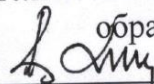


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса



В.П. Завойстый

« 03 » 02 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М. 01.03 Философия**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры философии  
доктор философских наук  
доцент кафедры философии  
кандидат философских наук  
доцент кафедры философии  
кандидат культурологии  
старший преподаватель  
кафедры философии  
зав. кафедрой философии  
кандидат философских наук

А.В. Азов

С.В. Скородумов

М.С. Емельянова

Н.А. Мирошниченко

Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры**

философии

« 31 » января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Т.А. Никитенко

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины «Философия»:

- формирование представления о философии как способе духовного освоения мира, введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Тест Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированный тест Устный ответ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.  УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Эссе Дискуссия Доклад Анализ философского текста Устный опрос Устный ответ Компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5/6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции	22	22



Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
В том числе:		
подготовка докладов	22	22
анализ философских текстов	12	12
написание эссе	10	10
подготовка к дискуссии	5	5
подготовка к тестированию	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Философия, её предмет и место в культуре. Философские проблемы области профессиональной деятельности
2	Исторические типы философии.	Философия Древнего мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
3	Основы философии.	Философская онтология Теория познания Философия и методология науки Социальная философия и философия истории Философская антропология

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел Философия, её предмет и место в культуре.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1.	Философия, её предмет и место в культуре.	1	1	2	4
1.2.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	1	1	2	4
2	<b>Раздел Исторические типы философии.</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>54</b>

2.1	Философия Древнего мира.	2	4	4	10
2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	4	8
2.3	Философия Нового времени.	2	2	4	8
2.4	Немецкая классическая философия.	2	2	4	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	2	4	6	12
2.6	Традиции отечественной философии.	2	2	4	8
<b>3</b>	<b>Раздел Основы философии.</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
3.1	Философская онтология	2	2	4	8
3.2	Теория познания	1	2	4	7
3.3	Философия и методология науки	1	2	4	7
3.4	Социальная философия и философия истории	2	4	6	12
3.5	Философская антропология	2	4	6	12
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	подготовка докладов
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	подготовка к дискуссии написание эссе
3	Философия Древнего мира.	подготовка докладов анализ философских текстов
4	Философия Средневековья и Возрождения.	подготовка докладов анализ философских текстов
5	Философия Нового времени.	подготовка докладов анализ философских текстов
6	Немецкая классическая философия.	подготовка докладов анализ философских текстов
7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	подготовка докладов анализ философских текстов
8	Традиции отечественной философии.	подготовка докладов анализ философских текстов
9	Философская онтология	подготовка докладов подготовка к тестированию
10	Теория познания	подготовка докладов подготовка к тестированию
11	Философия и методология науки	подготовка докладов подготовка к тестированию
12	Социальная философия и философия истории	подготовка докладов написание эссе
13	Философская антропология	подготовка докладов написание эссе

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Философия, её предмет и место в культуре.	Доклад Устный ответ	УК - 1
Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Доклад Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5
Философия Древнего мира.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Средневековья и Возрождения.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философия Нового времени.	Доклад Анализ философского текста Устный ответ	УК - 5
Немецкая классическая философия.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Традиции отечественной философии.	Доклад Устный ответ Анализ философского текста	УК - 5
Философская онтология	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Теория познания	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Философия и методология науки	Доклад Устный ответ Тест	УК - 1
Социальная философия и философия истории	Доклад Устный ответ Эссе	УК - 1

Философская антропология	Дискуссия Устный ответ Эссе	УК – 1, УК - 5
--------------------------	-----------------------------------	----------------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	27
	<b><i>Итого</i></b>	0	27
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Философия, её предмет и место в культуре.	3	5
	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	3	5
	Философия Древнего мира.	3	5
	Философия Средневековья и Возрождения.	3	5
	Философия Нового времени.	3	5
	Немецкая классическая философия.	3	5
	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	6	10
	Традиции отечественной философии.	3	5
	Философская онтология	3	5
	Теория познания	3	5
	Философия и методология науки	3	5
	Социальная философия и философия истории	7	10
	Философская антропология	7	10
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>80</b>	
<b>Всего в семестре</b>		<b>50</b>	<b>107</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>65</b>	<b>127</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

1. Подготовка ответов на вопросы:

- На каком этапе развития культуры возникает философия, каковы, на ваш взгляд, причины ее возникновения?
- Что общего между мифологическим и религиозным типами мировоззрения?
- В чем заключается специфика мифологического типа мировоззрения? Существует ли мифотворчество в современном обществе?
- Как соотносятся философский и научный типы мировоззрения?
- Какие функции философия выполняет в современном обществе?

2. Прочитайте определение философии, которое известный французский философ Рене Декарт дает в предисловии своей книги «Первоначала философии». Как вы понимаете последнее предложение этого определения? В чем видит Р. Декарт важнейшую функцию философии?

*«Вся философия подобна дереву, корни которого метафизика, ствол – физика, а ветви, исходящие от этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике. Подобно тому, как плоды собирают не с корней и не со ствола дерева, а с его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».*

#### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1 Устный ответ**

*Устный ответ* представляет собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

#### **Примерные вопросы для устного ответа**

1. Какова роль механистической картины мира, в основе которой лежат принципы физики И. Ньютона, в формировании философских воззрений Нового времени?
2. Почему проблема субстанции приобретает особую актуальность в философии Нового времени? Как проблема субстанции представлена в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница?
3. Сопоставьте учения о государстве и праве Т. Гоббса и Дж. Локка. Какие идеи, выдвинутые философами, получили дальнейшее развитие в современных социально-политических теориях?
4. В чем заключается сущность идеологии просвещенного абсолютизма? Ответ аргументируйте примерами воззрений философов – просветителей.
5. Сопоставьте теорию сенсуализма Дж. Локка и учение о врожденных идеях Р. Декарта. Чьи взгляды вам ближе? Ответ обоснуйте.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5



привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2 Доклад

*Доклад* – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы для подготовки докладов*

1. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии исследования образования.
2. Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.
3. Эмпирико – аналитические и гуманитарные направления философии образования.
4. Герменевтика и философия образования (В. Дильтей, Г. Ноль, Х.Г. Гадамер и др. – на выбор).
5. Концепция образования в контексте диалогической философии.
6. Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.
7. Постмодернизм и деконструкция образования.
8. Глобализация и проблемы образования в современном мире.
9. Педагогические идеи в трудах русских философов и писателей ( А.С. Хомяков, П.Д. Юркевич, Л.Н. Толстой, Г.Г. Шпет, С.И. Гессен и др. – на выбор).

#### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3 Анализ философского текста

*Анализ философского текста* - процедура рассмотрения текстов первоисточников студентами с целью выяснения основных идей, логики мышления, основных принципов философской системы, предлагаемого автора. Представляется анализ в виде текста в определенном алгоритме.

#### *Пример фрагмент философского текста для анализа*

Прочитайте фрагмент произведения К. Ясперса «Духовная ситуация нашего времени», опубликованного в 1931 г. Автор приводит две крайние позиции, которые государство может занимать в процессе воспитания и образования молодежи. Каково ваше мнение по поводу двух крайних возможностей, данных государству в вопросе воспитания и образования? Возможны ли компромиссные решения этого важного вопроса? Ответ обоснуйте.

*«Государство, которое само является формой длительного воспитания всех, озабочено воспитанием молодежи. Ибо посредством этого воспитания формируются люди, которые*

впоследствии будут его опорой.

Сегодня государству даны две крайние возможности. Либо оно предоставляет полную свободу в деле воспитания, дает требованиям массы утратить свою силу, пытаясь в борьбе с ними установить аристократическую форму воспитания. Допускается многообразие учебных планов и попыток вплоть до необозримой раздробленности, ограничиваемой только тем, что утвердиться может лишь то, что находит опору какой-либо политической группы власти. Иногда создание школы приводит к успеху благодаря личным качествам директора, если он свободен в выборе учителей. Но в целом результатом оказывается противоречивая деятельность учителей, не понимающих друг друга и подчиняющихся механическим учебным планам в школах, где отсутствует дух подлинной общности за фасадом патетики национального, мировоззренческого и социального характера. Контролирование и противодействие друг другу препятствуют установлению континуума. Все совершается скачками и все время меняется. Дети лишены истинных, значительных и благородных впечатлений, которые не забываются и могут определить всю их жизнь. Чрезмерные требования в области фактического обучения заставляют их напрягать силы, не формируя их сущность.<...> Вследствие того что ребенка дергают в разные стороны, он обнаруживает лишь обломки традиции, но не мир, в который он мог бы с доверием вступить.

Либо государство овладевает воспитанием, незаметно и насильственно формируя его в своих целях. Тогда возникает единообразное воспитание, парализующее духовную свободу. Основные убеждения фиксируются в виде определенного верования и вместе со знанием и умением вколачиваются как способ чувствования и оценки». (Ясперс, К. Духовная ситуация времени [текст] / К. Ясперс; предисл. П. С. Гуревича – М.: ИНИОН, 1990 – 214 с.).

### **Критерии оценивания анализа философского текста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
умение осуществлять комплексный анализ текста	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по содержанию материала	1
обоснование собственной точки зрения примерами из проработанного текстового материала	1
умение устанавливать причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала	1
умение формулировать оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.4 Эссе**

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Примерные темы для подготовки эссе**

1. Общечеловеческие ценности – иллюзия или реальность?
2. «Не хлебом единым жив человек» - проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества.
3. Сценарии будущего: проблема научного обоснования социальных и экологических прогнозов
4. «Знание – сила» (Ф. Бэкон) – проблемы этики и ответственности ученого XXI века.
5. «Ад – это другие» (Ж.П. Сартр) – проблема понимания добра и зла в современном обществе.
6. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

7. Глобальные проблемы современности – возможно ли их разрешение?
8. Единообразии или мультикультурализм - глобализация как феномен XX века, ее специфика и противоречивость.

### **Критерии оценивания эссе**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
соответствие представленной работы теме и виду эссе	1
наличие в тексте эссе философской терминологии	1
наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение; наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1
самостоятельность выполнения работы	1
проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.5 Дискуссия**

*Дискуссия* (от лат. discussio - исследование, рассмотрение) - спор об истине с использованием корректных приемов, предполагающий четкую аргументацию, регламент выступлений, поиск компромисса.

#### **Примерные темы для подготовки к дискуссии**

1. «Иметь или быть» (Э. Фромм) – проблема формирования социальных идеалов в обществе потребления.
2. «Свобода от» и «свобода для» (Э. Фромм) – свобода и ответственность как условия существования личности.
3. Виртуальная коммуникация – свобода самореализации или бегство от реальности?
4. «Что не запрещено законом, то дозволено» - проблема моральной свободы и ответственности личности в интернет - пространстве.
5. Красота – природное явление, человеческое изобретение, или...?

#### **Критерии оценивания участия в дискуссии**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
аргументированное представление точек зрения участниками	1
грамотность формулирования вопросов, степень их дискуссионности	1
использование в подготовке к дискуссии материалов рекомендованных источников информации	1
активность и инициативность в ходе дискуссии	1
культура ведения диалога	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.6 Тест**

*Тест* - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

#### **Примерные вопросы теста**

1. Первоначальное определение философии:
  - А. Душа культуры;
  - Б. Учение о мудрости;
  - В. Идея совершенной мудрости;
  - Г. Любовь к мудрости;

2. На вопросы «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает такой раздел философского знания, как...

А. гносеология;

Б. онтология;

В. аксиология;

3. Раздел философии, изучающий структуру и природу духовных ценностей:

А. антропология;

Б. этика;

В. аксиология;

4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...

А. помогает человеку понять смысл своей жизни;

Б. прогнозирует общее направление развития общества;

В. накапливает, обобщает и транслирует новое знание

5. Философским может быть назван вопрос:

А. «Возможны ли небелковые формы жизни?»;

Б. «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»

В. «Как отличить истину от заблуждения?»

### **Критерии оценивания теста**

Оценка	Критерии	Балл
<b>Квалитативная оценка</b>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<b>Квантитативная оценка</b>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 61 до 107) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на вопросы к семинарским занятиям, выступление с докладом, написание эссе, анализ философских текстов, участие в дискуссии. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой – от 75 до 127, предполагает успешное выполнение тестовых заданий и устный ответ на вопросы и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Квантитативная оценка
<b>высокий</b>	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом	<b>112-127</b>	отлично

	<p>философско – методологического базиса проблем профессиональной области.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Знает основные исторические этапы развития философии, умеет использовать философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации по философской проблематике. Использует системный подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности с учетом философско – методологического базиса проблем профессиональной области.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Имеет представление об основных исторических этапах развития философии, умеет использовать отдельные философские положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, проявляя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p>	<b>100-124</b>	хорошо
<b>базовый</b>	<p>Осуществляет поиск базовой информации по философской проблематике с элементами критического анализа и синтеза материала.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные представления о персоналиях и проблематике каждого их этих этапов.</p> <p>Имеет представление об отдельных философских положения и категориях.</p>	<b>76-99</b>	удовлетворительно
<b>низкий</b>	<p>Испытывает затруднения с поиском базовой информации по философской проблематике в различных источниках.</p> <p>Не использует системный подход в решении профессиональных задач с использованием философских положений и категорий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, признавая значимость и равноправие каждой культуры.</p>	<b>0-75</b>	неудовлетворительно



	Не называет основные исторические этапы развития философии, имеет фрагментарные, несистематизированные представления об отдельных философских положениях и категориях.		
--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК – 1; УК - 5	
Устный опрос	
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1;2;3;4;5;10;18;20
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	6;7;8;9;11;14;19

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Компетентностно-ориентированный тест

*Компетентностно - ориентированный тест* – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

#### *Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста*

- Первоначальное определение философии:  
*А. Любовь к мудрости; Б. Идея совершенной мудрости; Г. Душа культуры;*
- Проблемы, решаемые философией, носят \_\_\_\_\_ характер.  
*А. всеобщий, предельный; Б. стандартный; В. частный;*
- Направление в философской теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания:  
*А. эмпиризм; Б. рационализм;*
- Философское учение, признающее основой всего существующего одно начало: либо материю, либо дух называется:  
*А. монизм; Б. дуализм; В. плюрализм.*
- Философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний называется:  
*А. рационализм; Б. эмпиризм.*
- Мировоззрение, согласно которому человек является целью и смыслом мирового бытия – это:  
*А. космоцентризм; Б. теоцентризм; В. антропоцентризм.*
- Человек как объект философского анализа изучается:  
*А. аналитической философией; Б. философской антропологией; В. позитивизмом.*
- Направление философии, объявлявшее истиной все то, что приносит выгоду, дает выход из конкретной ситуации, приводит к успеху:  
*А. феноменология; Б. прагматизм; В. аналитическая философия.*
- Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в

мире есть...

*А. мифология Б. религия В. философия*

10. Метод философии, предполагающий рассмотрение изучаемых объектов во взаимосвязи и развитии:

*А. метафизика; Б. диалектика; В. софистика;*

11. Раздел философии, изучающий поведение человека, нормы морали и понятие нравственности:

*А. гносеология; Б. онтология; В. этика;*

12. Материалистическая концепция истории разработана представителем немецкой классической философии:

*А. Кантом; Б. Гегелем; В. Марксом;*

13. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...

*А. исключенного третьего Б. единства и борьбы противоположностей В. перехода количественных изменений в качественные Г. отрицания отрицания*

14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...

*А. эстетика Б. экономика Г. этика*

15. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – называется...

*А. дуализмом Б. монизмом В. агностицизмом*

### **Критерии оценивания компетентностно - ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход в решении профессиональных задач.	5
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
<b>Квалитативная оценка</b>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	7-10
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
<b>Квантитативная оценка</b>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

### **Устный опрос**

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
2. Схоластика, её основные представители.
3. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

5. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье).

### *Критерии оценивания устного опроса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	5
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03384-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451603>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03386-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451604>

3. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 588 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455484>

2. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по нефилос. спец. и направлению подготовки / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 828 с

3. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Философия" (ГСЭ-10) / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2006. - 376 с.

4. Хрусталеv, Ю. М. Философия [Текст]: учеб. по дисц. "Философия" для студ., обуч. по всем направлениям подготовки и спец., кроме направления 030100-Философия / Ю. М. Хрусталеv. - М.: Академия, 2011. - 320 с.

5. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования / [Текст] / учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 517 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office,
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)
4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *системный подход*, способствующий формированию у студента целостного представления об основных категориях и принципах философии;
- *междисциплинарный характер* курса, являющегося философско – методологической основой для последующих дисциплин;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить пять баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

### **Методические указания для преподавателя**

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Курс включает в себя:

- знакомство с историческими типами философии,
- изучение трактовок понимания бытия, познания, человека, общества, ценностей в рамках философских традиций и современных дискуссий;
- постановку и анализ философских проблем образования.

Философское осмысление образования представлено в историческом аспекте и в рамках современных отечественных и зарубежных концепций.

Рассматриваются такие актуальные философские проблемы современного образования как:

- проблема образования как обучения способам творческого и критического мышления, средства воспитания нравственных и гражданских добродетелей;
- вопрос о многообразии культур и многообразии моделей образования, педагогических практик, о возможности единой парадигмы и целостной системы образования в современной цивилизации;
- антропологические смыслы компьютеризации образования и развития цифровой педагогики.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Получение знаний об: основных закономерностях взаимодействия человека и общества; основных этапах историко-культурного развития человека и человечества; особенностях современного социально-культурного развития России и мира.

Усвоение: основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;

основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; основ философии и методологии науки; основных проблем социальной философии; основ философии и методологии истории; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.

Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных) и применение данных навыков в своей профессиональной деятельности.

Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и лично значимых проблем.

Формирование философски обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу.

Развитие и совершенствование творческих способностей и других профессиональных качеств, при самостоятельном изучении философских проблем.

Овладение навыками анализа и синтеза информации, использования ее в разных образовательных ситуациях.

Для решения данных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: анализ текста, анализ устных и письменных работ/ответов, выступление на семинарских занятиях, оценка докладов, тест, эссе, организация и участие в дискуссии.

Зачет с оценкой предполагает прохождение тестирования и устный ответ на вопросы билета с предварительной подготовкой студента.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно - рейтинговая система. Данная система оценивания привязана к традиционной отечественной системе оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за выполнение всех заданий (видов деятельности), в том числе экзамена, суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она переводится в качественную оценку по заранее заданным правилам, которые используются в электронной среде фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

#### *Примерные вопросы для подготовки к зачету*

1. Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
2. Особенности философского знания Древнего Востока: школы и основные идеи.
3. Античная натурфилософия: основные школы и представители.
4. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
5. Система объективного идеализма Платона.
6. Философская система Аристотеля. Наукоучение Аристотеля.



7. Философия поздней античности: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники.
8. Проблемы и особенности философской мысли периода патристики.
9. Схоластика, её основные представители.
10. Философия Возрождения. Религиозная реформация.
11. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Учение об обществе и государстве в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк,

### Ш.Монтескье).

13. Философия эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия. Философская система И. Канта.
15. Немецкая классическая философия. Система абсолютного идеализма Г. Гегеля.
16. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф Ницше, С. Кьеркегор).
17. Социально – политическая доктрина марксизма.
18. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж-П Сартр, А. Камю).
19. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Г. Гадамер, П. Рикёр).
20. Позитивизм и его исторические формы (классический позитивизм,

эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм).

21. Основные этапы и особенности развития русской философии.
22. Проблема бытия в философии. Основные онтологические категории.
23. Понятие материи. Современные представления о материи в науке и философии.
24. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели

развития.

25. Пространственно-временные характеристики материи. Субстанциальная и релятивистская концепции пространства и времени.

26. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.

27. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.

Познавательные способности человека.

28. Многообразие видов знания и их особенности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

29. Проблема и критерии истины. Классическая и неклассические концепции истины.

30. Философские основания науки. Критерии научности.

31. Структура, методы и формы научного познания.

32. Человек как предмет философского анализа. Социальное и биологическое в

человеке, понятие антропосоциогенеза.

33. Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия.

34. Проблема свободы человека. Свобода и необходимость, свобода и ответственность.

35. Проблема общества в философии. Современный анализ общества как

саморазвивающейся социокультурной системы.

36. Духовная жизнь общества, её многообразие. Мораль, религия, наука, искусство.

37. Основные проблемы этики и эстетики.

38. Аксиология: ценности, их природа и принципы классификации.

39. Культура и цивилизация. Характеристика современной техногенной цивилизации.

40. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Онлайн – курс в LMS moodle.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8/9			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
В том числе:					
подготовка докладов	<b>15</b>	15			
подготовка к тестированию	<b>30</b>	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	<b>22</b>	22			
анализ философских текстов	<b>15</b>	15			
написание эссе	<b>5</b>	5			
подготовка к дискуссии	<b>5</b>	5			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел Философия, её предмет и место в культуре.</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>17</b>
<b>1.1.</b>	Философия, её предмет и место в культуре.	0,5		8	8,5
<b>1.2.</b>	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	0,5		8	8,5
<b>2</b>	<b>Раздел Исторические типы философии.</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>51</b>
<b>2.1</b>	Философия Древнего мира.	1	2	8	11

2.2	Философия Средневековья и Возрождения.	0,5	1	6	7,5
2.3	Философия Нового времени.	0,5	1	6	7,5
2.4	Немецкая классическая философия.	1	1	6	8
2.5	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	0,5	1	8	9,5
2.6	Традиции отечественной философии.	0,5	1	6	7,5
<b>3</b>	<b>Раздел Основы философии.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
3.1	Философская онтология.	0,5	0,5	6	7
3.2	Теория познания.	0,5	0,5	6	7
3.3	Философия и методология науки.		0,5	8	8,5
3.4	Социальная философия и философия истории.		1	8	9
3.5	Философская антропология.		0,5	8	8,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>


### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Философия, её предмет и место в культуре.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка эссе. Анализ философских текстов.
2	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Подготовка докладов (тематика в соответствии с направлением и профилем подготовки). Подготовка эссе.
3	Философия Древнего мира.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия Древней Индии Философия Древнего Китая Античная философия Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
4	Философия Средневековья и Возрождения.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов по темам: Философия средневековой Европы. Философия средневекового арабского Востока. Философия эпохи Возрождения. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
5	Философия Нового времени.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
6	Немецкая классическая философия.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.

7	Западноевропейская философия XIX-XX веков.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Анализ философских текстов. Подготовка докладов. Подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию.
8	Традиции отечественной философии.	Подготовка докладов. Анализ философских текстов. Подготовка к тестированию.
9	Философская онтология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
10	Теория познания.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
11	Философия и методология науки.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
12	Социальная философия и философия истории.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.
13	Философская антропология.	Подготовка к устному опросу по материалу лекции. Подготовка докладов. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
  
В.П. Завойстый  
« 23 » 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.02.02 Русский язык и культура речи**  
**Рекомендуется для всех направлений подготовки**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории  
коммуникации и рекламы,  
кандидат филологических наук

Т. П. Куранова

**Утверждена на заседании кафедры**  
теории коммуникации и рекламы  
21 января 2020 г.  
Протокол № 5

Заведующий кафедрой



И. В. Шустина



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Русский язык и культура речи» – *формирование* высокого уровня коммуникативной компетентности студентов, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в разных коммуникативных ситуациях.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;
- овладение навыками продуцирования связных, грамотно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
- овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	Письменное задание тренировочного характера Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
		УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде	Письменное задание тренировочного характера Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
		УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	Письменное задание тренировочного характера Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест

<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест
		УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		1/2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:		

выполнение письменных заданий тренировочного характера	<b>16</b>	16
подготовка к тестовым и контрольным работам	<b>3</b>	3
составление тезисов и конспектов	<b>4</b>	4
написание реферата	<b>6</b>	6
подготовка доклада	<b>4</b>	4
создание аргументативных высказываний	<b>1</b>	1
подготовка к деловой игре	<b>2</b>	2
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Ортология	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка Орфоэпические и акцентологические нормы Лексические нормы. Типы речевых ошибок Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур Морфологические нормы. Склонение географических названий (топонимов). Склонение русских и иноязычных имен и фамилий Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных, числительных и местоимений Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм Синтаксические нормы
2.	Культура речи	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи
3.	Этикет и культура речи	Речевой этикет и его роль в общении
4.	Культура общения	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения
5.	Стили речи	Функциональные стили современного русского языка
6.	Особенности научного стиля	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления Правила составления и оформления рефератов Учебный доклад. Реферативное сообщение
7.	Особенности официально-делового стиля	Правила оформления личной документации
8.	Особенности публицистического стиля	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Ортология</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>11</b>	<b>29</b>
1.1.	Предмет и задачи курса, его цель. Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы	2				2
1.2.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	2				2
1.3.	Орфоэпические и акцентологические нормы		2		3	5
1.4.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		2		2	4
1.5.	Морфологические нормы. Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур		2		2	4
1.6.	Морфологические нормы. Склонение географических названий (топонимов). Склонение русских и иноязычных имен и фамилий		2		1	3
1.7.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имен прилагательных, числительных и местоимений		2		2	4
1.8.	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов и глагольных форм		2		1	3
1.9.	Синтаксические нормы		2			2
<b>2.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
2.1.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2			2	4
<b>3.</b>	<b>Этикет и культура речи</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
3.1.	Речевой этикет и его роль в общении	2			4	6
<b>4.</b>	<b>Культура общения</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
4.1.	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения		2		2	4
<b>5.</b>	<b>Стили речи</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>5</b>
5.1.	Функциональные стили современного русского языка	2			3	5
<b>6.</b>	<b>Особенности научного стиля</b>		<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>

6.1.	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления		2		4	6
6.2.	Правила составления и оформления рефератов		2		2	4
6.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение		2		2	4
<b>7.</b>	<b>Особенности официально-делового стиля</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
7.1.	Правила оформления личной документации		2		3	5
<b>8.</b>	<b>Особенности публицистического стиля</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
8.1.	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь		3		3	6
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Подготовка к тестовым и контрольным работам
		Письменные задания тренировочного характера
2	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	Реферат
3	Речевой этикет и его роль в общении	Реферат
		Доклад
4	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	Письменные задания тренировочного характера
5	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера
		Подготовка к тестовым и контрольным работам
6	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Составление тезисов и конспектов
7	Правила составления и оформления рефератов	Реферат
		Доклад
8	Правила оформления личной документации	Письменные задания тренировочного характера

		Подготовка к тестовым и контрольным работам
9	Аргументация в профессиональном дис- курсе. Убеждающая речь	Создание аргументативных высказыва- ний Деловая игра

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Речевая культура молодежи.
2. Языковые нормы и Интернет.
3. Телевидение и речевая культура.
4. Вопросы культуры речи в СМИ.
5. Способы повышения речевой культуры.
6. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
7. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
8. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
9. Деловой этикет и культура речевого общения.
10. Деловой телефонный разговор и требования к нему.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа Реферат Доклад	УК-4
Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	Реферат Доклад	УК-3, УК-4
Речевой этикет и его роль в общении	Конспект Реферат Доклад	УК-3, УК-4
Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	Реферат Доклад Деловая игра	УК-3, УК-4
Функциональные стили современного русского языка	Письменное задание тренировочного характера Тест Контрольная работа	УК-4

Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Контрольная работа Конспект Реферат Доклад	УК-4
Правила составления и оформления рефератов	Реферат Доклад	УК-3, УК-4
Правила оформления личной документации	Письменное задание тренировочного характера Контрольная работа	УК-3, УК-4
Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь	Деловая игра	УК-3, УК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Письменные задания тренировочного характера – от 1 до 3 баллов.

Тест – от 1 до 3 баллов.

Контрольная работа – от 1 до 5 баллов.

Конспект – от 1 до 5 баллов.

Реферат (доклад) – от 1 до 5 баллов.

Деловая игра – от 1 до 5 баллов.

### *Рейтинг-план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	18	28
	Речевой этикет и его роль в общении	2	5
	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	2	5

	Функциональные стили современного русского языка	4	8
	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	4	10
	Правила составления и оформления рефератов	2	5
	Учебный доклад. Реферативное сообщение	2	5
	Правила оформления личной документации	2	5
	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь	4	10
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>81</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>45</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		5	10
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Выполнить письменное задание тренировочного характера по теме «Языковые нормы русского литературного языка».
2. Подготовить доклад по теме «Речевой этикет и его роль в общении».
3. Составить аргументативные высказывания по теме «Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь».

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность и точность выполнения задания	1 балл
Полнота выполнения задания	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.1. Тест**

**Тест** – это система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося в конкретной предметной области.

### *Пример вопросов теста*

1. *О каких коммуникативных качествах идет речь в следующих определениях?*
  - 1) строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности;
  - 2) соответствие речи законам логики, отсутствие в ней внутренних противоречий;
  - 3) соответствие языковых средств целям и условиям общения, обстановке речи;
  - 4) особенность речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя.



## 2. Формулы речевого этикета – это ...

- 1) обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение;
- 2) совокупность правил хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих нормы поведения людей в определенных ситуациях;
- 3) типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении;

## 3. Соотнесите типы речевых ошибок и их определения.

1) Употребление близких по смыслу и потому лишних слов	А. Речевая недостаточность
2) Неоправданный повтор в предложении однокоренных слов	Б. Плеоназм
3) Непреднамеренный пропуск нужного слова	В. Смешение паронимов
4) Употребление слов, противоречащих друг другу по смыслу	Г. Тавтология
5) Неразличение однокоренных слов, близких по звучанию, но не совпадающих в значениях	Д. Лексическая несочетаемость

## 4. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| А. Орфоэпический словарь    | 1. Надеть или одеть.                      |
| Б. Фразеологический словарь | 2. Баловать или баловать.                 |
| В. Словарь паронимов        | 3. Естественный или натуральный.          |
| Г. Словарь управления       | 4. Спустив рукава или спустя рукава.      |
| Д. Словарь синонимов        | 5. Благодаря успеху или благодаря успеха. |

### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Демонстрация знаний по основным разделам дисциплины	1
Уверенное владение освоенным материалом, отсутствие фактических ошибок	1
Практическая направленность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### Квантитативная оценка теста

Критерий	Балл
Демонстрирует освоение материала темы на 90% и более (от 90% правильных ответов и выше)	5
Демонстрирует освоение материала темы на 75% и более (от 75% до 90% правильных ответов)	4
Демонстрирует освоение материала темы на 60% и более (от 60% до 75% правильных ответов)	3
Учебный материал освоен менее чем на 60% (до 60% правильных ответов)	2

## 7.1.2. Письменное задание тренировочного характера

**Письменные задания тренировочного характера** (лексико-грамматические упражнения, контрольные работы) – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике позволяют измерить уровень знаний, умений студентов и языковых навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы).

**Пример письменного задания тренировочного характера  
по теме «Лексические нормы»**

**Задание.** Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. Эти события сыграли резонанс по всей стране. 3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств. 4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству. 5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных. 6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику. 7. Нужно сказать должное идее президента. 8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании. 9. Большую роль имеет хороший аттестат. 10. Надо смело ставить свои требования. 11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе. 12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное значение в истории старейшей московской больницы. 13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ. 14. Не нужно из этого факта строить проблему. 15. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний. 16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

**Критерии оценивания письменного задания тренировочного характера**

Критерий	Балл
Языковая правильность и точность выполнения задания	1 балл
Полнота выполнения задания	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.3. Контрольная работа**

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

**Пример контрольной работы по стилистическому анализу текста**

**Вопросы для анализа**

1. К какой сфере общения относится данный текст?
2. В какой обстановке общения он может быть представлен?
3. Кто является адресатом данного текста?
4. Какова авторская задача?
5. Назовите основные стилевые черты данного текста.
6. Выделите характерные языковые особенности текста.
7. Сделайте вывод о стилистической принадлежности данного текста.

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 25 декабря 2003 г.

За последнее время в организации значительно увеличился объем междугородных телефонных переговоров и платежей за них. Анализ данных по оплачиваемым услугам междугородной телефонной сети показывает, что в отдельных структурных подразделениях допускаются разговоры личного характера без последующей их оплаты работниками. Руководители структурных подразделений слабо контролируют ведение подчиненными междугородных телефонных переговоров и не всегда представляют в бухгалтерию ежемесячные отчеты по установленной форме.

В целях обеспечения эффективного контроля за рациональным использованием внебюджетных средств, расходуемых для оплаты услуг междугородной телефонной сети, и выявления резервов их экономии:

1. Всем руководителям структурных подразделений организовать строгий учет междугородных переговоров по телефонам, находящимся в их распоряжении; постоянно вести журнал учета междугородных телефонных переговоров и на основе данных журнала представлять бухгалтерии отчеты за истекший месяц не позднее 20-го числа последующего месяца.
2. Не допускать ведение работниками междугородных переговоров личного характера по служебным телефонам без предварительной записи в журнале и последующего денежного возмещения затрат на оплату таких переговоров.
3. Предупредить всех пользователей служебных телефонов о возможном отключении их от междугородной телефонной сети в случаях несоблюдения требований п. 1, 2 данного распоряжения и наличия задолженности по междугородным переговорам личного характера за два и более месяца.

Директор

(подпись)

И. О. Фамилия

### ***Критерии оценивания контрольной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Языковая правильность и точность выполнения задания	1 балл
Полнота выполнения задания	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Умение аргументированно излагать собственную точку зрения	1 балл
Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4. Конспект**

**Конспект** (от лат. *conspicere* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста в виде схемы, плана, тезисов на основе аудирования или письменного текста.

#### ***Пример задания для составления конспекта***

Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). *\*Статьи не должны повторяться в рамках группы.*

Работа должна быть представлена в печатном варианте. Требования к объему и оформлению конспекта:

- по способу представления информации конспект а) текстовый (приводятся точные, дословные цитаты из конспектируемых источников; в случае сокращения, пропуска слов в цитате ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <...>; допускается переформулирование информации, запись ее в «своем» словесном варианте, но без искажения смысла), б) конспект-схема, в) конспект-план;
- по объему конспект должен быть кратким (отбираются только основные положения);
- печатный текст конспекта должен быть тщательно отформатирован и отредактирован: обязательны поля (левое - 3, верхнее, нижнее - 2, правое - 1,5; абзацные отступы (на 1,25); выравнивание текста по ширине; кегль -12, шрифт – Times New Roman);
- особое внимание следует уделить библиографическому описанию конспектируемого первоисточника в соответствии с требованиями ГОСТ (обязательно указание на страницу, с которой взята цитата).

### *Критерии оценивания конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Владение навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения материала	1 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию конспекта	1 балл
Наличие четкой структуры текста	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие библиографического описания конспектируемого первоисточника в соответствии с требованиями ГОСТ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.5. Реферат**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

#### *Примерные темы рефератов*

- 1) Особенности делового этикета в разных странах (на примере одной страны).
- 2) Особенности русского речевого этикета.
- 3) Этикетные жанры.
- 4) Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
- 5) Изменения в русском речевом этикете последних лет.
- 6) Деловой этикет и культура речевого общения.
- 7) Телефонный разговор в современном бизнесе.
- 8) Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

#### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию вторичного текста	1 балл
Соблюдение заданной структуры реферативного текста (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Отсутствие признаков плагиата	0,5 балл
Наличие грамотных ссылок на источники и литературу, использование реферативных клише	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.6. Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Пример задания для подготовки доклада*

Подготовьте письменный вариант доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцени-

те свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Для анализа выступления студентам предлагается план:

1) полнота, точность информации (полнота раскрытия темы; присутствует ли анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, насколько аргументированно изложена собственная позиция);

2) логичность, структурированность речи (вступление, логические переходы, четко сформулированные выводы)

3) контакт с аудиторией

- в какой мере докладчик зависел от написанного текста?

- со всеми ли слушателями был установлен зрительный контакт?

- докладчик держался прямо, уверенно?

- было ли что-то особенное в мимике, жестике говорящего?

- достаточной ли была громкость речи?

- темп речи был умеренный (успевала ли аудитория воспринимать и фиксировать информацию)?

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение)	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Контакт докладчика с аудиторией (визуальный и вербальный)	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.7. Деловая игра**

**Деловая игра** – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

#### **Пример деловой игры «Пресс-конференция»**

**Форма работы с материалом:** работа в группе с последующим обсуждением результатов.

#### **Задания и вопросы для студентов:**

Студенты предварительно получают задание:

1) подобрать максимальное количество аргументов «за» и «против» предложенного тезиса (например, «Школьная форма нужна/не нужна»);

2) подготовить вопросы для обсуждения на пресс-конференции.

В ходе игры методом жеребьевки выбираются два студента (сторонник/противник тезиса (*дающий пресс-конференцию*) и пресс-секретарь).

Задача пресс-секретаря – регулирование процедуры проведения пресс-конференции (объявляет тему, предоставляет слово участникам, стимулирует вопросы аудитории, строго

следит за регламентом, тональностью обсуждения, в конце подводит итоги пресс-конференции).

Задача дающего пресс-конференцию – дать лаконичные, корректные, аргументированные ответы на предлагаемые вопросы.

Задача каждого студента – задать выступающему не менее одного вопроса, соблюдая при этом деловой этикет, демонстрируя умение слушать, уважение к коллегам.

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Удалось ли пресс-секретарю грамотно провести мероприятие? (выдержан ли заранее установленный регламент; всем ли было предоставлено слово; всегда ли удавалось контролировать тональность общения, избегать возможных конфликтных ситуаций).

2. Насколько грамотно вел себя дающий пресс-конференцию? На все ли вопросы ему удалось дать исчерпывающие ответы? Удалось ли ему доказать правильность отстаиваемого тезиса (адекватность аргументов)? Всегда ли он был вежлив, корректен?

3. Все ли вопросы, заданные на пресс-конференции, были ясно и корректно сформулированы? Всегда ли задающие вопросы соблюдали правила делового этикета?

### ***Критерии оценивания деловой игры***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Активное участие в обсуждении заявленной проблемы	1 балл
Точная и корректная формулировка вопросов / наличие развернутых ответов	1 балл
Грамотная аргументация своей позиции	1 балл
Контакт докладчика с аудиторией (визуальный и вербальный)	1 балл
Соблюдение правил делового этикета	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 90 баллов) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий, тестовых и контрольных работ, устных выступлений и дебатов на профессионально-значимую тему.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от **60** до **100** баллов, предполагает прохождение итогового тестирования по дисциплине.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень ведения диалога в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>На высоком уровне осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Демонстрирует высокий уровень соблюдения норм речевого этикета и правил устного и письменного общения.</p> <p>Показывает высокий уровень умений в составлении и оформлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Грамотно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.</p> <p>На высоком уровне ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи.</p> <p>Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе</p>	<p>81–100</p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	--	---------------	-----------------------

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Обучающийся демонстрирует повышенный уровень ведения диалога в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>Осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень соблюдения норм речевого этикета и правил устного и письменного общения.</p> <p>Показывает повышенный уровень умений в составлении и оформлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Грамотно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.</p> <p>На повышенном уровне ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи.</p> <p>Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе</p>	<p>70–80</p>	<p><b>зачтено</b></p>
--------------------------	--	--------------	-----------------------



<p><b>базовый</b></p>	<p>Студент демонстрирует базовый уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> <li>- в составлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм;</li> <li>- ведения диалога с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- решения коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью.</li> </ul> <p>Студент проявляет базовый уровень понимания различий типов текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Демонстрирует базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией,</li> <li>- умения корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории;</li> <li>- ведения смоделированной дискуссии в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи;</li> <li>- решения логических задач, выполнения контрольных тестов на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи</li> </ul>	<p>60–69</p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	--	--------------	-----------------------

<b>низкий</b>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи;</li> <li>- неумение составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм;</li> <li>- неспособность выбрать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей;</li> <li>- отсутствие умений вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- неумение осуществлять коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- отсутствие общего представления о нормах речевого этикета и правилах устного и письменного общения;</li> <li>- неспособность различать типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей;</li> <li>- невладение навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, неумение корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории;</li> <li>- неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи;</li> <li>- неспособность решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи</li> </ul>	0–59	<b>не зачтено</b>
---------------	--	------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	3-4
УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде	3-4

УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	3-4
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	5-7
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации	5-7, 8-10
УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации	3-7
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1-10

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Компетентностно-ориентированный тест

Для оценки уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся используются компетентностно-ориентированные тесты, главной целью которых является выявление уровня сформированности тех или иных компетенций. Компетентностно-ориентированные тестовые задания отличаются по характеру ответа: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным структурированным ответом, вопросы с развернутым неструктурированным ответом.

Тестирование осуществляется на платформе LMS Moodle как итоговая проверка освоения учебного материала по дисциплине «Русский язык и культура речи».

##### *Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста*

1. Выберите правильный ответ. Национальный язык — это...

- 1) наилучший, нормативный вариант языка;
- 2) общенародный язык, охватывающий все сферы речевой деятельности людей;
- 3) язык, служащий средством общения народов разных государств.

2. О каких коммуникативных качествах идет речь в следующих определениях?

- 1) строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности;
- 2) соответствие речи законам логики, отсутствие в ней внутренних противоречий;
- 3) соответствие языковых средств целям и условиям общения, обстановке речи;
- 4) особенность речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя.

3. Продолжите определение.

*Речевой этикет — это...*

4. *Формулы речевого этикета — это ...*

- 1) обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение;
- 2) совокупность правил хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих нормы поведения людей в определенных ситуациях;
- 3) типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении;

5. Продолжите определение.

*Стиль речи — это...*

6. Информирование граждан о событиях, которые происходят в стране и в мире, формирование общественного мнения — это основные цели \_\_\_\_\_ стиля.

- а) публицистического

- б) официально-делового
- в) разговорного
- г) научного
- д) художественного

7. Сферу юридических отношений, законодательство, делопроизводство обслуживает \_\_\_\_\_ стиль.

- а) публицистический
- б) официально-деловой
- в) разговорный
- г) научный
- д) художественный

8. Соотнесите типы речевых ошибок и их определения.

1) Употребление близких по смыслу и потому лишних слов	А. Речевая недостаточность
2) Неоправданный повтор в предложении однокоренных слов	Б. Плеоназм
3) Непреднамеренный пропуск нужного слова	В. Смещение паронимов
4) Употребление слов, противоречащих друг другу по смыслу	Г. Тавтология
5) Неразличение однокоренных слов, близких по звучанию, но не совпадающих в значениях	Д. Лексическая несочетаемость

9. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| А. Орфоэпический словарь    | 1. Надеть или одеть.                      |
| Б. Фразеологический словарь | 2. Баловать или баловать.                 |
| В. Словарь паронимов        | 3. Естественный или натуральный.          |
| Г. Словарь управления       | 4. Спустив рукава или спустя рукава.      |
| Д. Словарь синонимов        | 5. Благодаря успеху или благодаря успеха. |

10. Определите тип обнаруженных вами ошибок. Исправьте ошибки в предложениях.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.                    | А. Неверное образование падежной формы числительного.          |
| 2. В магазин завезли моющие импортные обои.                  | Б. Использование жаргонизмов.                                  |
| 3. Врачиха выписала мне лекарство.                           | В. Нарушение лексической сочетаемости.                         |
| 4. Библиотеку перевели в более худшее помещение.             | Г. Ошибка в образовании падежной формы.                        |
| 5. Ребенок держался за коляску обоими руками.                | Д. Неверное образование сравнительной степени прилагательного. |
| 6. Артисты выступали в потрясных костюмах.                   | Е. Неверное образование формы причастия.                       |
| 7. Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект. | Ж. Смещение паронимов.   |
| 8. К праздничному столу я купил пять килограмм банан.        | З. Употребление просторечия.                                   |

### Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Координирует свои действия в процессе решения совместных задач	0,5
Принимает решения в рамках своей роли в команде	0,5
Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	0,5
Демонстрирует понимание выбора коммуникативно приемлемого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальных и невербальных средств взаимодействия	0,5
Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации	1
Соблюдает требования к осуществлению деловой коммуникации	1
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Русский язык и культура речи речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

2. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>).

3. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>).

### **б) дополнительная литература**

4. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.

5. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика [Текст]: учебно-справочное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.

6. Максимов, В. И. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.

7. Куранова, Т. П. Русский язык и культура речи в таблицах [Текст]: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых и контрольных работ, разработку системы аргументов, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов,

конспектов, рефератов, учебных докладов), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

### **Виды самостоятельной работы**

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.
2. Создание деловой документации и вторичных жанров научного стиля (тезисов, конспектов, рефератов).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам культуры речи и речевого этикета.
4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

### **Требования к реферату**

1. Работа должна быть представлена в печатном варианте. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют речевые, грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.
8. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Разновидности национального языка. Литературный язык как высшая форма существования языка.
2. Ортология и нормы литературного языка. Виды, уровни, функции нормы. Особенности нормы.
3. Орфоэпические и акцентологические нормы.
4. Лексические нормы и типы речевых ошибок.
5. Морфологические нормы: имя существительное.
6. Морфологические нормы: имя прилагательное и местоимение.
7. Морфологические нормы: имя числительное.
8. Морфологические нормы: глагол, причастие, деепричастие.
9. Синтаксические нормы.
10. Функциональные стили современного русского литературного языка.
11. Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи.
12. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.
13. Коммуникативная компетентность: составляющие и основные приемы по ее совершенствованию. Речевой паспорт коммуникантов (языковой паспорт говорящего).
14. Понятие эффективного общения.
15. Законы эффективного общения.
16. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов.
17. Реферат как вид вторичного текста.
18. Особенности официально-делового стиля. Личная документация.
19. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория; разные типы

аудитории. Приемы управления аудиторией.

20. Виды аргументации: восходящая и нисходящая, односторонняя и двусторонняя и др. Способы аргументации.

21. Этикет и культура речи.

22. Правила ведения телефонного разговора.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2/3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
в том числе:		
работа с информационными источниками	9	9
обзор статей по тематике исследования	2	2
подготовка библиографического списка	3	3
составление тезисов и конспектов	4	4
написание реферата	12	12
подготовка доклада	4	4
создание аргументативных высказываний	2	2
подготовка к деловой игре	2	2
выполнение письменных заданий тренировочного характера	14	14
выполнение тестовых и контрольных работ	10	10
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий


№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занят. (семин.)	Лаб. занят.	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Ортология</b>		<b>5</b>		<b>13</b>	<b>18</b>
1.1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка					
1.2.	Орфоэпические и акцентологические нормы		1		4	5
1.3.	Лексические нормы. Типы речевых ошибок		1		4	5
1.4.	Грамматические нормы русского языка		3		5	8
<b>2.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	<b>10</b>
2.1.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	2			8	
<b>3.</b>	<b>Этикет и культура речи</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
3.1.	Речевой этикет и его роль в общении				8	8
<b>4.</b>	<b>Культура общения</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
4.1.	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения				4	4
<b>5.</b>	<b>Стили речи</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
5.1.	Функциональные стили современного русского языка		1		8	
<b>6.</b>	<b>Особенности научного стиля</b>		<b>1</b>		<b>13</b>	<b>14</b>
6.1.	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления				7	7
6.2.	Правила составления и оформления рефератов		1		6	7
6.3.	Учебный доклад. Реферативное сообщение					
<b>7.</b>	<b>Особенности официально-делового стиля</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
7.1.	Правила оформления личной документации				4	4
<b>8.</b>	<b>Особенности публицистического стиля</b>		<b>1</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
8.1.	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь		1		4	5
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		<b>62</b>	<b>72</b>



### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Работа с информационными источниками
		Реферат
		Письменные задания тренировочного характера
		Контрольная работа
2	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи	Работа с информационными источниками
		Обзор статей по тематике исследования
		Подготовка библиографического списка
		Реферат
3	Речевой этикет и его роль в общении	Работа с информационными источниками
		Обзор статей по тематике исследования
		Реферат
		Доклад
4	Коммуникативная компетентность личности. Эффективное общение. Законы и принципы бесконфликтного общения	Письменные задания тренировочного характера
5	Функциональные стили современного русского языка	Письменные задания тренировочного характера
		Контрольная работа
6	Вторичные виды текста. Тезисы. Конспекты. Правила составления и оформления	Работа с информационными источниками
		Подготовка библиографического списка
		Составление тезисов и конспектов
7	Правила составления и оформления рефератов	Работа с информационными источниками
		Подготовка библиографического списка
		Доклад
		Реферат
8	Правила оформления личной документации	Письменные задания тренировочного характера
		Контрольная работа
9	Аргументация в профессиональном дискурсе. Убеждающая речь	Создание аргументативных высказываний
		Деловая игра

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 30 » | 01 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

Е.П. Петроченко

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат химических наук

Л.А. Комшина

ст. преподаватель кафедры безопасности

жизнедеятельности

кандидат педагогических наук

С.И. Волгин

#### **Утверждено на заседании кафедры**

безопасности жизнедеятельности

«28» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



А.Г. Гуцин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание различных видов опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– овладение навыками идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

– развитие умений овладения законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные Средства
Шифр	Формулировка		
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	Решение ситуационной задачи
		УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	Реферат Тест
		УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Компетентностно-ориентированный тест
		УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и	

		индивидуальных возможностей	
		УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	
		УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка рефератов	8	8
Подготовка к тесту	10	10
Решение ситуационных задач	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности как наука. Управление безопасностью жизнедеятельности.
<b>2</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО).	Единая государственная система РСЧС Гражданская оборона Основы государственной политики в ГО
<b>3</b>	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья

4	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Чрезвычайные ситуации социального характера Характеристика отдельных видов социальной опасности
5	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления Защита населения в ЧС природного характера
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы Меры защиты при ЧС техногенного характера
7	Национальная безопасность РФ	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности Содержание положений концепции национальной безопасности

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1	2	2	5
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	1	2	2	5
<b>2</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1	Единая государственная система РСЧС	1	-	2	3
2.2	Гражданская оборона	1	2	2	5
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	2	2	4
<b>3</b>	<b>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	2	-	4	6
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	-	2	5	7
<b>4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	-	3	5
4.2	Характеристика отдельных видов социальной опасности	-	4	2	6
<b>5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
5.1	Опасные природные явления	1	-	3	4

5.2	Защита населения в ЧС природного характера	1	2	2	5
<b>6</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
6.1	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	1	2	2	5
6.2	Меры защиты при ЧС техногенного характера	1	2	3	6
<b>7</b>	<b>Национальная безопасность РФ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
7.1	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	2	-	1	3
7.2	Содержание положений концепции национальной безопасности	-	2	1	3
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
<b>1</b>	Безопасность жизнедеятельности как наука.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>2</b>	Управление безопасностью жизнедеятельности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
<b>3</b>	Единая государственная система РСЧС	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>4</b>	Гражданская оборона	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>5</b>	Основы государственной политики в ГО	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>6</b>	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>7</b>	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>8</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>9</b>	Характеристика отдельных видов социальной опасности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>10</b>	Опасные природные явления	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>11</b>	Защита населения в ЧС природного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.
<b>12</b>	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>13</b>	Меры защиты при ЧС техногенного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата.
<b>14</b>	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

<b>15</b>	Содержание положений концепции национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
-----------	--	--

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья.
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Безопасность жизнедеятельности как наука.	Тест	УК-8
Управление безопасностью жизнедеятельности	Тест, реферат	
Единая государственная система РСЧС	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Гражданская оборона	Тест	УК-8
Основы государственной политики в ГО	Тест	УК-8
Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Тест	УК-8
Чрезвычайные ситуации социального характера	Тест, реферат	УК-8
Характеристика отдельных видов социальной опасности	Тест	УК-8
Опасные природные явления	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8

Защита населения в ЧС природного характера	Тест	УК-8
Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Тест, решение ситуационной задачи	УК-8
Меры защиты при ЧС техногенного характера	Тест	УК-8
Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Тест	УК-8
Содержание положений концепции национальной безопасности	Тест, реферат	УК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0–5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0–5

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных занятий</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Безопасность жизнедеятельности как наука.	3	5
	Управление безопасностью жизнедеятельности	3	5
	Единая государственная система РСЧС	3	10
	Гражданская оборона	3	5
	Основы государственной политики в ГО	3	5
	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	3	10
	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	3	5
	Чрезвычайные ситуации социального характера	3	5
	Характеристика отдельных видов социальной опасности	3	5
	Опасные природные явления	3	10
	Защита населения в ЧС природного характера	3	5
	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	3	10
	Меры защиты при ЧС техногенного характера	3	5
	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	3	5
Содержание положений концепции национальной безопасности	3	5	



<b>Всего в семестре</b>	<b>45</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>30</b>	<b>58</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>75</b>	<b>160</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов</b>		

### **Примеры заданий для практических занятий**

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### **7.1.1. Тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Примеры заданий для теста**

**Решите тест, выбрав один правильный ответ.**

**1. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:**

- а) упреждающая эвакуация
- б) экстренная эвакуация
- в) местная эвакуация
- г) региональная эвакуация

**2. В структуре смертности населения Ярославской области на первом месте стоят:**

- а) Болезни органов дыхания
- б) Онкологические заболевания
- в) Сердечно-сосудистые заболевания
- г) Болезни органов пищеварения

**3. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется \_\_\_\_\_ концентрацией.**

- а) разумно допустимой
- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

**4. Хлор – это**

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

**5. Граждане Российской Федерации имеют право:**

- а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
- б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС
- в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта
- г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

**6. Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на ...**

- а) 51,2 %
- б) 20,4%
- в) 19,9%
- г) 8,5%

**Критерии оценивания тестов**

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.2. Ситуационная задача**

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

**Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «ЧС техногенного характера»:**

Условие: "На нефтеперегонном заводе произошел пожар. Установка, на которой произошел пожар, сейчас выведена из строя. По данным пожарных, на колонне произошла разгерметизация и разрыв вакуумной трубы. Нефть начала вытекать на землю."

Ответьте на вопросы:

- а) Какого характера чрезвычайная ситуация по причине возникновения произошла в описанном случае?
- б) Какого характера чрезвычайная ситуация по масштабу?
- в) К какому классу ЧСТХ по природе возникновения ЧС с разрушением, относится описанная ситуация?
- г) На кого возложена ответственность за безопасную эксплуатацию оборудования?
- д) К какому виду веществ по токсичности относится нефть?

**Критерии оценивания ситуационной задачи**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Самостоятельное выполнение заданий работы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.3. Реферат**

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое

изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание соответствует заявленной теме	1 балл
Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе	1 балл
Обоснованный выбор источников информации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Содержит выводы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

#### ***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (61 балл).

## **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная Характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>Высокий</b>	УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями. УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	52-58	<b>Зачтено</b>

<b>Повышенный</b>	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях. УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями.	43-51	
<b>Базовый</b>	УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	34-42	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–33	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-8</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	1-6
УК-8.2. Подбирает варианты (способы) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	13-18
УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	22-30
УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	19-21
УК-8.6. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (в т.ч. образовательной и рекреационной деятельности человека).	7-12
<b>Решение ситуационной задачи</b>	
УК-8.1. Разрабатывает алгоритм безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. УК-8.3. Анализирует факторы вредного и опасного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.4. Принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 15 тем курса. 22 вопроса с выбором одного верного ответа и 8 вопросов с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 32 балла из 53 возможных.

#### *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

**1. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется \_\_\_\_\_ концентрацией.**

а) разумно допустимой

- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

**2. Хлор – это**

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

**3. Граждане Российской Федерации имеют право:**

- а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
- б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС
- в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта
- г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

**4. Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на ...**

- а) 51,2 %
- б) 20,4%
- в) 19,9%
- г) 8,5%

**5. Авария – это ЧС**

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии
- б) природного происхождения
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб
- г) связанная с угрозой выброса опасного вещества

**6. Рассредоточение – это**

- а) комплекс спасательных и других неотложных работ при возникновении чрезвычайной ситуации
- б) материально-техническое обеспечение работ по строительству защитных сооружений гражданской обороны
- в) опережающее предположение о вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин ее возникновения и ее источника в прошлом и настоящем
- г) организованный вывоз (вывод) из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих

**7. Из перечисленного НЕ является чрезвычайной ситуацией природного характера**

- а) гидродинамические аварии
- б) метеопасные явления
- в) морские гидрологические явления
- г) геофизические опасные явления

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разработка алгоритма безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.	15
Выбор варианта (способа) адекватного поведения в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях.	8
Анализ вредного и опасного влияния элементов среды обитания	12
Принятие обоснованного решения и выработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	15
Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>53</b>

***Ситуационная задача***

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

### **Примеры ситуационных задач**

**Задача 1.** Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

**Задача 2** У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

#### **Критерии оценивания решений ситуационной задачи**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разработка алгоритма безопасного способа поведения в чрезвычайной ситуации.	2
Анализ факторов вредного и опасного влияния элементов среды обитания	1
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них – учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. М.: Академия, 2011. – 272 с.
2. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.

6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.
19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		



Подготовка рефератов	<b>12</b>	12
Подготовка к тесту	<b>22</b>	22
Решение ситуационных задач	<b>10</b>	10
Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.	<b>18</b>	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1.1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	1	1	4	6
1.2	Управление безопасностью жизнедеятельности	-	-	4	4
<b>2</b>	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)</b>	-	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
2.1	Единая государственная система РСЧС	-	1	4	5
2.2	Гражданская оборона	-	-	4	4
2.3	Основы государственной политики в ГО	-	-	4	4
<b>3</b>	<b>Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности</b>	-	-	<b>8</b>	<b>8</b>
3.1	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	-	-	4	4
3.2	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	-	-	4	4
<b>4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</b>	-	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
4.1	Чрезвычайные ситуации социального характера	-	1	4	5
4.2	Характеристика отдельных видов социальной опасности	-	-	6	6
<b>5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
5.1	Опасные природные явления	1	1	4	6

5.2	Защита населения в ЧС природного характера	-	-	4	4
<b>6</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
6.1	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	1	1	4	6
6.2	Меры защиты при ЧС техногенного характера	-	-	4	4
<b>7</b>	<b>Национальная безопасность РФ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
7.1	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	1	1	4	6
7.2	Содержание положений концепции национальной безопасности	-	-	4	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине


#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Безопасность жизнедеятельности как наука.	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
2	Управление безопасностью жизнедеятельности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
3	Единая государственная система РСЧС	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
4	Гражданская оборона	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
5	Основы государственной политики в ГО	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
6	Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
8	Чрезвычайные ситуации социального характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
9	Характеристика отдельных видов социальной опасности	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
10	Опасные природные явления	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
11	Защита населения в ЧС природного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
12	Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

<b>13</b>	Меры защиты при ЧС техногенного характера	Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.
<b>14</b>	Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>15</b>	Содержание положений концепции национальной безопасности	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
« 30 » 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.05. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры физического  
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры**

физического воспитания

« 18 » января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Приходько

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>328</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>66</b>
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	<b>328</b>	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>328</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>66</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	-	-	-	-	-	-	-

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
<b>2</b>	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
<b>3</b>	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
<b>4</b>	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	---	---------------------

	него тем	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Легкая атлетика</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1.1.</b>	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
<b>1.2.</b>	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
<b>1.3.</b>	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
<b>1.4.</b>	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
<b>1.5.</b>	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
<b>2</b>	<b>Раздел: Спортивные и подвижные игры</b>	<b>130</b>		<b>130</b>
<b>2.1</b>	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
<b>2.2.</b>	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	38		38
<b>2.3.</b>	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
<b>2.4.</b>	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
<b>2.5.</b>	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
<b>3</b>	<b>Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>3.1.</b>	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
<b>3.2.</b>	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24
<b>3.3.</b>	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
<b>4.1.</b>	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
<b>4.2.</b>	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена**

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7



Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

**Рейтинг план 1 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>48</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов</b>			

**Рейтинг план 2 семестр**

<b>Базовая часть</b>
----------------------

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10х10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>21</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>5</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>65</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

*Рейтинг план 3 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5

	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
<b>Итого</b>		4	18
<b>Всего в семестре</b>		4	36
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	12
<b>ИТОГО</b>		10	48
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов</b>			

*Рейтинг план 4 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
<b>Итого</b>		4	18

<b>Всего в семестре</b>	4	52
<b>Промежуточная аттестация</b>	6	10
<b>ИТОГО</b>	10	62
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>		

*Рейтинг план 5 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	1	3
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>45</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>55</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов</b>			

*Рейтинг план 6 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>53</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>63</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10x10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжок в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой

необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

### ***Критерии для оценивания заданий для практических занятий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### ***7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений***

*Тренировка в выполнении упражнений* – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физкультурной деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

#### ***Примеры тренировок в выполнении упражнений***

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:
  - упражнения для стопы;
  - бег с высоким подниманием колен;
  - бег прыжками.
  - пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.
2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:
  - использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

#### ***Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

**1 семестр**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>41-48</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>31-40-</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>25-30</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 - 24</b>	<b>не зачтено</b>

## 2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>56-65</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>51-55</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>45-50</b>	<b>зачтено</b>

<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 -44-</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	---------------	-------------------

### 3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>41-48</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>36-40</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>25-35</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 24-</b>	<b>не зачтено</b>

### 4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>59-62</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>54-58-</b>	<b>зачтено</b>



<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>45-53</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0-44 -</b>	<b>не зачтено</b>

### 5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>51-55</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>46-50</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>35-45</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 34-</b>	<b>не зачтено</b>

### 6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>61-63</b>	<b>зачтено</b>

<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>56-60</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>45-55</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 44-</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Выполнение нормативных упражнений</b>	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Выполнение нормативных упражнений

*Выполнение нормативных упражнений* – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

#### *Примеры нормативных упражнений*

<b>Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10х10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
<b>Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30

3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног виси лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний)	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4х18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
<b>Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группы А и подготовительной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в виси	10	9	8	4	2
8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10х10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
<b>Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в виси лежа	15	10	8	6	4
7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ног)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4х18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

***Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

### **б) дополнительная литература**

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
  - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
  - ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

### **Методические указания для практического занятия.**

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;

б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;

в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;

г) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;

д) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;

е) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

### **Методические указания к двигательным нормативным тестам.**

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».**

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющим специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля
4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

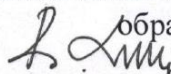
## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса



В.П. Завойстый

« 22 » 06 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.07. Социология и политология**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
политологии и социологии,  
кандидат социологических наук

С.Л. Таланов

**Утверждена на заседании кафедры**

политологии и социологии

«20» июня 2020г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой



С.А. Бабуркин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Социология и политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	Устный ответ на контрольные вопросы Проект Самоанализ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	Устный ответ на контрольные вопросы Проект Самоанализ

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы



Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>14</b>	14
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36
В том числе:		
подготовка проекта	<b>30</b>	30
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	<b>6</b>	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии.
2	Общество как социальная система	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.
3.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.
4	Социальные институты, движения и организации	Социологические подходы к определению социального института. Понятие социальной организации.
5	Методология и методы социологического исследования	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные, панельные и др.

6	Политическая система общества.	Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика.
7	Государство в политической системе общества.	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Понятие формы государства.
8	Политические партии в политической системе общества.	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.
9.	Политическая культура	Функции политической культуры. Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	4
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
2.1	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	1	1	2	4
2.2	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	1	1	2	4
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Социальная стратификация и социальная мобильность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.	1	1	2	4
3.2	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	1	1	2	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальные институты, движения и организации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
4.1	Социологические подходы к определению социального института.	1	1	2	4

4.2	Понятие социальной организации.	1	1	2	4
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Методология и методы социологического исследования</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
5.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	1		2	3
5.2	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.	1	1	2	4
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Политическая система общества</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
6.1	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.	1		2	3
6.2	Политические институты, их краткая характеристика.		1	2	3
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Государство в политической системе общества</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
7.1	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	1	1	2	4
7.2	Понятие формы государства.		1	2	3
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Политические партии в политической системе общества</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
8.1	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	1	2	2	5
8.2	Классификация и типология политических партий.	1	2	2	5
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Политическая культура</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
9.1	Функции политической культуры	1	2	2	5
9.2	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	1	2	2	5
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Объект и предмет социологии как науки	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы

2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции
3	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
4	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
5	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
6	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
7	Социологические подходы к определению социального института.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
8	Понятие социальной организации.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
9	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	Подготовка проекта.
10	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.	Подготовка проекта.
11	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.	Подготовка проекта.
12	Политические институты, их краткая характеристика.	Подготовка проекта.
13	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	Подготовка проекта.
14	Понятие формы государства.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
15	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы
16	Классификация и типология политических партий.	Подготовка проекта.
17	Функции политической культуры	Подготовка проекта.
18	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций</b>
-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

		(указать шифр)
Объект и предмет социологии как науки.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-3 УК-5
Внутри- и междисциплинарная матрица социологии.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-3 УК-5
Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-3
Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-3
Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Социологические подходы к определению социального института.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Понятие социальной организации.	Устный ответ на контрольные вопросы	УК-5
Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Понятие политической системы, ее структура, основные функции.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Политические институты, их краткая характеристика.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Понятие формы государства.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Классификация и типология политических партий.	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Функции политической культуры	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5
Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	Проект Самоанализ	УК-3 УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	5.5
	<b>Итого</b>	0	<b>5,5</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Объект и предмет социологии как науки.	0.5	1
	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии.	0.5	1
	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	0.5	1
	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	0.5	1
	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.	0.5	1
	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	0.5	1
	Социологические подходы к определению социального института.	0.5	1
	Понятие социальной организации.	0.5	1
	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	0,5	3
	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные,	0,5	3

	аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.		
	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.	0,5	3
	Политические институты, их краткая характеристика.	0,5	3
	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	0,5	3
	Понятие формы государства.	0,5	3
	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	0,5	3
	Классификация и типология политических партий.	0,5	3
	Функции политической культуры	0,5	3
	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	0,5	3
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>9</b>	<b>43,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>59,5</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

1. Охарактеризуйте политические взгляды Средневековья (на примере А. Августина и Ф. Аквинского).
2. В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.
3. Проведите сравнительный анализ политических взглядов Платона и Аристотеля.
4. Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?
5. Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский), консервативного (Б.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский).
6. Сравните конституционные проекты, реформы российского общества П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
7. Дайте характеристику основным этапам и особенностям развития политической мысли в России.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла

Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1. Устный ответ на контрольные вопросы

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

#### *Примеры контрольных вопросов для устного опроса*

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

#### *Критерии оценивания для устного опроса по контрольным вопросам*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2. Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Социология и политология» используются два типа проектов.



### **Примеры тем для подготовки проектов**

1. Каковы геополитические регионы современного мира?
2. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
3. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

### **Критерии оценивания проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 32 до 43,5) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Адекватно определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок при выборе стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность и демонстрирует уважительное отношение к	<b>50 – 59,5</b>	<b>зачтено</b>

	социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп и адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп		
<b>повышенный</b>	При определении своей роли в команде, исходит из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Допускает незначительные ошибки при выборе стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность и демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Допускает незначительные ошибки при подборе способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп, адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	<b>44 - 51</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	При определении своей роли в команде, исходит из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Допускает ошибки при выборе стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет	<b>36 - 45</b>	<b>зачтено</b>

	<p>национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность и демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Допускает ошибки при подборе способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп, адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп</p>		
<b>низкий</b>	<p>При определении своей роли в команде, исходит не из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Допускает грубые ошибки при выборе стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией. Признает значимость и равноправие каждой культуры. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность и демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Допускает грубые ошибки при подборе способов взаимодействия с представителями различных социокультурных групп, адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп</p>	<b>0 - 35</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Самоанализ</b>
УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для

достижения поставленной цели
УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Самоанализ.

*Самоанализ* - анализ, оценка своих собственных действий. Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

##### *Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.*

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

Описание	Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями.	Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации.	Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы.	Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок.
Личностная актуализация	Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня.	Я связываю информацию с собой.	Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл.	Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной.
Творческое мышление	Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают	Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории.	Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости.	Моя интерпретация предсказуема и ординарная.

	удовольствие аудитории.			
Цель	В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами.	Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация.	Цель моей интерпретации сложно понять.	Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения.

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

1 Категории анализа	2 Самоконтроль	3 Комментарий	4 Оценка
Студент ценит хорошо обоснованное мнение.			
Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения.			
Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии.			
Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории.			
Студент определяет, где допущены собственные предположения.			
Студент определяет, где допущены предположения других.			
Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области.			
Студент пересматривает прогнозы, если необходимо.			
Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений.			
Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений.			
Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы.			
Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений.			
Студент использует индуктивное			

рассуждение для понимания незнакомых концепций.			
Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях.			
Студент описывает множественные причинные связи в системе.			
Студент видит разницу между причиной и корреляцией.			
Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия.			
Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений.			
Студент использует язык логики для объяснения связей и причин.			

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «Социология и политология».

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?

2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?

3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?

4. Какова специфика социал-демократической идеологии?

5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?

6. Каковы геополитические регионы современного мира?

7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?

8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.

10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания

11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.

12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».

13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

### ***Критерии оценивания самоанализа***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	4
Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией	2
Признает значимость и равноправие каждой культуры	2
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную	2

толерантность	
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	2
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	2
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Соловьев А. И. Политология. Учебник для бакалавров. Издательство: Издательство: Аспект Пресс, 2014. – 414 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2016. 640 с.
3. Глотов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 392 с.
4. В. И. Добренъков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2005.- 623 с.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2004. - 591 с.
6. В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2006.- 623 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2015. 480 с.
2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука  
Москва, 2015. 107 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы, и умение самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- субъектно-ориентированность, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Социология и политология» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет



выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

#### **Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

**Метод кодирования:** основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

#### **Формирование умения строить доказательства**

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

#### **Требования к качеству речи.**

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

### **Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.**

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Социология и политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии.
3. Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.
4. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.
5. Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.
6. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.
7. Социологические подходы к определению социального института.
8. Понятие социальной организации.
9. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
10. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные, панельные и др.
11. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития

социологии.

12. Социальные общности и группы, их характерные особенности.
13. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж.
14. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов.
15. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.
16. Особенности, функции политологии. Понятия и категории политологии.
17. Правовое государство: идеи и соответствующая практика. Основные признаки и принципы функционирования правового государства. Предпосылки и условия его формирования.
18. Политические движения: возникновение, их роль в обществе и в формировании политических партий.
19. Политическая культура гражданственности. Место политической культуры в воспроизводстве политической системы.
20. Понятие политической системы, ее структура, основные функции.
21. Политические институты, их краткая характеристика.
22. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.
23. Понятие формы государства.
24. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.
25. Классификация и типология политических партий.
26. Функции политической культуры.
27. Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
подготовка проекта	30	30
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	6	6
выполнение практических заданий	6	6
подготовка докладов	6	6
решение тестов	4	4
выполнение контрольных работ	10	10
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1		2	3
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1		4	5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Общество как социальная система</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>
2.1	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	1		4	5
2.2	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	1		2	3
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Социальная стратификация и социальная мобильность</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>

3.1	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.		1	2	3
3.2	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.			4	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальные институты, движения и организации</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
4.1	Социологические подходы к определению социального института.		1	4	5
4.2	Понятие социальной организации.			2	2
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Методология и методы социологического исследования</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
5.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.		1	4	5
5.2	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.			2	2
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Политическая система общества</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
6.1	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.		1	2	3
6.2	Политические институты, их краткая характеристика.			4	4
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Государство в политической системе общества</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
7.1	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.		1	4	5
7.2	Понятие формы государства.			2	2
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Политические партии в политической системе общества</b>		<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
8.1	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.		1	6	7
8.2	Классификация и типология политических партий.			4	4
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Политическая культура</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
9.1	Функции политической культуры			6	6
9.2	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы			4	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Объект и предмет социологии как науки	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	выполнение практических заданий
3	Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
4	Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
5	Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.	выполнение практических заданий
6	Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.	выполнение контрольных работ.
7	Социологические подходы к определению социального института.	выполнение практических заданий
8	Понятие социальной организации.	выполнение контрольных работ.
9	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	выполнение практических заданий решение тестов
10	Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.	подготовка докладов решение тестов
11	Понятие политической системы, ее структура, основные функции.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
12	Политические институты, их краткая характеристика.	подготовка докладов выполнение контрольных работ
13	Происхождение, основные черты, признаки и функции государства.	подготовка докладов выполнение контрольных работ
14	Понятие формы государства.	подготовка проекта;

		подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
<b>15</b>	Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
<b>16</b>	Классификация и типология политических партий.	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
<b>17</b>	Функции политической культуры	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.
<b>18</b>	Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы	подготовка проекта; подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции; решение тестов; выполнение контрольных работ.

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебной работе

 М.Ю. Соловьев  
«07» 09 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.02.04 Цифровая информационно-образовательная среда  
и кибербезопасность**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры физики и физики и информационных технологий, кандидат педагогических наук

Д.С. Карпов

доцент кафедры физики и физики и информационных технологий, кандидат физико-математических наук

А.В. Лукьянова

ст. преподаватель кафедры теории и методики обучения информатике

О.Г. Семёнова

**Утверждена на заседании**

кафедры физики и информационных технологий

«27» августа 2020 г.

Протокол № 1

кафедры теории и методики обучения информатике

«04» сентября 2020 г.

Протокол № 1

И.о. зав. кафедрой физики  
и информационных технологий

 Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики  
обучения информатике

 П.А. Корнилов



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность» — формирование у студентов педагогического вуза знаний, умений, навыков и опыта в области информационных технологий (ИТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

– основ цифровой информационно-образовательной среды и кибербезопасности;

**овладение навыками:**

– использовать современную цифровую информационно-образовательную среду в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе; в своей профессиональной деятельности;

– работы в компьютерных сетях с учетом требований по безопасности информации;

**развитие умений:**

– эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационно-образовательной среде;

– применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Лабораторная работа Тест Письменный опрос Компетентностно ориентированный тест
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Лабораторная работа Тест Письменный опрос Компетентностно ориентированный тест

<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учёт межкультурных особенностей деловой переписки).	Лабораторная работа Тест Компетентностно ориентированный тест
-------------	---	--	---

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1 / 2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ		8	8
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников		13	13
Поиск, аннотирование, разработка тематических ЦОР		12	12
Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения		2	2
Анализ способов создания криптостойких паролей.		1	1
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
<b>Общая трудоёмкость (часов)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
2	Программно-контентное обеспечение ЦИОС.	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

3	Дистанционное образование	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.
4	Информационная безопасность	Информационные угрозы и способы защиты от них. Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	2		4	6
1.2.	Классификация цифровых образовательных ресурсов.			4	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС.</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
2.1	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	2	6	4	12
2.2	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	2	8	4	14
<b>3</b>	<b>Раздел: Дистанционное образование</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	2		2	4
3.2	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	2	6	8	16
<b>4</b>	<b>Раздел: Информационная безопасность</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
4.1	Информационные угрозы и способы защиты от них.	2		6	8
4.2	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.		4	4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Информационная модель образовательного процесса. Строеие информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
2	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
3	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. Обработка цифровых фотографий.
4	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Разработка тематического контента ЦОР.
5	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Создание и редактирование статьи в технологии вики-разметки.
6	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Оценивание юзабилити сайта образовательной организации.
7	Информационные угрозы и способы защиты от них.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
8	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Анализ способов создания криптостойких паролей.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
-------------------------------------	-----------------------------------	--

Информационная модель образовательного процесса. Строеие информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	Письменный опрос	УК-1 УК-2 УК-4
Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Письменный опрос	УК-1 УК-2 УК-4
Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	Лабораторная работа Тест	УК-1 УК-2 УК-4
Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	Лабораторная работа	УК-1 УК-2 УК-4
Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	Лабораторная работа Тест	УК-1 УК-2 УК-4
Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	Лабораторная работа	УК-1 УК-2 УК-4
Информационные угрозы и способы защиты от них.	Тест	УК-1 УК-2 УК-4
Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	Лабораторная работа Тест	УК-1 УК-2 УК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и лабораторных занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение лабораторных работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

	Информационная модель образовательного процесса. Структура информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	2	5
	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	10	20
	Прикладное программно-контентное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	10	20
	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	10	20
	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	5	10
	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	10	20
	Информационные угрозы и способы защиты от них.	5	10
	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	5	10
	<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>115</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Все темы	<b>13</b>	<b>25</b>
<b>Тест</b>	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	<b>1</b>	<b>10</b>
	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.		
	Информационные угрозы и способы защиты от них.		
	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.		
<b>Письменный опрос</b>	Информационная модель образовательного процесса. Структура информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	<b>1</b>	<b>10</b>
	Классификация цифровых образовательных ресурсов.		
<b>Всего в семестре</b>		<b>72</b>	<b>178</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>75</b>	<b>183</b>

**Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов**

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 баллов**

### *Примеры заданий для лабораторных занятий*

На лабораторных занятиях студенты выполняют лабораторные работы.

#### *7.1.1. Лабораторная работа*

Лабораторная работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель лабораторных работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационные и коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного лабораторной работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все лабораторные работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем. Финальному оцениванию подлежит именно продукт, созданный в процессе выполнения лабораторной работы в соответствии с набором критериев, как общих, так и конкретных для данной работы.

#### *Примерная тематика лабораторных работ*

1. Разработка дидактической мультимедийной презентации для сопровождения очного аудиторного занятия.
2. Разработка дидактической мультимедийной презентации для индивидуального изучения темы.
3. Форматирование текста дидактического реферата.
4. Разработка и реализация в электронном оффлайновом виде дидактического теста.
5. Разработка и реализация в онлайн-виде дидактического теста.
6. Цифровое фотографирование.
7. Нелинейный монтаж видеofilьма.
8. Управление контентом Wiki-сайта.
9. Управление контентом LMS.
10. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-CMS.
11. Изучение возможностей интерактивной доски (интерактивной панели).
12. Создание статического сайта средствами HTML.
13. Создание шаблонов и их использование при создании электронных документов.
14. Использование электронной таблицы в качестве однотоличной базы данных.
15. Применение архиватора для сжатия файлов.
16. Симметричное шифрование файлов и безопасная передача информации.

#### *Критерии оценивания лабораторной работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе	до 5 баллов
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	до 5 баллов
Практическая направленность	до 5 баллов
Оригинальность предлагаемых решений	до 5 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

### 7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа и открытые задания с кратким ответом. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

#### Примеры вопросов теста

Вариант 1

1 Окно можно

- открыть       переместить       скопировать       отправить       удалить  
 свернуть       развернуть       закрыть       создать       изменить размер

2 Вы перетащили значок файла левой кнопкой мыши с диска D: на диск C:. Какое действие произошло?

- копирование файла       перемещение файла       создание ярлыка       никакого

3. Выберите последовательность операций форматирования, которые были применены к исходному фрагменту текста:

Золотая туфелька  
Вьетнамская сказка  
Жила в давние времена старуха с  
двумя дочерьми: родной и  
приемной  
  
Обе были похожи друг на друга  
как две капли воды



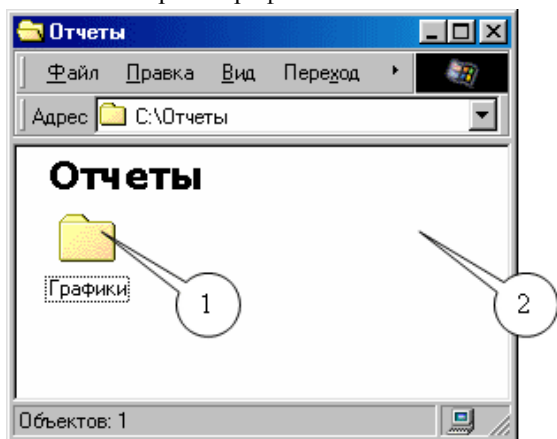
**Золотая туфелька**  
Вьетнамская сказка  
Жила в давние времена старуха с  
двумя дочерьми: родной и  
приемной  
  
Обе были похожи друг на друга  
как две капли воды

- Выделить строку  
Выравнивание по левому краю  
Выделить фрагмент текста  
Изменить размер шрифта  
Выбрать шрифт

- Выделить строку  
Выравнивание по центру  
Выделить фрагмент текста  
Установить начертание шрифта  
Выбрать шрифт

- Выделить фрагмент текста  
Выравнивание по центру  
Изменить размер шрифта  
Выделить строку  
Установить начертание шрифта

- Выделить строку  
Выравнивание по центру  
Установить начертание шрифта  
Выделить фрагмент текста  
Изменить размер шрифта



4. Какие действия приведут к созданию новой папки в папке «Отчеты»?

- Выбор команды меню «Файл – Создать – Папку»  
 Щелчок правой кнопкой мыши по области 1, выбор меню «Создать – Папку»  
 Щелчок правой кнопкой мыши по области 2, выбор меню «Создать – Папку»  
 Нажатие клавиши F7 на клавиатуре

5. К свойствам страницы относятся

- отступ первой строки       поля: верхнее, нижнее, правое, левое  
 межстрочный интервал       размер бумаги  
 ориентация бумаги       размер символов текста

#### Критерии оценивания теста



<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 баллов
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 баллов
Решено правильно более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	<b>10</b>

### **7.1.3. Письменный опрос**

Письменный опрос представляет собой набор заданий открытого типа, позволяющий оценить знания студента как на репродуктивном, так, отчасти, и на продуктивном уровне. Оценивание результатов письменного опроса происходит на основе сравнения ответа студента с эталоном полного и правильного ответа, с учётом того, что студент может ответить шире, чем предполагается эталоном.

#### **Примеры вопросов для письменного опроса**

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса.
2. Опишите сходство и отличие информационных связей между участниками дидактического процесса: а) прямой и обратной связи; б) внутренней и внешней обратной связи.
3. Опишите преимущества и недостатки субъект-объектных и субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Какие отношения в большей степени требуют использование средств ЦИОС и почему?
4. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
5. Охарактеризуйте аппаратное обеспечение ЦИОС и опишите перспективы его ближайшего развития.
6. Приведите примеры интерактивных средств ЦИОС. Почему они считаются наиболее перспективными?
7. Перечислите основания для классификация цифровых образовательных ресурсов.

#### **Критерии оценивания письменного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Ответы правильны – менее 50% заданий	0 баллов
Ответы правильны от 50 до 80% заданий	7 баллов
Ответы правильны – более 90% заданий	10 баллов
Максимальный балл	<b>10</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд лабораторных работ, выполнить тесты и письменные опросы, отчитаться по самостоятельной работе.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количествен-</b>	<b>Оценка*</b>
----------------	---------------------	---------------------	----------------

проявления компетенций	характеристика	ный показатель (баллы БРС)	Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Уверенно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Грамотно моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>Искусно определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Квалифицированно обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Адекватно оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Правильно подбирает оптимальный формат интернет-коммуникации.</p>	<b>157 – 183</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>Уверенно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Верно моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Довольно адекватно оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Правильно подбирает оптимальный формат интернет-коммуникации.</p>	<b>121 – 156</b>	<b>зачтено</b>

<b>базовый</b>	<p>Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, пользуясь подсказками преподавателя.</p> <p>Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Подбирает формат интернет-коммуникации с помощью наводящих вопросов.</p>	<b>92 – 120</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<p>С трудом подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>С затруднениями определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Обосновывает выбранные пути достижения цели только с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Не вполне оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.</p> <p>Не всегда правильно подбирает оптимальный формат интернет-коммуникации.</p>	<b>0 - 91</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1-6
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2-3
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	13-19
Обосновывает выбранные пути достижения цели	10-12
Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	6-7
Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учёт межкультурных особенностей деловой переписки)	8-20

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

##### ***Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста***

1. Какие веб-ресурсы вы будете использовать при подготовке тезисов доклада для научной конференции:

- 1) Википедия;
- 2) Яндекс.Дзен;
- 3) Ozon.ru;
- 4) eLibrary.ru;
- 5) Гугл Книги.

2. Что относится к freeware программному обеспечению?

- 1) Adobe Flash Player;
- 2) Adobe Photoshop;
- 3) Acrobat Reader;
- 4) OpenOffice;
- 5) Mozilla Firefox

3. Что является системообразующим фактором для модели процесса решения профессиональной задачи:

- 1) Содержание задачи;
- 2) Методы решения задачи;
- 3) Средства решения задачи;
- 4) Цель, для которой поставлена задача;
- 5) Формы решения задачи;
- 6) Критерии решения задачи.

4. Какое компьютерное оборудование потребуется при работе со слабовидящими детьми?

- 1) Интерактивная панель;
- 2) Тифлодисплей;
- 3) Тифлопринтер;
- 4) 3D-принтер;
- 5) Очки виртуальной реальности.

5. Что является обязательным в деловом электронном письме?

- 1) Наличие темы письма;
- 2) Обращение к адресату;
- 3) Наличие скрытой копии письма;
- 4) Указание на срочность ответа;
- 5) Наличие документов во вложении к письму.

6. Вы получили по электронной почте письмо следующего содержания: «Уважаемый клиент! В компьютерной сети Вашего банка произошёл сбой. Для того, чтобы Вы не потеряли возможность доступа к своим накоплениям, перейдите, пожалуйста, по ссылке и уточните данные Вашей банковской карты». Ваши действия:

- 1) Перейдете по ссылке и введете требуемые данные.
- 2) Перейдете по ссылке, посмотрите, какие данные требуется ввести.
- 3) Пометите письмо как «спам».
- 4) Игнорируете письмо.

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1
Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	1
Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.

3. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

**б) дополнительная литература**

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.

3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч. III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>

6. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины**

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации лабораторного практикума является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Что такое информационный взрыв?
2. Что такое информационные технологии?

