5.	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.	Таблица «Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Сравнительный анализ» Презентация «Отечественные и зарубежные концепции личности»
6.	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	Составить глоссарий по теме
7.	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.	Доклад на тему «Физиология движений и физиология активности»
8.	Понятие, структура, виды деятельности	Работа с источниками. Опорный конспект книги В.Д. Шадрикова ««Проблемы системогенеза профессиональной деятельности»».
9.	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	Работа с источниками. Опорный конспект книги В.Д. Шадрикова «Психология способностей»
10.	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	Составить глоссарий по теме
11.	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	Работа с источниками. Опорный конспект книги К. Изард «Психология эмоций» (глава 4-17).
12.	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	Доклад на тему «Волевые процессы, свойства, состояния»

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	Эссе	ПК-3
Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Таблица	ПК-3, ПК-4
Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	Доклад	ПК-3
Физиологические основы познавательных психических процессов.	Доклад	ПК-3
	Презентация	ПК-3
Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и	Таблица	ПК-3, ПК-4
	Презентация	ПК-3, ПК-4

зарубежные концепции личности.	Эссе	ПК-3
Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.	Доклад	ПК-3
Понятие поведения и активности. Теории деятельности.	Доклад	ПК-3
Понятие, структура, виды деятельности	Доклад	ПК-3
	Работа с источниками	ПК-3, ПК-4
Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.	Глоссарий	ПК-3, ПК-4
	Работа с источниками	ПК-3, ПК-4
Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).	Доклад	ПК-3
Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.	Доклад	ПК-3
	Работа с источниками	ПК-3, ПК-4
Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта	Доклад	ПК-3, ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл. Посещение лабораторного занятия – 1 балл, сдача отчетной документации после лабораторной работы – 2 балла.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

		Базовая часть					
Вид контроля	Форма контроля	1 семестр		2 семестр		3 семестр	
		Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	2	1	2		
	Посещение практических занятий	0	2	0	2		
	Посещение лабораторных занятий					1	2
	<i>Итого</i>	12	72	18	72	36	72

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов	
	Психология – как наука. Основные этапы развития представлений о предмете и методе психологии.	0	3					
	Понятие психики и психических явлений, развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	0	5					
	Строение нервной системы и основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.	0	2			0	2	
	Физиологические основы познавательных психических процессов.	0	5					
	Понятие личности, индивида, индивидуальности, субъект, деятельности. Отечественные и зарубежные концепции личности.			0	6			
	Свойства, структура и типология личности. Теории черт и типов в психологии характера.			0	2			
	Понятие поведения и активности. Теории деятельности.			0	2			
	Понятие, структура, виды деятельности			0	4	0	2	

	Понятие, структура, классификация, виды и уровни способностей.			0	4	0	2
	Основные понятия (мотив, цель, потребность, направленность).					0	2
	Чувства и эмоции. Качества, виды, динамика эмоций. Основные формы переживания чувств.			0	4	0	2
	Понятие воли, волевого усилия, волевые процессы. Структура волевого акта			0	2	0	2
	Итого	0	15	0	24	0	12
Всего в семестре		12	87	18	96	36	84
Промежуточная аттестация		3	5	3	5	3	5
ИТОГО		15	92	21	101	39	89
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов							
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 214 баллов							

Примеры заданий для практических занятий

1. Понятие сознания и самосознания. Основные свойства сознания
2. Происхождение сознания человека (концепция А.Н. Леонтьева).
3. Неосознаваемые психические явления:
 - А) классификация неосознаваемых психических явлений;
 - Б) характеристика отдельных видов неосознаваемых психических явлений
4. Биологическое и социальное в человеке
5. Развитие психики человека в филогенезе
6. Специфическая роль сознания в деятельности человека
7. Взаимосвязь модальностей ощущений. Явление синестезии.
8. Индивидуальные особенности восприятия в учебной деятельности
9. Произвольность внимания на уроке
10. Развитие памяти у детей
11. Мнемотехнические приемы в учебной деятельности
12. Функции мыслительной деятельности
13. Креативность личности и творчество
14. Развитие мотивов учения у школьников
15. Развитие и воспитание способностей

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
----------	------

Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Строение, функционирование и свойства нервной системы. Центральная нервная система.
2. Строение головного мозга
3. Строение и функции нейрона
4. Понятие и строение анализатора. Рецепторы
5. Функциональная асимметрия мозга
6. Рефлексология. Рефлекторная дуга.
7. Роль свойств нервной системы в организации обучения школьников

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	0,25 балла
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	0,25 балла
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	0,5 балла
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	0,5 балла
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Студентам дается задание: Составьте презентацию по вопросу практического занятия. Ответ проверяется преподавателем и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы.

Темы для презентации:

1. Концепция и структура индивидуальности Б.Г. Ананьева (структура индивидуальности: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность).
2. Концепция и структура личности по З.Фрейду. Развитие компонентов личности.
3. Концепция самоактуализации личности А. Маслоу
4. Теории личностных черт: Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности
5. Роль теории индивидуальности Б.Г. Ананьева в организации обучения школьников

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	1
Максимальный балл	3

7.1.3. Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Пример таблицы:

Ведущий канал восприятия	Визуальный (зрительный)	Аудиальный (слуховой)	Кинестетический (ощущения, чувственный)
Индивидуальные особенности	«Зритель»	«Слушатель»	«Деятель»
Восприятие информации			
Выражения и вопросы учителя данным учащимся			
Особенности поведения			
Слабые стороны			
Наиболее эффективные способы организации на уроке			

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	0,5
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	0,5
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	0,5
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	0,5
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	1
Максимальный балл	3

7.1.4. Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть

поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Задание для студентов: Напишите текст эссе на тему: «Соотношение житейской и научной психологии». Ознакомьтесь с предъявляемыми к эссе требованиями.

Написанный текст проанализируйте по требованиям, предъявляемым к эссе.

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Примерные темы эссе:

1. Соотношение житейской и научной психологии
2. Роль теории личности Б.Г. Ананьева в организации обучения детей
3. Роль знаний об акцентуациях характера в организации и обучении детей

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	0,5
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	0,5
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	2
Максимальный балл	3

7.1.5. Работа с источниками

Работа с источниками предусматривает не тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Изучая источники можно определить состояние проблемы исследования на данный момент, выявить, что уже сделано исследователями, какие вопросы разработаны достаточно полно, а какие – нет и т.п. Конспектирование (с лат. конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги, или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

Студентам дается задание:

Напишите опорный конспект книги В.Д. Шадрикова «Проблемы системогенеза

профессиональной деятельности».

Кластер по видам эмоций, составленный на основе книги К. Изарда.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями	1
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	1
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 160 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квантитативная	Квалитативная
высокий	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	100-91% 357-324 балла	отлично	зачтено

повышенный	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-4.1 Составляет в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	90-76% 323-271 балла	хорошо	зачтено
базовый	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-4.1 Составляет в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	75-61% 270-215 баллов	удовлетворительно	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 214 баллов и ниже	неудовлетворительно	Не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	1-3
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	4-6
ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	7-10

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех

компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Педагог предположил, что у обучающихся, которые испытывали затруднения в решении умственных задач, недостаточно развиты мотивы учения. Исходя из теории о мотивах учения, он решил, что будет развивать у обучающихся следующие мотивы:

1. Познавательные мотивы;
2. Социальные мотивы;
3. Мотивы самообразования

2. Размышляя, почему у детей снизилась мотивация к обучению, педагог проанализировал свои уроки и выделил три минуса:

1. Преобладание вербальных методов обучения.
2. Преимущественно фронтальные формы работы с группой детей.
3. Уравнительный подход ко всем детям группы.
4. Систематический характер обучения.
5. Разносторонность и обилие информации.
6. Использование наглядности.

3. Педагог-психолог изучал характеристики субъектного опыта обучающихся с высокой и низкой успеваемостью, используя следующие методики:

1. Опросник учебной активности школьника А. А. Волочкова.	1. актуальные возможности обучающегося осознанно инициировать и управлять произвольной активностью
2. «Опросник саморегуляции» А. К. Осницкого.	2. уровень успеваемости обучающегося в соответствии с планируемыми результатами
3. Опросник В. И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения».	3. особенности коммуникативной сферы обучающихся
4. Опросник А.В. Карпова для диагностики рефлексивности.	4. творческие способности в осуществлении учебной деятельности.

4. Установите соответствие между формами проявления психики и их содержанием.

1. Психические процессы	1. сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений
2. Психические свойства	2. психические явления как первичные регуляторы поведения человека, имеющие определенное начало, течение и конец
3. Психические состояния	3. психические явления, характеризующие состояние психики в целом
	4. психические явления как наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения

5. Установите соответствие между основными понятиями, характеризующими человека, и их определениями.

1. Индивид	1. индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
2. Субъект деятельности	2. представитель вида Homo sapiens как субъект социальных отношений
3. Личность	3. совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости
4. Индивидуальность	4. индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

	5. человек как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens
--	--

6. Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями.

