

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ **2022 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Анализ направлений волонтерской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

профиль Молодёжная политика и социальное проектирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью, к.п.н.

Зайцева М.А.

Утверждено на заседании кафедры

кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

«31» августа 2022 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Анализ направлений волонтерской деятельности» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области волонтерской деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- **овладение навыками** проектирования и использования различных педагогических технологий, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- **развитие умений** организации эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.	гlossарий дискуссия
ПК-6	Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики	ПК-6.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-6.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	эссе кейс-задание реферат
ПК-8	Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью	кейс-задание реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					
составление глоссария	10	6	4		
реферат	22	12	10		
анализ документов и других источников информации	10	6	4		
проектирование программ и занятий	12	6	6		
эссе	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	ЗаО		ЗаО		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Направления безвозмездной и добровольческой помощи	<p>Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам; безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий – и помощь пострадавшим в них;</p>
2.	Современные технологии волонтерской деятельности в сфере образования	<p>Поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения, спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи, укрепления семьи и социальной защиты материнства и детства;</p> <p>Охрана архитектурного и природного наследия; защита животных;</p>

		Бесплатная юридическая помощь; Создание социальной рекламы.
3.	Анализ направлений волонтерской деятельности	Социальное волонтерство Культурное волонтерство Экологическое волонтерство Спортивное волонтерство Медицинское волонтерство Медиаволонтерство Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях Корпоративное волонтерство Патриотическое волонтерство Донорство Поисково-спасательное волонтерство Онлайн-волонтерство

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Направления безвозмездной и добровольческой помощи	14	12	-	20	46
1.1	Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	4	2	-	4	10
1.2	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий	2	2	-	4	8
1.3	Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	2	4	-	4	10
1.4	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров	2	2	-	4	8
1.5	Помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	4	2	-	4	10

2	Современные технологии волонтерской деятельности сфере образования	6	12	-	26	44
2.1	Поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения.	1	1	-	4	6
2.2	Охрана архитектурного и природного наследия;	1	1	-	4	6
2.3	Защита животных	1	2	-	4	7
2.4	Бесплатная юридическая помощь	0,5	2	-	14	16,5
2.5	Создание социальной рекламы	1	2	-	4	7
2.6	Поддержка деятельности в сфере спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи.	0,5	2	-	4	6,5
2.7	Поддержка деятельности в сфере защиты материнства и детства	1	2	-	6	9
3	Анализ направлений волонтерской деятельности	4	24		8	36
3.1	Социальное волонтерство	2	1			2
3.2	Культурное волонтерство		6			6
3.3	Экологическое волонтерство	0,5	4			2,5
3.4	Спортивное волонтерство		4			4
3.5	Медицинское волонтерство	0,5	1			0,5
3.6	Медиаволонтерство		1			1
3.7	Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях		1		2	3

3.8	Корпоративное волонтерство		1			1
3.9	Патриотическое волонтерство		1			1
3.10	Донорство		1			1
3.11	Поисково-спасательное волонтерство		1			1
3.12	Онлайн-волонтерство	1	2		2	3,5
	Всего:	24	48		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
2	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
3	Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
4	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
5	Социальное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
6	Культурное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
7	Экологическое волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области

8	Спортивное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
9	Медицинское волонтерство	Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
10	Медиаволонтерство	Реферат Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
11	Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях	Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
12	Корпоративное волонтерство	Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
13	Патриотическое волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
14	Донорство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
15	Поисково-спасательное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
16	Онлайн-волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.

9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору учащегося)
21. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор учащегося)
22. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Информационные технологии в волонтерской среде.
23. Особенности социально-психологической адаптации личностей, нуждающихся в волонтерской деятельности к условиям окружающей среды.
24. Психологические механизмы профессиональной и социально-психологической адаптации волонтеров к условиям окружающей среды.
25. Использование адаптационного ресурса творческой деятельности в работе волонтера.
26. Феномен толерантности в российском понимании.
27. Особенности наблюдения: содержание и специфика проведения наблюдения в различных ситуациях.
28. Организация и использование метода наблюдения в психологической практике.
29. Основные группы коммуникативных барьеров.
30. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	Глоссарий Дискуссия	ПК-3
2	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий	Глоссарий Эссе	ПК-3
3	Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	Глоссарий	ПК-3
4	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных	Глоссарий Дискуссия	ПК-3

	катастроф, пожаров		
5	Социальное волонтерство	Глоссарий Реферат Кейс-задание	ПК-3
6	Культурное волонтерство	Реферат Презентация	ПК-3
7	Экологическое волонтерство	Презентация	ПК-3
8	Спортивное волонтерство	Реферат Проект	ПК-3
9	Медицинское волонтерство	Реферат Презентация	ПК-3
10	Медиаволонтерство	Реферат	ПК-3
11	Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях	Реферат	ПК-3
12	Корпоративное волонтерство	Проект	ПК-3
13	Патриотическое волонтерство	Презентация Кейс-задание	ПК-3
14	Донорство	Дискуссия	ПК-3
15	Поисково-спасательное волонтерство	Дискуссия	ПК-3
16	Онлайн-волонтерство	Кейс-задание	ПК-3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	4
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	1	18
Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий	1	18
Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	1	13
Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров	1	18
Социальное волонтерство	1	25
Культурное волонтерство	1	20
Экологическое волонтерство	1	15
Спортивное волонтерство	1	20
Медицинское волонтерство	1	11
Медиаволонтерство	1	11
Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях	1	11
Корпоративное волонтерство	1	11
Патриотическое волонтерство	1	11
Донорство	1	11
Поисково-спасательное волонтерство	1	11
Онлайн-волонтерство	1	11
Итого	16	235
Всего в семестре	16	235
Промежуточная аттестация		
ИТОГО		251
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 151 балла		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. — Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (см. текст учебной программы).
 - Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме
 - Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы — по содержанию.
2. Разработать программу деятельности волонтерской группы:
 - цели и задачи группы;
 - направления деятельности;
 - предполагаемый состав;
 - руководители и их помощники;
 - способы рекрутирования членов;
 - режим работы добровольцев;
 - способы коммуникации;
 - формы внутrigрупповых взаимоотношений
 - стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.
 - план и предполагаемые результаты действий.

3. Вводная информация.

Волонтерская программа «Старшие друзья» связана с оказанием необходимой поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В программе участвуют дети в возрасте от 7 до 15 лет, состоящие на сопровождении учреждения социального обслуживания или иной социальной службы, и имеющие одну или несколько проблем из перечисленных ниже: недостаток общения; недостаток эмоционального тепла, поддержки и заботы со стороны ближайшего социального окружения; трудности общения со сверстниками; переживание чувства одиночества, ненужности, отвержения, замкнутость; переживание утраты; неуверенность в себе; низкая самооценка; трудности адаптации к школе или трудности с учёбой, особенно если они связаны с проблемами в отношениях с учителями и сверстниками; отсутствие близкого взрослого, который является для ребёнка положительным примером. Часто участниками программы становятся дети из многодетных или неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (включая детей, находящихся под опекой или в приёмных семьях), дети из семей, в которых родители имеют социальные проблемы. В зависимости от трудностей, которые имеются у ребёнка, волонтерам могут быть поставлены различные задачи, например: поддержка ребёнка в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей; организация досуга для ребёнка; поддержка ребёнка в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей); поддержка ребёнка в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования; помощь в усвоении школьной программы и другие. Помимо этого, к волонтеру предъявляется ряд дополнительных требований, которые сформулированы в виде «Правил для волонтера». Наиболее важными из них являются: волонтер должен относиться к ребёнку уважительно; волонтер не должен совершать действий, опасных для жизни и здоровья ребёнка; волонтер не должен принимать решения, выходящие за рамки обязанностей без согласования с координатором программы; волонтер должен информировать родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях с ребёнком и получать их согласие; волонтер не может наказывать ребёнка; волонтер не должен курить и употреблять алкоголь в присутствии ребёнка; волонтер не может приводить ребёнка к себе домой; волонтер не может делать ребёнку дорогих подарков и давать обещания, которые он не сможет выполнить.

Задание: Составьте компетентностный портрет волонтера, включающий как личные, так и профессиональные компетенции исходя из специфики его работы в предполагаемой волонтерской программе. Составьте вопросы интервью и систему оценки кандидата по выбранным компетенциям, включая шкалу оценки и удельный вес каждого навыка.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору)

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале).	1
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала,	1

соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	
Максимальный балл	5

Эссе

Задание для студентов: подготовить эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе».

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме эссе	1 балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	5

Проект

Задание для студентов: подготовка и защита проекта собственной волонтерской организации.

В ходе подготовки выделить следующее:

1. Цель, задачи
2. Направления деятельности
3. Символика организации
4. Способы привлечения потенциальных волонтеров
5. Способы набора и отбора будущих волонтеров
6. Мотивирование и стимулирование волонтерской деятельности

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балл
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
Максимальный балл	5

Презентация

Задание для студентов:

– подготовить презентацию «Волонтерские организации Ярославля, Ярославской области»;

– при подготовке презентации разработать и представить в наглядной форме следующие аспекты: а) год и история создания волонтерской организации б) направления деятельности волонтерской организации в) проекты и программы, реализуемые волонтерской организацией г) результаты деятельности;

– в ходе презентации и при ее итоговом обсуждении выявить степень полноты

представленных материалов.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5

Дискуссия

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Общественный контекст волонтерской деятельности. Проблемы добровольчества (волонтерства) в РФ», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс-задание

Задания для студентов: вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

- Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

- Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

- Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

- Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
Максимальный балл	5

Глоссарий

Альтруизм – понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности – то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом – ради общего блага.

Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

Волонтер (от фр. volunteer) – в дословном переводе «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей. Добровольческая (волонтерская) акция – разовое мероприятие, направленное на решение социально значимых задач, участниками которого являются добровольцы (волонтеры).

Добровольческая (волонтерская) организация (объединение) – легитимная некоммерческая неправительственная организация, зарегистрированная в государстве на общих основаниях, или международная неправительственная некоммерческая организация, имеющая государственную регистрацию (представительство) на территории государства осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, выступающие организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, осуществляющие добровольческие (волонтерские) программы и проекты, привлекающие к своей деятельности добровольцев (волонтеров), которые действуют от их имени и по поручению.

Добровольческая (волонтерская) программа – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемый с использованием организованного труда добровольцев (волонтеров).

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

Милосердие – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

Фандрайзинг – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.

Филантроп – человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Филантропия – человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Соответствие терминов теме	1 балл
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	1 балл
Наличие ссылок на несколько источников	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 152 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере	100-91% 251-227 балла	отлично

	молодежной политики		
повышенный	Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	90-76% 226-189 балла	хорошо
базовый	Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики	75-61% 188-152 баллов	удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного владения компетенциями	60 и ниже % 151 баллов и ниже	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

УК	ОПК	ПК
		Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

- Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.

- Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

- Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

- Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

2. Вводная информация. Центр «Волонтерский факультет» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского заинтересован в организации стажировки своих сотрудников и студентов-волонтеров в республике Беларусь по теме «Инновационные технологии в волонтерской деятельности» в целях приобретения опыта в рассматриваемой области и тиражирования его в российских регионах.

Задача:

- определить возможность привлечения финансовых средств на стажировку, и возможную сумму, риски участия.
- найти источники финансирования для организации стажировки студентов в республике Беларусь, возможности привлечения средств, особенности отчетности, заявочную документацию.

3. Вводная информация. В 2019 году был запущен проект «За нами будущее», направленный на поддержку гражданских инициатив, улучшающих качество жизни молодежи. Проект реализуется в форме конкурса мини-субсидий.

Целевая группа проекта – НКО

Задание: найти источники финансирования для проекта «За нами будущее», изучить возможности привлечения средств, особенности отчетности.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность к организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	- демонстрирует приёмы организации работы по оценке и контролю качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи.	2
Способность решать организационные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы в	2

	сфере молодежной политики	
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем в молодежной среде; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта молодежи и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы.	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зайцева М. А. В помощь организатору волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие. / М. А. Зайцева, В. М. Пятунина, Н. В. Энзельдт; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. - 67 с.
2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред. Н.Ф.Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008.-24
3. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью". / М. И. Рожков - М.: ВЛАДОС, 2008.-60
4. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Гущина Т. Н. Теоретические основания тьюторского сопровождения развития социальной активности детей-сирот [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. Н. Гущина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.-27
2. Рождественская Н. Ю. Нищенство и благотворительность в Ярославской губернии в конце XIX - начале XX в. [Текст]: монография. / Н. Ю. Рождественская - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.-3
3. Рождественская Н. Ю. Ярославский городской Александровский дом призрения сирот (детский дом им. К.Маркса) 1884-1926 гг. [Текст]: исторический очерк. / Н. Ю. Рождественская; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.-2
4. Байбородова Л. В. Тьюторство в сфере общего и профессионального образования [Текст]: программы учебных дисциплин. / Л. В. Байбородова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 175 с.
5. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. эл. Ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа

педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6		
Самостоятельная работа (всего)	128	62	66		
В том числе:					
составление глоссария	30	16	14		
реферат	42	22	22		
анализ документов и других источников информации	10	6	4		
проектирование программ и занятий	28	14	18		
эссе	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	ЗаО		ЗаО		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Направления безвозмездной и добровольческой помощи	6	10	-	38	54
1.1	Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	2	2	-	10	14
1.2	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий		2	-	4	6
1.3	Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	2		-	4	6
1.4	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров		2	-	6	8
1.5	Помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	2	4	-	14	20
2	Современные технологии волонтерской деятельности сфере образования			-	56	56
2.1	Поддержка деятельности в сфере образования, экологии, культуры, науки, здравоохранения.			-	4	4
2.2	Охрана архитектурного и природного наследия;			-	4	4
2.3	Защита животных			-	4	4
2.4	Бесплатная юридическая помощь			-	14	14

2.5	Создание социальной рекламы			-	4	4
2.6	Поддержка деятельности в сфере спорта, творчества, патриотического и духовного воспитания молодежи.			-	4	4
2.7	Поддержка деятельности в сфере защиты материнства и детства			-	22	22
3	Анализ направлений волонтерской деятельности				34	34
3.1	Социальное волонтерство				4	4
3.2	Культурное волонтерство				2	2
3.3	Экологическое волонтерство				2	2
3.4	Спортивное волонтерство				2	2
3.5	Медицинское волонтерство				2	2
3.6	Медиаволонтерство				2	2
3.7	Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях				2	2
3.8	Корпоративное волонтерство				2	2
3.9	Патриотическое волонтерство				2	2
3.10	Донорство				2	2
3.11	Поисково-спасательное волонтерство				6	6
3.12	Онлайн-волонтерство				6	6
	Всего:	6	10		128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
---	-----------------	---

п/п		
1	Помощь социально незащищенным гражданам – малообеспеченным; одиноким старикам.	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
2	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров, стихийных бедствий	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
3	Помощь социально незащищенным гражданам – безработным, инвалидам, детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
4	Подготовка людей к преодолению последствий чрезвычайных ситуаций: промышленных катастроф, пожаров	Составьте глоссарий Реферат Анализ документов
5	Социальное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
6	Культурное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
7	Экологическое волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
8	Спортивное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
9	Медицинское волонтерство	Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
10	Медиаволонтерство	Реферат Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
11	Волонтерство общественной безопасности и в чрезвычайных ситуациях	Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
12	Корпоративное волонтерство	Разработка социально-значимого проекта в группах

		по 3-4 человека
13	Патриотическое волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
14	Донорство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
15	Поисково-спасательное волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области
16	Онлайн-волонтерство	Составьте глоссарий Реферат Анализ проектов по направлению в России и Ярославской области

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.07. Социология и политология

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

к. с. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С.Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«18» марта 2022_ г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование

		социальной интеграции.	
--	--	------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ 2 ____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
подготовка проекта	30	30
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предмет, структура и функции социологии. Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутри дисциплинарная матрица социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие

		"политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
4	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.
5	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактике коррупции.
6	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
7.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
8.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.

9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.
----	----------------------	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	
3	Политическая система общества.	2	2	4	8
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1	1	2	
3.2	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	2	
4	Государство в политической системе общества.	1	2	4	7
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.	1	1	2	
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные		1	2	

	черты.				
5.	Гражданское общество и правовое государство.	1	1	4	6
5.1	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества.	1	1	2	
5.2	Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактике коррупции.		1	2	
6	Политические партии в политической системе общества.	1	1	4	6
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.	1	1	2	
6.2	Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.		1	2	
7.	Общественно-политические организации и движения.	1	4	4	9
7.1	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.	1	2	2	
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.		2	2	
8	Демократия: теория и политическая практика.	1	4	4	9
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.	1	2	2	
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути		2	2	

	перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.				
9	Политическая власть.	1	4	4	9
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти.	1	2	2	
9.2	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.		2	2	
Всего:		12	24	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
3	Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
----------	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объект и предмет социологии как науки. Внутренняя и междисциплинарная матрица социологии	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-3.2.
Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.3.
Основные тенденции развития современного мира.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-5.2.
Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-5.2. УК-5.3.
Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-5.2. УК-5.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.

Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	0
	Итого	0	0
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	2
	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	1	2
	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	1	2
	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая.	1	2
	Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	1	6
	Основные тенденции развития современного мира.	1	6
	Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1	6
	Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	1	6
	Основные социально-политические	1	6

	структуры развитых индустриальных стран		
	Итого	9	38
Всего в семестре		9	38
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	56
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов			

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте политические взгляды Средневековья (на примере А. Августина и Ф. Аквинского).

В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.

Вариант 2. Задание.

Проведите сравнительный анализ политических взглядов Платона и Аристотеля.

Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?

Вариант 3. Задание.

Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский), консервативного (Б.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский).

Вариант 4. Задание.

Сравните конституционные проекты, реформы российского общества П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Вариант 5. Задание.

Дайте характеристику основным этапам и особенностям развития политической мысли в России.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Проблема предмета социологии.
2. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Виды социологических исследований.
9. Программа социологического исследования.
10. Анализ документов как метод сбора социологической информации.

11. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
12. Интервью как разновидность социологического опроса.
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
14. Социологические эксперименты.
15. Понятие и основные компоненты культуры.
16. Ценности как важнейший компонент культуры.
17. Язык как компонент культуры.
18. Многообразие культурных норм.
19. Виды и формы культуры.
20. Основные субкультуры современного общества.
21. Теории социокультурной динамики.
22. Социализация личности.
23. Причины десоциализации личности и условия ее ресоциализации.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Конформное поведение личности.
26. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социологические теории межличностного взаимодействия.
29. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
30. Малые группы, их особенности и роль в обществе.
31. Социальные организации, типы социальных организаций.
32. Бюрократия как тип социальных организаций. Патологии бюрократических организаций.

Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
Максимальный балл	2

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Темы докладов

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.

10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
Максимальный балл	5

7.1.3 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:

- а) политическим конфликтом; в) политическим процессом;
 б) политической модернизацией; г) политической социализацией.

2. Политическая социализация – это:

- а) процесс усвоения личностью образцов политического поведения и опыта;
 б) совокупность социальных ценностей и норм, значимых для сферы политики;
 в) явление, характеризующее социальную мобильность;
 г) целенаправленная политическая деятельность по завоеванию власти в обществе.

3. Столкновение противоположных политических целей и интересов характеризует:

- а) политический конфликт; в) политические разногласия;
 б) идеологический спор; г) кризис легитимности.

4. Режимы протекания политических процессов – это:

- а) радикализм, консерватизм, либерализм;
- б) развитие, функционирование, кризис и упадок;
- в) революционность и эволюционность;
- г) демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

5. Политические процессы по типам могут быть:

- а) открытыми и закрытыми;
- б) формальными и неформальными;
- в) консервативными, либеральными, социалистическими;
- г) технократическими, идеократическими, харизматическими.

6. Демократический политический процесс характеризуется:

- а) формированием открытой политической системы;
- б) укреплением закрытой политической системы;
- в) безальтернативностью выборов;
- г) введением цензуры на распространяемую информацию.

7. К категории политического процесса относится:

- а) плюрализация общества;
- б) избирательная кампания;
- в) социальная дифференциация;
- г) муниципализация жилищного сектора.

8. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как:

- а) пропорциональную; в) смешанную;
- б) мажоритарную; г) тоталитарную.

9. При мажоритарной избирательной системе:

- а) избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;
- б) голосование происходит по партийным спискам;
- в) формируется единый общефедеральный округ;
- г) правом выбора наделено собрание выборщиков.

10. Недостатком пропорциональной избирательной системы является:

- а) отражение в парламенте реальной расстановки политических сил;
- б) способствование развитию имморализма и многопартийности;
- в) сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства;
- г) обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества

11. Электорат – это:

- а) совокупность граждан, обладающих избирательным правом;
- б) относительно небольшая, внутренне дифференцированная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти;
- в) наиболее видные, авторитетные лидеры социальной группы, класса;
- г) движение за права человека, за право избирать и быть избранным;

12. Политические конфликты могут протекать в форме:

- а) мятежа; в) спора;
- б) дискуссии; г) забастовки.

13. Фактическое прекращение действия Конституции (Основного закона)

страны характеризует кризис:

- а) парламентский; в) конституционный;
- б) правительственный; г) внешнеполитический.

14. Технология урегулирования политического конфликта, предусматривающая взаимоуступки сторон, называется:

- а) консенсусом; в) компромиссом;
- б) «уходом из зоны конфликта»; г) «демонстрацией силы».

15. Субъектами этнополитических конфликтов являются:

- а) этнические общности;
- б) региональные политические элиты;
- в) международные организации;
- г) этнические интересы и ценности.

16. Геноцид – это:

- а) действие, совершаемое с намерением уничтожить какую-либо национальную, расовую, этническую группу как таковую;
- б) политика интернационализации;
- в) одно из направлений геополитики;
- г) политика на создание глобального гражданского общества.

17. Перечислите два уровня функционирования политического сознания:

- а) политическая психология; в) политическая идеология;
- б) политическая практика; г) политическая социализация.

18. Какие формы политического участия закреплены в Конституции РФ (статья 3) как высшее непосредственное выражение власти народа:

- а) участие в работе органов власти;
- б) участие в работе органов местного самоуправления;
- в) референдумы и свободные выборы;
- г) участие в работе органов муниципального управления.

19. Будучи институционализированным средством воспроизводства и обновления власти, выборы – институт демократии:

- а) прямой; в) и той и другой одновременно.
- б) представительной;

20. Право человека быть избранным в представительные органы власти относится к избирательному праву:

- а) активному;
- б) пассивному;
- в) среди предложенных вариантов правильного нет

Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

3. 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
высокий	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	51-56	зачтено

	социальной интеграции.		
повышенный	<p>Допускает отдельные незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	43-50	
базовый	<p>Допускает ошибки.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>	35-42	

	профессиональных задач и социальной интеграции.		
низкий	<p>Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	0-34	не зачтено

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК -5; ОПК-2	
Устный опрос	
<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	1;2;3;6;9;11;14;15
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	4;5;7;8;10;12;13

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:

- а) Г. Моска; г) Ч. Миллс;
- б) Р. Михельс; д) В. Парето.
- в) К. фон Бойме;

2. Способность, право или возможность распоряжаться кем-либо или чем-либо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение или деятельность людей с помощью различного рода средств – это:

- а) политическая элита; в) политический режим;
- б) политическая власть; г) политическая структура;

3. Функция политического лидерства, которая предполагает согласование и объединение различных интересов, называется:

- а) интегративная;
- б) коммуникативная;
- в) мобилизационная;
- г) легитимации политической системы;

4. В классификации лидеров Маргарет Дж. Херманн, какой тип отличается быстрой реакцией на насущные требования времени:

- а) лидер – знаменосец; в) лидер – торговец;
- б) лидер – служитель; г) лидер – пожарный.

5. Немецкий социолог М. Вебером обосновал типологию лидерства, связанную со способом легитимации власти. Какой тип лишний:

- а) традиционное лидерство;
- б) наследственное лидерство;
- в) рационально-легальное лидерство;
- г) харизматическое лидерство.

6. Кто из перечисленных учёных разработал основную типологию лидерства?

- а) К. Маркс; в) М. Вебер.
- б) Н. Макиавелли;

7. Кто из названных учёных разработал теорию черт?

- а) Э. Богардус; в) З. Фрейд.
- б) Э. Фромм;

8. Кем впервые был введен термин «элита» в общественные науки?

- а) Г. Лассуэл; г) В. Парето;
- б) Р. Михельс; д) Р. Дарендорф;
- в) К. Маркс; е) Г. Моска.

9. Политический лидер – это:

- а) личность, интересующаяся политикой;
- б) личность, являющаяся членом какой-либо политической партии;
- в) личность, входящая в политическую элиту;
- г) личность, возглавляющая какую-либо политическую партию, движение, общество в целом;
- д) личность высоко интеллектуальная.

10. Как называется лидерство, основанное на вере народа в сверхъестественные свойства вождя?

- а) харизматическое; в) легальное;
 б) традиционное; г) авторитарное.
11. Кто из ученых является создателем концепции политической элиты?
 а) Т. Гоббс; г) К. Маркс;
 б) Г. Моска; д) Д. Локк.
 в) М. Вебер;
12. В. Парето является автором теории круговорота элит, согласно которой социальные изменения в обществе являются следствием борьбы и «циркуляции» элит. Укажите, какие два типа элит выделял ученый:
 а) «овцы» и «волки»; г) «ангелы» и «демоны»;
 б) «ослы» и «верблюды»; д) «ягуары» и «косули».
 в) «львы» и «лисы»;
13. Кто является автором «классической» типологии лидерства по способу легитимации власти:
 а) В. Парето; г) М. Вебер;
 б) Г. Моска; д) Д. Бертон.
 в) Р. Михельс;
14. Проявление воли одного над другим означает:
 а) порядок; г) дисциплину;
 б) власть; д) авторитет.
 в) господство;
14. Политическая культура – это:
 а) самостоятельная субстанция,
 б) составляющий элемент политической системы,
 в) реальность, не связанная с политикой,
 г) философская категория,
15. «Система ценностей, убеждений, моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества» – это определение:
 а) политической культуры;
 б) политической деятельности;
 в) политической идеологии;
 г) политической социализации

Критерии оценивания

Оценка	Критерии	Балл
Квалитативная оценка		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	10 - 7
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
Квантитативная оценка		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

2. Устный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)

1. Объект и предмет политической науки. Политика в жизни современного общества.
2. Основные направления государственной политики. Функции политики в современном обществе.
3. Многообразие методов исследования в политической науке. Функции политологии.
4. Возникновение политических идей в Древнем мире.
5. Политическая мысль европейского Средневековья.
6. Политическая мысль арабского Средневековья.
7. Политическая мысль Киевской Руси и Московского царства.
8. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.
20. Тоталитарные политические режимы.
21. Полиархии и новые демократии в современном мире.
22. Восточно-азиатские, исламские и военные политические режимы.
23. Политический режим в современной России.
24. Государство как центральный институт политической системы.
25. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
26. Гражданское общество, особенности становления гражданского общества в России.
27. Правовое государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
28. Социальное государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
29. Понятие и виды групп интересов в политике.
30. Политические партии и партийные системы. Партийная система в современной России.
31. Международные отношения как смена систем миропорядка: прошлое и настоящее.
32. Национально-государственные интересы России в новой геополитической

ситуации.

33. Сущность, содержание, формы, методы и средства внешней политики государства.
34. Классические и современные теории политической элиты.
35. Структура и системы рекрутирования политической элиты.
36. Эффективность и результативность политической элиты.
37. Политическая элита в современной России.
38. Теории политического лидерства в политической науке.
39. Типологии политического лидерства.
40. Функции политических лидеров.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Максимальный балл	16

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Кравченко А. И. Социология. Учебник. Издательство: Проспект. М. 2022. 456 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2020. 640 с.
3. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2020. – 392 с.
4. В. И. Добренъков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2015.- 623 с.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2020. - 591 с.
6. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 623 с.

б) Дополнительная

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2021. 480 с.

2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука. Москва, 2020. 107 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Социология и политология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на

контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Социология и политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	10	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	10	10			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	4	4			
Реферат	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	20	20			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	0,6	0,6			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	1		1	2
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1			
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии			1	
2	Сущность и строение общества	1		1	2
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1			
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса			1	
3	Политическая система общества.	1		1	2
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1			
3.2	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.			1	
4	Государство в политической системе общества.	1	1	1	3
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как	1	1		

	организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.				
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.			1	
5.	Гражданское общество и правовое государство.		1	1	2
5.1	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества.		1		
5.2	Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактике коррупции.			1	
6	Политические партии в политической системе общества.		1	1	2
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.		1		
6.2	Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.			1	
7.	Общественно-политические организации и движения.		1	1	2
7.1	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.		1		
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.			1	
8	Демократия: теория и политическая практика.		1	1	2
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории		1		

	Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.				
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.			1	
9	Политическая власть.		1	2	3
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти.		1	1	
9.2	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.			1	
Всего:		4	6	10	20

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
3	Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

_____ М. Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа комплексного экзамена
Модуль социально-гуманитарный
Рекомендуется для направления подготовки
39.03.03 Организация работы молодежью
профиль Молодежная политика и социальное проектирование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры культурологии, доктор культурологии	Д.Ю. Густякова
доцент кафедры отечественной истории, кандидат исторических наук	Г. В. Карандашев
доцент кафедры всеобщей истории, кандидат исторических наук	А. В. Литвинов
доцент кафедры политологии и социологии, кандидат социологических наук	С. Л. Таланов
профессор кафедры экономической теории и менеджмента, кандидат экономических наук	О. А. Головизнина

Утверждена на заседании кафедр:

Кафедра культурологии « _____ » _____ 2022 г. Протокол № _____ Зав. кафедрой	Т.И. Ерохина
---	--------------

кафедра отечественной истории «23» марта 2022 г. Протокол № 7 Зав. кафедрой	Г. Н. Кочешков
--	----------------

кафедра всеобщей истории «12» апреля 2022 г. Протокол № 9 Зав. кафедрой	А. С. Ходнев
--	--------------

кафедра политологии и социологии «18» марта 2022_ г. Протокол № 9 Зав. кафедрой	С. А. Бабуркин
--	----------------

кафедра экономической теории и менеджмента «30» марта 2022 г. Протокол № 4 Зав. кафедрой	О. А. Головизнина
---	-------------------

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Социально-гуманитарный»: оценка сформированности у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с использованием систематизированной информации об основных этапах исторического развития человечества, исторического пути России, раскрывающей теоретические и практические положения исторической науки, культуры, психологии, логики, финансово-экономического развития общества; систематизированной информации о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- История (история России)
- История (всеобщая история)
- Финансово-экономический практикум
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Культурология
- Социология и политология
- Практика

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

жизнедеятельности.	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4. Требования к проведению комплексного экзамена

Допуск к комплексному экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

1. Зачет по дисциплинам, входящим в модуль «социально-гуманитарный»:

- История (история России)
- История (всеобщая история)
- Финансово-экономический практикум
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Культурология
- Социология и политология
- Практика

2. Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по соответствующим направлениям подготовки уровня бакалавриата.

5. Структура комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из:

1. Компетентностно-ориентированного теста
2. Проекта

Критерии оценки результатов комплексного экзамена

Отлично 90 – 100 баллов	32 - 35 баллов за тест; 22 - 25 баллов за подготовку проекта; 27 - 30 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции 9 - 10 баллов за оформление проекта и визуализацию результатов исследования
Хорошо 76 – 86 баллов	27 - 31 баллов за тест; 19 - 21 баллов за подготовку проекта; 23 - 26 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции 7 - 8 баллов за оформление проекта и визуализацию результатов исследования
Удовлетворительно	23 - 26 баллов за тест;

64 - 72 баллов	16 - 18 баллов за подготовку проекта; 20 - 22 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции 5 - 6 баллов за оформление проекта и визуализацию результатов исследования
Неудовлетворительно Менее 60 баллов	Менее 22 баллов за тест; Менее 15 баллов за подготовку проекта; Менее 19 баллов за выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции Менее 4 баллов за оформление проекта и визуализацию результатов исследования

6. Фонд оценочных средств

6.1. Требования к проведению комплексного экзамена:

1. Зачет по дисциплинам, входящим в социально-гуманитарный модуль.
2. Изучение материалов, подготовка к проведению тестирования.

6.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в %)	Оценка (в баллах)
Качественный показатель			
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	50–59%	неудовлетворительно

6.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Компетентностно-ориентированный тест
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Проект
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

6.4. Описание оценочных средств

6.4.1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы социально-гуманитарных дисциплин)

Компетентностно-ориентированные тесты представляют собой систему калиброванных заданий специфической формы, отличаются практико-ориентированной направленностью содержания или проблемным характером. Компетентностно-ориентированные тесты – это комплекс заданий, основанных на работе с внешней информацией, ориентированы на развитие информационной, учебно-познавательной и коммуникативной компетенций. Такие задания позволяют оценить сформированность не только предметных, но и метапредметных результатов, поскольку проверяют как информацию, так и то, насколько правильно учащийся организовал свою деятельность по поиску, анализу, обработке информации, разрешению возникшей проблемы и оформлению результатов её решения

Вариант 1

1. Выберите из предложенного самое универсальное определение Культуры

1. Все, что создано руками человека;
2. Искусство;
3. Художественная деятельность;
4. Воспитание.

2. Движущей силой и создателем культуры, а также главной целью ее становления является

1. Государство;
2. Личность;
3. Природа;
4. Антропология.

3. Широкие процессы взаимодействия различных культур, в ходе которых происходят их изменения, усвоение ими новых элементов, и в результате смешения разных культурных опытов появляется принципиально новое культурное образование называют:

1. Миграционной аккультурацией;
2. Социальной маргинализацией;
3. Культурной интеграцией;
4. Психологической сепарацией.

4. Совокупность правил, требований, предписаний, образцов поведения, принятых в культуре определенного этноса или народа называется ...

1. Образом жизни;
2. Культурными нормами;
3. Научной картиной мира;
4. Народной культурой.

5. Какую версию антропогенеза наиболее корректно представить школьникам?

1. Креационизма, божественного творения;
2. Теорию эволюции Ч. Дарвина;
3. Уфологическую (инопланетную);
4. Представить все как возможные точки зрения на пока не имеющую однозначного решения проблему.

6. К характерным признакам постиндустриального общества относится ...

1. преобладание в экономике тяжелой промышленности
2. преобладание в экономике сельского хозяйства
3. преобладание сферы услуг в экономике
4. преобладание в экономике легкой промышленности

7. К характерным признакам индустриального общества не относится ...

1. рыночная экономика
2. синкретизм
3. урбанизация
4. индивидуализм

8. К признакам общества, согласно концепции Э. Шилза, не относится ...

1. культура
2. территория
3. демократическая форма правления
4. язык

9. В социально здоровом обществе ...

1. преобладают формальные функции социальных институтов
2. преобладают неформальные функции социальных институтов
3. существенно расходятся их формальные и неформальные функции

10. Наибольшее признание сегодня получила типология обществ, предложенная ...