3. Что такое информатизация образования?
4. Что такое информационная компетентность?
5. Перечислить этапы формирования информационных свойств личности (4 шт.)
6. Что такое Интернет?
7. Основные компоненты сети Интернет (перечислить).
8. Что такое компьютер-сервер?
9. Что такое компьютер-клиент?
10. Каковы функции линий связи в сети Интернет?
11. Главная характеристика линии связи и её значение для школ/колледжей/вузов.
12. Какие бывают линии связи в сети Интернет?
13. Примеры свободнораспространяемого программного обеспечения (3 шт.)
14. Что такое мультимедиа?
15. Что такое мультимедийный документ?
16. Что такое гиперссылка?
17. Что такое Всемирная паутина?
18. Основные функции программы-браузера (перечислить 2 шт).
19. Достоинства Всемирной паутины как источника информации (перечислить).
20. Недостатки Всемирной паутины как источника информации (перечислить 5 шт).
21. Параметры оценки надёжности веб-сайтов (перечислить 4 шт.).
22. На какие даты следует обращать внимание при оценке надёжности веб-сайта?
23. Виды информационных веб-ресурсов (перечислить 5 шт).
24. Главный способ оценки надёжности электронного журнала/газеты.
25. Свойства виртуального общения (перечислить, 4 шт).
26. Интернет-зависимость: определение.
27. Интернет-зависимость: причины.
28. Интернет-зависимость: стадии.
29. Интернет-зависимость: главный способ борьбы.
30. Чем отличается он-лайн и офф-лайн виртуальное общение.
31. Примеры офф-лайн общения (3 шт.)
32. Примеры он-лайн общения (3 шт.)
33. Место ИТ в учебном процессе для педагога (перечислить 2 шт.)
34. Формы педагогического контроля (перечислить 4 шт.).
35. Педагогический тест: определение.
36. Достоинства тестовой формы проверки знаний (3 шт).
37. Классификация педагогических тестов: по замыслу разработчика.
38. Классификация педагогических тестов: по набору заданий.
39. Классификация педагогических тестов: по виду контроля.
40. Классификация педагогических тестов: по характеру действий.
41. Виды закрытых тестовых заданий (перечислить 6 шт.).
42. Виды открытых тестовых заданий (перечислить 2 шт.).
43. Формы ответа в тестовых заданиях с кратким ответом (перечислить 4 шт.).
44. Уровни обученности по В. Симонову (перечислить 5 шт.).
45. Что такое заочное образование.
46. Достоинства заочного образования (5 шт).
47. Недостатки заочного образования (3 шт.)
48. Что такое дистанционное образование.
49. Программные оболочки для организации дистанционного обучения (2 шт.)
50. Обязательные элементы сайта дистанционного образования (перечислить 3 шт.)
51. Группы информационной продукции для детей (перечислить).
52. Знак информационное продукции – определение.
53. Размер знака информационной продукции.
54. Где должен размещаться знак информационной продукции (назвать 4 шт.)

55. Организации, следящие за выполнением ФЗ о защите детей от информации (3 шт).

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1 / 2 / 3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>2</b>	2
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>8</b>	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ	<b>24</b>	24
Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников.	<b>13</b>	13
Поиск, аннотирование, разработка, апробирование тематических ЦОР.	<b>12</b>	12
Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения.	<b>2</b>	2
Анализ способов создания криптостойких паролей.	<b>1</b>	1
Написание эссе.	<b>4</b>	4
Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов.	<b>6</b>	6



Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоёмкость (часов)	72	72
Общая трудоёмкость (зачётных единиц)	2	2

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (нет)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</b>				<b>16</b>	<b>16</b>
1.1.	Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.				10	10
1.2.	Классификация цифровых образовательных ресурсов.				6	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС.</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
2.1	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	2		4	6	12
2.2	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов			4	10	14
<b>3</b>	<b>Раздел: Дистанционное образование</b>				<b>16</b>	<b>16</b>
3.1	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.				4	4
3.2	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.				12	12
<b>4</b>	<b>Раздел: Информационная безопасность</b>				<b>14</b>	<b>14</b>
4.1	Информационные угрозы и способы защиты от них.				7	7
4.2	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.				7	7
<b>Всего:</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

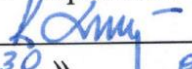
#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Информационная модель образовательного процесса. Строеие информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
2	Классификация цифровых образовательных ресурсов.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Поиск и аннотирование тематических ЦОР.
3	Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. Написание эссе.
4	Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР.
5	Информационно-деятельностная модель дистанционного образования.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме.
6	Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Исследование возможностей LMS. Сравнение разных платформ для управления обучением. Оценивание юзабилити сайта образовательной организации.
7	Информационные угрозы и способы защиты от них.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права; защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов
8	Резервирование, шифрование и безопасная передача информации.	Работа в ИОС MOODLE ЯГПИУ Изучение способов резервирования и шифрования информации. Анализ способов создания криптостойких паролей.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« 30 » \_\_\_\_\_ 01 \_\_\_\_\_ 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.01 Педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры биологии и методики  
обучения биологии, канд. биол. наук

К.Е. Безух

**Утверждено на заседании кафедры**  
биологии и методики обучения биологии  
«28» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой



Е.Н. Анашкина

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – формирование у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

**1. понимание** особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методов, способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

**2. овладение навыками** систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

**3. развитие умений** работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (Модуль здоровьесберегающий).

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и	Тест Таблица Работа с видеоматериалом Мультимедийное сообщение

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	Тест Таблица Работа с видеоматериалом Мультимедийное сообщение Ситуационные задачи Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I/2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, заполнение таблиц и схем по теоретическому материалу, работа с видеоматериалом, подготовка мультимедийного сообщения	16	16
Оформление рабочей тетради: выполнение отчетов по практическим заданиям, сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия, разработка анкет	10	10
Подготовка к контрольному тестированию: выполнение тестов, работа с терминами, вопросы и задания для самопроверки, решение познавательных и творческих задач	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и	Органы и системы органов организма человека

	системы органов	
<b>2</b>	Закономерности роста и развития детского организма	Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения Образ жизни и здоровье
<b>3</b>	Опорно-двигательная система	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы Конституция тела человека
<b>4</b>	Сердечно-сосудистая система	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы
<b>5</b>	Дыхательная система	Возрастные особенности дыхательной системы
<b>6</b>	Система пищеварения, обмен веществ и энергии	Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции
<b>7</b>	Нервная система	Возрастные особенности нервной системы
<b>8</b>	Сенсорные системы	Возрастные изменения сенсорных систем
<b>9</b>	Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей	Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков
<b>10</b>	Эндокринная система	Календарный, биологический и психологический возраст
<b>11</b>	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

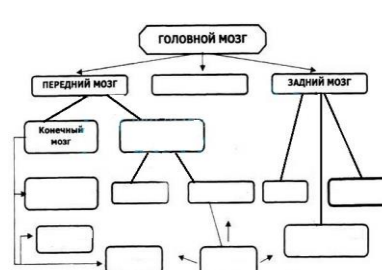
№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: «Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов»</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Тема: «Органы и системы органов организма человека»	2			2	4
<b>2</b>	<b>Раздел «Закономерности роста и развития детского организма»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2.1</b>	Тема «Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения»		2			2
<b>2.2</b>	Тема «Образ жизни и здоровье»		2			
<b>3</b>	<b>Раздел «Опорно-двигательная система»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.1</b>	Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы»			2	4	6
<b>3.2</b>	Тема «Конституция тела человека»		2			2
<b>4</b>	<b>Раздел «Сердечно-сосудистая система»</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.1</b>	Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы»			2	2	4
<b>5</b>	<b>Раздел «Дыхательная система»</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>5.1</b>	Тема «Возрастные особенности дыхательной системы»			2	2	4
<b>6</b>	<b>Раздел «Система пищеварения. Обмен веществ и энергии»</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>

<b>6.1</b>	Тема «Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции»		2		4	6
<b>7</b>	<b>Раздел «Нервная система»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>7.1</b>	Тема «Возрастные особенности нервной системы»			2		2
<b>8</b>	<b>Раздел «Сенсорные системы»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>8.1</b>	Тема «Возрастные изменения сенсорных систем»			2	4	6
<b>9</b>	<b>Раздел «Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>9.1</b>	Тема «Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков»			2		2
<b>10</b>	<b>Раздел «Эндокринная система»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>10.1</b>	Тема «Календарный, биологический и психологический возраст»		2			2
<b>11</b>	<b>Раздел «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
<b>11.1</b>	Тема «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»		2		4	6
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>						
<b>1</b>	Органы и системы органов организма человека	Изучить материал электронного учебника, проанализировать видео «Как устроена клетка» и ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольный тест по теме						
<b>2</b>	Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения	Изучить материал электронного учебника, заполнить таблицу «Факторы риска развития заболеваний», посмотреть видео «9 месяцев беременности в 3D», выполнить контрольный тест по теме						
<b>3</b>	Образ жизни и здоровье	Определить группы здоровья детей по приведенным характеристикам (например: «Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту; за последний год перенес одно острое респираторное заболевание; при проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное; хроническая патология отсутствует»), выполнить контрольный тест по теме, подготовка мультимедийного сообщения по теме						
<b>4</b>	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы	Изучить материал электронного учебника, заполнить таблицу «Возрастные особенности скелета человека», работа с рисунками по теме (оценка осанки, плоскостопия), выполнить контрольный тест по теме <table border="1" data-bbox="560 2000 1461 2058"> <tr> <td>Составные части скелета</td> <td>Возрастные особенности</td> <td>Причины изменений</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Составные части скелета	Возрастные особенности	Причины изменений			
Составные части скелета	Возрастные особенности	Причины изменений						

5	Конституция тела человека	Изучить видео «Три типа телосложения», обосновать свой выбор по приведенному рисунку, выполнить контрольный тест по теме														
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Изучить материал электронного учебника, проанализировать видео «Анатомия сердца за 1 минуту», заполнить таблицы «Строение сердца», «Круги кровообращения», выполнить контрольный тест по теме														
7	Возрастные особенности дыхательной системы	Изучить материал электронного учебника, заполнить таблицы «Строение и функции дыхательной системы», подготовка мультимедийного сообщения «Инфекционные заболевания человека», выполнить контрольный тест по теме														
8	Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции	Изучить материал электронного учебника и видео, заполнить таблицы «Основные этапы пищеварения», «Органы мочевыделительной системы», решить задачу, выполнить контрольный тест по теме, подготовка мультимедийного сообщения <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Названия органов</td> <td style="width: 33%;">Местоположение в теле</td> <td style="width: 33%;">Функции</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Названия органов	Местоположение в теле	Функции											
Названия органов	Местоположение в теле	Функции														
9	Возрастные особенности нервной системы	Изучить материал электронного учебника, изучить видео «Синапс», «Строение головного мозга», «Строение спинного мозга», заполнить таблицы «Сравнение условных и безусловных рефлексов», решить задачи, заполнить схему, выполнить контрольный тест по теме 														
10	Возрастные изменения сенсорных систем	Изучить материал электронного учебника, заполнить таблицы «Строение и функции глаза», «Строение и функции уха», выполнить контрольный тест по теме														
11	Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	Изучить материал электронного учебника, сравнить первую и вторую сигнальные системы, выполнить контрольный тест по теме <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Признаки для сравнения</th> <th colspan="2">Сигнальная система</th> </tr> <tr> <th>Первая</th> <th>Вторая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Организмы, для которых характерна</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Обеспечиваемый тип мышления</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Тип воспринимаемых сигналов</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Признаки для сравнения	Сигнальная система		Первая	Вторая	Организмы, для которых характерна			Обеспечиваемый тип мышления			Тип воспринимаемых сигналов		
Признаки для сравнения	Сигнальная система															
	Первая	Вторая														
Организмы, для которых характерна																
Обеспечиваемый тип мышления																
Тип воспринимаемых сигналов																
12	Календарный, биологический и психологический возраст	Изучить материал электронного учебника, решить ситуационные задачи «На приеме у эндокринолога» (например: «Возраст 2 года; рост меньше средних показателей, а по ширине соответствие норме – серьезное нарушение пропорций тела; у ребенка резкое отставание умственного и физического развития»), ответить на вопросы, выполнить контрольный тест по теме														
13	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Изучить материал электронного учебника, оценить значимость гигиенических факторов для здоровья, выполнить контрольный тест по теме														

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций



1. Органы и системы органов организма человека	Тест, таблица, работа с видеоматериалом	УК-7
2. Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения	Тест, таблица, работа с видеоматериалом	УК-7, ОПК-8
3. Образ жизни и здоровье	Тест, мультимедийное сообщение	УК-7, ОПК-8
4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы	Тест, таблица	УК-7
5. Конституция тела человека	Тест, работа с видеоматериалом	УК-7, ОПК-8
6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Тест, таблица, работа с видеоматериалом	УК-7
7. Возрастные особенности дыхательной системы	Тест, таблица, мультимедийное сообщение	УК-7
8. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции	Тест, таблица, работа с видеоматериалом, мультимедийное сообщение	УК-7
9. Возрастные особенности нервной системы	Тест, таблица, работа с видеоматериалом	УК-7, ОПК-8
10. Возрастные изменения сенсорных систем	Тест, таблица	УК-7, ОПК-8
11. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	Тест, таблица	УК-7, ОПК-8
12. Календарный, биологический и психологический возраст	Тест	УК-7, ОПК-8
13. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	Тест, таблица	УК-7, ОПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий или отсутствие – 0 баллов, посещение и работа на практических и лабораторных занятиях – 1 балл (проработка лекционного материала и конспектов самостоятельно в системе Moodle – 1 балл по каждому разделу).

Выполнение заданий для самостоятельной работы (заполнение таблиц, работа с видеосюжетами и рисунками, подготовка мультимедийного сообщения) – 1 балл по каждому разделу.

Выполнение теста по каждому разделу – 5 баллов.

**РЕЙТИНГ-ПЛАН**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий</b>	5	11
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	1. Органы и системы органов организма человека	3	6
	2. Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения	3	3
	3. Образ жизни и здоровье	3	3

4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы	3	6
5. Конституция тела человека	3	3
6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	3	6
7. Возрастные особенности дыхательной системы	3	6
8. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции	3	6
9. Возрастные особенности нервной системы	4	6
10. Возрастные изменения сенсорных систем	4	6
11. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	4	6
12. Календарный, биологический и психологический возраст	3	6
13. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	3	6
<b>Всего в семестре</b>	<b>48</b>	<b>80</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>		

#### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Проанализировать видеоматериал, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы по видео.
3. Выполнить контрольный тест по теме.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### ***7.1.1 Таблица***

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

### **Примеры тем для составления таблиц**

1. Факторы риска развития заболеваний.
2. Возрастные особенности скелета человека.
3. Строение сердца.
4. Круги кровообращения.
5. Основные этапы пищеварения.
6. Органы мочевыделительной системы.
7. Сравнение условных и безусловных рефлексов.
8. Строение и функции глаза.
9. Строение и функции уха.

### **Критерии оценивания таблиц**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5 балла
Соответствие содержания столбцов и строк их названию	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### **7.1.2. Тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Примеры вопросов теста**

1. Развитие плода происходит: 1) в яйцеводах; 2) в матке; 3) в яичниках; 4) в плаценте. Ответ: 2.
2. Под акселерацией понимают: 1) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями; 2) всестороннее развитие личности; 3) средний уровень развития организма; 4) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями. Ответ: 1.
3. Пример саморегуляции функций организма: 1) учащение сердцебиения в душной комнате; 2) поворот головы на резкий звук; 3) реакция на внезапный лай собаки; 4) условный рефлекс на запах любимого блюда. Ответ: 1.
4. Наибольшая активность вилочковой железы наблюдается в период: 1) с рождения до 5–7 лет; 2) с 2-х лет до периода полового созревания; 3) с рождения до 15 лет; 4) с 10 до 16 лет. Ответ: 3.
5. К основным фазам динамики работоспособности не относится: 1) период вработываемости; 2) период высокой, устойчивой работоспособности; 3) период снижения работоспособности; 4) период восстановления работоспособности. Ответ: 4.

### **Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.3 Работа с видеоматериалом**

*Видеоматериал* – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения

определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### ***Примеры видеоматериалов***

1. Как устроена клетка.
2. 9 месяцев беременности в 3D.
3. Три типа телосложения.
4. Анатомия сердца за 1 минуту.
5. Синапс.
6. Строение головного мозга.
7. Строение спинного мозга.
8. Пищеварительная система.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала	0,5 балла
Соответствие ответа вопросам по видео	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### ***7.1.4 Мультимедийное сообщение***

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

### ***Примерные темы мультимедийных сообщений:***

1. Наследственные болезни и их профилактика.
2. Особенности эмбрионального развития человека.
3. Особенности постэмбрионального развития человека
4. Методики определения готовности детей к обучению в школе.
5. Инфекционные заболевания человека.

### ***Критерии оценивания мультимедийного сообщения***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	0,5 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

### ***Зачет ставится при соблюдении следующих требований:***

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за компетентностно-ориентированный тест.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (60 баллов).

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>Высокий</b>	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	90–100	<b>зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	75–89	
<b>Базовый</b>	УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	60–74	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
<b>Решение ситуационной задачи</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	

УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1–10
УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	11–20
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	21–30

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента. Тест содержит 30 вопросов из 13 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест – 20. Для получения зачета необходимо набрать 9 баллов.

##### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**1. Признак, по которому можно отличить кости молодого человека от костей старика:** а) в молодых костях выше содержание органических веществ; б) в молодых костях выше содержание солей; в) в молодых костях меньше органических веществ; г) в молодых костях содержание органических и минеральных веществ одинаково. Ответ: а.

**2. Клапаны в кровеносной системе:** а) перекачивают кровь из предсердия в желудочки; б) препятствуют обратному току крови; в) выделяют вещества, регулирующие движение крови; г) обеспечивают защитные реакции крови. Ответ: б.

**3. На деятельность дыхательного центра оказывают влияние:** а) уровень артериального давления; б) концентрация углекислого газа в крови; в) температурные воздействия; г) все указанные факторы. Ответ: г.

**4. Печень играет большую роль в пищеварении, так как:** а) содержит много ферментов; б) в ней всасываются питательные вещества; в) выделяет желчь, эмульгирующую жиры; г) расщепляет жиры до глицерина и жирных кислот. Ответ: в.

**5. Если у больного внезапно возникло ослабление зрения, то наиболее вероятен диагноз:** а) травма височной части головы; б) травма затылочной области головы; в) травма лобной области головы; г) травма теменной части головы. Ответ: б.

**6. Неодновременное созревание различных органов и систем называют:** а) надежностью; б) гомеостазом; в) гетерохронностью; г) гармоничностью. Ответ: в.

**7. С помощью зубного возраста определяют:** а) физиометрические показатели; б) антропометрические показатели; в) биологический возраст; г) календарный возраст. Ответ: в.

##### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

Критерий	Индикаторы	Балл
Поддержание должного уровня физической подготовленности	Выбор показателей, соответствующих нормам здорового образа жизни	2 балла
	Планирование своего рабочего и свободного времени в соответствии с принятыми нормативами	1 балл
	Выявление способов оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	2 балла
	Выбор способов обеспечения высокого уровня работоспособности	2 балла
Использование специальных	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
	Знание специальных биологических терминов	2 балла

научных знаний	Правильное обоснование основных закономерностей возрастного развития	2 балла
	Правильное сопоставление основных половозрастных и индивидуальных особенностей детей	2 балла
<b>Максимальный балл</b>		<b>15</b>

### *Ситуационная задача*

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

#### *Пример ситуационной задачи*

1. Во время тренировок спортсмен испытывает высокие нагрузки. Для компенсации энергозатрат организма и достижения лучших спортивных результатов требуется обязательное поступление питательных веществ вместе с пищей. Углеводы – это основной источник энергии для организма, поэтому важно получать их достаточное количество с пищей. Доля углеводов в питании спортсменов составляет 50–60% от суточного рациона. Какова суточная потребность в углеводах у спортсмена при занятиях боксом, если масса его тела равна 60 кг? Какая железа регулирует содержание глюкозы в крови? Назовите ее особенности и основные функции.

<b>Суточная потребность в углеводах для различных видов спорта на 1 кг массы тела</b>	
<b>Вид спорта</b>	<b>Углеводы (г)</b>
Легкая атлетика	9,8
Плавание	10
Бокс	11
Велоспорт	14,3
Гимнастика	9,6

*Эталон ответа:* 660 г; поджелудочная железа; является железой смешанной секреции; вырабатывает как пищеварительный сок, содержащий ферменты для переваривания пищи; так и гормоны – инсулин и глюкагон, регулирующие содержание сахара в крови.

#### *Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи*

<b>Критерий</b>	<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Поддержание должного уровня физической подготовленности	В решении определены оптимальные сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения высокого уровня работоспособности	1 балл
	Обоснована необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности	1 балл
Использование специальных научных знаний	Использование знания социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	1 балл
	Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
	Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
2. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 285с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: Академия, 2003. 416 с.
2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. М.: Академия, 2008. 208 с.
3. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология. М.: Владос, 2012. 214 с.
4. Любимова З.В. Возрастная физиология. М.: Владос, 2004. 304 с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология. М.: Академия, 2011. 256 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
4. Хостинг YouTube.

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 11 разделов (13 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,



каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

### ***Курс представлен в LMS Moodle***

Каждая тема курса содержит элементы:

- информацию об оцениваемых элементах (текстовое описание под названием темы);
- интерактивные лекции (от 1 и более) – это гипертекстовые страницы, связанные между собой кнопками перехода. Страницы лекции могут содержать текст, графику, таблицу, ссылки на внешние Интернет-ресурсы, встроенное видео с хостинга YouTube. Каждая лекция завершается тестовыми вопросами, которые оцениваются установленным количеством баллов. Интерактивная лекция – это автоматически оцениваемый элемент курса;

- конспект по теме – файл для просмотра и скачивания в формате PDF;
- рекомендации для самостоятельной работы – описание рекомендуемых видов работ (могут содержать ссылки на страницы учебника из ЭБС Юрайт, ссылки для скачивания шаблонов заданий для выполнения СР и пр.);

- контроль самостоятельной работы (тест или практическая задача) – автоматически оцениваемый элемент;

- рекомендации для практической работы – описание заданий, ссылки для скачивания шаблонов заданий (в некоторых темах курса этот элемент может отсутствовать);

- практическая работа / задача – автоматически оцениваемый элемент (в некоторых темах курса этот элемент может отсутствовать);

- тест по теме (тест промежуточного контроля) – автоматически оцениваемый элемент.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Акселерация и ретардация: анализ причин, последствия.
2. Биологический и психологический возраст.
3. Влияние двигательной активности на состояние здоровья человека.
4. Гигиена учебно-воспитательного процесса.
5. Закономерности роста и развития организма.
6. Наследственность и среда. Наследственные болезни.
7. Онтогенез, теории онтогенеза.
8. Определение готовности детей к обучению в школе.
9. Основные свойства нервных процессов.
10. Понятие авитаминоза, гипо- и гипервитаминоза; их причины.
11. Понятие о плоскостопии. Меры профилактики.
12. Понятие об анализаторах.
13. Понятие рационального питания.
14. Особенности строения и работы желез внутренней секреции.
15. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
16. Рефракция и аккомодация глаза.
17. Роль желез внутренней секреции в процессах роста и развития организма.
18. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
19. Типы осанки у человека. Причины нарушений осанки. Профилактика.
20. Торможение условных рефлексов (внутреннее и внешнее).
21. Условные и безусловные рефлексы.
22. Утомление: причины, признаки, профилактика.
23. Этапы развития речи у детей.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы: «Анатомия и физиология человека» (в 8 частях), «Близнецы» (онтогенез), «Мальши» (рост и развитие ребенка), «Лейкоциты» (иммунитет), «Внутреннее пространство» (строение органов), интерактивный электронный атлас «Тело человека».

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1/2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, заполнение таблиц и схем по теоретическому материалу, работа с видеоматериалом, подготовка мультимедийного сообщения / презентации	27	27
Оформление рабочей тетради: выполнение отчетов по практическим заданиям, сопоставление учебных текстов с рисунками по теме занятия, разработка анкет	10	10
Подготовка к контрольному тестированию: выполнение тестов, работа с терминами, вопросы и задания для самопроверки, решение познавательных и творческих задач	25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: «Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов»</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Тема: «Органы и системы органов организма человека»				4	4
<b>2</b>	<b>Раздел «Закономерности роста и развития детского организма»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>8</b>
<b>2.1</b>	Тема «Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения»	2	1		5	8
<b>2.2</b>	Тема «Образ жизни и здоровье»					
<b>3</b>	<b>Раздел «Опорно-двигательная система»</b>			<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>3.1</b>	Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы»			1		1
<b>3.2</b>	Тема «Конституция тела человека»					
<b>4</b>	<b>Раздел «Сердечно-сосудистая система»</b>				<b>6</b>	<b>7</b>
<b>4.1</b>	Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы»			1		
<b>5</b>	<b>Раздел «Дыхательная система»</b>			<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>5.1</b>	Тема «Возрастные особенности дыхательной системы»			1		1
<b>6</b>	<b>Раздел «Система пищеварения. Обмен веществ и энергии»</b>				<b>6</b>	<b>6</b>
<b>6.1</b>	Тема «Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции»				6	6
<b>7</b>	<b>Раздел «Нервная система»</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
<b>7.1</b>	Тема «Возрастные особенности нервной системы»					
<b>8</b>	<b>Раздел «Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей»</b>		<b>1</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>8.1</b>	Тема «Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков»		1			1
<b>9</b>	<b>Раздел «Сенсорные системы»</b>			<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>9.1</b>	Тема «Возрастные изменения сенсорных систем»			1		
<b>10</b>	<b>Раздел «Эндокринная система»</b>	<b>1</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
<b>10.1</b>	Тема «Календарный, биологический и психологический возраст»	1			6	7
<b>11</b>	<b>Раздел «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»</b>				<b>5</b>	<b>5</b>

11.1	Тема «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе»				5	5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

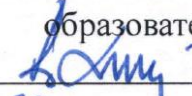
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов						
1	Органы и системы органов организма человека	Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника, заполнить таблицу «Полости тела», проанализировать видео «Как устроена клетка» и ответить на контрольные вопросы, подготовить рассказ по теме, выполнить контрольный тест по теме						
2	Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения	Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника, заполнить таблицу «Факторы риска развития заболеваний», посмотреть видео «9 месяцев беременности в 3D», заполнить таблицу «Периоды эмбрионального развития человека», выполнить контрольный тест по теме						
3	Образ жизни и здоровье	Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, определить группы здоровья детей по приведенным характеристикам (например: «Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту; за последний год перенес одно острое респираторное заболевание; при проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное; хроническая патология отсутствует»), выполнить контрольный тест по теме, подготовка мультимедийного сообщения по теме						
4	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы	Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника, заполнить таблицу «Возрастные особенности скелета человека», работа с рисунками по теме (оценка осанки, плоскостопия), выполнить контрольный тест по теме <table border="1" data-bbox="539 1384 1444 1444"> <tr> <td>Составные части скелета</td> <td>Возрастные особенности</td> <td>Причины изменений</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Составные части скелета	Возрастные особенности	Причины изменений			
Составные части скелета	Возрастные особенности	Причины изменений						
5	Конституция тела человека	Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить видео «Три типа телосложения», обосновать свой выбор по приведенному рисунку, разгадать кроссворд «Мышцы», выполнить контрольный тест по теме						
6	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника, проанализировать видео «Анатомия сердца за 1 минуту», заполнить таблицы «Форменные элементы крови», «Строение сердца», «Сердечный цикл», «Круги кровообращения», выполнить контрольный тест по теме						
7	Возрастные особенности дыхательной системы	Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника, найти ошибки в приведенном тексте, заполнить таблицы «Строение и функции дыхательной системы», «Состав воздуха», подготовка мультимедийного сообщения «Инфекционные заболевания человека», выполнить контрольный тест по теме						
8	Возрастные особенности	Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника и видео, заполнить						

	пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции	<p>таблицы «Питательные вещества и их функции», «Химические элементы пищи человека», «Основные этапы пищеварения», «Обмен веществ», «Органы мочевыделительной системы», решить задачу, найти ошибки в тексте, выполнить контрольный тест по теме, подготовка мультимедийного сообщения</p> <table border="1"> <tr> <td>Названия органов</td> <td>Местоположение в теле</td> <td>Функции</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Названия органов	Местоположение в теле	Функции											
Названия органов	Местоположение в теле	Функции														
9	Возрастные особенности нервной системы	<p>Проработать материал лекции и видео «Синапс», «Строение головного мозга», «Строение спинного мозга», ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника, заполнить таблицы «Сравнение условных и безусловных рефлексов», «Отделы автономной НС», «Эффекты автономной НС», работа с рисунками по теме, решить задачи, заполнить схему, выполнить контрольный тест по теме</p>														
10	Возрастные изменения сенсорных систем	<p>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника, заполнить таблицы «Строение и функции глаза» «Строение и функции уха», работа с рисунками по теме, выполнить контрольный тест по теме</p>														
11	Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	<p>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника, сравнить нервную и эндокринную регуляцию функций, первую и вторую сигнальные системы, заполнить таблицу «Программа контроля нервов», выполнить контрольный тест по теме</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Признаки для сравнения</th> <th colspan="2">Сигнальная система</th> </tr> <tr> <th>Первая</th> <th>Вторая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Организмы, для которых характерна</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обеспечиваемый тип мышления</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тип воспринимаемых сигналов</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Признаки для сравнения	Сигнальная система		Первая	Вторая	Организмы, для которых характерна			Обеспечиваемый тип мышления			Тип воспринимаемых сигналов		
Признаки для сравнения	Сигнальная система															
	Первая	Вторая														
Организмы, для которых характерна																
Обеспечиваемый тип мышления																
Тип воспринимаемых сигналов																
12	Календарный, биологический и психологический возраст	<p>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника, решить ситуационные задачи «На приеме у эндокринолога» (например: «Возраст 2 года; рост меньше средних показателей, а по ширине соответствие норме – серьёзное нарушение пропорций тела; у ребенка резкое отставание умственного и физического развития»), ответить на вопросы, работа с рисунками по теме, выполнить контрольный тест по теме</p>														
13	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе	<p>Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника, оценить значимость гигиенических факторов для здоровья, попробовать разработать программу формирования здоровья на основе выявленных данных, работа с рисунками, выполнить контрольный тест по теме</p>														

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
« 30 » 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.04. Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры физического  
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры  
физического воспитания**

« 28 » января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой



В.Н. Приходько

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест
		УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест
		УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции	<b>16</b>	8	8
Практические занятия семинары	<b>20</b>	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Подготовка рефератов	<b>12</b>	6	6
Подготовка к тесту	<b>10</b>	4	6
Решение ситуационных задач	<b>14</b>	6	8
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Теоретико-практические основы физической культуры	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
		Социально-биологические основы физической культуры и спорта
		Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента
		Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения
<b>2</b>	Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
		Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений
		Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих	Кол-во часов
---	--	--------------



	<b>в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Самост. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	8
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	4	8
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	4	6	12
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	2	2	4	8
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2	2	4	8
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	2	2	4	8
2.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4	6	12
2.4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	2	2	4	8
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>2</b>	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи
<b>3</b>	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
<b>4</b>	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста.

5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.
17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях
18. Роль физической культуры
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Развитие двигательных способностей
22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
24. Особенности занятий избранным видом спорта.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивность
26. Влияние физических упражнений на мышцы
27. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения
28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма
29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции

телосложения.

32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)

33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

36. Развитие основных физических качеств юношей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Решение ситуационной задачи Реферат	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи	УК-7
Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Реферат Решение ситуационной задачи Тест	УК-7
Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Тестовый опрос	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Реферат Тест	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Решение ситуационной задачи. Реферат	УК-7
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Реферат. Решение ситуационной задачи.	УК-7
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Реферат Решение ситуационной задачи. Тестовый опрос	УК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

### Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	3	7
	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	6	13
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	3	7
	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	3	7
	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	3	7
	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	6	13
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	7
	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	3	7
<b>Итого</b>		30	68
<b>Всего в семестре</b>		30	86
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	12
<b>ИТОГО</b>		36	98
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Подготовить реферат.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

### *Критерии для оценивания заданий для практических занятий*

Критерий	Балл
----------	------

Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.1. Решение ситуационной задачи**

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

#### **Пример ситуационной задачи**

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1. Каким образом общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.
2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футбол.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируются физическое качество ловкость

#### **Критерии оценивания решения ситуационной задачи**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### **7.1.2. Реферат**

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1-2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1-2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **7.1.3. Тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных

действий).

### **Примеры тестовых заданий**

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:

- а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
  - б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
  - в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.
2. Двигательные физические способности это:
- а) Способности двигаться и принимать нагрузки.
  - б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
  - в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
3. К средствам физического воспитания относятся:
- а) физические упражнения;
  - б) двигательные действия;
  - в) трудовые действия;
  - г) все перечисленное

### **Критерии оценивания теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

#### **Зачет ставится при соблюдении следующих требований:**

- 1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
- 2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
- 3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<b>высокий</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой. УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	<b>88 - 98</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	<b>78 - 87</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>59 - 77</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 - 58</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	1-32
<b>Решение ситуационной задачи</b>	
УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	
УК-7.4. Включает в свой режим дня занятия физической культурой.	
УК-7.5 Регулярно посещает спортивный зал (проводит спортивные занятия самостоятельно)	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

#### ***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:

- a) Более высоким эмоциональным напряжением;
- b) Уверенностью в своих силах;
- c) Неуверенностью спортсмена в своих силах;

- d) Повышенной готовностью к соревнованиям;  
 e) Состоянием психической свежести.
2. Величина физической нагрузки дозируется:
- a) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений  
 б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;  
 в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;  
 г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
3. Техникoй физических упражнений принято называть
- a) способ целесообразного решения двигательной задачи  
 б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение  
 в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии  
 г) ритмичность выполнения физического упражнения
4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:
- a). мастер спорта России  
 б). гроссмейстер России  
 в) международный мастер спорта России  
 г) мастер спорта России международного класса
5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:
- a) кандидат в мастера спорта  
 б). четвертый спортивный разряд  
 в) второй юношеский спортивный разряд  
 г) третий юношеский спортивный разряд
6. Методика это:
- a) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;  
 б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;  
 в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.
7. Спорт во всем мире развивается по основным:
- a) двум направлениям;  
 б) трем направлениям;  
 в) четырем направлениям;  
 г) пяти направлениям.
8. Выберите три правильных ответа Методы оличественной оценки двигательной активности определяются
- a) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия  
 б) по показателям энергозатрат на основе непрямо́й калориметрии  
 в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки  
 г) по данным хронометража выполненной за сутки работы  
 д) путем подсчёта энергетического баланса

### ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### ***Ситуационная задача***

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике



использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

### **Примеры ситуационных задач**

*Задача 1.* Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

*Задача 2* Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

#### **Критерии оценивания решений ситуационной задачи**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом.	2
Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости	3
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

### **б) дополнительная литература**

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей

из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма
12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии

19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка
47. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки
48. Прикладные психические и специальные качества профессий

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного учебника	24	24
Подготовка рефератов	12	12
Подготовка к тесту	10	10
Решение ситуационных задач	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	5	9
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.			9	9
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	5	9
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения			9	9
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

<b>2.1.</b>	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания			<b>9</b>	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений			<b>9</b>	<b>9</b>
<b>2.3.</b>	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>2.4.</b>	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов			<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

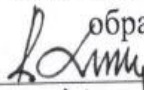
<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
<b>2</b>	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
<b>3</b>	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
<b>4</b>	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
<b>5</b>	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
<b>6</b>	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника

7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
«24» 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.04.03 Математические методы обработки данных в профессиональной  
деятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры геометрии и алгебры,  
кандидат педагогических наук

А.А. Соловьева

доцент кафедры математического анализа,  
теории и методики обучения математике,  
кандидат педагогических наук

В.В. Богун

**Утверждена на заседании**

кафедры геометрии и алгебры

«17» января 2020 г.

Протокол № 6

кафедры математического анализа,  
теории и методики обучения математике  
«23» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой геометрии и алгебры

 В.В. Афанасьев

Зав. кафедрой математического анализа,  
теории и методики обучения математике

 Е.И.Смирнов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности» – формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с применением математических методов для описания явлений окружающего мира, через изучение классических фактов и утверждений математики, получение навыков решения типовых задач.

Основными **задачами** курса являются:

### **понимание:**

– мировоззренческой значимости математики, роли математики для решения задач профессиональной деятельности;

– основных разделов математики, таких, как математический анализ, комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика, позволяющие студенту ориентироваться в прикладных вопросах, требующих использования математического аппарата;

– формулировок утверждений, методов их доказательства;

### **развитие умений:**

– применять определения математических понятий, формулы и теоремы для решения задач, обработки данных и принятия решений в профессиональной деятельности;

### **овладение навыками:**

– решения типовых математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

– логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,

и опытом:

– осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности;

– выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Решение практических задач
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Контрольная работа
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Тест
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими	Расчетная работа
			Ответ на зачете



		действиями и полученными результатами.	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.  УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Решение практических задач Доклад Контрольная работа Тест Расчетная работа Ответ на зачете

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Расчетная работа	14	14
Решение практических задач	18	18
Подготовка доклада	4	4
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности	Математика в современном мире Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания
2	Комбинаторика и вероятность	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных Комбинаторные методы Вероятностные методы

3	Основные методы статистической обработки экспериментальных данных	Вариационный ряд и его числовые характеристики Анализ статистических зависимостей Проверка статистических гипотез
---	---	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>6</b>
1.1.	Математика в современном мире	0,5			2	2,5
1.2.	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	0,5	1		2	3,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Комбинаторика. Теория вероятностей. Случайные величины</b>	<b>5</b>	<b>9</b>		<b>10</b>	<b>24</b>
2.1.	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	1	1		2	4
2.2.	Комбинаторные методы	2	2		4	8
2.3.	Вероятностные методы	2	6		4	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	<b>42</b>
3.1.	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	4		6	12
3.2.	Анализ статистических зависимостей	2	4		6	12
3.3.	Проверка статистических гипотез	2	6		10	18
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Математика в современном мире	Подготовка доклада об одном из научных направлений, которое появилось в результате взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности
<b>2</b>	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	
<b>3</b>	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	Решение практических задач

4	Комбинаторные методы	Решение практических задач
5	Вероятностные методы	Решение практических задач Подготовка доклада по теме, связанной с применением задач по теории вероятностей при решении профессиональных задач
6	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов
7	Анализ статистических зависимостей	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов
8	Проверка статистических гипотез	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Математика в современном мире	Доклад	УК-1
Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	Доклад	УК-1
Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	Решение практических задач	УК-1 УК-2
Комбинаторные методы	Решение практических задач Тест Контрольная работа	УК-1 УК-2
Вероятностные методы	Решение практических задач Доклад Контрольная работа Тест	УК-1 УК-2

Вариационный ряд и его числовые характеристики	Решение практических задач Расчетная работа Тест	УК-1 УК-2
Анализ статистических зависимостей	Решение практических задач Расчетная работа Тест	УК-1 УК-2
Проверка статистических гипотез	Решение практических задач Расчетная работа Тест	УК-1 УК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 14 баллов за семестр).

Оценки за контрольную работу, проводимую в течение семестра, содержащую 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно.

- выполнение домашних заданий: решение практических задач (за работу по каждой теме):

- 0 – выполнено менее 70% заданий;
- 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
- 2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 0 до 8 баллов);

- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов);

- выполнение расчетной работы (от 0 до 15 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 54 и более баллов.

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических занятий	0	6
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Математика в современном мире. Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	0	0,5
	Теоретико-множественные и	0	0,5

	логические основы обработки данных		
	Комбинаторные методы	0	1
	Вероятностные методы	0	1
	Вариационный ряд и его числовые характеристики	0	1
	Анализ статистических зависимостей	0	1
	Проверка статистических гипотез	0	1
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Решение практических задач</b>	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	1	2
	Комбинаторные методы	1	4
	Вероятностные методы	1	6
	Вариационный ряд и его числовые характеристики	1	4
	Анализ статистических зависимостей	1	4
	Проверка статистических гипотез	1	4
<b>Доклад</b>	Математика в современном мире. Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	1	8
	Вероятностные методы		
<b>Контрольная работа</b>	Комбинаторные методы	2	10
	Вероятностные методы		
<b>Тест</b>	Комбинаторные методы	2	10
	Вероятностные методы		
	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	10
	Анализ статистических зависимостей		
	Проверка статистических гипотез		
<b>Расчетная работа</b>	Вариационный ряд и его числовые характеристики	1	15
	Анализ статистических зависимостей		
	Проверка статистических гипотез		
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>89</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>94</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 балла</b>			

*Примеры заданий для практических занятий.*

На практических занятиях студенты решают практические задачи.

### 7.1.1. Решение практических задач

Под практической задачей следует понимать задачу, в которой отражаются реальные ситуации из жизни или профессиональной деятельности, и в процессе решения которой студенты формируют и развивают умение применять математические знания. Особенность процесса решения практической задачи состоит в том, что необходимо детально проанализировать текст задачи, проверить задачу на избыток и недостаток условий, выявить связь с разделом математики и выбрать метод решения, правильно составить математическую модель для решения, не упустив составляющих условий задачи, получить результат решения, интерпретировать полученный результат. С помощью решения практических задач формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, приводящие к верному результату решения.

#### *Примеры заданий для решения практических задач*

Пусть имеется английский научно-технический текст общей длиной в 400 тыс. словоупотреблений. По тематике этот текст распадается на 4 части разной длины: радиоэлектроника – 200 тыс. словоупотреблений, автомобилестроение – 100 тыс. словоупотреблений, судовые механизмы – 50 тыс. словоупотреблений, строительные материалы – 50 тыс. словоупотреблений. Словоформа *are* употребляется в 1-й выборке 1610 раз, во 2-й – 1273 раза, в 3-й – 466 раз, в 4-й – 346 раз.

*Задания для студентов:*

1. Оцените вероятность того, что взятое наугад из текста словоупотребление будет словоформой *are*.
2. Взятое наугад из текста словоупотребление оказалось словоформой *are*. Какова вероятность, что оно взято из выборки текста по автомобилестроению?

#### *Критерии оценивания решения практических задач*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерная тематика докладов*

*Тема «Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания»*

1. Математическая психология
2. Математизация географии
3. Биометрия
4. Квантитативная история (клиометрика)
5. Основные школы структурной лингвистики
6. Интерлингвистика и искусственные языки
7. Сравнительное и диахроническое языкознание
8. Лексикостатистика

9. Конструктивная лингвистика и хомскианская революция
10. Квантитативная лингвистика
11. Исследование операций
12. Теория принятия решений
13. Эконометрика
14. Спортивная метрология

*Тема «Вероятностные методы»*

1. Классификация событий. Связь комбинаторики и теории вероятностей.
2. Применение теории вероятностей для решения профессионально-ориентированных задач.
3. Основные принципы, лежащие в основе теории игр.
4. Применение теории вероятностей для анализа различных процессов и явлений.
5. Исторические аспекты появления и развития теории вероятностей.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач по теории вероятностей.
7. Применение анализа дискретных случайных для решения профессионально-ориентированных задач.
8. Непрерывные случайные величины в решении прикладных задач.

***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращением или без обращения к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>	

**7.1.3. Контрольная работа**

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету.