Сравнение	а) наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками
Обобщение	б) выделение и означивание относительно устойчивых свойств окружающего мира
Абстракция	в) выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
Конкретизация	г) расположение в определенном порядке и последовательности приведение в систему соподчиненных понятий
Классификация	д) распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
Систематизация	е) выделение в целостном предмете его отдельных свойств

Задача. Учитель 2-го класса обращается со следующим запросом к школьному психологу: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается, из-за них темп работы всего класса страдает».

7. Диагностику какого познавательного процесса необходимо провести в классе?

- А) Восприятие
- Б) Внимание
- В) Мышление
- Г) Память

8. Соотнесите название методик, ориентированных на диагностику внимания со свойствами внимания, которые они позволяют изучить:

1. «Черно-красная таблица» Ф.Д. Горбова	1. объем, переключение и распределение внимания
2. Перепутанные линии	2. Концентрация внимания
3. Корректирующая проба	3. концентрация и устойчивость внимания

9. Какую диагностику можно провести дополнительно исходя из условий задачи:

- А) Диагностика ведущего канала восприятия информации
- Б) Диагностика акцентуаций характера
- В) Диагностика особенностей памяти
- Г) Диагностика воображения

10. Можно предположить, что эти ученики характеризуются следующим типом акцентуаций характера:

- А) Гипертимный
- Б) Педантичный
- В) Эмотивный
- Г) Застревающий

Критерий	Балл
Знает способы изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	2
Умеет решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	2
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1
Максимальный балл	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 121 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
3. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361 с.

б) дополнительная литература

5. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1 2007, 2008
6. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 2. 2007
7. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 3. 2008.
8. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. , 2010
9. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
10. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
11. Аткинсон А. Человеческая память в процессе обучения. М., 1980.
12. Брунер Ж. Психология познания. М.,1977.
13. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемы обучения. М., 1983.
14. Забродин Ю.Б. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития // История становления и развития экспериментальной психологии в России. М.: Наука, 1990. – С. 22 – 28.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
16. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. М.:МГУ, 1985.
17. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие /Под ред. А.А. Крылова. Л.:ЛГУ, 1990.
18. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
19. Полуянов Ю.А. Воображение и способности. М., 1982.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.01 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.



Ледовская Т.В.

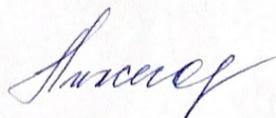
Утверждено на заседании кафедры

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в применении качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание выбранных путей достижения цели и целеполагания в ситуации решения профессиональной проблемы.
- овладение навыками решения профессиональных задач, связанных с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися; объективной оценки возможностей обучающихся и определения у детей наличия особых потребностей в образовании
- развитие умений планирования и проведения диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведения анализа результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию; планирования и реализации процесса консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Решение ситуаций Доклад
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением	Решение ситуаций Методическая разработка

	продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Решение ситуаций Методическая разработка Доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	8	8		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	2	8		
Самостоятельная работа (всего)	92	64	28		
В том числе:					

Методическая разработка	60	44	16		
Доклад	14	8	6		
Решение ситуаций	18	12	6		
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	72	36		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	2	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в проблему качественных и количественных методов.	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Основные понятия научного психологического исследования.
2	Неэкспериментальные исследовательские методы.	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения. Общая характеристика метода анкетирования. Общая характеристика метода беседы (интервью). Общая характеристика метода анализа результатов деятельности. Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.
3	Экспериментальный исследовательский метод.	Метод эксперимента
4	Качественные методы психолого-педагогического исследования.	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.
5	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.	Первичная и вторичной обработка данных.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Введение в проблему качественных и количественных методов.	1		1	10	12
1.1	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	0,5		0,5	5	6
1.2	Основные понятия научного	0,5		0,5	5	6

	психологического исследования					
2	Раздел 2. Неэкспериментальные исследовательские методы	3,5		5	42	50,5
2.1	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1,5		0,5	10	12
2.2	Общая характеристика метода анкетирования.	0,5		0,5	10	11
2.3	Общая характеристика метода беседы (интервью).	1		1	10	12
2.4	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.			2,5	8	10,5
2.5	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	0,5		0,5	4	5
3	Раздел 3. Экспериментальный исследовательский метод.	0,5		0,5	14	15
3.1	Метод эксперимента	0,5		0,5	14	15
4	Раздел 4. Качественные методы психолого-педагогического исследования.			0,5	10	10,5
4.1	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.			0,5	10	10,5
5	Раздел 5. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.	1		3	16	20
5.1	Первичная обработка данных.	0,5		0,5	6	7
5.2	Первичная обработка данных.	0,5		2,5	10	13
Всего:		6		10	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	Доклад «Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву»
2.	Основные понятия научного психологического исследования	Доклад «Особенности психологического исследования»

3.	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Методическая разработка («Составить план наблюдения за ребенком в кризис 7 лет»)
4.	Общая характеристика метода анкетирования.	Методическая разработка (Составить анкету «Знакомство классного руководителя с родителями») Решение ситуаций (Работа над ошибками в анкете).
5.	Общая характеристика метода беседы (интервью).	Методическая разработка (Составить план беседы «Разговор психолога с родителем «трудного ученика»»). Решение ситуаций (Работа над ошибками в беседе).
6.	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	Доклад на тему «Анализ почерка. Анализ невербального поведения». Решение ситуаций (Анализ невербального поведения).
7.	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	Доклад на тему «Характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения».
8.	Метод эксперимента	Доклад на тему «Метод эксперимента».
9.	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	Доклад на тему «Виды теоретических методов исследования. Контент-анализ».
10.	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Первичный анализ данных результатов исследования).
11.	Первичная обработка данных.	Решение ситуаций (Вторичный анализ данных результатов исследования).

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	Доклад	ПК-1, ПК-3
Основные понятия научного психологического исследования	Доклад	ПК-1, ПК-3
Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	Методическая разработка	ПК-2, ПК-3

Общая характеристика метода анкетирования.	Методическая разработка	ПК-2, ПК-3
	Решение ситуаций	ПК-1, ПК-2
Общая характеристика метода беседы (интервью).	Методическая разработка	ПК-1, ПК-2
	Решение ситуаций	ПК-1, ПК-2
Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	Доклад	ПК-1, ПК-3
	Решение ситуаций	ПК-2, ПК-3
Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	Доклад	ПК-1, ПК-3
Метод эксперимента	Доклад	ПК-1, ПК-3
Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	Доклад	ПК-1, ПК-3
Первичная обработка данных.	Решение ситуаций	ПК-1, ПК-3
Первичная обработка данных.	Решение ситуаций	ПК-1, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	2
	Посещение практических занятий	0	4
	Итого	20	108
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Основные понятия дисциплины, этапы и условия психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.	1	2
	Основные понятия научного психологического исследования	1	2
	Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1	6
	Общая характеристика метода анкетирования.	1	8
	Общая характеристика метода беседы (интервью).	1	10
	Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.	1	6
	Общая характеристика метода экспертной оценки личности и области его применения.	1	2
	Метод эксперимента	1	2
	Понятие и виды теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях.	1	2
	Первичная обработка данных.	1	4
	Первичная обработка данных.	1	6
	Тест в период аттестационной недели	0	10
	Итого	11	60
	Всего в семестре		31
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		34	173
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 104 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Анализ анкет одноклассников по выявлению особенностей взаимоотношений в студенческой группе
2. Разработка плана беседы по предложенной теме, а также инсценировка этой беседы в студенческой группе, разбор беседы
3. Просмотр и разбор обучающего фильма по теме «Анализ невербального поведения», применение полученных знаний на практике

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях
(семинарах)**

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. История становления эксперимента как основного метода в психологии
2. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
4. Организация и проведение психологического исследования
5. Достоинства и недостатки беседы
6. Особенности психологического исследования детей
7. Почему анкета не является методом психологии?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	1 балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.2. Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры ситуаций:

Задание 1. Метод беседы

Студентам дается задание:

Посмотрите фрагмент беседы психолога с клиентом.

Выделите достоинства и недостатки

Задание 2.

Школьному психологу поступил запрос от учительницы пятого класса касательно ухудшения поведения учащегося Саши Буйнова на её уроках (математика). Учитель просит провести наблюдение за учеником и принять соответствующие меры.

Вопросы:

1. В каких ситуациях и видах деятельности следует провести наблюдение? Обоснуйте?
2. Какой вид наблюдения следует выбрать?
3. Какие единицы наблюдения следует выделить?
4. Какие ещё дополнительные методы следует использовать и для чего?

Задание 3.

Перед студентом была поставлена исследовательская задача: определить, ухудшается ли с возрастом память человека?