1. Д.Беллом и Растоу
2. К.Поппером
3. К.Марксом и Ф. Энгельсом

11. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

1. 1327, 1380
2. 1147, 1223
3. 1015, 1480
4. 980, 1237

12. В правление Ивана III произошло(ел):

1. введение правила Юрьева Дня
2. учреждение стрелецкого войска
3. созыв Земского Собора
4. пресечение династии Рюриковичей

13. К правлению Ивана Грозного не относится:

1. установление опричнины
2. созыв Стоглавого собора
3. завоевание Казанского и Астраханского ханств
4. введение подушной подати

14. Политика просвещенного абсолютизма относится к эпохе правления:

1. Павла Петровича
2. Елизаветы Петровны
3. Екатерины II
4. Петра I

15. В нач. XIX в. в России были учреждены:

1. коллегии
2. министерства
3. указы
4. наркоматы

16. К основным задачам исторической науки относится изучение особенностей:

1. принятия нормативно-правовых актов
2. развития прошлого человечества
3. функционирования законов природы
4. формирования социальных общностей

17. Погодовая запись исторических событий - это:

1. летопись
2. подзаконный акт
3. травелог
4. житие

18. Период развития истории человечества с V по XV век получил название:

1. Древний мир
2. Средние века
3. Новое время
4. Новейшее время

19. К цивилизациям Древнего мира относится:

1. Арабская
2. Сикхская
3. Египетская
4. Французская

20. Родиной демократии считается:

1. Древний Шумер
2. Древняя Греция
3. Франкская империя
4. Древний Китай

21. Кто является сторонами коллективного договора:

1. работодатель в лице представителей;
2. органы государственной власти;
3. профсоюзные комитеты;
4. работники в лице их представителей.

22. На какой срок может быть заключен трудовой договор:

1. на определенный срок не более 3-х лет;
2. на определенный срок не более 1 года;
3. на неопределенный срок;
4. на определенный срок не более 5 лет;
5. на срок от 1 года до 3-х лет;
6. на время выполнения определенной работы.

23. Назовите стороны трудового договора:

1. работодатель;
2. представитель работодателя;
3. работник;
4. представитель работника;
5. профсоюзный комитет от лица работодателя;
6. член трудового коллектива от лица работника.

24. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены в Трудовом кодексе Российской Федерации:

1. замечание;
2. выговор;
3. строгий выговор;
4. перевод на нижеоплачиваемую работу на срок до 3-х месяцев;
5. понижение в классном чине или звании;
6. предупреждение о неполном служебном соответствии;
7. увольнение по соответствующим основаниям.

25. В течение какого срока действует дисциплинарное взыскание:

1. в течение 1 месяца;
2. в течение 1 года;
3. в течение 3-х месяцев;
4. в течение 3-х лет.

26. Укажите основную роль домашних хозяйств в развитии современной экономики

1. совместное ведение хозяйства всеми членами семьи
2. самостоятельность в принятии хозяйственных решений
3. в семье закладываются основы финансовой грамотности и нормы поведения в обществе

27. Сущность денег как особого товара проявляется в том, что:

1. с их помощью определяется стоимость любого товара и обеспечивается обмен одних товаров на другие
2. с их помощью происходит увеличение национального дохода государства
3. они являются основным средством развития международных отношений

28. Сумма, необходимая для конкретного человека или семьи с целью их выживания:

1. корпоративные финансы;
2. государственные финансы;
3. личные финансы.

29. Цель информатизации общества заключается в

1. удовлетворении духовных потребностей человека;
2. удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп и предприятий за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
3. справедливом распределении материальных благ;

30. Количество уровней бюджетной системы зависит от:

1. государственного устройства страны
2. полномочий органов власти и управления
3. волеизъявления населения

31. Политическая элита общества это:

1. лица, получившие наибольший индекс в областях их деятельности
2. наиболее активные, волевые в политическом отношении люди, ориентированные на власть
3. лица, пользующиеся наибольшим престижем, статусом, богатством
4. наиболее влиятельное меньшинство, принимающее общественно важные решения
5. наиболее развитая в интеллектуальном и нравственном отношении часть общества

32. Гражданское общество – это отношения:

1. межличностные,
2. семейные и родственные,
3. общественные,
4. культурные, религиозные,
5. все ответы верны.

33. Объяснение лидерства выдающимися качествами личности в сочетании со стилем, определяемым конкретной ситуацией, характерно для:

1. теории черт
2. факторно-аналитической концепции
3. ситуационной концепции
4. теории последователей и конститuentов
5. психологических концепций лидерства

34. Кому принадлежит определение человека как политического животного:

1. Платону
2. Аристотелю
3. Макиавелли
4. Марксу
5. Руссо

35. Электорат – это:

1. люди, работающие на электростанциях
2. люди, баллотирующиеся на выборные должности
3. люди, обладающие правом политического голоса
4. люди, уклоняющиеся т участия в выбора

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 – 10	1	2	3	2	4	3	2	4	1	3
11 – 20	1	1	4	3	2	2	1	2	3	2
21-30	1	3,4,6	1,3	1,2,7	2	3	1	3	2	1
31-35	4	5	2	2	3					

1. Культуру принято считать антиподом:

1. Науки;
2. Природы;
3. Религии;
4. Экономики.

2. Предмет культурологии это -

1. Локальные цивилизации Запада;
2. Всеобщая мудрость учителей человечества древнего Востока;
3. Культура общества, человека;
4. Многообразие субкультур.

3. Терпимость к чужим мнениям и верованиям называется...

1. Реакцией;
2. Дипломатичностью;
3. Молчанием;
4. Толерантностью.

4. Социализация личности это:

1. Становление личности под воздействием окружающей действительности на основе освоения социальных норм и приобщения к ценностям;
2. Приверженность социализму;
3. Процесс усвоения только этических норм;
4. Процесс освоения культурных норм чужой культуры.

5. Как происходят изменения в культуре?

1. Ежеквартально;
2. По приказу;
3. После эпидемий;
4. Постоянно.

6. Общество - это ...

1. совокупность действующих личностей
2. совокупность различных пересекающихся групп людей
3. большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь

7. Социальный институт - это ...

1. учреждения, организованное с целью регулирования процесса принятия решений, касающихся коллективных интересов
2. система правил, норм поведения, ролей, связанных с регулированием сексуального поведения, деторождения, социализации, обеспечением социального положения
3. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

8. Предпосылкой возникновения любого социального института является ...

1. государственное регулирование
2. наличие общественного договора
3. возникновение общественной потребности
4. возникновение социальных стереотипов

9. Форма брака, преобладающая в современных обществах

1. полиандрия
2. полигиния
3. моногамия
4. групповой брак

10. Семья - это ...

1. социальный институт и социальная группа
2. социальный институт
3. социальная группа

11. При обсуждении планов создания союзного государства И.В. Сталин выступил:

1. за автономизацию
2. за конфедерацию
3. за социалистическую федерацию
4. против объединения

12. Форсированная индустриализация завершилась:

1. переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
2. обеспечением экономической независимости страны
3. вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
4. началом научно-технической революции

13. Сталинградская битва началась:

1. 5 декабря 1940 г.
2. 19 ноября 1942 г.
3. 5 июля 1943 г.
4. 16 апреля 1945 г.

14. Начало холодной войны привело к:

1. укреплению антигитлеровской коалиции
2. роспуску Коминтерна
3. организации Европейского союза
4. организации военно-политических блоков НАТО и ОВД

15. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1945-1953 гг. не было характерно:

1. усиление идеологического давления на интеллигенцию
2. прекращение политических репрессий
3. отмена карточной системы
4. ликвидация монополии США на ядерное оружие

16. Первая Мировая война проходила в:

1. 1899-1902 гг.
2. 1904-1905 гг.
3. 1912-1913 гг.
4. 1914-1918 гг.

17. Основателем Первой Французской империи является:

1. Людовик XIV
2. Наполеон Бонапарт
3. Луи Филипп Орлеанский
4. Шарль де Голль

18. Первая успешная революция в Европе состоялась в:

1. Италии
2. Нидерландах
3. Османской империи
4. Англии

19. К представителям культуры эпохи Возрождения относится:

1. Жан-Жак Руссо
2. Игнасио Лойола
3. Рафаэль Санти
4. Васко да Гама

20. В 1204 г. рыцарями Западной Европы был захвачен и разграблен город:

1. Константинополь
2. Иерусалим
3. Багдад
4. Александрия

21. Индивидуальные обязанности работника образовательного учреждения предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом:

1. соглашением
2. трудовым договором
3. контракт
4. конвенцией

22. Локальный нормативный акт, определяющий условия и правила организации деятельности образовательного учреждения:

1. правила внутреннего трудового распорядка
2. штатное расписание
3. учебный план
4. распорядок дня

23. Основанием для прекращения с работником трудовых отношений является локальный нормативный акт:

1. заявление
2. распоряжение
3. приказ
4. постановление

24. Финансирование вузов отнесено, согласно Бюджетному кодексу РФ, к ведению:

1. местных органов самоуправления
2. региональных властей
3. министерство образования
4. обязанность мэра

25. Неисполнение должностными лицами предписаний об устранении отмеченных нарушений влечет за собой:

1. административную ответственность
2. уголовную ответственность
3. дисциплинарную ответственность
4. гражданско-правовую ответственность

26. Укажите основную роль домашних хозяйств в развитии рыночных отношений

1. обеспечение необходимого уровня потребительского спроса
2. наличие определённых ресурсов

3. совместное проживание и обустройство быта

27. Стабильность денежного обращения зависит:

1. от состояния на товарных рынках
2. от состояния экономики
3. от состояния на денежном рынке

28. Регулярно получаемый доход с капитала, имущества или земли

1. рента
2. прибыль
3. заработная плата

29. Основной объем услуг на мировом информационном рынке оказывают:

1. банки и иные финансовые посредники
2. многофункциональные центры (МФЦ)
3. коммерческие информационные службы

30. Укажите верное утверждение касательно средств внебюджетных фондов:

1. финансируют природоохранные мероприятия
2. обеспечивают выплату пенсий, пособий, покрытие затрат по обязательному медицинскому страхованию
3. покрывают расходы на обеспечение обороноспособности страны

31. Тоталитарные политические системы имеют следующие черты (по Г. Алмонду):

1. власть – в руках аппарата,
2. монопольный контроль политической партии,
3. принудительный тип политической активности,
4. несоблюдение прав человека,
5. все ответы верны.

32. К разновидностям демократической политической власти не относится:

1. либеральная,
2. либерально-демократическая,
3. собственно-демократическая,
4. выборная и сменяемая,
5. тоталитарная.

33. Критерием эффективности власти в демократическом обществе является:

1. наличие репрессивного аппарата,
2. полное подчинение лидеру,
3. рыночный механизм,
4. широкая общественная поддержка,
5. величина затрат на содержание аппарата управления.

34. Формы демократии в зависимости от того, кто непосредственно осуществляет властные функции, бывают:

1. плюралистические и коллективистские
2. плебисцитарные и репрезентативные
3. элитаристские и корпоративистские
4. буржуазные и социалистические
5. либеральные и мажоритарные

35. Для плюралистической концепции демократии характерно ее определение как :

1. выбор лучших людей
2. выбор себе подобных
3. баланс сил между различными группами
4. выбор наиболее сильных и авторитетных
5. осуществление воли большинства

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 – 10	2	3	4	1	4	3	3	3	3	1
11 – 20	1	2	2	4	5	4	2	2	3	1
21-30	2	1	3	3	1	1	2	1	3	2
31-35	5	5	4	2	3					

Вариант 3

1. В каком смысле употребляется в научной литературе понятие «вторая природа»?

1. общество
2. культура
3. техника
4. образование

2. Самостоятельной сферой культуры НЕ является:

1. духовная
2. материальная
3. художественная
4. визуальная

3. Ценности человека складываются в процессе ...

1. Инкультурации и социализации;
2. Натурализации и репатриации;
3. Индивидуализации и персонификации;
4. Депривации и деперсонализации.

4. Диалог культур – это:

1. Способ доминирования одной культуры над другой;
2. Принцип взаимодействия в пространстве художественной культуры;
3. Средство коммуникации культур, предполагающее такое сближение взаимодействующих субъектов культурного процесса, когда они не подавляют друг друга, но «вслушиваются», «содействуют», соприкасаясь бережно и осторожно;
4. Особое состояние культуры на современном этапе развития;

5. Задачей семиотики является изучение:

- 1) связи языка и мышления;
- 2) знака и знаковых систем;
- 3) культурных феноменов;
- 4) проблем естественного языка.

6. Отцом социологии называют следующего ученого

1. Э. Дюркгейм
2. Г. Спенсер
3. О. Конт
4. К. Маркс

7. Наука «Социология» возникла

1. 1820 г.
2. 1825 г.
3. 1827 г.
4. 1839 г.

8. «Закон трех стадий» открыл

1. О. Конт
2. Л. Гумплович
3. Г. Спенсер
4. Т. Мальтус

9. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это ...

1. объект социологии
2. метод социологии
3. предмет социологии
4. структурно-функциональный метод

10. Социология - это ...

1. совокупность теорий макро- и микроуровня
2. только совокупность теории среднего уровня
3. многоуровневая, полиотраслевая наука
4. совокупность эмпирических исследований социальных процессов

11. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.:

1. усиление централизации и бюрократизации в управлении
2. курс на омоложение кадров
3. углубление критики сталинизма
4. ускорение социально-экономического развития

12. Сталинградская битва началась:

1. 5 декабря 1940 г.
2. 19 ноября 1942 г.
3. 17 июля 1943 г.
4. 16 апреля 1945 г.

13. Форсированная индустриализация завершилась:

1. переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства
2. обеспечением экономической независимости страны
3. вступлением СССР в постиндустриальный этап развития
4. началом научно-технической революции

14. При обсуждении планов создания союзного государства И.В. Сталин выступил:

1. за автономизацию
2. за конфедерацию
3. за социалистическую федерацию
4. против объединения

15. Причиной начала гражданской войны в России не являлась (ось):

1. интервенция стран Антанты
2. разгон Учредительного собрания
3. введение продовольственной диктатуры
4. стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть

16. Период развития истории человечества с V по XV век получил название:

1. Древний мир
2. Средние века
3. Новое время
4. Новейшее время

17. Крупнейшая война между Англией и Францией, проходившая в период Средневековья, получила название:

1. Тридцатилетней
2. Гуситской
3. Столетней
4. Реконкисты

18. Первая Мировая война проходила в:

1. 1899-1902 гг.
2. 1904 -1905 гг.
3. 1912-1913 гг.
4. 1914-1918 гг.

19. В 1640-1660 гг. в Европе состоялась революция в:

1. Италии
2. Нидерландах
3. Османской империи
4. Англии

20. Какой документ появился в годы Великой Французской революции?

- 1 «Великая реконструкция»
- 2 «95 тезисов»
- 3 «Декларация прав человека и гражданина»
- 4 «Декларация независимости»

21. Ориентиры в поведении индивида или социальных групп, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей с позиций общепринятых исторически сложившихся правил, определяются как:

1. гражданственность
2. идентичность
3. нравственные ценности
4. потребности и интересы

22. Основным документом, определяющим содержание и качество образования, обучения и воспитания, осуществляемого в конкретном образовательном учреждении является его ...

1. образовательная программа
2. учебный план
3. стандарт
4. учебно-методический комплекс

23. Официальный письменный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом:

1. нормативно-правовой акт
2. подзаконный акт
3. коммюнике
4. резолюцией

24. Право на государственное финансирование возникает у образовательного учреждения с момента его государственной(-ого):

1. лицензирования
2. аккредитации
3. регистрации в налоговых органах
4. приказа министра

25. Тип, вид и категория образовательного учреждения устанавливается по итогам его:

1. аккредитации
2. приказа министра
3. лицензирования
4. приказа директора образовательного учреждения

26. Отношения между людьми, складывающиеся в процессе общественного производства, распределения, обмена и потребления жизненно важных благ – это:

1. социальные отношения;
2. экономические отношения;
3. договорные отношения.

27. Пластиковые карточки относятся к системе:

1. кредитных денег;
2. бумажных денег;
3. электронных денег.

28. Превышение доходов от продаж над затратами на производство и продажу этих товаров называют

1. прибыль
2. рента
3. процент

29. К товарам информационного рынка относятся:

1. базы данных и информационные системы.
2. нормативно-правовые документы
3. информация о социально-экономическом развитии

30. Виды бюджетов:

1. государственный бюджет и местный бюджет;
2. центральные и местные бюджеты;
3. государственный бюджет, региональные и местные бюджеты.

31. Отличительным признаком государства является...

1. суверенитет
2. плюрализм
3. толерантность
4. абсентеизм

32. Унитарное государство как разновидность государственного устройства не предполагает:

1. единую конституцию,
2. единую законодательную систему,
3. единую судебную систему,
4. двойное гражданство

33. Формой государственного устройства является:

1. республика,
2. абсолютная монархия,
3. федерация,
4. деспотия,
5. конституционная монархия.

34. Унитарным государством не является:

1. Франция,
2. Япония,
3. Республика Казахстан,
4. Российская Федерация,
5. Италия.

35. Особенности национально-территориальной организации государства и взаимоотношений центральных, региональных органов раскрывает понятие:

1. форма государства,
2. форма правления,
3. политический режим
4. форма государственного устройства,
5. политическая власть.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 – 10	2	4	1	3	2	3	4	1	3	3
11 – 20	1	2	2	1	1	2	3	4	4	3
21-30	3	1	1	2	3	2	3	1	1	3
31-35	1	4	3	4	4					

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	25-35
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	15-24
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	32 - 35	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	27 - 31	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	23 - 26	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	22 и менее	до 60 % правильных ответов

6.4.2. Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические.

В рамках прохождения практики студенты формируют информационный проект.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом.

Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов и их визуализация.

Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, при этом может сохранить свой поисковый характер.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры проекта (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2
Полнота раскрытия заданной темы	10
Актуальность представленного материала	5
Логика и грамотность изложения материала	5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	3
ИТОГО	25

В рамках практики выполняется проект. Данный проект является составной частью комплексного экзамена. Его (текстовую часть) студенты, предварительно сохранив в формате PDF загружают за день до экзамена на сайте <https://moodle.yspu.org/>.

Студентам из групп, у которых не было практики, рекомендуется делать проекты из ниже представленного варианта (либо на усмотрение кафедры исходя из специфики направления обучения).

Тема проекта «Историко-культурные аспекты социально-экономического развития региона»

Проект рекомендуется выполнять по данным Ярославской области. Однако, можно выбрать иной регион, исходя из места проживания или научных интересов.

Учебный проект должен включать:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание).
3. Введение.
4. Основную часть.

5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложение.

Введение должно содержать:

1. Обоснование актуальности данной темы;
2. Цель и задачи учебного проекта
3. Объект и предмет исследования;
4. Гипотезу исследования;
5. Аналитический обзор литературы по избранной теме;
6. Описание методов исследования.

Основная часть проекта.

Примерная структура проекта:

1. Историко-культурные особенности развития региона.

Особенности географического положения региона, влияние природно-климатических факторов. Основные этапы исторического становления Ярославской области. Историко-культурный «портрет» региона. Влияние личностей на историко-культурное развитие региона. Проблемы и противоречия эпох, отразившихся на развитии региона.

2. Экономические аспекты развития региона.

Становление и современная структура экономики Ярославского региона, его отраслевая специализация. Анализ базовых показателей экономического развития региона. Основные промышленные предприятия Ярославской области, их вклад в экономику региона и страны в целом.

3. Современная социальная политика региона.

Специфика социальных процессов в регионе. Обзор социальных направлений, характеризующихся показателями качества жизни населения. Анализ материальных, финансовых, природных и иных ресурсов, влияющих на уровень качества жизни населения. Особенности решения вопросов социальной защиты, образования, культуры и межнациональных отношений, здравоохранения, физической культуры и спорта, труда и др. в регионе.

Заключение должно содержать обобщающие выводы по всей работе, рекомендации к внедрению. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из анализа тех или иных проблем.

Приложения могут включать таблицы, диаграммы, иллюстрации, схемы, фотографии, видеоматериалы и пр. Каждое приложение оформляется на отдельном листе. Нумерация приложения производится сверху по центру арабскими цифрами без знака «№».

Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Методические рекомендации по выполнению проекта.

Выполнение этой работы связано с изучением достаточно широкого круга литературы по заданной тематике. Источниками информации могут служить монографии наиболее видных представителей науки, а так же материалы, публикуемые в журналах. Источниками получения статистических и фактических данных могут быть правительственные постановления и решения, Указы Президента РФ, статистические сборники и справочники, различные информационные бюллетени по социальным и экономическим вопросам, Webсайты.

Использование в работе цитат из книг, статей, статистических сборников и т. д. требует наличия постраничных *ссылок*.

Объем работы не должен превышать **20 страниц** машинописного текста. Основная часть должна быть не менее 12-15 стр.

Работа оформляется в формате А4, шрифт 14, межстрочный интервал полуторный.

Список использованной литературы, оформленный в алфавитном порядке, должен включать не менее 5 источников.

После изучения источников и литературы необходимо составить подробный план доклада и согласовать его с руководителем практики. План может уточняться в процессе работы. Его окончательный вариант составляется после проработки основных источников и литературы, утверждается руководителем и становится обязательным документом, изменение которого возможно только с согласия руководителя.

По мере написания введения, разделов и заключения студент представляет их руководителю и дорабатывает с учетом его замечаний и сроков, установленных графиком подготовки отчета.

6.4.3. Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции

Кроме проекта в виде письменной работы, студент готовит доклад и презентацию в формате PowerPoint в количестве 7 слайдов.

Для подготовки доклада необходимо предварительно написать детализированный план будущего выступления, где четко обозначить, что и в каком порядке будет озвучено. В выступлении должны быть отражены: актуальность темы, проблематика, цели и задачи работы, полученные результаты, выводы к которым пришли в ходе работы. В выступлении можно отразить собственное отношение к предмету доклада, сформулировать свои мысли по тому, или иному вопросу.

Для подготовки презентации необходимо по каждому пункту доклада создать слайд. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мыслей.

Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше графических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики, рисунки. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

На заключительной конференции устная презентация результатов исследования длится не более 5 минут. Она требует навыков публичного выступления, умения кратко, но четко и полно изложить информацию. В процессе дискуссии студент должен показать умение убедительно обосновывать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения.

Критерии оценивания выступления

Критерий	Балл
Краткое, четкое и полное изложение материала	10
Умение убедительно обосновывать предлагаемое решение, корректно отвечает на критику и возражения	10
Актуальность представленного материала	5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	5
ИТОГО	30

Критерии оценивания оформления проекта и визуализации результатов исследования

Критерий	Балл
Оформление проекта согласно требованиям, предъявляемым к письменным работам такого уровня	5
Качество визуализационного материала, логика его изложения	5
ИТОГО	10

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю

1. Культура, ее структура и функции.
2. Основные культурологические концепции.
3. Сферы духовной культуры.
4. Национальные религии.
5. Процесс исторического познания и особенности исторического знания.
6. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
7. Понятия «культура» и «цивилизация»: соотношение понятий, разные подходы.
8. А. Дж. Тойнби о типах и основных принципах систематизации мировых цивилизаций.
9. Особенности развития древневосточных речных цивилизаций.
10. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
11. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
12. Особенности древнеперсидской цивилизации.
13. Особенности финикийской цивилизации.
14. Глубинная психология.
15. Когнитивная психология.
16. Гуманистическая психология.
17. Отечественная психология.
18. Процессы, состояния, явления психики.
19. Умозаключения из суждений с отношениями.
20. Классификация категорических суждений.
21. Общая характеристика, сущность и значение определения понятий.
22. Сложные суждения: общая характеристика и виды.
23. Критика как способ аргументации.
24. Государство как главный институт политической системы, его происхождение и сущность.
25. Формы правления и государственного устройства
26. История Российского государства как объект изучения.
27. Типы и особенности цивилизаций. Споры о Российской цивилизации.
28. Влияние геополитических факторов на историю.
29. Происхождение славян. Сущность «норманской» теории и ее критика.
30. Генезис древнерусской государственности. Возникновение Киевской Руси.
31. Особенности общественно – политического устройства государства Киевская Русь.
32. Культура древнерусского государства.
33. Монголо-татарское нашествие и его последствие для Руси.
34. Формирование и укрепление централизованного государства на Руси. (XV – XVI вв.).
35. Внешняя политика в России в первой четверти XVIII в: основные вехи.
36. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в: основные направления.
37. Начало либеральной эры в России. Екатерина II.
38. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

39. Политическая реакция и реформы при Николае I. Внешняя политика России: удачи и провалы.
40. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России: успехи и противоречия либеральных преобразований.
41. Первая русская революция: причины, этапы, результаты.
42. Столыпинская политика модернизации.
43. Домашние хозяйства: понятие, особенности формирования сбережений
44. Роль домашних хозяйств в развитии современной экономики рыночных отношений.
45. Сущность денег как особого товара. Функции и виды денег.
46. Денежная система и денежное обращение. Наличное и безналичное обращение.
47. Бюджетная система РФ: понятие, структура
48. Внебюджетные фонды РФ: особенности формирования и распределения
49. Понятие налогов и сборов, роль налогов в РФ.
50. Рынок: понятие, основные элементы
51. Закон спроса. Закон предложения.
52. Виды рынков (рынок труда, рынок земли, инвестиционный рынок, рынок ссудного капитала и пр.). Особенности формирования и установления цены.
53. Информационное общество: состояние и тенденции развития
54. Современные электронные услуги

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ и основные федеральные конституционные законы. Издательство: Эксмо. М., 2014. 368 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Издательство: Эксмо. М., 2020. 224 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. Издательство: Эксмо. М., 2020. 608 с.

Учебники и учебно-методические пособия:

1. Абдукаримов И. Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности). Учебное пособие. Издательство: НИЦ Инфра-М. М., 2019.
2. Афанасьев И. В. Правовые основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Издательство: Юрайт. М., 2019. 155 с.
3. Бялт В.С. Правовые основы профессиональной деятельности. Учебное пособие. Издательство: Юрайт. Москва, 2019. 302 с.
4. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.
5. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.
6. Драч Г.В. Культурология. (Бакалавриат). Учебник. Издательство: КноРус. М., 2020. 352 с.
7. Карпова Е. Н. Финансы организаций (предприятий). Учебное пособие. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. М., 2020. 285, с.
8. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб.заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
9. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России [Текст] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – М.: Норма, 2004. – 757 с.

10. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.
11. Общая психология [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по направлению и спец. психологии. / под ред. А. В. Карпова - М.: Гардарики, 2002. - 232 с.
12. Орлов А. С. История России [Текст] / А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 528 с.
13. Основы экономики: учебное пособие / Под ред. Кожевникова Н.Н.. - М.: Academia, 2015. - 256 с.
14. Подойницына И. И. Социология социальных структур. Учебное пособие. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. М., 2019. 265 с.
15. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. - Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Текст] / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с.
17. Шатаева О. В., Шапиро С. А. Практикум по экономической теории: учебное пособие Издатель: Директ-Медиа, 2016[Электронный ресурс].
18. Шарова Н. В. Психология общения: теория и практика[Текст]: учебно-методическое пособие. / Н. В. Шарова - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 95 с.
19. Шевелёва, С.А. Основы экономики и бизнеса: Учебное пособие / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. - М.: Юнити, 2017. - 128 с.
20. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб.заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
21. Эриашвили Н. Д. Бобошко Н. М., Турманидзе Т. У. Финансово-экономический анализ. Учебное пособие для студентов вузов. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА. М., 2020. 383 с.

Ресурсы сети «Интернет»

1. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
2. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
3. ЭПС «Консультант Плюс»
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов (<https://www.elibrary.ru/>);
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам, входящим в социально-гуманитарный модуль

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

10. Особенности проведения экзамена для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проведение экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Подготовка студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается подготовкой в аудитории или в домашних условиях.
2. Подготовка проекта может носить упрощенный характер: тема адаптированы под конкретного студента, объем работы может быть снижен.
3. Студенту даётся тема проекта, которая может быть выполнена с помощью сотрудника кафедры.
4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в подготовке к экзамену и разработке проекта.
5. Составление документации, проекта может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).
6. Предоставление возможности получения консультации преподавателя с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.
7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.02.01 (02) Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков,
кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков

Шилова Н.В.

**Утверждено на заседании кафедры
иностраных языков**

«24» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	128	32	32	32	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	128	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88	22	22	22	22
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	28	8	7	8	5
Чтение и перевод текста по теме	20	6	4	4	6

Аннотирование, реферирование текстов.	14	-	4	4	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	10	4	2	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	-	3	2	1
Написание сочинений на заданные темы	5	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	5	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	54	54	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1,5	1,5	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Бытовая сфера	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов
2	Социально-культурная сфера	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка.
3	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		32		22	54
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		8		4	12

1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	8	6	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	8	6	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	8	6	14
2	Раздел: Социально-культурная сфера	64	44	108
2.1.	Россия. Москва.	8	6	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	8	5	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	8	6	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	8	5	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	16	11	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	16	11	27
3	Раздел: Учебно-познавательная сфера	32	22	54
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	8	6	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	8	4	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	8	4	12
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	8	8	16
Всего:		128	88	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма

		Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Устный опрос Тест	УК-4
Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Устный опрос Тест	УК-4
Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Сочинение Тест	УК-4
Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Устный опрос Тест	УК-4
Россия. Москва.	Презентация Тест	УК-4
Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Сочинение Тест	УК-4
Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Устный опрос Тест	УК-4
Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Презентация Тест	УК-4
Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Культура и искусство стран изучаемого языка.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Система образования в России и в стране изучаемого языка	Презентация Тест	УК-4
Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Устный опрос Тест	УК-4

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Сочинение Тест	УК-4
Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Устный опрос Тест	УК-4

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
1 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	6	10
	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	6	10
	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	6	10
	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	6	10
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
2 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Россия. Москва.	6	10
	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6	10
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6	10
	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	6	10

	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
	Промежуточная аттестация	3	5
3 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	12	20
	Культура и искусство стран изучаемого языка.	12	20
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
4 семестр			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	Итого	32	96
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	10
	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	6	10
	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	6	10
	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	6	10
	Итого	24	40
Всего в семестре		56	136
Промежуточная аттестация		3	5
ИТОГО ЗА КУРС		230	554
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов			

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж. George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob. George is Mary's husband.

1. Mary is _____ wife.
2. George is _____ father.
3. Mary is _____ mother.
4. John is _____ son.
5. Laura is _____ daughter.
6. John is _____ brother.
7. Laura is _____ sister.
8. Kelly is _____ aunt.
9. Rob is _____ uncle.

10. John is _____ nephew.
 11. Laura is _____ niece.

2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

3. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. a nephew; a cousin; a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

В. жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

4. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

В. A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinary family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полного выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания

Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

Критерии оценивания устного ответа студента

Критерий	Балл
----------	------

Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания

Задание для студентов: Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
 1. babies
 2. babys
 3. babyes
2. No news ... good news.
 1. is
 2. are
3. ... usually fly not very high.
 1. flyes
 2. flys
 3. flies
4. These potatoes weigh five
 1. kiloes
 2. kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
 1. foot
 2. feet
 3. foots
6. What do you need these ... for?
 1. boxs
 2. boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
 1. is
 2. are
8. Those were the happiest days of our
 1. lifes
 2. lives
 3. lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
 1. leaf
 2. leave
 3. leafs
 4. leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
 1. phenomen
 2. phenomena
 3. phenomenon
11. Big ... don't cry.
 1. boys
 2. boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
 1. dies
 2. dyes
 3. dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
 1. roofs
 2. roofes
 3. rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
 1. tooth`s paste
 2. toothpaste
 3. teeth`s paste
 4. teethpaste
15. ... are flowers of life.
 1. Childs
 2. Children
 3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
 1. tomatos
 2. tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
 1. Tones
 2. Tons
 3. Tonns

18. There is no piano in the
1. bushes
 2. bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
1. Mouses
 2. Mices
 3. Mice
4. Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
1. wolfys
 2. wolvies
 3. wolves
 4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сочинение

Сочинение – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

Примерные темы сочинений.

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

Критерии оценивания сочинения

Критерий	Балл
Работа полностью соответствует теме и виду сочинения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче	1 балл
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1 балл
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.

3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квали-тативная	Кванти-тативная
высокий	Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+). Демонстрирует: умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания. Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не	100-91% 272-246 баллов	зачтено	отлично

	<p>ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+;</p> <p>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>			
<p>повышенны й</p>	<p>Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и</p>	<p>90-76% 245-205 баллов</p>		<p>хорошо</p>

	<p>корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
базовый	<p>Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;</p> <p>не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует плохо сформированные</p>	75-61% 204-164 баллов		удовлетво рительно

	<p>навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
<p>низкий</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует</p>	<p>60% и ниже 163 балла и ниже</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+;</p> <p>не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации</p>			
--	--	--	--	--

II. Choose the synonyms to the words in italics

7) *Previously*, the economy of the United States was agrarian

- a) Formerly b) Occasionally c) Eventually d) Frequently

8) *Formerly* a palace, the Louvre was made a museum after the French Revolution.

- a) Henceforth b) Eventually c) Previously d) Frequently

9) Hypertension is one of the most *widespread* and potentially dangerous diseases.

- a) colossal b) popular c) common d) scattered

III. Choose the best answers for the following situations

10) Can you pass the salt, please?

- a) ok. b) that's a good idea. c) Yes, there you are.

11) Hello, can I speak to Sylvie, please?

- a) yes, just a minute. b) so am I. c) what's the matter?

12) Expressing a disagreeing:

- a) I'd like to point out that... b) Are you kidding? c) That's for sure.

IV. Choose the following address in the correct order

13) a) BBC Publications

b) London

c) W1M 5YZ

d) 35 Marylebone High Street

Give the correct salutation in the following case:

14) The Sales Manager, BGW Electrics Ltd;

Liverpool, 4

a) Dear Sales Manager BGW

b) Dear Sir or Madam

c) Yours sincerely

V. Choose the best answer

15) What is the City of London?

a) It is the centre of London.

b) It is one of those areas of London where working class people live.

c) It's the country's financial and business centre.

16) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

- a) four parts b) three parts c) two parts d) five parts

17) What holiday is observed on the 5 of November?

- a) Good Friday. b) Guy Fawkes night. c) Christmas.

18) Bill Gates is a founder of _____.

a) the Metropolitan Museum.

b) the largest automobile corporation.

c) the first entertainment theme park.

d) the Microsoft Corporation.

19) How many stripes are there on the US flag?

a) 31

b) 20

c) 13

d) 17

VI. Read the story

Mount St. Helens

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980.

Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens.

Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened.

In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent.

The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий.	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblioonline.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.

2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А.

б) дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>.
2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.
4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.
5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	8	8	8	8
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	32	8	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	184	46	46	46	46
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- материалами	16	4	4	4	4
Изучение грамматических тем.	16	4	4	4	4

Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	42	12	10	10	10
Чтение и перевод текста по теме	36	10	8	8	10
Аннотирование, реферирование текстов.	24	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	20	8	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	10	-	4	4	2
Написание сочинений на заданные темы	10	2	2	4	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	10	6	2	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	216	54	54	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	1,5	1,5	1,5	1,5

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Бытовая сфера		8		46	54
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		2		10	12
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		2		12	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		2		12	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		2		12	14
2	Раздел: Социально-культурная сфера		16		92	108
2.1.	Россия. Москва.		2		12	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		11	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		12	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		11	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		4		23	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		4		23	27
3	Раздел: Учебно-познавательная сфера		8		46	54

3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		12	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		2		10	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		2		8	10
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		2		16	18
Всего:			32		184	216

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Работа с аудио- и видео- материалами

		<p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p>
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p>
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	<p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p>

12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Завойстый

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи
Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью
профиль Молодежная политика и социальное проектирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

М.А. Зайцева

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи» – формирование знаний о сущности культурно-массовых мероприятий, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения технологий организации культурно-массовых мероприятий;
- овладение навыками и умениями научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику организации культурно-массовых мероприятий в современном российском обществе;
- развитие умений организации культурно-массовых мероприятий в современном российском обществе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Данная учебная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, Модуль "Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности", изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Усвоение программы предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменным заданий, написание научных статей и т.п.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Реферат Деловая игра Контрольная работа Кейс
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5. 1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Реферат Деловая игра Контрольная работа Кейс

		ПК-5.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	
		ПК-5. 3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	54	54			
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	8			
Контрольная работа	10	10			
Деловая игра	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
составление списков литературы по дисциплине	6	6			
работа с учебной литературой, конспектирование	6	6			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6	6			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Молодежь как объект и субъект организации культурно-массовых мероприятий	Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов.
		Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации
		Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи
		Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи
2.	Культурно-массовые мероприятия в современном обществе	Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи
		Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.
		Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий
		Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.
3.	Инновационные тенденции в организации культурно-массовых мероприятий	Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция»
		Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений.
		Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий.
		Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи
4.	Организация культурно-массовых мероприятий	Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.
		Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий

		Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки.
		Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации.
5.	Исследования в области организации культурно-массовых мероприятий	Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий
		Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий
		Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Молодежь как объект и субъект организации культурно-массовых мероприятий	4	6		6	16
1.1.	Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов.	2			2	4
1.2.	Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации	2			4	6
1.3.	Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи		2			2
1.4.	Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи		4			4
2	Раздел: Культурно-массовые мероприятия в современном обществе	4	4		8	16
2.1	Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи				2	2

2.2.	Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.	2			2	4
2.3.	Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий	2	2		4	8
2.4.	Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.		2			2
3	Раздел: Инновационные тенденции в организации культурно-массовых мероприятий	4	8		16	28
3.1.	Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция»	2			8	10
3.2.	Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений.	2			8	10
3.3.	Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий.		4			4
3.4.	Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи		4			4
4	Раздел: Организация культурно-массовых мероприятий	6	10		14	30
4.1.	Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.	2			6	8
4.2.	Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий	2	2		4	8
4.3.	Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки.	2	4		4	10
4.4.	Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации.		4			4
5	Раздел: Исследования в области организации культурно-массовых мероприятий	2	6		10	18
5.1.	Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий		2		4	6
5.2.	Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых	2	2		2	6

	мероприятий					
5.3.	Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи		2		4	6
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов.	Реферат составление списков литературы по дисциплине
1.2.	Тема: Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации	Реферат составление списков литературы по дисциплине
1.3.	Тема: Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи	Реферат составление списков литературы по дисциплине
1.4.	Тема: Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи	Реферат составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, конспектирование
2.1	Тема: Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи	Реферат составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, реферирование
2.2.	Тема: Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.	Реферат составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, конспектирование
2.3.	Тема: Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий	деловая игра
2.4.	Тема: Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.	деловая игра работа с учебной литературой, конспектирование
3.1.	Тема: Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный	деловая игра работа с учебной литературой,

	потенциал», «традиция», «тенденция»	реферирование
3.2.	Тема: Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений.	деловая игра работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
3.3.	Тема: Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий.	деловая игра подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
3.4.	Тема: Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи	деловая игра
4.1.	Тема: Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.	деловая игра работа с учебной литературой, конспектирование
4.2.	Тема: Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий	контрольная работа
4.3.	Тема: Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки.	контрольная работа работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.4.	Тема: Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации.	деловая игра подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
5.1.	Тема: Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий	деловая игра контрольная работа работа с учебной литературой, реферирование
5.2.	Тема: Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий	контрольная работа
5.3.	Тема: Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи	деловая игра контрольная работа работа с учебной литературой, реферирование

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профессиональный портрет специалиста по организации культурно-массовых мероприятий.
2. Духовно-нравственный потенциал культурно-досуговой деятельности молодежи.
3. Социальный эффект в реализации культурно-массовых молодежных программ.
4. Арт-терапевтическое значение организации культурно-массовых мероприятий.
5. Содержание деятельности центров досуга.
6. Клубная культура современной молодежи.

7. Воспитательный потенциал культурно-массовых мероприятий.
8. Организация культурно-массовых мероприятий учащейся молодежи.
9. Массовая культура в ее влияние на досуг молодежи.
10. Технологии культурно-досуговой деятельности.
11. Культурный потенциал города Ярославля.
12. Инновационная досуговая инфраструктура молодежи города Ярославля
13. Семейный досуг как основа сохранения культурных традиций в обществе.
14. Виртуализация и визуализация культурно-массовых мероприятий.
15. Духовная культура молодежи.
16. Коммерциализация молодежных культурно-массовых мероприятий.
17. Индустрия развлечений в современном молодежном досуге.
18. Идеология «принудительного потребления» культурно-массовых услуг.
19. Культурно-массовые практики как символ социальной дифференциации.
20. Проблемы в деятельности учреждений культурно-досуговой сферы.
21. Традиции организации культурно-массовых мероприятий среди молодежи 50 – 70 х годов.
22. Деятельность библиотек по привлечению молодежи к читательской культуре.
23. Востребованность учреждений высокой культуры молодежью: исследовательский аспект.
24. Изменение функций культурно-массовых мероприятий.
25. Массовая культура и ее влияние на молодежный досуг.
26. Проблемы и перспективы молодежной политики в области организации культурно-массовых мероприятий
27. Социальное творчество молодежи.
28. Региональная культурная политика.
29. Формы проведения свободного времени современной молодежи.
30. Роль инновационных культурно-массовых программ в сохранении национальной культуры региона.
31. Деятельность субъектов культурной политики: критический анализ.
32. Обращение к понятию «культурная политика» в отечественных и западных исследованиях.
33. Приоритеты в управлении культурной политикой на уровне региона.
34. Этапы формирования региональной культурной политики.
35. Социокультурные парадигмы в обществе: исторический аспект.
36. Феномен досуга как история взаимодействия цивилизационных и культурных начал в социальном развитии.
37. Основные направления государственной поддержки в сфере культуры.
38. Причины трансформации досуговых форм в обществе.

39. Ведущие принципы социокультурного проектирования.
40. Информационная модель защиты культуры.
41. Методы инновационного моделирования культурных процессов.
42. Национальные факторы развития культурно-массовых мероприятий молодежи в России.
43. Роль глобализации в изменении культурно-досуговой деятельности молодежи.
44. Причины деформации эстетических вкусов молодежи.
45. Интеллигенция как носитель культурных ценностей: концептуальный анализ.
46. Феномен «культурной инсценировки» в молодежном досуге.
47. Кризисные явления в молодежном досуге в аспекте утраты идентификации.
48. Формирование индустрии молодежного досуга.
49. Потребности современной молодежи в сфере свободного времени.
50. Организация культурно-массовых мероприятий молодежи провинции.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов.	реферат	ППК-2.1 ППК-2.2
1.2. Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации	реферат	ППК-2.1 ППК-2.3
1.3. Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи	реферат	ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3
1.4. Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи	реферат	ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3
2.1. Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи	реферат	ППК-3.1. ППК-3.3.
2.2. Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.	реферат	ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3.
2.3. Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий	деловая игра	ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3.
2.4. Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.	деловая игра	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.6
3.1. Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция»	деловая игра	ППК-3.2. ППК-3.3.
3.2. Организация культурно-	деловая игра	УК-2.1. . УК-2.4. УК-2.5.

массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений.		УК-2.6
3.3. Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий.	деловая игра	ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3.
3.4. Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи	деловая игра	ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3.
4.1. Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.	деловая игра	УК-2.1. УК-2.2. 4. УК-2.5. УК-2.6.
4.2. Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий	контрольная работа	УК-2.3. УК-2.4. УК-2.5. УК-2.6
4.3. Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки.	контрольная работа	ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3
4.4. Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации.	деловая игра	ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3.
5.1. Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий	деловая игра контрольная работа	ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3.
5.2. Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий	контрольная работа	ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3 ППК-3.1. ППК-3.2. ППК-3.3.
5.3. Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи	деловая игра контрольная работа	ППК-2.1 ППК-2.2 ППК-2.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	6
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов.	5	10
	1.2. Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации	5	10
	1.3. Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи	5	10
	1.4. Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи	5	10
	2.1. Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи	5	10

	2.2. Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.	5	10
	2.3. Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий	3	5
	2.4. Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.	3	5
	3.1. Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция»	3	5
	3.2. Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений.	3	5
	3.3. Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий.	3	5
	3.4. Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи	3	5
	4.1. Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.	3	5
	4.2. Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий	3	5
	4.3. Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки.	3	5
	4.4. Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации.	3	5
	5.1. Бюджет времени как метод исследования организации культурно-	6	10

	массовых мероприятий		
	5.2.Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий	3	5
	5.3.Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи	6	10
Всего в семестре		75	141
Промежуточная аттестация		3	7
ИТОГО		78	148
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 87 баллов			

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Тема	Задания для самостоятельной работы					
1.Молодежь как объект и субъект организации культурно-массовых мероприятий	1.Общая характеристика потребностей молодежи в современном обществе. 2.Социо-культурный потенциал молодежи. Подготовить исследование на тему: «Досуговые предпочтения молодежи». Самопрезентация: «Мой досуг», «Мои культурные предпочтения»					
2.Культурно-массовые мероприятия в современном обществе	1.Виды и функции культурно-массовых мероприятий. 2.Различные аспекты культурно-массовых мероприятий. 3.Проблемы возрождения и сохранения этнического и традиционного компонента культурно-массовых мероприятий. Аналитическая таблица: <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Исторический период</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Популярные виды досуга</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Примеры</td> </tr> </table> Подготовить презентацию по различным видам проведения культурно-массовых мероприятий.			Исторический период	Популярные виды досуга	Примеры
Исторический период	Популярные виды досуга	Примеры				

3.Инновационные тенденции в организации культурно-массовых мероприятий	<p>1. Культурно-массовые мероприятия постиндустриального общества.</p> <p>2. Виды инноваций в культурно-массовых мероприятиях.</p> <p>3. Целевые программы, затрагивающие вопросы организации культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Подготовить сообщение об инновациях в сфере организации культурно-массовых мероприятий</p>			
4.Организация культурно-массовых мероприятий	<p>1. Цели и принципы организации культурно-массовых мероприятий.</p> <p>2. Социально-педагогические, экономические, психологические проблемы организации культурно-массовых мероприятий.</p> <p>3. Технологии культурно - досуговой деятельности.</p> <p>4. Организация летнего отдыха подростков.</p> <p>Вы - руководитель кружка в детском лагере. Проведите мастер-класс для детей, чтобы они выбрали именно ваш кружок.</p> <p>Подготовить программу организации досуга среди разных возрастных или статусных категорий молодежи</p>			
5.Исследования в области организации культурно-массовых мероприятий	<p>Подготовить аналитическую записку по прочитанным исследованиям в области досуга молодежи:</p> <table border="1" data-bbox="528 1061 1487 1191"> <tr> <td data-bbox="528 1061 826 1191">Автор</td> <td data-bbox="826 1061 1150 1191">Научная школа</td> <td data-bbox="1150 1061 1487 1191">Основные направления исследования</td> </tr> </table>	Автор	Научная школа	Основные направления исследования
Автор	Научная школа	Основные направления исследования		

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Минимальный балл	1
Максимальный балл	2

7.1.2. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Профессиональный портрет специалиста по организации культурно-массовых мероприятий.
2. Духовно-нравственный потенциал культурно-досуговой деятельности молодежи.
3. Социальный эффект в реализации культурно-массовых молодежных программ.
4. Арт-терапевтическое значение организации культурно-массовых мероприятий.
5. Содержание деятельности центров досуга.
6. Клубная культура современной молодежи.
7. Воспитательный потенциал культурно-массовых мероприятий.
8. Организация культурно-массовых мероприятий учащейся молодежи.
9. Массовая культура в ее влияние на досуг молодежи.
10. Технологии культурно-досуговой деятельности.

11. Культурный потенциал города Ярославля.
12. Инновационная досуговая инфраструктура молодежи города Ярославля
13. Семейный досуг как основа сохранения культурных традиций в обществе.
14. Виртуализация и визуализация культурно-массовых мероприятий.
15. Духовная культура молодежи.
16. Коммерциализация молодежных культурно-массовых мероприятий.
17. Индустрия развлечений в современном молодежном досуге.
18. Идеология «принудительного потребления» культурно-массовых услуг.
19. Культурно-массовые практики как символ социальной дифференциации.
20. Проблемы в деятельности учреждений культурно-досуговой сферы.
21. Традиции организации культурно-массовых мероприятий среди молодежи 50 – 70 х годов.
22. Деятельность библиотек по привлечению молодежи к читательской культуре.
23. Востребованность учреждений высокой культуры молодежью: исследовательский аспект.
24. Изменение функций культурно-массовых мероприятий.
25. Массовая культура и ее влияние на молодежный досуг.
26. Проблемы и перспективы молодежной политики в области организации культурно-массовых мероприятий
27. Социальное творчество молодежи.
28. Региональная культурная политика.
29. Формы проведения свободного времени современной молодежи.
30. Роль инновационных культурно-массовых программ в сохранении национальной культуры региона.
31. Деятельность субъектов культурной политики: критический анализ.
32. Обращение к понятию «культурная политика» в отечественных и западных исследованиях.
33. Приоритеты в управлении культурной политикой на уровне региона.
34. Этапы формирования региональной культурной политики.
35. Социокультурные парадигмы в обществе: исторический аспект.
36. Феномен досуга как история взаимодействия цивилизационных и культурных начал в социальном развитии.
37. Основные направления государственной поддержки в сфере культуры.
38. Причины трансформации досуговых форм в обществе.
39. Ведущие принципы социокультурного проектирования.
40. Информационная модель защиты культуры.

41. Методы инновационного моделирования культурных процессов.
42. Национальные факторы развития культурно-массовых мероприятий молодежи в России.
43. Роль глобализации в изменении культурно-досуговой деятельности молодежи.
44. Причины деформации эстетических вкусов молодежи.
45. Интеллигенция как носитель культурных ценностей: концептуальный анализ.
46. Феномен «культурной инсценировки» в молодежном досуге.
47. Кризисные явления в молодежном досуге в аспекте утраты идентификации.
48. Формирование индустрии молодежного досуга.
49. Потребности современной молодежи в сфере свободного времени.
50. Организация культурно-массовых мероприятий молодежи провинции.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Минимальный балл	5
Максимальный балл	10

7.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа- одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Проведение контрольных работ позволяет определить способности студентов к логическому мышлению и изложению определенной точки зрения по конкретным проблемам дисциплины. Такие работы показывают, насколько студенты владеют умением использовать приобретенные знания в процессе анализа конкретных проблем.

В ходе решения контрольной работы студенту необходимо показать свое умение видеть разные способы решения поставленных проблем и способность выбирать собственную позицию, работать с литературой.

Выполнять контрольную работу необходимо в следующем порядке: вначале следует выбрать вариант задания, затем подобрать литературу, изучить источники, обдумать ответы на заданные в работе вопросы, написать работу, излагая данные последовательно, логично и аргументировано, последний этап – оформление работы и представление ее преподавателю.

Изложение материала теоретической части работы должно характеризоваться краткостью и простотой. Приветствуется самостоятельность предположений, когда студент применяет в работе положительный профессиональный опыт.

Примеры вопросов для контроля после изучения тем дисциплины

Раздел 1. Молодежь как объект и субъект досуговой деятельности

1. С чем связана проблема дифференциации культурных интересов молодежи.
2. На что необходимо опираться при характеристике молодежи как объекта организации культурно-массовых мероприятий.
3. Что подразумевает под собой культурное развитие личности.
4. Как влияет социокультурное пространство на культурное развитие личности.
5. Чем объясняется разнообразие стратегий организации культурно-массовых мероприятий для современной молодежи.
6. По каким параметрам можно представить молодежь как субъекта организации культурно-массовых мероприятий.
7. Каковы факторы, влияющие на социокультурный потенциал молодежи.

Раздел 2. Досуг молодежи в современном обществе

1. Охарактеризуйте социокультурную и социально-экономическую природу феномена культурно-массовых мероприятий.
2. Как соотносится досуг и культура.
3. Как соотносится досуг и творчество.
4. Как соотносится досуг и социализация.
5. Опишите виды и функции организации культурно-массовых мероприятий.
6. В чем проявляется этнический компонент организации культурно-массовых мероприятий.
7. Насколько актуальна проблема возрождения и сохранения этнической направленности организации культурно-массовых мероприятий.

Раздел 3. Инновационные тенденции в молодежном досуге

1. Представьте подробный перечень инновационных тенденций в организации культурно-массовых мероприятий.
2. Что подразумевает под собой инновационный потенциал относительно сферы культурно-массовых мероприятий.
3. Какова роль традиций в сфере организации культурно-массовых мероприятий молодежи. Приведите примеры.
4. Как вы считаете, претерпевают ли культурно-массовые мероприятия изменения. Если да, то в чем причины изменений.
5. По каким социальным признакам можно проследить последствия в сфере организации культурно-массовых мероприятий.

6. Приведите примеры тех или иных видов инноваций в организации культурно-массовых мероприятий. молодежи.

Раздел 4. Организация досуговой деятельности молодежи

1. Опишите цель, принципы функции организации культурно-массовых мероприятий. молодежи.

2. Охарактеризуйте проблемы в организации культурно-массовых мероприятий молодежи.

3. Какова роль молодежи в организации досуга как субъекта культурно-досуговой деятельности.

4. Что представляет собой культурная политика и какое место в ней занимает организации культурно-массовых мероприятий.

5. Почему культурная политика должна ориентироваться на региональный уровень.

6. Представьте механизмы управления культурной политики региона в области молодежного досуга.

7. Что такое культурно-массовая программа, и из каких компонентов она состоит.

8. Ваше мнение по поводу необходимости оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и программ.

9. Имеются ли проблемы оценки эффективности в сфере организации культурно-массовых мероприятий и в чем они заключаются.

Раздел 5. Исследования в области молодежного досуга

1. Охарактеризуйте суть бюджета времени как метода исследования в сфере организации культурно-массовых мероприятий.

2. Опишите виды и структуру бюджета времени.

3. Каков опыт исследования бюджета времени.

4. Приведите примеры качественного и количественного анализа организации культурно-массовых мероприятий.

5. Почему диагностика является необходимым этапом при разработке культурно-массовых программ для молодежи.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Полнота и качество ответов на вопросы	1 балл
Минимальный балл	3
Максимальный балл	5

7.1.4. Деловая игра

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно - деятельностные игры и др.

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

- уровень деловой активности;
- наличие тактического и (или) стратегического мышления;
- скорость адаптации в новых условиях (включая экстремальные);
- способность анализировать собственные возможности и выстраивать

соответствующую линию поведения;

- способность прогнозировать развитие процессов;
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять

на их поведение;

- стиль руководства, ориентацию при принятии решений на игру «на себя»

или «в интересах команды» и мн. др.

Примерный вариант деловой игры

Деловая игра по теме: "Организация культурно-массовых мероприятий".

Задание: Вы - руководитель кружка в детском лагере. Проведите мастер-класс для детей, чтобы они выбрали именно ваш кружок.

Критерии оценивания деловой игры

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Минимальный балл	3
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная

высокий	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	133-148	зачтено
повышенный	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации</p>	111-132	зачтено

	<p>решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>ПК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>		
<p>базовый</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p>	<p>90-110</p>	<p>зачтено</p>

	<p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ПК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p>		
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-89	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ППК
Реферат	
	<p>ПК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при</p>

	осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
Деловая игра	
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>	<p>ПК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при</p>
	осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики
Контрольная работа	
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>	<p>ПК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-

ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критери	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия	1
Имеет представление о формах организации социального партнерства	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	3
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 208 с.

2. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Юзефовичус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.

б) дополнительная литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юнобгогика : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По спец. «Организация работы с молодежью» / Рожков М. И. — М. : ВЛАДОС, 2008.

2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2010. - 200 с./ Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/ <http://www.biblioclub.ru/book/54554/>

3. Социология молодежи : учебник для студ. Вузов, обуч. По направл. Подгот. «Социология», спец. «Социология», «Организация работы с молодежью» / под ред. В. Н. Кузнецова. — М. :Гардарика, 2007.

4. Теория, история и методика социальной работы : избранные работы 1991 – 2006 гг. : учеб. Пособие / Павленок П. Д. – 7-е изд., доп. – М. : Дашков и К, 2007.

5. Технология социальной работы: Учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла,

получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 раздела и 19 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			

Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98	98			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	8	8			
Контрольная работа	10	10			
Деловая игра					
Другие виды самостоятельной работы	78	78			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Молодежь как объект и субъект организации культурно-массовых мероприятий	2			4	6
1.1.	Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов.	2			4	6
1.2.	Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации				4	4
1.3.	Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи				4	4
1.4.	Факторы формирования социокультурного потенциала той или иной категории молодежи				4	4
2	Раздел: Культурно-массовые мероприятия в современном обществе		2		20	22

2.1	Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи		2		6	8
2.2.	Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.				6	6
2.3.	Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий				6	6
2.4.	Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.				2	2
3	Раздел: Инновационные тенденции в организации культурно-массовых мероприятий		2		24	26
3.1.	Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция»		2		6	8
3.2.	Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений.				6	6
3.3.	Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий.				6	6
3.4.	Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи				6	6
4	Раздел: Организация культурно-массовых мероприятий	2			22	24
4.1.	Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.	2			6	8
4.2.	Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий				4	4
4.3.	Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки.				6	6
4.4.	Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации.				6	6
5	Раздел: Исследования в области организации культурно-массовых мероприятий		2		18	20
5.1.	Бюджет времени как метод исследования		2		8	10

	организации культурно-массовых мероприятий					
5.2.	Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий				6	6
5.3.	Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи				4	4
Всего:		4	6		98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. — М. : Издательский центр «Академия», 2011. — 208 с.
2. Технология социальной работы с молодежью : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. А. Юзефовичус. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с.

б) дополнительная литература

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По спец. «Организация работы с молодежью» / Рожков М. И. – М. : ВЛАДОС, 2008.
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2010. - 200 с./ Электронный ресурс: Университетская библиотека on-line/ <http://www.biblioclub.ru/book/54554/>
3. Социология молодежи : учебник для студ. Вузов, обуч. По направл. Подгот. «Социология», спец. «Социология», «Организация работы с молодежью» / под ред. В. Н. Кузнецова. – М. :Гардарики, 2007.
4. Теория, история и методика социальной работы : избранные работы 1991 – 2006 гг. : учеб. Пособие / Павленок П. Д. – 7-е изд., доп. – М. : Дашков и К, 2007.
5. Технология социальной работы: Учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice

13.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.3.2. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Молодежь как объект организации культурно-массовых мероприятий: проблема дифференциации культурных интересов.	Реферат составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
1.2.	Тема: Культурное развитие личности в социокультурном пространстве глобализации	Реферат составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
1.3.	Тема: Молодежь как субъект организации культурно-массовых мероприятий: виды досуговых стратегий современной молодежи	Реферат составление списков литературы по дисциплине подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
1.4.	Тема: Факторы формирования	Реферат

	социокультурного потенциала той или иной категории молодежи	составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, конспектирование подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
2.1	Тема: Социокультурная и социально-экономическая природа феномена культурно-массовых мероприятий для молодежи	Реферат составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, реферирование
2.2.	Тема: Досуг и культура, досуг и творчество, досуг и социализация: функциональный анализ.	Реферат составление списков литературы по дисциплине работа с учебной литературой, конспектирование
2.3.	Тема: Виды и функции организации культурно-массовых мероприятий	деловая игра подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
2.4.	Тема: Проблемы возрождения и сохранения самобытности досуга современной молодежи.	деловая игра работа с учебной литературой, конспектирование
3.1.	Тема: Анализ понятий «инновация», «инновационный процесс», «инновационный потенциал», «традиция», «тенденция»	деловая игра работа с учебной литературой, реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
3.2.	Тема: Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в постиндустриальном обществе: причины изменений.	деловая игра работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
3.3.	Тема: Инновационный потенциал организации культурно-массовых мероприятий.	деловая игра подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
3.4.	Тема: Виды инноваций в организации культурно-массовых мероприятий для молодежи	деловая игра работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.1.	Тема: Сущность организационной функции и проблемы в организации культурно-досуговой деятельности молодежи.	деловая игра работа с учебной литературой, конспектирование
4.2.	Тема: Механизмы управления культурной политики региона в области организации культурно-массовых мероприятий	контрольная работа работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

4.3.	Тема: Обзор программ культурно-массовых мероприятий для молодежи и технологий их разработки.	контрольная работа работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.4.	Тема: Проблемы оценки эффективности деятельности субъектов организации культурно-массовых мероприятий и оценки эффективности программ организации.	деловая игра подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
5.1.	Тема: Бюджет времени как метод исследования организации культурно-массовых мероприятий	деловая игра контрольная работа работа с учебной литературой, реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
5.2.	Тема: Качественный и количественный анализ организации культурно-массовых мероприятий	контрольная работа работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
5.3.	Тема: Диагностика как основополагающий этап разработки программ организации культурно-массовых мероприятий для молодежи	деловая игра контрольная работа работа с учебной литературой, реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Организация спортивных и туристических мероприятий для молодежи

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.03 Организация работы с молодежью
профиль Молодежная политика и социальное проектирование**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

А.В. Афанасов

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация спортивных и туристических мероприятий для молодежи» – формирование у студентов знаний, умений, навыков, связанных с общим содержанием туристско-краеведческой деятельности, представления о самореализации будущих специалистов по работе с молодежью в сфере туризма.

Основными задачами курса являются:

- – понимание основы туристско-экскурсионной и туристско-краеведческой деятельностью в России; преимуществ туристско-краеведческой деятельности в процессе всестороннего воспитания и формирования личности ребенка; педагогического потенциала детско-юношеского туризма;
- – овладение навыками в сфере различных видов и форм туристской деятельности;
- – развитие умений реализовать приобретенные знания и навыки при достижении целей, решении задач туристско-краеведческой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

Дисциплина «Основы молодежного туризма» является предшествующей для таких дисциплин как История и современное состояние молодежной политики за рубежом, Молодежные субкультуры, Социальное проектирование работы с молодежью, Психология общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	тесты сообщение реферат презентация

ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.	Тесты сообщение реферат презентация
-------------	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	144	144			
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	78	78			
составление списков литературы по дисциплине	4	4			
работа с учебной литературой, конспектирование	8	8			
работа с учебной литературой, реферирование	4	4			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	18	18			
разработка презентаций к практическим занятиям	16	16			

написание эссе	10	10			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	История детско-юношеского туризма	История детско-юношеского туризма в СССР, России и за рубежом. Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью
2.	Педагогический потенциал детско-юношеского туризма	Обучение, оздоровление и воспитание через туризм. Туризм и профессиональная ориентация. Социальная адаптация средствами туризма
3.	Формы туристско-краеведческой деятельности	Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования. Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности. Программа организации туристско-краеведческой деятельности
4.	Организация, подготовка и проведение туристских походов	Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе. Туристские должности в группе. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе. Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода
5.	Топография и ориентирование	Понятие о карте. Условные знаки. Измерение расстояний. Ориентирование на местности. Способы и средства ориентирования. Действия в случае потери ориентировки.
6.	Безопасность в туризме	Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Опасности в различных видах туризма. Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации
7.	Туристские слеты и соревнования учащихся	Подготовка туристских слетов и соревнований. Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях. Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию. Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму. Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы
8.	Полевой туристский лагерь	Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация полевого лагеря. Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере

9.	Туристско-краеведческая экспедиция	Организация полевой исследовательской экспедиции. Планирование экспедиции. Ведение полевого дневника
10.	Доврачебная медицинская помощь	Особенности первой доврачебной помощи. Состав аптечки. Способы транспортировки и переноски пострадавших

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1.	История детско-юношеского туризма	2	2		4	8
1.1.	История детско-юношеского туризма в СССР, России и за рубежом	2			2	4
1.2.	Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью		2		2	4
2.	Педагогический потенциал детско-юношеского туризма	2	4		6	12
2.1.	Обучение, оздоровление и воспитание через туризм	2			2	4
2.2.	Туризм и профессиональная ориентация		2		2	4
2.3.	Социальная адаптация средствами туризма		2		2	4
3.	Формы туристско-краеведческой деятельности	2	2		6	12
3.1.	Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования	2			2	4
3.2.	Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности		2		2	4
3.3.	Программа организации туристско-краеведческой деятельности				2	4
4.	Организация, подготовка и проведение туристских походов	2	4		12	18
4.1.	Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе	2			4	4
4.2.	Туристские должности в группе. Туристское снаряжение		2		4	4
4.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе		2		2	4
4.4.	Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода				2	4
5.	Топография и ориентирование	2	4		12	18
5.1.	Понятие о карте. Условные знаки. Измерение расстояний	2			2	4

5.2.	Ориентирование на местности		2		2	4
5.3.	Способы и средства ориентирования		2		4	4
5.4.	Действия в случае потери ориентировки				4	4
6.	Безопасность в туризме	2	4		10	16
6.1.	Обеспечение безопасности при проведении туристских походов	2			2	4
6.2.	Опасности в различных видах туризма		4		4	8
6.3.	Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации				4	2
7.	Туристские слеты и соревнования учащихся	2	4		16	22
7.1.	Подготовка туристских слетов и соревнований	2			4	6
7.2.	Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях				4	4
7.3.	Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию		2		4	6
7.4.	Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму		2		2	4
7.5.	Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы				2	2
8.	Полевой туристский лагерь	2	2		4	8
8.1.	Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация полевого лагеря	2			2	4
8.2.	Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере		2		2	4
9.	Туристско-краеведческая экспедиция		4		8	12
9.1.	Организация полевой исследовательской экспедиции				4	4
9.2.	Планирование экспедиции		4		2	6
9.3.	Ведение полевого дневника				2	2
10.	Доврачебная медицинская помощь	2	4		12	18
10.1.	Особенности первой доврачебной помощи	2			6	8
10.2.	Состав аптечки		4		4	8
10.3.	Способы транспортировки и переноски пострадавших				2	2
Всего:		20	34		90	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.2.	Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью	История детско-юношеского туризма в СССР, России и за рубежом. Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью
2.2.	Туризм и профессиональная ориентация	Обучение, оздоровление и воспитание через туризм.
2.3.	Социальная адаптация средствами туризма	Подготовка обучающихся средствами туризма к взаимодействию
3.2.	Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности	Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования.
3.3.	Программа организации туристско-краеведческой деятельности	Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности.
4.2.	Туристские должности в группе. Туристское снаряжение	Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе.
4.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе	Туристские должности в группе. Туристское снаряжение.
4.4.	Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода	Привалы и ночлеги. Питание в походе. Техника и тактика движения в походе. Подведение итогов похода
5.2.	Ориентирование на местности	Понятие о карте. Условные знаки.
5.3.	Способы и средства ориентирования	Измерение расстояний. Ориентирование на местности. Способы и средства ориентирования.
5.4.	Действия в случае потери ориентировки	Действия в случае потери ориентировки.
6.2.	Опасности в различных видах туризма	Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Опасности в различных видах туризма.
6.3.	Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации	Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации
7.2.	Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях	Подготовка туристских слетов и соревнований. Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях.
7.3.	Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию	Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию.
7.4.	Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму	Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму.
7.5.	Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы	Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы
8.2.	Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере	Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация полевого лагеря. Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере

9.1.	Организация полевой исследовательской экспедиции	Организация полевой исследовательской экспедиции. Планирование экспедиции. Ведение полевого дневника
10.3.	Способы транспортировки и переноски пострадавших	Особенности первой доврачебной помощи. Состав аптечки. Способы транспортировки и переноски пострадавших

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. История детско-юношеского туризма в СССР.
2. История детско-юношеского туризма в России.
3. История детско-юношеского туризма за рубежом.
4. Обучение, оздоровление и воспитание через туризм.
5. Туризм и профессиональная ориентация.
6. Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования.
7. Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе.
8. Туристские должности в группе.
9. Туристское снаряжение.
10. Организация туристского быта.
11. Привалы и ночлеги; питание в походе.
12. Техника и тактика движения в походе; преодоление препятствий.
13. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов; опасности в различных видах туризма.
14. Специальное туристское снаряжение.
15. Туристский лагерь как педагогическое явление.
16. Организация полевого лагеря.
17. Профиль школьного музея.
18. Нравственно-эстетическое воздействие природы на человека.
19. Активная практическая деятельность по охране природы.
20. Система туристско-краеведческой деятельности в школе.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Туризм и профессиональная ориентация	сообщение-презентация, тесты	УК-8.1. УК-8.3. УК-8.4. УК-8.5. УК-8.6. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.

		ПК-3.4. ПК-3.5 ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4 3.
Социальная адаптация средствами туризма	эссе	УК-8.3. УК-8.4. УК-8.5. УК-8.6. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5 ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4 3.
Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности	эссе	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5 ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4 3.
Программа организации туристско-краеведческой деятельности	сообщение-презентация	ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4 3.
Туристские должности в группе. Туристское снаряжение	тесты	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5 ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4 3.
Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе	тесты	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5 ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4 3.

Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода	тесты	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. ПК-3.5. ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4 3.
Ориентирование на местности	тесты; сообщение-презентация	УК-8.1. УК-8.3. УК-8.4. УК-8.5. УК-8.6.
Способы и средства ориентирования	тесты; сообщение-презентация	УК-8.1. УК-8.3. УК-8.4. УК-8.5. УК-8.6. УК-8.1; УК-8.3;
Действия в случае потери ориентировки	тесты	ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4 3.
Опасности в различных видах туризма	реферат	УК-8.6 УК-8.1. УК-8.3. УК-8.4. УК-8.5.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	5	10
	<i>Итого</i>		

	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль работы на занятиях	Туризм и профессиональная ориентация	3	5
	Социальная адаптация средствами туризма	3	5
	Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности	3	10
	Программа организации туристско-краеведческой деятельности	3	10
	Туристские должности в группе. Туристское снаряжение	3	10
	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе	3	5
	Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода	3	5
	Ориентирование на местности	3	5
	Способы и средства ориентирования	3	5
	Действия в случае потери ориентировки	3	5
	Опасности в различных видах туризма	3	10
	Итого	33	75
	Всего в семестре		33
Промежуточная аттестация		12	25
ИТОГО		45	100
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 34 баллов			

7.1.1. Практические (семинарские) занятия

Практическое занятие (лат. praktikos - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (семинарских) занятий

1. Тема практического занятия: **«Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности».**

В процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и

объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Методические указания по подготовке студентов к семинарам (практическим занятиям)

Семинар как форма учебного процесса представляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Добросовестная работа над научной и учебной литературой дает прочную основу для успешной реализации всех возможностей семинарских занятий. Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы курса с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам семинарского занятия.
4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.
5. Изучение дополнительной литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, сообщения и т.д.

На каждом этапе подготовки к семинару в конспектах следует делать краткие записи. Многие студенты записывают свое выступление дословно. Этого делать не следует (если, конечно, это не плановый доклад либо теоретическое сообщение). Более полезен развернутый план или краткие тезисы ответа на каждый вопрос семинара.

В ходе подготовки и проведения семинара рекомендуется разнообразить их организационно-методические формы, начиная от простых и завершая более сложными.