### ***Пример заданий для контрольной работы***

1. На железнодорожной станции имеется шесть запасных путей.
  - а) Сколькими способами можно расставить на них четыре поезда?
  - б) Какова вероятность того, что поезда случайно будут расставлены на путях в порядке возрастания их номеров?
2. Фирма нуждается в организации 4 новых складов. Ее сотрудники подобрали 8 подходящих одинаково удобных помещений.
  - а) Сколько существует способов отбора 4 помещений из 8 в случайном порядке?
  - б) Какова вероятность того, что в число отобранных попадут 4 помещения, расположенные в самых многоэтажных зданиях?
3. Из коробки, содержащей 7 фишек достоинством 20\$ и 4 фишки достоинством 50\$, последовательно достают 5 фишек. Найти вероятность того, что все фишки окажутся достоинствами 20\$ или 50\$ при условиях последовательного а) возвращения и б) не возвращения фишек в коробки.
4. Среди студентов института по результатам зимней сессии 30% первокурсников имеют только хорошие и отличные оценки, среди второкурсников таких студентов – 35%, на третьем и четвертом курсе их 20% и 15% соответственно. По данным деканатов известно, что на первом курсе 20% студентов сдали сессию только на отличные оценки, на втором - 30%, на третьем – 35%, на четвертом – 40% отличников. Наудачу вызванный студент оказался отличником. Чему равна вероятность того, что он (или она) - третьекурсник.
5. Кубик подбрасывают 6 раз. Найти вероятность того, цифра со значением, большим “3”, появится:
  - а) три раза;
  - б) не менее трех раз;
  - в) не более двух раз.

### ***Критерии оценивания контрольной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

#### **7.1.4. Тест**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

### ***Примеры вопросов теста***

#### *Тема «Комбинаторные методы»*

1. Комбинаторика отвечает на вопрос
  - 1) с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;
  - 2) сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества;
  - 3) какова частота массовых случайных явлений.



2. Выборки, которые состоят из одних и тех же элементов и отличаются только порядком их расположения, – это:
- 1) перестановки;
  - 2) размещения;
  - 3) сочетания.
3. Неупорядоченные выборки, каждая из которых содержит  $m$  элементов из конечного множества  $n$  элементов, называются:
- 1) перестановки;
  - 2) сочетания;
  - 3) размещения.
4. Сколькими способами могут разместиться 7 человек в салоне автобуса на семи свободных местах?
- 1) 1600;
  - 2) 24;
  - 3) 5040.
5. Сколько существует вариантов выбора трех чисел из шести?
- 1) 120;
  - 2) 20;
  - 3) 40.
6. Если объект  $A$  можно выбрать  $m$  способами, а объект  $B$  –  $n$  способами, то каким количеством способов можно выбрать объект « $A$  и  $B$ »?
- 1)  $m+n$ ;
  - 2)  $m-n$ ;
  - 3)  $m \cdot n$ .
7. Если объект  $A$  можно выбрать  $m$  способами, а объект  $B$  –  $n$  способами (не такими, как объект  $A$ ), то каким количеством способов можно выбрать объект « $A$  или  $B$ »?
- 1)  $m+n$ ;
  - 2)  $m \cdot n$ ;
  - 3)  $m-n$ .
8. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
- 1) 121;
  - 2) 110;
  - 3) 11.
9. Сколько словарей требуется издать, чтобы осуществить перевод с русского, английского, немецкого, французского и испанского на любой другой из указанных языков?
- 1) 20;
  - 2) 25;
  - 3) 5.
10. Сколько различных двухзначных чисел можно записать, используя цифры 4, 5, 9, если цифры в этих числах могут повторяться?
- 1) 6;
  - 2) 9;
  - 3) 3.

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	<b>10</b>

### 7.1.5. Расчетная работа

Расчетная работа предполагает проведение обработки данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов. При этом задания носят уровневый характер. Задания базового уровня предполагают обработку данных, предложенных преподавателем. Задания повышенного уровня предполагают обработку данных, самостоятельно собранных студентом. Задания повышенного уровня снабжены планом проведения работы и требованиями к оформлению отчета по расчетной работе. Студенты могут выбрать задания базового или повышенного уровня.

#### *Пример заданий для расчетной работы*

##### *Задания базового уровня*

1. *Цель работы:* исследовать группу 35 сотрудников компании по услугам мобильной связи и описать ее свойства по признаку уровень уверенности в себе с помощью метода описательной статистики.

*Собранные данные:* 26, 35, 14, 14, 6, 20, 16, 28, 32, 10, 7, 36, 9, 18, 20, 6, 30, 14, 14, 33, 14, 9, 28, 6, 27, 26, 16, 11, 17, 7, 31, 36, 7, 18, 22.

2. *Цель работы:* оценить тесноту и направление статистической зависимости между уровнем тревожности (высокий, средний, низкий) перед экзаменом по психологии и оценками по результатам экзамена за первый семестр у студентов 1 курса дефектологического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского с помощью метода корреляционного анализа.

*Собранные данные:* в результате анкетирования получили неупорядоченную совокупность данных.

X	в	н	с	в	в	в	н	н	н	н	с	с	в	в	с
Y	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4

с	с	с	с	н	н	в	н	с	в	н	в	с	н	в
4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4

3. *Цель работы:* проверить значимость различий по уровню тревожности перед итоговым экзаменом между группами школьников выпускных 9 (ОГЭ) и 11 классов (ЕГЭ) с помощью статистического критерия.

*Собранные данные:* показатели индивидуальных значений уровня тревожности перед итоговым экзаменом в выборках учащихся 9 класса ( $n_1 = 25$ ) и 11 класса ( $n_2 = 24$ ):

Учащиеся 9 класса	20, 18, 17, 17, 15, 15, 14, 13, 12, 12, 11, 11, 11, 11, 10, 9, 9, 8, 7, 7, 7, 6, 5, 4, 3
Учащиеся 11 класса	24, 20, 20, 18, 18, 18, 18, 16, 16, 16, 15, 15, 15, 14, 13, 12, 12, 11, 11, 11, 11, 10, 9, 8

##### *Задание повышенного уровня*

#### *План проведения расчетной работы*

Проведение расчетной работы «Описание свойств выборки по исследуемому признаку» может быть разделено на 3 этапа.

*1 этап. Подготовка и сбор данных*

1. Выбрать объект исследования.
2. Сформулировать предмет исследования (признак).

3. Выбрать процедуру сбора данных (тест, анкета, проверочная работа или др.), обозначить единицу измерения признака.
4. Провести сбор данных в соответствии с выбранной процедурой.
- 2 этап. *Обработка данных методом описательной статистики*
5. Сформулировать задачи работы.
6. Составить вариационный ряд значений признака.
7. Представить вариационный ряд графически в виде полигона распределения (для дискретного ряда) или гистограммы распределения (для интервального ряда).
8. Найти числовые характеристики положения вариационного ряда.
9. Найти числовые характеристики рассеивания вариационного ряда.
10. Дать интерпретацию полученным числовым характеристикам ряда и составить описание группы объектов исследования.
- 3 этап. *Подготовка отчета по расчетной работе*
11. Оформить текст отчета по схеме, указанной в требованиях к отчету по расчетной работе.

### ***Критерии оценивания расчетной работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл (задания базового уровня)</b>	<b>Балл (задания повышенного уровня)</b>
Корректно проведен сбор данных экспериментального исследования	-	3
Корректно подобраны методы математической статистики, необходимые для решения поставленной задачи	2	2
Корректно смоделирован процесс решения профессиональной задачи	1	1
Приведена графическая иллюстрация	1	1
Правильно выполнены вычисления	3	3
Правильно сделана интерпретация полученных результатов и вывод	2	2
Проведена критическая оценка вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	-	1
Отчет оформлен в соответствии с требованиями	-	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>	<b>15</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 54;
- 2) контрольная работа должна быть оценена не ниже 6 баллов;
- 3) расчетная работа должна быть оценена не ниже 5 баллов для заданий базового уровня и 9 баллов для заданий повышенного уровня.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>85 - 94</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>71 - 84</b>	
<b>базовый</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>57 - 70</b>	
<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>0 – 56</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
--

<b>УК</b>
<b>Ответ на зачете</b>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Ответ на зачете**

Ответ на зачете является средством контроля, организованным как специальная беседа преподавателя с обучающимся по содержанию изучаемой дисциплины, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

##### *Примеры вопросов для ответа на зачете*

1. Основные научные направления как результат взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
2. Множества. Операции над множествами.
3. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон и функция распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины.
4. Классические распределения случайных величин.
5. Вариационный и статистический ряды.

##### *Критерии оценивания ответа на зачете*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.:

Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.

2. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М., 2011. –320 с.

3. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449646>

4. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451060>

5. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 199 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451414>

#### **б) дополнительная литература**

1. Афанасьев В.В., Сивов М.А. Математическая статистика в педагогике. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 75 с.

2. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Солодовников, А. С. Математика в экономике [Текст]: учеб. для студ. экон. спец. высш. учеб. заведений: в 3-х ч.. Ч. 3, Теория вероятностей и математическая статистика. / А. С. Солодовников, В. А. Бабайцев, А. В. Браилов; В. А. Бабайцев, А. В. Браилов – М.: Финансы и статистика, 2008 – 464 с.

5. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08325-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453788>

6. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05470-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454517>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты

научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для преподавателя**

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для прохождения Учебной практики, практики по применению методов математической статистики в исследованиях. Осваиваемые элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);

- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение контрольной работы, тестов, расчетной работы.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся

в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение практических задач);
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тесту;
- выполнение расчетной работы.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

#### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

#### **Подготовка к контрольной работе**

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

#### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

*Требования к подготовке докладов*

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.



4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.

5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### *Общие этапы подготовки доклада*

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

#### **Подготовка к тесту**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Расчетная работа**

Расчетная дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Расчетная работа предполагает проведение обработки данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов.

#### *Требования к оформлению отчета по расчетной работе*

Отчет сдается в электронном виде или напечатанном на листах бумаги формата А4 и должен быть оформлен, включая пункты по следующей схеме:

- *Цель работы:* обработка данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов.
- *Объект:* например, группа участников эксперимента.

- *Предмет*: исследуемый признак.
- *Процедура*: тест, анкета, контрольная работа или др.
- *Библиографический источник*: источник литературы, в котором описана процедура эксперимента.
- *Единица измерения значений признака*: согласно выбранной процедуре эксперимента.
- *Метод*: применяемый метод математической статистики.
- *Задачи работы*: в соответствии с планом проведения расчетной работы.
- *Собранные данные*: в соответствии с выбранной процедурой.
- *Обработка данных*: в соответствии с реализацией задач работы.
- *Результаты работы*: интерпретация полученных результатов и вывод.

### ***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Особенности взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
2. Основные научные направления как результат взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
3. Множества. Операции над множествами.
4. Высказывания. Логические операции над высказываниями.
5. Основные правила комбинаторики: правила суммы и произведения.
6. Выборки с повторениями и без повторений. Размещения, перестановки, сочетания.
7. Случайные события. Вероятность события и ее свойства.
8. Теоремы сложения и умножения вероятностей и их иллюстрация на вероятностных графах.
9. Формулы полной вероятности и Байеса.
10. Схема Бернулли.
11. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон и функция распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины.
12. Классические распределения случайных величин.
13. Вариационный и статистический ряды.
14. Графическое представление рядов: полигон распределение, гистограмма.
15. Числовые характеристики положения: выборочные средняя, мода, медиана.
16. Числовые характеристики рассеивания: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
17. Ранговая корреляция. Интерпретация показателей коэффициента корреляции.
18. Корреляционные матрицы и графы. Множественный коэффициент ранговой корреляции.
19. Прямая линия регрессии.
20. Статистические гипотезы.
21. Общая схема проверки статистических гипотез.
22. Уровень значимости.
23. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
24. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Расчетная работа	26	26
Решение практических задач	24	24
Прохождение теста	4	4
Доклад	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
<b>1.1.</b>	Математика в современном мире				2	2
<b>1.2.</b>	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания				6	6

<b>2</b>	<b>Раздел: Комбинаторика. Теория вероятностей. Случайные величины</b>				<b>22</b>	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных				4	4
<b>2.2.</b>	Комбинаторные методы				8	8
<b>2.3.</b>	Вероятностные методы				10	10
<b>3</b>	<b>Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>32</b>	<b>42</b>
<b>3.1.</b>	Вариационный ряд и его числовые характеристики	2	2		8	12
<b>3.2.</b>	Анализ статистических зависимостей		2		10	12
<b>3.3.</b>	Проверка статистических гипотез	2	2		14	18
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

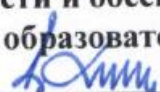
### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Математика в современном мире	Подготовка доклада об одном из научных направлений, которое появилось в результате взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности
<b>2</b>	Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания	
<b>3</b>	Теоретико-множественные и логические основы обработки данных	Решение практических задач
<b>4</b>	Комбинаторные методы	Решение практических задач Прохождение теста
<b>5</b>	Вероятностные методы	Решение практических задач Прохождение теста
<b>6</b>	Вариационный ряд и его числовые характеристики	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов
<b>7</b>	Анализ статистических зависимостей	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов

8	Проверка статистических гипотез	Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов
---	---------------------------------	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
 В.П. Завойстый  
« 20 » 01 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:  
К.М.05.03 Общая психология

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-  
педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры общей и социальной  
психологии, д.пс.н.

Ансимова Н.П.

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Жукова Т.В.

Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии « 17 » января 2020 г.  
протокол № 5

на заседании кафедры педагогической психологии « 13 » января 2020 г.  
протокол № 5

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии, профессор

 Мазилев В.А.

Зав. кафедрой  
педагогической психологии, профессор

 Нижегородцева Н.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общая психология» - формирование у студентов системы знаний об общих основах психологии как науки и ее методах

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современного состояния психологической науки;
- овладение навыками применения психологических знаний при организации образовательного процесса и в реальных жизненных ситуациях и способами их изучения;
- развитие умений применять психологические знания для организации образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Реферат, доклад, глоссарий, схема, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 - Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий; ОПК-6.5 - Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Реферат, доклад, глоссарий, таблица, схема, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 - Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ОПК-8.3 - Подбирает пути решения	Таблица, практическое задание, компетентностно-ориентированный тест

		профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	6	6			
Глоссарий	6	6			
Практическое задание	10	10			
Таблица	6	6			
Схема	8	8			
Вид промежуточной аттестации					
		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Общие основы психологии как науки	Предмет психологии Методы психологии
2	Психология познавательных функций	Ощущение и восприятие Память и воображение Мышление и речь Внимание Интеллект
3	Психологические особенности личности	Эмоции и чувства Воля и саморегуляция Мотивация Я-концепция и самосознание Темперамент и характер
4	Личность и деятельность	Личность, индивид, индивидуальность, субъект



	деятельности Деятельность и способности
--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Общие основы психологии как науки</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
1.1.	Предмет психологии	1	2		2	5
1.2.	Методы психологии	1	2		2	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Психология познавательных функций</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
2.1.	Ощущение и восприятие	0,5	1		2	3,5
2.2.	Память и воображение	1	1		2	4
2.3.	Мышление и речь	1	1		4	6
2.4.	Внимание	0,5	2		4	6,5
2.5.	Интеллект	1	1		2	4
<b>3</b>	<b>Раздел: Психологические особенности личности</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>26</b>
3.1.	Эмоции и чувства	0,5	2		2	4,5
3.2.	Воля и саморегуляция	0,5	2		2	4,5
3.3.	Мотивация	1	2		2	5
3.4.	Я-концепция и самосознание	1	2		2	5
3.5.	Темперамент и характер	1	2		4	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Личность и деятельность</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
4.1.	Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности	1	2		2	5
4.2.	Деятельность и способности	1	2		4	7
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Предмет психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место психологии в системе наук»
<b>2</b>	Методы психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему

		«Классификации методов психологии». Составление таблицы
3	Ощущение и восприятие	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ ощущения и восприятия» Составление таблицы
4	Память и воображение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Модели и механизмы памяти» Составление схемы Составление таблицы
5	Мышление и речь	Подготовка реферата (доклада) на тему «Взаимосвязь мышления и речи»
6	Внимание	Подготовка реферата (доклада) на тему «Причины невнимательности». Выполнение практического задания – Подготовить занятие для учащихся ( <i>выбрать ступень образования</i> ) по теме Внимание Составление таблицы
7	Интеллект	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблема социального интеллекта»
8	Эмоции и чувства	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)».
9	Воля и саморегуляция	Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы в формировании саморегуляции».
10	Мотивация	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика учебной мотивации». Выполнение практического задания – провести изучение учебной мотивации у школьников ( <i>выбрать ступень образования</i> )
11	Я-концепция и самосознание	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания» Составление таблицы
12	Темперамент и характер	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера». Составление таблицы Выполнение практического задания – провести наблюдение за проявлением черт характера ( <i>выбрать ступень образования</i> )
13	Личность, индивидуальность, субъект деятельности	Подготовка глоссария. Составление схемы
14	Деятельность и способности	Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль деятельности в развитии способностей» Выполнение практического задания – выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (на выбор).

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
2. Возможности человеческой памяти
3. Современные методы психологического исследования
4. Как развивать внимание?
5. Проблема изучения внимания у детей
6. Проблема социального интеллекта.
7. Классификации психических состояний
8. Развитие воли подростка
9. Специфика учебной мотивации
10. Гражданское самосознание
11. Способы саморегуляции эмоциональных состояний студента.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет психологии	Доклад (реферат)	УК-1
Методы психологии	доклад(реферат) таблица	УК-1 ОПК-8
Ощущение и восприятие	доклад(реферат) таблица	УК-1 ОПК-6
Память и воображение	доклад(реферат) схема	УК-1 ОПК-6
Мышление и речь	доклад(реферат)	УК-1 ОПК-6
Внимание	доклад(реферат) таблица практическое задание	УК-1 ОПК-6, ОПК-8
Интеллект	доклад(реферат)	УК-1 ОПК-6
Эмоции и чувства	доклад(реферат) гlossарий	ОПК-6 УК-1
Воля и саморегуляция	доклад(реферат)	УК-1 ОПК-6
Мотивация	доклад(реферат) гlossарий практическое задание	УК-1 ОПК-6 ОПК-8
Я-концепция и самосознание	доклад(реферат) таблица	УК-1 ОПК-6
Темперамент и характер	доклад(реферат) практическое задание таблица	УК-1 ОПК-6. ОПК-8
Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности	гlossарий схема доклад(реферат)	УК-1
Деятельность и способности	доклад(реферат) практическое задание	УК-1 ОПК-6 ОПК-8

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (2-5 баллов): периодическая вынужденная активность – 2 балла; периодическая самостоятельная активность – 3 балла; самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий (с возможными ошибками) – 4 балла; активное самостоятельное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 5 баллов.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Предмет психологии	1	5
	Тема: Методы психологии	1	8
	Тема: Ощущение и восприятие	1	8
	Тема: Память и воображение	1	9
	Тема: Мышление и речь	1	5
	Тема: Внимание	1	12
	Тема: Интеллект	1	5
	Тема: Эмоции и чувства	1	7
	Тема: Воля и саморегуляция	1	5
	Тема: Мотивация	1	11

	Тема: Я-концепция и самосознание	1	8
	Тема: Темперамент и характер	1	12
	Тема: Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности	1	11
	Тема: Деятельность и способности	1	9
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>115</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>127</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>133</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 77 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить доклад по теме «Место психологии в системе наук»
2. Составить таблицу сравнительного анализа самосознания и Я-концепции
3. Составить схему структуры индивидуальности
4. Провести изучение учебной мотивации у школьников

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *7.1.1. Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Место психологии в системе наук
2. Классификации методов психологии
3. Сравнительный анализ ощущения и восприятия
4. Модели и механизмы памяти
5. Взаимосвязь мышления и речи
6. Причины невнимательности
7. Проблема социального интеллекта
8. Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)
9. Проблемы в формировании саморегуляции
10. Специфика учебной мотивации
11. Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания

12. Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера
13. Роль деятельности в развитии способностей

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### *7.1.2. Реферат*

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### *7.1.3. Глоссарий*

*Глоссарий* - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

### *Примерные темы для составления глоссария*

1. Эмоции и чувства.
2. Мотивация.
3. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота состава глоссария	1 балл
Полнота и правильность определений понятий	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

### *7.1.3. Таблица*

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов

компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы

### ***Примерные темы для составления таблиц***

1. Ощущения и восприятие.
2. Концепция и самосознание.
3. Внимание.

### ***Критерии оценивания таблицы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных оснований для построений таблицы	1 балл
Полнота выбранных признаков	1 балл
Правильность выбранных признаков	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### ***7.1.4. Схема***

*Схема* - графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо

### ***Примерные темы для составления схем***

1. Память и воображение.
2. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности

### ***Критерии оценивания схемы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбранных компонентов схемы	1 балл
Полнота выбранных компонентов схемы	1 балл
Наличие связей между компонентами	1 балл
Правильность связей между компонентами	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

### ***7.1.5. Практическое задание***

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

### ***Примеры практических заданий***

1. Подготовить занятие для учащихся (*выбрать ступень образования*) по теме Внимание
2. Провести изучение учебной мотивации у школьников (*выбрать ступень образования*)
3. Провести наблюдение за проявлением черт характера (*выбрать ступень образования*)
4. Выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (на выбор).

### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл

Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4 балла</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов;
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-1.2 - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>ОПК-6.2 - Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий;</p> <p>ОПК-6.5 - Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>ОПК-8.2 - Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и</p>	<b>120 - 132</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>



	психодидактики			
<b>повышенный</b>	УК-1.2 - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-6.5 - Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	<b>100 - 119</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	УК-1.2 - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности; УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	<b>80 - 99</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0 - 79</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК ОПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.2 - Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 - 2
УК-1.3 - Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	3-6
ОПК-6.2 - Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий	7-10

ОПК-6.5 - Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	11-12
ОПК-8.2 - Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	13-16
ОПК-8.3 - Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	17-22

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Примеры вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

- Проанализируйте следующие высказывания и выберите из них то, которое более всего подходит под правильное определение психики:
  - Внутренне переживание
  - Отражательная деятельность мозга
  - Душевная субстанция
  - Субъективный образ объективного мира
- Эгоцентрическая речь характерна для...
  - Младших школьников
  - Дошкольников
  - Младенцев
  - Подростков
- Утомление – это..
  - Функциональное состояние организма, проявляющееся в чувстве усталости и временном снижении работоспособности
  - Психическое переживание усталости, не обязательно связанное со снижением работоспособности
  - Снижение работоспособности, не сопровождающееся эмоциональными переживаниями
- На какое преимущество метода беседы вы должны опираться при получении информации о личности :
  - возможность быстро получить нужную информацию;
  - возможность получить более глубокую и содержательную информацию;
  - оба ответа верны;
  - оба ответа неверны.
- Если невербальное поведение противоречит вербальному, то следует:
  - Больше доверять вербальному поведению

- Б. Больше доверять невербальному поведению
- В. Можно доверять всему
- Г. Лучше не доверять ничему

6. Легкая паника характеризуется:

- А. Снижением критичности
- Б. Отключением сознания
- В. Хаотическими действиями

7. Темперамент человека проявляется:

- А. В силе характера
- Б. В динамике психики и поведения
- В. В структуре сознания
- Г. В системе ценностей личности

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста (по отдельным индикаторам)**

Критерий	Балл
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	1 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности	1 балл
Планирует свои действия по развитию у обучающихся необходимых компетенций	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

**Критерии оценивания (общие)**

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб: Питер, 2011.
2. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011.
3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология. М.: Академия, 2013

5. Общая психология: учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. –Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.

#### **б) дополнительная литература**

1. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1 2007, 2008
2. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 2. 2007
3. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся.Т. 3. 2008.
4. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т4. , 2010
5. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
6. Ананьев. Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
8. Общий практикум по психологии. Психологический эксперимент /Под ред. М.Б. Михалевской, Т.В. Корниловой. М.:МГУ, 1985.
9. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Учебное пособие /Под ред. А.А. Крылова. Л.:ЛГУ, 1990.
10. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2009.
12. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/>
13. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития

умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Психолого-педагогического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление обсуждения и анализа усвоенного материала, практической деятельности по применению знаний для решения профессиональных задач.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- аннотирование и конспектирование литературы;
- выполнение практических заданий.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Фундаментальных и прикладных исследований ФСУ ИПП, ауд. 308.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет (с оценкой).

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук.
2. Понятие о психике. Эволюция психики. Психика и мозг.
3. Понятие сознания. Структура сознания.
4. Понятие, свойства и виды ощущений и восприятия. Закономерности их работы.
5. Понятие памяти, ее виды и свойства. Процессы памяти. Закономерности и факторы работы памяти.
6. Понятие воображения, виды и свойства. Деятельность представительства и приемы творческого воображения.
7. Понятие мышления, виды и свойства мышления. Факторы, влияющие на работу мышления. Мышление и речь.
8. Понятие речи и речевого высказывания. Виды речи и речевого высказывания
9. Понятие внимания, виды и свойства внимания. Факторы, обеспечивающие эффективность внимания
10. Понятие интеллекта. Структура интеллекта.
11. Понятие эмоций и чувств. Основные виды эмоций и чувств и их краткая характеристика.
12. Основные компоненты мотивационной сферы: потребности, мотивы, интересы, убеждения, установки, идеалы и пр. Классификации мотивов и потребностей. Учебная мотивация и ее формирование.
13. Понятие, структура и функции я-концепции. Самооценка и ее виды. Самосознание и его развитие.
14. Понятие, жизненные проявления темперамента. Свойства и типы темперамента
15. Понятие характера. Свойства и черты характера. Типы характера.
16. Понятие личности, индивида, индивидуальности. Структура личности. Соотношение природного и социального в личности.
17. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности

18. Понятие и виды способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность. Способности и деятельность.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Реферат (доклад)	<b>10</b>	10			
Схема	<b>12</b>	12			
Таблица	<b>12</b>	12			
Практическое задание	<b>20</b>	20			
Глоссарий	<b>6</b>	6			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Общие основы психологии как науки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Предмет и методы психологии	1	1			
<b>2</b>	<b>Раздел: Психология познавательных функций</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
<b>2.1.</b>	Восприятие, память, воображение	0,5	1		10	11,5
<b>2.2.</b>	Мышление и речь, внимание, интеллект	0,5	2		10	12,5
<b>3.</b>	<b>Раздел: Психологические особенности личности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>3.1.</b>	Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	0,5	0,5		8	9
<b>3.2.</b>	Мотивация и Я-концепция	0,5	1,5		8	10
<b>3.3.</b>	Темперамент и характер	0,5	1		6	7,5
<b>3.4.</b>	Личность, деятельность, способности	0,5	1		8	9,5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам


№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Предмет и методы психологии	Подготовка реферата (доклада) на тему «Место психологии в системе наук». Подготовка реферата (доклада) на тему «Классификации методов психологии» Выполнение практических заданий
<b>2</b>	Восприятие, память, воображение	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ ощущения и восприятия». Составление таблицы Подготовка реферата (доклада) на тему «Модели и механизмы памяти» Выполнение практических заданий
<b>3</b>	Мышление и речь, внимание, интеллект	Подготовка реферата (доклада) на тему «Взаимосвязь мышления и речи» Подготовка реферата (доклада) на тему «Причины невнимательности». Выполнение практического задания – Подготовить занятие для учащихся (выбрать степень образования) по теме Внимание

		Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблема социального интеллекта» Выполнение практических заданий
4	Эмоции и чувства, воля и саморегуляция	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль эмоций и чувств в деятельности педагога (психолога)». Подготовка реферата (доклада) на тему «Проблемы в формировании саморегуляции». Выполнение практических заданий
5	Мотивация и Я-концепция	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Специфика учебной мотивации». Выполнение практического задания – провести изучение учебной мотивации у школьников ( <i>выбрать ступень образования</i> ) Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ структуры и особенностей Я-концепции и самосознания» Подготовка схемы Выполнение практических заданий
6	Темперамент и характер	Подготовка реферата (доклада) на тему «Сравнительный анализ особенностей темперамента и характера». Выполнение практического задания – провести наблюдение за проявлением черт характера ( <i>выбрать ступень образования</i> ) Составление таблицы Выполнение практических заданий
7	Личность, деятельность, способности	Подготовка глоссария. Подготовка реферата (доклада) на тему «Роль деятельности в развитии способностей» Выполнение практического задания – выявить способности, обеспечивающие успешность какой-либо деятельности (на выбор). Составление схем Выполнение практических заданий



**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
« 15 » 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.06.01 Ценностно-смысловые основы воспитательной  
деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

В.В. Белкина

ст. преподаватель кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

Л.Н. Артемьева

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности» - обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к реализации на занятиях и во внеучебной деятельности закономерностей и принципов воспитания, обеспечивающих развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера, современных теорий и концепций воспитания и развития, направленных на гуманное, ценностно-смысловое отношение к детям; к деятельности по формированию у школьников направленности на сохранение и поддержание традиций и уклада образовательной организации и класса, а также навыков безопасного поведения в окружающем мире.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

– развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса на основе ценностно-смысловых ориентиров современного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	Аналитическая работа, эссе, компетентностно-ориентированный тест кейс-задание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	Решение ситуаций, аналитическая работа, кейс-задание

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Методическая разработка, кейс, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Аналитическая работа	10	10			
Эссе	4	4			
Кейс	8	8			
Методическая разработка	6	6			
Решение ситуаций	8	8			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса
2	Педагогические средства воспитания	Содержание воспитания. Педагогические средства воспитания
3	Воспитательная среда, коллектив, система	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Самоуправление в детском коллективе. Воспитательная система класса
4	Взаимодействие субъектов воспитания	Функции и направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагогов и семьи

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы воспитания</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
1.1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	2	2		4	8
1.2.	Развитие теории воспитания.	2	2		4	8
1.3.	Организация воспитательного процесса	2	2		4	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Педагогические средства воспитания</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
2.1.	Содержание воспитания.		2		4	6
2.2.	Методы, формы, технологии воспитания	2	4		4	10
<b>3</b>	<b>Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
3.1.	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации.	2	2		2	6
3.2.	Самоуправление в детском коллективе.		4		4	8
3.3.	Воспитательная система класса		2		4	6
<b>4</b>	<b>Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

<b>4.1.</b>	Функции и направления деятельности классного руководителя.	2	2		4	8
<b>4.2.</b>	Взаимодействие педагогов и семьи		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</li> <li>2. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»</li> <li>3. Написать эссе на тему «Современный учитель: какой он?»</li> <li>4. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</li> </ol>
<b>2</b>	Развитие теории воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.</li> <li>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми.</li> <li>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).</li> </ol>
<b>3</b>	Организация воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.</li> <li>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.</li> <li>3. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.</li> <li>4. Решить педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.</li> </ol>
<b>4</b>	Содержание воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.</li> <li>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).</li> <li>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).</li> </ol>

5	Педагогические средства воспитания	<p>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составить перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования</p> <p>3. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>4. Разработать форму воспитательной работы.</p>										
6	Формирование воспитывающей среды образовательной организации	<p>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="528 416 1471 495"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 416 826 465">Характеристика</th> <th data-bbox="826 416 1114 465">Обоснование</th> <th data-bbox="1114 416 1471 465">Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 465 826 495"></td> <td data-bbox="826 465 1114 495"></td> <td data-bbox="1114 465 1471 495"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.</p> <p>3. Написать эссе на тему «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива»</p> <p>4. Решить кейс-задание по теме.</p>	Характеристика	Обоснование	Пример проявления							
Характеристика	Обоснование	Пример проявления										
7	Самоуправление в детском коллективе	<p>1. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов</p> <p>2. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.</p> <p>3. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</p>										
8	Воспитательная система класса	<p>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="528 1099 1471 1178"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1099 847 1149">Элемент воспитательной системы</th> <th data-bbox="847 1099 1102 1149">Характеристика элемента</th> <th data-bbox="1102 1099 1471 1149">Проявление элемента в реальной воспитательной системе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1149 847 1178"></td> <td data-bbox="847 1149 1102 1178"></td> <td data-bbox="1102 1149 1471 1178"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.</p> <p>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни класса.</p>	Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе							
Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе										
9	Функции направления деятельности классного руководителя	<p>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <table border="1" data-bbox="528 1615 1471 1749"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1615 667 1664">Функция</th> <th data-bbox="667 1615 922 1664">Направление</th> <th data-bbox="922 1615 1061 1664">Задачи</th> <th data-bbox="1061 1615 1294 1664">Действия педагога по реализации</th> <th data-bbox="1294 1615 1471 1664">Виды деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1664 667 1693"></td> <td data-bbox="667 1664 922 1693"></td> <td data-bbox="922 1664 1061 1693"></td> <td data-bbox="1061 1664 1294 1693"></td> <td data-bbox="1294 1664 1471 1693"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).</p> <p>3. Решить кейс-задание по теме.</p>	Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности					
Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности								
10	Взаимодействие педагога и семьи	<p>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.</p> <p>3. Решить кейс-задание по теме.</p>										

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Сущность воспитания, его закономерности и принципы	Аналитическая работа, эссе,	УК-2
Развитие теории воспитания	Аналитическая работа	ОПК-1
Организация воспитательного процесса	Решение ситуаций, аналитическая работа	УК-3, ОПК-1
Содержание воспитания	Аналитическая работа, методическая разработка	ОПК-1
Педагогические средства воспитания	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-2, ОПК-7
Формирование воспитывающей среды в образовательной организации	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-2, ОПК-7
Самоуправление в детском коллективе	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	УК-3, ОПК-1
Воспитательная система класса	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	УК-3, ОПК-7
Функции и направления деятельности классного руководителя	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	УК-2, ОПК-7
Взаимодействие педагога и семьи	Методическая разработка, кейс	УК-2, ОПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>

Контроль работы на практических занятиях	<b>Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы</b>	0	24
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
Контроль самостоятельной работы	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2	12
	Развитие теории воспитания	2	8
	Организация воспитательного процесса	2	12
	Содержание воспитания	2	8
	Педагогические средства воспитания	2	14
	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации	2	12
	Самоуправление в детском коллективе	2	12
	Воспитательная система класса	2	12
	Функции и направления деятельности классного руководителя	2	12
	Взаимодействие педагога и семьи	2	12
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>114</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>20</b>	<b>138</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		18	30
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>168</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 84 балла</b>			

### ***Примеры заданий для практических занятий***

1. Составьте таблицу (схему), в которой бы отразились связи между закономерностями и принципами воспитания.
2. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие в аспекте реализации принципов воспитания и самовоспитания.
3. Напишите эссе на тему «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива».
4. Изучите Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выделите и запишите основные положения, которые должен учесть классный руководитель при составлении плана воспитательной работы.
5. Подберите ситуацию, характеризующую тип взаимодействия, и разыграйте ее на занятии микрогруппой или в паре.
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию в детском коллективе, выявите проблему и предложите пути ее решения.
7. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла



Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1. Аналитическая работа

*Аналитическая работа* - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

#### *Примерные темы для аналитической работы*

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

#### *Критерии оценивания аналитической работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2. Эссе

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### *Примерные темы эссе*

1. «Современный учитель: какой он?»
2. «Современная школа».
3. «Цифровизация в образовании».
4. «Школа вчера, сегодня, завтра».
5. «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива»
6. «Мой коллектив».
7. «Личность и коллектив».

### Критерии оценивания эссе

Критерий	Балл
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.3. Кейс

*Кейс* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### Пример кейса

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).
5. \*Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

#### Критерии оценивания решения кейсов

Критерий	Балл
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 7.1.4. Решение ситуаций

*Профессиональная ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать

фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### Пример ситуации:

**Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.**

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

### Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.5. Методическая разработка

*Методическая разработка* - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

### Примеры тем для методических разработок

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»
2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.
3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной

работы с детьми (по выбору студента).

4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

### ***Критерии оценивания методической разработки***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p><b>168-153 баллов</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	--	------------------------------	-----------------------

<b>повышенный</b>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p> <p>ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<b>152-128 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	<b>127-102 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>101 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1-3
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1-3
УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	4-9
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	10-15
ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	10-15
ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся.	16-20
ОПК-1.5. Демонстрирует готовность оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	21-25
ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	26-30

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

#### *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:  
А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.
2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:  
А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.
3. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?  
А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.
4. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать

участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| А) работа с родителями            | 1. Экскурсия                    |
| Б) индивидуальная работа          | 2. Воспитательный час           |
| В) работа с классным коллективом  | 3. Конференция по обмену опытом |
| Г) работа с социальным окружением | 4. Педагогическая поддержка     |

### ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	6
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	6
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	6
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	6
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30 баллов</b>

### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с

### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. —



Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

3. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / ред. М. И. Рожков. - М.: Владос, 2001. - 279 с.

4. Общие основы педагогики: учебник / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 160 с.

5. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

7. Теория и методика воспитания: учебник / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 415 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система,

каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Аналитическая работа	14	14			
Эссе	8	8			
Кейс	10	10			
Методическая разработка	10	10			
Решение ситуаций	10	10			
Таблица	4	4			
Составление глоссария	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы воспитания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
<b>1.1.</b>	Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	0,5	0,5		6	7
<b>1.2.</b>	Развитие теории воспитания.		0,5		6	6,5
<b>1.3.</b>	Организация воспитательного процесса	0,5	1		6	7,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Педагогические средства воспитания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
<b>2.1.</b>	Содержание воспитания.		1		6	7

<b>2.2.</b>	Методы, формы, технологии воспитания	1	1		6	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
<b>3.1.</b>	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации.	1	1		6	8
<b>3.2.</b>	Самоуправление в детском коллективе.		0,5		6	6,5
<b>3.3.</b>	Воспитательная система класса		0,5		6	6,5
<b>4</b>	<b>Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
<b>4.1.</b>	Функции и направления деятельности классного руководителя.	1	1		6	8
<b>4.2.</b>	Взаимодействие педагогов и семьи		1		6	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
--------------	------------------------	--

1	Сущность воспитания	<p>1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</p> <p>2. Разработайте собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»</p> <p>3. Сопоставьте характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы, и сформулируйте воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</p> <p>4. Напишите эссе на тему «Современный учитель: какой он?»</p> <p>5. Составить глоссарий по теме.</p> <p>6. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</p> <p>7. Проанализируйте ФГОС основного общего образования (<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>): выделите понятие ФГОСа, группы требований включенные во ФГОС, подходы лежащие в основе ФГОС и его характеристику, характеристику требований к результатам освоения ООП, перечислить требования к условиям реализации ООП– задание обязательное для всех</p> <p>8. Составьте сравнительную таблицу «Особенности воспитания в разных странах» (не менее 5 стран)</p> <table border="1" data-bbox="587 1211 1452 1339"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1211 707 1272">Страна</th> <th data-bbox="707 1211 892 1272">Цели воспитания</th> <th data-bbox="892 1211 1082 1272">Принципы воспитания</th> <th data-bbox="1082 1211 1272 1272">Формы воспитания</th> <th data-bbox="1272 1211 1452 1272">Результаты воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1272 707 1339"></td> <td data-bbox="707 1272 892 1339"></td> <td data-bbox="892 1272 1082 1339"></td> <td data-bbox="1082 1272 1272 1339"></td> <td data-bbox="1272 1272 1452 1339"></td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Цели воспитания	Принципы воспитания	Формы воспитания	Результаты воспитания					
Страна	Цели воспитания	Принципы воспитания	Формы воспитания	Результаты воспитания								
2	Развитие теории воспитания	<p>1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.</p> <p>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми.</p> <p>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).</p> <p>4. Составить глоссарий по теме.</p>										

3	<p>Организация воспитательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.</li> <li>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.</li> <li>3. Составьте анкету для учащихся с целью выявления уровня и характера взаимодействия между педагогами и обучающимися.</li> <li>4. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.</li> <li>5. Решите педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.</li> </ol>						
4	<p>Содержание воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.</li> <li>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).</li> <li>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализовать ее на практике и оценить с точки зрения реализации воспитательных возможностей.</li> <li>4. Заполните таблицу Организация внеурочной деятельности (по ФГС ООО).</li> </ol> <table border="1" data-bbox="600 1211 1458 1344" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 1211 906 1308">Направления внеурочной деят-ти</th> <th data-bbox="906 1211 1166 1308">Вид деятельности</th> <th data-bbox="1166 1211 1458 1308">Средства организации (учетом регионального компонента)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1308 906 1344"> </td> <td data-bbox="906 1308 1166 1344"> </td> <td data-bbox="1166 1308 1458 1344"> </td> </tr> </tbody> </table>	Направления внеурочной деят-ти	Вид деятельности	Средства организации (учетом регионального компонента)			
Направления внеурочной деят-ти	Вид деятельности	Средства организации (учетом регионального компонента)						

5	Педагогические средства воспитания	<p>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Заполните сравнительную таблицу по современным, в том числе интерактивным, формам работы педагога, которые он использует, как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="603 371 1449 698"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Признак</th> <th>Классный час</th> <th>Классное собрание</th> <th>Диалоговая форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Определение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Функции</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Виды, типы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Структура подготовки</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Структура проведения</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Используемые приемы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Результат</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования.</p> <p>4. Осуществите анализ форм воспитания по степени реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса</p> <p>5. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>6. Разработайте форму воспитательной работы.</p>	№ п/п	Признак	Классный час	Классное собрание	Диалоговая форма	1	Определение				2	Функции				3	Виды, типы				4	Структура подготовки				5	Структура проведения				6	Используемые приемы				7	Результат			
№ п/п	Признак	Классный час	Классное собрание	Диалоговая форма																																						
1	Определение																																									
2	Функции																																									
3	Виды, типы																																									
4	Структура подготовки																																									
5	Структура проведения																																									
6	Используемые приемы																																									
7	Результат																																									
6	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации	<p>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="603 1144 1449 1223"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Обоснование</th> <th>Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы, которые наиболее эффективны для формирования коллектива.</p> <p>4. Какие требования к выбору методов работы с коллективом предъявляет новый образовательный стандарт (приведите примеры).</p> <p>5. Заполните таблицу, отражающую примеры реализации методов развития коллектива на основе книги (фильма) «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко (не менее 10 примеров). Метод - Пример ситуации</p> <p>6. Решить кейс-задание по теме.</p>	Характеристика	Обоснование	Пример проявления																																					
Характеристика	Обоснование	Пример проявления																																								

7	Самоуправление в детском коллективе	<p>1.. Составить схему органов самоуправления в первичном детском объединении.</p> <p>2.Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов.</p> <p>3. Дать аргументированную характеристику состояния самоуправления в студенческой группе или известном детском коллективе.</p> <p>4. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов</p> <p>5. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.</p> <p>6. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</p>										
8	Воспитательная система класса	<p>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="603 808 1449 891"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 808 884 891">Элемент воспитательной системы</th> <th data-bbox="884 808 1110 891">Характеристика элемента</th> <th data-bbox="1110 808 1449 891">Проявление элемента в реальной воспитательной системе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 891 884 898"></td> <td data-bbox="884 891 1110 898"></td> <td data-bbox="1110 891 1449 898"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.</p> <p>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни класса.</p>	Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе							
Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе										
9	Функции и направления деятельности классного руководителя	<p>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <table border="1" data-bbox="603 1442 1449 1576"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1442 724 1576">Функция</th> <th data-bbox="724 1442 948 1576">Направление</th> <th data-bbox="948 1442 1075 1576">Задачи</th> <th data-bbox="1075 1442 1278 1576">Действия педагога по реализации</th> <th data-bbox="1278 1442 1449 1576">Виды деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1576 724 1583"></td> <td data-bbox="724 1576 948 1583"></td> <td data-bbox="948 1576 1075 1583"></td> <td data-bbox="1075 1576 1278 1583"></td> <td data-bbox="1278 1576 1449 1583"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).</p> <p>3. Составьте тематику классных часов (min. 5) по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента, min. 3 вида).</p> <p>4. Используя характеристики направлений работы классного руководителя, предложите формы их реализации (min.5 на каждое направление)</p> <p>5. Решить кейс-задание по теме.</p>	Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности					
Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности								

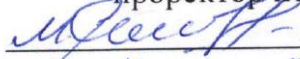


10	Взаимодействие педагога и семьи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.</li><li>2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.</li><li>3. Составить банк форм взаимодействия педагогов и семьи (на каждую форму по 3 примера)</li><li>4. Решить кейс-задание по теме.</li></ol>
----	---------------------------------	--

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебной работе

 М.Ю. Соловьев  
« 11 » 02 2022 г.

### Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**К.М.06.02 Технологии воспитательной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры

педагогических технологий, к.п.н.

И.Г. Харисова

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

« 11 » 02 2022 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Технологии воспитательной деятельности» - обеспечить базовую подготовку студентов к реализации на занятиях и во внеурочное время современных, в том числе интерактивных, технологий воспитательной деятельности в целях развития индивидуальности и личности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- подготовка к деятельности по формированию у школьников толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- формирование умений организации и регулирования деятельности детских и подростковых коллективов для создания воспитывающей среды;
- развитие у студентов умений организации научно-исследовательской деятельности в рамках изучения и анализа проблем, связанных с осуществлением воспитательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

ОПК-3	<p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p>	<p>форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования компетентностно-ориентированный тест</p>
ОПК-4	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации</p>	<p>форма воспитательной деятельности компетентностно-ориентированный тест</p>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	форма воспитательной деятельности компетентностно-ориентированный тест портфолио
-------	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	14	14			
проектирование форм воспитательной деятельности	10	10			
решение педагогических ситуаций	6	6			
подготовка портфолио	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Технологии индивидуализации воспитательной деятельности	Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности. Технология Портфолио
2	Технологии организации воспитательной деятельности	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности Технология анализа воспитательной деятельности Технология целеполагания воспитательной деятельности Технология планирования воспитательной деятельности Технология организации деятельности в коллективе Технология решения педагогической проблемы
3	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Технологии проектирования форм воспитательной деятельности. Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде Технологии реализации воспитательного потенциала семьи

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Общая трудоемкость
<b>1</b>	<b>Раздел: технологии индивидуализации воспитательной деятельности</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
<b>1.1</b>	Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.	2			4	6
<b>1.2</b>	Технология Портфолио	2			2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: технологии организации воспитательной деятельности</b>		<b>22</b>		<b>20</b>	<b>42</b>
<b>2.1</b>	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности		4		4	8
<b>2.2</b>	Технология анализа воспитательной деятельности		6		4	10
<b>2.3</b>	Технология целеполагания воспитательной деятельности		2		2	4
<b>2.4</b>	Технология планирования воспитательной деятельности		4		4	8
<b>2.5</b>	Технология организации деятельности в коллективе		4		4	8
<b>2.6</b>	Технология решения педагогической проблемы		2		2	4

<b>3</b>	<b>Раздел: технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		2		4	6
<b>3.2</b>	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.		4		2	6
<b>3.3</b>	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде		2		2	4
<b>3.4</b>	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	<b>Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности</b>	Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности
		Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии
<b>2</b>	<b>Технология Портфолио</b>	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности»
		Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио
<b>3</b>	<b>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</b>	Подберите общие «срезовые» методики (не менее 3) для изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности классного руководителя
		Разработайте игровую методику изучения результатов воспитательной деятельности
<b>4</b>	<b>Технология анализа воспитательной деятельности</b>	Составьте рекомендации по организации коллективного анализа с участием обучающихся и родителей за учебный год или определенный период работы
		Выявите способы, используемые педагогами для развития аналитических умений у обучающихся
<b>5</b>	<b>Технология целеполагания воспитательной деятельности</b>	Разработайте методику целеполагания формы воспитательной работы в классе (студенческой группе)
		Проведите анализ содержания целей и задач, определяемых классными руководителями в работе с детскими коллективами
<b>6</b>	<b>Технология планирования воспитательной деятельности</b>	Используя различные источники информации подберите 2-3 методические разработки коллективного планирования воспитательной деятельности (формы воспитательной работы) в первичном коллективе на период работы, проведите их анализ по схеме, использованной на занятии
		Проведите анализ планов работы классных руководителей с точки зрения их соответствия требованиям

7	Технология организации деятельности в коллективе	Разработайте вариант собрания по коллективному целеполаганию и планированию или анализу конкретного коллективного дела
		Используя этапы организации коллективной деятельности, разработайте вариант организации совместной деятельности в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности для учащихся определенного возраста
8	Технология решения педагогической проблемы	Переформулируйте проблему в педагогическую задачу (3 примера)
		На основе подходов к выделению этапов решения проблемы предложите свой алгоритм решения педагогической проблемы.
9	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Подберите примеры ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка из литературных и интернет источников
		Изучите опыт педагогов по развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся определенного возраста (по выбору студента)
10	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности	Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной деятельности, составьте план беседы с организаторами по выявлению позиции педагога и обучающихся
		Проанализируйте предпочтения классных руководителей в использовании в своей работе конкретных форм воспитательной деятельности
11	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы)
		Выявите эффективные способы, используемые классными руководителями для формирования у обучающихся умений толерантного взаимодействия
12	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи	Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и ребенка).
		Составьте рекомендации по организации взаимодействия классного руководителя и семей

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.	форма диагностики, анализа, целеполагания, планирования	УК-2
Технология Портфолио	портфолио	ОПК-6



Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности	форма диагностики	УК-2 ОПК-3
Технология анализа воспитательной деятельности	форма анализа	УК-2 ОПК-3
Технология целеполагания воспитательной деятельности	форма целеполагания	УК-2 ОПК-3
Технология планирования воспитательной деятельности	форма планирования	УК-2 ОПК-3
Технология организации деятельности в коллективе	форма воспитательной деятельности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
Технология решения педагогической проблемы	решение педагогических ситуаций,	УК-3, ОПК-7
Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	форма воспитательной деятельности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.	форма воспитательной деятельности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	форма воспитательной деятельности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
Технологии реализации воспитательного потенциала семьи	форма воспитательной деятельности	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)</b>	0	16
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b><i>Наименование темы</i></b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.	2	6
	Технология Портфолио	2	6
	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности	2	6
	Технология анализа воспитательной деятельности	2	6
	Технология целеполагания воспитательной деятельности	2	6

	Технология планирования воспитательной деятельности	2	6
	Технология решения педагогической проблемы	2	6
	Технология организации деятельности в коллективе	2	6
	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2	6
	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.	2	8
	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	2	6
	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи	2	6
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>74</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>24</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	10
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 64 баллов</b>			
<b>Зачет выставляется от 70 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составьте план изучения состояния воспитательного процесса в студенческой группе
2. Проведите диагностическую методику в студенческой группе, опишите ее результаты
3. В парах или тройках оформите текст анализа состояния воспитательного процесса в вашей группе.
4. Выполните целеполагание деятельности студенческой группы (используются результаты анализа состояния воспитательного процесса в студенческой группе в рамках изучения темы 4 (на основе проведенной диагностики в студенческой группе в рамках изучения темы 3))
5. Разработайте план воспитательной деятельности наставника (куратора) студенческой группы на период работы, используйте результаты анализа состояния работы в студенческой группе и результаты целеполагания

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования**

*Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования* - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

### ***Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования***

1. Индивидуальное целеполагание курса «Технологии воспитательной деятельности»
2. Проект собрания по коллективному анализу.
3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Технологии воспитательной деятельности».

### ***Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### ***7.1.2 Форма воспитательной деятельности***

*Форма воспитательной деятельности* - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

### ***Примеры форм воспитательной деятельности***

1. Проект коллективного дела.
2. Проект занятия для обучающихся, развивающего эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3. Проект занятия для обучающихся, используя в качестве основы технологию проведения воспитательного часа классного руководителя, дискуссии или диспута.

### ***Критерии оценивания формы воспитательной деятельности***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность воспитательной	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5

деятельности	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	0,5
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### 7.1.3 Педагогическая ситуация

*Педагогическая ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### *Критерии оценивания педагогической ситуации*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### 7.1.4 Портфолио

*Портфолио* – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

## *Пример структуры портфолио по курсу Технологии воспитательной деятельности*

- 1. Портрет:**
  - 1.1. Резюме.
  - 1.2. Эссе «Воспитательная деятельность педагога»
  - 1.3. Целеполагание курса.
- 2. Накопитель**
  - 2.1. Содержание раздела

### **Содержание раздела Накопитель (коллектор)**

*(фиксируется наименование материалов, помещаемых в каждый подраздел, по результатам работы с теоретическим материалом по темам)*

№ п/п	Тема	Материалы
<b>1</b>	Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.	
<b>2</b>	Технология Портфолио	
<b>3</b>	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности	
<b>4</b>	Технология анализа воспитательной деятельности	
<b>5</b>	Технология целеполагания воспитательной деятельности	
<b>6</b>	Технология планирования воспитательной деятельности	
<b>7</b>	Технология организации деятельности в коллективе	
<b>8</b>	Технология решения педагогической проблемы	
<b>9</b>	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
<b>10</b>	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.	
<b>11</b>	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	
<b>12</b>	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи	

- 2.2. Структурированные материалы по изученным темам:
  - 2.2.1. Наименование темы
  - 2.2.2. Глоссарий по теме
  - 2.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект
  - 2.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.

### **3. Рабочие материалы**

- 3.1. Содержание раздела

### **Содержание раздела Рабочие материалы**

*(фиксируется наименование работ, помещаемых в каждый подраздел по мере их выполнения)*

№ п/п	Тема	Выполненные практические работы
<b>1</b>	Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.	
<b>2</b>	Технология Портфолио	
<b>3</b>	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности	
<b>4</b>	Технология анализа воспитательной деятельности	

5	Технология целеполагания воспитательной деятельности	
6	Технология планирования воспитательной деятельности	
7	Технология организации деятельности в коллективе	
8	Технология решения педагогической проблемы	
9	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
10	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.	
11	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	
12	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи	

3.2. Структурированные материалы по изученным темам:

3.2.1. Наименование темы

3.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.

#### 4. Достижения

4.1. Балльно-рейтинговая система курса

4.2. Результаты работы по темам курса

#### Результаты работы по темам курса (заполняется по мере прохождения тем курса)

№ п/п	Тема	Результат (узнал, понял, научился)	Полученные по теме баллы
1	Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.		
2	Технология Портфолио		
3	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности		
4	Технология анализа воспитательной деятельности		
5	Технология целеполагания воспитательной деятельности		
6	Технология планирования воспитательной деятельности		
7	Технология решения педагогической проблемы		
8	Технология организации деятельности в коллективе		
9	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
10	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.		
11	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде		
12	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи		

### 4.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

4.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**

4.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**

4.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**

4.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?

4.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?

4.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**

4.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?

4.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**

4.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

### *Критерии оценивания портфолио*

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций	2
	Целесообразное наполнение разделов портфолио	2
Индивидуализация воспитательной деятельности	Проявление индивидуальности в оформлении портфолио	1
	Рефлексивное сопровождение материалов портфолио	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 64 баллов.

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий тем курса.

- положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по курсу.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<b>высокий</b>	<p>Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании. Проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Формулирует развивающие воспитательные цели, проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Использует воспитательные возможности технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p>	<b>122-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании. Проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Формулирует развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Использует воспитательные возможности технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p>	<b>99-88</b>	



<b>базовый</b>	<p>Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>С помощью преподавателя решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании. С опорой на предлагаемые шаблоны проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Формулирует развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Затрудняется с использованием воспитательных возможностей технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p>	<b>87-75</b>	
<b>низкий</b>	<p>Затрудняется в осуществлении целеполагания, определении ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата.</p> <p>Не решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании. Затрудняется при проектировании форм работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Не может формулировать развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Затрудняется с использованием воспитательных возможностей технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p>	<b>74-0</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	

ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	
ОПК-4.4. Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	
ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	26-30

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

##### *Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста*

##### 1. Педагогическая технология - это

- А) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;
- Б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;
- В) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата
- Г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

##### 3. Выберите функции портфолио

- А) диагностическая
- Б) презентационная
- В) стимулирующая
- Г) содержательная
- Д) рейтинговая

##### 4. Перечислите разделы портфолио

##### 5. Выберите верную последовательность стадий аналитической деятельности

- А) синтез второго порядка – анализ – синтез первого порядка
- Б) синтез первого порядка – синтез второго порядка – анализ

- В) анализ – синтез первого порядка – синтез второго порядка  
 Г) синтез первого порядка – анализ – синтез второго порядка

**6. Выделите воспитательные задачи**

- А) организация досуга детей  
 Б) развитие познавательных способностей  
 В) формирование коммуникативных умений  
 Д) расширение кругозора учащихся  
 Е) изучение творческих способностей школьников

**7. О чем идет речь в данном высказывании «Процесс последовательной постановки вопросов от простого к сложному, от частного к более общему, которые приближают педагога к выявлению неизвестного в реальной ситуации, к переосмыслению его в известное»**

- А) выявлении проблемы  
 Б) формулировки проблемы  
 В) поиск причин

**8. Выберите верное утверждение**

- А) любая форма работы, организуемая в коллективе, может быть комплексной  
 Б) комплексная форма – совокупность различных событий, связанных общей темой  
 В) комплексная форма – совокупность различных педагогических средств, объединенных общим замыслом, планом, алгоритмом

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	5
Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	5
Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	5
Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	5
Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	5
Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>30 баллов</b>

**Критерии оценивания**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	90-100% правильных ответов (27 – 30 баллов)
	хорошо	70-89% правильных ответов (21 – 26 баллов)
	удовлетворительно	60-69% правильных ответов (18 – 20 баллов)
не зачтено	неудовлетворительно	0-59% правильных ответов (0 – 17 баллов)

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.

Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)

4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. и доп.).

#### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.

2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под науч.ред. Л.В.Байбородовой, В.В.Белкиной, Л.Н. Артемьевой. –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. –199с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения

материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5/6/8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лекции	<b>2</b>	<b>2</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	14	14			
проектирование форм воспитательной деятельности	10	10			
решение педагогических ситуаций	6	6			
подготовка портфолио	10	6			
решение ситуаций, разработка рекомендаций	10	10			
составление кластеров, ответ на вопросы	6	6			
анализ документов	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Общая трудоемкость
<b>1</b>	<b>Раздел: технологии индивидуализации воспитательной деятельности</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
<b>1.1</b>	Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.	1			6	7
<b>1.2</b>	Технология Портфолио	1			4	5

<b>2</b>	<b>Раздел: технологии организации воспитательной деятельности</b>		<b>6</b>		<b>40</b>	<b>46</b>
<b>2.1</b>	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности		1		8	9
<b>2.2</b>	Технология анализа воспитательной деятельности		1		8	9
<b>2.3</b>	Технология целеполагания воспитательной деятельности		1		8	9
<b>2.4</b>	Технология планирования воспитательной деятельности		1		6	7
<b>2.5</b>	Технология организации деятельности в коллективе		1		6	7
<b>2.6</b>	Технология решения педагогической проблемы		1		4	5
<b>3</b>	<b>Раздел: технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
<b>3.1</b>	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		1		4	5
<b>3.2</b>	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.		1		2	3
<b>3.3</b>	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде		1		2	3
<b>3.4</b>	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи		1		2	3
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	<b>Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности</b>	Составьте три дискуссионных вопроса по теме
		Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме
		Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности
<b>2</b>	<b>Технология Портфолио</b>	Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии
		Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности»
		Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио
		Разработайте проект структуры портфолио обучающегося

3	<b>Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности</b>	Подберите общие «срезовые» методики (не менее 3) для изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности классного руководителя												
		Разработайте игровую методику изучения результатов воспитательной деятельности												
		Составьте план изучения результатов организации внеурочной деятельности (оформите по образцу, подготовленному на занятии)												
4	<b>Технология анализа воспитательной деятельности</b>	Подберите дополнительные приемы, которые можно использовать на отдельных этапах собрания по анализу, заполните таблицу:												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап анализа</th> <th>прием</th> <th>описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Синтез 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Анализ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Синтез 2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап анализа	прием	описание	Синтез 1			Анализ			Синтез 2		
		Этап анализа	прием	описание										
		Синтез 1												
		Анализ												
		Синтез 2												
Составьте рекомендации по организации коллективного анализа с участием обучающихся и родителей за учебный год или определенный период работы														
Разработайте методику (задачи, содержание, формы и методы) анализа какой-либо проблемы по вашему выбору.														
Выявите способы, используемые педагогами для развития аналитических умений у обучающихся														
5	<b>Технология целеполагания воспитательной деятельности</b>	Разработайте методику целеполагания формы воспитательной работы в классе (студенческой группе)												
		Разработайте вариант коллективного целеполагания на определенный период работы												
		Проведите анализ содержания целей и задач, определяемых классными руководителями в работе с детскими коллективами												
6	<b>Технология планирования воспитательной деятельности</b>	Используя различные источники информации подберите 2-3 методические разработки коллективного планирования воспитательной деятельности (формы воспитательной работы) в первичном коллективе на период работы, проведите их анализ по схеме, использованной на занятии.												
		Разработайте не менее 5 рекомендаций для организации планирования в классном коллективе												
		Проведите анализ планов работы классных руководителей с точки зрения их соответствия требованиям												
7	<b>Технология организации деятельности в коллективе</b>	Разработайте вариант собрания по коллективному целеполаганию и планированию или анализу конкретного коллективного дела												
		Используя этапы организации коллективной деятельности, разработайте вариант организации совместной деятельности в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности для учащихся определенного возраста.												
8	<b>Технология решения педагогической проблемы</b>	Переформулируйте проблему в педагогическую задачу (3 примера)												
		На основе подходов к выделению этапов решения проблемы предложите свой алгоритм решения педагогической проблемы												
		Разработайте условия эффективного решения педагогической проблемы												
		Подготовьте выступление с докладом «Реализация идей педагогической поддержки в современном образовании»												



		Покажите на конкретных примерах, как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя
9	<b>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</b>	Подберите примеры ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка из литературных и интернет источников
		Составьте рекомендации для педагога по проектированию ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (с участием обучающихся и родителей)
		Изучите опыт педагогов по развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся определенного возраста (по выбору студента)
10	<b>Технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>	Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной деятельности, составьте план беседы с организаторами по выявлению позиции педагога и обучающихся
		Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной деятельности с обучающимися по Вашему выбору
		Проанализируйте предпочтения классных руководителей в использовании в своей работе конкретных форм воспитательной деятельности
11	<b>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</b>	Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы)
		Составьте проект занятия по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде с участием обучающихся и родителей.
		Выявите эффективные способы, используемые классными руководителями для формирования у обучающихся умений толерантного взаимодействия
12	<b>Технологии реализации воспитательного потенциала семьи</b>	Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и ребенка)
		Составьте рекомендации по организации взаимодействия классного руководителя и семей
		Составьте примерный план взаимодействия классного руководителя и семей на I полугодие, учитывая основные направления деятельности педагога по взаимодействию с семьей

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе  
 М.Ю. Соловьев  
«10» сентября 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.06.03 Организаторская деятельность в объединениях, коллективах,  
организациях, движениях**

**Направление подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
педагогических технологий  
ассистент кафедры  
педагогических технологий  
ассистент кафедры  
педагогических технологий

Харисова И.Г.

Иванова Ю.А.

Попикова Е.А.

**Утверждено на заседании кафедры**

педагогических технологий  
«03» сентября 2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой



Байбородова Л.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы компетенций, связанных с организацией профессиональной деятельности в детско-юношеских объединениях и организациях.

Основными **задачами** являются:

- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
- овладение организаторскими, коммуникативными, прогностическими и аналитическими навыками;
- развитие у студентов педагогических умений и навыков работы с детским коллективом, проведения различных форм воспитательной работы с детьми.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **инвариантную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности – Деловая игра – Методическая копилка
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности – Деловая игра

	государственных образовательных стандартов		– Методическая копилка
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	– Подготовка выступления на практическом занятии – Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования – Форма воспитательной деятельности – Деловая игра – Методическая копилка

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>36</b>	36			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					

Работа с электронными библиотечными ресурсами	4	4			
Работа с нормативными документами	4	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	8	8			
Конструирование различных форм воспитательной работы	10	10			
Формирование методической копилки	6	6			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	4	4			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>	
<b>1.1</b>	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений
<b>1.2</b>	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
<b>2.</b>	<b>Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>	
<b>2.1</b>	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
<b>2.2</b>	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
<b>2.3</b>	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.

2.4	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
2.5.	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
2.6.	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей: технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>		<b>8</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		4		4	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		4		4	8
<b>2.</b>	<b>Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>		<b>28</b>		<b>28</b>	<b>56</b>
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		2		2	4
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		6		6	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		4		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		4		4	8
2.5.	Психологические основы вожатской		4		4	8

	деятельности					
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		4		4	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		4		4	8
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>Раздел 1</b>		<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы. 2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы). 2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучите приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
2	Организация деятельности детского объединения		
<b>Раздел 2</b>		<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом. 2. Подберите 2 формы игр на знакомство.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы. 2. Проведите игры на знакомство в студенческой

4	<p>Организация деятельности временного детского объединения</p>	<p>3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования.</p> <p>4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей.</p> <p>5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование.</p> <p>6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры.</p> <p>7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки.</p> <p>8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива.</p> <p>9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки».</p> <p>10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9).</p> <p>11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.</p>	<p>группе.</p> <p>3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы.</p> <p>4. Примените диагностические методики на одnogруппниках.</p> <p>5. Проведите для одnogруппников мероприятие на командообразование.</p> <p>6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе.</p> <p>7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы.</p> <p>8. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам.</p> <p>9. Проведите «свечки» со студентами группы.</p> <p>10. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам.</p> <p>11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.</p>						
		<p>12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере.</p> <p>13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого.</p> <p>14. Составьте эскиз отрядного уголка.</p>							
5	<p>Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп</p>	<p>Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="612 1693 1458 1836"> <thead> <tr> <th data-bbox="612 1693 863 1778">Трудности социализации</th> <th data-bbox="863 1693 1114 1778">Способы преодоления трудностей</th> <th data-bbox="1114 1693 1458 1778">Возможные применяемые педагогические средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="612 1778 863 1836"></td> <td data-bbox="863 1778 1114 1836"></td> <td data-bbox="1114 1778 1458 1836"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте памятку вожатому по работе с данной категорией детей.</p> <p>3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.</p>	Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства				<p>3. Подготовьте выступления о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов</p>
Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства							



			и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.
6	Организация разновозрастного взаимодействия	<p>1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы»</p> <p>4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»</p>	<p>1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного решения проблемы»</p> <p>4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности»</p>
7	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	<p>1. Составьте буклет (памятку) «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. Представьте на занятии.</p> <p>2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.</p>	<p>1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях.</p> <p>2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.</p>
8	Организация массовых мероприятий	<p>1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника.</p> <p>2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.</p>	<p>1. Реализуйте проект массового мероприятия на одnogруппниках или студентах другой группы.</p> <p>2. Реализуйте проект заключительного занятия на одnogруппниках или студентах другой группы.</p>

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
<b>1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
<b>2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	0	18
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<i><b>Наименование темы</b></i>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	2	6
	Организация деятельности детского объединения	2	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	2	6
	Организация деятельности временного детского объединения	2	6
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	2	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	2	6
	Развитие организаторских способностей детей	2	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>18</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		9	15
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>87</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 52 баллов</b>			
<b>Зачет выставляется от 61 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Работа с раздаточным материалом, заполнение таблицы:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Психологические особенности</b>	<b>Поведенческие особенности</b>	<b>Примеры форм работы</b>
Младшая группа			
Средняя группа			
Старшая группа			

2. Решение в микрогруппах кейс-задания.
3. Составьте кластер по теме, отобразив взаимосвязь следующих компонентов: участники взаимоотношений в детско-юношеском объединении, возможные типы конфликтов и стили их разрешения. Аргументируйте свою точку зрения.
4. Составьте план диагностики/самодиагностики уровня стрессоустойчивости и конфликтности и рекомендаций на основе полученных результатов.
5. Составьте схему (кластер), отобразив взаимосвязь основных понятий темы: мероприятие, массовое мероприятие, проект массового мероприятия, проектирование массового мероприятия.
6. Проведение элемента занятия.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Подготовка выступления на практическом занятии**

Подготовка выступления на практическом занятии представляет собой самостоятельное выступление студента по заранее подготовленному им плану, который разработан им самостоятельно или под руководством преподавателя. Предпочтение рекомендуется отдать методу сторителлинга, который предполагает подачу новой информации через интересный рассказ.

#### ***Примерные темы выступления на практическом занятии:***

1. Задачи и основные формы работы вожатого в разные периоды смены.
2. Способы организации целеполагания и планирования в детском коллективе.
3. Этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями.
4. Особенности самоуправления в условиях лагерной смены.
5. Этика поведения вожатого в социальных сетях.

#### **7.1.2. Деловая игра**

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические, управленческие, ролевые, проблемно-ориентированные и др. В роли организаторов и участников выступают студенты. Преимущественно

используемый формат – баркемп (barcamp), предполагающий диалог и активную роль участников, т.е. отсутствие пассивных наблюдателей.

***Примерные варианты (тематика) для деловых игр:***

1. Деловая игра по теме «Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере».

*Локация:* Вы – вожатый отряда, возраст детей – на выбор студента. После отбоя, все дети разошлись по комнатам готовится ко сну. Четыре девочки отказываются ложиться спать, аргументируя свое поведение тем, что завтра последняя ночь в лагере и они хотят успеть изготовить памятные подарки для отряда.

*Задание:* обеспечьте соблюдение режимных моментов детьми в отряде.

2. Деловая игра по теме «Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений».

*Локация:* Вы – руководитель кружка в детском лагере / в организации дополнительного образования (на выбор студента). Проводится презентация имеющихся объединений.

*Задание:* проведите мастер-класс для детей, чтобы они выбрали именно ваш кружок.

***Критерии оценивания деловой игры***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.3. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования**

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функции педагогической деятельности.

***Критерии форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.4. Форма воспитательной деятельности**

Это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма

может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

### ***Критерии форм воспитательной деятельности***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5
Логичность и грамотность изложения	0,5
Оригинальность предлагаемых решений	0,5
Привлечение информации из дополнительных источников информации / опора на собственный опыт	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 61, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 85-100% (79-87 баллов), «4» – 70-84% (78-70 баллов), «3» – 55-69% (61-69 баллов).

### **7.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	На высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных	<b>79-87</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
<b>повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания,</p>	<b>70-78</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	<p>деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и</p>	<b>61-69</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>



	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
<b>низкий</b>	не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 и менее</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

### 7.2.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций

УК	ОПК
<b>Методическая копилка</b>	
УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

#### **7.2.4. Методическая копилка**

Это информационный банк, представляющий собой собрание выполненных работ, методических и творческих наработок, иных документов, которые демонстрируют опыт и профессионализм владельца. Методическая копилка позволяет аккумулировать тематические материалы для дальнейшего применения в практической деятельности, обмена опытом между студентами. Может быть исполнена в печатном виде в формате «Портфолио» или электронном виде в формате «Виртуальной вожатской».

#### ***Критерии оценивания методической копилки***

Критерий	Балл
Наличие необходимых материалов и выполненных заданий по темам дисциплины	2
Логичность и грамотность представления информации	2
Оригинальность предлагаемых материалов	2
Практическая направленность	2
Творческий подход	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература**

1. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 215 с.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под

общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: МПГУ, 2017. 212 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 258 с.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 234 с.

5. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Царькова К.М. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. 2-е стереотип. изд. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 111 с.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 223 с.

2. Вологодина Н. Г. Детские страхи днем и ночью. Москва: Изд-во Феникс, 2016. 224 с.

3. Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Москва: Наука и техника, 2016. 471 с.

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура водителя: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. Москва: Изд-во МПГУ, 2017. 96 с.

5. Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие. Москва: «Альфа-М, Инфра-М», 2016. 208 с.

6. Профилактика суицида в детской среде. Сборник методических рекомендаций / сост. Н.Л. Конькова. Биробиджан: ОблИПКПР, 2012. 52 с.

7. Долготович И.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Учебно-методический банк кейсов для водителей. Омск: Изд-во ОмГПУ. 2019. 102 с.

8. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного оздоровительного лагеря // Человек и образование. 2010. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializiruyuschaya-sreda-zagorodnogo-detskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya>

9. Сафин Н.В. Информальное образование в детском оздоровительном лагере как фактор социализации детей и подростков // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-v-detskom-ozdorovitel'nom-lagere-kak-faktor-sotsializatsii-detey-i-podrostkov>

10. Социальная педагогика. Профорientация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2021. 189 с.

11. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защита детей-сирот: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, Е.Б. Кириченко [и др.]. Ярославль: Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2013. 112 с.

12. Сайт для водителей «Летний Лагерь». URL: <https://summercamp.ru>

## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>);
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» (<http://elib.gnpbu.ru/>);
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru));
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
6. ЭПС «Консультант Плюс».
7. Book-ua:org – библиотека электронных учебников

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность* изучаемого предмета представляет главную его особенность. Каждая тема курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации деятельности детского коллектива.

- *субъектноориентированность* – в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках каждой темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость* – в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до пяти баллов. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность и междисциплинарность* – изучение дисциплины является составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в воспитательной и организационной деятельности.

### **10.2. Методические указания для преподавателя**

Содержание дисциплины «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» предполагает не столько передачу теоретической информации, сколько организацию активной деятельности студентов по проектированию различных форм работы с отрядом. Ярко выраженный практический характер дисциплины определяет специфику ее изучения. Рекомендуются диалоговые формы, разыгрывание педагогических задач, конструирование и проведение различных форм работы в рамках учебных занятий. Обязательно оформление веб-портфолио.

### **10.3. Методические указания для обучающихся**

При изучении курса «Вожатская деятельность в детских объединениях, коллективах, организациях, движениях» значительное место отводится самостоятельной и практической работе, которая позволит студентам освоить наиболее сложные темы и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. В связи с этим при изучении каждой темы предлагаются задания, которые носят дифференцированный характер, обусловленный разным уровнем освоения дисциплины. Вам предлагается на выбор два уровня изучения дисциплины: повышенный и базовый. Критерии освоения разных уровней определяются баллами, которые будут фиксироваться в бально-рейтинговой системе вуза.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам студент в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- подготовка к практическим занятиям, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на

протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на практических занятиях, активность его участия в дискуссии.

### **10.3.1. Перечень материалов обязательных для размещения Методической копилке:**

- Таблица «Логика лагерной смены» с основными периодами, задачами каждого периода и применяемыми вожатым формами работы;
- Таблица «Психологические особенности детей разного возраста»;
- Игры на знакомство;
- Игры на сплочение коллектива;
- Игровые формы рефлексии;
- Игры-минутки;
- Игры в дороге;
- Игры в помещении/в плохую погоду;
- Интерактивные формы целеполагания и планирования;
- Методическая разработка первой встречи-знакомства;
- Методическая разработка мероприятия на командообразование;
- Игровые формы диагностики на выявление лидеров/аутсайдеров в детском коллективе;
- Интерактивные формы диагностики на выявление интересов детей;
- Игровые формы диагностики характера взаимоотношений в детском коллективе;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Методическая разработка коллективно-творческого дела;
- Методическая разработка первой свечки;
- Методическая разработка последней свечки;
- Методическая разработка тематической свечки;
- Методическая разработка мероприятия по профилактике детских конфликтов;
- Приемы разрешения конфликтных ситуаций;
- Приемы повышения стрессоустойчивости вожатого;
- Эскиз отрядного уголка;
- Памятка педагогу по работе с детьми из детских домов и социально-реабилитационных центров;
- Памятка вожатому «Этика общения с коллегами»;
- Памятка вожатому «Этика общения с детьми»;
- Памятка вожатому «Этика общения с родителями (законными представителями)»
- Памятка вожатому «Этика поведения в социальных сетях»;
- План-сетка отрядных мероприятий;
- План-сетка общелагерных мероприятий;
- Должностная инструкция вожатого;
- Особенности работы в разновозрастной группе;
- Методическая разработка массового мероприятия;
- Интерактивные педагогические средства изучения эффективности деятельности временного детского коллектива;
- Конспект по технике безопасности при работе педагога в детском лагере.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов ЯГПУ (БРС).

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Хрестоматийный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	12			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	60			
В том числе:					
Работа с электронными библиотечными ресурсами	<b>4</b>	4			
Работа с нормативными документами	<b>4</b>	4			
Моделирование ситуаций профессиональной направленности, поиск путей разрешения	<b>10</b>	10			
Конструирование различных форм воспитательной работы	<b>24</b>	24			
Формирование методической копилки	<b>12</b>	12			
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	<b>6</b>	6			

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц					

### 13.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>	
<b>1.1</b>	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	Особенности организаторской деятельности педагога. Общая характеристика и классификация детско-юношеских организаций и объединений
<b>1.2</b>	Организация деятельности детского объединения	Этапы работы педагога с коллективом детско-юношеского объединения. Технология организации групповой деятельности.
<b>2.</b>	<b>Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>	
<b>2.1</b>	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	Общая характеристика детского лагеря. Цели, задачи, особенности деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Нормативное правовое обеспечение функционирования учреждений отдыха и оздоровления детей в условиях временного детского коллектива.
<b>2.2</b>	Организация деятельности временного детского объединения	Этапы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере. Организация целеполагания и планирования. Изучение эффективности деятельности объединения. Содержание и формы организации деятельности временного объединения в детском оздоровительном лагере.
<b>2.3</b>	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	Особенности работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психологические особенности воспитанников детских домов, школ-интернатов, социально-реабилитационных центров.
<b>2.4</b>	Организация разновозрастного взаимодействия	Механизмы, воспитательные функции и принципы взаимодействия детей разного возраста. Педагогическое проектирование совместной деятельности детей и подростков в разновозрастной группе.
<b>2.5.</b>	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Стрессоустойчивость вожатого, особенности совладания со стрессом. Основы конфликтологии: типы конфликта, управление конфликтной ситуацией, межличностные стили разрешения конфликтов. Имидж вожатого: этика взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями; этика поведения в социальных сетях.
<b>2.6.</b>	Развитие организаторских способностей детей	Структура организаторских способностей детей. Технологии развития организаторских способностей:



		технологии самоуправления самоуправление, технология коллективного решения проблемы, технология коллективной творческой деятельности.
2.7.	Организация массовых мероприятий	Основные характеристики массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Технология проектирования массового мероприятия. Оценивание эффективности массового мероприятия.

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>		<b>1</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
1.1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях		0,5		6	8
1.2	Организация деятельности детского объединения		0,5		6	8
<b>2.</b>	<b>Раздел: Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>		<b>11</b>		<b>48</b>	<b>59</b>
2.1	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря		1		6	4
2.2	Организация деятельности временного детского объединения		2		10	12
2.3	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп		1		4	8
2.4	Организация разновозрастного взаимодействия		2		8	8
2.5.	Психологические основы вожатской деятельности		1		8	8
2.6.	Развитие организаторских способностей детей		2		6	8
2.7.	Организация массовых мероприятий		2		6	8
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

<b>Раздел 1</b>		<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
1	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1. Проанализируйте программу деятельности конкретного временного детского объединения, выделите приоритетные цели и задачи, направления работы, виды и формы работы, обоснуйте целесообразность содержательного наполнения программы.	1. Изучите опыт работы конкретной детско-юношеской организации или (объединения), представьте ее описание в форме буклета (примерное содержание: история, основные характеристики, структура, цель, задачи, подходы к организации деятельности детей, реализуемые программы, эффективные формы работы, результаты деятельности, проблемы и рекомендации по совершенствованию работы).
2	Организация деятельности детского объединения	2. Подберите приемы для изучения организаторского потенциала участников в процессе проведения первой встречи-знакомства. 3. Подготовьте выступление об особенностях функционирования детского оздоровительного лагеря.	2. Предложите вариант тематической программы деятельности временного детского объединения, члены которого проявляют интерес к определенному виду деятельности (по выбору студента). 3. В микрогруппах (по 2-3 чел.) изучите приемы организации педагогической деятельности одного преподавателя университета (на выбор студента), записать тезисы, представить на занятии.
<b>Раздел 2</b>		<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
3	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1. Составьте план первой встречи-знакомства с детским коллективом.	1. Проведите первую встречу-знакомство со студентами Вашей группы.
4	Организация деятельности временного детского объединения	2. Подберите 2 формы игр на знакомство. 3. Подберите 2 формы коллективного целеполагания и планирования. 4. Подберите по 2 игровые диагностические методики на выявление: лидеров / аутсайдеров, взаимоотношений в коллективе, интересов детей. 5. Подберите 2 формы на сплочение коллектива. Составьте план мероприятия на командообразование. 6. Подберите 2 сюжетно-ролевые игры.	2. Проведите игры на знакомство в студенческой группе. 3. Проведите целеполагание и планирование со студентами группы. 4. Примените диагностические методики на одногруппниках. 5. Проведите для одногруппников мероприятие на командообразование. 6. Проведите сюжетно-ролевую игру на студенческой группе. 7. Проведите подобранные игры со студентами Вашей группы. 8. Пр продемонстрируйте

		<p>7. Подберите по 2 игры: в помещении (в плохую погоду), в дороге, игры-минутки.</p> <p>8. Подберите 2 формы изучения эффективности деятельности детского коллектива.</p> <p>9. Подберите по 2 тематические первые и последней «свечки».</p> <p>10. Подберите 2 рефлексивные формы (кроме форм, разобранных в пунктах 8-9).</p> <p>11. Составьте план последнего собрания в детском коллективе.</p>	<p>найденные формы одnogруппникам.</p> <p>9. Проведите «свечки» со студентами группы.</p> <p>10. Продемонстрируйте найденные формы одnogруппникам.</p> <p>11. Продемонстрируйте на студентах последнее собрание.</p>						
		<p>12. Составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность вожатого в лагере.</p> <p>13. Подберите типовую должностную инструкцию вожатого.</p> <p>14. Составьте эскиз отрядного уголка.</p>							
5	<p>Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп</p>	<p>Изучите материал о психологических и поведенческих особенностях воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров, нюансах организации жизнедеятельности данной категории детей в условиях ДОЛ.</p> <p>1. Заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="611 1106 1457 1247"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 1106 863 1189">Трудности социализации</th> <th data-bbox="863 1106 1110 1189">Способы преодоления трудностей</th> <th data-bbox="1110 1106 1457 1189">Возможные применяемые педагогические средства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 1189 863 1247"></td> <td data-bbox="863 1189 1110 1247"></td> <td data-bbox="1110 1189 1457 1247"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте памятку вожатому по работе с данной категорией детей.</p> <p>3. Задания, предусмотренные организаторами занятия по данной теме.</p>		Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства			
Трудности социализации	Способы преодоления трудностей	Возможные применяемые педагогические средства							
6	<p>Организация разновозрастного взаимодействия</p>	<p>1. Составьте интеллектуальную карту по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Составьте</p>	<p>1. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Структура организаторских способностей детей»</p> <p>2. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технологии самоуправления»</p> <p>3. Подготовьте и проведите элемент занятия по теме «Технология коллективного</p>						

		интеллектуальную карту по теме «Технология коллективного решения проблемы» 4. Составьте интеллектуальную карту по теме «Технология коллективной творческой деятельности»	решения проблемы» 4. Подготовьте и проведите элемент занятия «Технология коллективной творческой деятельности»
7	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	1. Составьте буклет (памятку) «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. Представьте на занятии. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Представьте на занятии.	1. Подготовьте и проведите занятие (элемент занятия) с применением интерактивных форм по теме «Имидж вожатого», содержащий правила (советы) взаимоотношений вожатого с коллегами, детьми и их родителями и правила поведения вожатого в социальных сетях. 2. Предложите методическую разработку мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций между детьми в детско-юношеском объединении. Реализуйте на занятии со студентами.
8	Организация массовых мероприятий	1. Разработайте проект массового мероприятия на основе материала учебника. 2. Разработайте проект заключительного занятия по дисциплине.	1. Реализуйте проект массового мероприятия на одногруппниках или студентах другой группы. 2. Реализуйте проект заключительного занятия на одногруппниках или студентах другой группы.

### 13.4. Фонды оценочных средств

#### 13.4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (шифр)
<b>1. Организаторская деятельность в объединениях детей и подростков</b>	1.1. Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях 1.2. Организация деятельности детского объединения	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6

<b>2. Организация деятельности детских объединений в условиях оздоровительного лагеря</b>	2.1. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря 2.2. Организация деятельности временного детского объединения 2.3. Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп 2.4. Организация разновозрастного взаимодействия 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого 2.6. Развитие организаторских способностей детей 2.7. Организация массовых мероприятий	Подготовка выступления на практическом занятии; форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования; форма воспитательной деятельности; деловая игра	УК-3 ОПК-3 ОПК-6
---	---	---	------------------------

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ:

Посещение лекционных/практических занятий и отсутствие на занятии – 1 балл.

Выступление на практических занятиях: активное участие в обсуждении проблем и практических заданий, представление результатов самостоятельной работы – 2 балла; периодическая активность – 1 балл.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – в соответствии с методическими рекомендациями (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	0	12
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<i><b>Наименование темы</b></i>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Основы организаторской деятельности педагога в детских объединениях, организациях, движениях	1	6
	Организация деятельности детского объединения	1	6
	Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря	1	6
	Организация деятельности временного	2	6

	детского объединения		
	Психологические особенности детей разного возраста и разных социальных групп	1	6
	Организация разновозрастного взаимодействия	2	6
	Психологические основы вожатской деятельности	1	6
	Развитие организаторских способностей детей	1	6
	Организация массовых мероприятий	2	6
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>54</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>12</b>	<b>66</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>78</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 43 баллов</b>			
<b>Зачет выставляется от 52 баллов</b>			

### 13.4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 6 до 16) и отражающих степень его активности.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 52, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями. Расчет баллов производится в соответствии с критериальной системой оценивания: «5» – 85-100% (70-78 баллов), «4» – 70-84% (61-69 баллов), «3» – 55-69% (40-48 баллов).

#### 13.4.2.1. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	На высоком уровне проявляет: УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи. УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания,	<b>70-78</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
<b>повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне проявляет:</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и</p>	<b>61-69</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне проявляет:</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.6. Осуществляет</p>	<b>52-60</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>



	<p>социальное взаимодействие и решает командные задачи.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>			
<b>низкий</b>	не проявляет должного уровня компетенций	<b>51 и менее</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса  
 В.П. Завойстый

« 11 » 02 2020 г.

11 02

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.02. История (всеобщая история)**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры всеобщей истории,  
кандидат исторических наук

А. В. Литвинов

**Утверждена на заседании кафедры**

всеобщей истории

« 10 » февраля 2020 г.