Вопросы:

1. Укажите основные требования к участникам исследования?
2. Определите зависимую и не зависимую переменные?
3. Сформулируйте гипотезу исследования?
4. Укажите и обоснуйте методы математической статистики, которые следует применить в исследовании.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	0,5
Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	0,5
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	0,5
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	0,5
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1
Объективно оценивает возможности обучающихся	0,5
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	0,5
Максимальный балл	4

7.1.3. Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Напишите план беседы с родителями, направленной на выяснение причин неуспеваемости учащихся начальной школы.
2. Разработать анкету, направленную на знакомство классного руководителя с родителями»
3. Разработать план наблюдения психолога за ребенком в кризис 7 лет

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1
Объективно оценивает возможности обучающихся	1
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1
Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	1
Максимальный балл	6

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал	100-91% 152-173 балла	зачтено	Отлично

	<p>разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p>			
	<p>ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач</p> <p>ПК-3.5 Использует образовательные</p>			

	технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности			
повышенны й	<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми нормами.</p> <p>ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p> <p>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности</p>	90-76% 151-125 балла	зачтено	хорошо

	<p>ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия</p> <p>ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений</p> <p>ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>			
базовый	<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия</p> <p>ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей,</p>	75-61% 126-103 баллов	зачтено	удовлетворительно

	потребностей, достижений			
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 102 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми нормами.	3-8
ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.	3-8
ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	1-8
ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	1-8
ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность	1-8
ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	3-8
ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации в организации внеурочной деятельности обучающихся	3-6
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов образовательной деятельности обучающихся	3-6
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	1-6
ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия	7-8
ПК-3.4 Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений	7-8
ПК-3.5 Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	7-8

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения

уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Установите соответствие между методами психологии и их характеристиками

1. Опрос	1. способ получения информации об объективных или субъективных (мнениях, настроениях, мотивах, отношениях и т. д.) фактах со слов опрашиваемых
2. Контент-анализ	2. способ перевода в количественные показатели текстовой информации с последующей статистической ее обработкой
3. Метод групповой оценки личности	3. организованное исследователем взаимодействие между испытуемым (или группой) и экспериментальной ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия
	4. способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге

2. Соотнесите недостатки метода с его названием:

1	Субъективность (эффект двойной субъективности)	А	Беседа
2	Трудности регистрации результатов	Б	Анкета
3	Ответы часто бывают не искренними, поверхностными		
4	Нельзя получить информацию о психологических особенностях		

Школьному психологу поступил запрос от учительницы пятого класса касательно ухудшения поведения учащегося 1 класса Саши Буйнова на уроках. Учитель просит принять соответствующие меры.

Вопросы:

3. В каких ситуациях и видах деятельности следует провести наблюдение? (укажите не менее 2х вариантов ответа)

4. Какой вид наблюдения следует выбрать? (укажите не менее 2х вариантов ответа)

- А) Включенное наблюдение
- Б) Невключенное наблюдение
- В) Скрытое наблюдение
- Г) Открытое наблюдение

5. Какие единицы наблюдения следует выделить?

6. Какие ещё дополнительные методы следует использовать?

- А) Беседа
- Б) Тестирование
- В) Анкетирование
- Г) Рисуночные методы

7. Кому следует сообщить результаты наблюдения за Сашей? (укажите не менее 2х вариантов ответа)

- А) Родителям (законным представителям)
- Б) Учителю
- В) Директору школы
- Г) Саше

Д) Представителю ПМПК

Е) Заместителю директора по учебной работе

Ж) Социальному педагогу

8. Обязательным условием при планировании наблюдения является:

- А) Выделение единиц наблюдения
- Б) Анонимность и объективность наблюдения
- В) Наблюдение во всех жизненных ситуациях
- Г) Письменная фиксация результатов наблюдения

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	0,5 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	0,5 балла
Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	0,5 балла
Объективно оценивает возможности обучающихся	0,5 балла
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	0,5 балла
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	0,5 балла
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию	1 балл
Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	1 балл
	5 баллов

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / М.: Академия, 2009. - 320 с.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 423 с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Академия, 2010.

4. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -7-е изд. - СПб.: Питер, 2007 (библиотека кафедры педагогической психологии – электронный вариант)

2. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс] / Под. Ред. А.А. Александрова. – СПб.: «Питер», 2008. – 384 с.

(http://www.koob.ru/alexandrov_a_a/psycho_diagnostics)

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь – справочник по психологической диагностике. Изд-во «Питер», 2005.

4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2004.

5. Графические методы в психологической диагностике/ сост. Е.С. Романова, О.Ф.Потемкина. М., 1992.
6. Гуревич К.М. Введение в психодиагностику. - М. 1997г.
7. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М., 1996
8. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М.: Академия, 2002
9. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. - М., 2001.
10. Носс И.Н. Психодиагностика: тест, психометрия, эксперимент. - М., 2000.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. Крылова А.А. и Маничева С.А. - СПб., 2000.
12. Прыгин Г.С. Введение в психодиагностику. - М., 2000.
13. Психодиагностика и психокоррекция. Под.ред. Ю.А. Александрова. – СПб.: Питер, 2008
14. Психологическая диагностика детей и подростков. М., 1996
15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: ВЛАДОС, 2001

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.11.02 Основы возрастной психологии

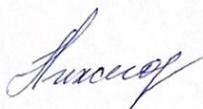
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

зав. кафедрой педагогической
психологии, профессор д.пс.н.



Нижегородцева Н.В.

ассистент кафедры
педагогической психологии

Калинина М.Н.

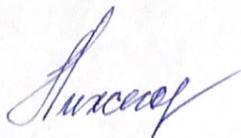
Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы возрастной психологии» - формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, способности провести диагностику, коррекцию и развитие готовности к обучению обучающихся на разных ступенях образования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих закономерностей психического и психофизиологического развития; особенностей регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; принципы диагностики развития человека и их характеристики; методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними;

- овладение навыками обнаруживать в поведении человека общие закономерности психического и психофизиологического развития; соотносить индивидуальные особенности с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях; проводить диагностику и делать анализ психофизиологических и психофизических явлений, темпов и этапов развития, общения, деятельности детей разных возрастов; диагностировать и анализировать тип личности и траекторию индивидуального развития;

- развитие умений диагностики высших психических функций в процессе их развития; строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения личности на различных возрастных ступенях; применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии; подбора и применения методов и методик диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-12	Способен содействовать повышению психологической компетенции участников образовательного процесса	ПК-12.1 Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей) ПК-12.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности ПК-12.3 Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения	Работа с литературой и интернет-ресурсами Реферат Доклад Таблица Эссе Методические рекомендации Проект

		ПК-12.4 Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности ПК-12.5 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
Работа с литературой и интернет-ресурсами	12	12			
Реферат	14	14			
Таблица	4	4			
Контрольная работа	6	6			
Эссе	6	6			
Доклад	20	20			
Методические рекомендации	16	16			
Методическая разработка	20	20			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Определение возрастной психологии как науки. Предмет и задачи возрастной психологии.	Тема 1. Определение возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.
2	История возрастной психологии.	Тема 2. История возрастной психологии. Донаучные

	<p>Методология и методы исследований в возрастной психологии. Классификация методов возрастной психологии.</p>	<p>основы возрастной психологии. Взгляды древних философов на психическое развитие ребенка. Предпосылки выделения возрастной психологии как самостоятельной науки. Развитие возрастной психологии во второй половине 19 в. Развитие идей возрастной психологии в трудах К.Д. Ушинского. Развитие возрастной психологии в начале 20 в. (А. Бине, Д. Сели, Э. Мейман, Э. Клапаред, А. Бине, В. Штерн, А. Гезелл. Значение работ Л.С. Выготского, П.П. Блонского для развития возрастной психологии. Развитие отечественной возрастной психологии во второй половине 20 в. (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божовис, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Тема 3. Методология и методы исследований в возрастной психологии. Понятия «методология», «метод» и «методика» психологического исследования. Методологические принципы исследований в возрастной психологии. Классификация методов возрастной психологии. Специфика организации и проведения исследования детей.</p>
3	<p>Сущность и основные закономерности психического развития.</p>	<p>Тема 4. Понятие возрастного развития в психологии. Понятие возраста и возрастного развития. Периодизация возрастного развития.</p> <p>Тема 5. Факторы возрастного развития. Теории возрастного развития. Генетический фактор развития. Социальные факторы развития. Значение деятельности для психического развития. Роль обучения в психическом развитии.</p>
4	<p>Психология ранних периодов развития</p>	<p>Тема 6. Психология пренатального периода развития. Значение пренатального периода в психическом развитии ребенка. Развитие органов чувств и чувствительности в пренатальный период. Двигательная активность плода. Социальные условия психического развития ребенка в пренатальный период.</p> <p>Тема 7. Психология младенческого возраста. Границы возраста (0 – 1 год), период новорожденности (значение младенческого возраста для психического развития ребенка). Роль взрослого в психическом развитии ребенка младенческого возраста (ведущий вид деятельности – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, виды общения со взрослым, комплекс оживления, феномен госпитализма). Развитие действий (действий с предметами - хватание, манипулирование) и движений (перемещение в пространстве – ползание, ходьба) и их значение для психического развития ребенка. Тупиковые и прогрессивные движения. Развитие психических процессов (гл.: восприятие свойств предметов, памяти, мышления) и ориентировки в пространстве. Развитие предпосылок речи (совершенствование речевого аппарата – гуление, ритмические звуки, лепет; совершенствование речевого слуха и звуко различения; понимание речи – пассивная речь; словарный запас –</p>

