

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.07.03 «*Актуальные проблемы общей психологии*» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология развития и воспитания личности вносятся следующие изменения:

#### *Дневное отделение*

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>112</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:					
Лекции	40	10	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	72	18	18	18	18
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>176</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:					
Реферат	32	8	8	8	8
Глоссарий	24	6	6	6	6
Практическое задание	40	10	10	10	10
Таблица	24	6	6	6	6
Схема	32	8	8	8	8
Доклад	24	6	6	6	6
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	-	-	-	ЗаО
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. т. работа	Всего часов

					<b>студ.</b>	
<b>1</b>	<b>Раздел: Психология познавательных функций</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>66</b>	<b>120</b>
1.1.	Тема: Ощущение и восприятие	2	4		8	14
1.2.	Тема: Память	4	8		10	22
1.3.	Тема: Воображение	2	4		8	14
1.4.	Тема: Мышление	4	6		10	20
1.5.	Тема: Речь	2	4		8	14
1.6.	Тема: Внимание	2	6		12	20
1.7.	Тема: Интеллект	2	4		10	16
<b>2</b>	<b>Раздел: Психология состояний</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
2.1.	Тема: Психические состояния	1	2		6	9
2.2.	Тема: Функциональные состояния и состояния измененного сознания	1	2		6	9
<b>3</b>	<b>Раздел: Психологические особенности личности 2 к.</b>	<b>20</b>	<b>32</b>		<b>98</b>	<b>150</b>
3.1.	Тема: Эмоции и чувства	6	10		30	46
3.2.	Тема: Воля и саморегуляция	4	6		20	30
3.3.	Тема: Мотивация	6	10		24	40
3.4.	Тема: Я-концепция и самосознание	4	6		24	34
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>72</b>		<b>176</b>	<b>288</b>

*Заочное отделение*

**13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   8   зачетных единиц.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Триместры</b>
---------------------------	--------------	------------------

	<b>часов</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	4	<b>2</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	6	<b>8</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>268</b>	<b>134</b>	<b>134</b>		
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>60</b>	30	30		
Схема	<b>56</b>	28	28		
Таблица	<b>56</b>	28	28		
Практическое задание	<b>76</b>	38	38		
Глоссарий	<b>20</b>	10	10		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Психология познавательных функций</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>110</b>	<b>119</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Восприятие, память, воображение	<b>1,5</b>	<b>2</b>		<b>60</b>	<b>63,5</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Мышление и речь, внимание, интеллект	<b>1,5</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>65,5</b>
<b>2</b>	<b>Раздел: Психология состояний</b>				<b>40</b>	<b>40</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Психические и функциональные состояния				<b>40</b>	<b>40</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел: Психологические особенности личности</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>118</b>	<b>129</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>40</b>	<b>43</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Мотивация и	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>40</b>	<b>45</b>

<b>3.3.</b>	Тема: Я-концепция	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>38</b>	<b>41</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>14</b>		<b>268</b>	<b>288</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **общей и социальной психологии**

Протокол № 9 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



д. пс.н., профессор Мазилев В.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.07.04 «*Общий психологический практикум*» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология развития и воспитания личности вносятся следующие изменения:

#### *Дневное отделение*

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>16</b>		
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	44	24	20		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>16</b>		
В том числе:					
Реферат (доклад)	6	6			
Практическое задание	34	18	16		
Таблица	4	4			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	-	ЗаО		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел: Методология и методы организации психологического исследования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
1.1.	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	2	2		1	5
1.2.	Тема: Организационный этап исследования	2	2		1	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы сбора информации</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		<b>32</b>	<b>78</b>
2.1.	Тема: Метод анкетирования.	4	9		10	23
2.2.	Тема: Метод наблюдения.	4	4		10	18
2.3.	Тема: Метод беседы.	4	4		4	12
2.4.	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.		10		4	14
2.5.	Тема: Метод экспертных оценок.	4	3		4	11
<b>3</b>	<b>Раздел: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
3.1.	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.		3		3	6
3.2.	Тема: Применение критериев значимости различий для сравнения групп.		3		3	6
3.3.	Тема: Использование корреляционного, факторного и регрессионного анализа в психологических исследованиях.		4		4	8
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>44</b>		<b>44</b>	<b>108</b>