Для активизации познавательных способностей студентов и развития их творческого мышления на семинарах рекомендуется реализовать сквозным порядком метод малых полемических групп, предполагающий активное, заинтересованное и проблемно-диалоговое рассмотрение теоретических проблем. Этот метод может быть реализован посредством различных организационно-методических форм. Таковыми могут быть семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар в методической форме круглого стола, семинар-практикум и др.

В ходе семинара следует акцентировать внимание студентов на наиболее сложные проблемы учебного материала. По завершении семинара подвести его общий итог. Оценить степень отработки учебных вопросов. Сделать итоговый вывод по обсуждаемым проблемам, оценить участие студентов в семинаре, сориентировать их на самостоятельное изучение обсуждаемых вопросов.

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и

содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.

Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2 Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

1. Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях
2. Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию
3. Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму
4. Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы

5. Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация полевого лагеря
6. Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере
7. Организация полевой исследовательской экспедиции

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Сообщение-презентация

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы сообщений-презентаций

1. Планирование экспедиции
2. Ведение полевого дневника
3. Профиль школьного музея
4. Положение о музее
5. Поисково-собираТЕЛЬская группа
6. Человек и природа
7. Активная практическая деятельность по охране природы
8. Особенности первой доврачебной помощи
9. Состав аптечки
10. Способы транспортировки и переноски пострадавших
11. Система туристско-краеведческой деятельности в школе
12. Туристская подготовка учителя
13. Школьный туристский актив.

Критерии оценивания сообщений

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла

Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.4 Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется познакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы

(хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. История детско-юношеского туризма в СССР.
2. История детско-юношеского туризма в России.
3. История детско-юношеского туризма за рубежом.
4. Обучение, оздоровление и воспитание через туризм.
5. Туризм и профессиональная ориентация.
6. Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования.
7. Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе.
8. Туристские должности в группе.
9. Туристское снаряжение.
10. Организация туристского быта.
11. Привалы и ночлеги; питание в походе.
12. Техника и тактика движения в походе; преодоление препятствий.
13. Обеспечение безопасности при проведении туристских походов; опасности в различных видах туризма.
14. Специальное туристское снаряжение.
15. Туристский лагерь как педагогическое явление.
16. Организация полевого лагеря.
17. Профиль школьного музея.
18. Нравственно-эстетическое воздействие природы на человека.
19. Активная практическая деятельность по охране природы.
20. Система туристско-краеведческой деятельности в школе.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	80-100		отлично

	<p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p> <p>ПК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере</p>			
--	--	--	--	--

	<p>молодежной политики</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.5. Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>			
повышенный	<p>УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности</p>	60-79		хорошо

	<p>на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).</p> <p>ПК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики</p> <p>и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.5. Организовывает взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p>			
--	--	--	--	--

	ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики			
базовый	<p>ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	34-59		удовлетворительно
низкий	Не проявляет компетенций	0-33		неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК

ПК-3.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-3.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики
ПК-3.4. Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-3.5. Организует взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение тестов задания – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критери	Балл
Готовность к анализу и обобщению профессиональной информации	1
Готовность к участию в экспертно- консультационной деятельности	1
Способность описывать социальные явления и процессы	1
Способность осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами	1
Способность разрабатывать и реализовывать проекты и программы в сфере молодежной политики	1
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность туризма: учебник [Текст] / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский ; под общ. ред. д-ра юрид. наук Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.
2. География туризма: учебник [Текст] / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
3. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник [Текст] / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. — 4-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2015. — 396 с.
4. Основы туризма: учебник [Текст] / коллектив авторов ; под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
5. Основы туризма: учебник [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.
URL:http://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/PISAREVSKIY_Osnovi%20turizma.pdf Доступ свободный.

б) дополнительная литература

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник.- М, 2004.
2. Зорин И.В., Квартальное В.А. Энциклопедия туризма. - М., 2000.
3. Курилова В.И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М., 1988

4. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. - М, 1980.
5. Соколова М.В. История туризма: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.5 2004.
6. Штюмер Ю. "Профилактика туристского травматизма". Методические рекомендации. – М.: РИБ "Турист", 1992. 96 с.
7. Байковский Ю. В. "Основы спортивной тренировки в горных видах спорта". – М.: ТОО «Вилад», 1996. 80 с.
8. Константинов Ю.С. **Детско-юношеский туризм** (Учебно-методическое пособие) М., ФЦДЮТиК, 2006 г.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей

освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 разделов и 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в сфере реализации молодежной политики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	130	130			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	120	120			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Туризм и профессиональная ориентация	1	2		30	33
1.1.	Социальная адаптация средствами туризма	1			10	11
1.2.	Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности		2		20	22
2	Программа организации туристско-краеведческой деятельности	1	4		30	35
2.1	Туристские должности в группе. Туристское снаряжение		2		10	12
2.2.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе		2		10	12
2.3.	Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода	1			10	11
3	Ориентирование на местности	1	2		30	33
3.1.	Способы и средства ориентирования	1			10	11
3.2.	Действия в случае потери ориентировки				10	10
3.3.	Опасности в различных видах туризма		2		10	12
4.	Туризм и профессиональная ориентация	1	2		30	33
4.1.	Социальная адаптация средствами туризма	1	2		20	23
4.2.	Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности				10	10
5	Программа организации туристско-краеведческой деятельности				10	10
5.1.	Туристские должности в группе. Туристское снаряжение				10	10
Всего:		4	10		130	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

1. Безопасность туризма: учебник [Текст] / А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский ; под общ. ред. д-ра юрид. наук Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 272 с.
2. География туризма: учебник [Текст] / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
3. Кусков, А.С. Основы туризма: учебник [Текст] / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. — 4-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2015. — 396 с.
4. Основы туризма: учебник [Текст] / коллектив авторов ; под ред. Е.Л.

Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.

5. Основы туризма: учебник [Электронный ресурс] / коллектив авторов ; под ред. Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.

URL:http://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/PISAREVSKIY_Osnovi%20turizma.pdf Доступ свободный.

6. Правовое обеспечение туризма: учебник [Текст] / коллектив авторов; под общ. ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.

б) дополнительная литература

9. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник.- М, 2004.

10. Зорин И.В., Квартальное В.А. Энциклопедия туризма. - М., 2000.

11. Курилова В.И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М., 1988

12. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. - М, 1980.

13. Соколова М.В. История туризма: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.5 2004.

14. Штюмер Ю. "Профилактика туристского травматизма". Методические рекомендации. – М.: РИБ "Турист", 1992. 96 с.

15. Байковский Ю. В. "Основы спортивной тренировки в горных видах спорта". – М.: ТОО «Вилад», 1996. 80 с.

16. Константинов Ю.С. **Детско-юношеский туризм** (Учебно-методическое пособие) М., ФЦДЮТиК, 2006 г.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.2.	Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью	История детско-юношеского туризма в СССР, России и за рубежом. Основные законопроекты, связанные с туристско-краеведческой деятельностью
2.2.	Туризм и профессиональная ориентация	Обучение, оздоровление и воспитание через туризм.
2.3.	Социальная адаптация средствами туризма	Подготовка обучающихся средствами туризма к взаимодействию
3.2.	Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности	Туристско-краеведческие экспедиции, слеты и соревнования.

3.3.	Программа организации туристско-краеведческой деятельности	Организация различных форм туристско-краеведческой деятельности.
4.2.	Туристские должности в группе. Туристское снаряжение	Подготовка похода. Общественно полезная работа в походе.
4.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в походе	Туристские должности в группе. Туристское снаряжение.
4.4.	Техника и тактика движения в походе. Преодоление препятствий. Подведение итогов похода	Привалы и ночлеги. Питание в походе. Техника и тактика движения в походе. Подведение итогов похода
5.2.	Ориентирование на местности	Понятие о карте. Условные знаки.
5.3.	Способы и средства ориентирования	Измерение расстояний. Ориентирование на местности. Способы и средства ориентирования.
5.4.	Действия в случае потери ориентировки	Действия в случае потери ориентировки.
6.2.	Опасности в различных видах туризма	Обеспечение безопасности при проведении туристских походов. Опасности в различных видах туризма.
6.3.	Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации	Опасности, характерные для выживания в экстремальной ситуации
7.2.	Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях	Подготовка туристских слетов и соревнований. Специальное туристское снаряжение и технические приемы, применяемые в туристских соревнованиях.
7.3.	Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию	Организация и проведение вида «Туристский поход»; соревнования по топографической съемке, ориентированию.
7.4.	Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму	Организация и проведение соревнований по пешеходному, лыжному, водному туризму.
7.5.	Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы	Организация и проведение вида «Поисково-спасательные работы»; соревнования по туристским навыкам. Организация и проведение конкурсной программы
8.2.	Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере	Туристский лагерь как педагогическое явление. Организация полевого лагеря. Учебно-воспитательный процесс в полевом лагере. Питание в полевом лагере
9.1.	Организация полевой исследовательской экспедиции	Организация полевой исследовательской экспедиции. Планирование экспедиции. Ведение полевого дневника
10.3.	Способы транспортировки и переноски пострадавших	Особенности первой доврачебной помощи. Состав аптечки. Способы транспортировки и переноски пострадавших

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ **2022 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.ДВ.01.01 Основы волонтерской деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

профиль Молодёжная политика и социальное проектирование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст. преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодежью, к.п.н.

В.М. Пятунина

Утверждено на заседании кафедры

кафедры социальной педагогики и

организации работы с молодежью

«31» августа 2022 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы волонтерской деятельности» - системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области волонтерской деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- **овладение навыками** проектирования и использования различных педагогических технологий, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- **развитие умений** организации эффективного отбора волонтеров, формирования профессионально значимых умений и развития профессионально значимых личностных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	гlossарий дискуссия эссе кейс-задание реферат
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	проект презентация кейс-задание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	24	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24		
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					
составление гlossария	10	6	4		

реферат	22	12	10		
анализ документов и других источников информации	10	6	4		
проектирование программ и занятий	12	6	6		
эссе	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	ЗаО		ЗаО		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности.	<p>Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность».</p> <p>Общественный контекст волонтерской деятельности.</p> <p>История волонтерского движения.</p> <p>Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.</p> <p>Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.</p>
2.	Современные технологии, используемые в волонтерской деятельности.	<p>Информационные технологии в волонтерской среде.</p> <p>Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.</p> <p>Педагогические технологии работы с социальной группой.</p> <p>Особенности делового общения</p> <p>Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности</p> <p>Анимация как технология волонтерской деятельности.</p> <p>Проектные технологии в волонтерской деятельности.</p>
3.	Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.	<p>Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.</p> <p>Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении</p> <p>Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.</p> <p>Личностные особенности волонтеров.</p> <p>Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде.</p> <p>Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.</p> <p>Психологические характеристики лидера</p> <p>Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.</p> <p>Коммуникативная компетентность как основа</p>

	<p>эффективности деятельности волонтеров.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.</p> <p>Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.</p> <p>Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.</p> <p>Психогигиена волонтерской деятельности.</p>
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности	14	12	-	20	46
1.1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	4	2	-	4	10
1.2	Общественный контекст волонтерской деятельности.	2	2	-	4	8
1.3	История волонтерского движения.	2	4	-	4	10
1.4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	2	2	-	4	8
1.5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	4	2	-	4	10
2	Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности	6	12	-	26	44
2.1	Информационные технологии в волонтерской среде.	1	1	-	4	6
2.2	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	1	1	-	4	6

2.3	Педагогические технологии работы с социальной группой.	1	2	-	4	7
2.4	Особенности делового общения	0,5	2	-	14	16,5
2.5	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	1	2	-	4	7
2.6	Анимация как технология волонтерской деятельности.	0,5	2	-	4	6,5
2.7	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	1	2	-	6	9
3	Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.	4	24		8	36
3.1	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.	2	1			2
3.2	Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении		6			6
3.3	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	0,5	4			2,5
3.4	Личностные особенности волонтеров.		4			4
3.5	Личностные стратегии волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде.	0,5	1			0,5
3.6	Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.		1			1
3.7	Психологические характеристики лидера		1		2	3
3.8	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.		1			1
3.9	Коммуникативная		1			1

	компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.					
3.10	Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.		1			1
3.11	Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.		1			1
3.12	Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.		1			1
3.13	Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.	0,5				0,5
3.14	Психогигиена волонтерской деятельности.	0,5	1		2	2,5
	Всего:	24	48		72	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	Составьте глоссарий по основным понятиям темы; Реферат; Используя материалы статьи Кибальник А.В. «Добровольчество как средство духовно - нравственного воспитания современной молодежи», найти аргументы, раскрывающие значимость волонтерской деятельности в современном обществе;
2	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
3	История волонтерского движения.	Составить глоссарий по основным определениям темы;

		Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Внимательно изучить Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации: подготовить сообщение по изученному материалу, сформулировать 5 вопросов по содержанию сообщения; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
6	Информационные технологии в волонтерской среде.	Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. Реферат Напишите эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе»
7	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблемы мотивирования и стимулирования волонтерской деятельности
8	Педагогические технологии работы с социальной группой	Реферат Разработайте проект реализации любой педагогической технологии, направленной на эффективное взаимодействие в рамках определенной социальной группы, волонтерской направленности Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
9	Особенности делового общения	Реферат Разработайте вариант занятия с волонтерами в форме тренинга, игры по решению одной из задач взаимодействия в рамках делового общения.
10	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
11	Анимация как технология	Реферат;

	волонтерской деятельности.	Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
12	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
13	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
14	Личностные особенности волонтеров.	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
15	Психологические характеристики лидера	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
16	Психогигиена волонтерской деятельности	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.

9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору учащегося)
21. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор учащегося)
22. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Информационные технологии в волонтерской среде.
23. Особенности социально-психологической адаптации личностей, нуждающихся в волонтерской деятельности к условиям окружающей среды.
24. Психологические механизмы профессиональной и социально-психологической адаптации волонтеров к условиям окружающей среды.
25. Использование адаптационного ресурса творческой деятельности в работе волонтера.
26. Феномен толерантности в российском понимании.
27. Особенности наблюдения: содержание и специфика проведения наблюдения в различных ситуациях.
28. Организация и использование метода наблюдения в психологической практике.
29. Основные группы коммуникативных барьеров.
30. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	Глоссарий Дискуссия	ПК-3.1 ПК-3.2
2	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Глоссарий Эссе	ПК-3.1 ПК-3.2
3	История волонтерского движения.	Глоссарий	ПК-3.1
4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Глоссарий Дискуссия	ПК-3.1 ПК-3.2
5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Глоссарий Реферат Кейс-задание	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
6	Информационные технологии в волонтерской среде.	Реферат Презентация	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3

7	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	Презентация	ПК-4.3
8	Педагогические технологии работы с социальной группой	Реферат Проект	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.3
9	Особенности делового общения	Реферат Презентация	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
10	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	Реферат	ПК-3.1 ПК-3.2
11	Анимация как технология волонтерской деятельности.	Реферат	ПК-2.1 ПК-3.2
12	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Проект	ПК-4.3
13	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	Презентация Кейс-задание	ПК-4.3
14	Личностные особенности волонтеров.	Дискуссия	ПК-3.1 ППК-3.2
15	Психологические характеристики лидера	Дискуссия	ППК-3.1 ППК-3.2
16	Психогигиена волонтерской деятельности	Кейс-задание	ППК-4.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях и активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	1	4
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие «Добровольчество» и	1	18

«Волонтерская деятельность»		
Общественный контекст волонтерской деятельности.	1	18
История волонтерского движения.	1	13
Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	1	18
Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	1	25
Информационные технологии в волонтерской среде.	1	20
Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	1	15
Педагогические технологии работы с социальной группой	1	20
Особенности делового общения	1	11
Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	1	11
Анимация как технология волонтерской деятельности.	1	11
Проектные технологии в волонтерской деятельности.	1	11
Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	1	11
Личностные особенности волонтеров.	1	11
Психологические характеристики лидера	1	11
Психогигиена волонтерской деятельности	1	11
Итого	16	235
Всего в семестре	16	235
Промежуточная аттестация		
ИТОГО		251
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 151 балла		

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. — Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (см. текст учебной программы).

— Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме

— Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы — по содержанию.

2. Разработать программу деятельности волонтерской группы:

— цели и задачи группы;

— направления деятельности;

— предполагаемый состав;

— руководители и их помощники;

— способы рекрутирования членов;

— режим работы добровольцев;

— способы коммуникации;

— формы внутригрупповых взаимоотношений

— стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями.

— план и предполагаемые результаты действий.

3. Вводная информация.

Волонтерская программа «Старшие друзья» связана с оказанием необходимой поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В программе участвуют дети в возрасте от 7 до 15 лет, состоящие на сопровождении учреждения социального обслуживания или иной социальной службы, и имеющие одну или несколько проблем из перечисленных ниже: недостаток общения; недостаток эмоционального тепла, поддержки и заботы со стороны ближайшего социального окружения; трудности общения со сверстниками; переживание чувства одиночества, ненужности, отвержения, замкнутость; переживание утраты; неуверенность в себе; низкая самооценка; трудности адаптации к школе или трудности с учёбой, особенно если они связаны с проблемами в отношениях с учителями и сверстниками; отсутствие близкого взрослого, который является для ребёнка положительным примером. Часто участниками программы становятся дети из многодетных или неполных семей, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (включая детей, находящихся под опекой или в приёмных семьях), дети из семей, в которых родители имеют социальные проблемы. В зависимости от трудностей, которые имеются у ребёнка, волонтерам могут быть поставлены различные задачи, например: поддержка ребёнка в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей; организация досуга для ребёнка; поддержка ребёнка в преодолении личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей); поддержка ребёнка в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования; помощь в усвоении школьной программы и другие. Помимо этого, к волонтеру предъявляется ряд дополнительных требований, которые сформулированы в виде «Правил для волонтера». Наиболее важными из них являются: волонтер должен относиться к ребёнку уважительно; волонтер не должен совершать действий, опасных для жизни и здоровья ребёнка; волонтер не должен принимать решения, выходящие за рамки обязанностей без согласования с координатором программы; волонтер должен информировать родителей (законных представителей) о планируемых мероприятиях с ребёнком и получать их согласие; волонтер не может наказывать ребёнка; волонтер не должен курить и употреблять алкоголь в присутствии ребёнка; волонтер не может приводить ребёнка к себе домой; волонтер не может делать ребёнку дорогих подарков и давать обещания, которые он не сможет выполнить.

Задание: Составьте компетентностный портрет волонтера, включающий как личные, так и профессиональные компетенции исходя из специфики его работы в предполагаемой волонтерской программе. Составьте вопросы интервью и систему оценки кандидата по выбранным компетенциям, включая шкалу оценки и удельный вес каждого навыка.

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	2

Реферат

Примерная тематика рефератов.

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности. Общественное предназначение волонтерства.
7. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
8. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
9. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
10. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
11. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
12. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
13. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
14. Личность волонтера.
15. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская субкультура.
17. Волонтерские группы и организации.
18. Лидерство в волонтерской группе.
19. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
20. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору)

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.	1
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.	1
В устной форме студент демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале).	1
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений.	1
Работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям.	1

Максимальный балл	5
--------------------------	----------

Эссе

Задание для студентов: подготовить эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе».

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме эссе	1 балл
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл
Максимальный балл	5

Проект

Задание для студентов: подготовка и защита проекта собственной волонтерской организации.

В ходе подготовки выделить следующее:

1. Цель, задачи
2. Направления деятельности
3. Символика организации
4. Способы привлечения потенциальных волонтеров
5. Способы набора и отбора будущих волонтеров
6. Мотивирование и стимулирование волонтерской деятельности

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Демонстрирует свободное владение темой проекта	1 балл
Умение представлять результаты собственной деятельности публично	1 балл
Коммуникабельность, инициативность, творческие способности	1 балл
Стиль изложения соответствует задачам проекта, документация представлена полностью и в срок	1 балл
Материал изложен доступно, логично и интересно	1 балл
Максимальный балл	5

Презентация

Задание для студентов:

– подготовить презентацию «Волонтерские организации Ярославля, Ярославской области»;

– при подготовке презентации разработать и представить в наглядной форме следующие аспекты: а) год и история создания волонтерской организации б) направления деятельности волонтерской организации в) проекты и программы, реализуемые волонтерской организацией г) результаты деятельности;

– в ходе презентации и при ее итоговом обсуждении выявить степень полноты представленных материалов.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Понимание темы, умение критического анализа информации	1 балл
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	1 балл
Формулировка аргументированных выводы	1 балл
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	1 балл
Максимальный балл	5

Дискуссия

Задание для студентов: разработать собственный алгоритм дискуссии на тему «Общественный контекст волонтерской деятельности. Проблемы добровольчества (волонтерства) в РФ», определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии и рефлексивный анализ предполагаемых результатов своей деятельности.

Критерии оценивания дискуссии

Критерий	Балл
Участник дискуссии демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы, обосновывает свою точку зрения примерами, может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале)	1 балл
Устанавливает причинно-следственные связи между анализируемыми вопросами и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений	1 балл
Свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть	1 балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ	1 балл
Высказывает оценочные суждения в отношении излагаемого материала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии	1 балл
Максимальный балл	5

Кейс-задание

Задания для студентов: вы являетесь координатором волонтером в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.

- Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.

- Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.

- Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.

- Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Использование профессиональной терминологии в решении	1 балл
Наличие дорожной карты решения (этапы, сроки, ответственные, ожидаемый результат)	1 балл
Обоснованность представленного решения	1 балл
Выводы и практические рекомендации	1 балл
Максимальный балл	5

Глоссарий

Альтруизм – понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности – то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом – ради общего блага.

Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

Волонтер (от фр. volunteer) – в дословном переводе «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей. Добровольческая (волонтерская) акция – разовое мероприятие, направленное на решение социально значимых задач, участниками которого являются добровольцы (волонтеры).

Добровольческая (волонтерская) организация (объединение) – легитимная некоммерческая неправительственная организация, зарегистрированная в государстве на общих основаниях, или международная неправительственная некоммерческая организация, имеющая государственную регистрацию (представительство) на территории государства осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, выступающие организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, осуществляющие добровольческие (волонтерские) программы и проекты, привлекающие к своей деятельности добровольцев (волонтеров), которые действуют от их имени и по поручению.

Добровольческая (волонтерская) программа – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемый с использованием организованного труда добровольцев (волонтеров).

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

Милосердие – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

Фандрайзинг – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.

Филантроп – человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Филантропия – человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.

Критерии оценивания глоссария

Критерий	Балл
Способность поиска и систематизации информации	1 балл
Соответствие терминов теме	1 балл
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Умение применять категории при объяснении содержания изучаемой темы	1 балл
Наличие ссылок на несколько источников	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 152 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
высокий	Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий	100-91% 251-227 балла	отлично

повышенный	Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.	90-76% 226-189 балла	хорошо
базовый	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ.	75-61% 188-152 баллов	удовлетворительно
низкий	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать затрудняется в выборе способов контроля и оценки.	60 и ниже % 151 баллов и ниже	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Кейс-задание		
		ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики
		ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере

		<p>молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики</p>
		<p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
		<p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

1. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?

- Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убратся в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).

- Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.

- Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.

- Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.

- Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.

2. **Вводная информация.** Центр «Волонтерский факультет» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского заинтересован в организации стажировки своих сотрудников и студентов-волонтеров в республике Беларусь по теме «Инновационные технологии в волонтерской деятельности» в целях приобретения опыта в рассматриваемой области и тиражирования его в российских регионах.

Задача:

- определить возможность привлечения финансовых средств на стажировку, и возможную сумму, риски участия.

- найти источники финансирования для организации стажировки студентов в республике Беларусь, возможности привлечения средств, особенности отчетности, заявочную документацию.

3. Вводная информация. В 2019 году был запущен проект «За нами будущее», направленный на поддержку гражданских инициатив, улучшающих качество жизни молодежи. Проект реализуется в форме конкурса мини-субсидий.

Целевая группа проекта – НКО

Задание: найти источники финансирования для проекта «За нами будущее», изучить возможности привлечения средств, особенности отчетности.

Критерий	Индикаторы	Балл
Способность к организации работы по контролю качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде	- демонстрирует приёмы организации работы по оценке и контролю качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; - направленность на решение конкретной профессиональной задачи.	2
Способность решать организационные задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм	- демонстрирует умение системного анализа нормативно-правовой базы - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы в сфере молодежной политики	2
Готовность принимать участие в поиске эффективного решения профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися	- отбирает и обосновывает формы и методы выявления проблем в молодежной среде; - демонстрирует приемы организации занятости, трудоустройства, досуга, быта молодежи и взаимодействия с объединениями, организациями, представляющими их интересы.	1
Максимальный балл		5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зайцева М. А. В помощь организатору волонтерской деятельности: учебно-методическое пособие. / М. А. Зайцева, В. М. Пятунина, Н. В. Энзельдт; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. - 67 с.

2. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие. / под ред. Н.Ф.Басова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008.-24

3. Рожков М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью". / М. И. Рожков - М.: ВЛАДОС, 2008.-60

4. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с эл. ресурс

б) дополнительная литература

1. Гущина Т. Н. Теоретические основания тьюторского сопровождения развития социальной активности детей-сирот [Текст]: учебно-методическое пособие. / Т. Н. Гущина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015.-27

2. Рождественская Н. Ю. Нищенство и благотворительность в Ярославской губернии в конце XIX - начале XX в. [Текст]: монография. / Н. Ю. Рождественская - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.-3

3. Рождественская Н. Ю. Ярославский городской Александровский дом призрения сирот (детский дом им. К.Маркса) 1884-1926 гг. [Текст]: исторический очерк. / Н. Ю. Рождественская; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016.-2

4. Байбородова Л. В. Тьюторство в сфере общего и профессионального образования [Текст]: программы учебных дисциплин. / Л. В. Байбородова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 175 с.

5. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. Баканова, А. М. Родина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. эл. Ресурс

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное

обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

1. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

2. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

3. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8	9		
Контактная работа с преподавателем (всего)	16	10	6		
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6		
Самостоятельная работа (всего)	128	62	66		
В том числе:					
составление глоссария	30	16	14		
реферат	42	22	22		
анализ документов и других источников информации	10	6	4		
проектирование программ и занятий	28	14	18		
эссе	2	2			
разработка рекомендаций по решению профессиональных задач	16	8	8		
Вид промежуточной аттестации	ЗаО		ЗаО		
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72		
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы добровольчества и волонтерской деятельности	6	10	-	38	54
1.1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	2	2	-	10	14
1.2	Общественный контекст волонтерской деятельности.		2	-	4	6
1.3	История волонтерского движения.	2		-	4	6
1.4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.		2	-	6	8

1.5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	2	4	-	14	20
2	Раздел: Современные технологии, используемые, в волонтерской деятельности			-	56	56
2.1	Информационные технологии в волонтерской среде.			-	4	4
2.2	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.			-	4	4
2.3	Педагогические технологии работы с социальной группой.			-	4	4
2.4	Особенности делового общения			-	14	14
2.5	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности			-	4	4
2.6	Анимация как технология волонтерской деятельности.			-	4	4
2.7	Проектные технологии в волонтерской деятельности.			-	22	22
3	Раздел: Социально-психологические аспекты волонтерской деятельности.				34	34
3.1	Психологические характеристики социальных групп, нуждающихся в волонтерской деятельности.				4	4
3.2	Принципы оказания психологической помощи в жизненном и профессиональном самоопределении				2	2
3.3	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.				2	2
3.4	Личностные особенности волонтеров.				2	2
3.5	Личностные стратегии				2	2

	волонтерской деятельности: как способ самореализации личности, как способ адаптации к социальной среде.					
3.6	Принципы психологической диагностики потенциальных волонтеров.				2	2
3.7	Психологические характеристики лидера				2	2
3.8	Психологические методы формирования профессиональной компетенции волонтеров.				2	2
3.9	Коммуникативная компетентность как основа эффективности деятельности волонтеров.				2	2
3.10	Формирование коммуникативной компетентности личности волонтеров методами тренинговых технологий.				2	2
3.11	Развитие толерантности как условия эффективной волонтерской деятельности.				2	2
3.12	Развитие профессиональной наблюдательности волонтеров методами тренинговых технологий.				2	2
3.13	Развитие креативности личности как адаптационного ресурса.				4	4
3.14	Психогигиена волонтерской деятельности.				4	4
	Всего:	6	10		128	144

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие «Добровольчество» и «Волонтерская деятельность»	Составьте глоссарий по основным понятиям темы; Реферат; Используя материалы статьи Кибальник А.В.

		«Добровольчество как средство духовно - нравственного воспитания современной молодежи», найти аргументы, раскрывающие значимость волонтерской деятельности в современном обществе;
2	Общественный контекст волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
3	История волонтерского движения.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
4	Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Аннотирование статей, посвященных различным проблемам волонтерской деятельности; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
5	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.	Составить глоссарий по основным определениям темы; Реферат; Внимательно изучить Концепцию содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации: подготовить сообщение по изученному материалу, сформулировать 5 вопросов по содержанию сообщения; Составьте опорный конспект по теме семинара, отразив в нем все вопросы для обсуждения
6	Информационные технологии в волонтерской среде.	Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности. Реферат Напишите эссе на тему «Роль информационных технологий в современном обществе»
7	Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности.	Разработайте форму воспитательной работы, раскрывающую проблемы мотивирования и стимулирования волонтерской деятельности
8	Педагогические технологии работы с социальной группой	Реферат Разработайте проект реализации любой педагогической технологии, направленной на эффективное взаимодействие в рамках определенной социальной группы, волонтерской направленности Работа с информационными ресурсами, изучение и

		анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
9	Особенности делового общения	Реферат Разработайте вариант занятия с волонтерами в форме тренинга, игры по решению одной из задач взаимодействия в рамках делового общения.
10	Педагогическая режиссура в волонтерской деятельности	Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
11	Анимация как технология волонтерской деятельности.	Реферат; Работа с информационными ресурсами, изучение и анализ основного содержания Интернет-ресурсов, посвященных проблемам волонтерской деятельности.
12	Проектные технологии в волонтерской деятельности.	Разработка социально-значимого проекта в группах по 3-4 человека
13	Содержание понятия психологическая готовность к волонтерской деятельности.	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
14	Личностные особенности волонтеров.	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
15	Психологические характеристики лидера	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы отвечаете после рассмотрения определенной темы.
16	Психогигиена волонтерской деятельности	Оформление дневника самонаблюдения. Для того чтобы структурировать процесс заполнения дневника самонаблюдения Вам предлагаются ряд вопросов, список которых можно дополнить. На вопросы 1-3 необходимо отвечать каждый раз, когда Вы ведете записи в дневнике самонаблюдения. На остальные вопросы Вы

		отвечаете после рассмотрения определенной темы.
--	--	---

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Основы государственной молодежной политики Российской Федерации

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью
профиль Молодёжная политика и социальное проектирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры социальной педагогики
и ОРМ, д.полит.н.

О.А. Коряковцева

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса сформировать у студентов целостную систему знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

Данный курс предполагает:

- Освоение студентами основных понятий и законов, структур, закономерностей организации и функционирования органов региональной власти и местного самоуправления в сфере молодежной политики;
- Получение студентами знаний о функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления по реализации молодежной политики региональном и муниципальном уровнях управления, а также о взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственном взаимодействии), о межрегиональных взаимодействиях направленных на реализацию молодежной политики в регионе;
- Приобретение знаний о функциях и методах работы региональных органов управления и местного самоуправления по вопросам разработки и реализации молодежной политики ходе практических занятий. специалистов в сфере организации работы с молодежью и молодежной политики.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Данная учебная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, модуль «Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения освоения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Молодежные движения России – история и современность», «Молодежь в общественно-политической жизни общества».

Важность изучения дисциплины «Молодежная политика на региональном и муниципальном уровне» определяется раскрытием методологических и теоретических основ социологии, социальной работы, организации работы с молодежью, рассмотрением основных концепций, стратегий, форм, методов и содержания социологических концепций, парадигм, полезных для применения в теории и практике работы с молодежью. Данная дисциплина предусматривает прохождение учебной практики, где социологическое знание является необходимым компонентом при реализации, в частности, диагностической функции.

Усвоение программы предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменным заданий, написание научных статей и т.п.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной	ПК - 5.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики	доклад сообщение реферат

	политики	ПК-5 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
--	----------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	108			108	
Лекции	22			22	
Практические занятия (ПЗ)	32			32	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	10			10	
Другие виды самостоятельной работы	54			54	
составление списков литературы по дисциплине	6			6	
работа с учебной литературой, конспектирование	8			8	
работа с учебной литературой, реферирование	6			6	
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6			6	
разработка презентаций к практическим занятиям	6			6	
написание эссе	4			4	
работа в ЭИОС (электронной	18			18	

образовательной среде Moodle)					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.	Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.
2	Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.	Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.
3	Региональная молодежная политика.	Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации. Региональная социальная политика
4	Государственное регулирование молодежной политики.	Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях. Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне. Особенности молодежной политики в Ярославской области
5	Кадровое обеспечение молодежной политики.	Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.
6	Реализация молодежной политики на муниципальном уровне.	Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.
7	Взаимодействие	Изучение опыта взаимодействия региональных органов

региональных органов молодежной политики и общественных молодежных организаций	власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций. Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.
--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.	4	4		4	12
1.1.	Тема: Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	4	4		4	12
2	Раздел: Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.	4	4		6	14
2.1	Тема: Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.	2	2		4	8
2.2.	Тема: Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	2	2		2	6
3	Раздел: Региональная молодежная политика.	6	6		12	24
3.1.	Тема: Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.	2	2		4	8
3.2	Тема: Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	2	2		4	6
3.3.	Тема Региональная социальная политика	2	2		4	6
4.	Раздел: Государственное регулирование молодежной политики.	4	6		10	20

4.1.	Тема: Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	2	2		4	8
4.2.	Тема Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне	2	2		4	8
4.3.	Особенности молодежной политики в Ярославской области		2		2	4
5	Раздел: Кадровое обеспечение молодежной политики.	2	4		4	10
5.1.	Тема: Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	4	4		4	14
6.	Раздел: Реализация молодежной политики на муниципальном уровне.	2	4		8	14
6.1.	Тема: Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.	2	2		4	8
6.2.	Тема: Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.		2		4	6
7.	Раздел: Взаимодействие региональных органов молодежной политики и общественных молодежных организаций.		4		10	14
7.1.	Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.		2		4	6
7.2.	Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.		2		6	6
Всего:		22	32		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	изучение законодательной литературы по теме, подготовка сообщений
2.1	Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.2.	Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.	подготовка сообщений
3.2	Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	подготовка реферата, эссе
3.3.	Региональная социальная политика.	подготовка реферата
4.1.	Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
4.2.	Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне	подготовка сообщений и презентаций
4.3.	Особенности молодежной политики в Ярославской области	изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики Ярославской области
5.1.	Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	подготовка сообщений и презентаций
6.1.	Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.	анализ учебной литературы, конспектирование
6.2.	Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
7.1.	Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.	подготовка сообщений и презентаций

7.2.	Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.	изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики на федеральном уровне
------	--	--

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни.
2. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.
3. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики
4. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне.
5. Основные направления региональной молодежной политики.
6. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.
7. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	сообщение, презентация	ПК-4.1.
2.1. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.	сообщение	ПК-4.1.
2.2. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	сообщение	ПК-4.1.