		активная речь). Кризис 1 года. Тема 8. Психология раннего возраста. Границы возраста (1 год – 3 года) (значение раннего возраста для психического развития ребенка). Развитие предметной деятельности и зарождение новых видов деятельности в раннем возрасте. Развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память) в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте (активная речь, пассивная речь, автономная речь). Предпосылки развития личности в раннем возрасте. Кризис 3 – х лет.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел Определение возрастной психологии как науки. Предмет и задачи возрастной психологии.	0,5	0,5		10	11
1.1	Тема 1. Определение, предмет, задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.	0,5	0,5		10	11
2	Раздел История и методологические принципы возрастной психологии	1	1,5		26	28,5
2.1	Тема 2. История возрастной психологии	0,5	1		18	19,5
2.2	Тема 3. Методология и методы исследований в возрастной психологии.	0,5	0,5		8	9
3	Раздел Сущность и основные закономерности психического развития	1	2		24	27
3.1	Тема 4. Понятие возрастного развития в психологии.	0,5	1		10	11,5
3.2	Тема 5. Факторы возрастного развития.	0,5	1		14	15,5
4	Раздел Психология ранних периодов развития	1,5	2		38	41,5
4.1	Тема 6. Психология пренатального периода развития.	0,5			12	12,5
4.2	Тема 7. Психология младенческого возраста	0,5	1		12	13,5
4.3	Тема 8. Психология раннего возраста.	0,5	1		14	15,5
Всего:		4	6		98	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определение, предмет, задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.	Работа с литературой и интернет-ресурсами.
2.	История возрастной психологии.	Реферат Таблица
3.	Методология и методы исследований в возрастной психологии.	Работа с литературой и интернет-ресурсами.
4.	Понятие возрастного развития в психологии.	Доклад
5.	Факторы возрастного развития.	Доклад Эссе
6.	Психология пренатального периода развития.	Доклад Методические рекомендации
7.	Психология младенческого возраста.	Доклад Методические рекомендации
8.	Психология раннего возраста.	Доклад Методические рекомендации

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Отражение в народном творчестве (сказки, пословицы, поговорки) возрастных особенностей развития
2. Особенности возрастного развития в идеях древних философов
3. Предпосылки становления возрастной психологии как самостоятельной науки
4. Особенности физиологического развития в детском возрасте
5. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
6. Специфика детских видов деятельности.
7. Значение работ К.Д. Ушинского для развития возрастной психологии.
8. Теории возрастного развития.
9. Развитие идей возрастной психологии в работах зарубежных ученых первой половине XX в.
10. Значение работ Л.С. Выготского для развития возрастной психологии.
11. Развитие вопросов возрастной психологии в работах П.П. Блонского.
12. Развитие вопросов возрастной психологии в работах А.Н. Леонтьева
13. Развитие вопросов возрастной психологии в работах Л.И. Божович
14. Развитие вопросов возрастной психологии в работах А.В.Запорожца.
15. Развитие вопросов возрастной психологии в работах Д.Б. Эльконина.
16. Проблема двуязычия в детском возрасте.
17. Этнокультурные особенности развития детей в младенческом и раннем возрасте.
18. Методы развития и коррекции психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определение, предмет, задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками.	Работа с литературой и интернет-ресурсами.	ПК-12
История возрастной психологии.	Реферат Таблица	ПК-12
Методология и методы исследований в возрастной психологии.	Работа с литературой и интернет-ресурсами.	ПК-12
Понятие возрастного развития в психологии.	Доклад	ПК-12
Факторы возрастного развития.	Доклад Эссе	ПК-12
Психология пренатального периода развития.	Методические рекомендации	ПК-12
Психология младенческого возраста.	Доклад Методические рекомендации	ПК-12
Психология раннего возраста.	Доклад Методические рекомендации	ПК-12

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	27
	Итого	1	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Определение, предмет, задачи возрастной психологии. Связь	1	7

	возрастной психологии с другими науками.		
	История возрастной психологии.	1	9
	Методология и методы исследований в возрастной психологии.	1	7
	Понятие возрастного развития в психологии.	1	4
	Факторы возрастного развития.	1	11
	Психология пренатального периода развития.	1	5
	Психология младенческого возраста.	1	9
	Психология раннего возраста.	1	9
	Итого	8	61
Всего в семестре		9	88
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		12	93
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 балла			

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить доклад по теме: «Роль семьи в психическом развитии ребенка. Специфика современной семьи. Методы диагностики семейного благополучия».
2. Подготовить реферат по теме: Психология современного детства (по работам Фельдштейна и др. авторов).
3. Подготовить аннотацию к главе 4 п.1 «Понятия: активность, деятельность, поведение» учебного пособия «Развитие познавательных процессов и личности в ст. дошкольном возрасте» Нижегородцева Н.В.
4. Анализ программ развития детей младенческого и раннего возраста.
5. Анализ методов диагностики, коррекции и развития психического развития детей младенческого и раннего возраста.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1 Работа с литературой и интернет-ресурсами

Работа с литературой и интернет-ресурсами - оценочное средство, предусматривающее тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, обращение к дополнительным источникам - справочникам, энциклопедиям, словарям. Изучая источники, можно определить состояние проблемы исследования на данный момент, выявить, что уже сделано исследователями, какие вопросы разработаны достаточно полно, а какие – нет т.п. Конспектирование (с лат. Конспект – обзор, очерк) – это краткое изложение своими словами содержания книги или статьи. Он включает запись основных положений и выводов основных аргументов, сути полемики автора с оппонентами с сохранением последовательности изложения материала.

Примеры заданий

1. Анализ текста по вопросу «Связь возрастной психологии с другими науками».

2. Опорный конспект по теме: «Специфика организации и проведения исследования детей».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5 балла
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	0,5 балла
Применяет системный подход для решения поставленных задач	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.2 Реферат

Реферат - доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Примерные темы рефератов:

1. Значение работ Л.С. Выготского для развития возрастной психологии.
2. Развитие вопросов возрастной психологии в работах П.П. Блонского.
3. Развитие вопросов возрастной психологии в работах А.Н. Леонтьева
4. Развитие вопросов возрастной психологии в работах Л.И. Божович
5. Развитие вопросов возрастной психологии в работах А.В. Запорожца.
6. Развитие вопросов возрастной психологии в работах Д.Б. Эльконина.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Реферат содержит все необходимые разделы (тема, содержание, введение, разделы, выводы и обобщения, список литературы)	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примеры эссе

Эссе на темы:

- 1) Показатели физиологического развития ребенка. (источник: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая подготовка ребенка к школе. М. 1999 (эл. версия)).
- 2) Влияние неблагоприятных социальных условий на психическое развитие ребенка. Описание ситуации. Буянов М.И. «Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра» (эл. версия).
- 3) Почему в одной семье развиваются разные дети? Г.Т. Хоментаскас. «Семья глазами ребенка» (эл. версия).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения	0,5

поставленной задачи.	
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
Максимальный балл	2

7.1.4 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определенную тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводов.

Примерные темы докладов:

1. Периодизации психического развития и их значение для исследования возрастных особенностей психики.
2. Проблемы раннего обучения: плюсы и минусы.
3. Психологическая адаптация ребенка к детскому образовательному учреждению.
4. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Специфика современной семьи.
5. Дети, лишенные попечительства родителей, особенности развития, психологическое сопровождение.
6. Влияние гиперопеки родителей на психическое развитие ребенка. Эффекты Пиаже и их проявления в психике ребенка
7. Эмоциональное развитие детей раннего возраста
8. Психологический смысл игрушки и ее значение для психического развития ребенка.
9. Роль сказки и сказочных персонажей в психическом развитии детей
10. Феномен аутизма, диагностика и проявления
11. Дети Индиго, феноменология, диагностика, психолого-педагогическое сопровождение.
12. Дети с синдромом гиперактивности, диагностика и коррекция
13. Особенности детей с различным типом межполушарной функциональной асимметрии мозга (проблемы леворуких детей).
14. Феномен детской лжи, причины и способы коррекции.
15. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей.
16. Социальный интеллект и его развитие в детском возрасте.
17. Детские страхи, их причина, значение для психического развития детей. диагностика и коррекция.
18. Феномен детской тревожности, диагностика, коррекция. Тест Амен.
19. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Специфика современной семьи. Методы диагностики семейного благополучия.
20. Психология современного детства (по работам Фельдштейна и др. авторов).
21. Роль игрушки, сказки и сказочных персонажей в психическом развитии детей.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.5 Методические рекомендации

Методические рекомендации - комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.