### *Заочное отделение*

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_4\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)	12	4	8		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>56</b>	<b>64</b>		
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>16</b>	6	10		
Таблица	<b>10</b>		10		
Практическое задание	<b>94</b>	50	44		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Методология и методы организации психологического исследования</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
1.1.	Тема: Принципы и классификации методов психологического исследования	1	1		14	14
1.2.	Тема: Организационный этап исследования		1		14	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы сбора информации</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>75</b>
2.1.	Тема: Метод анкетирования.	1		6	14	21
2.2.	Тема: Метод наблюдения.	1	2	2	12	17
2.3.	Тема: Метод беседы.	1	2		12	15
2.4.	Тема: Метод изучения продуктов деятельности.				12	12
2.5.	Тема: Метод экспертных оценок.		2		8	10
<b>3</b>	<b>Раздел: Методы представления, обработки и анализа результатов исследования</b>			<b>4</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
3.1.	Тема: Способы представления результатов в таблицах, графиках, гистограммах и их анализ.			2	17	19
3.2.	Тема: Применение методов математической			2	17	19

	статистики в психологических исследованиях.					
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>120</b>	<b>144</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **общей и социальной психологии**

Протокол № 9 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



д. пс.н., профессор Мазилев В.А.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.07.05 «*Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований*» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология развития и воспитания личности вносятся следующие изменения:

#### *Дневное отделение*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>18</b>		<b>18</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>		<b>20</b>		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего) виды сам-й работы берем из средств формирования компетенций</b>	<b>70</b>		<b>70</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>10</b>		<b>10</b>		
Другие виды самостоятельной работы					
- Работа с каталогами	<b>10</b>		<b>10</b>		
- Выбор информационных источников	<b>9</b>		<b>9</b>		
- Конспектирование	<b>9</b>		<b>9</b>		
- Доклады на семинарах	<b>8</b>		<b>8</b>		
- Эссе	<b>10</b>		<b>10</b>		
- Проведение диагностических методик	<b>14</b>		<b>14</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

### 3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	Особенности психолого-педагогических исследований	4	2		8	14
	1.1. Специфика психолого-педагогического исследования. Предмет и объект в психолого-педагогическом исследовании.	2	1		4	7
	1.2. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности лонгитюдного и срезового исследований в образовании. Классификации методов психолого-педагогического исследования.	2	1		4	7
2.	Методология психолого-педагогического исследования	3	3		9	15
	2.1. Понятие методологии исследования. Понятия теории, подхода, исследовательского метода. Теоретическое знание в психологии.	1	1		3	5
	2.2. Проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотезы исследования, их виды.	1	1		3	5
	2.3. Выборка и правила ее формирования. Этапы эмпирического исследования в психологии.	1	1		3	5
3.	Классификация исследовательских методов в психологии. Метод и методика.	2	4		8	14
	3.1. Исторически сложившаяся систематика методов. Качественные методы. Количественные методы. Современная систематика методов.	0,5	2		3	5,5
	3.2. Эксперимент в системе методов эмпирического исследования. Эксперимент как эмпирический метод исследования.	1	0,5		2	3,5
	3.3. Наблюдение и его отличие от эксперимента. Методы, не включаемые в число экспериментальных.	0,5	1,5		3	5

4.	Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	3	4		15	22
	4.1. Специфика опроса в образовательной среде. Объекты опросных исследований. Психолого-педагогические нормы проведения опроса. Стандартизированные и нестандартизированные опросы.	1,5	1,5		9	12
	4.2. Анкета и интервью в психолого-педагогическом исследовании. Возможности качественного анализа данных опросного исследования. Беседа как исследование. Методы интерпретации в качественном исследовательском интервью. Этические принципы проведения интервью.	1,5	2,5		6	10
5.	Общее представление о качественных методах в психологии и педагогике	2	4		15	21
	5.1. Качественная методология и экспертные методы. Контент-анализ как качественный метод. Количественные методы и присутствие в них качественных оценок. Ограничения качественных методов	1	1		9	11
	5.2. . Экспертное оценивание как качественный метод. Особенности экспертных методов исследования. Экспертиза учебного процесса развивающего обучения.	1	3		6	10
6.	Методы количественной и качественной обработки результатов эмпирического исследования	4	3		15	22
	6.1. Различия стратегий в качественной и количественной методологии. Понятие о первичной и вторичной обработке данных эмпирического исследования. Первичная классификация данных. Табличное и графическое представление данных. Меры центральной тенденции и вариативности.	2	2,5		9	13,5
	6.2. Понятие о кривой нормального распределения и ее свойствах. Корреляционное и сравнительное исследование. Критерии значимости различий. Представление данных в отчетах и публикациях.	2	0,5		6	8,5
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>20</b>		<b>70</b>	<b>108</b>