3.1.Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.	сообщение	ПК-4.1.
3.2.Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	доклад эссе	ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4. 3
3.3.Региональная социальная политика.	доклад	ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4. 3
4.1.Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	реферат	ПК-4.1.
4.2.Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне	сообщение	ПК-4.1.
4.3.Особенности молодежной политики в Ярославской области	презентация	ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4. 3
5.1.Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	сообщение	ПК-4.1.
6.1.Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.	сообщение	ПК-4.1.
6.2.Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле:	доклад	ПК-4.1. ПК-4 2.

особенности, проблемы реализации и перспективы развития.		ПК-4. 3
7.1..Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.	сообщение	ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4. 3
7.2.Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.	сообщение	ПК-4.1. ПК-4 2. ПК-4. 3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	6	11
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной,	3	10

	политической и экономической направленности.		
	2.1. Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.	3	10
	2.2.Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	3	10
	3.1.Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.	3	10
	3.2.Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	3	10
	3.3.Региональная социальная политика.	3	10
	4.1.Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	3	10
	4.2.Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне	3	10
	4.3.Особенности молодежной политики в Ярославской области	3	10
	5.1.Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	3	10
	6.1.Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.	3	10
	6.2.Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности,	3	10

	проблемы реализации и перспективы развития.		
	7.1..Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.		10
	7.2.Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.		10
Всего в семестре		36	140
Промежуточная аттестация			
ИТОГО			140
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 90 баллов			

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Вопросы для семинарских занятий

1. Подготовка кадров в сфере организации работы с молодежью в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
2. Влияние уровня социально-экономического развития региона на финансовое обеспечение молодежной политики.
3. Региональные программы, направленные на развитие молодежных инициатив.
4. Органы по делам молодежи в г. Ярославле.
5. Проблемы и перспективы развития целевых молодежных программ в рамках государственной молодежной политики в Ярославской области.
6. Реализация инновационных молодежных проектов как в рамках региональной молодежной политики.
7. Сотрудничество государственных и общественных организаций по работе с молодежью на региональном уровне.
8. Поддержка творческого потенциала молодежи Ярославской области.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.1.2. Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения.

Примерные темы эссе

1. Система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.
2. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.

Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Эмоциональность и нестандартный подход	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.3. Доклад

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР. Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподнести информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Примерные темы докладов

1. Поддержка талантливой и способной молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив.
2. Профилактика асоциальных проявлений среди молодежи на региональном уровне.
3. Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики.
4. Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации
5. Региональная социальная политика
6. Система информационного обеспечения региональной молодежной политики.

7. Формирование здорового образа жизни и организация отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Максимальный балл	5

7.1.4. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3».

Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Государственное регулирование молодежной политики: федеральный и региональный уровни.
2. Информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.
3. Кадровое обеспечение региональной государственной молодежной политики
4. Обеспечение занятости и трудоустройства молодежи на муниципальном уровне.
5. Основные направления региональной молодежной политики.
6. Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений.
7. Поддержка молодых семей, в том числе в решении жилищных проблем.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.1.5. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Региональная молодежная политика в Московской области.
2. Региональная молодежная политика в Ленинградской области•
3. Региональная молодежная политика в Волгоградской области•
4. Региональная молодежная политика в Самарской области.
5. Региональная молодежная политика в Краснодарском крае.
6. Региональная молодежная политика в Ростовской области.
7. Региональная молодежная политика в Архангельской области.
8. Специфика работы с молодежью с муниципальных образованиях• Ярославской области.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10	2 балла

слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Максимальный балл	10

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации	120-140	зачтено	

	мероприятий в сфере молодежной политики			
повышенный	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	100-119	зачтено	
базовый	ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	90-118		зачтено
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-89	не зачтено	

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
тест
ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
кейс-задание
ПК-4.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-4 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социальной работы	1
Имеет представление о формах организации рекламы социальных услуг	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Максимальный балл	7

Критерии оценивания теста

Тестирование по разделам дисциплины «Молодежная политика на региональном и муниципальном уровне» проводится с применением электронной среды обучения (Moodle). При оценивании сформированности компетенций по используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования АСТ выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному), решение практического задания выполнено без ошибок, даны пояснения к решению	отлично
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) . Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания	хорошо

выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов), решение практического задания выполнено с незначительными ошибками	
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий, решение практического задания верно, но не аргументировано	удовлетворительно
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно, решение практического задания не представлено или содержит существенные ошибки	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Комплексная поддержка молодой семьи : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М., ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
3. Шаяхметова В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Шаяхметова В. Р. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 164 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>

б) дополнительная литература

1. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>

2. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457402>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 разделов и 9 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных и профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере с различными категориями граждан.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
			9		
Контактная работа с преподавателем	10		10		

(всего)					
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	98		98		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость (часов)	108				
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3		3		

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел. Законодательные основы реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.	2			14	16
1.1.	Тема: Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	2			14	16
2	Раздел: Специфика взаимодействия различных уровней власти при реализации молодежной политики.	2			14	16
2.1	Тема: Федеральные округа, система взаимодействия федерального и	2			6	8

	регионального уровней управления.					
2.2.	Тема: Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.				8	8
3	Раздел: Региональная молодежная политика.		2		14	16
3.1.	Тема: Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.		2		6	8
3.2	Тема: Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.				4	4
3.3.	Тема Региональная социальная политика				4	4
4.	Раздел: Государственное регулирование молодежной политики.		2		14	16
4.1.	Тема: Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.		2		4	6
4.2.	Тема Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне				6	6
4.3.	Особенности молодежной политики в Ярославской области				4	4
5	Раздел: Кадровое обеспечение молодежной политики.				14	14
5.1.	Тема: Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.				14	14
6.	Раздел: Реализация молодежной политики на муниципальном уровне.		2		14	16
6.1.	Тема: Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.		2		6	8
6.2.	Тема: Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.				8	8
7.	Раздел: Взаимодействие региональных органов молодежной политики и				14	14

	общественных молодежных организаций.					
7.1.	Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.				8	8
7.2.	Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.				6	6
Всего:		4	6		98	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература

4. Комплексная поддержка молодой семьи : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М., ВЛАДОС, 2008. – 204 с.
5. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
6. Шаяхметова В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Шаяхметова В. Р. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 164 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32032.html>

б) дополнительная литература

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
4. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457402>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Основные федеральные законы, региональная законодательная база, уставы муниципалитетов, регламентирующие реализацию политики государства направленную на поддержку молодежи, молодежных, инициатив и организации социальной, политической и экономической направленности.	изучение законодательной литературы по теме, подготовка сообщений
2.1	Федеральные округа, система взаимодействия федерального и регионального уровней управления.	анализ учебной литературы, конспектирование
2.2.	Разграничение полномочий органов государственной власти в области молодежной политики, местного самоуправления.	анализ учебной литературы, конспектирование
3.1.	Органы законодательной и исполнительной власти субъекта РФ.	подготовка сообщений
3.2	Региональная молодежная политика: субъектно-объектные отношения, функции, механизмы реализации.	подготовка реферата, эссе
3.3.	Региональная социальная политика.	подготовка реферата
4.1.	Механизмы и структуры регулирования государством молодежной политики на федеральном и региональном уровнях.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
4.2.	Программы ГМП, специфика реализации программ молодежной политики на региональном уровне	подготовка сообщений и презентаций
4.3.	Особенности молодежной политики в Ярославской области	изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики Ярославской области
5.1.	Механизмы подготовки квалифицированных кадров для реализации молодежной политики на региональном уровне. Проблемы и перспективы подготовки специалистов по работе с молодежью в Ярославской области.	подготовка сообщений и презентаций
6.1.	Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне.	анализ учебной литературы, конспектирование
6.2.	Организация работы с детьми и молодежью в городе Ярославле: особенности, проблемы реализации и перспективы развития.	анализ учебной литературы, конспектирование, подготовка реферата
7.1.	Изучение опыта взаимодействия региональных органов власти по реализации молодежной политики и общественных молодежных и детских организаций.	подготовка сообщений и презентаций
7.2.	Рассмотрение опыта подобного сотрудничества в различных регионах страны.	изучение интернет-сайтов и порталов органов государственной власти и молодежной политики на федеральном уровне

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М. Ю. Соловьев
_____ « ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
Основы научных исследований

Рекомендуется для направления подготовки:
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»
профиль «Молодежная политики и социальное проектирование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры социальной
педагогике и организации работы
с молодёжью

Т.Н. Гущина

Утверждено на заседании кафедры

социальной педагогике и организации работы
с молодёжью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т. В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы научных исследований» – формирование у студентов компетенций, позволяющих им применять знания об основах научных исследований для качественной организации опытно-экспериментальной, экспериментальной и инновационной деятельности в процессе выполнения учебно-исследовательских и научных работ (рефераты, статьи, курсовые работы, выпускные работы) и осуществления эффективной деятельности специалиста по организации работы с молодёжью.

Основными задачами курса являются:

- понимание сущности и особенностей феномена научного исследования, его методологии, логики, методов;
- развитие умений использовать комплекс методов научного исследования для осуществления практик эффективной исследовательской деятельности;
- овладение навыками устного и письменного научного общения и научного стиля речи.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина входит в модуль «Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики	ПК-6. 1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-6.2 Проводит анализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-6. 3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики	Реферат Проект Портфолио

ПК-9	ПК-9. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики	ПК-9.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью ПК-9.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.	Эссе Портфолио
------	---	--	-------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	216			
В том числе:					
Лекции	50	50			
Практические занятия (ПЗ)	58	58			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	108			
В том числе:					
Реферат	24				
Проект	24				
Портфолио	24				
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость (часов)	216	216			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	6	6			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общая характеристика и методология исследования	Тема 1. 1. Сущность, характеристики и классификации исследований Тема 1. 2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования Тема 1. 3. Логика научного исследования Тема 1. 4. Научный аппарат исследования

2	Теоретические методы исследования	Тема 2. 1. Общетеоретические методы исследования Тема 2. 2. Анализ литературы Тема 2.3. Анализ документов. Контент-анализ Тема 2.4. Моделирование как метод исследования
3	Эмпирические методы исследования	Тема 3. 1. Опросные методы исследования Тема 3. 2. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций Тема 3.3. Методы оценивания Тема 3.4. Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодежи
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Тема 4. 1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования Тема 4. 2. Анализ состояния проблемы в практике Тема 4. 3. Обработка и интерпретация научных данных Тема 4. 4. Оформление и внедрение результатов исследования
5	Научное общение. Научный стиль речи	Тема 5. 1. Основные характеристики и виды научного общения Тема 5. 2. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи Тема 5. 3. Научное выступление Тема 5. 4. Научная статья

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: «Общая характеристика и методология исследования»	10	12		22	44
1.1	Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований»	2	2		4	
1.2	Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования»	2	2		4	
1.3	Тема: «Логика научного исследования»	2	2		4	
1.4	Тема: «Научный аппарат исследования»	4	6		10	
2	Раздел: «Теоретические методы исследования»	10	12		22	44
2.1	Тема: «Общетеоретические методы исследования»	2	2		4	
2.2	Тема: «Анализ литературы»	2	2		4	
2.3	Тема: «Анализ документов. Контент-анализ»	2	2		4	
2.4	Тема: «Моделирование как метод исследования»	4	6		10	
3	Раздел: «Эмпирические методы исследования»	10	12		22	44
3.1	Тема: «Опросные методы исследования»	2	4		6	

3.2	Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций»	2	4		6	
3.3	Тема: «Методы оценивания»	2	2		4	
3.4	Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи»	4	2		6	
4	Раздел: «Анализ результатов исследования и их оформление»	10	10		20	40
4.1	Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования»	4	4		8	
4.2	Тема: «Анализ состояния проблемы в практике»	2	2		4	
4.3	Тема: «Обработка и интерпретация научных данных»	2	2		4	
4.4	Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования»	2	2		4	
5	Научное общение. Научный стиль речи	10	12		22	44
5.1	Тема: «Основные характеристики и виды научного общения»	2	2		4	
5.2	Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи»	2	2		4	
5.3	Тема: «Научное выступление»	2	2		4	
5.4	Тема: «Научная статья»	4	6		10	
Всего:		50	58	0	108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований»	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Анализ практической и научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы Составление схемы классификации научных исследований
2	Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования»	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций,

		научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Схематичное представление взаимосвязи методологических подходов и принципов исследования Анализ реализации методологических подходов или принципов на примере своего исследования
3	Тема: «Логика научного исследования»	Проект Составление краткой характеристики этапов организации своего планируемого или проведенного исследования Разработка презентации
4	Тема: «Научный аппарат исследования»	Составление тезауруса Анализ реализации основных требований к научному аппарату исследования, представленному в предложенном фрагменте Составление научного аппарата проведенного или планируемого студентом исследования
5	Тема: «Общетеоретические методы исследования»	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками Схематичное представление взаимосвязи общетеоретических методов исследования
6	Тема: «Анализ литературы»	Реферат Разработка презентации
7	Тема: «Анализ документов. Контент-анализ»	Портфолио: работа с текстами учебников, монографий, диссертаций, научных статей, научно-методических разработок, с интернет-источниками
8	Тема: «Моделирование как метод исследования»	Проект «Разработка модели» (в формате темы исследования студента) Разработка презентации Представление исследуемого студентом процесса, явления с помощью нескольких моделей
9	Тема: «Опросные методы исследования»	Конспект раздела учебника Разработка опросника Разработка концепции анкеты по самостоятельно выбранной теме Проведение анкетирования на 3–5 испытуемых и интерпретация результатов Составление плана беседы для выполнения научного исследования по самостоятельно выбранной теме
10	Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций»	Проект Разработка плана организации и проведения фокус-группы по теме своего исследования Разработка методики «Акт добровольцев», «Ситуации выбора»

		применительно к своему исследованию Разработка диагностической игры или дискуссии применительно к своему исследованию
11	Тема: «Методы оценивания»	Портфолио: работа с текстами документов, монографий, статей, разработка презентации Разработка программы экспертизы в рамках опытно-экспериментальной работы по теме исследования студента
12	Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи»	Конспект раздела учебника
13	Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования»	Портфолио: работа с интернет-источниками, текстами документов, монографий, статей, методических разработок Разработка критериев и показателей для изучения результатов своего исследования: заполнение матрицы «Критериальная база оценивания результатов исследования»
14	Тема: «Анализ состояния проблемы в практике»	Реферат Составление программы изучения состояния проблемы в практике работы с молодёжью по схеме: задачи исследования, критерии и показатели для изучения, методики изучения
15	Тема: «Обработка и интерпретация научных данных»	Конспектирование раздела учебника
16	Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования»	Конспектирование раздела учебника Составление плана внедрения результатов исследования по своей теме
17	Тема: «Основные характеристики и виды научного общения»	Заполнение матрицы «Основные характеристики научного общения» Проект «Научное общение»
18	Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи»	Заполнение матрицы «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи» Выполнение упражнений: работа с текстами научных статей
19	Тема: «Научное выступление»	Подготовка научного выступления по теме собственного исследования Разработка презентации
20	Тема: «Научная статья»	Подготовка научной статьи Написание аннотации статьи

6.2. Тематика проектов

1. Методология научного исследования.
2. Методология организации опытно-экспериментальной деятельности.
3. Разработка модели в формате темы исследования.
4. Логика научного исследования.
5. Проектирование научно-исследовательской работы.

6. Научный стиль речи.
7. Научное общение.
8. Инновационная деятельность.
9. Принципы исследования.
10. Критериальная база исследования.
11. Эмпирические методы исследования.
12. Научное исследование.
13. Научная дискуссия.
14. Внедрение результатов исследования.
15. Экспертиза в рамках опытно-экспериментальной работы по теме исследования.
16. Организация и проведение фокус-группы по теме исследования.
17. Анкетирование и интерпретация результатов.
18. Изучение лидерства в молодёжной среде.
19. Исследование проблемы социальной успешности молодых людей.
20. Исследование проблемы проявления девиаций у молодых людей.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Предметная область и основные направления исследований в социологии.
2. Предметная область и основные направления исследований в социологии молодёжи.
3. Классификации научных исследований .
4. Основные характеристики научного общения.
5. Основные виды научного общения.
6. Обработка и интерпретация научных данных.
7. Критерии и показатели для изучения результатов исследования.
8. Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи.
9. Методы оценивания.
10. Опросные методы исследования.
11. Моделирование как теоретический метод исследования.
12. Общетеоретические методы исследования.
13. Взаимосвязь общетеоретических методов исследования.
14. Научный аппарат исследования.
15. Уровни методологии исследования.
16. Подходы и принципы исследования.

17. Сущность и характеристики научных исследований.
18. Проблема исследования социальной одарённости (лидерства) в молодёжной среде.
19. Проблема исследования социальной успешности молодёжи.
20. Проблема исследования проявления девиаций у молодых людей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования»	Портфолио	ПК-5.1. ПК-5.2.ПК-5.3.
Тема: «Логика научного исследования»	Проект	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.
Тема: «Научный аппарат исследования»	Проект	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Общетеоретические методы исследования»	Реферат	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Анализ литературы»	Реферат	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Анализ документов. Контент-анализ»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Моделирование как метод исследования»	Проект	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Опросные методы исследования»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций»	Проект	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Методы оценивания»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи»	Реферат	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Анализ состояния проблемы в практике»	Реферат	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6

Тема: «Обработка и интерпретация научных данных»	Реферат	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования»	Портфолио	УК-1.1. УК-1.4. УК-1.5. УК-1.6
Тема: «Основные характеристики и виды научного общения»	Проект	ПК-5.1. ПК-5.2.ПК-5.3.
Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи»	Реферат	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.
Тема: «Научное выступление»	Реферат	ПК-5.1. ПК-5.2.ПК-5.3.
Тема: «Научная статья»	Проект	ПК-8.1. ПК-8.2 ПК-8.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0,25 баллов, посещение практических занятий – 0,25 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 8 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	27	54
	Итого	27	54
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: «Сущность, характеристики и классификации исследований»	1	2
	Тема: «Уровни методологии, подходы и принципы исследования»	1	2
	Тема: «Логика научного исследования»	1	2
	Тема: «Научный аппарат исследования»	1	2
	Тема: «Общетеоретические методы исследования»	1	2
	Тема: «Анализ литературы»	1	2
	Тема: «Анализ документов. Контент-анализ»	1	2

	Тема: «Моделирование как метод исследования»	1	2
	Тема: «Опросные методы исследования»	1	2
	Тема: «Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций»	1	2
	Тема: «Методы оценивания»	1	2
	Тема: «Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи»	1	2
	Тема: «Критерии и показатели для изучения результатов исследования»	1	2
	Тема: «Анализ состояния проблемы в практике»	1	2
	Тема: «Обработка и интерпретация научных данных»	1	2
	Тема: «Оформление и внедрение результатов исследования»	1	2
	Тема: «Основные характеристики и виды научного общения»	1	2
	Тема: «Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи»	1	2
	Тема: «Научное выступление»	1	2
	Тема: «Научная статья»	1	2
	Итого:	10	20
Выполнение реферата		4	8
Выполнение проекта		4	8
Выполнение портфолио		4	8
Всего в семестре		49	98
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		49	98
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов			

4. Оценочные средства ОП

Реферат как форма текущего контроля может быть использован для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий). Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада.

Проект как совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение студента логически построить ответ в форме защиты проекта, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном

портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценочное средство «Реферат»

Аннотация к реферату как оценочному средству

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и тому подобное.

Содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника, содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится со вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Тема реферата: «Проблема исследования социальной одарённости (лидерства) в молодёжной среде».

Профессиональный стандарт: специалист по работе с молодёжью (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики).

Трудовые действия стандарта: организация мероприятий в сфере молодёжной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодёжной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодёжной политики.

Форма работы с рефератом: подготовка реферата и его публичное представление:

а) в начале изучения темы: подобрать и проанализировать информацию ряда источников об изучении социальной одарённости человека;

б) в конце изучения темы: цель – на основе продуктивного реферата-обзора, составленного по материалам нескольких источников, сопоставить различные точки зрения по данному вопросу; отработка умения публичного представления реферата и организации коллективного рефлексивного анализа реферата.

Задания и вопросы для студентов:

1. Задания и вопросы для студентов:

—На какие источники в подготовке реферата Вы опирались?

—Какие существуют трудности в изучении проблемы социальной одарённости?

—Каковы критерии и показатели развития социальной одарённости?

—Какие диагностические средства целесообразно применять в процессе исследования социальной одарённости человека?

—Каковы основные направления деятельности специалиста по работе с молодёжью по изучению социальной одарённости молодых людей ?

Содержание реферата можно обсудить в группе.

2. Примерные вопросы для обсуждения:

—Каков алгоритм исследования социальной одарённости человека?

—Что надо сделать для того, чтобы деятельность специалиста по работе с молодёжью по изучению социальной одарённости молодых людей была более эффективной?

Оценочное средство «Проект»

Аннотация к проекту как оценочному средству

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Основы научных исследований» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

1. Актуальность;
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в работе с молодёжью);
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и студентов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель знакомит студентов с проектным методом, мотивирует и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта под наблюдением, сопровождающимся руководством преподавателя;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем,

требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты. Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Тема проекта: «Изучение лидерства в молодёжной среде».

Профессиональный стандарт: специалист по работе с молодёжью (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

Трудовые действия стандарта: организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Форма работы с проектом: разработка проекта и его публичная защита.

а) в начале изучения темы: цель – определить сущность, содержание и особенности формирования лидерских качеств обучающихся;

б) в конце изучения темы: цель – определить место, возможности и ограничения формирования лидерских качеств обучающихся; отработка умения публичной защиты проекта и организации коллективного анализа проекта.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе проектирования заполните таблицу:

Этап проектирования	Решаемые задачи	Используемые методы и приемы исследования лидерства	Оценка целесообразности данных методов и приёмов

2. Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы проектирования Вы выделили?
- Обоснуйте цель проекта.
- Каковы основные направления исследования лидерских качеств обучающихся?
- Обоснуйте выбор критериев и показателей для изучения лидерства в молодёжной среде;
- Какие методы исследования социальной одарённости в молодёжной среде Вы предлагаете применить? Обоснуйте их выбор.
- Какие методы и технологии использует специалист работе с молодёжью в процессе изучения лидерских качеств молодых людей?
- Какую позицию занимает специалист по работе с молодёжью в организации деятельности по исследованию лидерских качеств молодых людей, чем она обусловлена?
- Какие изменения можно внести в данный проект для его улучшения?

Оценочное средство «Портфолио»

Аннотация к портфолио как оценочному средству

Учебное портфолио – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучающегося в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Учебное портфолио – это:

- коллекция работ обучающегося, которое позволяет полностью оценить его уровень знаний в той или иной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки. Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента;
- коллекция учебных достижений студента по одному или нескольким предметам за определенный период времени;
- одна из форм оценки или самооценки учебных достижений обучающегося;
- антология учебных работ, при создании которой обучающийся принимал непосредственное участие, включая самооценку всех работ и их тщательный анализ.

Учебное портфолио позволяет продемонстрировать прогресс в знаниях и умениях того или иного обучающегося.

Цель учебного портфолио – демонстрация знаний, возможность показать студентам, на что они способны, какие знания и навыки они приобрели за определенный период времени.

В программе дисциплины «Основы научных исследований» портфолио может быть предложено студентам как средство оценивания в рамках промежуточной аттестации.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Тема портфолио: «Основы научных исследований».

Профессиональный стандарт: специалист по работе с молодёжью (деятельность по реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики, управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики).

Трудовые действия стандарта: организация мероприятий в сфере молодежной политики, организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; сопровождение деятельности специализированных (профильных) лагерей; планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики; планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; планирование, координация и контроль организации деятельности специализированных (профильных) лагерей; модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.

Форма работы с портфолио: подготовка портфолио и его публичное представление:

а) в начале подготовки портфолио: цель – подобрать и систематизировать в «Коллектор» материалы по тематике учебной дисциплины;

б) в конце изучения темы: цель – на основе портфолио, составленного в процессе изучения дисциплины «Основы научных исследований», оценить все собранные материалы, осуществить их анализ, а также провести самоанализ своей деятельности по созданию портфолио, своих достижений в процессе освоения данной дисциплины, оценить свой уровень знаний в данной области, увидеть, каким образом осуществлялось выполнение работы, какие были допущены ошибки; отработка умения публичного представления портфолио.

Анализ работ, представленных в учебном портфолио, позволяет увидеть прогресс в умениях и знаниях студента.

Рубрики портфолио: **«Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями; **«Коллектор (аннотации)»:** представляются аннотации научных статей по тематике курса и исследования автора портфолио; **«Авторские материалы»:** описание собственных исследований, материалов проведённых исследований (программы, рекомендации, критериальные базы, методики исследования и т. д.); **«Самоанализ»:** в данную рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его социальную деятельность или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (студентами); **«Результаты исследований»** в области изучения курса.

Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте библиографию по темам дисциплины.
2. Составьте содержательную схему основных компонентов исследования.
3. Подобрать диагностические методики по теме собственного исследования.
4. Составление тезауруса по теме своего исследования.
5. Анализ реализации основных требований к научному аппарату исследования, представленному в предложенном фрагменте.
6. Составление научного аппарата проведенного или планируемого студентом исследования.
7. Схематичное представление взаимосвязи методологических подходов и принципов исследования.
8. Анализ реализации методологических подходов или принципов на примере своего исследования.
9. Анализ практической и научно-исследовательской деятельности на примере конкретной проблемы.
10. Составление схемы классификации научных исследований.
11. Составление краткой характеристики этапов организации своего планируемого или проведенного исследования.
12. Схематичное представление взаимосвязи методологических подходов и принципов исследования.

Можно выполнить задания в виде презентации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в реферате теорий, концепций, точек зрения на проблему	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферата	1 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балл
Максимальный балл	8

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Максимальный балл	8

Об оценивании портфолио

В процессе оценивания портфолио по его пяти рубрикам происходит суммирование баллов.

1. «Тезаурус основных понятий, связанных с тематикой курса»: перечисление основных понятий с определениями и комментариями (0,1 балла за 1 понятие; можно получить максимум **1 балл**).

2. «Коллектор (аннотации)»: представляются аннотации статей по теме курса или собственного исследования — 0,2 балла за каждую статью; можно получить максимум **1 балл**).

3. «Авторские материалы»: описание собственной программы исследования (максимум **2 балла**).

4. «Самоанализ»: в данную рубрику студент может вложить эссе, самоанализ занятий, отражающих его позицию исследователя или краткое описание того, чем бы он хотел поделиться с коллегами (0,2 балла за каждую позицию; можно получить максимум **1 балл**).

5. «Результаты исследований» в области изучения курса (0,2 балла за каждую проведенную методику исследования) (максимально **1 балл**).

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачёт с отметкой. Выставляется на основе БРС. Возможен вариант сдачи зачёта по вопросам или в форме выполнения теста.

Вопросы на зачёт

1. Сущность, характеристики и классификации исследований.
2. Уровни методологии исследования.

3. Методологические подходы и принципы исследования.
4. Логика научного исследования.
5. Научный аппарат исследования.
6. Общетеоретические методы исследования.
7. Анализ литературы как метод исследования.
8. Анализ документов как метод исследования.
9. Контент-анализ как метод исследования.
10. Моделирование как метод исследования.
11. Опросные методы исследования.
12. Фокус-группа как метод исследования.
13. Метод диагностических ситуаций.
14. Методы оценивания.
15. Надежность и валидность в исследованиях по социологии молодёжи.
16. Обработка и интерпретация научных данных.
17. Критерии и показатели для изучения результатов исследования.
18. Анализ состояния проблемы в практике.
19. Основные характеристики научного общения.
20. Оформление и внедрение результатов исследования.
21. Основные виды научного общения.
22. Особенности лексики, морфологии и синтаксиса научного стиля речи.
23. Научное выступление.
24. Научная статья.
25. Аннотирование.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация при реализации дисциплины происходят в соответствии с планами как лекционных, так и практических (семинарских) аудиторных занятий. В ходе лекций в режиме интерактива выявляется степень усвоенности учебного материала (содержания понятий и способности развернуть логические связи между ними). Практические занятия (семинары) организуются так, чтобы в течение работы каждый обучающийся имел возможность отчитаться как о выполнении полученных заданий, так и о содержании самостоятельной работы по изучаемым темам. Знания, умения и навыки студента признаются достаточными для положительной аттестации, если в процессе изучения дисциплины он смог отчитаться по каждой новой и ранее освоенной темам, выполнить необходимые задания практического характера

Для допуска к зачёту студент должен набрать за курс не менее 49 баллов.

Промежуточная аттестация предусматривает её вариативное прохождение в случае работы студента по индивидуальному плану или в случае перевода занятий в режим дистанционного обучения.

Вариативное прохождение промежуточной аттестации	Зачёт по вопросам, если студент	Зачёт по БРС
--	---------------------------------	--------------

	набрал от 49 до 60 баллов по БРС, или занимался по индивидуальному плану, или в режиме дистанционного обучения	(набрал от 80 до 98 баллов по БРС)
Зачтено	<p>1) Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий</p> <p>2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные</p> <p>3) Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>Знает методологические и теоретические основы научного исследования. Может сформулировать основные понятия курса</p> <p>Может применять технологии и методы научного исследования, проектирования и проведения исследования, а также отбирать и применять содержание, формы и методы проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и в индивидуальном вариантах.</p> <p>Умеет моделировать процессы научного исследования, систему проектно-исследовательской деятельности как в групповом, так и индивидуальном варианте</p> <p>Умеет использовать в учебной и профессиональной деятельности свой опыт проектирования, моделирования, проектно-исследовательской деятельности и опыт организации проектно-исследовательской деятельности в команде</p>
Не зачтено	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Набрал менее 49 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Балльная

<p>Высокий</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> <p>ПК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности</p>	<p>85–98</p>	<p>Зачтено «отлично»</p>
-----------------------	--	--------------	---------------------------------

	<p>работы по решению актуальных проблем ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</p> <p>ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты</p>		<p>Зачтено «хорошо»</p>
<p>Повышенный</p>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p>	<p>71–85</p>	

	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</p> <p>ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования</p>		<p>Зачтено «удовлетворительно»</p>
--	--	--	---

	<p>работы с молодежью</p> <p>ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.</p>		
Базовый	<p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами</p> <p>ПК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности</p>	49–70	

	<p>и эффективности работы по решению актуальных проблем</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</p> <p>ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью</p> <p>ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.</p>		
Низкий	Не проявляет компетенций	0–49	Не зачтено «неудовлетворительно»

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Тест	
УК	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	
ПК	
ПК-5.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики	
ПК-5.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	
ПК-5.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив.	

ПК-8.1. Применяет технологии прогнозирования, проектирования и моделирования работы с молодежью
 ПК-8.2. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план график проведения мероприятия.
 ПК-8.3. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: тест

Краткая характеристика оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест состоит из вопросов и тестовых заданий, с помощью которых проверяется сформированность у студентов знаний в области методологии и методов научного исследования, его логики, основных характеристик и классификаций научных исследований; сформированность целостного, системного представления о феномене научного исследования; овладение навыками программирования научного исследования, научного выступления, написания научной статьи.

Тест

№ 1. Запишите в таблицу определения и признаки указанных понятий. Отметьте совпадающие и не совпадающие признаки данных понятий.

Определение понятия	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
1. Методология ... 2. Метод...			
1. Объект исследования... 2. Предмет исследования ...			
1. Цель исследования.... 2. Задачи исследования....			

№ 2. Выполните задание: сопоставьте метод и его сущность, заполнив раздел данной таблицы соответствующими характеристиками.

Метод	Сущность метода
Абстракция	
Конкретизация	
Анализ	
Синтез	
Сравнение	
Индукция	
Дедукция	
Систематизация	

Варианты:

- соединение разных сторон и признаков явлений в смысловое единство ;
- метод заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычлененных

ранее абстракций;

в) метод исследования, сущность которого состоит в том, что исследователь мысленно выделяет в исследуемом объекте только определенные свойства, признаки, характеристики и как бы «забывает», отвлекается от других свойств, признаков и характеристик ;

г) целое педагогическое явление мысленно расчленяется на составные части, но при этом выделенная «часть» осознается именно как часть целого;

д) сопоставление объектов с целью выявления черт сходства, черт различия или того и иного вместе;

е) мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа

ж) метод познания, суть которого состоит в переходе от единичного знания об отдельных предметах и явлениях данного класса до общих предметах и явлениях этого класса, от части элементов класса – ко всему классу;

з) заключение от общего к частному, от общего знания о предметах данного класса к единичному, частному знанию об отдельных предметах класса

№ 3. Определите, какие методы относятся к эмпирическим:

1. Анализ литературы;
2. Наблюдение;
3. Контент-анализ;
4. Опросные методы исследования;
5. Фокус-группа;
6. Метод диагностических ситуаций;
7. Изучение и обобщение опыта;
8. Методы оценивания;
9. Анализ документов;
10. Тестирование.

№ 4. Продолжите перечень этапов, следуя логике научного исследования.

1 этап. Определение сферы научных интересов и темы исследования.

2 этап. Знакомство с литературными источниками с целью изучения разработанности данной темы, уточнение ее формулировки.

3 этап. Обоснование актуальности исследования, определение объекта, предмета, формулировка целей и задач исследования.

4 этап. Выбор методологии, определение исходной позиции, теоретических положений, концептуальных идей, исследовательских подходов.

5	_____;	этап.
6	_____;	этап.
7	_____;	этап.
8	_____;	этап.
9	_____;	этап.
10	_____;	этап.

и т. д.

№ 5. Выберите из перечня уровни методологии, которые Вы будете учитывать в своем исследовании и рядом с уровнем объясните — почему?

1. _____ Философская методология;
2. _____ Общенаучная методология;
3. _____ Конкретно-научная методология;
4. _____ Методика _____ и _____ техника исследования.

№ 6. Какая из приведённых ниже гипотез является не совсем удачной и почему?

№ 1. Процесс формирования агроэкологической культуры сельских школьников может быть эффективным при следующих условиях:

- если определена сущность агроэкологической культуры сельских школьников;
- если разработаны цели формирования агроэкологической культуры сельских школьников,
- если разработана и реализована в учебно-воспитательном процессе сельской школы система средств формирования агроэкологической культуры сельских школьников;

№ 2. Если использовать компьютерные технологии в учебной и игровой деятельности младшего школьника, то следует ожидать более высокого качества формирования предметных знаний и развития индивидуальных способностей учащихся, так как применение педагогических компьютерных технологий способствует: а) формированию учебной деятельности учащихся, б) созданию условий для сензитивности их развития.

№ 7. Представьте исследуемый Вами процесс, явление с помощью модели (нескольких моделей).

№ 8. Использование метода анкетирования предполагает несколько этапов. Продолжите перечень:

1. Создание концепции анкеты.
2. Формулировка и компоновка вопросов анкеты.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

и т. д.

№ 9. В каких случаях возможно применение метода экспертных оценок:

1. При проведении исследования;
2. В практической деятельности?