Примеры заданий

Разработать методические рекомендации по вопросу развития детей в семье (на примере пренатального периода развития: - рекомендации маме, -рекомендации папе.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание методических указаний соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые могут использовать педагоги и родители по вопросам психического развития детей.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
Максимальный балл	5

7.1.6 Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Примеры заданий

Подготовить таблицу по книге Марцинковской Т.Д. «История детской психологии» - отразить взгляды античных философов на возрастные особенности развития детей.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	1
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	1
Максимальный балл	4

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 56 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	ПК-12.1 Разрабатывает программы повышения психологической	100-91% 93-84 балл	зачтено

	<p>компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-12.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-12.3 Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения</p> <p>ПК-12.4 Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-12.5 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза</p>		
повышенны й	<p>ПК-12.1 Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников</p> <p>ПК-12.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-12.3 Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения</p> <p>ПК-12.4 Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-12.5 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза</p>	90-76% 83-70 баллов	зачтено
базовый	<p>ПК-12.1 Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников</p> <p>ПК-12.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности</p> <p>ПК-12.4 Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности</p>	75-61% 69-56 балла	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 56 балла и	не зачтено

		ниже	
--	--	-------------	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Проект
ПК-12.1 Разрабатывает программы повышения психологической компетентности для педагогических работников и родителей (законных представителей)
ПК-12.2 Разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации ОУ по способам повышения их психологической компетентности
ПК-12.3 Применяет современные интерактивные методы в реализации психологического просвещения
ПК-12.4 Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) по способам повышения их психологической компетентности
ПК-12.5 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных учреждений по оказанию помощи обучающимся на различных этапах онтогенеза

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

Проект — это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Тема проекта «Программа развития детей младенческого и раннего возраста»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание проекта раскрывает заявленную тему и полностью охватывает все аспекты темы.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса, в том числе педагогическим работникам и родителям (законным) представителям, по вопросам психического развития детей.	1
Демонстрирует(ют) свободное владение темой проекта, отвечает(ют) на вопросы грамотно.	1
Составляет программы психолого-педагогического исследования.	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мухина, В.С., Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина. - М, Академия, 2009. – 640 с.
2. Шаповаленко, И. В., Психология развития и возрастная психология, М., Юрайт, 2019, 575 с.

3. Толстых, Н. Н., Психология подросткового возраста, М., Юрайт, 2018, 406 с., (электронный ресурс).

б) дополнительная литература

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1.От рождения до поступления в школу [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. – 343 с.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В., Возрастная психология. В 2 ч. Ч.2.От младшего школьного возраста до юношества [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М, Владос, 2005. – 343 с.

3. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М, Пед. об-во России, 2003. – 512 с.

4. Молчанов, С. В., Психология подросткового и юношеского возраста, М., Юрайт, 2018, 351с эл. ресурс

5. Обухова Л.Ф., Возрастная психология, М, Юрайт: МГППУ, 2010, 0с;

6. 4. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий, В.Н. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М., Сфера, 2001. – 464 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении

оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Психологическая служба образования», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы к зачету:

1. Определение возрастной психологии.
2. Задачи возрастной психологии.
3. Предпосылки и история возрастной психологии.
4. Связь возрастной психологии с другими науками.
5. Специфические методы возрастной психологии.
6. Классификация методов психологического исследования. Специфические методы возрастной психологии.
7. Понятие возраста (возрастного развития) в возрастной психологии.
8. Закономерности психического развития.
9. Периодизация психического развития.
10. Общая характеристика факторов психического развития.
11. Биогенетические теории развития.
12. Социогенетические теории развития.
13. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
14. Психологическая характеристика младенческого возраста
15. Значение и механизмы влияния социальных факторов на психическое развитие ребенка.
16. Значение деятельности для психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
17. Развитие предпосылок психики в пренатальный период.
18. Психологическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
19. Психологическое развитие ребенка в раннем возрасте.
20. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Специфика современной семьи. Методы диагностики семейного благополучия.
21. Психология современного детства (по работам Фельдштейна и др. авторов).
22. Роль игрушки, сказки и сказочных персонажей в психическом развитии детей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе
Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.07.03 Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности**

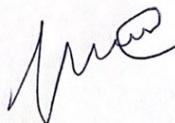
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.



Солынин Н.Э.

Утверждено на заседании кафедры

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Нижегородцева Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Решение ситуаций Работа с источниками Методическая разработка
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия	ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5 Использует возможности	Решение ситуаций Методическая разработка

	региона	образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета</p> <p>ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Решение ситуаций</p> <p>Методическая разработка</p> <p>Компетентностно ориентированный тест</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	62	62			
В том числе:					
Презентация	6	6			
Работа с источниками	22	22			
Решение ситуаций	34	34			
Вид промежуточной аттестации		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Внесла изменения в соответствии с таблицей 5.2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология как профессия	Определения места профессии «психолог» в современном мире. Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании
2	Содержание понятия профессиональная этика.	Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала
3	Личность психолога как профессионала	Профессиональные и личностные качества психологов. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.
4	Практическая этика профессиональной деятельности педагога – психолога	Этические стандарты и профессиональная этика психолога. Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др. Этический кодекс практического психолога в России и других странах.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология как профессия	1	1,5		12	14,5
1.1.	Тема: Определения места профессии «психолог» в современном мире.	0,5	0,5		6	7
1.2	Тема: Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	0,5	1		6	7
2	Раздел: Содержание понятия профессиональная этика.	1	1,5		12	14,5
2.1	Тема: Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала	1	1,5		12	14,5
14,5 3	Раздел: Личность психолога как профессионала	0,5	1,5		16	18
3.1	Тема: Профессиональные и личностные качества психологов.	0,5	0,5		8	9
3.2	Тема: Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога.		1		8	9

4	Раздел: Практическая этика профессиональной деятельности педагога - психолога	1,5	1,5		22	25
4.1	Тема: Этические стандарты и профессиональная этика психолога.	0,5	0,5		6	7
4.2	Тема: Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	0,5	0,5		6	7
4.3	Тема: Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	0,5	0,5		8	9
Всего:		4	6		62	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Определения места профессии «психолог» в современном мире	Работа с источниками. «Основные категории этики»
2.	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Работа с источниками. «Основные категории этики» Методическая разработка
3.	Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала	Работа с источниками. «Основные категории этики»
4.	Профессиональные и личностные качества психологов	Работа с источниками «Подходы к изучению профессиональных и личностных качеств психологов»
5.	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога	Решение ситуаций
6.	Этические стандарты и профессиональная этика психолога	Решение ситуаций Методическая разработка
7.	Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	Решение ситуаций Методическая разработка
8.	Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	Работа с источниками «Специфика этических кодексов психолога в разных странах» Методическая разработка

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Указала шифр компетенций, а не индикаторы

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Определения места профессии «психолог» в современном мире	Работа с источниками	ПК-1, ПК-2
Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	Работа с источниками Методическая разработка	ПК-1, ПК-2
Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала	Работа с источниками	ПК-1, ПК-2
Профессиональные и личностные качества психологов	Решение ситуаций	ПК-4
Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога	Решение ситуаций Методическая разработка	ПК-1, ПК-2
Этические стандарты и профессиональная этика психолога	Решение ситуаций	ПК-4
Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	Решение ситуаций Методическая разработка	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	Решение ситуаций	ПК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Работа на лекционном занятии – 2 балла. Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов. Посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Определения места профессии «психолог» в современном мире	0	6
	Отрасли современной психологии. Виды деятельности психолога в образовании	0	8
	Профессиональная этика: происхождение, виды общие принципы; профессионализм и практическая этика профессионала	0	11
	Профессиональные и личностные качества психологов	0	7
	Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога	0	7
	Этические стандарты и профессиональная этика психолога	0	7
	Соблюдение принципов профессиональной компетентности, научной обоснованности и объективности, конфиденциальности, уважения клиента и др.	0	7
	Этический кодекс практического психолога в России и других странах.	0	7
	Итого	0	60
Всего в семестре			
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 35 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Работа с источниками. «Основные категории этики»
2. Презентация «Виды деятельности психолога в образовании»
3. Решение ситуации «Молодо-зелено»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Максимальный балл	2

В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию.

Примеры заданий

Работа с источниками. **Составьте конспект по теме «Основные категории этики»,** уделив особое внимание определению понятий

Работа с источниками. Самостоятельно осуществите поиск источников и их аннотирование по теме «Подходы к изучению профессиональных и личностных качеств психологов»

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	1
Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Методическая разработка»

Методическая разработка — это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

Примеры заданий

Ситуация «Родительское собрание»

После результатов диагностики школьный психолог передал классному руководителю результаты психологического обследования. На родительском собрании учитель пустил нарядом данные, представленные в виде таблицы с фамилиями учеников, названиями показателей и результатами каждого ученика. Среди прочих там была графа «интеллект» и у некоторых детей значился низкий результат – от 60 до 70 баллов. Некоторые родители стали посмеиваться над результатами и «показывать пальцем» в сторону родителей детей с таким результатом.

Вопросы.

Как вы считаете, нарушены ли в этой ситуации этические принципы? Если да, то какие?

Предложите свой вариант более корректного поведения психолога.

Как следует психологу работать с родителями и детьми класса в сложившейся ситуации?

Требует ли данная ситуация дополнительного вмешательства специалиста (психолога)?

Почему?

Какие трудности в работе с родителями могут возникнуть?

Можно ли говорить о наличии особых образовательных потребностей у ряда обучающихся?