Протокол № 5

**Зав. кафедрой**



А. С. Ходнев

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «История (всеобщая история)» – это ознакомление студентов с основными этапами и содержанием эволюции мировых процессов, спецификой и характером взаимодействий различных типов обществ с древнейших времен до начала XXI века.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** причин, характера и последствий глобальных изменений в истории человечества; особенностей развития отдельных культур и народов; направления эволюции различных цивилизаций;

- **овладение навыками** работы с источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста, подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Практическое задание, тест, доклад, устный опрос, компетентностно-ориентированный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36

В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	12
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
выполнение практических заданий	<b>12</b>	12
подготовка докладов	<b>12</b>	12
решение тестов	<b>12</b>	12
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	История Древнего мира.	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории. Основные цивилизации Древнего мира.
<b>2</b>	История Средних веков.	Великое переселение народов. Раннее средневековье. Основные цивилизации в XI-XV вв.
<b>3</b>	История Нового времени.	История Раннего нового времени. Мир в конце XVIII-начале XX в.
<b>4.</b>	Новейшая история.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период Мир в середине XX – начале XXI в.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История Древнего мира</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>1.1.</b>	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	2		2	4
<b>1.2.</b>	Основные цивилизации Древнего мира.	2	6	8	16
<b>2</b>	<b>Раздел: История Средних веков</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

2.1.	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	2	2	4	8
2.2.	Основные цивилизации в XI-XV вв.		4	4	8
3.	<b>Раздел: История Нового времени</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
3.1.	История Раннего нового времени.	2	2	4	8
3.2.	Мир в конце XVIII-начале XX в.	2	4	6	12
4	<b>Раздел: История Новейшего времени</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
4.1.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период		4	4	8
4.2.	Мир в середине XX – начале XXI в.	2	2	4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	решение тестов
2	Основные цивилизации Древнего мира.	выполнение практических заданий
3	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	решение тестов
4	Основные цивилизации в XI-XV вв.	выполнение практических заданий
5	История Раннего нового времени.	подготовка докладов решение тестов
6	Мир в конце XVIII-начале XX в.	подготовка докладов выполнение практических заданий
7	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Мир в середине XX – начале XXI в.	подготовка докладов решение тестов

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## **7. Фонды оценочных средств**

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
---------------------------------	-------------------------------	--

Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	Тест	УК-5
Основные цивилизации Древнего мира.	Практическое задание	УК-5
Великое переселение народов. Раннее средневековье.	Тест	УК-5
Основные цивилизации в XI-XV вв.	Практическое задание	УК-5
История Раннего нового времени.	Тест, доклад	УК-5
Мир в конце XVIII-начале XX в.	Доклад, практическое задание	УК-5
Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	Практическое задание, доклад	УК-5
Мир в середине XX – начале XXI в.	Доклад, тест	УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	8
	<b>Итого</b>	0	8
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	1	8
	Основные цивилизации Древнего мира.	1	8
	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	1	8
	Основные цивилизации в XI-XV вв.	1	8
	История Раннего нового времени.	1	8

	Мир в конце XVIII-начале XX в.	1	8
	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	1	8
	Мир в середине XX – начале XXI в.	1	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>64</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>77</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

I. «Бедняк, некий Арнальд..., отдал в зависимость себя и сыновей своих... и при передаче... промолвил: "Господин -, вот я отдаю тебе в зависимость себя самого и сыновей своих, чтобы отныне и навеки.... И я сам, и сыновья мои, и все потомство их пребывали в зависимости от Бога, св. Марии и монахов этого места". Выразили на то свое согласие и сыновья его..., передавшие себя со своим потомством в руки аббата».

Представители каких средневековых сословий упоминаются в документе?

Как называется форма зависимости между сословиями, упомянутыми в документе?

Подумайте, с какой целью большинство людей отдавали себя в такую зависимость?

II. «Сеньором называется тот, кто имеет власть над теми, кто живет на его земле. И такого человека все должны называть сеньором... Кроме того, сеньором называется каждый человек, имеющий право вооружать и воспитывать людей для благородства своего рода... И вассалы — это те, кто получает честь и благодеяние от своих сеньоров, как-то: рыцарское звание, или землю, или деньги за ту службу, которую должны им выполнять...

Один человек может стать вассалом другого в соответствии со старинным обычаем... таким образом: давая себя в вассалы тому, кто его принял, и целуя руку в знак признания его власти. И также другим способом, посредством клятвы верности... Вассалы имеют очень большие обязанности в отношениях с сеньорами. Они должны их любить и почитать, и охранять, и увеличивать их добро, и препятствовать причинению им вреда как только могут. И должны им служить верой и правдой за то благодеяние, которое получают от них. Затем постановляем, что сеньор должен любить и уважать, и охранять своих вассалов, и делать им добро и милость...»

Как называется система отношений, упомянутая в документе?

Какова главная цель создания такой системы?

На Ваш взгляд, насколько она оказалась эффективной? Обоснуйте ответ.

III. «Феод — это благодеяние, оказываемое сеньором какому-либо человеку, поскольку тот стал его вассалом; и тот дает ему клятву быть верным ему... дается феод в виде имения, или замка, или другого места для поселения. И подобный феод нельзя отобрать от вассала; разве только, если не выполнит заключенные с сеньором договоры; или если совершит такой проступок, за который должен потерять феод... Дать или установить феод могут императоры и короли и другие знатные сеньоры, и могут дать в феод имущество, принадлежащее им полностью. Также могут давать в феод архиепископы и епископы... то имущество, которое их предшественники имели обыкновение давать... И

может быть дан или установлен феодал любому человеку, не являющемуся вассалом другого сеньора, ибо в законе записано так: никто не может быть вассалом двух сеньоров»

Какое другое название имеет пожалование, упомянутое в документе?

Представители каких средневековых сословий, могли иметь данное пожалование?

Какие иные правила выдачи феодалов можно выделить, исходя из документов?

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Правильность и корректность выполнения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.1 Тест.**

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

#### *Примеры тестовых заданий*

- Началом Реформации в Германии принято считать:  
а) 1415 г.; б) 1517 г.; в) 1520 г.; г) 1523 г.
- Одна из главных причин начала Великой крестьянской войны в Германии:  
а) религиозные войны; б) распространение идей Реформации;  
в) усиление эксплуатации крестьян со стороны рыцарства; г) противоречия между городом и деревне.
- К предтечам Реформации относится:  
а) Ф. Меланхтон; б) Я. Гус; в) Ж. Боден; г) Д. Боккаччо.
- Протестанты во Франции получили прозвище:  
а) пуритане; б) квакеры; в) гугеноты; г) анабаптисты.
- Представитель швейцарской Реформации:  
а) У. Цвингли; б) Ф. Меланхтон; в) В. Гиплер; г) Т. Мюнцер.
- Пресвитерианская Церковь распространилась в  
а) Нидерландах; б) Швейцарии; в) Шотландии; г) Дании.
- Религиозные войны в Германии завершились подписанием:  
а) Аугсбургского мира; б) Нантского эдикта; в) Гейльбронской программы; г) Вормского эдикта.
- Элемент контрреформации:  
а) Акт о супрематии; б) Тридентский собор; в) Нантский эдикт; г) Статейное письмо.
- Понятие «протестанты» появилось в:  
а) 1517; б) 1529; в) 1547; г) 1555.
- Повод для начала Реформации в Германии:  
а) Отлучение Лютера от церкви; б) Рейхлиновский спор;  
в) деятельность Тецеля; г) начало Великой крестьянской войны.
- Реформацию в Англии провёл:  
а) Генрих IV; б) Генрих VII; в) Генрих VIII; г) Карл V.



12. По мнению Ф. Энгельса Великая крестьянская война была:  
 а) элементом контрреформации; б) буржуазной революцией;  
 в) элементом реформации; г) коммерциализацией веры.
13. Повод для начала религиозных войн во Франции:  
 а) Нантский эдикт; б) Варфоломеевская ночь; в) инцидент при Васси; г) создание Католической Лиги.
14. Глава Католической Лиги во Франции:  
 а) Генрих Наваррский; б) Генрих III; в) Генрих Гиз; г) Гаспар де Колиньи.
15. Прозвище «Женевский папа» получил:  
 а) М. Лютер; б) У. Цвингли; в) Ж. Кальвин; г) Ф. Меланхтон

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.2. Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Цивилизации Америки до прихода европейцы (майя, ацтеки, инки)
2. Португальские географические открытия и захваты (Б. Диаш, В. Да Гама, А. Д'Албукерки)
3. Испанские географические открытия и захваты (Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Кортес)
4. Географические открытия XVI-XVII вв. Создание Французской, Английской и Нидерландской колониальных империй (Ж. Картье, Ф. Дрейк, Д. Хартог)
5. Географические открытия XVIII века. Англо-французское соперничество (Д. Кук, Ф. Лаперуз)

#### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.3. Практическое задание

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются,

развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

### Примеры практических заданий

а) В 1775 г. в началась Война за независимость английских колоний в Америке, которая постепенно привела к образованию нового государства. В разгар боевых действий в войну вступила Франция, которая помогла США одержать победу. Участие Франции в войне оказало влияние на историю как Американского, так и Европейского континента. На основании изучения исторических источников и литературы по данной проблеме ответьте на вопросы: Какие предпосылки имела Американская революция и участие Франции в этих событиях? Предположите, как могла бы развиваться история США и Франции, если бы Людовик XVI не вмешался бы в события? Что предопределило победу американских колоний? Почему колонии Франции не пошли по пути американских?

б) В середине XIX века существовало два пути объединения Германии: великогерманский и малогерманский. На основании изучения исторических источников и литературы по данной проблеме ответьте на вопросы. Какой из этих путей одержал победу? Предположите, как бы развивалась Центральная Европа, если бы победу одержало альтернативное направление? Какие причины предопределили победу Пруссии в борьбе за гегемонию в Германии? Почему у других немецких государств не получилось осуществить объединения страны? Была ли альтернатива в виде объединения «снизу»?

### Критерии оценивания практического задания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого исторического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от **45** до **77**, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная Характеристика	Количественный показатель	Оценка
			Квалитат

		<b>(баллы БРС)</b>	<b>ивная</b>
<b>высокий</b>	<p>Не допускает ошибок.</p> <p>Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<b>67-77</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Проявляет национальную, религиозную толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения людей различных социокультурных групп.</p>	<b>60-66</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>Допускает ошибки.</p> <p>Признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Проявляет национальную, религиозную, толерантность.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию различных социальных групп.</p> <p>Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<b>45-59</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<p>Не признает значимость и равноправие каждой культуры.</p> <p>Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную нетерпимость.</p> <p>Не демонстрирует уважительного отношения к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.</p> <p>Не умеет подбирать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>Неадекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.</p>	<b>0 - 44</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Устный опрос</b>

УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	14-18
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	8-13
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	19-20
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1-3
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	4-7

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

##### *Примеры тем для устного опроса*

1. Формирование доктрины консерватизма и либерализма в XIX веке.
2. Идеология национализма и особенности ее применения на Западе и Востоке.
3. Мировой порядок в 1919-1939. Слабость Версальской модели мирового порядка.
4. Рост сил нацизма, фашизма и милитаризма в мире в 1919-1939.
5. Холодная война и формирование биполярного мира второй половины XX века.
6. Крушение колониальной системы и проблемы развития новых независимых государств.
7. Роль международных организаций в истории XX века.

##### Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1 балл
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	1 балл
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1 балл
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

I. Выберите один вариант ответа:

1. К основным задачам исторической науки относится изучение особенностей:  
А) принятия нормативно-правовых актов    Б) развития прошлого человечества  
В) функционирования законов природы    Г) формирования социальных общностей
  2. Погодовая запись исторических событий - это:  
А) летопись    Б) подзаконный акт    В) травелог    Г) житие
  3. Период развития истории человечества с V по XV век получил название:  
А) Древний мир    Б) Средние века    В) Новое время    Г) Новейшее время
  4. К цивилизациям Древнего мира относится:  
А) Арабская    Б) Сикхская    В) Египетская    Г) Французская
  5. Родиной демократии считается:  
А) Древний Шумер    Б) Древняя Греция    В) Франкская империя    Г) Древний Китай
  6. Основателем Римской империи был:  
А) Юлий Цезарь    Б) Луций Тарквиний    В) Октавиан Август    Г) Диоклетиан
  7. Выборной должностью в Римской республике была должность:  
А) президента    Б) консула    В) царя    Г) архонта
  8. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:  
А) в IV веке    Б) в VII веке    В) в XI веке    Г) в XVI веке
  9. Военный слуга старшего феодала, получавший землю за службу, назывался:  
А) квестор    Б) вассал    В) понтифик    Г) мажордом
  10. Крупнейшая война между Англией и Францией, проходившая в период Средневековья, получила название:  
А) Тридцатилетней    Б) Гуситской    В) Столетней    Г) Реконкисты
  11. Главной целью крестоносцев был захват города:  
А) Пекин    Б) Иерусалим    В) Багдад    Г) Каракорум
  12. В 1492 г. произошло :  
А) начало Реформации    Б) открытие Колумбом Америки  
В) падение Константинополя    Г) создание «Божественной комедии» Данте
  13. К числу основателей протестантизма относится:  
А) М. Лютер    Б) И. Лойола    В) Карл V    Г) Васко да Гама
  14. В 1640-1660 гг. в Европе состоялась революция в:  
А) Италии    Б) Нидерландах    В) Османской империи    Г) Англии
  15. Какой документ появился в годы Великой Французской революции?  
А) «Великая ремонстрация»    Б) «95 тезисов»  
В) «Декларация прав человека и гражданина»    Г) «Декларация независимости»
  16. Объединенная Германская империя появилась в 1871 г. благодаря деятельности:  
А) Наполеона Бонапарта    Б) кайзера Вильгельм II  
В) отто Фон Бисмарка    Г) Адольфа Гитлера
  17. Период «Холодной войны» характеризуется противостоянием:  
А) Германии и Великобритании    Б) СССР и США  
В) Российской и Османской империй    Г) Китая и Японии
  18. Первая Мировая война проходила в:  
А) 1899-1902 гг.    Б) 1904 — 1905 гг.    В) 1912-1913 гг.    Г) 1914-1918 гг.
- II. Напишите последовательность букв.

19. Расставьте эти государства в хронологической последовательности их появления:

А) Арабский халифат

Б) Византийская империя

В) Римская империя

Г) Османская империя

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Расставьте эти события в хронологической последовательности:

А) Тридцатилетняя война

Б) Война за Независимость США

В) Наполеоновские войны

Г) Крестовые походы

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1 балл
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	1 балл
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1 балл
Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.	1 балл
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 2: История Нового и Новейшего времени. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 295 с.

2. Всемирная история [Текст]: учебник для академического бакалавриата. Часть 1: История Древнего мира и средних веков. / под ред. Г. Н. Питулько - М.: Юрайт, 2017. - 129 с.

3. История Средних веков [Текст]: учебник для академического бакалавриата. / под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой - М.: Юрайт, 2017. - 462 с.

4. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Текст]: учеб. для студ. вузов : в 3 ч. / [ А. М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - М.: Владос, 2014. Ч. 1. - 528 с.; Ч. 2. - 621 с.; Ч. 3. - 703 с.

### **б) дополнительная литература и источники**

1. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.

2. История Европы. Т.5. От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны. М., 2000.

3. Мировые войны XX века. В 4 кн. Кн.1: Первая мировая война: Исторический очерк. М., 2002.

4. Фишер В. Экономическая история Европы (1914-1980). М., 1998.

5. Чудинов А.В. и др./ред., История Нового времени: 1600-1799, М, Академия, 2012.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основной формой организации работы со студентами при изучении дисциплины «История (всеобщая история)» являются лекционные занятия, на которых рассматриваются наиболее трудные для понимания и усвоения вопросы курса.

Целью семинарских занятий является углубление, систематизация и обобщение знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с историческими источниками и литературой, активизация их самостоятельного творческого мышления. При подготовке к семинарам студенты, знакомясь с рекомендованными источниками и литературой, готовят ответы на вопросы, предложенные им для анализа, и доклады, которые они обсуждают в ходе организованной на самом занятии дискуссии.

Огромную роль при изучении дисциплины играют интерактивные методы обучения, применение которых позволяет учителю активизировать познавательную деятельность студентов и способствует развитию их коммуникативных навыков. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения представляет работа в малых группах. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества,

сообщения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным историческим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

С целью диагностики уровня освоения студентами программы дисциплины проводится регулярное тестирование.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

#### ***Примерный перечень вопросов к зачету.***

1. Всеобщая история как наука.
2. Исторические источники. Их виды.
3. Основные подходы к изучению всеобщей истории.
4. Характеристика основных цивилизаций.
5. Периодизация исторического процесса.
6. История первобытного общества. Проблемы антропогенеза.
7. История Древней Месопотамии.
8. Древний Египет. Историко-географическое описание. Периодизация. Особенности социально-экономического развития.
9. Древняя Индия. Историко-географическое описание древних цивилизаций. Общество, государство, власть.
10. Древний Китай. Особенности социально-экономического развития. Основные этапы развития. Роль Цинь Шихуанди в истории Китая.
11. Ассирийская и Персидская мировые империи.
12. Особенности развития хеттской и вавилонской цивилизаций.
13. Древние кельты и древние германцы.
14. Древняя Греция. Периодизация истории Древней Греции. Основные этапы развития.
15. Монархия Александра Македонского. Походы Александра. Эллинистический период.
16. Периодизация истории Древнего Рима. История Рима в царский период.
17. Завоевание Римом Италии. Создание Римской Средиземноморской державы.
18. Древний Рим эпохи империи.
19. Великое переселение народов и его роль в истории.



20. Европа в период раннего Средневековья.
21. Византийская цивилизация.
22. Возникновение и первые этапы развития христианства.
23. Возникновение и распространение ислама. Халифат.
24. Государства Востока в период раннего Средневековья.
25. Роль религии в истории. Эпоха крестовых походов.
26. Позднее Средневековье в истории Европы и Востока.
27. Цивилизации Америки до прихода европейцев (майя, ацтеки, инки)
28. Португальские географические открытия и захваты.
29. Испанские географические открытия и захваты.
30. Географические открытия XVI-XVII вв. Создание Французской, Английской и Нидерландской колониальных империй.
31. Географические открытия XVIII века. Англо-французское соперничество.
32. Итальянское Возрождение
33. Северное Возрождение
34. Научная революция XVI-XVIII вв.
35. Эпоха Просвещения
36. Становление основных идеологий в к. XVIII – нач. XX в. (консерватизм, либерализм, социализм/анархизм)
37. Реформация в Германии и ее распространение. Великая крестьянская война.
38. Реформация в Швейцарии и других странах Европы.
39. Контрреформация в Европе.
40. Религиозные (гугенотские) войны во Франции.
41. Тридцатилетняя война в Европе.
42. Особенности британского абсолютизма. Генрих VIII и Елизавета I Тюдор.
43. Особенности французского абсолютизма. Генрих IV и Людовик XIV.
44. Особенности абсолютизма в Германии и Австрии. Фридрих II и Мария Терезия.
45. Нидерландская революция.
46. Английская революция середины XVII в.
47. «Славная революция» в Англии и ее последствия.
48. Война за независимость США и ее последствия.
49. Великая французская революция и ее значение.
50. Война за независимость стран Латинской Америки.
51. Развитие государства США. Гражданская война в США.
52. «Весна народов». Европейские революции 1848-1849 гг.
53. Объединение Германии
54. Объединение Италии.
55. Франция. От империи к III-й республике.
56. Викторианская и Эдвардианская Великобритания.
57. Международные отношения в XVIII в. Семилетняя война.
58. Наполеоновские войны
59. Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос.
60. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Складывание Центрального союза и Антанты.
61. Монгольское завоевание и его влияние на историю Востока.
62. Основные этапы истории Китая в XIV- нач. XX в.
63. Основные этапы истории Японии в XV-нач. XX в.
64. Основные этапы истории Индии в XVI-нач. XX в.
65. Основные этапы истории Ирана в XVI- нач. XX в.
66. Основные этапы истории Османской империи (1453-1918)
67. Крупнейшие цивилизации Африки в XV- нач. XX в.
68. Рабство и работорговля XV-XIX вв. и ее влияние на историю.

69. Колониальные захваты европейцев в Афро-азиатском мире в XVIII- нач. XX в.  
 70. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации.  
 71. Мировой порядок в 1919-1939. Рост сил нацизма, фашизма и милитаризма в мире.  
 72. Вторая мировая война.  
 73. Холодная война и формирование биполярного мира второй половины XX века.  
 74. Крушение колониальной системы и проблемы развития новых независимых государств.  
 75. Страны Востока в XX — начале XXI в.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
выполнение практических заданий	<b>10</b>	10
подготовка к дискуссии	<b>10</b>	10
подготовка докладов	<b>10</b>	10

решение кейсов	<b>10</b>	10
решение тестов	<b>10</b>	10
выполнение контрольных работ	<b>12</b>	12
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: История Древнего мира</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
1.1.	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	2		8	10
1.2.	Основные цивилизации Древнего мира.		2	8	10
<b>2</b>	<b>Раздел: История Средних веков</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
2.1.	Великое переселение народов. Раннее средневековье.		2	8	10
2.2.	Основные цивилизации в XI-XV вв.	2		8	10
<b>3.</b>	<b>Раздел: История Нового времени</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
3.1.	История Раннего нового времени.		1	8	9
3.2.	Мир в конце XVIII-начале XX в.			7	7
<b>4</b>	<b>Раздел: История Новейшего времени</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
4.1.	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период		1	8	9
4.2.	Мир в середине XX – начале XXI в.			7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

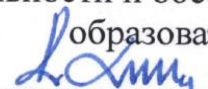
### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Всеобщая история как наука. Особенности изучения всеобщей истории.	решение тестов выполнение контрольных работ
2	Основные цивилизации Древнего мира.	выполнение практических заданий
3	Великое переселение народов. Раннее средневековье.	решение тестов выполнение практических заданий
4	Основные цивилизации в XI-XV вв.	выполнение практических заданий подготовка к дискуссии решение кейсов
5	История Раннего нового времени.	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
6	Мир в конце XVIII-начале XX в.	подготовка докладов выполнение практических заданий решение тестов
7	Страны Запада и Востока в период мировых войн и в межвоенный период	выполнение практических заданий подготовка докладов решение тестов
8	Мир в середине XX – начале XXI в.	подготовка докладов решение кейсов выполнение контрольных работ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
« 30 » 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной  
деятельности**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры отечественной истории,  
кандидат исторических наук

О.Н. Литвинова

**Утверждена на заседании кафедры  
отечественной истории  
«28» января 2020 г.  
Протокол № 5**

Зав. кафедрой



Г.Н. Кочешков

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» - формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности, повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции

Основными **задачами курса** являются:

1. **понимание** и интерпретация современных правовых событий;
2. **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
3. **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Практическое задание, тест, доклад, устный опрос, компетентностно-ориентированный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

В том числе:		
выполнение практических заданий	<b>18</b>	<b>18</b>
подготовка докладов	<b>12</b>	<b>12</b>
решение тестов	<b>6</b>	<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.	1. Основы правовых знаний 2. Конституция РФ — основной закон государства.
<b>2</b>	Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.	1. Источники права. 2. Понятие правонарушения и юридической ответственности
<b>3</b>	Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности	1. Административные правоотношения в профессиональной деятельности. 2. Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.
<b>4.</b>	Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	1. Семейные правоотношения. 2. Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Основы правовых знаний	6	2	8	8

1.2.	Конституция РФ — основной закон государства		4	4	4
2	<b>Раздел: Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.</b>	4	6	10	10
2.1.	Источники права	2	4	6	6
2.2.	Понятие правонарушения и юридической ответственности	2	2	4	4
3.	<b>Раздел: Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности</b>		6	6	6
3.1.	Административные правоотношения в профессиональной деятельности		2	2	2
3.2.	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности		4	4	4
4	<b>Раздел: Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</b>	2	6	8	8
4.1.	Семейные правоотношения		4	4	4
4.2.	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности	2	2	4	4
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основы правовых знаний	решение тестов
2	Конституция РФ — основной закон государства.	выполнение практических заданий
3	Источники права.	выполнение практических заданий
4	Понятие правонарушения и юридической ответственности	выполнение практических заданий
5	Административные правоотношения в профессиональной деятельности	выполнение практических заданий решение тестов
6	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов решение тестов
7	Семейные правоотношения.	выполнение практических заданий подготовка докладов
8	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов



6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основы правовых знаний	Тест	УК-2
Конституция РФ — основной закон государства.	Практическое задание	УК-2
Источники права.	Практическое задание	УК-2
Понятие правонарушения и юридической ответственности	Практическое задание	УК-2
Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	Практическое задание Тест	УК-2
Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	Доклад Тест	УК-2
Семейные правоотношения.	Практическое задание Доклад	УК-2
Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	Доклад	УК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	0	8

	<b>Итого</b>	0	8
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол- во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Основы правовых знаний	1	8
	Конституция РФ — основной закон государства.	1	8
	Источники права.	1	8
	Понятие правонарушения и юридической ответственности	1	8
	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	1	8
	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	1	8
	Семейные правоотношения.	1	8
	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	1	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>8</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>77</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 балла</b>			

**Примеры заданий для практических занятий.**

1. Сравните старый и новый законы «Об образовании» по следующим параметрам:
- содержание основных понятий, используемых в законах;
  - принципы государственной политики и гарантии прав граждан в сфере образования;
  - система образования, формы получения образования;
  - типы образовательных учреждений/организаций
- Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?
2. Составьте таблицу:

Основные права и обязанности участников образовательного процесса по новому закону «Об образовании»

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Права	Обязанности	Права	Обязанности	Права	Обязанности

3. Сравните полученные данные со старым законом об образовании. Что осталось неизменным, что претерпело существенные или незначительные изменения?

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
----------	------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Логичность изложения	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.1 Тест

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

#### *Примеры тестовых заданий*

- Нормативный договор - это:
  - Правило поведения, вошедшее в привычку народа
  - Случай в юридической практике, являющийся образцом для принятия решений
  - Соглашение двух и более лиц
  - Специальный документ, принятый властью
- Соблюдение правовых норм обеспечивается:
  - Силой государственного принуждения
  - Совестью людей
  - Силой общественного мнения
  - Формами духовного воздействия
- Право на образование относится к группе прав:
  - Политические
  - Социальные
  - Экономические
  - Культурные
- Не является элементом системы права:
  - Норма права
  - Институт права
  - Семья права
  - Отрасль права
- Естественные права:
  - Даются человеку с рождения
  - Даются человеку государством с 18 лет
  - Представляют собой эмоции человека
  - Принадлежат человеку по традициям общества
- На территории РФ не действуют:
  - Федеральные законы
  - Федеральные конституционные законы
  - Федеральные муниципальные законы
  - Законы субъектов
- Конституция РФ была:
  - Принята Парламентом
  - Принята народом на референдуме
  - Принята Конституционным судом РФ
  - Дарована Президентом
- Основателем исторической школы права был:
  - Л. Петражицкий
  - К. Ф. Савиньи
  - Ш. Л. Монтескье
  - К. Маркс
- Во второй главе Конституции РФ содержится:
  - Полномочия Президента РФ
  - Права и свободы человека
  - Основы конституционного строя
  - Порядок работы Государственной Думы
- Какой трудовой стаж дает педагогу право на дополнительный годовой отпуск:

- А. 5 лет  
 В. 10 лет  
 Б. 7 лет  
 Г. 15 лет
11. Кем был принят закон «Об образовании» РФ?  
 А. Министерством образования и науки  
 В. Народом  
 Б. Президентом  
 Г. Государственной Думой
12. Какая теория права отождествляет право и закон  
 А. Нормативная  
 В. Психологическая  
 Б. Социологическая  
 Г. Ценностная
13. Деятельность арбитражных и нотариальных органов регулируется:  
 А. Административным правом  
 В. Гражданско-процессуальным правом  
 Б. Гражданским правом  
 Г. Трудовым правом
14. Особенным условием заключения трудового договора с работником высшего учебного заведения является:  
 А. Повышение квалификации  
 В. Наличие среднего профессионального образования  
 Б. Избрание на должность  
 Г. Наличие трудового стажа
15. Последствием действия правовой нормы является:  
 А. Гипотеза  
 В. Диспозиция  
 Б. Коллизия  
 Г. Санкция

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
менее 60 % правильных ответов	0 баллов
от 60% до 75% правильных ответов	1 балл
от 75% до 90 % правильных ответов	2 балла
Свыше 90 % правильных ответов	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### **7.1.2. Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов:*

1. Основы конституционного строя РФ.
2. Проблема построения правового государства и гражданского общества в РФ и сфера образования.
3. Основы правового статуса личности в РФ. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
4. Федеративное устройство России. Принцип федерализма в образовательном праве.
5. Система государственной власти в Российской Федерации. Органы управления образованием.
6. Местное самоуправление в РФ.

### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.3. Практическое задание**

Практическое задание – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

#### **Примеры практических заданий**

1. Директор школы Красильников в связи с уменьшением контингента учащихся столкнулся с проблемой наличия пустующих помещений. По согласованию с Департаментом образования он сдал находящееся во дворе школы здание мастерских под склад местному предпринимателю, а на вырученные от этого деньги в течение года создал современный компьютерный класс и отремонтировал спортивный зал. В результате команда школы заняла первое место в олимпиаде по программированию, а спортивные команды стали регулярно побеждать в региональных и общероссийских соревнованиях. Красильников был признан лучшим руководителем региона, получил благодарность губернатора и почетное письмо Президента РФ. Однако, пятеро 9-классников, двое из которых еще не достигли возраста 14 лет, прознали, что на складе хранилась также алкогольная и табачная продукция. Поздним вечером они пробрались на склад и похитили сигареты и ящик водки, который стали распивать в школьном саду. От окурка произошёл пожар, в котором сгорело здание небольшой сторожки и погиб сторож-пенсионер, задремавший там.

Кто и какую ответственность понесёт за данное происшествие? Имел ли право директор школы таким образом использовать имеющиеся у него помещения?

2. При проверке колледжа выяснилось, что преподаватель Михеева не представила справку об отсутствии судимости при приеме на работу, а администрация учреждения закрыла на это глаза из-за нехватки кадров. Дополнительная проверка показала, что Михеева была судима за кражу. В результате преподаватель была отстранена от работы. Однако Михеева в течение полугода оспаривала данное решение, утверждая, что она не была судима, и ей удалось доказать, что при дополнительной проверке по халатности сотрудников МВД была предоставлена информация на её ровесницу и однофамилицу, сама же педагог никогда к уголовной ответственности не привлекалась. За период судебных разбирательств Михеева, лишённая работы, стала задолженницей и была выселена из комнаты, взятой в ипотеку.

Какое наказание понесут участники данной ситуации: администрация учреждения, гражданка Михеева и сотрудники МВД? Имеет ли право Михеева требовать компенсации за понесенные потери?

#### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	1 балл
Рассмотрение различных точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Использование необходимого юридического материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

2. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 45 до 77, предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная Характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Не допускает ошибок. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	<b>67-77</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Допускает незначительные ошибки. Характеризует условия достаточно эффективного решения поставленной профессиональной задачи. Обосновывает выбранные пути достижения цели. Определяет ресурсную базу, частично обеспечивающую достижение запланированного результата. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	<b>60-66</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Допускает ошибки. Характеризует условия решения поставленной профессиональной задачи с меньшей степенью эффективности.	<b>45-59</b>	<b>зачтено</b>

	<p>Обосновывает выбранные пути достижения цели.          Определяет ресурсную базу, обеспечивающую частичное достижение запланированного результата.          Формирует частичную нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.          Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>		
<b>низкий</b>	<p>Не умеет характеризовать условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи, обосновать выбранные пути достижения цели, определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.          Не способен формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи, осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p>	<b>0 - 44</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Устный опрос</b>	
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.            УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.            УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.            УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.            УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1-8
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	9-18
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	19-27
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	28-36
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	37-40

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

#### ***Примеры тем для устного опроса***

1. Понятие, сроки и форма трудового договора.

2. Содержание трудового договора.
3. Прекращение трудового договора.
4. Понятие и виды рабочего времени.
5. Понятие и виды времени отдыха.
6. Система заработной платы.
7. Понятие дисциплины труда.
8. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
9. Понятие и виды ответственности по трудовому праву.
10. Понятие и виды материальной ответственности работников.

### *Критерии оценивания для устного опроса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1 балл
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	1 балл
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1 балл
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Экономическую теорию происхождения государства и права предложил:
 

А) М. Т. Цицерон	Б) К. Маркс
В) З. Фрейд	Г) Л. И. Петражицкий
  
2. Правительство ответственно перед Президентом и Парламентом:
 

А) В президентской республике	Б) В смешанной республике
В) При абсолютной монархии	Г) В парламентской республике
  
3. Правовой обычай – это:
 

А) Правило поведения, вошедшее в привычку народа	Б) Случай юридической практики, являющийся образцом для решений
В) Соглашение двух и более лиц	Г) Специальный документ, принятый властью
  
4. Естественные права:
 

А) Даются человеку с рождения	Б) Даются человеку государством с 18 лет
В) Представляют собой эмоции человека	Г) Даются человеку традициями общества
  
5. По Конституции Россия является



- А) Тоталитарным государством  
В) Авторитарным государством
6. Право на участие в управлении государством относится к группе:  
А) Экономических прав  
В) Политических прав
7. Гражданский кодекс РФ состоит из:  
А) 2 частей  
В) 4 частей
8. Юридические лица, основной целью которых не является получение прибыли - это:  
А) Некоммерческие организации  
В) Унитарные предприятия
9. Препятствием для вступления в брак является:  
А) Инвалидность  
В) Иностранное гражданство
10. Международным документом по семейному праву является:  
А) Устав ООН  
В) Международная конвенция о правах ребенка
11. Трудовой договор заключается:  
А) Между работником и работодателем  
В) Между трудовым коллективом и работодателем
12. Система ставок оплаты за услуги называется:  
А) Тариф  
В) Налог
13. Исполнительную деятельность органов государственного управления регулирует:  
А) Уголовное право  
В) Гражданское право
14. В Уголовном Кодексе РФ не существует преступлений:  
А) Особо тяжких  
В) Тяжких
15. Уголовная ответственность за все виды преступлений в РФ наступает:  
А) С 10 лет
- Б) Социалистическим государством  
Г) Демократическим государством
- Б) Социальных прав  
Г) Культурных прав
- Б) 3 частей  
Г) 6 частей
- Б) Акционерные общества  
Г) Командитные товарищества
- Б) Недостижение брачного возраста  
Г) Отсутствие брачного договора
- Б) Токийский протокол  
Г) Всеобщая декларация прав человека
- Б) Между работодателями  
Г) Между работником и трудовым коллективом
- Б) Акциз  
В) Сделка
- Б) Административное право  
Г) Трудовое право
- Б) Небольшой тяжести  
Г) Легких
- Б) С 14 лет

В) С 16 лет

Г) С 18 лет

16. Не существует следующего вида административных правонарушений:

- А) На транспорте
- В) Против порядка управления

- Б) Против государственной власти
- Г) В области банковского дела

17. Создание научно обоснованных показателей и нормативов качества природной среды называется:

- А) Стандартизация
- В) Лимитирование

- Б) Лицензирование
- Г) Мониторинг

18. Не существует грифа секретности:

- А) «Особой важности»
- В) «Совершенно секретно»

- Б) «Секретно»
- Г) «Ограниченного доступа»

19. Наиболее крупной отраслью права в России является:

- А) Конституционное право
- В) Уголовное право

- Б) Гражданское право
- Г) Административное право

20. В гражданском обществе обязательным признаком является:

- А) Независимое правосудие
- В) Цензура СМИ

- Б) Отсутствие оппозиции в парламенте;
- Г) Наличие президента

21. Признаком государства является:

- А) Санкция
- В) Диспозитивность

- Б) Легитимность власти
- Г) Отсутствие суверенитета

22. На шариате основывается:

- А) Социалистическое право
- В) Индусское право

- Б) Мусульманское право
- Г) Романо-германское право

23. Судебный прецедент – это:

- А) Правило поведения, вошедшее в привычку народа
- В) Соглашение двух и более лиц

- Б) Случай юридической практики, являющийся образцом для решений
- Г) Специальный документ, принятый властью

24. Последствия действия правовой нормы характеризует:

- А) Гипотеза
- В) Санкция

- Б) Диспозиция
- Г) Рекомендация

25. Федеральное Собрание РФ состоит из:

- А) Верховной Рады и Совета Федерации
- В) Государственной Думы и Совета Федерации

- Б) Правительства и Государственной Думы
- Г) Конституционного и Верховного судов

26. Право на жилище относится к группе:

- А) Экономических прав

- Б) Социальных прав

В) Политических прав

Г) Культурных прав

27. Наследственное право – это часть:

- А) Конституционного права
- В) Административного права

- Б) Трудового права
- Г) Гражданского права

28. Сделка, которая сопровождается передачей вещи, называется:

- А) Реальная
- В) Безвозмездная

- Б) Концессиальная
- Г) Недействительная

29. Моносексуальные браки в России:

- А) Разрешены
- В) Разрешены при условии согласия родителей

- Б) Запрещены
- Г) Могут быть разрешены органами местного самоуправления

30. Основанием для лишения родительских прав не является:

- А) Заболевание родителей наркоманией
- В) Совершение преступления против жизни ребенка

- Б) Жестокое обращение с детьми
- Г) Нерегулярная выплата элементов

31. Дисциплина труда – это:

- А) Отрасль трудового права
- В) Норма трудового права

- Б) Институт трудового права
- Г) Не относится к трудовому праву

32. Регулирование времени работы и отдыха содержится в:

- А) Уголовном кодексе
- Б) Гражданском кодексе

- Б) Конституции
- Г) Трудовом кодексе

33. Административная ответственность:

- А) Применяется в пользу государства
- В) Применяется в пользу потерпевшего

- Б) Применяется в обязательном судебном порядке
- Г) Не является штрафной

34. Обстоятельством, отягчающим уголовную ответственность, является:

- А) Совершение преступления впервые
- В) Совершение преступления с особой жестокостью

- Б) Чистосердечное раскаяние
- Г) Явка с повинной

35. Виновник не может быть привлечен к уголовной ответственности до 16 лет за:

- А) Убийство
- В) Хулиганство без отягчающих обстоятельств

- Б) Изнасилование
- Г) Терроризм

36. Дисквалификация – это:

- А) Лишение права занимать руководящие должности
- В) Лишение автомобильных прав

- Б) Безвозмездное изъятие орудия правонарушения
- Г) Возмездное изъятие орудия правонарушения

37. Наиболее важные природные объекты

РФ находятся:

- А) В частной собственности  
В) В иностранной собственности  
Б) В муниципальной собственности  
Г) В государственной собственности

38. Гражданин РФ, имевший допуск к

государственной тайне, может быть

временно лишен права:

- А) Выезжать за границу  
В) Общаться с иностранцами в РФ  
Б) Обменивать валюту  
Г) Служить в вооруженных силах РФ

39. Политический плюрализм,

зафиксированный в Конституции РФ, - это:

- А) Обеспечение потребностей граждан  
В) Независимость государства  
Б) Многопартийность  
Г) Ведущая роль среднего класса в политике

40. К подзаконным нормативно-правовым

актам не относятся:

- А) Указы Президента  
В) Распоряжения Правительства  
Б) Постановления Правительства  
Г) Законы субъектов РФ

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1 балл
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	1 балл
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1 балл
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 378 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 173 с.

3. Шкатулла В. И. Правоведение [Текст]: для студ. неюридических фак. высш. учеб. заведений / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская; под. ред. В. И. Шкатуллы. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 528 с.

#### **б) дополнительная литература и источники**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3/pravovedenie#page/1>
3. Правоведение [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. О. Н. Литвинова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 35 с.
4. Юридические кейсы для преподавания правоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов неюридических направлений / сост. О. Н.Литвинова. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 31 с.— Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/rio/2015/2015-1-87.pdf>
5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Д. А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основные виды занятий в ходе изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» - лекции и семинарские занятия, предполагающие как традиционные репрезентативные, так и интерактивные методы. Одной из форм ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями юридического знания являются лекционные занятия. На лекциях основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее дискуссионных и трудных для усвоения проблем. При изложении материала демонстрация существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризоваться концептуальностью, высоким научным уровнем, целостностью построения и изложения материала. Для успешного усвоения лекционного материала от

студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме.

На семинарах планируется детальное изучение отдельных значимых проблем юридической науки, развитие соответствующих профессиональных умений и навыков. Отдельное внимание уделяется конкретным нормативно-правовым документам. На семинарах рекомендуется использовать различные формы организации учебного процесса. Они могут проходить как в традиционной форме устных опросов, так и в форме диспутов с заранее подготовленными докладами. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение юридических источников. При изучении источников и научной литературы следует научиться сопоставлять различные взгляды, трактовки, вырабатывать собственную точку зрения на те или иные события. На семинарских занятиях преимущественно используется проблемный метод изучения материала, когда преподавателем задаются в нетрадиционном контексте оригинальные вопросы, не имеющие прямых ответов в литературе. Это помогает студентам найти приемы и подходы к анализу юридического материала. Тематика семинарских занятий предлагается с учетом глубокого изучения ключевых проблем, а также рассмотрения ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Для семинарских занятий студенты готовят конспекты сообщений, что предполагает знакомство их с рекомендованной дополнительной литературой. Студенты самостоятельно работают с материалами библиотечных фондов. Изучение рекомендуемой литературы необходимо при подготовке к семинарским занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания особенностей законов и теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, оригинальности идей, преемственности мнений. Обращается внимание на аргументацию авторами своих утверждений. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения, которые предполагают последовательность и преемственность в осмыслении проблем, раскрытие расширения или изменения содержания и форм процессов, выделение стадий в эволюции явлений. Интерактивные учебные задания требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками образовательного процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, предлагаются задания для анализа юридических документов, используются разнообразные источники информации. Основу интерактивного обучения в курсе права представляют творческие задания (юридические кейсы, аргументированные эссе) и работа в малых группах в форме дебатов или общественных слушаний. Творческие задания, особенно вызывающие интерес у обучающегося, придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Деятельность в малых группах дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие

аспекты: обладание достаточными знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания; максимально четкие инструкции по выполнению; предоставление достаточного времени на выполнение заданий.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного и семинарского курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным юридическим проблемам с последующим выступлением на лекции или семинаре. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий.

Проверка знаний студентов осуществляется и в тестовой форме. По определенным темам студенты составляют или выполняют тесты, которые должны показать углубленное знание ими темы.

Практические навыки овладения студентами конкретных нормативно-правовых документов проверяются с помощью решения кейсов по правоведению. Кейс – это случай реальной или вымышленной юридической практики различных отраслей права. Кейс предполагает разрешение сложной ситуации и разработку возможных вариантов его решения.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия.

При проведении зачета используются результаты текущего контроля по дисциплине.