№ 10. Заполните таблицу «Особенности научного стиля речи»

Особенности научного стиля речи

№	Параметр рассмотрения	Основные особенности
1	Основные функции	
2	Сфера применения	
3	Специфическая лексика	
4	Эмоциональная лексика	
5	Наличие фразеологизмов и их характер	
6	Грамматические особенности	

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Сформированы знания в области методологии научного исследования. Знаком с логикой научного исследования, основными закономерностями, принципами и правилами его проведения	0–5
Раскрывает понятия темы как системные и комплексные. Знает ведущие теоретико-методологические подходы, концепции, теории и классификации научных исследований	0–5
Обладает знаниями в области научного общения	0–5
Способен анализировать и оценивать содержательные аспекты научно-исследовательской деятельности	0–5
Знает основные методы научного исследования. Обосновывает их выбор и применение	0–5
Максимальный балл	5

Зачёт и соответствующие баллы студент получает, если набирает от трёх до пяти баллов за тест.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО, ЯГПУ, 2014. – 283 с.
2. Байбородова, Л.В., Зеленова, Д.А. Методология и методы научного исследования. Материалы для выполнения практических заданий на занятиях. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. – 32 с.

3. Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации.–Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. –96 с.
4. Ядов, В. А. Социологические исследования: методология, программа, методы. – Самара: Самарский ун-т, 1995.– 328 с.

б) дополнительная литература

1. Демидова, А. К. Пособие по русскому языку: научный стиль. Оформление научной работы [Текст] / А. К. Демидова. – М.: ИПКРО, 1991.– 45 с.
2. Микешина Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. Пособие. М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 464 с.
3. Осипов, Г. В., Андреев, Э. П. Методы измерения в социологии [Текст] / Г. В. Осипов, Э. П. Андреев. – М.: Наука, 1977. – 120 с.
4. Соловьева Н. И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М.: АПКИППРО, 2006. 102 с.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении // Дополнительное образование и воспитание. – 2009. – № 2. – С. 37–40.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

–*практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов процесса;

–*субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы в частности индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

–*рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям; по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной

деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

–*рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые на занятии в диапазоне от 0,5 до двух баллов и задания для самостоятельной работы. В процессе работы баллы суммируются и учитываются при оценивании в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

–*преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 20 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено.

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.08.ДВ.02.01 Профилактика девиантного поведения детей и
молодежи**

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

профиль Молодежная политика и социальное проектирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
доктор педагогических наук

И.Ю. Тарханова

Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и молодежи» – формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении профилактической работы, что дает возможность лучшей ориентации специалистов в проблемах девиантного поведения молодежи, а так же формируют необходимые навыки социального менеджмента.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание теоретических основ современной девиантологии
- Овладение навыками анализа причин и следствий девиантного поведения
- Развитие умений реализации технологий профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина является дисциплиной по выбору модуля К.М. 08 "Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности" относящегося к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5.	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК-5.1 Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики	Аннотации статей
		ПК-5.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Обзор профилактических программ
		ПК-5.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28
Лабораторные работы (ЛР)			

Самостоятельная работа (всего)	36	18	18
В том числе:			
Обзор статей	6	2	4
Обзор профилактических программ	8	4	4
Подготовка доклада	6	4	2
Методическая разработка	8	4	4
Кейс	8	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За		За
Общая трудоемкость (часов)	108	54	54
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	1,5	1,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема
		Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение
		Типология девиантного поведения: агрессивное поведение
		Типология девиантного поведения: делинквентное поведение
		Типология девиантного поведения: суицидальное поведение
		Асоциальные тенденции в молодежной среде
2	Методические основы профилактики девиантного поведения молодежи	Сущность и содержание профилактической работы
		Технология разработки профилактических программ

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи	10	40		18	68
1.1	Девиантное поведение как социально-	2	8		6	10

	педагогическая проблема					
1.2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	2	8		6	12
1.3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	2	8		4	8
1.4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	2	4		4	8
1.5	Типология девиантного поведения: суицидальное поведение	2	4		4	8
1.6	Асоциальные тенденции в молодежной среде		8		4	8
2	Методические основы профилактики девиантного поведения молодежи	6	16		18	40
2.1.	Сущность и содержание профилактической работы	4	8		10	22
2.2	Технология разработки профилактических программ	2	8		8	18
Всего:		16	56		36	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Подготовка аннотаций статей
2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Подготовка доклада
3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия
4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Решение кейса
5	Типология девиантного поведения: суицидальное поведение	Решение кейса
6	Асоциальные тенденции в молодежной среде	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия
7	Сущность и содержание профилактической работы	Подготовка аннотаций статей Подготовка обзора профилактических программ
8	Технология разработки профилактических программ	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия Подготовка доклада

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	аннотации	ПК-5.1., 5.2, 5.3.
Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Доклад	ПК-5.1., 5.2, 5.3.
Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	Методическая разработка	ПК-5.1., 5.2, 5.3.
Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Кейс	ПК-5.1., 5.2, 5.3.
Типология девиантного поведения: суицидальное поведение	Кейс	ПК-5.1., 5.2, 5.3.
Асоциальные тенденции в молодежной среде	Методическая разработка	ПК-5.1., 5.2, 5.3.
Сущность и содержание профилактической работы	Аннотации	ПК-5.1., 5.2, 5.3.
	Обзор профилактических программ	ПК-5.1., 5.2, 5.3.
Технология разработки профилактических программ	Методическая разработка	ПК-5.1., 5.2, 5.3.
	Доклад	ПК-5.1., 5.2, 5.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Подготовка аннотаций – от 0 до 6 баллов.

Подготовка доклада (устного) – от 1 до 5 баллов.

Решение кейса – от 0 до 4 баллов,

Обзор профилактических программ – от 0 до 8 баллов,

Методическая разработка – от 0 до 6 баллов

Рейтинг план

Базовая часть

Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль результатов самостоятельной работы	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1 семестр	0	29
	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	0	6
	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	0	5
	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	0	4
	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	0	4
	Типология девиантного поведения: суицидальное поведение	0	4
	Асоциальные тенденции в молодежной среде	0	6
	2 семестр	0	23
	Сущность и содержание профилактической работы	0	14
	Технология разработки профилактических программ	0	11
Работа на практических занятиях оценивается в 1 балл за 1 ак.час. ИТОГО за практическую работу 32 балла			
Всего в семестрах			84
Промежуточная аттестация			-
ИТОГО			84
Всего по курсу максимум 84 баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 2 семестров менее 50 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

1. Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение объекта и предмета девиантологии – комплексной научной дисциплины, направленной на изучение девиантного поведения. Как содержание данной науки может быть использовано в работе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?
2. В девиантологии выделяют три группы причин формирования у несовершеннолетних девиантного поведения: биологические, психологические и социальные. Составьте список причин, относящихся, по вашему мнению, к каждой из данных групп.
3. В организации профилактической работы в образовательной среде запрещается: использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовления или приобретения. Предложите направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, не нарушающие данные принципы.
4. В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития. Какие виды арт-терапии, на ваш взгляд, могут лечь в

основу психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования?

5. Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными? Объясните почему.

2. Практические задания

1. Д.И. Фельдштейн пишет: «Перед нами сейчас ребенок 21 века – младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, который при сохранении сущностных оснований и действенных механизмов сознания, мышления, разительно отличается не только от того «Дитя», которого описывали Коменский и Песталоцци, Ушинский и Пирогов, Заззо и Пиаже, Корчак и другие великие детоводители прошлого, но даже качественно отличается и от ребенка 90-х годов двадцатого века. При этом ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим!»¹

Задание базового уровня: приведите аргументы «за» или «против» данной точки зрения.

Задание повышенного уровня: Опишите основные типы взаимоотношений, в которые вступает современный подросток. Укажите возможные проблемы в этих взаимоотношениях и пути их преодоления. Ответ оформите в виде таблицы.

Тип взаимоотношений	Возможные проблемы	Пути их преодоления
Ребенок – учитель		
Ребенок – родители		
Ребенок - сверстники		

2. Э.М. Александровская выделяет шесть типов формирования личности детей младшего школьного возраста²

Гармоничный тип формирования личности

У детей этого типа в равной мере сформированы все личностные свойства, при этом практически отсутствуют такие психологические факторы, как тревожность и напряженность. Они обладают высоким уровнем сформированности интеллектуальных функций, общительны, уверены в себе, добросовестно относятся к выполняемой работе, успешно контролируют свое поведение. Такие дети легко учатся и не испытывают трудностей в школе. Гармония личностной структуры обеспечивает им наиболее эффективную и быструю адаптацию к меняющимся условиям.

Социально-ориентированный тип формирования личности

Для детей социально-ориентированного типа характерна сильная зависимость от ситуации, стремление соответствовать окружению, потребность поступать согласно существующим нормам поведения. Эти дети старательны, добросовестны, имеют высокий уровень мотивации к школьной жизни. Любое социальное одобрение ведет этих детей к успеху. Для младших школьников конформного типа важна ситуация общей радости. Неудача в учебной деятельности возникает для них в том случае, если они не справляются с учебной нагрузкой и попадают в число неуспевающих, а значит, отвергаемых. Низкий социальный статус в классном коллективе становится для них причиной дезадаптации.

Доминирующий тип формирования личности

Стремление к самостоятельности, самоутверждению, независимости – отличительные особенности данной группы детей. Высокая активность сочетается у них, как правило, с низким самоконтролем, что порождает трудности в адаптации, связанные с выполнением норм поведения. Они непоседливы, часто нарушают дисциплину, стараясь всячески привлечь к себе

¹ Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. — 2010. — № 2. — С. 4-12.

² Александровская, Э.М., Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для вузов [Текст] / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.

внимание окружающих. Младшие школьники доминирующего типа пытаются достичь успеха любой ценой, иногда даже вплоть до негативных поступков.

Чувствительный тип формирования личности

Эти дети робки и застенчивы, однако у них устанавливаются стойкие дружеские связи с тем, к кому они привыкли. Контакт с узким кругом лиц, которые вызывают у них чувство симпатии, опосредует стремление к успеху в узком кругу друзей. Таких детей трудно вывести на «сцену» коллективных действий. Основным их свойством является повышенная чувствительность, они чутко реагируют на любые оценки со стороны окружающих. Они добросовестны, предъявляют к себе повышенные требования, но при этом обидчивы, легко ранимы, нередко расстраиваются, плачут при неудачах или несправедливом отношении к ним. Все эти проявления негативных черт значительно снижают стремление к успеху.

Тревожный тип формирования личности

Для этих детей характерно повышенная эмоциональная неустойчивость, излишнее волнение, тревожность. Как правило, это сочетается с высокой возбудимостью, повышенной ответственностью, добросовестностью, хорошим пониманием социальных нормативов. Для этого типа детей ведущей деятельностью является общение, они могут хорошо учиться, но при этом недостаточно продуктивны в ситуациях повышенного стресса (экзамены, контрольные работы, оценочные выступления), что связано с их чрезмерным волнением, желанием сделать работу как можно лучше. Они постоянно контролируют свое поведение и остро реагируют на оценку своих действий со стороны окружающих, постоянно нуждаясь в положительном эмоциональном подкреплении.

Интравертированный тип личности

Особенностью этих учащихся является направленность на познавательную деятельность. Их отличает высокий уровень развития интеллекта. Однако эти дети замкнуты, малообщительны. У них понижен контроль над окружающей действительностью, из-за чего они кажутся недостаточно добросовестными. Для них характерна затрудненность контактов, неприемлемы коллективные формы работы, поэтому в группе они часто проявляют повышенную возбудимость, тревожность, напряженность, социальную робость и неуверенность в себе. Групповые формы взаимодействия для детей этого типа вообще являются психотравмирующими. Ребенок стремится к максимальной индивидуализации работы. Основную радость ему приносит познавательная деятельность, которую можно организовать через индивидуальные познавательные, интеллектуальные и дидактические игры. Они молчаливы, скрытны, не любят рассказывать окружающим о своем внутреннем мире. Откровенны они бывают только с очень близкими друзьями (если есть) или с родителями.

Задание базового уровня: определите риски возникновения поведенческих проблем для каждого названного типа детей.

Задание повышенного уровня: определите риски возникновения поведенческих проблем для каждого названного типа детей, наметьте пути преодоления данных рисков в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка.

3. В практике работы с детьми и подростками девиантного поведения чаще всего встречаются три типа клиентов:

<p>1 тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие жизненной перспективы; 2) равнодушие ко всему происходящему вокруг; 3) безразличие к тому, как к ним относятся окружающие; 4) нежелание думать; 5) неумение организовать свой учебный труд; 6) оторванность от коллектива, равнодушие к 	<p>II типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) острая и конфликтная реакция на любые требования или обращения к ним учителей, воспитателей; 2) часто обнаруживается озлобленность против всего, грубость, вызывающее поведение; 3) демонстрируется удаль, бравада, которые прикрывают безволие, 	<p>III тип:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неустойчивость поведения; 2) привыкли плыть по течению; 3) легко поддаются положительному влиянию, хотя и отрицательному тоже; 4) быстрая смена настроений; действуют «исподтишка», стараются оставаться в тени;
--	---	--

его жизни, целям, задачам, перспективам.	потеря веры в себя, в свои силы.	5) конфликты с коллективом случаются, но они не носят стойкого характера.
--	----------------------------------	---

Задание базового уровня: определите основные задачи работы с каждым из данных типов детей.

Задание повышенного уровня: составьте обращение от имени детей каждого типа к воспитывающим их взрослым. В данном обращении попробуйте отразить основы мироощущения и самовосприятия ребенка, его тревоги и страхи, ожидания от взаимодействия с взрослыми.

4. Представьте, что Вас пригласили провести родительское собрание на тему: «Как помочь ребенку с проблемами поведения». В своем выступлении Вы должны дать родителям рекомендации, которые будут способствовать их эффективному общению с детьми.

Задание базового уровня: определите план выступления, подберите примеры, цитаты из психолого-педагогической литературы, составьте конспект своего выступления, подготовьте иллюстративный ряд (в формате презентации).

Задание повышенного уровня: разработайте интерактивное занятие для родителей детей, имеющих проблемы в поведении (гиперактивность, тревожность, агрессивность, употребление психоактивных веществ или другие проблемы на ваш выбор); подберите такие формы и методы работы, которые дали бы родителям возможность лучше понять своего ребенка, осознать необходимость его принятия и поддержки.

5. Решите предложенные ниже ситуации:

1) В начале учебного года к вам обратилась мать одного из воспитанников с жалобами на изменения в поведении сына. По словам матери, подросток попал в плохую компанию, грубит, приходит домой поздно, часто нетрезвым. Мать очень боится, что ее сын начнет употреблять наркотики.

Задание базового уровня: Что вы знаете о причинах, ведущих к употреблению наркотиков?

Задание повышенного уровня: Разработайте план работы с подростком в условиях детского объединения.

2) В ходе организации дискуссии по проблеме кибер-аддикции, среди участников выделилась группа ребят отстаивающих позицию, что компьютерные игры не вызывает зависимости, не оказывают никакого влияния на психику и вообще не так вредны как это пытаются представить взрослые.

Задание базового уровня: Как вы поведете себя в данной ситуации?

Задание повышенного уровня: Разработайте план дальнейшей работы с данной группой подростков.

3) В вашем учебном заведении появился обучающийся, имеющий опыт противоправного поведения. Подросток состоит на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая и рекомендовала семье мальчика занять его досуг кружковой деятельностью.

Задание базового уровня: Что вы знаете о причинах противоправного поведения несовершеннолетних?

Задание повышенного уровня: Наметьте план психолого-педагогического сопровождения данного подростка.

4) Не секрет, что в молодежной среде курение и употребление алкогольных напитков считаются нормой. Зачастую ситуация складывается так, что подростки некурящие и не употребляющие алкоголь считаются не современными и бывают отвергнуты группой.

Задание базового уровня: Какие методы способствуют изменению данной ситуации?

Задание повышенного уровня: Определите место профилактики табакокурения и употребления алкоголя в общей профилактической работе по употреблению воспитанниками ПАВ.

3. Доклад

Тематика докладов:

1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социологии.
2. Причины отклонений от социальных норм в поведении молодежи.
3. Понятие девиантного поведения. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Возрастные и индивидуальные особенности молодежи с отклонениями в развитии и поведении.
5. Причины и условия деформации личностного развития молодого человека.
6. Виды отклонений в развитии и поведении подростков и юношей.
7. Формы проявления девиантного поведения. Побег и бродяжничество.
8. Формы проявления девиантного поведения. Вандализм, граффити.
9. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.
10. Самоубийство как форма проявления девиантного поведения..
11. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.
12. Проституция как форма проявления девиантного поведения.
13. Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
14. Неформальные молодежные объединения. Типы и виды молодежных группировок.
15. Мотивы участия подростков в неформальных группировках и объединениях.
16. Атрибуты уличной подростковой субкультуры.
17. Девиантное поведение подростков в уличной подростковой субкультуре (жестокость, агрессия, вандализм; азартные игры, "травля" подростков; сексуальное насилие; экстремизм).
18. Социально- психологические аспекты интернет-зависимости. Понятие "аддиктивное поведение".
19. Механизм влияния группы на поведение подростка.
20. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей и подростков.
21. "Понятие дети группы риска". Методики и технологии работы с детьми группы риска.
22. Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
23. Работа специалиста по работе с молодежью с различными видами девиаций в поведении подростков и молодежи. Интерактивные методы в профилактической работе.
24. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска. Психологическая характеристика семей , испытывающих неблагополучие.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерий	Балл
Активное участие в дискуссии, содержательные ответы на вопросы	0,5 балла
Приведение конкретных примеров, ситуаций из профессиональной деятельности и личного опыта	0,5 балла
Максимальный балл	1балл

Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Балл
Умение обосновывать важные для организации профилактической работы теоретические и практические идеи	0,5 балла
Оценка не фактов или действий, а их педагогической целесообразности.	0,5 балла
Выполнение заданий повышенного уровня	1 балл
Максимальный балл	2 балла

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Ответы на дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих качество выполнения заданий для самостоятельной работы и работы на практических занятиях. Дополнительных средств для проведения промежуточной аттестации не предусмотрено.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
базовый	Знает и может корректно использовать терминологический аппарат; Знает основные причины и направления социально-педагогической коррекции поведенческих нарушений Умеет выделять и ставить проблему, определять пути ее решения; проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе; подтверждать примерами Владеет навыками проектирования и осуществления профилактических и коррекционно-развивающих программ Владеет способами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ Владеет навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой для проведения дальнейшей коррекционно-развивающей работы	От 60 до 84 баллов	зачтено
низкий	Не знает и может корректно использовать терминологический аппарат; Не знает основные причины и направления социально-педагогической коррекции поведенческих нарушений Не умеет выделять и ставить проблему, определять пути ее решения; проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе; подтверждать примерами Не владеет навыками проектирования и осуществления профилактических и коррекционно-развивающих программ Не владеет способами проектирования профилактических и	Ниже 60 баллов	Не зачтено

	коррекционно-развивающих программ Не владеет навыками проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой для проведения дальнейшей коррекционно-развивающей работы		
--	---	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК-5	
Аннотации	
ПК-5.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
Обзор профилактических программ	
ПК-5.1 Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики	
Доклад	
ПК-5.2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
Методическая разработка	
ПК-5.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	
Кейс	
ПК-5.1 Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики	

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Аннотации

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует владение навыками поиска статей по тематике, владеет разносторонними навыками и приемами анализа текста. Все требования по содержанию и оформлению аннотаций выполнены. Аннотации целостные, отражают авторскую позицию по отношению к материалу статей.
Не зачтено	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание (работы).

Обзор профилактических программ

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует полное понимание требований к профилактическим программам, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения анализа документов. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление работы — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.

Оценка	Критерии
Не зачтено	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание (работы).

Доклад

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.

Кейс

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	ситуация охарактеризована, названа проблема, но в ее формулировании наблюдается затруднение, сообщение идей по решению проблемы при отсутствии аргументации, аргументированное изложение своей позиции, активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, но бездоказательное оценивание их
Не зачтено	допущение грубых методических ошибок или отказа от выполнения задания

Методическая разработка

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством; студент использует для оценивания своей деятельности разработанные группой критерии
Не зачтено	Студент не предоставил методическую разработку

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

а) основная литература

1. Груздев М.В., Тарханова И.Ю. Организация профилактической работы в образовательной среде : учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 202. – 159 с. (Главный абонемент – 18 экз).
2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. педагогику. / Е. В. Змановская - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 287,[1] с. (Главный абонемент – 18 экз).

а) дополнительная литература

3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст]: учеб.-метод. пособие. / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская и др.; под. ред. М.И. Рожкова - М.: Владос, 2001. - 238,[2] с. (Главный абонемент – 6 экз.).
4. Ковальчук М.А. Девиантное поведение [Текст]: профилактика, коррекция, реабилитация: учебное пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 244 с. https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book/447725/995545/&uuid=c5efaaae-0bce-11e0-8c7e-ec5afce481d9&art=447725&user=146553859#back_0
5. Таланов С. Л. Социология девиантного поведения [Текст]: учебно-методическое пособие. / С. Л. Таланов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 47 с.: <http://cito-web.yspu.org/rio/2011/2011-1-40.pdf>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практикоориентированность: изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- субъектноориентированность: в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- рефлексивность: технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- рейтинговость: в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до десяти баллов; баллы, получаемые в процессе работы, суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины; курс предполагает возможность получения бонусных баллов;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Обзор статей	12	12			
Обзор профилактических программ	10	10			
Подготовка доклада	24	12			

Методическая разработка	30	20			
Кейс	20	20			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	За	За			
Общая трудоемкость (часов)	108	96			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы профилактики девиантного поведения молодежи	2	6		64	72
1.1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	2			6	8
1.2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение		2		6	8
1.3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение		2		6	8
1.4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение		2		6	8
1.5	Типология девиантного поведения: суицидальное поведение				20	20
1.6	Асоциальные тенденции в молодежной среде				20	20
2	Методические основы профилактики девиантного поведения молодежи	2	2		32	36
2.1.	Сущность и содержание профилактической работы	2			20	22
2.2	Технология разработки профилактических программ		2		12	14
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема	Подготовка аннотаций статей

2	Типология девиантного поведения: аддиктивное поведение	Подготовка доклада
3	Типология девиантного поведения: агрессивное поведение	Подготовки методической разработки профилактического мероприятия
4	Типология девиантного поведения: делинквентное поведение	Решение кейса
5	Типология девиантного поведения: суицидальное поведение	Решение кейса
6	Асоциальные тенденции в молодежной среде	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия
7	Сущность и содержание профилактической работы	Подготовка аннотаций статей Подготовка обзора профилактических программ
8	Технология разработки профилактических программ	Подготовка методической разработки профилактического мероприятия Подготовка доклада

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ **2022 г.**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Социальное партнерство в молодежной политике

Рекомендуется для направления подготовки:

**39.03.03 Организация работы с молодежью
профиль Молодёжная политика и социальное проектирование**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

М.А. Зайцева

**Утверждено на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Т.В. Макеева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальное партнёрство в молодёжной политике» – формирование у студентов системных знаний о задачах, инструментах и технологиях социального партнерства в сфере молодежной политики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли, содержания, целей, задач и значения социального партнерства в сфере молодежной политики,
- овладение навыками осмысления широкого спектра существующих теоретико-методологических подходов к разработке и осуществлению различных подходов к социальному партнерству в сфере молодёжной политики,
- развитие умений осуществления управленческих решений в сфере социального партнерства в молодёжной политике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики	ПК-3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	реферат проект презентация кейс
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК - 5.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-5 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			

Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	54	54			
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	8	8			
Проект	10	10			
Разработка презентаций к практическим занятиям	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	30	30			
составление списков литературы по дисциплине	6	6			
работа с учебной литературой, конспектирование	6	6			
работа с учебной литературой, реферирование	6	6			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	6	6			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства	Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства. Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России

2.	Молодежная политика как способ управления социальными процессами	Молодежь как субъект и объект молодежной политики. Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики
3.	Социальное партнерство в сфере молодежной политики	Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России
4.	Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства	Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики. Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества. Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства	4	6		6	16
1.1.	Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства.	2	2		2	6
1.2.	Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России	2	4		4	10
2	Раздел: Молодежная политика как способ управления социальными процессами	6	10		14	30
2.1	Тема: Молодежь как субъект и объект молодежной политики	2	2		6	10
2.2.	Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства.	2	4		4	10

2.3.	Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики	2	4		4	10
3	Раздел: Социальное партнерство в сфере молодежной политики	4	8		16	28
3.1.	Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.	2	4		8	14
3.2.	Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России	2	4		8	14
4.	Раздел: Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства	6	10		18	34
4.1.	Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.	2			6	8
4.2.	Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества.	2	4		6	12
4.3.	Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики	2	6		6	
Всего:		20	34		54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства.	Реферат составление списков литературы по дисциплине
1.2.	Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России	Реферат работа с учебной литературой, реферирование
2.1	Тема: Молодежь как субъект и объект	Реферат

	молодежной политики	работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.2.	Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства.	Презентация составление списков литературы по дисциплине
2.3.	Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики	Реферат подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
3.1.	Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.	Презентация работа с учебной литературой, конспектирование
3.2.	Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России	Презентация работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.1.	Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.	Презентация подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
4.2.	Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества.	Презентация работа с учебной литературой, конспектирование
4.3.	Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики	проект

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений.
2. Социальное государство, его сущность и функции.
3. Система социального партнерства, характеристика основных элементов.
4. Факторы формирования системы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
5. Особенности формирования и развития отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
6. Статус наемных работников в условиях рыночных отношений.
7. Положение работников наемного труда в России, тенденции его изменений.
8. Роль и функции профсоюзов, общественных объединений в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
9. История развития профсоюзного движения в зарубежных странах.
10. История формирования и развития профессиональных союзов трудящихся в России.
11. Эволюция социально-трудовых отношений в зарубежных странах.
12. Основные направления и методы работы МОТ в России.
13. Современные тенденции в социально-трудовых отношениях в странах с рыночной экономикой.
14. Зарубежные модели социального партнерства: сущность и характеристика.

15. Непрофсоюзные организации трудящихся в РФ, их роль в отношениях социального партнерства.
16. История возникновения и развития объединений предпринимателей (работодателей) в России, их роль в социально-трудовых отношениях.
17. Объединения предпринимателей (работодателей) в системе социального партнерства в РФ.
18. Функции государства в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
19. Структура, функции, основные направления и методы деятельности институтов социального партнерства в РФ.
20. Правовые основы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
21. Реализация в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ.
22. Механизм социального партнерства в РФ.
23. Формы социального партнерства, их реализация в российской практике.
24. Практика применения примирительно-посреднических процедур при разрешении трудовых конфликтов в современной России.
25. Процедура заключения коллективного договора, соглашения: правовые основы и современная практика.
26. Переговоры как основа механизма социального партнерства: зарубежный опыт и российская практика.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства	реферат	ПК 9.3
1.2. Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России	реферат	ПК 9.3
2.1. Молодежь как субъект и объект молодежной политики	реферат	ПК 9.3
2.2. Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства.	презентация	ПК 9.3
2.3. Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики	реферат	ПК 9.3.
3.1. Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.	презентация	ПК 9.3
3.2. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России	презентация	ПК 9.3
4.1. Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.	презентация	ПК 9.3
4.2. Социальное партнерство	презентация	ПК 9.3

как инструмент решения актуальных проблем молодёжи и общества.		
4.3.Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики	проект	ПК 9.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	5
	<i>Итого</i>		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства.	5	10
	1.2. Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России	5	10
	2.1. Молодежь как субъект и объект молодежной политики	5	10
	2.2. Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства.	5	10
	2.3. Международный опыт развития социального партнерства в сфере	5	10

	молодежной политики		
	3.1. Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.	5	10
	3.2. Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России	5	10
	4.1. Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.	5	10
	4.2. Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодёжи и общества.	5	10
	4.3. Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики	4	8
	Итого	49	98
Всего в семестре		49	103
Промежуточная аттестация		3	7
ИТОГО		52	110
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 64 баллов			

7.1.1. Практические (лабораторные) занятия

Практическое занятие (лат *praktikos* - деятельный) - форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для студентов анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Тема практического занятия: «Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства».

Социальное партнерство в политике, экономике, общественной и духовной сферах. Анализ опыта научной рефлексии социального партнерства и складывающихся взглядов на понимание его природы. Рассмотрение трех основных подходов, различающихся между

собой, прежде всего, масштабом применимости потенциала партнерства в жизни социума: сферно-локализованный или предметно-локализованный, межсекторный, универсальный.

Изучение основных функции социального партнерства, их содержания и возможных дисфункциональных последствий в явной и латентной формах: интегративно-регулятивной, согласительно-примиренческой, социальноуправленческой, инклюзивно-коммуникативной, эволюционно-развивающей.

Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических (лабораторных) занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Минимальный балл	1
Максимальный балл	2

7.1.2. Реферат

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы.

Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

Титульный лист является первой страницей реферата, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

Нормы оформления титульного листа могут зависеть от принятых на кафедре стандартов. Поэтому рекомендуется ознакомиться с работами предшественников-студентов старших курсов. Тем не менее существует общепринятый стандарт оформления титульного листа реферата.

Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Главы и параграфы реферата нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчёркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

Если реферат маленький (общий объём – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы. Однако все-таки предпочтительнее, чтобы текст был разбит на главы (хотя бы две). Обычно в реферате 3-4 главы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

Примерные темы рефератов

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений.
2. Социальное государство, его сущность и функции.
3. Система социального партнерства, характеристика основных элементов.
4. Факторы формирования системы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
5. Особенности формирования и развития отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
6. Статус наемных работников в условиях рыночных отношений.
7. Положение работников наемного труда в России, тенденции его изменений.
8. Роль и функции профсоюзов, общественных объединений в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
9. История развития профсоюзного движения в зарубежных странах.
10. История формирования и развития профессиональных союзов трудящихся в России.
11. Эволюция социально-трудовых отношений в зарубежных странах.
12. Основные направления и методы работы МОТ в России.
13. Современные тенденции в социально-трудовых отношениях в странах с рыночной экономикой.
14. Зарубежные модели социального партнерства: сущность и характеристика.
15. Непрофсоюзные организации трудящихся в РФ, их роль в отношениях социального партнерства.
16. История возникновения и развития объединений предпринимателей (работодателей) в России, их роль в социально-трудовых отношениях.
17. Объединения предпринимателей (работодателей) в системе социального партнерства в РФ.
18. Функции государства в системе социального партнерства в сфере молодежной политики.
19. Структура, функции, основные направления и методы деятельности институтов социального партнерства в РФ.
20. Правовые основы социального партнерства в сфере молодежной политики в РФ.
21. Реализация в национальном законодательстве положений ратифицированных Россией конвенций МОТ.
22. Механизм социального партнерства в РФ.
23. Формы социального партнерства, их реализация в российской практике.
24. Практика применения примирительно-посреднических процедур при разрешении трудовых конфликтов в современной России.

25. Процедура заключения коллективного договора, соглашения: правовые основы и современная практика.

26. Переговоры как основа механизма социального партнерства: зарубежный опыт и российская практика.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы).	2 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Грамотность оформления списка литературы	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Минимальный балл	5
Максимальный балл	10

7.1.3. Презентации

Учебные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint, Apple Keynote) и веб-сервисов (Prezi, Google Презентации и др.).

Примерные темы для презентаций

1. Детерминанты социального партнерства.
2. Внедрение социального партнерства в структуру ГМП.
3. Основные формы социального партнерства между органами государственного и муниципального управления.
4. Участие молодежи в волонтерских движениях.
5. Актуальные направления социального партнерства в сфере ГМП.
6. Факторы и особенности формирования системы социального партнерства в РФ.
7. Модели социального партнерства в сфере молодежной политики в зарубежных странах.
8. Особенности формирования рынка труда в РФ.
9. Права и направления деятельности профсоюзов в РФ.
10. Государственный контроль в сфере труда.
11. Нормативно-правовая база социального партнерства в РФ.
12. Система социального партнерства в РФ, ее основные элементы.

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры презентации (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами)	2 балла
Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	2 балла
Логика и грамотность изложения материала (презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы; содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность)	2 балла
Требование к выступлению (выступающий свободно владеет	2 балла

содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Минимальный балл	5
Максимальный балл	10

7.1.4. Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

В программе дисциплины «Введение в профессию» студенты выполняют проекты в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
 - Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
 - Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
 - Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
 - Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и магистрантов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует обучающихся и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность.

Примерные темы для проектов

1. Социологический анализ социального партнерства учреждений молодежной политике (на примере Ярославской области).
2. Сущность социального партнерства.
3. Функции и дисфункции социального партнерства.
4. Методики проектирования стратегии социального партнерства в молодежной политике.
5. Технологии социального партнерства.
6. Сбор и анализ исходных данных для поддержки взаимодействия с молодежью в сфере политики.
7. Социальная значимость стратегии социального партнерства в молодежной политике.
8. Контроль соответствия разрабатываемых молодежных проектов действующим общественным нормам.
9. Виды деятельности молодежи, необходимость включения молодежи в социальное партнерство.
10. Система мониторинга, оценки и поддержания социальной активности молодежи.
11. Принцип участия как основа развивающего подхода к решению социальных проблем молодежи.
12. Система информирования детей и молодежи по интересующим их вопросам и проблемам.
13. Принцип партнерства в процессе участия как основа социального сотрудничества.
14. Влияние социального партнерства на процесс социализации.
15. Взаимосвязь процесса становления гражданского самосознания и социального партнерства

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	1 балл
Соблюдение заданной структуры проекта	1 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балл
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балл
Минимальный балл	4
Максимальный балл	8

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. В ней учитываются: посещаемость занятий, выполнение самостоятельной

работы и практических заданий. Балл допуска к промежуточной аттестации по дисциплине: 100 баллов

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
высокий	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	99-110	зачтено
повышенный	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	82-98	зачтено
базовый	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	67-81	зачтено
низкий	не проявляет должного уровня компетенций	0-66	не зачтено

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
ПК	
Реферат	
	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
Презентация	
	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ППК-3.3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при

	осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политикимолодежной политики
Проект	
	ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний предполагает решение кейс-задания - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания кейс-задания

Критери	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	1
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует личную организованность	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия	1
Имеет представление о формах организации социального партнерства	1
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	1
Минимальный балл	3
Максимальный балл	7

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Коряковцева, О.А. Менеджмент в молодежной политике: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, М.В. Соколова. – Ярославль: ЯГПУ, 2016.
2. Основы социальной работы: учебник [Текст] / Отв. редактор П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М., 2015. – 534 с.
3. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г. Технология социальной работы : учебник [Текст] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.

б) дополнительная литература

4. Зайцева, М.А. Правовое обеспечение молодежной политики в РФ [Текст] / М.А.Зайцева // Инновации в образовании: история и современность. – Ярославль, 2007. – С.46-58.
5. Зарубина, Ю.Н. Участие молодежи в публичной политике: современные формы и

- мотивация [Текст] / Ю.Н. Зарубина, М.А. Зайцева // Вестник социально-политических наук. – 2014. – № 13. – С. 25-28.
6. Исаева, Е.А. Правовые и организационные вопросы деятельности НКО [Текст] / Е.А. Исаева, А.В. Соколов. – Ярославль, 2015.
 7. Калов, З.А. Особенности реализации моделей социальной политики. Ч. 1, 2 [Электронный ресурс]. / З.А. Калов, Ф.М. Куршаева, Л.У. Хадиева. // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 106-108, 109-112. – Режим доступа : www.science-education.ru/29-1105, свободный.
 8. Коряковцева, О.А. Государственная политика современной России [Текст] / О.А. Коряковцева. // Вестник Волгоградского. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. – 2009. – № 1 (15).
 9. Коряковцева, О.А. Особенности реализации государственной молодежной политики в постсоветской России [Текст]: монография/ О.А. Коряковцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 160 с.
 10. Луков, В.А. Государственная молодежная политика: проблема социального проектирования будущего России [Электронный ресурс] / В.А. Луков // Социальное и культурное проектирование. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Режим доступа : <http://www.zpu-journal.ru/>, свободный

Нормативно-правовые источники

11. Конституция РФ. М., 2003.
12. Трудовой кодекс РФ. М.: Профиздат, 2002.
13. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» // Российская газета. 1996. 6 мая.
14. Закон РФ от 11 марта 1992г. в редакции от 24.11.95 № 176-ФЗ «О коллективных договорах и соглашениях» (в редакции от 24 ноября 1995г.)// Российская газета. 1995. 5 декабря.
15. Закон РФ от 1 мая 1999г. «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // Российская газета. 1999. 12 мая.
16. Порядок обеспечения деятельности Российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений. Утвержден Постановлением Правительства РФ от 5 ноября 1999г. № 1229 // СЗ РФ. 1999г. № 46. Ст. 5572.
17. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительства РФ на 2000-2001 гг. // Российская газета. 1999г. 31 декабря.