Разработайте систему рекомендаций для классных руководителей по технологии проведения классных часов, в ходе которых представляются результаты психологической диагностики

Критерии оценивания

Критерий	Балл
	1
Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	1
Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	1
Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании	1
Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций	1
Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	1
Максимальный балл	5

Оценочное средство «Решение ситуаций»

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры заданий

Пример: Решить ситуацию «Молодо-зелено». К молодому школьному психологу Р. обратился подросток К. с определённым запросом. К. она казалась очень серьезной и волнующей, а для Р. – ерундовой. Об этом Р. и сообщил К., попросив не отвлекать его по пустякам. Более того, Р. написал своим коллегам о том, что дети замучали его с бестолковыми запросами и высмеял К.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся	1
Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса	1
Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам сопровождения основных образовательных программ	1
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 35 баллов.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p> <p>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по</p>	100-91% 60-54 балла	зачтено

	освоению учебного предмета ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета		
повышенный	<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.</p> <p>ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p> <p>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные возможности</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4 Осуществляет</p>	90-76% 53-46 балла	зачтено

	проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся		
базовый	<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.</p> <p>ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.</p> <p>ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные возможности</p> <p>ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей</p> <p>ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии</p> <p>ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся</p>	75-61% 45-36 баллов	зачтено
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 35 баллов и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Компетентностно-ориентированный тест

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности

ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности

ПК-2.3 Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей

ПК-2.4 Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся

ПК-2.5 Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся

ПК-4.1 Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

ПК-4.2 Разрабатывает и реализует проекты форм внеурочной деятельности обучающихся по предмету

ПК-4.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии

ПК-4.4 Осуществляет проектирование образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета

ПК-4.5 Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога (Выберите один ответ):

- А) ключи к психодиагностическим методикам
- Б) имена, результаты тестирования клиентов
- В) авторские методы работы психолога
- Г) инструкции для ассистентов экспериментатора

Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:

- А) возможные научные и социальные последствия исследования
- Б) решение этических дилемм, возникающих в работе
- В) эффекты, оказываемые применяемыми методиками
- Г) действия коллег, ранее консультировавших клиента

Возможно ли привлечение к административной ответственности психолога, организовывающему рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения? Ответ обоснуйте

В процессе психологического исследования произошло вторжение психолога в сферу интимных переживаний испытуемого, после которого участник исследования отказался продолжать работу с психологом. Психолог заявил, что испытуемый не может отказаться и должен продолжить участие в диагностике. Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте.

Документ, объединяющий данные по исследованию индивидуальных психологических особенностей отдельных групп обучающихся это _____
(психологическое заключение)

Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1 История зарубежной психологии конца 19-нач. 20 века [Текст]: Хрестоматия. Под ред. Минькова Е.С. / М.: Флинта; Наука, 2009. - 136 с.
2. Одинцова О. В. Профессиональная этика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. / О. В. Одинцова - М.: Академия, 2012. - 141 с.
3. Протанская Е.С. Семенова С.В. Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога [Текст] / М.: Юрайт, 2018 - 233 с.

б) дополнительная литература

Локалова Н.П. Психология. Введение в профессию. - СПб.: Питер, 2010.-176 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и

учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психология педагогической деятельности», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« ____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.02 Психодиагностика

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность (профиль) Психология образования)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры педагогической
психологии, кандидат психологических наук



Т.В. Жукова

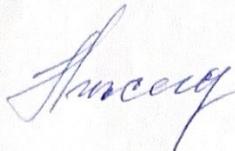
Утверждена на заседании кафедры

педагогической психологии

«24» апреля 2024 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой



Н.В. Нижегородцева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психодиагностика» - формирование у студентов системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области психолого-педагогической диагностики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ, принципов и конкретных методов организации психодиагностического обследования;
- овладение навыками организации психодиагностического обследования, проведения основных методов и методик психодиагностического обследования;
- развитие умений осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретации полученных результатов, представлять их в форме, удобной для заказчика.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	доклад методическая разработка экспертная оценка деятельности проект компетентностно-ориентированный тест
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и	ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной	экспертная оценка деятельности проект компетентностно-ориентированный тест

	педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6	8		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	10	8		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)	8		8		
Самостоятельная работа (всего)	126	62	64		
В том числе:					
Доклад	16	16			
Методическая разработка	48	26	22		
Экспертная оценка деятельности	32		32		
Проект	30	20	10		
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика психодиагностики как науки	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы. Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования. История психодиагностики.
2	Методы психодиагностики	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и

		ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.
3	Этапы психодиагностического исследования	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.
4	Построение комплексного психологического портрета личности.	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки	1	1		26	28
1.1	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.	0,5			8	8,5
1.2	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.	0,5			8	8,5
1.3	История психодиагностики.		1		10	11
2	Раздел: Методы психодиагностики	1,5	4	6	52	63,5
2.1	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.	0,25			8	8,25
2.2	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	0,25	1		8	9,25
2.3	Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов.	1	1		8	10
2.4	Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт.		2	6	28	36

	Психодиагностика сознания и самосознания.					
3	Раздел: Этапы психодиагностического исследования	1	1	1	28	31
3.1	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	1	1	1	28	31
4	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности	0,5		1	20	21,5
4.1	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	0,5		1	20	21,5
Всего:		4	6	8	126	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.	Доклад «Система образования как область применения практической психодиагностики»
2.	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.	Доклад «Профессиональная этика психолога-диагноста»
3.	История психодиагностики.	Доклад «Современные тенденции развития практической психодиагностики»
4.	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.	Методическая разработка (разработка собственной классификации психодиагностических методов)
5.	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Проект (разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования)
6.	Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов.	Методическая разработка (подготовка каталога диагностических методик)

7.	Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.	Экспертная оценка (подготовка и проведение психодиагностического обследования, анализ полученных данных)
8.	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Экспертная оценка деятельности (анализ полученных в психодиагностическом обследовании данных) Проект (разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования)
9.	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Методическая разработка (составление психодиагностического заключения с психолого-педагогическими рекомендациями)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.	Доклад	ПК-2
Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.	Доклад	ПК-2
История психодиагностики.	Доклад	ПК-2
Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.	Методическая разработка	ПК-2

Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	Проект	ПК-2, ПК-3
Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.	Методическая разработка	ПК-2
	Экспертная оценка	ПК-2, ПК-3
Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	Экспертная оценка	ПК-2, ПК-3
	Проект	ПК-2, ПК-3
Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	Методическая разработка	ПК-2, ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл и отсутствие на занятии - 0 баллов, посещение практических занятий - 1 балл, посещение лабораторных занятий - 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность - 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий - 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических, лабораторных занятий	1	36
	<i>Итого</i>	1	36

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы.	1	2
	Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования.	1	2
	История психодиагностики.	1	2
	Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста.	1	5
	Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения.	1	4
	Понятие теста. Классификация тестов. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт. Психодиагностика сознания и самосознания.	1	10
	Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста. Тестовые нормы. Интерпретация материала. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.	1	9
	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.	1	5
	Итого	9	39
	Всего в семестре		10
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		13	80
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных			

баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 46 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Доклад по теме «Профессиональная этика психолога-диагноста»
2. Методическая разработка (разработка собственной классификации психодиагностических методов)
3. Экспертная оценка (подготовка и проведение психодиагностического обследования)
4. Проект (разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования)

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Максимальный балл	2

7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. Система образования как область применения практической психодиагностики
2. Этический кодекс психолога-диагноста
3. Современные тенденции развития практической психодиагностики
4. Требования профессиональной этики в отечественной и зарубежной психодиагностике

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Студент демонстрирует знания нравственных и этических норм психодиагностики	1,5
Студент демонстрирует знания в отношении требований профессиональной этики в психодиагностике	1,5
Предлагает собственную обоснованную точку зрения на решение профессиональных задач с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	1
Максимальный балл	4

7.1.2 Методическая разработка

Методическая разработка - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой.

Примеры заданий

1. Составление психодиагностического заключения с психолого-педагогическими рекомендациями
2. Разработка собственной классификации психодиагностических методов
3. Подготовка каталога диагностических методик

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует учет нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при решении профессиональных задач	2
Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи	2
Планирует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Экспертная оценка деятельности

Экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, их деятельности, а также обработку их мнения.

Примеры заданий

Подготовка и проведение психодиагностического обследования детско-родительских отношений, используя следующие диагностические методики: прогрессивные матрицы Равена, ТУС Амтхауэр, тест Векслера.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует учет нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при решении профессиональных задач	1
Объективно оценивает возможности обучающихся	1
Реализует в практической деятельности решение конкретной профессиональной задачи	1
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития	1
Максимальный балл	5

7.1.4 Проект

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся, с обязательной презентацией полученных результатов.

Пример проекта: «Разработка программы и проведение психодиагностического обследования методом группового проектирования».