### *Заочное обучение*

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 триместр	6 триместр
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>28</b>	<b>64</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат		<b>8</b>	
Другие виды самостоятельной работы			
- Работа с каталогами		<b>4</b>	
- Выбор информационных источников		<b>6</b>	
- Доклады на семинарах		<b>4</b>	<b>10</b>
- Дискуссии			<b>5</b>
- Эссе			<b>5</b>
- конспектирование		<b>6</b>	
- Профессиональный диалог			<b>10</b>
- Проект			<b>4</b>
- Рефлексия			<b>6</b>
- Анализ диагностических методик			<b>12</b>
- Проведение диагностического самообследования.			<b>12</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>ЗаО</b>		<b>ЗаО</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. т. работа студ.	Всего часов
1.	Раздел: Введение в проблему качественных и количественных методов	<b>3</b>			<b>15</b>	<b>18</b>

	1.1 Методология научного исследования. Проблема метода в психологии. Классификация методов	1,5			7,5	9
	1.2. Основные этапы и условия психологического исследования	1,5			7,5	9
2.	Раздел: Неэкспериментальные исследовательские методы.	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>15</b>	<b>24</b>
	2.1. Общая характеристика неэкспериментальных методов исследования.	1,5			5	6,5
	2.2. Метод наблюдения его роль в психологическом исследовании, области применения.	1,5	2		2	5,5
	2.3. Метод анкетирования		2		2	4
	2.4. Метод беседы		2		2	4
	2.5. Метод анализа результатов деятельности				2	2
	2.6. Метод экспертной оценки личности				2	2
3.	Раздел: Экспериментальный исследовательский метод				<b>20</b>	<b>20</b>
	3.1. Метод эксперимента				20	20
4.	Раздел: Качественные методы психолого-педагогического исследования.				<b>27</b>	<b>27</b>
	4.1. Качественные методы психолого-педагогического исследования.				12	12
	4.2. Понятие теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Виды теоретических методов исследования.				15	15
5.	Раздел: Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях		<b>4</b>		<b>15</b>	<b>19</b>
	5.1. Понятие количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Методы первичной описательной статистики.		2		7,5	9,5
	5.3. Понятие вторичной статистики.		2		7,5	9,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **общей и социальной психологии**  
 Протокол № 9 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



д. пс.н., профессор Мазиллов В.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.08.01 «*Психология детей разных возрастов*» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология развития и воспитания личности вносятся следующие изменения:

#### *Дневное отделение*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>100</b>	28	24	24	24
В том числе:					
Лекции	<b>34</b>	10	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	<b>34</b>	10	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	<b>32</b>	8	8	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>188</b>	44	48	48	48
В том числе:					
Реферат	<b>28</b>	8		10	10
Таблица	<b>21</b>	9	12		
Составление глоссария	<b>41</b>	9	12	10	10
Доклад	<b>78</b>	18	24	18	18
Кейс-задание	<b>10</b>			10	
Практическое задание	<b>10</b>				10
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология детей дошкольного	8	8	10	47	73