Закон РФ «Об объединениях работодателей». М., 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Организационно-управленческие основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 4 раздела и 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	12	12			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	96	96			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-				
Реферат	8	8			

Проект	10	10			
Другие виды самостоятельной работы	78	78			
составление списков литературы по дисциплине	15	15			
работа с учебной литературой, конспектирование	15	15			
работа с учебной литературой, реферирование	15	15			
подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование	15	15			
работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства	2	2		16	20
1.1.	Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства.	2			8	10
1.2.	Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России		2		8	10
2	Раздел: Молодежная политика как способ управления социальными процессами	2	2		28	32
2.1	Тема: Молодежь как субъект и объект молодежной политики	2			10	12
2.2.	Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте		2		8	10

	социального партнерства.					
2.3.	Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики				10	10
3	Раздел: Социальное партнерство в сфере молодежной политики		2		20	22
3.1.	Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.		2		10	12
3.2.	Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России				10	10
4.	Раздел: Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства		2		32	34
4.1.	Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.				10	10
4.2.	Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодёжи и общества.				10	10
4.3.	Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики		2		12	14
Всего:		4	8		96	108

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Коряковцева, О.А. Менеджмент в молодежной политике: учебно-методическое пособие [Текст] / О.А. Коряковцева, М.А. Зайцева, М.В. Соколова. – Ярославль: ЯГПУ, 2016.
2. Основы социальной работы: учебник [Текст] / Отв. редактор П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М., 2015. – 534 с.
3. Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г. Технология социальной работы : учебник [Текст] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 344 с.

б) дополнительная литература

4. Зайцева, М.А. Правовое обеспечение молодежной политики в РФ [Текст] / М.А.Зайцева // Инновации в образовании: история и современность. – Ярославль, 2007. – С.46-58.

5. Зарубина, Ю.Н. Участие молодежи в публичной политике: современные формы и мотивация [Текст] / Ю.Н. Зарубина, М.А. Зайцева // Вестник социально-политических наук. – 2014. – № 13. – С. 25-28.
6. Исаева, Е.А. Правовые и организационные вопросы деятельности НКО [Текст] / Е.А. Исаева, А.В. Соколов. – Ярославль, 2015.
7. Калов, З.А. Особенности реализации моделей социальной политики. Ч. 1, 2 [Электронный ресурс]. / З.А. Калов, Ф.М. Куршаева, Л.У. Хациева. // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 106-108, 109-112. – Режим доступа : www.science-education.ru/29-1105, свободный.
8. Коряковцева, О.А. Государственная политика современной России [Текст] / О.А. Коряковцева. // Вестник Волгоградского. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. – 2009. – № 1 (15).
9. Коряковцева, О.А. Особенности реализации государственной молодежной политики в постсоветской России [Текст]: монография/ О.А. Коряковцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008. – 160 с.
10. Луков, В.А. Государственная молодежная политика: проблема социального проектирования будущего России [Электронный ресурс] / В.А. Луков // Социальное и культурное проектирование. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Режим доступа : <http://www.zpu-journal.ru/>, свободный

Нормативно-правовые источники

11. Конституция РФ. М., 2003.
12. Трудовой кодекс РФ. М.: Профиздат, 2002.
13. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» // Российская газета. 1996. 6 мая.
14. Закон РФ от 11 марта 1992г. в редакции от 24.11.95 № 176-ФЗ «О коллективных договорах и соглашениях» (в редакции от 24 ноября 1995г.)// Российская газета. 1995. 5 декабря.
15. Закон РФ от 1 мая 1999г. «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» // Российская газета. 1999. 12 мая.
16. Порядок обеспечения деятельности Российской трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений. Утвержден Постановлением Правительства РФ от 5 ноября 1999г. № 1229 // СЗ РФ. 1999г. № 46. Ст. 5572.
17. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительства РФ на 2000-2001 гг. // Российская газета. 1999г. 31 декабря.

Закон РФ «Об объединениях работодателей». М., 2002.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

13.3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

13.3.2. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Тема: Социологический анализ социального партнерства. Сущность социального партнерства. Функции и дисфункции социального партнерства.	Реферат составление списков литературы по дисциплине работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
1.2.	Тема: Социально-экономические и политические факторы возникновения социального партнерства в России	Реферат работа с учебной литературой, реферирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.1	Тема: Молодежь как субъект и объект молодежной политики	Реферат работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
2.2.	Тема: Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства.	Презентация составление списков литературы по дисциплине
2.3.	Тема: Международный опыт развития социального партнерства в сфере молодежной политики	Реферат подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование
3.1.	Тема: Сущность социального партнерства в молодежной политике. Основные партнерские практики в молодежной политике.	Презентация работа с учебной литературой, конспектирование
3.2.	Тема: Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения	Презентация работа в ЭИОС (электронной

	молодежи. Система правового регулирования отношений социального партнерства в сфере молодежной политики в России	образовательной среде Moodle) составление списков литературы по дисциплине
4.1.	Тема: Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики.	Презентация подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)
4.2.	Тема: Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества.	Презентация работа с учебной литературой, конспектирование работа с учебной литературой, реферирование
4.3.	Тема: Профессиональные союзы, общественные организации в условиях рыночной экономики	Проект работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle) работа с учебной литературой, реферирование

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.01 Социальное проектирование в молодежной сфере

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью
профиль Молодежная политика и социальное проектирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Зайцева М.А.

**Утверждена на заседании кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальное проектирование в молодежной сфере»- формирование знаний в области управления проектами, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов в сфере молодежной политики; формирование представлений об управлении проектами, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны – как формализованном подходе к решению задачи реализации проектов; знакомство с методологией управления проектами как прикладной области системного анализа; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами в молодежной среде.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических и практических подходов к проектированию социальных процессов и явлений в молодежной сфере; технологии социального проектирования; основных подходов к организации и осуществлению и реализации молодежных программ; планирования и контроля деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики; целевых индикаторов и показателей социальной эффективности реализации мероприятий проектов и программ по молодежной политике.

- владение навыками способов организации проектной деятельности; систематизации научно-практической и иной информации в рамках социального проектирования; разработки и реализации социальных проектов на основе действующего законодательства в сфере работы с молодежью; основными подходами, методами, принципами, приемами экспертно-консультативной и оценочной деятельности; навыками и умениями проектно-аналитической и экспертно-консультативной, оценочной деятельности в области социальных рисков при реализации комплексных социальных проектов и программ по молодежной проблематике.

- развитие умений обобщать и систематизировать опыт разработки и реализации социальных проектов и программ; планировать и организовывать деятельность по разработке и реализации проектов и программ; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; использовать типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; измерять количественные и качественные показатели хода реализации комплексных проектов и молодежных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Проект Тест Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии

			Работа в ЭИОС Устный ответ
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	<p>ПК - 5.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-5 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-5 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Работа в ЭИОС</p> <p>Устный ответ</p>
ПК-8	Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	<p>ПК- 8.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ПК- 8.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p> <p>ПК- 8.3. Разрабатывает проекты, направленные на поддержку молодежных инициатив</p>	<p>Аналитическая работа</p> <p>Кейс</p> <p>Подготовка выступления на практическом занятии</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	90	90			
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	54	54			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			

В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Проект	14	14			
Тест	2	2			
Аналитическая работа	26	26			
Кейс	4	4			
Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование, подготовка презентаций	14	14			
Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	1.1. Сущность социального проектирования. 1.2. Структура социальной проектной деятельности. 1.3. Основные принципы проектной деятельности.
2.	Методы и технологии социального проектирования	2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам. 2.2. Методики социального проектирования. 2.3. Этапы разработки социальных проектов. 2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.
3.	Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности. 3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.

4.	Проектирование отдельных социальных процессов	4.1. Сравнение социальных проектов. 4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства. 4.3. Субъекты социального проектирования. 4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.
5.	Экспертиза социально-молодежных проектов	5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. 5.2. Организация социальной экспертизы. 5.3. Модели социальной экспертизы. 5.4. Экспертиза конкурсных проектов. 5.5. Форма представления социальной экспертизы.
6.	Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты	6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта. 6.2. Виды социальных программ. 6.3. Особенности разработки социальных программ. 6.4. Этапы разработки социальных программ.
7.	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах	7.1. Определение фандрайзинга. 7.2. Этапы фандрайзинговой кампании. 7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга. 7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы. 7.5. Спонсорский пакет. 7.6. Заявка фандрайзинговой кампании.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	6	2		6	14
1.1.	Сущность социального проектирования	2			2	4
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.	2			2	4
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.	2	2		2	6
2	Раздел: Методы и технологии социального проектирования	2	14		16	32

2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	2			2	4
2.2.	Методики социального проектирования.		4		4	8
2.3.	Этапы разработки социальных проектов		4		4	8
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.		6		6	12
3	Раздел: Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	2	4		8	14
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.	2			4	6
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.		4		4	8
4	Раздел: Проектирование отдельных социальных процессов	4	8		10	22
4.1.	Сравнение социальных проектов.		4		4	8
4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	2			2	4
4.3.	Субъекты социального проектирования.	2			2	4
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.		4		2	6
5	Раздел: Экспертиза социально-молодежных проектов	4	12		22	38
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	2			2	4
5.2.	Организация социальной экспертизы.	2	2		4	8
5.3.	Модели социальной экспертизы.		4		4	8
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.		6		6	12
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.				6	6
6	Раздел: Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты	8	2		10	20
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	2			2	4
6.2.	Виды социальных программ.	2			2	4

6.3.	Особенности разработки социальных программ.	2			4	6
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	2	2		2	6
7	Раздел: Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах	10	12		18	40
7.1.	Определение фандрайзинга.	2			2	4
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	2	2		2	6
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	2			2	4
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	2			2	4
7.5.	Спонсорский пакет.	2	4		4	10
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.		6		6	12
Всего:		36	54		90	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность социального проектирования	Аналитическая работа
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС
2.2.	Методики социального проектирования.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
2.3.	Этапы разработки социальных проектов	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на

		практическом занятии
4.1.	Сравнение социальных проектов.	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	Проект
4.3.	Субъекты социального проектирования.	Тест
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.2.	Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
5.3.	Модели социальной экспертизы.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.	Работа в ЭИОС
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Работа в ЭИОС
6.2.	Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	Работа в ЭИОС
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	Подготовка выступления на практическом занятии
7.1.	Определение фандрайзинга.	Проект
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа
7.5.	Спонсорский пакет.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Сущность социального проектирования	Аналитическая работа	ОПК-5.3. ПК-3.1 ПК-3.2
1.2. Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
1.3. Основные принципы проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.2. Методики социального проектирования.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.3. Этапы разработки социальных проектов	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
4.1. Сравнение социальных проектов.	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в	Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.

сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.		
4.3. Субъекты социального проектирования.	Тест	ПК-6.1. ПК-6.2.
4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2
5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2
5.2. Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2
5.3. Модели социальной экспертизы.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
5.4. Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
5.5. Форма представления социальной экспертизы.	Работа в ЭИОС	ПК-6.1. ПК-6.2.
6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Работа в ЭИОС	ПК-6.1. ПК-6.2.
6.2. Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
6.3. Особенности разработки социальных программ.	Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
6.4. Этапы разработки социальных программ.	Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
7.1. Определение фандрайзинга.	Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.2. Этапы фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
7.5. Спонсорский пакет.	Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1

	Проект	ПК-3.2
7.6. Заявка фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	7
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Сущность социального проектирования	1	2
	1.2. Структура социальной проектной деятельности.	1	2
	1.3. Основные принципы проектной деятельности.	3	6
	2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	5	9
	2.2. Методики социального проектирования.	6	12
	2.3. Этапы разработки социальных проектов	6	12
	2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.	1	2

	3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности.	5	10
	3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	6	12
	4.1. Сравнение социальных проектов.	6	12
	4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	5	10
	4.3. Субъекты социального проектирования.	2	4
	4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	6	12
	5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	4	7
	5.2. Организация социальной экспертизы.	4	7
	5.3. Модели социальной экспертизы.	3	6
	5.4. Экспертиза конкурсных проектов.	6	12
	5.5. Форма представления социальной экспертизы.	3	5
	6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	3	5
	6.2. Виды социальных программ.	3	5
	6.3. Особенности разработки социальных программ.	3	5
	6.4. Этапы разработки социальных программ.	1	2
	7.1. Определение фандрайзинга.	5	10
	7.2. Этапы фандрайзинговой кампании.	6	12
	7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	1	2
	7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы.	1	2
	7.5. Спонсорский пакет.	6	12
	7.6. Заявка фандрайзинговой	6	12

	кампании.		
	Итого:	108	209
Всего в семестре		108	216
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		114	226
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 131 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовьте сообщение и презентацию отдельно по каждому виду социальных программ.
2. Назовите основные принципы проектной деятельности, в чем их особенность, дайте классификацию.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2
Минимальный балл	1

7.1.1. Проект

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Примерные темы проектов

1. Социальная инженерия.
2. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
3. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
4. STEP-анализ при разработке социального проекта.
5. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
6. Отличие социального проекта от социальной программы.
7. Характеристика общественных организаций г. Ярославля, осуществляющих поддержку социальных проектов.
8. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.
9. Информационные ресурсы в социальном проектировании.
10. Имиджевые ресурсы в социальном проектировании.
11. Проблемы нормативного регулирования социально-проектной деятельности.
12. Анализ закона субъекта РФ «О социальном заказе».
13. Социальные проекты в области культуры и искусства.
14. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка

15. История развития фандрайзинга в России и за рубежом.
16. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	2 балла
Соблюдение заданной структуры проекта	2 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балла
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балла
Максимальный балл	10
Минимальный балл	5

7.1.2. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать и сопоставить характеристики социальной программы и социального проекта.
2. Сделать сравнительный анализ подходов к определению социальной программы.
3. На основе анализа особенностей разработки социальных программ, попробуйте представить краткое представление проекта.
4. Проанализировать существующие проекты, привести несколько примеров из современной практики, пути реализации этих проектов, степень их эффективности.

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2
Минимальный балл	1

7.1.3. Кейс-задание

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций

из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Примерное кейс-задание

Цель: подтолкнуть организаторов детского движения о значимости детской общественной организации в жизни своего региона (села, района, города).

Задача: научить организаторов детского движения создавать имидж своей детской общественной организации.

Деление аудитории на 4 группы по цветовой гамме.

Кейс № 1 Подготовить план действий по созданию социально-значимого проекта молодежной организации. Причем в каждом случае команда должна предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается работа кандидата в команде).

Кейс № 2 Подготовить план действий по созданию рекламы своего социально – значимого проекта. Причем в каждом случае кандидат должен предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается отдельно кандидат).

Кейс № 3 Перед вами стоит задача найти главного бухгалтера на свой социально – значимый проект. Опишите последовательность ваших действий по поиску такого специалиста. (Оценивается отдельно кандидат)

Кейс № 4 «У вас запланировано на вечер важное мероприятие, однако за 15 минут до мероприятия руководитель проекта обращается к вам с просьбой собрать команду для выполнения срочного задания. Ваши действия?» (Оценивается отдельно кандидат).

Критерии оценивания кейс-задания

Критери	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	2
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Демонстрирует личную организованность	1
Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия	1
Имеет представление о правовых основах молодежной политики	2
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	2
Максимальный балл	10
Минимальный балл	5

7.1.4. Тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Примеры вопросов для теста

1. В чем состоит задача инновационного проекта?
 - а) внедрение принципиально новых разработок;
 - б) введение научно-технической связи;

- в) распространение социальных благ;
- г) разработка утвержденного проекта.

2. Срок проекта определяется?

- а) цель проекта;
- б) наличие ресурсов;
- в) финансирование;
- г) степень разработанности проекта.

3. Проект можно определить как?

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

4. Окружающая среда проекта – это?

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

5. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это?

- а) пассивные участники проекта;
- б) активные участники проекта;
- в) косвенные участники проекта.

6. Руководитель проекта относится?

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- в) пассивным непосредственным участникам;
- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

7. Инициатором проекта является?

- а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;

б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;

в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

8. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя?

а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;

г) фазу разработки, фазу реализации.

9. Возможность участников проекта воздействовать на него?

а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;

б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;

в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

10. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя?

а) ресурсы, работы, результаты;

б) цели, ресурсы, работы;

в) время, стоимость, качество;

г) ресурсы, работы, результаты, риски;

д) цели и мероприятия по их достижению.

11. К видам управленческой деятельности относятся?

а) анализ;

б) прогнозирование;

в) учет;

г) контроль;

д) администрирование.

12. Планирование – это?

а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;

б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;

в) установление сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;

г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

13. Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это?

а) управление;

- б) управление проектом;
- в) администрирование;
- г) координация;

д) управленческое решение.

14. Содержание проекта – это?

- а) совокупность целей, работ и участников проекта;
- б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
- в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
- г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

15. При управлении продолжительностью проекта используется?

- а) дерево целей;
- б) сетевая матрица;
- в) структура стоимости;
- г) дерево решений;
- д) график денежных потоков.

16. Команда проекта – это?

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
- в) персонал проекта.

17. В качестве финансового результата проекта можно рассматривать?

- а) стоимость произведенной продукции;
- б) достижение необходимого соотношения между доходами и расходами;
- в) внедрение системы бюджетирования проекта.

18. Бюджет проекта – это?

- а) себестоимость продукции проекта;
- б) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;
- в) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.

19. Полный перечень ключевых аспектов качества проекта включает в себя:

- а) качество, обусловленное соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям; качество разработки и планирования проекта; качество выполнения работ; качество ресурсного обеспечения проекта;
- б) концентрацию усилий на удовлетворении потребностей клиента, участие высшего руководства в производстве продукции, постоянное совершенствование процессов, системный подход;

в) планирование качества, обеспечение качества, контроль качества, анализ данных о качестве.

20. В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи, как?

а) определение информационных потребностей участников проекта, проектирование структуры документации и баз данных, а также создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих;

б) разработка технического задания, разработка технического проекта информационной системы, создание информационной системы, включающей аппаратную и программную составляющие;

в) определение структуры баз данных, разработка проекта локальной вычислительной сети, выбор программного обеспечения, настройка программного обеспечения.

21. При анализе и оценке рисков проекта используется?

а) метод критического пути;

б) метод дерева решений;

в) симплекс-метод.

22. Снизить риски проекта позволяет?

а) функционально-стоимостный анализ;

б) метод сбалансированных показателей;

в) создание резервов;

г) календарное планирование;

д) управление конфликтами.

23. Субконтрактором является?

а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;

б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

24. Детальные решения по организационной структуре управления проектом закрепляются?

а) в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профиограммах;

б) календарных планах, сетевых графиках и графиках Гантта;

в) технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах.

25. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему?

а) управления содержанием;

б) управления качеством;

в) управления ресурсами;

г) управления рисками;

д) управления персоналом.

26. В рамках управления стоимостью проекта используются следующие управляющие модели?

а) организационная структура, штатное расписание, матрица ответственности, сетевая матрица;

б) структура продукции, структура потребностей (требований к продукции);

в) структура расходов (дерево стоимости), структура доходов, бюджет, график денеж-ных потоков и др.

27. План проекта – это?

а) скоординированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений;

б) набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных стоимостных параметрах работ;

в) зависимость между работниками проекта, при которой предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;

г) управление коммуникациями инновационного проекта.

28. Бюджет проекта – это?

а) сумма согласованных затрат по плану, предназначенных к выполнению в течение рассматриваемого периода времени;

б) основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором излагаются главные характеристики проекта;

в) плановая стоимость работ на завершение проекта;

г) характеристики проекта на различных этапах его жизненного цикла.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики	1 балл
Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	1 балл
Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	1 балл
Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов, документацию, служебную переписку	1 балл
Максимальный балл	4
Минимальный балл	2

7.1.5. Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Работа в ЭИОС предполагает под собой целый набор различных заданий направленный на самостоятельный поиск решений, контроля успеваемости, а также выработке профессиональных компетенций обучающихся.

Примерное задание для работы в ЭИОС

Задание к теме №6. Выделите несколько определений социальной программы с указанием источника и автора, на их основе представьте собственное определение. Определите основные отличия социальной программы от социального проекта (составьте сравнительную таблицу). Определите виды социальных программ, приведите примеры по каждому из них. Подготовьте к практическому занятию выступление на тему "Особенности разработки социальных программ". Представьте перспективу развития социальных программ будущего.

Критерии оценивания работы в ЭИОС

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Приведение примеров из практики	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Полнота и качество ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5
Минимальный балл для сдачи	3

7.1.6 Подготовка выступления на практическом занятии

Подготовка выступления на практическом занятии - представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им *плану сообщения* (мини-доклада), который подготовлен им самостоятельно или под руководством преподавателя.

Примерные темы выступления на практическом занятии

1. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. Ограничения и перспективы.
2. Сравнение социальных проектов.
3. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.

Модели социальной экспертизы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Самостоятельность выполнения	0,5 балла
Наглядность представленных результатов	0,5 балла
Максимальный балл	2
Минимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 137 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и</p>	226-198 баллов	зачтено	отлично

	<p>результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ПК-6.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p>			
повышенный	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает критерии</p>	197-171 баллов	зачтено	хорошо

	эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики		зачтено	
базовый	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p>	170-137 баллов		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 136 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Зачетные вопросы
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ - предполагают устную форму ответа на поставленные студенту вопросы в рамках освоения дисциплины.

Примерный список вопросов

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
2. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.
5. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.
6. Понятие социальный проект. Типология проекта.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования.
12. Основные компоненты проектирования.
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Основные объекты социально-проектной деятельности.
15. Основные принципы проектной деятельности.
16. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.
17. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
18. Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.
19. Основные этапы фандрайзинговой кампании.
20. Спонсорский пакет. Состав пакета.
21. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.
22. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
23. Проблемы реализации социальных программ молодежи.
24. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.
25. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.
26. Проектирование социального развития молодых семей.
27. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
28. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
29. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
30. Проектирование социального развития молодежи.
31. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
32. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
33. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
34. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.
35. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
36. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

Критерии оценивания устных ответов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Приведение примеров из практики	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Полнота и качество ответов на вопросы	2 балла
Максимальный балл	10
Минимальный балл для сдачи	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Творческие проекты в школе [Текст]. / авт.-сост. : Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева - Мн.: Красико-Принт, 2010. - 125 с.
2. Игровые проекты в школе [Текст]. / [сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева] - Мн.: Красико-Принт, 2009. - 128 с.
3. Мазур И. И. Управление проектами [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 061100 "Менеджмент организации". / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И.И. Мазура - 3-е изд. - М.: ОМЕГА-Л, 2006. - 664 с.

б) дополнительная литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Изд-во Моск. гуманитарно-социальной академии: Флинта, 2009. – 239 с.
2. Бабанова Т.Б. Основы социального проектирования (проектная деятельность некоммерческих организаций). – Издание 2-ое, испр. – Иркутск: Фонд «Возрождение Земли Сибирской», 2006. – 64 с.
3. Балашов, А. И., Рогова, Е. М., Тихонова, М. В., Ткаченко, Е. А. Управление проектами [Текст]: учебник / А.И. Балашов и др. – М.: Юрайт, 2014. - 383 с.
4. Попов, Ю.И., Яковенко, О. В. Управление проектами [Текст]: учебник / Ю.И. Попов и др. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.
5. Журнал «Управление проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <https://www.pmmagazine.ru/>
6. Журнал «Российский журнал управления проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.naukaru.ru/journal/view/Rossiyskiy-gurnal-upravleniya-proektami>
7. Управление проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://microsoftproject.ru>
8. Система управления проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://projects-manager.com>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период

практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 раздела и 28 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
2. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.
5. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.
6. Понятие социальный проект. Типология проекта.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования.
12. Основные компоненты проектирования.
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Основные объекты социально-проектной деятельности.
15. Основные принципы проектной деятельности.
16. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.
17. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
18. Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.
19. Основные этапы фандрайзинговой кампании.
20. Спонсорский пакет. Состав пакета.
21. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.
22. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
23. Проблемы реализации социальных программ молодежи.
24. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.
25. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.
26. Проектирование социального развития молодых семей.
27. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
28. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
29. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
30. Проектирование социального развития молодежи.
31. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
32. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
33. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
34. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.

- 35. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
- 36. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

В программе дисциплины «Социальное проектирование в молодежной сфере» студенты выполняют **проекты** в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и магистрантов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует обучающихся и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	18	18			
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162	162			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Проект	14	14			
Тест	2	2			
Аналитическая работа	68	68			
Кейс	6	6			
Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование, подготовка презентаций	14	14			
Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	58	58			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	2			14	16
1.1.	Сущность социального проектирования	2			4	6
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.				4	4
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.				6	6
2	Раздел: Методы и технологии социального проектирования		2		24	26
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.		2		6	8
2.2.	Методики социального проектирования.				6	6
2.3.	Этапы разработки социальных проектов				4	4
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.				8	8
3	Раздел: Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	2	2		12	16
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.		2		6	8
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	2			6	8
4	Раздел: Проектирование отдельных социальных процессов		2		24	26
4.1.	Сравнение социальных проектов.		2		6	8

4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.				6	6
4.3.	Субъекты социального проектирования.				6	6
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.				6	6
5	Раздел: Экспертиза социально-молодежных проектов	2			32	34
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	2			4	6
5.2.	Организация социальной экспертизы.				6	6
5.3.	Модели социальной экспертизы.				6	6
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.				8	8
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.				8	8
6	Раздел: Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты		2		20	22
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.				4	4
6.2.	Виды социальных программ.		2		4	6
6.3.	Особенности разработки социальных программ.				4	4
6.4.	Этапы разработки социальных программ.				8	8
7	Раздел: Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах		4		36	40
7.1.	Определение фандрайзинга.				4	4
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.				4	4
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.				6	6
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.				6	6
7.5.	Спонсорский пакет.		2		8	10
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.		2		8	10
Всего:		6	12		162	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность социального проектирования	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
2.2.	Методики социального проектирования.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.3.	Этапы разработки социальных проектов	Кейс Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Аналитическая работа Тест Подготовка выступления на практическом занятии
4.1.	Сравнение социальных проектов.	Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
4.3.	Субъекты социального проектирования.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Аналитическая работа
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС

5.2.	Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.3.	Модели социальной экспертизы.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.2.	Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
7.1.	Определение фандрайзинга.	Аналитическая работа Проект
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	Аналитическая работа Проект
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа
7.5.	Спонсорский пакет.	Аналитическая работа Подготовка выступления на практическом занятии Проект
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.	Аналитическая работа Подготовка выступления на практическом занятии Проект

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса

_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2021г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Экспертиза молодёжных проектов

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодежью

профиль Молодежная политика и социальное проектирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и ОРМ, к.п.н.

Зайцева М.А.

Утверждена на заседании кафедры

социальной педагогики и организации
работы с молодежью

«31» августа 2022 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экспертиза молодёжных проектов» - формирование знаний в области экспертизы проектов, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов в сфере молодежной политики; формирование представлений об управлении проектами, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны – как формализованном подходе к решению задачи реализации проектов; знакомство с методологией управления проектами как прикладной области системного анализа; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления проектами в молодежной среде.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических и практических подходов к проектированию социальных процессов и явлений в молодежной сфере; технологии социального проектирования; основных подходов к организации и осуществлению и реализации молодежных программ; планирования и контроля деятельности в области реализации отдельных направлений молодежной политики; целевых индикаторов и показателей социальной эффективности реализации мероприятий проектов и программ по молодежной политике.

- владение навыками способов организации проектной деятельности; систематизации научно-практической и иной информации в рамках социального проектирования; разработки и реализации социальных проектов на основе действующего законодательства в сфере работы с молодежью; основными подходами, методами, принципами, приемами экспертно-консультативной и оценочной деятельности; навыками и умениями проектно-аналитической и экспертно-консультативной, оценочной деятельности в области социальных рисков при реализации комплексных социальных проектов и программ по молодежной проблематике.

- развитие умений обобщать и систематизировать опыт разработки и реализации социальных проектов и программ; планировать и организовывать деятельность по разработке и реализации проектов и программ; разрабатывать и реализовывать социальные проекты; использовать типологию основных социальных рисков при реализации проектов и программ по молодежной проблематике; измерять количественные и качественные показатели хода реализации комплексных проектов и молодежных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
ПК-3	Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Проект Тест Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии

		ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	Работа в ЭИОС Устный ответ
ПК-4	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-4.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-4.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-4.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	Проект Тест Аналитическая работа Кейс
ПК-7	Способен к ведению необходимой документации и организационного документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	ПК- 7.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики ПК- 7.2. Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем	Подготовка выступления на практическом занятии Работа в ЭИОС Устный ответ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	90	90			
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)	54	54			

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Проект	14	14			
Тест	2	2			
Аналитическая работа	26	26			
Кейс	4	4			
Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование, подготовка презентаций	14	14			
Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Сущность и технологии экспертизы социальных проектов	1.1. Сущность экспертизы. 1.2. Структура социальной экспертизы. 1.3. Основные принципы экспертизы.
2.	Методы и технологии экспертизы проектов.	2.1. Требования, предъявляемые к социально-молодежным проектам. 2.2. Методы экспертной оценки 2.3. Этапы разработки социальных проектов. 2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.
3.	Экспертиза социально-молодежных проектов	5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи. 5.2. Организация социальной экспертизы. 5.3. Модели социальной экспертизы. 5.4. Экспертиза конкурсных проектов. 5.5. Форма представления социальной экспертизы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	6	2		6	14
1.1.	Сущность социального проектирования	2			2	4
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.	2			2	4
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.	2	2		2	6
2	Раздел: Методы и технологии социального проектирования	2	14		16	32
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	2			2	4
2.2.	Методики социального проектирования.		4		4	8
2.3.	Этапы разработки социальных проектов		4		4	8
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.		6		6	12
3	Раздел: Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	2	4		8	14
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.	2			4	6
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.		4		4	8
4	Раздел: Проектирование отдельных социальных процессов	4	8		10	22
4.1.	Сравнение социальных проектов.		4		4	8
4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	2			2	4
4.3.	Субъекты социального проектирования.	2			2	4
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.		4		2	6
5	Раздел: Экспертиза социально-	4	12		22	38

	молодежных проектов					
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	2			2	4
5.2.	Организация социальной экспертизы.	2	2		4	8
5.3.	Модели социальной экспертизы.		4		4	8
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.		6		6	12
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.				6	6
6	Раздел: Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты	8	2		10	20
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	2			2	4
6.2.	Виды социальных программ.	2			2	4
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	2			4	6
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	2	2		2	6
7	Раздел: Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах	10	12		18	40
7.1.	Определение фандрайзинга.	2			2	4
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	2	2		2	6
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	2			2	4
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	2			2	4
7.5.	Спонсорский пакет.	2	4		4	10
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.		6		6	12
Всего:		36	54		90	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность социального проектирования	Аналитическая работа
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.	Тест

		Подготовка выступления на практическом занятии
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС
2.2.	Методики социального проектирования.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
2.3.	Этапы разработки социальных проектов	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии
4.1.	Сравнение социальных проектов.	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	Проект
4.3.	Субъекты социального проектирования.	Тест
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.2.	Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
5.3.	Модели социальной экспертизы.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.	Работа в ЭИОС
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Работа в ЭИОС
6.2.	Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	Работа в ЭИОС
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	Подготовка выступления на практическом занятии

7.1.	Определение фандрайзинга.	Проект
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа
7.5.	Спонсорский пакет.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Сущность социального проектирования	Аналитическая работа	ОПК-5.3. ПК-3.1 ПК-3.2
1.2. Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
1.3. Основные принципы проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.2. Методики социального проектирования.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.3. Этапы разработки социальных проектов	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2
2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
4.1. Сравнение социальных проектов.	Кейс Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в	Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.

сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.		
4.3. Субъекты социального проектирования.	Тест	ПК-6.1. ПК-6.2.
4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2
5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2
5.2. Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2
5.3. Модели социальной экспертизы.	Тест Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
5.4. Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-6.1. ПК-6.2.
5.5. Форма представления социальной экспертизы.	Работа в ЭИОС	ПК-6.1. ПК-6.2.
6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Работа в ЭИОС	ПК-6.1. ПК-6.2.
6.2. Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
6.3. Особенности разработки социальных программ.	Работа в ЭИОС	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
6.4. Этапы разработки социальных программ.	Подготовка выступления на практическом занятии	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
7.1. Определение фандрайзинга.	Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.2. Этапы фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа	ПК-6.1. ПК-6.2.
7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.
7.5. Спонсорский пакет.	Подготовка выступления на практическом занятии	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1

	Проект	ПК-3.2
7.6. Заявка фандрайзинговой кампании.	Подготовка выступления на практическом занятии Проект	ОПК-5.3. ПК-4 3. ПК-3.1 ПК-3.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях, активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	7
	<i>Итого</i>	0	7
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	1.1. Сущность социального проектирования	1	2
	1.2. Структура социальной проектной деятельности.	1	2
	1.3. Основные принципы проектной деятельности.	3	6
	2.1. Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	5	9
	2.2. Методики социального проектирования.	6	12
	2.3. Этапы разработки социальных проектов	6	12
	2.4. Текстовое представление социально-молодежного проекта.	1	2

	3.1. Информационное сопровождение проектной деятельности.	5	10
	3.2. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	6	12
	4.1. Сравнение социальных проектов.	6	12
	4.2. Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	5	10
	4.3. Субъекты социального проектирования.	2	4
	4.4. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	6	12
	5.1. Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	4	7
	5.2. Организация социальной экспертизы.	4	7
	5.3. Модели социальной экспертизы.	3	6
	5.4. Экспертиза конкурсных проектов.	6	12
	5.5. Форма представления социальной экспертизы.	3	5
	6.1. Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	3	5
	6.2. Виды социальных программ.	3	5
	6.3. Особенности разработки социальных программ.	3	5
	6.4. Этапы разработки социальных программ.	1	2
	7.1. Определение фандрайзинга.	5	10
	7.2. Этапы фандрайзинговой кампании.	6	12
	7.3. Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	1	2
	7.4. Процесс фандрайзинга и его этапы.	1	2
	7.5. Спонсорский пакет.	6	12
	7.6. Заявка фандрайзинговой	6	12

	кампании.		
	Итого:	108	209
Всего в семестре		108	216
Промежуточная аттестация		6	10
ИТОГО		114	226
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 131 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Подготовьте сообщение и презентацию отдельно по каждому виду социальных программ.
2. Назовите основные принципы проектной деятельности, в чем их особенность, дайте классификацию.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2
Минимальный балл	1

7.1.1. Проект

Метод проектов –это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Примерные темы проектов

1. Социальная инженерия.
2. Тезаурусная концепция социального проектирования Лукова В.А.
3. Проблемно-ориентированный подход в социальном проектировании.
4. STEP-анализ при разработке социального проекта.
5. SWOT-анализ при разработке социального проекта.
6. Отличие социального проекта от социальной программы.
7. Характеристика общественных организаций г. Ярославля, осуществляющих поддержку социальных проектов.
8. Роль Благотворительных фондов в реализации социально-значимых проектов.
9. Информационные ресурсы в социальном проектировании.
10. Имиджевые ресурсы в социальном проектировании.
11. Проблемы нормативного регулирования социально-проектной деятельности.
12. Анализ закона субъекта РФ «О социальном заказе».
13. Социальные проекты в области культуры и искусства.
14. Перспективы проектной деятельности в условиях рынка

15. История развития фандрайзинга в России и за рубежом.
16. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.