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует учет нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при решении профессиональных задач	1

Объективно оценивает возможности обучающихся	1
Реализует в практической деятельности решение конкретной профессиональной задачи	1
Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1
Проводит анализ результатов психологической диагностики обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития	1
Содержание проекта раскрывает заявленную тему и полностью охватывает все аспекты темы	1
Материал изложен доступно, логично и интересно, стиль изложения соответствует задачам проекта	1
Инициативность и творческий подход	1
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для допуска к зачету должен быть не менее 46 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	100-91% 80-73 баллов	зачтено	отлично
повышенный	ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-3.1 Владеет способами	90-76% 72-61 балл	зачтено	хорошо

	изучения и оценки состояния, результатов ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса			
базовый	ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал внеурочной деятельности ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	75-61% 60-49 баллов	зачтено	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	60 и ниже % 48 баллов и ниже	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК, ПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ПК-2.1 Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	1-3
ПК-3.1 Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	4-6
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	7-9
ПК-3.3 Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	10-12

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к

выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Без чьего согласия не может проводиться психодиагностическое обследование ребенка?
 - а) родителей / законных представителей ребенка
 - б) учителя
 - в) врача
 - г) администрации д/сада, школы

2. Унификацией или приведением к единым нормам процедуры и оценок теста является _____

3. Выберите методики, направленные на диагностику интеллекта, необходимые в практике школьного психолога (*укажите не менее двух ответов*)
 - а) тест Векслера
 - б) ММРІ
 - в) ТУС Р. Амтхауэр
 - г) Бендер-тест
 - д) тест Сонди
 - е) Цветовой тест Люшера

4. Психодиагностическое обследование начинается:
 - а) с подбора методик
 - б) с организации условий
 - в) с постановки цели обследования
 - г) с определения временных и денежных затрат на проведения обследования

5. Соотнесите уровни психологического диагноза и их характеристики

1 симптоматический	а) учитывает наличие не только определенных особенностей (симптомов), но и причины их возникновения
2 этиологический	б) констатация определенных особенностей и симптомов, на основе которых делаются практические выводы (без указания их причины и места в структуре личности)
3 типологический	в) ограничивается описанием интеллектуальных особенностей личности, без практических выводов
	г) определение места и значения полученных данных в целостной, динамической картине личности с учетом ее сложной структуры

6. После результатов диагностики школьный психолог передал классному руководителю результаты психологического обследования. На родительском собрании учитель пустил по рядам данные, представленные в виде таблицы с фамилиями учеников, названиями показателей и результатами каждого ученика. Среди прочих там была графа «интеллект» и у некоторых детей значился низкий результат - от 60 до 70 баллов. Некоторые родители стали посмеиваться над результатами и «показывать пальцем» в сторону родителей детей с таким результатом. Вопрос; «Как вы считаете, нарушены ли в этой ситуации этические принципы»? «Если да, то какие»?

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	1 балл
Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	1 балл
Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	1,5 балл
Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	1,5 балл
	5 баллов

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бодалев А.А, Общая психодиагностика, СПб, Речь, 2004, 440с
2. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста, М, Владос, 2006, 383с
3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 205 с. эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Глуханюк Н.С., Психодиагностика, М, Академия, 2011, 240с
2. Бодалев А.А, Общая психодиагностика, СПб, Речь, 2004, 440с
3. Анастаси А., Урбина С., Психологическое тестирование, СПб, Питер, 2009, 688с
4. Заверткина Е.Г. / ред., Статистический анализ данных и способы представления результатов исследования, Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2000, 47с
5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 139 с. эл. ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модулей «Психологическая служба образования» и «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 9 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие психодиагностики. Предмет, задачи и структура психодиагностики.
2. История психодиагностики.
3. Области применения психодиагностики и психологического тестирования.
4. Методы психодиагностики.
5. Этапы психодиагностического обследования.
6. Понятие теста. Отличие теста от методики.
7. Сферы применения тестов.
8. Виды тестов. Классификация тестов.
9. Психологический диагноз и психологический прогноз.
10. Этика психодиагностического обследования. Этический кодекс психолога-диагноста.
11. История и общая характеристика тестов интеллекта.

12. Сущность и история создания «Метрических шкал Бине-Симона»
13. Характеристика, структура и назначение теста Векслера.
14. Общая характеристика и сферы применения тестов способностей. Примеры наиболее употребляемых методик.
15. История и общая характеристика тестов достижений (учебных тестов) Примеры.
16. Характеристика личностных тестов, их классификация, примеры.
17. Общая характеристика опросника как метода психодиагностического исследования. Примеры наиболее употребляемых опросников, их сущность и назначение.
18. Общая характеристика проективных методик. Примеры наиболее известных проективных методик, их сущность и назначение.
19. Компьютерные и компьютеризированные тесты.
20. Особенности проведения психодиагностического обследования детей.
21. Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста.
22. Задачи психодиагностики в области образования.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

Д.Е. Палатников

« _____ » _____ 2024 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.04 Психология развития

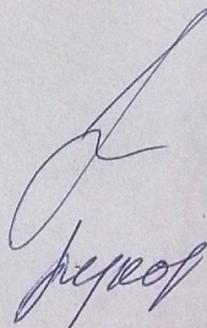
Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры педагогической
психологии, к.пс.н.



Т.В. Ледовская

доцент кафедры общей и социальной
психологии, к.пс.н.

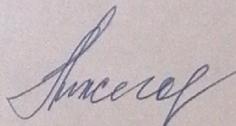
Н.Г. Рукавишникова

Утверждено

на заседании кафедры педагогической психологии «24» апреля 2024 г.
протокол № 8

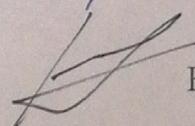
на заседании кафедры общей и социальной психологии «26» апреля 2024 г.
протокол № 9

Зав. кафедрой
педагогической психологии, профессор



Н.В. Нижегородцева

Зав. кафедрой
общей и социальной психологии, профессор



В.А. Мазиллов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология развития» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области психологии развития.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание общих закономерностей психического и психофизиологического развития; сущности различных теорий обучения, воспитания и развития;
- овладение навыками проведения сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; обнаруживая в поведении человека общих закономерностей психического и психофизиологического развития; соотнесения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях;
- развитие умений подбора и применения методов и методик диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Презентация Доклад Компетентностно - ориентированный тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные	Презентация Доклад Компетентностно - ориентированный тест

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Таблица Презентация Доклад Решение ситуаций Компетентностно - ориентированный тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Презентация Решение ситуаций Доклад Глоссарий Компетентностно - ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
Презентация	14	14			
Доклад	18	18			
Решение ситуаций	8	8			

Глоссарий	10	10			
Таблица	10	10			
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология развития как наука	Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.
2	Проблема психического развития человека	Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. Анализ психологических теорий развития психики.
3	Возраст и возрастная периодизация	Возраст, возрастная периодизация, структура возраста. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1: «Психология развития как наука».	0,5	1		18	19,5
1.1	Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.	0,5			9	9,5
1.2	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.		1		9	10
2	Раздел 2: «Проблема психического развития человека»	0,5	2		20	22,5
2.1	Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения.	0,5	0,5		10	11
2.2	Анализ психологических теорий развития психики		1,5		10	11,5
3	Раздел 3: «Возраст и возрастная периодизация»	3	5		22	30
3.1	Возраст, возрастная периодизация,	0,5	1		10	11,5

	структура возраста.					
3.2	Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	2,5	4		12	18,5
Всего:		4	8		60	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов																
1.	Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.	Решение ситуации (определить место дисциплины «Психология развития» в системе психологического знания) Решение ситуаций (каталог возможных методов в зависимости от возраста испытуемого) Глоссарий по теме																
2.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	Оформить презентацию «Представление о развитии в истории и культуре» Разработать таблицу «Представление о развитии в истории и культуре» Подготовить доклад по теме «Представление о развитии в истории и культуре»																
3.	Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения.	Решение ситуации (привести примеры, иллюстрирующие закономерности психического развития) Подготовить доклад по теме «Механизмы развития и их значение в разные возрастные периоды» Глоссарий по теме																
4.	Анализ психологических теорий развития психики	Подготовить доклад по теме «Соотношение биологического и социального в психике человека» Разработать таблицу «Теории развития» <table border="1" data-bbox="730 1422 1428 1496"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Теория</th> <th>Автор</th> <th>Основные термины</th> <th>Периодизация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Теория	Автор	Основные термины	Периодизация											
№	Теория	Автор	Основные термины	Периодизация														
5.	Возраст, периодизация, возрастная структура возраста.	Подготовить доклад по теме «Основные структурные компоненты возраста» Подготовить доклад по теме «Понятие «детство», возникновение и последовательность его отдельных периодов» Оформить презентацию «Понятие «Акме», «Акмеология». Понятие «Жизненный путь личности» Глоссарий по теме																
6.	Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	Глоссарий по теме Разработать таблицу «Психическое развитие на разных этапах онтогенеза» <table border="1" data-bbox="724 1973 1437 2047"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Период Возрастные рамки</th> <th>Новообразование</th> <th>Ведущий вид деятельности</th> <th>Социальная ситуация развития</th> <th>Развитие личности</th> <th>Развитие познавательных процессов</th> <th>Кризис</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	Период Возрастные рамки	Новообразование	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация развития	Развитие личности	Развитие познавательных процессов	Кризис								
№	Период Возрастные рамки	Новообразование	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация развития	Развитие личности	Развитие познавательных процессов	Кризис											

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.	Решение ситуации	ОПК -3, ОПК-7, ОПК-8
	Глоссарий	ОПК -3, ОПК-8
Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	Презентация	ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
	Таблица	ОПК -3, ОПК-7
	Доклад	ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения. Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения.	Решение ситуаций	ОПК -3, ОПК-7, ОПК-8
	Доклад	ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
	Глоссарий	ОПК -3, ОПК-8
Анализ психологических теорий развития психики	Доклад	ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
	Таблица	ОПК -3, ОПК-7
Возраст, возрастная периодизация, структура возраста.	Доклад	ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
	Презентация	ОПК -3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
	Глоссарий	ОПК -3, ОПК-8
Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	Таблица	ОПК -3, ОПК-7
	Глоссарий	ОПК -3, ОПК-8

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 2 балла, посещение с опозданием – 1 балл, и отсутствие на занятии – 0 баллов. Выступление по теме на практических занятиях активное участие в обсуждении – 2 балла, периодическая активность – 1 балл.