#### ***Примерный перечень вопросов к зачету.***

1. Понятие права.
2. Норма права и ее структура.
3. Нормативно-правовые акты.
4. Система права. Основные элементы.
5. Источники права.
6. Основные правовые системы современности.
7. Источники российского права.
8. Правовая система России.
9. Основные отрасли российского права. Краткая характеристика.
10. Конституция - основной закон государства.
11. Основы правового статуса личности.
12. Общая характеристика образовательного права.
13. Общие сведения о правонарушениях. Состав правонарушения.
14. Виды правонарушений и ответственности за них.
15. Право на занятие профессиональной деятельностью.
16. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора.
17. Продолжительность рабочего времени, времени отдыха.
18. Оплата и нормирование труда.
19. Принципы социальной защиты работников.
20. Юридическая ответственность.
21. Платная деятельность профессиональных учреждений.
22. Понятие правовых споров.
23. Коррупция: понятие, виды. Коррупция в учреждении.

24. Федеральный закон «Об образовании»: краткая характеристика.
25. Субъекты правовых отношений. Их правовой статус.
26. Международные документы в области профессиональной деятельности.
27. Ювенальная юстиция и система образования.
28. Семейные правоотношения.
29. Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
выполнение практических заданий	<b>10</b>	10
подготовка к дискуссии	<b>10</b>	10
подготовка докладов	<b>10</b>	10
решение кейсов	<b>10</b>	10
решение тестов	<b>10</b>	10



выполнение контрольных работ	12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы правовых знаний. Конституционные основы профессиональной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
1.1.	Основы правовых знаний	2		8	10
1.2.	Конституция РФ — основной закон государства.		2	8	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Источники права. Юридическая ответственность в сфере профессиональной деятельности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
2.1.	Источники права.		2	8	10
2.2.	Понятие правонарушения и юридической ответственности	2		8	10
<b>3</b>	<b>Раздел: Административные и гражданские правоотношения в сфере профессиональной деятельности</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
3.1.	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.		1	8	9
3.2.	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.			7	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Семейные и трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
4.1.	Семейные правоотношения.		1	8	9
4.2.	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.			7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

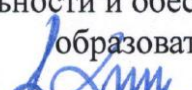
### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Основы правовых знаний	решение тестов выполнение контрольных работ
<b>2</b>	Конституция РФ — основной закон государства.	выполнение практических заданий
<b>3</b>	Источники права.	выполнение практических заданий
<b>4</b>	Понятие правонарушения и юридической ответственности	выполнение практических заданий подготовка к дискуссии решение кейсов
<b>5</b>	Административные правоотношения в профессиональной деятельности.	выполнение практических заданий решение тестов
<b>6</b>	Гражданские правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов решение тестов
<b>7</b>	Семейные правоотношения.	выполнение практических заданий подготовка докладов
<b>8</b>	Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.	подготовка докладов решение кейсов выполнение контрольных работ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
« 03 » 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.06 Культурология**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры культурологии,  
кандидат исторических наук

М. В. Александрова

доцент кафедры культурологии,  
доктор культурологии

Д. Ю. Густякова

доцент кафедры культурологии,  
кандидат культурологии

Н. А. Дидковская

старший преподаватель кафедры культурологии,  
кандидат культурологии

С. А. Добрецова

профессор кафедры культурологии,  
доктор культурологии

Н. Н. Летина

доцент кафедры культурологии,  
кандидат искусствоведения

А. П. Старшова

**Утверждена на заседании кафедры**

культурологии

«31» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой



Т. И. Ерохина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Культурология» — формирование на основе изучения современного культурологического знания мировоззренческих основ гуманистической направленности, призванных способствовать развитию личности и профессионального мастерства.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли культуры в жизни человека и общества на основе формирования представлений о сущности, содержании, формах и функционировании культуры;
- овладение навыком анализа феноменов культуры: процессов, явлений и памятников культуры;
- развитие базы для раскрытия культурного потенциала личности и культурного потенциала профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры	Презентация Эссе Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	Презентация Эссе Тест Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест
		УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия	Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1/2

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	12
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Освоение материалов лекций	<b>6</b>	6
Анализ культурологических источников	<b>6</b>	6
Подготовка презентаций	<b>12</b>	12
Подготовка эссе	<b>8</b>	8
Подготовка к тестированию	<b>4</b>	4
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Культурология в системе научного знания	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры
2	Культура как предмет культурологии	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур
3	Типология культуры	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. заняти я	Лабор. заняти я	Самост · работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Культурология в системе научного знания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.1</b>	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры.	1	4	-	5	10
<b>1.2</b>	Человек как субъект культуры	1	-	-	1	2
<b>2</b>	<b>Раздел: Культура как предмет культурологии</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>2.1</b>	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	2	4	-	6	12
<b>2.2</b>	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	2	4	-	6	12
<b>2.3</b>	Культура как система знаков. Языки культуры.	2	4	-	6	12
<b>2.4</b>	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	2	4	-	6	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Типология культуры</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология.	1	4	-	5	10
<b>3.2</b>	Российский тип культуры.	1	-	-	1	2
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию

2	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
3	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
4	Культура как система знаков. Языки культуры.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
5	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
6	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Культура как система знаков. Языки культуры.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5

Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	Презентация. Эссе. Тест	УК-5
--	-------------------------	------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных и практических занятий и активная работа на лекционных и практических занятиях – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 36 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (он-лайн курс «Культурология» LMS MOODLe: освоение материалов лекций, анализ культурологических источников) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: презентация / эссе – от 0 до 5 баллов (итого от 0 до 30 баллов)

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 10 баллов.

*Итого за курс: от 0 до 100 баллов.*

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических занятий и активная работа на них	18	36
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Тест по итогам освоения материалов лекций и анализа культурологических источников	12	24
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Презентация / Эссе по теме: Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Культура как система знаков. Языки культуры.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	3	5
	Презентация / Эссе по теме: Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	3	5
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>48</b>	<b>90</b>



<b>Промежуточная аттестация</b> (Компетентностно-ориентированный тест)	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. По схеме «Обобщающая схема строения культуры» (см. Лекционный материал к теме 2 в он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe) сделайте презентацию «Обобщающая схема строения культуры: подсистемы культуры».

2. Обращаясь к лекционному материалу по теме 3 он-лайн курса «Культурология» LMS MOODLe, часть «Система ценностных ориентаций (СЦО): финальные инструментальные и производные ценности», подготовить эссе на тему «Ценность добродетели в ней самой».

### *Критерии оценивания результатов выполнения заданий для практических занятий*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
владение навыками культурологического подхода к анализу произведений искусства с учетом значимости и равноправия каждой культуры, умение творчески работать с современным и историко-культурным материалом, признавая значимость и равноправие каждой культуры	1
умение анализировать культурологические источники, демонстрируя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп, владение способами анализа культурологических источников	1
умение определять культурно-историческую принадлежность произведения искусства, артефакта, проявляя толерантность к межкультурному разнообразию общества в историко-культурном и социокультурном контекстах, проявление толерантности к межкультурному разнообразию общества в историко-культурном и социокультурном контекстах	1
адекватное восприятие особенностей поведения и мотивации людей различных социокультурных групп, основанное на умениях вычленять причинно-следственные связи явлений культуры, анализировать историко-культурный контекст, учитывать культурно-типологические аспекты	1
грамотность использования основной терминологии курса, оригинальность идеи, самостоятельность, творческий подход при выборе вариантов решения профессиональных задач с учетом социокультурного контекста взаимодействия и историко-культурного контекста эмпирического материала, понимание изучаемого материала и его критическая оценка при выборе вариантов решения профессиональных задач с учетом социокультурного контекста	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.1. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных

занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### ***Примерные темы для подготовки презентаций***

1. Атрибутивные качества человека: интеллект, духовность, свобода, творчество, общение людей.
2. Обобщающая схема строения культуры: подсистемы культуры.
3. Ценности и нормы культуры.
4. Основные типы знаковых систем культуры.
5. «Портрет» современной мировой культуры.
6. Исторические типы культуры: отражение в произведениях искусства.

### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
умение творчески работать с современным и историко-культурным материалом, признавая значимость и равноправие каждой культуры	1
владение способами анализа культурологических источников и обращения с социокультурным наследием и традициями различных национальных, религиозных и социальных групп	1
проявление толерантности к межкультурному разнообразию общества в историко-культурном и социокультурном контекстах	1
адекватное восприятие особенностей поведения и мотивации людей различных социокультурных групп, основанное на умениях вычленять причинно-следственные связи явлений культуры, анализировать историко-культурный контекст, учитывать культурно-типологические аспекты	1
понимание изучаемого материала и его критическая оценка при выборе вариантов решения профессиональных задач с учетом социокультурного контекста	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.2. Эссе**

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Примерные темы для подготовки эссе***

1. «Человек как субъект культуры»
2. «Культура и цивилизация»
3. «Ценность добродетели в ней самой»
4. «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства»
5. «Культура и глобальные проблемы современности»
6. «Исторические особенности русской культуры»

### ***Критерии оценивания эссе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
владение навыками культурологического подхода к анализу произведений искусства с учетом значимости и равноправия каждой культуры	1

умение анализировать культурологические источники, демонстрируя уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	1
умение определять культурно-историческую принадлежность произведения искусства, артефакта, проявляя толерантность к межкультурному разнообразию общества в историко-культурном и социокультурном контекстах	1
адекватное восприятие особенностей поведения и мотивации людей различных социокультурных групп, основанное на умениях вычленять причинно-следственные связи явлений культуры, анализировать историко-культурный контекст, учитывать культурно-типологические аспекты	1
грамотность использования основной терминологии курса, оригинальность идеи, самостоятельность, творческий подход при выборе вариантов решения профессиональных задач с учетом социокультурного контекста взаимодействия и историко-культурного контекста эмпирического материала	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3. Тест

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### *Примерные вопросы теста*

#### **1. Субъектом культуры являются**

- 1) человек;
- 2) человечество;
- 3) нация, этнос;
- 4) субкультура;
- 5) все, перечисленное выше;
- 6) все, перечисленное выше, кроме 4).

#### **2. Предметом культурологии является**

- 1) цивилизация в ее соотнесенности с культурой;
- 2) только культура;
- 3) человек в культуре;
- 4) природа;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 4).
- 6) все, перечисленное выше.

#### **3. Самостоятельными сферами культуры являются:**

- 1) духовная;
- 2) материальная;
- 3) художественная;
- 4) все, перечисленное выше.
- 5) все, перечисленное выше, кроме 3).

**4. Плоды и способы человеческой деятельности по превращению природы в культуру называются \_\_\_\_\_ культурой**

- 1) материально-технической;
- 2) художественной;
- 3) повседневной;
- 4) профессиональной.

**5. Совокупность правил, образцов поведения, предписаний, требований, принятых в культуре того или иного народа, называется ...**

- 1) народной культурой

- 2) культурными нормами
- 3) мифологической картиной мира
- 4) образом жизни

**6. Наука о ценностях носит название**

- 1) семиотика
- 2) антропология
- 3) аксиология
- 4) герменевтика

**7. Задачей семиотики является изучение:**

- 1) связи языка и мышления;
- 2) знака и знаковых систем;
- 3) культурных феноменов;
- 4) проблем естественного языка.

**8. Первичной моделирующей системой является:**

- 1) естественный язык;
- 2) математический язык;
- 3) язык искусства;
- 4) язык музыки

**9. Стимуляционная социокультурная коммуникация характеризуется как:**

- 1) выражающаяся в приобщении субъектов культуры к новым формам знания и опыта;
- 2) воздействующая на активность субъектов культуры, объективирующая их потенциал, активизирующая их внутренние ресурсы;
- 3) помогающая субъектам культуры ориентироваться в окружающем их пространстве, инкультурирующая их в систему жизненных ориентаций, доминирующих в данное время;
- 4) помогающая уточнить отдельные параметры культурной деятельности, детализирующая и конкретизирующая более частные аспекты знаний, ориентаций и стимулов
- 5) все, перечисленное выше, кроме 3).

**10. Диалог культур – это...**

- 1) способ доминирования одной культуры над другой;
- 2) принцип взаимодействия в пространстве художественной культуры;
- 3) средство коммуникации культур, предполагающее такое сближение взаимодействующих субъектов культурного процесса, когда они не подавляют друг друга, но «вслушиваются», «содействуют», соприкасаясь бережно и осторожно;
- 4) особое состояние культуры на современном этапе развития;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 1);
- 6) все, перечисленное выше.

**11. Культура, которая существует в определенном географическом пространстве, в конкретную эпоху и распространена среди определенного народа, определяется как**

- 1) Традиционная
- 2) Инновационная
- 3) Мировая
- 4) Локальная

**12. Особенности, характеризующие отношение к знанию в западном типе культуры (2 ответа):**

- 1) разделение знания и нравственности
- 2) наука нацелена на поиск единства человека и природы
- 3) наука нацелена на преобразование мира
- 4) приоритет морали перед знанием

*Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
Проявляет понимание значимости и равноправия культур	1

Демонстрирует ценностное отношение к многообразному социокультурному и историко-культурному наследию	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 54 до 90) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	При анализе источников по теории и истории культуры, в ходе работе с феноменами культуры, с культурным наследием проявляет высокий уровень осознания значимости и равноправия каждой культуры; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Демонстрирует умение грамотно подбирать корректные способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп по вопросам теоретико-культурной и историко-культурной проблематики. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации представителей различных социокультурных групп. Демонстрирует высокий уровень понимания цели диалога и умение формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия (с учетом осознанного понимания особенностей предполагаемой профессиональной деятельности). Проявляет толерантное отношение к представителям иных культур, готов к установлению межкультурной коммуникации и налаживанию диалога культур.	<b>86 - 100</b>	<b>зачтено</b>

<b>повышен ый</b>	<p>При анализе источников по теории и истории культуры, в ходе работе с феноменами культуры, с культурным наследием проявляет повышенный уровень осознания значимости и равноправие каждой культуры; демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Демонстрирует умение подбирать адекватные способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп по вопросам теоретико-культурной и историко-культурной проблематики. Принимает особенности поведения и мотивации представителей различных социокультурных групп. Демонстрирует повышенный уровень понимания цели диалога и умений формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия (с учетом понимания особенностей предполагаемой профессиональной деятельности). Проявляет толерантное отношение к представителям иных культур, готов к установлению межкультурной коммуникации и налаживанию диалога культур.</p>	<b>71 - 85</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	<p>Допускает отдельные ошибки при анализе источников по теории и истории культуры и в ходе работе с феноменами культуры, с культурным. В некоторых случаях осознает значимость и равноправие каждой культуры и демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Демонстрирует знание необходимости подбирать адекватные способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп по вопросам теоретико-культурной и историко-культурной проблематики, допуская отдельные ошибки. Проявляет базовый уровень понимания цели диалога и умений формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. Стремится проявлять толерантное отношение к представителям иных культур, не в полной степени готов к установлению межкультурной коммуникации и налаживанию диалога культур.</p>	<b>54 - 70</b>	<b>зачтено</b>

<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при анализе источников по теории и истории культуры и в ходе работе с феноменами культуры, с культурным наследием. Не способен осознавать значимость и равноправие каждой культуры и демонстрировать уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Не умеет выбрать и реализовать способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп по вопросам теоретико-культурной и историко-культурной проблематики. Проявляет низкий уровень понимания цели диалога и умений формулировать вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. Проявляет низкий уровень толерантного отношения к представителям иных культур, не готов к установлению межкультурной коммуникации и налаживанию диалога культур.	<b>0 -54</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	--------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-5</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	1-4
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	5-8
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	9-12
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	13-16
УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	17-20

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины Культурология индикаторам компетенции УК-5.

#### *Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста*

##### **1. Культурология это наука о**

- 1) управлении;
- 2) творчестве;
- 3) культуре;
- 4) культе.

##### **2. К субъектам культуры можно отнести**

- 1) любого человека;

- 2) только культурного человека;
- 3) человека; объединение людей; этнос или нацию; человечество в активной созидательности;
- 4) только Абсолют

### 3. Онтология культуры – это...

- 1) сравнительный анализ культуры;
- 2) эмпирическое описание культуры;
- 3) фундаментальные принципы и концепция бытия культуры;
- 4) способы поведения в различных социокультурных ситуациях.

### 4. Цивилизация – это...

- 1) единство к.-л. общества и соответствующего ему типа культуры;
- 2) звено в цепочке общественной эволюции;
- 3) последняя стадия развития каждого типа культуры, вытеснение одухотворенности материально-техническими интересами;
- 4) особое состояние культуры, характерное для ее развития на протяжении последних 4-х тысячелетий;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 1).
- 6) все, перечисленное выше.

### 5. Важной характеристикой культурных ценностей является их ...

- 1) индивидуальность
- 2) интолерантность
- 3) целесообразность
- 4) амбивалентность

### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание значимости и равноправия культур	2
Демонстрирует ценностное отношение к многообразному социокультурному и историко-культурному наследию	2
В выборе ответов учитывает аспект культурного разнообразия общества	2
Проявляет толерантное отношение к представителям иных культур	2
Выбор ответов свидетельствует о готовности к установлению межкультурной коммуникации и налаживанию диалога культур	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солониной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449630> (дата обращения: 19.09.2020).
2. Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451670> (дата обращения: 19.09.2020)..

### б) дополнительная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :



Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451134> (дата обращения: 19.09.2020).

3. Культурология. Учебник. Науч. ред. С.Н. Иконникова, В.П. Большаков – СПб.: Проспект, 2011. URL: <https://yadi.sk/i/oFcHBKLU9FcQ> (дата обращения: 24.09.2020)

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в изучении культурологии предполагает, во-первых, системно-теоретический подход в раскрытии знания о культуре как системе - ее сущности, генезисе, организации, содержании и формах, языке, процессуальности, типологии; во-вторых, системность реализуется в актуализации основных положений культурологии как системного интегративного знания о культуре, включающей ключевые позиции теории, истории, практик культуры; подчеркнем, что системность предполагает также и целостность складывающегося в процессе освоения дисциплины образа культуры и человека культуры;

- *интегративность* и *гибкость* в освоении культурологии вытекает из особенностей ее предмета и метода, она определяет, во-первых, разворачивание знание о культуре в его исторической динамике и современном состоянии в синергии ярких авторских концепций и научно-методологических установок наиболее значимых школ и направлений, во-вторых, формирование базы для междисциплинарных исследований феноменов культуры, которые рассматриваются в рамках других социальных и гуманитарных дисциплин, в третьих – учет специальности обучающихся и актуализацию проблем и материала, полезных для их личностного и профессионального становления;

- *практикоориентированность* и *актуальность* изучения культурологии связаны с осмыслением фундаментальных оснований и вечных кодов культуры, определяющих сознание, поведение и деятельность человека, а также актуальных черт современной трансформирующейся культуры и меняющегося облика нашего современника; с нацеленностью курса на формирование мировоззренческих основ гуманистической направленности, призванных способствовать развитию личности и профессионального мастерства обучающихся.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает работу с лекционным материалом, освоение научных культурологических источников, работу с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и

историографические описания и т.п.), подготовку презентаций и эссе, подготовку к тесту.

#### План работы по освоению материалов лекций

- обоснование темы в структуре общего курса;
- выделение основных структурных элементов темы, терминов;
- «проработка» визуальных источников (репродукции, ссылки, схемы, дополнительные материалы), способствующих пониманию теоретической основы лекционного материала;
- ознакомление с рекомендованной литературой.

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe к изучению предлагается структурированный по темам лекционный материал, к которому предусмотрены контрольные вопросы.

#### План анализа культурологических источников: учебная/научная литература

- концептуальный подход к анализу теоретических основ культуры;
- источниковая база исследования;
- основные тезисы автора и уровень аргументации;
- дискуссионные моменты и критика;
- сопоставление нескольких источников, сопоставление различных точек зрения по данному вопросу, формирование собственной позиции.

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe в рамках самостоятельной работы содержится рекомендуемая для анализа учебная и научная литература по изучаемой теме.

#### План анализа культурологических источников: художественное произведение

- внешняя характеристика произведения (автор, название, год создания, вид-род-жанр);
- особенности происхождения произведения (роль автора, история создания, влияние эпохи, стиль – направление);
- содержание (соотношение художественного образа – темы - идеи);
- особенности языка произведения (в зависимости от вида искусства);
- аналитический потенциал (связь на уровне прошлое – настоящее - будущее).

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe содержится эмпирический материал (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.) предлагаемый преподавателем в рамках рекомендаций к самостоятельной работе студента по изучаемой теме.

#### Алгоритм подготовки и представления презентации

1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, творческой компоненты
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, общее впечатление от мультимедийной презентации
--	--

Примечание: критерий 3 и 4 используются только при устной форме презентации

#### Алгоритм подготовки и представления эссе

- самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины;
- подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме работы, реализовывать определенную учебную задачу;
- отразить различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и свое мнение;
- демонстрация высокого уровня рефлексии, умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- эссе предполагает новое, субъективно окрашенное высказывание; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства;
- соблюдение технических (кегель, интервал...) и структурных (цитаты, использованная литература...) параметров.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Должны быть обозначены несколько литературных источников. Требования могут быть детализированы преподавателем.

#### Алгоритм подготовки к тесту

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по темам курса;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в теоретическом изложении учебника по курсу;
- подготовка к промежуточному тестированию по темам, предусмотренным программой данного курса.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1 / 2 / 3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Освоение материалов лекций	6	6
Освоение учебной литературы по изучаемой теме	6	6
Анализ научной литературы	6	6
Анализ эмпирического материала	6	6
Подготовка презентаций	16	16
Подготовка эссе	16	16
Подготовка к тестированию	6	6
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Культурология в системе научного знания</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>1.1</b>	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры.	1	-	-	5	6
<b>1.2</b>	Человек как субъект культуры	-	1	-	5	6

<b>2</b>	<b>Раздел: Культура как предмет культурологии</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>48</b>
<b>2.1</b>	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	1	2	-	9	12
<b>2.2</b>	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	-	2	-	10	12
<b>2.3</b>	Культура как система знаков. Языки культуры.	1	1	-	10	12
<b>2.4</b>	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	-	2	-	10	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Типология культуры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>3.1</b>	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология.	1	1	-	4	6
<b>3.2</b>	Российский тип культуры.	-	1	-	5	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
<b>2</b>	Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.

3	Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
4	Культура как система знаков. Языки культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
5	Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.
6	Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий

образовательного процесса

 В.П. Завойстый

« 25 » 02 2020 г.

25 12

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.02.01 (02) Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 39.03.01 Социология
- 39.03.02 Социальная работа
- 39.03.03 Организация работы с молодежью

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

**Утверждено на заседании кафедры**

иностраных языков  
«21» февраля 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой



Егорова О.С.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот. УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки). УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	128	32	32	32	32



В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>128</b>	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	<b>28</b>	8	7	8	5
Чтение и перевод текста по теме	<b>20</b>	6	4	4	6
Аннотирование, реферирование текстов.	<b>14</b>	-	4	4	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	<b>10</b>	4	2	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>6</b>	-	3	2	1
Написание сочинений на заданные темы	<b>5</b>	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>5</b>	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			<b>зачет</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Бытовая сфера	Я. Моя семья. Мои друзья. Дом. Квартира. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Покупки. Погода. Путешествия.
2	Социально-культурная сфера	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры Культура и искусство стран изучаемого языка.
3	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка Великие педагоги Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Бытовая сфера</b>		<b>32</b>		<b>22</b>	<b>54</b>
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья		8		4	12
1.2.	Дом. Квартира.		8		6	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		8		6	14
1.4.	Покупки. Погода. Путешествия.		8		6	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>		<b>64</b>		<b>44</b>	<b>108</b>
2.1.	Россия. Москва.		8		6	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		5	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		6	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		8		5	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		16		11	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		11	27
<b>3</b>	<b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>		<b>32</b>		<b>22</b>	<b>54</b>
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		8		6	14
3.2.	Великие педагоги		8		4	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		6		4	10
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		10		8	18
<b>Всего:</b>			<b>128</b>		<b>88</b>	<b>216</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
2.	Дом. Квартира.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма

		Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Покупки. Погода. Путешествия.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.

12.	Великие педагоги	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Я. Моя семья. Мои друзья	Устный опрос Тест	УК-4
Дом. Квартира.	Устный опрос Тест	УК-4
Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	Сочинение Тест	УК-4
Покупки. Погода. Путешествия.	Устный опрос Тест	УК-4
Россия. Москва.	Презентация Тест	УК-4
Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Сочинение Тест	УК-4
Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Устный опрос Тест	УК-4
Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Презентация Тест	УК-4
Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Культура и искусство стран изучаемого языка.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Система образования в России и в стране изучаемого языка	Презентация Тест	УК-4
Великие педагоги	Устный опрос Тест	УК-4

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Сочинение Тест	УК-4
Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Устный опрос Тест	УК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>1 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Итого</i>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Я и моя семья.	6	10
	Дом. Квартира.	6	10
	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	6	10
	Покупки. Погода. Путешествия.	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Итого</i>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Россия. Москва.	6	10
	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	6	10
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6	10
	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>3 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Итого</i>	<b>32</b>	<b>96</b>

Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	12	20
Культура и искусство стран изучаемого языка.	12	20	
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>4 семестр</b>			
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий	1	3
	<i>Итого</i>	<b>32</b>	<b>96</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	10
	Великие педагоги	6	10
	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	6	10
	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>		<b>230</b>	<b>554</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов</b>			

### Задания для практических занятий

#### *Примеры заданий для практических занятий*

**1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж.** George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.

George is Mary's husband.

1. Mary is \_\_\_\_\_ wife.
2. George is \_\_\_\_\_ father.
3. Mary is \_\_\_\_\_ mother.
4. John is \_\_\_\_\_ son.
5. Laura is \_\_\_\_\_ daughter.
6. John is \_\_\_\_\_ brother.
7. Laura is \_\_\_\_\_ sister.
8. Kelly is \_\_\_\_\_ aunt.
9. Rob is \_\_\_\_\_ uncle.
10. John is \_\_\_\_\_ nephew.
11. Laura is \_\_\_\_\_ niece.

**2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.**

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.

4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

**3. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**А.** a nephew; a cousin; a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

**В.** жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

**4. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**А.** A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

**В.** A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinary family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1. Устный опрос**

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

***Пример задания***

**Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.**

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

***Критерии оценивания устного ответа студента***

Критерий	Балл
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.2. Тест**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний

осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### *Пример задания*

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
  1. babies
  2. babys
  3. babyes
2. No news ... good news.
  1. is
  2. are
3. ... usually fly not very high.
  1. flyes
  2. flys
  3. flies
4. These potatoes weigh five ... .
  1. kiloes
  2. kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .
  1. foot
  2. feet
  3. foots
6. What do you need these ... for?
  1. boxs
  2. boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
  1. is
  2. are
8. Those were the happiest days of our ... .
  1. lifes
  2. lives
  3. lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
  1. leaf
  2. leave
  3. leafs
  4. leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .
  1. phenomen
  2. phenomena
  3. phenomenon
11. Big ... don't cry.
  1. boys
  2. boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
  1. dies
  2. dyes
  3. dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
  1. roofs
  2. roofes
  3. rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
  1. tooth`s paste
  2. toothpaste
  3. teeth`s paste
  4. teethpaste
15. ... are flowers of life.
  1. Childs
  2. Children
  3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
  1. tomatos
  2. tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
  1. Tones
  2. Tons
  3. Tonns
18. There is no piano in the ... .
  1. bushes
  2. bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
  1. Mouses
  2. Mices
  3. Mice
  4. Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
  1. wolfys
  2. wolvies
  3. wolves
  4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>



### 7.1.3. Сочинение

*Сочинение* – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

#### *Примерные темы сочинений.*

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

#### *Критерии оценивания сочинения*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Работа полностью соответствует теме и виду сочинения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче	1 балл
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1 балл
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.4. Презентация

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций.*

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.
3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

#### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформление презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент

должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации; переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот; использует в общении профессиональные средства коммуникации.	<b>100-91% 272-246 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации, переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот, не допуская при этом существенных неточностей; использует в общении профессиональные средства коммуникации, испытывая небольшие затруднения.	<b>90-76% 245-205 баллов</b>		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия; подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки); определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	<b>75-61% 204-164 баллов</b>		<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	Студент не может выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения на иностранном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия; с трудом подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки), допускает многочисленные фонетические, грамматические и лексические ошибки; не определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	<b>60% и ниже 163 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовле творител ьно</b>
---------------	--	--	-----------------------	--------------------------------------

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Устный опрос</b>	
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	
УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	
УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	
УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации.	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия.	1-6
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	13-19
УК-4.3. Переводит профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и наоборот.	20-25
УК-4.4. Подбирает оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	10-12
УК-4.5. Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	7-9

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

#### **Примеры тем для устного опроса**

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.

2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

### Критерии оценивания для устного опроса

Критерий	Балл
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий.	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

#### Choose the correct word

- 1) Animals \_\_\_\_\_ on Earth for at least 700 million years.  
a) living                                      b) lived                                      c) have lived                              d) have been lived
- 2) The widespread use of oil and gas to make chemicals \_\_\_\_\_ during the 1920s.  
a) has begun                                      b) began                                      c) beginning                              d) begun
- 3) During the war \_\_\_\_\_ wrote a poem for General Washington, who complimented her on her style her "style and manner."  
a) Phillis Wheatley was                      b) it was Phillis Wheatley  
c) Phillis Wheatley                              d) Phillis Wheatley she
- 4) During the eighteenth century, communication within and between cities \_\_\_\_\_ at first.  
a) were difficult                                      b) they were difficult  
c) difficult                                      d) was difficult
- 5) \_\_\_\_\_ the development of radio telescopes, distant regions of the Universe can be observed.  
a) The reason                                      b) Because of                                      c) Because                                      d) It is because
- 6) Supernovas are caused \_\_\_\_\_ a star dies.  
a) as when                                      b) that                                      c) when                                      d) it is

#### **II. Choose the synonyms to the words in *italics***

- 7) *Previously*, the economy of the United States was agrarian  
a) Formerly                                      b) Occasionally                                      c) Eventually                                      d) Frequently
- 8) *Formerly* a palace, the Louvre was made a museum after the French Revolution.  
a) Henceforth                                      b) Eventually                                      c) Previously                                      d) Frequently
- 9) Hypertension is one of the most *widespread* and potentially dangerous diseases.  
a) colossal                                      b) popular                                      c) common                                      d) scattered

#### **III. Choose the best answers for the following situations**

- 10) Can you pass the salt, please?  
a) ok.                                      b) that's a good idea.                      c) Yes, there you are.
- 11) Hello, can I speak to Sylvie, please?

- a) yes, just a minute.                      b) so am I.                      c) what's the matter?  
 12) Expressing a disagreeing:  
 a) I'd like to point out that...            b) Are you kidding?            c) That's for sure.

**IV. Choose the following address in the correct order**

- 13) a) BBC Publications  
 b) London  
 c) W1M 5YZ  
 d) 35 Marylebone High Street

Give the correct salutation in the following case:

- 14) The Sales Manager, BGW Electrics Ltd;  
 Liverpool, 4

- a) Dear Sales Manager BGW  
 b) Dear Sir or Madam  
 c) Yours sincerely

**V. Choose the best answer**

15) What is the City of London?

- a) It is the centre of London.  
 b) It is one of those areas of London where working class people live.  
 c) It's the country's financial and business centre.

16) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

- a) four parts                                      b) three parts                      c) two parts                      d) five parts

17) What holiday is observed on the 5 of November?

- a) Good Friday.                                      b) Guy Fawkes night.            c) Christmas.

18) Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_.

- a) the Metropolitan Museum.                      b) the largest automobile corporation.  
 c) the first entertainment theme park.            d) the Microsoft Corporation.

19) How many stripes are there on the US flag?

- a) 31    b) 20                                      c) 13                                      d) 17

**VI. Read the story**

**Mount St. Helens**

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980. Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens. Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened.

In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent.

The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

*Complete the sentences with the correct prepositions*

20) The 1980 Mt. St. Helens eruption ranks low compared \_\_\_\_\_ other volcanic eruptions

- a) in    b) for                                      c) to

21) Typical \_\_\_\_\_ American enterprise, a thriving cottage industry developed in marketing the ash from Mt. St. Helens.

- a) of    b) for                                      c) to

22) Volcanic ash \_\_\_\_\_ in the atmosphere is responsible \_\_\_\_\_ brilliant red sunsets and sunrises.

- a) to    b) for                                      c) at

23) The type of gas ejected from a volcanic eruption is related \_\_\_\_\_ the volcano and the type of eruption.



### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Текущий контроль* осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при**

## осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	8	8	8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>184</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
В том числе:					
Работа с аудио- и видео- материалами	<b>16</b>	4	4	4	4
Изучение грамматических тем.	<b>16</b>	4	4	4	4
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	<b>42</b>	12	10	10	10
Чтение и перевод текста по теме	<b>36</b>	10	8	8	10
Аннотирование, реферирование текстов.	<b>24</b>	-	8	8	8
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	<b>20</b>	8	4	4	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	<b>10</b>	-	4	4	2
Написание сочинений на заданные темы	<b>10</b>	2	2	4	2
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	<b>10</b>	6	2	-	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			<b>зачет</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>



## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Бытовая сфера</b>		<b>8</b>		<b>46</b>	<b>54</b>
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья		2		10	12
1.2.	Дом. Квартира.		2		12	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.		2		12	14
1.4.	Покупки. Погода. Путешествия.		2		12	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>		<b>16</b>		<b>92</b>	<b>108</b>
2.1.	Россия. Москва.		2		12	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		2		11	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		2		12	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		2		11	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		4		23	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		4		23	27
<b>3</b>	<b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>		<b>8</b>		<b>46</b>	<b>54</b>
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		2		12	14
3.2.	Великие педагоги		2		10	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского		2		8	10
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		2		16	18
<b>Всего:</b>			<b>32</b>		<b>184</b>	<b>216</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.

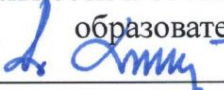
2.	Дом. Квартира.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Покупки. Погода. Путешествия.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем

	национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Великие педагоги	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
«03» 01. 2020 г.

### Программа учебной дисциплины

**Наименование дисциплины:**

**К.М. 04.01(02) Естественнонаучная картина мира**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование, 49.03.01 Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 39.03.03 Организация  
работы с молодежью, 39.03.02 Социальная работа, 39.03.01 Социология,  
41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

зав.кафедрой философии  
кандидат философских наук

Т.А. Никитенко

**Утверждена на заседании кафедры  
философии**

« 31 » января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой



Т.А. Никитенко

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Естественнонаучная картина мира» - формирование теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим более глубокому усвоению специальных дисциплин.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** моделей и базовых понятий научных картин мира; тенденций развития естествознания, особенностей научного и естественнонаучного познания; специфики взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культур;
- **овладение навыками** анализа основных естественнонаучных проблем; естественнонаучных аспектов развития человека и его роли в эволюции биосферы;
- **развитие умений** использовать знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1/2/3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
подготовка докладов	12	12
подготовка к тестированию	12	12
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Общая трудоемкость (часов)	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	История и методология естествознания	Методология естествознания. Эволюция естественнонаучной картины мира.
2	Физическая картина мира	Структура физической картины мира. Принципы современной физики. Современные концепции физической картины мира.
3	Астрономическая картина мира.	Космологические модели Вселенной. Солнечная Система - часть Вселенной.
4	Химическая и геологическая картина мира.	Концепции современной химии. Концепции геологического развития Земли.
5	Биологическая картина мира	Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Теории эволюции жизни на Земле.
6	Антропологические концепции естествознания	Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человек как предмет естественнонаучного познания.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>История и методология естествознания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1.	Методология естествознания.	1	2	3	6
1.2.	Эволюция естественнонаучной картины мира.	1	2	3	6
<b>2.</b>	<b>Физическая картина мира</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1.	Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	1	2	3	6
2.2.	Современные концепции физической картины мира.	1	2	3	6
<b>3.</b>	<b>Астрономическая картина мира.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.1.	Космологические модели Вселенной.	1	2	3	6
3.2.	Солнечная Система - часть Вселенной.	1	2	3	6
<b>4.</b>	<b>Химическая и геологическая картины мира.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

4.1.	Концепции современной химии.	1	2	3	6
4.2.	Концепции геологического развития Земли.	1	2	3	6
<b>5.</b>	<b>Биологическая картина мира.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
5.1.	Специфика биологического объекта и особенности познания живого.	1	2	3	6
5.2.	Теории эволюции жизни на Земле.	1	2	3	6
<b>6.</b>	<b>Антропологические концепции естествознания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
6.1.	Биологические и социальные факторы антропогенеза.	1	2	3	6
6.2.	Человек как предмет естественнонаучного познания.	1	2	3	6
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Методология естествознания.	подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов
2	Эволюция естественнонаучной картины мира.	подготовка докладов подготовка к тестированию
3	Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов
4	Современные концепции физической картины мира.	подготовка докладов, подготовка к тестированию
5	Космологические модели Вселенной.	подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов
6	Солнечная Система - часть Вселенной.	подготовка докладов, подготовка к тестированию
7	Концепции современной химии.	подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов
8	Концепции геологического развития Земли.	подготовка докладов, подготовка к тестированию
9	Специфика биологического объекта и особенности познания живого.	подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов
10	Теории эволюции жизни на Земле.	подготовка докладов, подготовка к тестированию
11	Биологические и социальные факторы антропогенеза.	подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов
12	Человек как предмет естественнонаучного	подготовка докладов,

познания.	подготовка к тестированию
-----------	---------------------------

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Методология естествознания.	устный ответ доклад	УК-1
Эволюция естественнонаучной картины мира.	доклад тест	УК -1
Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	устный ответ доклад	УК-1
Современные концепции физической картины мира.	доклад тест	УК -1
Космологические модели Вселенной.	устный ответ доклад	УК-1
Солнечная Система - часть Вселенной.	доклад тест	УК -1
Концепции современной химии.	устный ответ доклад	УК-1
Концепции геологического развития Земли.	доклад тест	УК -1
Специфика биологического объекта и особенности познания живого.	устный ответ доклад	УК-1
Теории эволюции жизни на Земле.	доклад тест	УК -1
Биологические и социальные факторы антропогенеза.	устный ответ доклад	УК-1
Человек как предмет естественнонаучного познания.	доклад тест	УК -1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических (семинарских) занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и



практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	24
	<b>Итого</b>	0	24
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Методология естествознания.	4	5
	Эволюция естественнонаучной картины мира.	4	5
	Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	6	8
	Современные концепции физической картины мира.	4	8
	Космологические модели Вселенной.	4	6
	Солнечная Система - часть Вселенной.	4	6
	Концепции современной химии.	4	8
	Концепции геологического развития Земли.	4	8
	Специфика биологического объекта и особенности познания живого.	4	6
	Теории эволюции жизни на Земле.	4	5
	Биологические и социальные факторы антропогенеза.	4	5
	Человек как предмет естественнонаучного познания.	4	6
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>76</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>65</b>	<b>125</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических занятий.**

1.1. На основании материала лекции 1 и материала учебников (раздел естественнонаучная и гуманитарная культура) заполните предложенную таблицу.

<b>критерий различения</b>	<b>естественные науки</b>	<b>гуманитарные науки</b>
объект исследования		
ведущая функция		
характер методологии		

влияние ценностей		
антропоцентризм		
идеологическая нагрузка		
взаимоотношения субъекта и объекта познания		
количественно-качественные характеристики (что преобладает)		
применение экспериментальных методов		
характер объекта исследования		

**1.2.** Дайте краткое определение научных методов познания. Приведите примеры применения эмпирических методов познания в естествознании.

**А. Общелогические методы и приемы познания** (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование).

**Б. Теоретические методы** (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному).

**В. Эмпирические методы** (наблюдение, измерение, эксперимент).

Пример:

**В. Эмпирические методы**

**Измерение** — это определение количественных значений (характеристик) изучаемых сторон или свойств объекта исследования с помощью специальных технических устройств. *Например, объем куба можно рассчитать, измерив его ребро, а скорость равномерно движущегося автомобиля можно оценить, зная путь и время, за которое он пройден.*

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

**Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа**

Тема 1. Методология естествознания

1. Что является предметом изучения естественных наук?
2. Чем законы природы отличаются от законов общества?
3. По каким направлениям взаимодействуют гуманитарная и естественнонаучная культуры?
4. Каковы аксиологические и гносеологические проблемы естествознания?
5. Каковы важнейшие составляющие современной естественнонаучной картины мира?

**Критерии оценивания устного ответа**

Критерий	Балл
соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос	0,5

привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии	0,5
самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.2 Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Эксперимент как базовый метод современного естествознания.
2. Роль современного научного оборудования (техника, приборы) в развитии естественных наук.
3. История исследования и современная классификация элементарных частиц.
4. Теория струн – альтернатива стандартной модели физики.
5. Выдающиеся открытия в современной космологии и астрономии.
6. Формирование синергетики как теории самоорганизации.
7. Биохимия: история становления и перспективы развития.
8. История развития геологических концепций.
9. Физикализация, математизация и компьютеризация биологических исследований в XXI веке.
10. Генетика: история развития и современные проблемы.

#### **Критерии оценивания доклада**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

#### *Примерные вопросы теста*

Раздел 1. История и методология естествознания

1. Научная картина мира включает в себя:

- А. наиболее общие принципы научного познания Б. все виды человеческого познания  
В. как общие, так и частные принципы научного познания*

2. Объектом изучения в естественных науках являются (-ются)...

- А. природа с действующими независимо от человека законами, которые он пытается постичь  
Б. процессы изменения социальных объектов В. духовные и культурные явления, так или иначе связанные с развитием общества Г. процессы управления в технических, живых и социальных системах, процессы связи и передачи информации*

3. Признаки, отличающие естественнонаучные знания от гуманитарных (множественный выбор):

А. эмпирическая проверяемость Б. математичность В. историчность Г. объективность Д. однозначность и строгость языка Е. неопровержимость

### Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

#### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

##### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 50 до 100) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций, выполнение практических заданий, выступления с докладами, результаты тестирования.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – (15 – 25), предполагает успешное выполнение итогового комплексно – ориентированного теста и успешный устный ответ на вопросы по материалу курса.

##### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении профессиональных задач и изучении естественнонаучной картины мира. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач и знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.	<b>112-125</b>	<b>зчтено</b>
<b>повышенный</b>	Использует системный подход в изучении естественнонаучной картины мира. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач и знакомства с базовой терминологией и основными	<b>100-124</b>	<b>зачтено</b>

	концепциями современного естествознания.		
<b>базовый</b>	Использует системный подход в изучении естественнонаучной картины мира. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.	<b>65-99</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Испытывает сложности с подбором и систематизацией информации, необходимой для знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.	<b>0-65</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК - 1</b>	
<b>Устный опрос</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	1; 4; 5; 8; 12; 14; 15; 18; 19; 20
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2;3;6;7;9;10;11;13;15;16;17

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

#### *Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста*

1. Научная картина мира включает в себя:

- А. наиболее общие принципы научного познания*
- Б. все виды человеческого познания*
- В. как общие, так и частные принципы научного познания*

2. Метод познания, основанный на формально-логическом умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основании частных посылок - это:

- А. индукция*
- Б. дедукция*
- В. формализация*

3. Первая научная революция (XVI-XVII вв), заложившая основы гелиоцентрической

космологии, связана с именем:

- А. Ньютона*
- Б. Кеплера*
- В. Коперника*
- Г. Птолемея*

4. В механистической картине мира ...