Критерии оценивания проектов

Критерий	Балл
Соответствие содержания проекта его проблематике	2 балла
Соблюдение заданной структуры проекта	2 балла
Логическая завершенность и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие презентации для сопровождения выступления по теме проекта	2 балла
Наличие системы мониторинга проектных изменений	2 балла
Максимальный балл	10
Минимальный балл	5

7.1.2. Аналитическая работа

Аналитическая работа - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Примерные темы для аналитической работы

1. Проанализировать и сопоставить характеристики социальной программы и социального проекта.
2. Сделать сравнительный анализ подходов к определению социальной программы.
3. На основе анализа особенностей разработки социальных программ, попробуйте представить краткое представление проекта.
4. Проанализировать существующие проекты, привести несколько примеров из современной практики, пути реализации этих проектов, степень их эффективности.

Критерии оценивания аналитической работы

Критерий	Балл
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Максимальный балл	2
Минимальный балл	1

7.1.3. Кейс-задание

Кейс - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций

из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Примерное кейс-задание

Цель: подтолкнуть организаторов детского движения о значимости детской общественной организации в жизни своего региона (села, района, города).

Задача: научить организаторов детского движения создавать имидж своей детской общественной организации.

Деление аудитории на 4 группы по цветовой гамме.

Кейс № 1 Подготовить план действий по созданию социально-значимого проекта молодежной организации. Причем в каждом случае команда должна предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается работа кандидата в команде).

Кейс № 2 Подготовить план действий по созданию рекламы своего социально – значимого проекта. Причем в каждом случае кандидат должен предложить не теоретические выкладки, а конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения той или иной проблемы. (Оценивается отдельно кандидат).

Кейс № 3 Перед вами стоит задача найти главного бухгалтера на свой социально – значимый проект. Опишите последовательность ваших действий по поиску такого специалиста. (Оценивается отдельно кандидат)

Кейс № 4 «У вас запланировано на вечер важное мероприятие, однако за 15 минут до мероприятия руководитель проекта обращается к вам с просьбой собрать команду для выполнения срочного задания. Ваши действия?» (Оценивается отдельно кандидат).

Критерии оценивания кейс-задания

Критери	Балл
Готовность к решению профессиональной задачи	2
Осуществление самоанализа и рефлексии результатов своих действий	1
Демонстрирует умение систематизировать материал из СМИ	1
Демонстрирует личную организованность	1
Имеет представление о новых технологиях социального взаимодействия	1
Имеет представление о правовых основах молодежной политики	2
Демонстрирует знания о социальных рисках и актуальных социальных проблемах населения	2
Максимальный балл	10
Минимальный балл	5

7.1.4. Тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Примеры вопросов для теста

1. В чем состоит задача инновационного проекта?
 - а) внедрение принципиально новых разработок;
 - б) введение научно-технической связи;

- в) распространение социальных благ;
- г) разработка утвержденного проекта.

2. Срок проекта определяется?

- а) цель проекта;
- б) наличие ресурсов;
- в) финансирование;
- г) степень разработанности проекта.

3. Проект можно определить как?

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

4. Окружающая среда проекта – это?

- а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;
- б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
- в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

5. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это?

- а) пассивные участники проекта;
- б) активные участники проекта;
- в) косвенные участники проекта.

6. Руководитель проекта относится?

- а) к активным непосредственным участникам;
- б) пассивным участникам;
- в) пассивным непосредственным участникам;
- г) непосредственным участникам;
- д) пассивным косвенным участникам.

7. Инициатором проекта является?

- а) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;

б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;

в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

8. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя?

а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;

г) фазу разработки, фазу реализации.

9. Возможность участников проекта воздействовать на него?

а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;

б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;

в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

10. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя?

а) ресурсы, работы, результаты;

б) цели, ресурсы, работы;

в) время, стоимость, качество;

г) ресурсы, работы, результаты, риски;

д) цели и мероприятия по их достижению.

11. К видам управленческой деятельности относятся?

а) анализ;

б) прогнозирование;

в) учет;

г) контроль;

д) администрирование.

12. Планирование – это?

а) определение оптимального результата при заданных ограничениях времени и ресурсов;

б) определение путей, методов и средств достижения поставленной цели;

в) установление сбалансированных, гармоничных отношений между участниками совместного труда;

г) создание стимулирующих условий труда, при которых каждый работник трудится с полной отдачей.

13. Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это?

а) управление;

- б) управление проектом;
- в) администрирование;
- г) координация;

д) управленческое решение.

14. Содержание проекта – это?

- а) совокупность целей, работ и участников проекта;
- б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
- в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
- г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

15. При управлении продолжительностью проекта используется?

- а) дерево целей;
- б) сетевая матрица;
- в) структура стоимости;
- г) дерево решений;
- д) график денежных потоков.

16. Команда проекта – это?

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
- в) персонал проекта.

17. В качестве финансового результата проекта можно рассматривать?

- а) стоимость произведенной продукции;
- б) достижение необходимого соотношения между доходами и расходами;
- в) внедрение системы бюджетирования проекта.

18. Бюджет проекта – это?

- а) себестоимость продукции проекта;
- б) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;
- в) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.

19. Полный перечень ключевых аспектов качества проекта включает в себя:

- а) качество, обусловленное соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям; качество разработки и планирования проекта; качество выполнения работ; качество ресурсного обеспечения проекта;
- б) концентрацию усилий на удовлетворении потребностей клиента, участие высшего руководства в производстве продукции, постоянное совершенствование процессов, системный подход;

в) планирование качества, обеспечение качества, контроль качества, анализ данных о качестве.

20. В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи, как?

а) определение информационных потребностей участников проекта, проектирование структуры документации и баз данных, а также создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих;

б) разработка технического задания, разработка технического проекта информационной системы, создание информационной системы, включающей аппаратную и программную составляющие;

в) определение структуры баз данных, разработка проекта локальной вычислительной сети, выбор программного обеспечения, настройка программного обеспечения.

21. При анализе и оценке рисков проекта используется?

а) метод критического пути;

б) метод дерева решений;

в) симплекс-метод.

22. Снизить риски проекта позволяет?

а) функционально-стоимостный анализ;

б) метод сбалансированных показателей;

в) создание резервов;

г) календарное планирование;

д) управление конфликтами.

23. Субконтрактором является?

а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;

б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;

в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта.

24. Детальные решения по организационной структуре управления проектом закрепляются?

а) в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профессиограммах;

б) календарных планах, сетевых графиках и графиках Гантта;

в) технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах.

25. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему?

а) управления содержанием;

б) управления качеством;

в) управления ресурсами;

г) управления рисками;

д) управления персоналом.

26. В рамках управления стоимостью проекта используются следующие управляющие модели?

а) организационная структура, штатное расписание, матрица ответственности, сетевая матрица;

б) структура продукции, структура потребностей (требований к продукции);

в) структура расходов (дерево стоимости), структура доходов, бюджет, график денеж-ных потоков и др.

27. План проекта – это?

а) скоординированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений;

б) набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных стоимостных параметрах работ;

в) зависимость между работниками проекта, при которой предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;

г) управление коммуникациями инновационного проекта.

28. Бюджет проекта – это?

а) сумма согласованных затрат по плану, предназначенных к выполнению в течение рассматриваемого периода времени;

б) основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором излагаются главные характеристики проекта;

в) плановая стоимость работ на завершение проекта;

г) характеристики проекта на различных этапах его жизненного цикла.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Способен к организационно управленческой работе в сфере молодежной политики	1 балл
Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	1 балл
Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, учреждений по работе с молодежью	1 балл
Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов, документацию, служебную переписку	1 балл
Максимальный балл	4
Минимальный балл	2

7.1.5. Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Работа в ЭИОС предполагает под собой целый набор различных заданий направленный на самостоятельный поиск решений, контроля успеваемости, а также выработке профессиональных компетенций обучающихся.

Примерное задание для работы в ЭИОС

Задание к теме №6. Выделите несколько определений социальной программы с указанием источника и автора, на их основе представьте собственное определение. Определите основные отличия социальной программы от социального проекта (составьте сравнительную таблицу). Определите виды социальных программ, приведите примеры по каждому из них. Подготовьте к практическому занятию выступление на тему "Особенности разработки социальных программ". Представьте перспективу развития социальных программ будущего.

Критерии оценивания работы в ЭИОС

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Приведение примеров из практики	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Полнота и качество ответов на вопросы	1 балл
Максимальный балл	5
Минимальный балл для сдачи	3

7.1.6 Подготовка выступления на практическом занятии

Подготовка выступления на практическом занятии - представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им *плану сообщения* (мини-доклада), который подготовлен им самостоятельно или под руководством преподавателя.

Примерные темы выступления на практическом занятии

1. Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности. Ограничения и перспективы.
2. Сравнение социальных проектов.
3. Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.

Модели социальной экспертизы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Самостоятельность выполнения	0,5 балла
Наглядность представленных результатов	0,5 балла
Максимальный балл	2
Минимальный балл	1

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
 - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 137 баллов.
 - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
 - положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и</p>	226-198 баллов	зачтено	отлично

	<p>результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-6.1. Знает порядок приема, первичной обработки и отправки, регистрации документов; документацию, служебную переписку</p> <p>ПК-6.2. Координирует деятельность специалистов по ведению документации</p>			
повышенный	<p>ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.</p> <p>ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает критерии</p>	197-171 баллов	зачтено	хорошо

	эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики		зачтено	
базовый	ОПК-5.3. Владеет навыками организации и планирования массовых мероприятий для молодежи, организации работы с молодыми людьми в молодёжных сообществах по месту жительства, учёбы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи. ПК-4 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики	170-137 баллов		удовлетворительно
низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	Менее 136 баллов	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Зачетные вопросы
ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-6.1. ПК-6.2.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

Устный ответ - предполагают устную форму ответа на поставленные студенту вопросы в рамках освоения дисциплины.

Примерный список вопросов

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
2. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.
5. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.
6. Понятие социальный проект. Типология проекта.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования.
12. Основные компоненты проектирования.
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Основные объекты социально-проектной деятельности.
15. Основные принципы проектной деятельности.
16. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.
17. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
18. Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.
19. Основные этапы фандрайзинговой кампании.
20. Спонсорский пакет. Состав пакета.
21. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.
22. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
23. Проблемы реализации социальных программ молодежи.
24. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.
25. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.
26. Проектирование социального развития молодых семей.
27. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
28. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
29. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
30. Проектирование социального развития молодежи.
31. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
32. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
33. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
34. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.
35. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
36. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

Критерии оценивания устных ответов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Приведение примеров из практики	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
Полнота и качество ответов на вопросы	2 балла
Максимальный балл	10
Минимальный балл для сдачи	6

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Творческие проекты в школе [Текст]. / авт.-сост. : Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева - Мн.: Красико-Принт, 2010. - 125 с.
2. Игровые проекты в школе [Текст]. / [сост. Л. В. Пенкрат, Н. В. Самусева] - Мн.: Красико-Принт, 2009. - 128 с.
3. Мазур И. И. Управление проектами [Текст]: учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 061100 "Менеджмент организации". / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; под общ. ред. И.И. Мазура - 3-е изд. - М.: ОМЕГА-Л, 2006. - 664 с.

б) дополнительная литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Изд-во Моск. гуманитарно-социальной академии: Флинта, 2009. – 239 с.
2. Бабанова Т.Б. Основы социального проектирования (проектная деятельность некоммерческих организаций). – Издание 2-ое, испр. – Иркутск: Фонд «Возрождение Земли Сибирской», 2006. – 64 с.
3. Балашов, А. И., Рогова, Е. М., Тихонова, М. В., Ткаченко, Е. А. Управление проектами [Текст]: учебник / А.И. Балашов и др. – М.: Юрайт, 2014. - 383 с.
4. Попов, Ю.И., Яковенко, О. В. Управление проектами [Текст]: учебник / Ю.И. Попов и др. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.
5. Журнал «Управление проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <https://www.pmmagazine.ru/>
6. Журнал «Российский журнал управления проектами» [электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.naukaru.ru/journal/view/Rossiyskiy-gurnal-upravleniya-proektami>
7. Управление проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://microsoftproject.ru>
8. Система управления проектами - [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://projects-manager.com>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля "Социально-технологические и проектные основы профессиональной деятельности", осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период

практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 7 раздела и 28 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины ориентируют обучающегося на будущую профессиональную деятельность в социальной сфере и молодежной политике.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и определения социального проектирования.
2. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
2. Концепции социального проектирования.
4. Объект, предмет, субъект социального проектирования. Основные подходы к социальному проектированию в России.
5. Социальное проектирование как общая (функциональная) технология социальной работы молодежи. Технологические этапы социального проектирования.
6. Понятие социальный проект. Типология проекта.
7. Стратегии социального проектирования.
8. Методики и методы социального проектирования.
9. Типовая структура социального проекта
10. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
11. Нормативно-правовая основа социального проектирования.
12. Основные компоненты проектирования.
13. Проблемно-ориентированный подход в проектировании.
14. Основные объекты социально-проектной деятельности.
15. Основные принципы проектной деятельности.
16. Информационное, финансовое и организационное обеспечение проектирования в социальной работе молодежи.
17. Проблемы и перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.
18. Эффективность фандрайзинговой кампании. Показатели эффективности.
19. Основные этапы фандрайзинговой кампании.
20. Спонсорский пакет. Состав пакета.
21. Заявка фандрайзинговой кампании. Состав заявки.
22. Особенности проведения фандрайзинговых кампаний в России.
23. Проблемы реализации социальных программ молодежи.
24. Государственные стратегические программы социально-экономического развития в молодежной политике: состояние и перспективы.
25. Региональное стратегическое планирование в молодежной политике: основные подходы и условия реализации.
26. Проектирование социального развития молодых семей.
27. Проектирование социальных проблем молодежи, подростков.
28. Проектирование социальных последствий безработицы среди молодежи.
29. Проектирование качества жизни в молодежной среде региона (города).
30. Проектирование социального развития молодежи.
31. Проектирование снижения преступности в молодежной среде.
32. Проектирование социальных последствий социальной политики России (на примере отдельных направлений).
33. Проектирование социальных проблем молодых инвалидов.
34. Проектирование социальных проблем беспризорности и безнадзорности.

- 35. Проектирование состояния здоровья молодежи региона (города).
- 36. Проектирование изменения ценностных ориентаций среди молодежи.

В программе дисциплины «Социальное проектирование в молодежной сфере» студенты выполняют **проекты** в формате самостоятельной работы в семестре и на этапе промежуточной аттестации.

Требования к проекту:

- Актуальность;
- Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в профессиональной деятельности);
- Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций);
- Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу);
- Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах);
- Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации);
- Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий);
- Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Общие этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

Направлен на совместное обсуждение предмета проекта преподавателя и магистрантов с целью определения темы и цели проекта. Преподаватель мотивирует обучающихся и оказывает им поддержку;

2. Этап планирования.

Обеспечивает определение способов сбора и анализа источников информации по проекту, устанавливает процедуры и критерии оценки результатов, процесса разработки проекта, распределяются задания и обязанности между членами команды проекта;

3. Исследовательский этап.

Происходит сбор информации, решение промежуточных задач в условиях актуальной ситуации проекта;

4. Осуществляется анализ ситуации проекта с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных для разработки проекта, анализируются возможные пути решения, обобщаются результаты.

Преподаватель консультирует и проводит экспертизу полученных результатов;

5. Представление проекта.

Формы представления результатов: устная и письменная;

6. Подведение итогов.

Оценка результатов (количественная и качественная) и процесса проектной деятельности, включенности и вклада каждого участника в общую деятельность

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	18	18			
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162	162			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Проект	14	14			
Тест	2	2			
Аналитическая работа	68	68			
Кейс	6	6			
Подготовка выступления на практическом занятии: анализ учебной литературы, конспектирование, тезирование, подготовка презентаций	14	14			
Работа в ЭИОС (электронной образовательной среде Moodle)	58	58			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость (часов)	180	180			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	5			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность и технологии социального проектирования в работе с молодежью	2			14	16
1.1.	Сущность социального проектирования	2			4	6
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.				4	4
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.				6	6
2	Раздел: Методы и технологии социального проектирования		2		24	26
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.		2		6	8
2.2.	Методики социального проектирования.				6	6
2.3.	Этапы разработки социальных проектов				4	4
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.				8	8
3	Раздел: Нормативно-правовое и информационное сопровождение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб по работе с молодежью	2	2		12	16
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.		2		6	8
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	2			6	8
4	Раздел: Проектирование отдельных социальных процессов		2		24	26
4.1.	Сравнение социальных проектов.		2		6	8

4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.				6	6
4.3.	Субъекты социального проектирования.				6	6
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.				6	6
5	Раздел: Экспертиза социально-молодежных проектов	2			32	34
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	2			4	6
5.2.	Организация социальной экспертизы.				6	6
5.3.	Модели социальной экспертизы.				6	6
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.				8	8
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.				8	8
6	Раздел: Социальные программы для молодежи: понятие, характерные черты		2		20	22
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.				4	4
6.2.	Виды социальных программ.		2		4	6
6.3.	Особенности разработки социальных программ.				4	4
6.4.	Этапы разработки социальных программ.				8	8
7	Раздел: Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов в молодежных проектах		4		36	40
7.1.	Определение фандрайзинга.				4	4
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.				4	4
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.				6	6
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.				6	6
7.5.	Спонсорский пакет.		2		8	10
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.		2		8	10
Всего:		6	12		162	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Сущность социального проектирования	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
1.2.	Структура социальной проектной деятельности.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
1.3.	Основные принципы проектной деятельности.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.1	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социально-молодежным проектам.	Тест Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
2.2.	Методики социального проектирования.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.3.	Этапы разработки социальных проектов	Кейс Аналитическая работа Работа в ЭИОС
2.4.	Текстовое представление социально-молодежного проекта.	Подготовка выступления на практическом занятии
3.1.	Информационное сопровождение проектной деятельности.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
3.2.	Нормативно-правовое регулирование социально-проектной деятельности.	Аналитическая работа Тест Подготовка выступления на практическом занятии
4.1.	Сравнение социальных проектов.	Аналитическая работа Кейс Подготовка выступления на практическом занятии
4.2.	Особенности разработки и реализации социальных проектов в сфере молодежной политики, занятости населения, в области культуры и искусства.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
4.3.	Субъекты социального проектирования.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
4.4.	Перспективы проектной деятельности в сфере молодежной политики.	Проект Аналитическая работа
5.1.	Понятие социальной экспертизы её цель и задачи.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС

5.2.	Организация социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.3.	Модели социальной экспертизы.	Тест Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.4.	Экспертиза конкурсных проектов.	Проект Аналитическая работа Работа в ЭИОС
5.5.	Форма представления социальной экспертизы.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.1.	Понятие социальной программы. Отличие социальной программы от социального проекта.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.2.	Виды социальных программ.	Работа в ЭИОС Подготовка выступления на практическом занятии
6.3.	Особенности разработки социальных программ.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
6.4.	Этапы разработки социальных программ.	Аналитическая работа Работа в ЭИОС
7.1.	Определение фандрайзинга.	Аналитическая работа Проект
7.2.	Этапы фандрайзинговой кампании.	Аналитическая работа Проект
7.3.	Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга.	Аналитическая работа
7.4.	Процесс фандрайзинга и его этапы.	Аналитическая работа
7.5.	Спонсорский пакет.	Аналитическая работа Подготовка выступления на практическом занятии Проект
7.6.	Заявка фандрайзинговой кампании.	Аналитическая работа Подготовка выступления на практическом занятии Проект

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Этические основы деятельности организатора работы с молодёжью

Рекомендуется для направления подготовки:

39.03.03 Организация работы с молодёжью

профиль Молодежная политика и социальное проектирование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ст.преподаватель кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодёжью

Токарева В.Б.

Утверждено на заседании кафедры

кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодёжью

«31» августа 2022 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

Макеева Т.В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этические основы деятельности организатора работы с молодежью» - формирование знаний об этических нормах работы с молодежью и компетенциями профессиональной работы с молодежью на основе осознания моральных ценностей и нравственных требований к личности специалиста работе с молодежью.

Основными *задачами* курса являются:

- изучение основ этики и профессиональной этики;
- овладение духовно-нравственной компетенцией профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- воспитание культуры деловых и межличностных взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-5	Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики	ПК - 5.1. Разрабатывает планы по совершенствованию работы в сфере молодежной политики ПК-5 2. Использует инновационные технологии при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-5 3. Применяет социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Реферат Проект Доклад

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Проект	24	24			
Доклад	16	16			

Реферат	14	14			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	Этика как наука о морали и нравственности. История становления и развития этики. Структура этики. Виды профессиональной этики. Категории этики. Принципы и закономерности развития этики. Формы морали. Нравственное сознание. Нравственность, ее направления. Этическая дилемма.
2.	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. Критерии профессионального и нравственного совершенствования. Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью. Профессиональные кодексы: этический анализ.
3.	Этические нормы работы с молодежью.	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности. Стандарты поведения в работе с молодежью. Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью. Методы формирования нравственной культуры личности. Формы и методы нравственного воспитания. Оргкультура в учреждении для молодежи. Выработка элементов оргкультуры.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	6	10	18	34
1.1.	Тема: Этика как наука о морали и нравственности	2		4	6
1.2	Тема: История становления и развития этики.	2	2	2	6
1.3	Тема: Структура этики. Виды профессиональной этики.	2	2	2	6
1.4	Тема: Категории этики. Принципы и закономерности развития этики.		2	2	4
1.5	Тема: Формы морали. Нравственное сознание.		2	2	4

1.6	Тема: Нравственность, ее направления. Этическая дилемма.		2	2	4
2	Раздел: Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	8	8	18	34
2.1	Тема: Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью.	2	2	6	12
2.2	Тема: Критерии профессионального и нравственного совершенствования.	2	2	4	8
2.3	Тема: Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью.	2	2	4	8
2.4	Тема: Профессиональные кодексы: этический анализ.	2	2	4	8
3	Раздел: Этические нормы работы с молодежью.	8	12	18	38
3.1	Тема: Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.	2	2	4	8
3.2	Тема: Стандарты поведения в работе с молодежью.	2	2	2	6
3.3	Тема: Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью.	2	2	2	6
3.4	Тема: Методы формирования нравственной культуры личности.	2	2	2	6
3.5	Тема: Формы и методы нравственного воспитания.		2	2	4
3.6	Тема: Оргкультура в учреждении для молодежи.		2	2	4
3.7	Тема: Выработка элементов оргкультуры.		2	2	4
	всего	22	32	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История становления и развития этики.	Подготовка к докладу
2.	Категории этики.	Поиск источников литературы для реферата

3.	Нравственное сознание	Подготовка к докладу
4.	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Подготовка к докладу
5.	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.	Подготовка докладов
6.	Критерии профессионального и нравственного совершенствования.	Разработка проекта
7.	Формы и методы нравственного воспитания.	Разработка проекта мероприятия нравственной направленности
8.	Оргкультура в учреждении для молодежи.	Изучение нормативных документов учреждений с целью поиска установленных этических норм для реферата

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Духовная мораль.
2. Гражданская мораль.
3. Основные категории нравственности: добро и зло.
4. Основные категории нравственности: любовь, уважение.
5. Основные ценности социальной работы: социальная справедливость и гуманизм.
6. Основные ценности этики социальной работы: человеческое достоинство и благополучие.
7. Основные ценности этики социальной работы: компетентность.
8. Основные ценности этики социальной работы: социальная активность, мобильность и гибкость.
9. Деловая этика в социальной работе.
10. Идеи ненасилия в трудах Л.Н.Толстого.
11. Учения о «высшем» человеке в разных цивилизациях.
12. Истоки духовной морали в истории России.
13. Нравственность в наследии педагогов: В.А.Сухомлинский.
14. Нравственность в наследии педагогов: Б.З.Вульф.
15. Нравственность в наследии педагогов: В.Караковский.
16. Нравственные ценности в практике работы с молодежью.
17. Этическая дилемма и экзистенциальный выбор.
18. Поведение и дресс-код как нормы профессиональной этики.
19. Диагностика этической культуры как педагогическая проблема.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Раздел 1: Введение в психологию		
История становления и развития этики.	Доклад	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
Категории этики.	Реферат	
Нравственное сознание	Доклад	
Раздел 2: Профессиональная этика.		
Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Доклад	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
Критерии профессионального и нравственного совершенствования.	Проект	
Раздел 3: Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.		
Формы и методы нравственного воспитания.	Проект	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере
Оргкультура в учреждении для молодежи.	Реферат	

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	2
	Итого		
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Этика как наука о морали и нравственности	1	3
	История становления и развития этики.	1	3
	Структура этики. Виды профессиональной этики.	1	3
	Категории этики. Принципы и закономерности развития этики.	1	3
	Формы морали. Нравственное сознание.	1	3
	Нравственность, ее направления. Этическая дилемма.	1	3
	Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью.	1	3
	Критерии профессионального и нравственного совершенствования.	1	3
	Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью.	1	3
	Профессиональные кодексы: этический анализ.	1	3
	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.	1	3

	Стандарты поведения в работе с молодежью.	1	3
	Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью.	1	3
	Методы формирования нравственной культуры личности.	1	3
	Формы и методы нравственного воспитания.		
	Оргкультура в учреждении для молодежи.		
	Итого	45	132
Всего в семестре		45	62
Промежуточная аттестация		45	62
ИТОГО			
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проведение лабораторной работы «Познавательные процессы» (пример), группа делится на несколько подгрупп, выбирает одно из участников подгруппы – испытуемым, остальные участники являются экспериментаторами, которые проводят соответствующие диагностические методики: таблицы Шульце, Корректирующая проба, тест Мюнстербурга, Тест на репрезентативную систему восприятия. На основании проведенных методик пишется психологический портрет.

2. Проведение деловой игры

Деловая игра (пример): «Научный консилиум». Участники деловой игры делятся на команды каждая из которых является сторонниками той или иной научной школы, изученной в рамках данного курса. Участникам предлагается некоторая практическая ситуация, содержащая психолого-педагогические проблемы. Каждая команда должна проанализировать причины и последствия данной проблемной ситуации исходя из защищаемой научной школы, предложить способы решения данной ситуации.

Кейс: Вы директор молодежного агентства. Вы набираете в штат новых сотрудников, сформулируйте требования к кандидатам, составьте психологический портрет идеального сотрудника для каждой вакантной должности.

Пример проектного задания:

Вы – руководитель волонтерского отряда. Вам надо определить приоритетные направления деятельности с учетом реально существующих потребностей социума. Составьте план исследования, определите целевые группы, подберите инструментарий. Обоснуйте свои действия. Проведите пилотажное исследование и представьте его результаты в формате научного доклада (научной конференции).

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме экзамена, перечень вопросов представлен выше. Оценивание ответов строится с учетом БРС:

Более 91 балла – оценка «отлично»

81-90 баллов – оценка «хорошо»

71-80 баллов – оценка «удовлетворительно»

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
Максимальный балл	3

Доклад

Оценочное средство: доклад представляет собой публичное выступление студента с изложением результатов исследования по ранее выбранной теме.

Примерные темы докладов

1. Этика как наука о нравственности. Категории этики.
2. Мораль, виды морали, категории этики: справедливость, право.
3. Мораль, виды морали, категории этики: добро, зло, совесть, ответственность.
4. Нравственные категории и ценности: нравственное сознание, нравственное воспитание.
5. Основной принцип этики – гуманизм. Насилие и ненасилие в этических принципах специалиста социальной службы.
6. Этика в системе гуманитарных наук. Основные категории, принципы и закономерности этики.
7. Структура понятий: этика, социальная этика, профессиональная этика, этика социальной работы.
8. Свойства этики.
9. История становления этики. Добродетель Сократа. «Идеи» Платона.
10. История становления этики. Эпикурейцы и стоики. Этические добродетели Аристотеля.
11. История становления этики. Эпоха Возрождения.
12. История развития этики. Кант. Ницшеанство.
13. История развития этики. Этика Паульсена.
14. Современное состояние этики. Структура этики.
15. Этика социальной работы: понятие, место в структуре этических наук, основные принципы.
16. Международные документы - источники принципов этики социальной работы.
17. Этические основы общественного призрения и благотворительности на Руси.
18. Исследования ценностных ориентаций и профессиональных качеств специалиста организации работы с молодежью.
19. Деонтология социальной работы. Понятие профессионального долга. Источники требований к профессиональным обязанностям в учреждении, организации.
20. Традиционные религиозные философские доктрины. Ислам, буддизм.
21. Этикет организатора работы с молодежью, поведение, облик, профессиональная культура.
22. Этическая дилемма. Разрешение этических дилемм в практике специалиста по работе с молодежью.
23. Сущность и особенности национальной этики.
24. Ролевые позиции специалиста во взаимодействии с клиентом. Патернализм, попустительство, сотрудничество.
25. Особенности применения этических норм в работе с молодежью. Этические нормы в работе с неформальными молодежными группами.
26. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
27. Иерархия ценностей. Ценностные ориентации специалиста по работе с молодежью.
28. Мотивы и ценности социальной работы с молодежью.

29. Кодекс этики организаторов работы с молодёжью.
30. Профессиональные качества специалистов организации работы с молодёжью.
31. Особенности делового этикета специалиста организации работы с молодёжью.
32. Формирование этических норм в молодежной среде.
33. Особенности нравственного воспитания девиантных подростков.
34. Ценности современной молодежи, их роль в нравственном поведении.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Максимальный балл	3

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды рефератов:

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

Требования к подбору и использованию рефератов:

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.
2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Реферат должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.
6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком.

Стиль работы – научно-публицистический.

7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

Общие этапы работы с рефератом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.
2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.
3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Проект

Проект – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Проект – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Балл
Умеет собирать и систематизировать практический материал;	1 балл
Умеет самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;	1 балл
Умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;	1 балл
Максимальный балл	3

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной

¹ Соответствует п. 3 программы

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
высокий	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	132	отлично
повышенный	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	125	хорошо
базовый	ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	120	удовлетворительно
низкий	Не проявляет	100	неудовлетворительно

	компетенций		
--	-------------	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест		
		ПК- 9.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики ПК-9.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Тест

Тест — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Для более полного и конкретного знания об объекте исследования создается внутренне согласованная "тестовая батарея". Специфической особенностью тестового метода является его зависимость от внешних условий, "чувствительность" к ситуации исследования.

Требования к подбору и использованию тестов:

Общие требования к тесту, делающие его научным методом, заключаются в соответствии его специальным критериям:

- 1) стандартизации - единообразия всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативности - это степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежности - степени совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

При анализе надежности теста выделяют две ее разновидности:

- воспроизводимость – степень совпадения результатов теста и ретеста,
- объективность - степень независимости получаемых результатов от личных качеств человека, проводящего тестирование.

Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.

Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;

3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;

4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;

5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;

6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;

7) накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Как уже было отмечено, каждый тест сопровождается конкретной инструкцией и методическими указаниями по обработке и интерпретации получаемых данных.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика [Текст]: (экспериментально-дидактический комплекс) : [учебное пособие]. / Л. Л. Шевченко - М.: Соборъ, 1997. - 506,[2] с. (12 экз)
2. Шрейдер Ю. А. Этика: введение в предмет.: уч. пособ. для высших учеб. заведений. (Программа высшее образование.). / Ю. А. Шрейдер - М.: Текст, 1998. - 268 с. (3 экз)
3. Юзефовичус Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст]: учеб. для студ. проф. образования. / Т. А. Юзефовичус - М.: Академия, 2010. - 206,[2] с. (20 экз)

б) дополнительная литература

1. Глушков В.А. Социологические и правовые аспекты эвтаназии // Социс. - № 7, 1992. – С.12-20.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М., 1999. – 472 с.
3. Мур Дж. Принципы этики. – М., 1984. – С. 275-323.
4. Ницше Ф. К генеалогии морали. Соч. в 2 т. – М., 1990. – Т.2. – С.407-555.
5. Профессионально-этические нормы социальной работы. – М.: Социальное здоровье России, 1993.
6. Этические основы социальной работы // В кн.: Теория и методика социальной работы (Краткий курс). – М.: Союз, 1994. – С.33-39.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:	10	10			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:	98				
Проект	58				
Реферат	20				
Доклад	20				
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость (часов)	108	108			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Этика в системе гуманитарных наук. Профессиональная этика.	2	2	32	22
1.1.	Тема: Этика как наука о морали и нравственности	2		6	8
1.2	Тема: История становления и развития этики.			6	14
1.3	Тема: Структура этики. Виды профессиональной этики.		2	4	24

1.4	Тема: Категории этики. Принципы и закономерности развития этики.			6	10
1.5	Тема: Формы морали. Нравственное сознание.			6	14
1.6	Тема: Нравственность, ее направления. Этическая дилемма.			4	34
2	Раздел: Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	2	2	32	18
2.1	Тема: Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью.	2		8	16
2.2	Тема: Критерии профессионального и нравственного совершенствования.		2	8	32
2.3	Тема: Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью.			8	10
2.4	Тема: Профессиональные кодексы: этический анализ.			8	22
3	Раздел: Этические нормы работы с молодежью.		2	32	22
3.1	Тема: Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.		2	6	12
3.2	Тема: Стандарты поведения в работе с молодежью.			6	10
3.3	Тема: Профессионально значимые качества специалиста по работе с молодежью.			6	22
3.4	Тема: Методы формирования нравственной культуры личности.			6	10
3.5	Тема: Формы и методы нравственного воспитания.			4	12
3.6	Тема: Оргкультура в учреждении для молодежи.			2	24
3.7	Тема: Выработка элементов оргкультуры.			2	12
	всего	4	6	98	180

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	История становления и развития этики.	Подготовка к докладу

2.	Категории этики.	Поиск источников литературы для реферата
3.	Нравственное сознание	Подготовка к докладу
4.	Этические аспекты профессиональной деятельности организации работы с молодежью.	Подготовка к докладу
5.	Роль молодежи в обществе и проблемы идентичности.	Подготовка докладов
6.	Критерии профессионального и нравственного совершенствования.	Разработка проекта
7.	Формы и методы нравственного воспитания.	Разработка проекта мероприятия нравственной направленности
8.	Оргкультура в учреждении для молодежи.	Изучение нормативных документов учреждений с целью поиска установленных этических норм для реферата