Накануне каждой аттестационной недели проводится контроль (тест) – максимальный балл – 5.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	1	2
	Посещение практических занятий	0	4
	<i>Итого</i>	14	72
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет, задачи, принципы и методы исследования психологии развития.	0	4
	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление психологии развития.	0	10
	Закономерности и механизмы психического развития, их значение в разные возрастные периоды. Проблема взаимосвязи развития и воспитания и обучения.	0	8
	Анализ психологических теорий развития психики	0	7
	Возраст, возрастная периодизация, структура возраста.	0	12
	Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.	0	6
	Тест в период аттестационной недели	0	10
	Итоговый тест	0	5
	Итого	0	62
Всего в семестре		14	134
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО		17	139
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Определить место дисциплины «Психология развития» в системе психологического знания
2. Привести примеры, иллюстрирующие закономерности психического развития
3. Подготовить доклад по теме «Соотношение биологического и социального в психике человека». Озвучить и обосновать свою позицию в данном вопросе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балл
Максимальный балл	2

7.1.1. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Примерные темы докладов:

1. История развития представлений о понятии «развитие».
2. Биогенетические концепции психического развития.
3. Социогенетические теории и концепции психического развития.
4. Когнитивные теории и концепции. Ж.Пиаже.
5. Основные теории развития. Концепция Л.С. Выготского.
6. Основные теории развития. Концепция Д.Б. Эльконина.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Раскрытие содержания вопроса	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	4

7.1.2. Решение ситуаций

Решение ситуаций - оценочное средство, направленное на решение профессиональных ситуаций. Позволяет проанализировать действия участников ситуации, определить возникшие задачи и положительно их разрешить, урегулировать.

Примеры ситуаций:

Задание 1. Определение методов психологического исследования

Студентам дается задание: составить перечень возможного использования методов психологического исследования в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей испытуемого.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	0,5
Правильность ответа по содержанию задания	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности участников ситуации	0,5
Умения аргументировать предлагаемые решения	0,5
Максимальный балл	2

7.1.3. Презентация

Презентация – это совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд,

звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентации:

1. Психоаналитический подход к объяснению психического развития человека (З. Фрейд).
2. Теория психосоциального развития личности Эрика Эриксона
3. Периодизация психического развития Жана Пиаже
4. Концепция рекапитуляции С. Холла. Биогенетический закон. А. Гезел, Э.Геккель, Гетчинсон).
5. Теория трех ступеней развития К. Бюлера

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме	0,5
Соблюдение заданной структуры презентации (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Максимальный балл	2

7.1.4. Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
Содержание таблицы полностью раскрывает заявленную тему, отсутствуют ошибки	2
Максимальный балл	4

7.1.5. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
-----------------	-------------

Пояснение и описание, раскрывающее суть термина	1
достоверность	0,5
Ссылка на источник	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 84 балла.
 - положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	<p>Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и</p>	<p>90-100% 125-139 баллов</p>	зачтено

	<p>духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>		
повышенный	<p>Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования;</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>Проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>75-89% 104-124 балла</p>	зачтено
базовый	<p>Осуществляет отбор психолого-</p>	<p>60-74%</p>	зачтено

	<p>педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения;</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования;</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>Проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания.</p>	84-103 балла	
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	59 и ниже % 83 балла и ниже	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ОПК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1-20
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	1-20
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	1-20
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	1-3
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	4-6

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	7-9
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	10-12
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	13-14
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	15-17
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	18-20

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является (Укажите не менее двух вариантов ответа)
 - интимно-личное общение со сверстниками
 - учебно-профессиональная деятельность
 - профессиональное самоопределение
 - общественно-полезная деятельность
- Стержневой линией психического развития ребенка, от которой зависят все другие психические процессы, Ж. Пиаже рассматривал становление ...
 - интеллекта
 - самостоятельности
 - воли
 - памяти и мышления
- Уровень развития мотивационной сферы, стремление занять свое особое место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность характеризуют _____ готовность ребенка к школьному обучению.
 - личностную
 - интеллектуальную
 - двигательную
 - эмоциональную
- Согласно учению Л. С. Выготского, характерным для кризиса семи лет изменением в поведении ребенка является потеря детской ...
 - непосредственности
 - рассудительности

в) самостоятельности

г) чувствительности

5. Механизм развития высших психических функций, открытый Л.С. Выготским – это:

а) подражание; б) эгоцентризм; в) идентификация; г) интериоризация.

6. Установите соответствие между теориями психического развития и их ключевыми идеями.

1. Культурно-историческая концепция (Л. С. Выготский)	1. источником развития являются влечения и инстинкты
2. Теория конвергенции (В. Штерн)	2. каждая стадия развития определяется кризисной ситуацией, развитие личности обусловлено результатами преодоления кризиса
3. Эпигенетическая теория (Э. Эриксон)	3. для психического развития ребенка в равной мере значимы два фактора (наследственность и среда), они пересекаются и определяют стороны развития
	4. главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической деятельности

7. Установите последовательность стадий психосексуального развития (по З. Фрейду) и напишите их возрастные рамки

	фаллическая
	латентная
	оральная
	анальная
	генитальная

8. Каждой стадии психосоциального развития по Э. Эриксону (до стадии юности) соответствует определенная стадия психосексуального развития по З. Фрейду. Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Э. Эриксону и стадиями психосексуального развития по З. Фрейду.

1. Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие	1. латентная стадия
2. Возраст игры	2. оральная стадия
3. Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность	3. анальная стадия
	4. фаллическая стадия

9. Опишите явление «готовность ребенка к школе» _____.

10. Какие виды готовности Вы знаете _____?

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	1 балл
Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	1 балл
Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы и др. с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	1 балл
Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	1 балл
Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на	1 балл

знание предметной области, психолого-педагогические знания	
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.: ил. (Гриф МО) экземпляров.

2. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование". / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова - М.: Академия, 2013. - 361,[1] с.: ил.

3. Марцинковская Т. Д. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психология". / Т. Д. Марцинковская - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 381,[1] с.

4. Марцинковская Т. Д. Психология [Текст]: учебник для образовательных учреждений, по дисциплине "Психология". / Т. Д. Марцинковская - М.: Академия, 2013. - 397,[1] с.

б) дополнительная литература

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.,1981.
2. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. М., 1981.
3. Мухина В.С. Детская психология.- М.,1985.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.,2000.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.
8. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.,1988.
9. Фрейд З. Введение в детский психоанализ. М., 1993.
10. Хьелл Л. Теории личности. // Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 1997
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.,2007
12. Шихи Г. Возрастные кризисы. СПб., 1999.
13. Шульц Д. Шульц С.Э. История современной психологии. СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.,1960.
15. Эриксон Э. Детство и общество. М., 1996.

в) программное обеспечение

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Психодиагностика» (модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности») и модуля «Психологическое сопровождение учащихся с индивидуальными и возрастными особенностями», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития с другими науками.
2. Методы психологии развития.
3. История становления психологии развития как самостоятельной науки.
4. Исторический генезис понятия "детство".
5. Понятие психического развития. Факторы психического развития.
6. Закономерности психического развития.
7. Понятие возраста. Возрастные периодизации.
8. Понятие ведущей деятельности. Характеристика типов ведущей деятельности.
9. Кризисность психического развития. Эго-психология Э. Эриксона.
10. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Комплекс оживления.
11. Сенсомоторное развитие младенца.
12. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие познавательной сферы личности в раннем детстве. Развитие речи.
13. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
14. Психическое развитие в дошкольном детстве. Игровая деятельность дошкольника.
15. Развитие личности дошкольника. Кризис 6-7 лет.
16. Развитие познавательной сферы личности в дошкольном возрасте.
17. Психологическая готовность к школе.
18. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования.

19. Психологическая характеристика учебной деятельности.
20. Кризисы подросткового возраста. Формирование «Я- концепции».
21. Развитие интеллекта в младшем школьном возрасте.
22. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
23. Психическое развитие подростка. Основные психические новообразования.
24. Развитие личности в подростковом возрасте. Особенности развития потребностной
25. сферы личности и характера подростка.
26. Развитие познавательной сферы личности подростка.
27. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростков. Подростковые группы. Асоциальность и делинквентность в подростковом возрасте.
28. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. Основные психические новообразования.
29. Развитие познавательной сферы личности старшеклассника. Формирование мировоззрения.
30. Развитие личности в раннем юношеском возрасте. Кризис 17 лет. Понятие и виды самоопределения. Общая эмоциональная направленность и мотивация в раннем юношеском возрасте.
31. Психическое развитие в ранней зрелости. Кризис 30 лет.
32. Психическое развитие в средней зрелости. Кризис 40 лет.
33. Психическое развитие в поздней зрелости и старости. Кризисы пожилого возраста.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.