	<b>возраста</b>					
<b>1.1.</b>	Тема: Психологические особенности младенчества и раннего детства	2		2	7	11
<b>1.2.</b>	Тема: Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	1	2	2	10	15
<b>1.3.</b>	Тема: Общие закономерности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте.	1	2	2	10	15
<b>1.4.</b>	Тема: Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	2	10	16
<b>1.5.</b>	Тема: Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе	2	2	2	10	16
<b>2</b>	<b>Раздел: Психология младшего школьника</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>77</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Общая характеристика младшего школьного возраста	2	2		7	11
<b>2.2.</b>	Тема: Специфика учебной деятельности и ее структура	2	2		8	12
<b>2.3.</b>	Тема: Результаты учебной деятельности и психологические основы ее организации	2	2		10	14
<b>2.4.</b>	Тема: Познавательное развитие младшего школьника	2	2	5	12	21
<b>2.5.</b>	Тема: Личностное развитие младшего школьника.	2	2	5	10	19
<b>3.</b>	<b>Раздел: Психология подростка</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>69</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Общая характеристика подросткового возраста. Психофизиологические особенности развития в подростковом возрасте.	2	2	-	9	13
<b>3.2.</b>	Тема: Развитие личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.	2	2	2	12	18
<b>3.3.</b>	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.	2	2	2	13	19
<b>3.4.</b>	Тема: Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте.	2	2	2	13	19
<b>4</b>	<b>Раздел: Психология юности</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>47</b>	<b>69</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.	2	2	-	8,5	12,5
<b>4.2.</b>	Тема: Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.	2	2	2	8,5	14,5
<b>4.3.</b>	Тема: Особенности личностного развития в	2	2	2	15	21

	юношеском возрасте.					
<b>4.4.</b>	Тема: Особенности межличностных взаимоотношений в юношеском возрасте.	2	2	2	15	21
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>188</b>	<b>288</b>

Программа пересмотрена на заседании кафедры **общей и социальной психологии**

Протокол № 9 от «26» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



д. пс.н., профессор Мазилев В.А.



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины (практики) К.М.09.02 «*Психолого-педагогическая диагностика (с психолого-педагогическим практикумом)*» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология развития и воспитания личности вносятся следующие изменения:

#### *Дневное отделение*

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	28			
В том числе:					
Лекции	<b>10</b>	10			
Лабораторные занятия	<b>10</b>	10			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	44			
В том числе:					
Составление глоссария	<b>4</b>	4			
Доклад	<b>10</b>	10			
Реферат	<b>10</b>	10			
Практическое задание	<b>10</b>	10			
Таблица	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации	<b>За</b>	<b>За</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки	1	1		2	4

<b>1.1.</b>	Тема: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы		1		1	2
<b>1.2.</b>	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования				1	1
<b>2</b>	Раздел: История психодиагностики	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.		1		1	2
<b>2.2.</b>	Тема: История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.		1		1	2
<b>3.</b>	Раздел: Методы психодиагностики	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.		1		1	2
<b>3.2.</b>	Тема: Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.		1		1	2
<b>4</b>	Раздел: Этапы психодиагностического исследования	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.		1		2	2
<b>4.2.</b>	Тема: Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.				2	2
<b>5.</b>	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>31</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика			6	6	12

	различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых, универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.					
<b>5.2.</b>	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и T - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттелла.			6	8	14
<b>5.3.</b>	Тема: Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.			2	2	4
<b>6</b>	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста			2	4	6
<b>7.</b>	Раздел: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.				2	2
<b>7.2.</b>	Тема: Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.		1		1	2
<b>7.3.</b>	Тема: Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.		1		1	2
<b>8</b>	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>8.1.</b>	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности. Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.			2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### Заочное отделение

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	8			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Лабораторные занятия	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	2	2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	64			
В том числе:					
Составление глоссария	10	10			
Доклад	14	14			
Реферат	14	14			
Практическое задание	18	18			
Таблица	8	8			
Вид промежуточной аттестации	За	За			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Общая характеристика психодиагностики как науки				4	4
<b>1.1.</b>	Тема: Понятие психодиагностики, ее предмет, задачи, структура и принципы				2	2

1.2.	Тема: Профессионально-этические и правовые нормы психодиагностического обследования				2	2
2	Раздел: История психодиагностики	0,5			4	4,5
2.1.	Тема: Начало исследований индивидуальных различий, работы Ф. Гальтона, Дж. Кеттела, Э. Крепелина, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо. Диагностика детского развития Э. Сеген, А. Бине.	0,5			2	2,5
2.2.	Тема: История тестов интеллекта, тестов достижений, проективных тестов.				2	2
3.	Раздел: Методы психодиагностики	0,5			4	4,5
3.1.	Тема: Психодиагностические методы и основные диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов. Понятие исследовательской методики и понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение.	0,5			2	2,5
3.2.	Тема: Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.				2	2
4	Раздел: Этапы психодиагностического исследования		0,5		8	8,5
4.1.	Тема: Этапы психодиагностического обследования: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации данных, этап принятия решения. Психологический диагноз, объект диагноза, уровни диагноза. Психологический прогноз.				4	4
4.2.	Тема: Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач. Типичные ошибки, допускаемые в ходе психодиагностического обследования и их возможные последствия.		0,5		4	4,5
5.	Раздел: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики.	0,5	0,5	2	30	33
5.1.	Тема: Общая характеристика теста как основного метода психодиагностики. Понятие теста. Общая характеристика различных видов тестов. Техника проведения наиболее применяемых,	0,5		1	14	15,5

	универсальных тестов. Психодиагностика способностей и интеллекта. Диагностика познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика внимания. Диагностика интеллекта: тесты Амтхауэра и Векслера.					
<b>5.2.</b>	Тема: Психодиагностика мотивации и личностных черт. Методы сбора информации о личности. (L, Q, и Т - данные), повышение объективности полученных данных. Диагностика мотивации достижения, афилляции, диагностика интересов и ценностей личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика личностных черт: тесты Айзенка, Кеттела.		0,5	1	14	15,5
<b>5.3.</b>	Тема: Психодиагностика сознания и самосознания: тест репертуарных решеток Келли, изучение самооценки и самоотношения. Трудности диагностики сознания и самосознания, пути повышения объективности полученных данных.				2	2
<b>6</b>	Раздел: Этапы и методика обработки результатов тестирования.	<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7,5</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Этапы и методика обработки результатов тестирования. Табличное и графическое представление результатов теста	0,5		1	6	7,5
<b>7.</b>	Раздел: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Основные этапы конструирования и психометрической проверки теста. Меры центральной тенденции и меры вариативности тестовых оценок.					
<b>7.2.</b>	Тема: Тестовые нормы, их виды, относительность тестовых норм, анализ пунктов теста на трудность и дискриминативность.		0,5		2	2,5
<b>7.3.</b>	Тема: Понятие надежности теста, виды надежности. Методы проверки надежности теста. Понятие валидности теста, виды валидности, методы проверки валидности.		0,5		2	2,5
<b>8</b>	Раздел: Построение комплексного психологического портрета личности.			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Построение комплексного психологического портрета личности.			1	4	5

	Принципы составления психодиагностического заключения. Принципы составления психологической характеристики личности.					
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Палатников  
«23» апреля 2024 г.

### Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

В программу дисциплины «Поликультурное образование» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование вносятся следующие изменения:

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (Ш)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	44			
В том числе:					
Аналитическая работа	10	12			
Методическая разработка	10	12			
Решение ситуаций	8	10			
Защита проектов	8	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

#### 5. Содержание дисциплины



## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Ла бор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы поликультурного образования	8			12	20
1.1.	Понятия поликультурного образования	2				8
1.2.	Содержание поликультурного образования. Концепция поликультурного образования	2			2	4
1.3.	Поликультурное образование как часть педагогической культуры преподавателя	2			2	4
1.4.	Поликультурное воспитание	2			2	4
2	Раздел: Организационные основы поликультурного образования	2			12	20
2.1.	Модели поликультурного образования и поликультурного воспитания	2				8
2.2.	Программы поликультурного образования и поликультурного воспитания		2		2	4
2.3.	Педагогика межнационального общения		2		2	4
2.4.	Поликультурное воспитание в семье		2		2	4
3	Раздел: Поликультурное образование в образовательных организациях разного типа		6		10	16
3.1.	Поликультурное образование в дошкольных учреждениях		2		2	4
3.2.	Поликультурное образование в учреждениях общего образования: начального, основного, среднего		2			8
3.3.	Поликультурное образование в учреждениях среднего и высшего образования		2		2	4
4	Раздел: Опыт решения задач поликультурного образования		6		10	16
4.1.	Взаимодействие педагогов и общественных организаций в рамках поликультурного образования		2		4	6

4.2.	Зарубежный опыт поликультурного образования		2		4	6
4.3.	Проектирование программ в сфере поликультурного образования		2		2	4
Всего:		10	18		44	72

Программа пересмотрена на заседании кафедры педагогических технологий

Протокол № 13 от

«02» апреля 202 г.

Заведующий

  
(подпись)

кафедрой д.п.н., профессор Байбородова Л.В.  
(ученое звание) (фамилия, имя, отчество)