- А. пространство абсолютно, а время относительно*
- Б. пространство и время абсолютны*
- В. пространство относительно, а время абсолютно*
- Г. пространство и время относительны*

5. Согласно субстанциальной концепции пространства и времени:

- А. пространство и время образуют единый пространственно-временной континуум*
- Б. существуют абсолютное пространство и абсолютное время, являющиеся вместилищами самих себя и всего существующего*

6. В опытах Майкельсона-Морли было установлено, что ...

- А. мировой эфир прозрачен для света и непрозрачен для вещества*
- Б. мирового эфира не существует*
- В. вся материя существует в виде мирового эфира*
- Г. свет распространяется с конечной скоростью ввиду сопротивления мирового эфира*

7. В специальной теории относительности отвергается утверждение о том, что ...

- А. пространство и время имеют абсолютный характер во всех инерциальных системах отсчёта*
- Б. скорость света в вакууме одинакова во всех инерциальных системах отсчёта*
- В. все законы природы одинаковы во всех инерциальных системах отсчёта*
- Г. пространство и время имеют относительный характер*

8. Укажите положение, которое отражает суть принципа соответствия в научном познании (один вариант ответа):

- А. Специальная теория относительности не отвергает механику Ньютона, а переходит в нее, когда отношение скорости тела к скорости света становится пренебрежимо малым.*
- Б. Противоположные по характеру методы познания – дедукция и индукция, связаны друг с другом по принципу соответствия.*
- В. Объективным закономерностям природы соответствуют только точные динамические теории.*
- Г. Новые теории только тогда соответствуют объективной реальности, когда полностью отрицают старые, как менее точные.*

9. Пониманию физического вакуума в современной научной картине мира, соответствуют утверждения (множественный выбор) ...

- А. абсолютное, пустое пространство, в котором отсутствуют все формы материи*
- Б. особая область пространства, в которой невозможна передача взаимодействия*
- В. область пространства, не содержащая реальных частиц, но в которой рождаются и исчезают виртуальные частицы*
- Г. состояние поля, характеризующееся минимумом энергии и нулевыми колебаниями*

10. Наблюдение смещения положения звезд при прохождении их лучей вблизи солнечного диска явилось подтверждением ...

- А. общей теории относительности*
- Б. специальной теории относительности*
- В. теории электромагнитного поля Максвелла*
- Г. закона всемирного тяготения*

11. Укажите ряд, содержащий только частицы, существование которых подтверждено экспериментально:

- А. Фотон, глюон, нейтрино*
- Б. Мюон, гравитон, нейтрон*
- В. Мюон, позитрон, гравитон,*

*Г. Гравитон, нейтрино, электрон*

12. Космология, как наука о единой Вселенной, возникла в результате синтеза...

*А. биологии и химии*

*Б. физики и астрономии*

*В. астрономии и химии*

*Г. астрологии и мифологии*

13. Главным отличием Земли от других планет является...

*А. медленное вращение вокруг оси*

*Б. плотная атмосфера*

*В. химический состав недр*

*Г. хорошо развитая биосфера*

14. Изучением строения и закономерностей движения земной коры, происхождением и историей ее развития занимается наука...

*А. механика*

*Б. тектоника*

*В. палеонтология*

*Г. кинетика*

15. Гипотеза, согласно которой проблемы зарождения жизни вообще не существует, что жизнь никогда не возникала, а существовала всегда, называется гипотезой ...

*А. самопроизвольного зарождения жизни*

*Б. стационарного состояния*

*В. креационизмом*

*Г. биохимической эволюции*

16. Молекула ДНК представляет собой ...

*А. три спирально закрученных молекулы*

*Б. длинную одиночную цепную молекулу*

*В. двойную спиральную цепь*

*Г. четыре спирально закрученных молекулы*

17. Целостная одноклеточная или многоклеточная живая система, способная к самостоятельному существованию, образует \_\_\_\_\_ уровень организации живой материи.

*А. популяционно-видовой*

*Б. биогеоценотический*

*В. организменный*

*Г. биосферный*

18. Совокупность организмов различных видов сложности со всеми факторами конкретной среды их обитания образует \_\_\_\_\_ уровень организации живой материи.

*А. популяционно-видовой*

*Б. биогеоценотический*

*В. организменный уровень*

*Г. молекулярно-генетический*

19. Наиболее вероятной прародиной человечества по современным данным представляется ...

*А. Европа*

*Б. Азия*

*В. Африка*

*Г. Америка*

20. Одним из факторов устойчивости биосферы и существования ее как единой целостной системы является ....

*А. уменьшение количества живого вещества в течение геологического периода*

*Б. биотический обмен веществ*

*В. изменение теплового обмена между Землей и окружающим ее пространством*

*Г. воздействие человека на происходящие в биосфере процессы*

## Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Использует системный подход в изучении естественнонаучной картины мира.	5
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

Оценка	Критерии	Балл
<i><b>Квалитативная оценка</b></i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	10-15
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-9
<i><b>Квантитативная оценка</b></i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	15
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	12-14
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	10-11
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-9

### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

*Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)*

1. Научная картина мира. ЕНKM в структуре НКМ.
2. Научные методы познания. Эксперимент как основа естествознания.
3. Механистическая картина мира, ее особенности.
4. Электромагнитная картина мира.
5. Квантово – механическая картина мира.
6. Концепция относительности пространства – времени. ОТО и СТО А. Эйнштейна.
7. Принципы современной физики.
8. Современные физические представления о строении материи.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Концепция необратимости и термодинамика.
11. Вселенная как объект естественнонаучного исследования. Модели Вселенной.
12. Солнечная Система - часть Вселенной: гипотезы происхождения, структура.
13. Структура вещества и химические системы.
14. Химические процессы и условия их протекания
15. Геологическая эволюция. Геологические оболочки и строение Земли.
16. Специфика биологического объекта и особенности познания живого
17. Гипотезы возникновения жизни на Земле
18. Теории эволюции жизни на Земле.
19. Многообразие органического мира и круговорот веществ в живой природе
20. Человек как объект естественнонаучного познания.

Критерий	Балл
----------	------



Использует системный подход в изучении естественнонаучной картины мира.	5
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449741>
2. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425176>
3. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец / А.А.Горелов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 510 с.
- 2 Суханов, А. Д. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обуч. по гуманит. направлениям и спец / А. Д. Суханов, О. Н. Голубева; под ред. А. Ф. Хохлова. - Изд. 2-е, испр. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с.
3. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
4. Гусейханов, М. К. Естественнонаучные картины мира : учебное пособие / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов, Ф. М. Гусейханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110906>
5. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/433257>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)

4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» ориентирована на формирование целостной научной картины мира в ее непрерывном развитии. Специфические стороны наук, составляющих ЕНКМ, – физики, химии, астрономии, геологии, биологии, естественнонаучной антропологии показаны как уровни единой иерархической системы знаний.

Главными особенностями изучения дисциплины ЕНКМ являются:

- **системный подход**, способствующий формированию у студента целостной естественнонаучной картины мира, отвечающей содержанию современного естествознания;
- **интегративный подход**, позволяющий изучать актуальные проблемы естествознания с позиции внутренней интеграции наук о природе и с позиции синтеза, объединяющего естественнонаучную и гуманитарную культуру;
- **междисциплинарный характер** курса ЕНКМ, позволяющий сформировать естественнонаучную основу для более качественного, глубокого изучения других дисциплин, входящий в учебный план направления подготовки бакалавров.

**Мировоззренческая** и **методологическая** составляющие дисциплины ЕНКМ способствуют развитию естественнонаучных аспектов мировоззрения, помогают учащимся осмыслить роль методологии в научном познании, понять различие между научным знанием и антинаучными концепциями, базироваться на принципах естественнонаучного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности.

### Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических (семинарских) занятий. Тематический план включает 12 тем, сгруппированных в 6 разделов, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций, получение новых теоретических знаний в дополнение к школьным знаниям естественнонаучного цикла.

Практические (семинарские) занятия ориентированы на формирование у учащихся теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания. Основные формы работы на семинарских занятиях: ответы на вопросы по теме занятия, выступление с докладами, обсуждение изученного материала в формате мини – дискуссий.

Наряду с традиционными формами аудиторной работы студентам предлагается самостоятельное изучение дисциплины в формате онлайн – курса, где представлен лекционный материал (интерактивные лекции), задания для самостоятельной работы (кейс – задания, тесты, тематические кроссворды).

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в структуру комплексного экзамена по естественнонаучному модулю. Форма проверки знаний - комплексно – ориентированный тест.

### Методические указания для обучающихся

Уважаемые студенты, дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется как на

освоенных в рамках школьной программы фундаментальных понятиях физики, астрономии, химии, биологии, географии, так и на принципиально новых для вас подходах к пониманию мира природы в современном естествознании.

Для успешного освоения дисциплины наряду с конспектированием лекций, изучением учебной и научной литературы, мониторингом новостей науки в Интернет вам необходимо придерживаться ряда несложных правил организации самостоятельной работы, которые облегчат поиск материала по теме занятия, работу с естественнонаучной терминологией, выполнение письменных домашних заданий.

Основная форма вашей самостоятельной работы – подготовка к семинарским занятиям. Семинарские занятия - это групповые практические занятия под руководством преподавателя, на которых полученные на лекции и путем самостоятельной работы знания студентов закрепляются, углубляются, а в какой-то мере и расширяются, поскольку в ходе семинарских занятий речь может идти о понятиях и положениях, не вошедших в лекционный материал.

Подготовка к семинарам осуществляется по плану, приведенному в методических указаниях к каждому занятию.

При подготовке к семинару независимо от его темы рекомендуем вам придерживаться следующего алгоритма:

#### 1. Подбор материала по пунктам плана семинарского занятия.

Для эффективной работы по раскрытию всех пунктов плана семинарского занятия внимательно прочитайте текст лекции по заданной теме, в ней дается развернутый план изучаемой темы с раскрытием наиболее важных и сложных ее моментов. Прочитав лекцию, вы будете лучше ориентироваться в выборе необходимого вам материала. Если вы пропустили лекцию, по теме которой предстоит семинар, то можно ознакомиться с ней в соответствующем разделе онлайн – курса «Естественнонаучная картина мира» в ЭИОС moodle.

Для раскрытия вопросов семинарского занятия используйте в первую очередь ту литературу (ссылки на электронные ресурсы, учебники из фонда фундаментальной библиотеки вуза), которая указана после плана каждого семинара. Также необходимо использовать словари, энциклопедическую литературу и материал научных статей, в том числе и в Интернет - изданиях.

При подготовке к семинару с помощью ресурсов Интернет необходимо ориентироваться на сайты библиотек, где представлены электронные варианты учебников и учебных пособий, научных журналов. Также можно обращаться к образовательным и специализированным естественнонаучным сайтам, например, просветительскому portalу ПостНаука: <https://postnauka.ru/>.

#### 2. Работа с подобранным к семинарскому занятию материалом.

Основными видами такой работы являются составление опорного конспекта, подготовка устных докладов и презентаций, составление словаря терминов, заполнение тематических таблиц.

##### Конспектирование

Конспект – это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект – это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, выделяя наиболее важные его части, и только после этого приступить к конспектированию.

При записи конспекта желательно каждую новую мысль начинать с новой строки, оставляя между мини-абзацами небольшой отступ. В «сплошном» тексте вам будет сложно быстро сориентироваться. Все специализированные естественнонаучные термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте). Базовые понятия конспекта необходимо выделить в тексте, при необходимости представить часть материала в форме небольших таблиц и при помощи схем. Критерии хорошего конспекта:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов (схемы, таблицы);
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений);
- хорошее оформление

#### Доклад (выступление на основе конспекта).

Конспект – это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления. Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала.

Для того, чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие примеры, данные, отдельные формулы и схемы приведете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов на отдельном листе (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала).

Регламент устного выступления составляет 5-7 минут, это примерно соответствует 2-3 страницам текста формата А4, набранного шрифтом 14-го кегля через полуторный интервал. Устный доклад на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес даже при изложении сложного материала.

#### Подготовка презентации к докладу

Если учебная аудитория, в которой проходят семинарские занятия, оснащена соответствующим мультимедийным оборудованием, вы можете подготовить презентацию к своему докладу.

Правила оформления презентации следующие:

1. презентация – это визуальное сопровождение вашего доклада, она не должна дублировать текст выступления, на слайды выносятся только основные краткие тезисы (не более 3-х на слайд), определения, схемы, формулы;
2. шрифт должен быть достаточно крупным, контрастным с общим фоном слайда;
3. иллюстрации и анимации должны соответствовать тематике доклада и логике его изложения;
4. оптимальное количество слайдов от 6 до 12.

#### Составление словаря терминов.

Естественнонаучная терминология достаточно сложная и специфичная, поэтому к каждому семинару необходимо составлять тематический терминологический мини-словарь (глоссарий). Термины приведены в методических указаниях после плана каждого семинарского занятия.

Определения должны быть краткими и четкими. Словарь допустимо использовать на всех формах контроля, как текущего, так и промежуточного.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2/3/4/5/6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
подготовка докладов	20	20			
подготовка к тестированию	30	30			
подготовка устного ответа на контрольные вопросы	12	12			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>История и методология естествознания</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
1.1.	Методология естествознания.	1		5	6
1.2.	Эволюция естественнонаучной картины мира.	1		5	6
<b>2.</b>	<b>Физическая картина мира</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

<b>2.1.</b>	Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	1		5	6
<b>2.2.</b>	Современные концепции физической картины мира.	1	1	5	7
<b>3.</b>	<b>Астрономическая картина мира.</b>		<b>1</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>3.1.</b>	Космологические модели Вселенной.		1	5	6
<b>3.2.</b>	Солнечная Система - часть Вселенной.			5	5
<b>4.</b>	<b>Химическая и геологическая картины мира.</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Концепции современной химии.		1	5	6
<b>4.2.</b>	Концепции геологического развития Земли.		1	5	6
<b>5.</b>	<b>Биологическая картина мира.</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	Специфика биологического объекта и особенности познания живого.			6	6
<b>5.2.</b>	Теории эволюции жизни на Земле.		1	5	6
<b>6.</b>	<b>Антропологические концепции естествознания</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>6.1.</b>	Биологические и социальные факторы антропогенеза.			6	6
<b>6.2.</b>	Человек как предмет естественнонаучного познания.		1	5	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

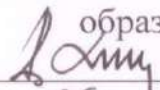
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Методология естествознания.	Устный опрос по материалу лекции 1 (ответы на вопросы лекции). Доклад по теме «Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира»
<b>2</b>	Эволюция естественнонаучной картины мира.	Доклады «Доклассический период развития естествознания», «Классическое естествознание», «Революция в естествознании на рубеже XIX – XX ков». Тест по материалу раздела 1.
<b>3</b>	Структура физической картины мира. Принципы современной физики.	Устный опрос по материалу лекции 2 (ответы на вопросы лекции). Доклады: «Механическая картина мира», «Электромагнитная картина мира», «Квантово-механическая картина мира», «Принципы современной физики».
<b>4</b>	Современные концепции физической картины мира.	Доклады: «ОТО и СТО А. Эйнштейна», «История атомной и ядерной физики». «Синергетика как теория самоорганизации».

		«Теория струн – альтернатива стандартной модели физики». Тест по материалу раздела 2.
<b>5</b>	Космологические модели Вселенной.	Ответы на вопросы лекции. Доклады: «Современные космологические модели Вселенной». «Структура Вселенной и формирование звезд». «Выдающиеся открытия в современной космологии и астрономии».
<b>6</b>	Солнечная Система - часть Вселенной.	Доклад: «Гипотезы происхождения Солнечной системы». Тест по материалу раздела 3.
<b>7</b>	Концепции современной химии.	Ответы на вопросы лекции. Доклад: «Структура современного химического знания».
<b>8</b>	Концепции геологического развития Земли.	Доклады: «Современные концепции развития геосферных оболочек», «Теория тектоники литосферных плит», «Географическая оболочка Земли», «Геологическая шкала времени». Тест по материалу раздела 4.
<b>9</b>	Специфика биологического объекта и особенности познания живого.	Ответы на вопросы лекции. Доклады: «Концепции происхождения жизни», «Уровни организации живых систем».
<b>10</b>	Теории эволюции жизни на Земле.	Доклады: «Микроэволюция и макроэволюция». «Генетика: история развития и современные проблемы». Тест по материалу раздела 5.
<b>11</b>	Биологические и социальные факторы антропогенеза.	Ответы на вопросы лекции. Доклады: «Гипотезы возникновения человека (антропогенез)», «Биологическое и социальное в развитии личности».
<b>12</b>	Человек как предмет естественнонаучного познания.	Доклад: «Исследование проблем сознания в естествознании». Тест по материалу раздела 6.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

 В.П. Завойстый  
« 05 » 02 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.05.01 (03) Теория и методика педагогической деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

- 44.03.01 Педагогическое образование,
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук	Е.О. Иванова
доцент кафедры теории и истории педагогики, кандидат психологических наук	Т.Н. Гаврилова
доцент кафедры теории и истории педагогики, кандидат педагогических наук	А.Б. Тишко

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и истории педагогики  
«30» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой



А.М. Ходырев



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Теория и методика педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

— понимание гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования); нормативно-правовых документов в сфере образования; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса;

— овладение навыками поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач; стимулирования активности и инициативы обучающихся; использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей;

— развитие умений организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ. ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	анализ нормативно-правовых документов кейс-задание проект
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	анализ нормативно-правовых документов доклад проект таблица схема глоссарий кейс-задание

<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач. ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.	проект анализ учебного занятия (видеоматериалов) анализ нормативно-правовых документов доклад кейс-задание проект
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися	анализ учебного занятия (видеоматериалов) кейс-задание проект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					

Анализ учебного занятия	<b>7</b>	7			
Анализ нормативно-правовых документов	<b>4</b>	4			
Составление глоссария	<b>10</b>	10			
Доклад	<b>6</b>	6			
Кейс-задание	<b>3</b>	3			
Проект	<b>13</b>	13			
Схема	<b>5</b>	5			
Таблица	<b>6</b>	6			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.

<b>3</b>	Теория и методика обучения	<p>Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>
----------	----------------------------	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>1.1.</b>	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	2	2		4	8
<b>1.2.</b>	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	2	2		4	8
<b>2</b>	<b>Раздел: Общие основы педагогики</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>16</b>	<b>36</b>
<b>2.1.</b>	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	4	4		4	<b>12</b>
<b>2.2.</b>	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	2	2		4	<b>8</b>
<b>2.3.</b>	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		4		4	<b>8</b>
<b>2.4.</b>	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	2		4	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Теория и методика обучения</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	<b>56</b>

<b>3.1.</b>	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	2	2		4	<b>8</b>
<b>3.2.</b>	Закономерности, принципы и правила обучения.	2			2	<b>4</b>
<b>3.3.</b>	Современные дидактические концепции.		2		2	<b>4</b>
<b>3.4.</b>	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	2	4		6	<b>12</b>
<b>3.5.</b>	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	2	2		4	<b>8</b>
<b>3.6.</b>	Методы, приемы и средства обучения	2	2		4	<b>8</b>
<b>3.7.</b>	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся		2		6	<b>8</b>
<b>3.8.</b>	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).		2		2	<b>4</b>
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Подготовить доклад по теме: «Педагог XXI века»
		Создание проекта «Этический кодекс педагога»
		Составить глоссарий по теме
	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог», графически оформить изученные материалы
		Решение кейса
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Составить опорную схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики» (например, круги Эйлера)
	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления	Подготовить доклад «Цель и основные направления модернизации системы образования РФ»

	развития образовательной системы РФ.	Анализ Закона «Об образовании в РФ» (2012), графически оформить изученные материалы						
		Составить глоссарий по теме						
	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Составить сравнительную таблицу основных позиций уставов образовательных организаций различных типов и видов, и организационно-правовых форм						
		Создать проект «Реклама учебного заведения» (на основе анализа Устава образовательной организации)						
		Решение кейс-заданий						
		Составить глоссарий по теме						
	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса						
		Проанализировать видеоматериалы (например, мультфильмы и фильмы). Выявить цели «педагога», реализованные принципы. Все ли этапы педагогического процесса реализованы?						
		Составить глоссарий по теме						
	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Разработать проект учебного занятия по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)						
		Разработать схему, показывающую соотношение и содержание всех видов образовательных результатов и УУД (по ФГОС-2)						
		Составить глоссарий по теме						
	Закономерности, принципы и правила обучения.	Разработать схему, раскрывающую взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения						
		Проанализировать учебное занятие, определить какие принципы обучения реализуются педагогом						
9.	Современные дидактические концепции.	Подготовить доклад по дидактическим концепциям						
10.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	Разработать таблицу образовательных результатов по предмету (по профилю подготовки)						
		Разработать проект учебного плана школы для старших классов общеобразовательной школы по профилю подготовки на основе образовательного плана ФГОС (тип школы определить самостоятельно (гимназия, лицей, профильная и т.д.).						
		Составить глоссарий по теме						
11.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	Составить таблицу «Типы уроков (по дидактическим целям)»						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Основная дидактическая цель</th> <th>Этапы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы			
Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы						
		Составить таблицу «Дополнительные формы организации обучения»						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Признаки</th> <th>Цель(и)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название	Признаки	Цель(и)			
Название	Признаки	Цель(и)						

		Разработать проект «Памятки для учителя» по подготовке к уроку по ФГОС-2
12.	Методы, приемы и средства обучения.	Составить сравнительную таблицу подходов к классификации методов обучения
		Составить глоссарий по теме
		Проанализировать учебное занятие с точки зрения используемых педагогом методов, приемов и средств обучения
13.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Разработка проекта фрагмента урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)
		Подготовка доклада «Новое в оценивании образовательных результатов»
		Составить глоссарий по теме
14.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	Проанализировать учебное занятие по профилю подготовки

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
<b>Введение в педагогическую деятельность</b>		
Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Проект	ОПК-1 ОПК-3
	Глоссарий	ОПК-2
Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-1
	Кейс-задание	
<b>Общие основы педагогики</b>		
Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Глоссарий	ОПК-2
	Схема	
Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-1
	Доклад	ОПК-2
	Глоссарий	
Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Проект	ОПК-1 ОПК-3
	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-1
	Кейс-задание	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5
	Глоссарий	ОПК-2
	Глоссарий	ОПК-2
Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Глоссарий	ОПК-2
	Схема	ОПК-2

	Анализ учебного занятия	ОПК-3
<b>Теория и методика обучения</b>		
Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Глоссарий	ОПК-2
	Проект	ОПК-3 ОПК-5
	Схема	ОПК-2
Закономерности, принципы и правила обучения.	Анализ учебного занятия (видеоматериалов)	ОПК-5
	Схема	ОПК-2
Современные дидактические концепции.	Доклад	ОПК-2 ОПК-3
Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	Глоссарий	ОПК-2
	Проект	
	Анализ нормативно-правовых документов	ОПК-2 ОПК-3
	Таблица	ОПК-2
Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	Таблица	ОПК-2
	Проект	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5
Методы, приемы и средства обучения.	Глоссарий	ОПК-2
	Таблица	
	Анализ учебного занятия (видеоматериалов)	ОПК-3 ОПК-5
Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Глоссарий	ОПК-2
	Проект	ОПК-5
	Доклад	ОПК-2 ОПК-5
Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	Анализ учебного занятия	ОПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**



<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>48</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика	1	11
	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог»	1	11
	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	1	22
	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	1	11
	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	1	22
	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1	11
	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	1	11
	Закономерности, принципы и правила обучения.	1	4
	Современные дидактические концепции.	1	11
	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	1	22
	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	1	11
	Методы, приемы и средства обучения.	1	11
	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	1	11

	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	1	11
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>180</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>14</b>	<b>228</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>233</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 136 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Проанализировать видео урок, используя примерную схему дидактического анализа урока;
2. Разработать для своей студенческой группы и показать фрагмент урока профильной подготовки по любой из тем, иллюстрирующий виды, методы, формы контроля и виды оценивания обучающихся, с последующим их озвучиванием студентами группы.
3. Изучить уставы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования разных видов и организационно-правовых форм и сделать им рекламу.
4. Составить сравнительную таблицу двух манифестов гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили и А. Асмолов, А. Архангельский и др.), выбрав для этого соответствующие критерии.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1. Анализ учебного занятия (видеоматериалов)**

Анализ учебного занятия - видов работы, направленной на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон.

### *Примеры заданий для анализа учебного занятия*

1. Проанализировать функции учебного занятия, характеризующие решение образовательной, воспитательной и развивающей задач (реализацию образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных).
2. Выделить основные принципы обучения, реализованные учителем на учебном занятии. Охарактеризовать пути их реализации.
3. Выделить приемы педагогического руководства самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся.
4. Охарактеризовать методы и приемы организации проблемного (развивающего, индивидуального, дифференцированного) обучения на учебном занятии.

### *Критерии оценивания анализа учебного занятия*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Умение выделять аспекты, по которым необходимо анализировать учебное занятие	1
Оценка не фактов или действий, а их педагогической целесообразности.	1
Умение оценить не только этапы учебного занятия, но и показать их взаимосвязь.	1
Педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых обучающимися на учебном занятии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.2. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативных документов - это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации, а также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения профессиональных задач.

#### *Примеры заданий для анализа нормативно-правовых документов*

1. Провести сравнительный анализ Закона РФ «Об образовании» (1992) и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) относительно принципов государственной политики в области образования и структуры системы образования РФ.

2. Проанализировать документы, определяющие содержание образования: ФГОС, учебный план, программу по учебной дисциплине, учебник, учебное пособие. Определить основные функции данных документов, виды, особенности.

3. Проанализировать Устав образовательной организации. Определить особенности (с точки зрения функции, целей), организационно-правовую форму образовательной организации, принципы управления, права и обязанности субъектов педагогического процесса.

4. Провести сравнительного анализа Уставов различных образовательных организаций (например, частных). Установление общего и различия в их организационной и управленческой структуре.

#### *Критерии оценивания анализа нормативно-правовых документов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
определение структуры документа (основные разделы в содержании документа)	1
выделение ведущих идей в содержании документа	1
формулировка заключения о значении данного документа для функционирования и развития образования	1
графическое оформление рабочего материала (кластер, схема, таблица)	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.3. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

#### *Примеры заданий для подготовки глоссария*

1. Подобрать и записать основные определения или расшифровку понятий.
2. Критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (адаптировать, упростить в плане устранения избыточности и повторений).
3. Предложить в глоссарии свое определение понятия (с учетом известных вариантов).

#### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
достоверность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### **7.1.4. Доклад**

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Доклад может включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться, таблицы, рисунки, фотографии. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Педагог 21 века.
2. Связь педагогики с другими науками: современный взгляд.
3. Цель и основные направления модернизации системы образования РФ.
4. Современные средства контроля образовательных результатов.
5. Новое в оценивании образовательных результатов.
6. Характеристика современных дидактических концепций.

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### **7.1.5. Кейс-задание**

Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

#### ***Пример кейс-задания***

*На перемене группа учащихся 8 класса зашла в кабинет физики. Там стояли приборы для проведения лабораторной работы. Ребята стали их рассматривать. Учитель услышал голоса ребят и вышел из лаборантской. Дабы дети ничего не испортили, он решил выгнать их из кабинета. Учитель на повышенных тонах стал кричать на ребят, потому что они хотели остаться в кабинете. Чтобы дальше не провоцировать конфликт с учителем ребята направились к выходу. В след мальчикам учитель бросил фразу: "Чтобы до звонка я вас в кабинете вообще не видел!" и пнул последнему выходящему мальчику ногой... Это был ученик Витя, самый маленький мальчик в классе.*

Его реакция на данное действие учителя была незамедлительной. Витя резко развернулся и забежал обратно в класс. Он схватил стул и замахнулся на учителя физики. В глазах мальчика в этот момент явно прослеживалась огромная обида и желание отомстить. Между Витей (В) и учителем физики (УФ) завязалась словесная перепалка:

УФ: - Стой! Да как ты смеешь!!! Немедленно опусти стул на место!

В: - Да вы офигели! Вы не имеете право меня трогать! Что я вам такого сделал?!

УФ: - Не смей со мной пререкаться!

В: - Конечно! Сейчас просто двину вам в ответку!

УФ: - Сейчас же пошли к директору!!!...

Учитель взял Витю за руку и повел в кабинет к директору. В кабинете директора школы учитель пояснил произошедшую ситуацию. Витя стоял молча и слушал. Директор отпустила учителя, т.к. прозвенел звонок на урок. Директор школы дипломатично объяснила Вите, что он в данной ситуации был не прав, что это заслуженный учитель и не стоит так агрессивно реагировать.

Работающие над данным кейсом делятся на 2 группы (задание может выполняться индивидуально). Каждая группа отвечает на свой блок заданий и вопросов. Так же есть общие вопросы для всех групп. По окончании работы над кейсом каждая из групп должна оформить письменный вариант решения кейса. Осуществляется доклад результатов решения. Производится общее обсуждение решения. По ходу обсуждения производятся дополнения в письменное решение кейса. По окончанию решения прикладываются к кейсу. Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы (примеры вопросов):

1. Выявите педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.
2. Каково ваше отношение к содержанию данной проблемы?
3. Каковы возможные причины возникновения данной проблемы?
4. Оцените актуальность данной проблемы.
5. Решена ли были конфликтные ситуации? Предложите ваши варианты решения этой проблемы.
6. Проанализируйте действия учителя физики. Ваши предположения по поводу их причины. Пытался ли он избежать конфликта с учеником? (исп. приложение)
7. Проанализируйте действия Виктора в ситуации с учителем физики. Предложите варианты причин данной реакции.
8. Проанализируйте действия директора школы по решению ситуации. Предложите ваши варианты урегулирования этого конфликта от лица директора.
9. Какие права и обязанности участников учебного процесса были нарушены в данной ситуации.
10. Решена ли была проблема? Предложите ваши варианты решения этой проблемы.
11. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему. Чему научила вас данная работа?
12. Оформите письменный вариант решения кейса (3-5 страничек). Аргументируйте свое решение.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота решения кейса	1
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	1
Свободное изложение материала	1
Полнота и всесторонность выводов	1
Наличие собственного взгляда на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.6. Проект**

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов.

***Пример задания для подготовки проекта учебного занятия по теме «Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся».***

Содержание проекта:

1. Изучение учебно-методических материалов по данной теме.

2. Разработка технологической карты учебного занятия по предмету профильной подготовки, которой должны быть отражены следующие аспекты темы: вид (виды) контроля, формы контроля, методы контроля, виды оценивания (традиционные и инновационные).

3. Презентация проекта учебного занятия в учебной аудитории с участием учебной группы.

4. Рефлексия по результатам проекта учебного занятия.

### ***Критерии оценивания проекта***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Творческий подход к работе	1
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1
Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов	1
Уровень самостоятельности	1
Практическая ценность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.7. Схема**

Схема – графический документ, в котором показаны составные части некоторой системы и связи между ними, изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, иногда упрощенно.

#### ***Примеры заданий для подготовки схем***

1. Составить схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики».
2. Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса.
3. На основе анализа Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» составить кластер.
4. Составить схему «Образовательные результаты по ФГОС».
5. Оформить содержание учебного занятия, используя различные виды графического/схематического представления материала (кластер, рыба, круги Эйлера).

### ***Критерии оценивания схемы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие представленной в схеме информации теме	0,5
Читаемость, логичность и лаконичность представленной информации	0,5
Правильность оформления в зависимости от вида схемы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.8. Таблица**

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### ***Примеры заданий для подготовки таблиц***

1. Составить обобщающую (итоговую) таблицу по разделу «Теория и методика обучения»:

Характер учебного материала	Вид (тип, система) обучения	Используемые методы обучения

2. Составить сравнительную таблицу «Традиционный и современный подход к принципам обучения».

### *Критерии оценивания таблицы*

Критерий	Балл
Содержание соответствует теме	0,5
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,5
Содержание столбцов и строк соответствует их названию	0,5
Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий допуску к зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 136 баллов.

- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

<b>высокий</b>	<p>Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения профессиональной задачи с учетом всех условий</p>	<b>233-212 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
----------------	---	-----------------------	----------------	----------------



<b>повышенный</b>	<p>Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения.</p>	<b>211-188 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
-------------------	---	-----------------------	----------------	---------------

<b>базовый</b>	Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся; проводит системный анализ эффективности учебного занятия.	<b>187-139 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
----------------	--	-----------------------	----------------	--------------------------

<b>низкий</b>	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.	<b>149-100</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	---	----------------	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

На зачете должны проверяться все индикаторы – нужно добавить их в таблицу

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>ОПК</b>
<b>Кейс-задание</b>
<p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>

<p>ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.</p> <p>ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-2.5. Обосновывает требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися</p>

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Кейс-задание**

Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

##### ***Примеры кейс-заданий для проведения промежуточной аттестации***

##### **Кейс-задание 1.**

Основным отчетным материалом, ежегодно размещаемым на сайте образовательной организации, является публичный доклад. Этот документ отражает результаты реализации основной образовательной программы, направления и планируемые действия, которые необходимо осуществить в дальнейшей работе.

Из материалов публичного доклада одной из ОО:

«Контроль эффективности обеспечения условий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса осуществляется в результате:

- собеседований сотрудников организации с директором, заместителями директора;
- анализа плана реализации основной образовательной программы образовательной организации за учебный год;
- анализа отчетов о работе образовательной организации за последние 3 года по следующим направлениям:
  - деятельность организации, обеспечивающая безопасность участников образовательного процесса;
  - планирование и организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся и коллектива в целом;
  - проведение на базе образовательной организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся и сотрудников;

• проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях».

**Дополнительная информация:** Публичный доклад образовательной организации.

**Задание 1.** Какие меры по контролю комфортной и безопасной среды не учтены в представленном перечне? Исходя из предложенного в задании фрагмента публичного доклада, предложите направления корректировки основной образовательной программы данной ОО, способствующие развитию безопасной и комфортной образовательной среды.

**Задание 2.** Сформулируйте понятие «комфортная среда образовательной организации».

**Задание 3.** Какие компоненты включает понятие «безопасная среда» (назовите не менее 5 параметров).

**Задание 4.** Проанализируйте публичный доклад (см. дополнительные материалы) и назовите важнейший компонент, определяющий комфортность среды ОО.

Дополните сведения о комфортной среде, представленной в этом докладе, своими предложениями (не менее 5), способствующими развитию этой характеристики.

### Кейс-задание 2.

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% - в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

**Задание 1.** Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

**Задание 2.** Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы.

**Задание 3.** Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вами тему. Обоснуйте их выбор.

**Задание 4.** Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные

### Критерии оценивания кейс-задания

Критерии	Балл
Успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы педагогической деятельности	1
Отбор педагогических форм и методы, адекватных поставленным задачам Обоснование выбора форм и методов обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1
Использование приёмов организации учебного взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1
Планирование учебно-воспитательной деятельности на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов Подбор и обоснование методов контроля и оценки образовательных результатов	1
Использование системного подхода к анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. –М.: Юрайт, 2018. –151с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. –М.: Юрайт, 2019. –412 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] –М.: Юрайт, 2019. —408 с.
2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. -М.: Юрайт, 2019. — 404 с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] –М.: Юрайт, 2019. —374 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по

итогах изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа на владение основными понятиям.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: 180 баллов.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на 0,5 балла;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на 1 балл.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 1 до 2 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

**Основные определения по дисциплине  
«Теория и методика педагогической деятельности»**

Педагогическая профессия Педагогическая специальность Объект и предмет педагогика Воспитание Обучение Образование Развитие человека Социализация Педагогическая система Государственная система образования Педагогический процесс Цель педагогической деятельности Закономерность педагогического процесса	Принцип педагогического процесса Педагогическое исследование Метод педагогического исследования Функции обучения Знание Умение Навык Компетентность Способность Преподавание Учение Закономерность обучения Принцип обучения Правило обучения	Содержание образования Образовательный план Государственный образовательный стандарт Образовательная программа Программа учебной дисциплины Учебник Метод обучения Методический прием Средство обучения Форма организации обучения Оценка и отметка в учебном процессе Дидактическая концепция
--	---	--

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. – это обязательно для базовых дисциплин.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении.

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					



Анализ учебного занятия	<b>10</b>	10			
Анализ нормативно-правовых документов	<b>6</b>	6			
Составление глоссария	<b>10</b>	10			
Доклад	<b>8</b>	8			
Кейс-задание	<b>8</b>	8			
Презентация	<b>10</b>	10			
Проект	<b>16</b>	16			
Разработка рекомендаций	<b>10</b>	10			
Таблица	<b>8</b>	8			
Схема	<b>8</b>	8			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>12</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	0,5			6	6,5
<b>1.2.</b>	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».		0,5		6	6,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Общие основы педагогики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>2.1.</b>	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	1			8	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.		1		8	<b>9</b>
<b>2.3.</b>	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.		1		8	<b>9</b>
<b>2.4.</b>	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	1			6	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Теория и методика обучения</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>		<b>52</b>	<b>61</b>

<b>3.1.</b>	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	1			6	7
<b>3.2.</b>	Закономерности, принципы и правила обучения.		1		6	7
<b>3.3.</b>	Современные дидактические концепции.				8	8
<b>3.4.</b>	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	1	1		8	10
<b>3.5.</b>	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	1	1		6	8
<b>3.6.</b>	Методы, приемы и средства обучения	0,5	0,5		6	7
<b>3.7.</b>	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся		1		6	7
<b>3.8.</b>	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).		1		6	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам


№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.</b>	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика.	Подготовить доклад по теме: «Педагог XXI века»
		Создание проекта «Этический кодекс педагога»
		Составить глоссарий по теме
<b>2.</b>	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог».	Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог», графически оформить изученные материалы
		Решение кейса
		На основе анализа Профессионального стандарта сформулировать требования к современному педагогу, обосновать их значимость
<b>3.</b>	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Составить опорную схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики» (например, круги Эйлера)

4.	Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	Подготовить доклад «Цель и основные направления модернизации системы образования РФ»				
		Анализ Закона «Об образовании в РФ» (2012), графически оформить изученные материалы				
		Составить глоссарий по теме				
5.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Составить сравнительную таблицу основных позиций уставов образовательных организаций различных типов и видов, и организационно-правовых форм				
		Создать проект «Реклама учебного заведения» (на основе анализа Устава образовательной организации)				
		Решение кейс-заданий				
		Составить глоссарий по теме				
6.	Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.	Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса				
		Проанализировать видеоматериалы (например, мультфильмы и фильмы). Выявить цели «педагога», реализованные принципы. Все ли этапы педагогического процесса реализованы?				
		Составить глоссарий по теме				
7.	Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия.	Разработать проект учебного занятия по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.)				
		Разработать схему, показывающую соотношение и содержание всех видов образовательных результатов и УУД (по ФГОС-2)				
		Составить глоссарий по теме				
8.	Закономерности, принципы и правила обучения.	Разработать схему, раскрывающую взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения				
		Проанализировать учебное занятие, определить какие принципы обучения реализуются педагогом				
9.	Современные дидактические концепции.	Подготовить доклад по дидактическим концепциям Подготовить презентацию по дидактическим концепциям				
10.	Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе.	Разработать таблицу образовательных результатов по предмету (по профилю подготовки)				
		Разработать проект учебного плана школы для старших классов общеобразовательной школы по профилю подготовки на основе образовательного плана ФГОС (тип школы определить самостоятельно (гимназия, лицей, профильная и т.д.).				
		Составить глоссарий по теме				
11.	Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС.	Составить таблицу «Типы уроков (по дидактическим целям)»				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Основная дидактическая цель</th> <th>Этапы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы	
Тип урока	Основная дидактическая цель	Этапы				

	Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения.	Составить таблицу «Дополнительные формы организации обучения»						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Признаки</th> <th>Цель(и)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название	Признаки	Цель(и)			
		Название	Признаки	Цель(и)				
Разработать рекомендации для учителя по подготовке к уроку по ФГОС-2								
Разработать проект урока по профилю подготовки								
12.	Методы, приемы и средства обучения.	Составить сравнительную таблицу подходов к классификации методов обучения						
		Составить глоссарий по теме						
		Проанализировать учебное занятие с точки зрения используемых педагогом методов, приемов и средств обучения						
		Разработать рекомендации по эффективному использованию методов обучения						
13.	Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.	Разработка проекта фрагмента урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний)						
		Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов»						
		Составить глоссарий по теме						
		Разработать рекомендации по использованию новых оценочных средств в рамках будущей профессиональной деятельности (возможные варианты использования)						
14.	Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.).	Проанализировать учебное занятие по профилю подготовки						
		Сформулировать рекомендации для учителю по анализу урока						

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

  
В.П. Завойстый  
« 30 » 01 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.01.01 История (история России)**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры отечественной истории,  
кандидат исторических наук

Ю.С. Никифоров

**Утверждена на заседании кафедры**  
отечественной истории  
«28» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой



Г.Н. Кочешков

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «История (история России)» - сформировать у студента системное знание об основных этапах и особенностях исторического развития России; способствовать формированию гражданской ответственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** роли социально-экономических и значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области сложных дискуссионных задач;
- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных первоисточниках и в историографических материалах, ее систематизации и использовании в качестве основы решения образовательных задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой из культур. УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	Практическое задание, тест, доклад Компетентностно-ориентированный тест

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		

Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка докладов	12	12
Выполнение практических заданий	12	12
Подготовка к тестам	12	12
Вид промежуточной аттестации	36	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72
	<b>зачетных единиц</b>	2
		72
		2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Россия в XVIII веке Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций
3	Советское государство в 1920-1980-е гг.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.
4	Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.).	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
<b>1.1.</b>	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1	2	2	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	История России в период раннего средневековья.	1	2	2	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	1	2	2	<b>5</b>

<b>2</b>	<b>Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
2.1.	Россия в XVIII веке	1	2	2	5
2.2.	Российская империя в XIX столетии.	1	2	2	5
2.3.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций.	1	4	2	7
<b>3</b>	<b>Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
3.1.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1	2	4	7
3.2.	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1	2	4	7
3.3.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	1	2	4	7
3.4.	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	1	2	4	7
<b>4</b>	<b>Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4.1.	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	1		4	5
4.2.	Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России.	1	2	4	7
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет, задачи и методология изучения истории.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
2.	История России в период раннего средневековья.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
3.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
4.	Россия в XVIII веке	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
5.	Российская империя в XIX столетии.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
6.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия.



		Выполнение практических заданий.
7.	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
8.	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
9.	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
10.	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
11	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.
12	Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России.	Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Предмет, задачи и методология изучения истории.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
История России в период раннего средневековья.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия в XVIII веке	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Российская империя в XIX столетии.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5

Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	Практическое задание, тест, доклад	УК-5
Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	Практическое задание, тест, доклад	УК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла);

дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	24
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет, задачи и методология изучения истории.	1	10
	История России в период раннего	1	10

	средневековья.		
	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	1	10
	Россия в XVIII веке	1	10
	Российская империя в XIX столетии.	1	10
	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	1	10
	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	1	10
	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	1	10
	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	1	10
	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	1	10
	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).	1	10
	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	1	10
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>120</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>144</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>	<b>149</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

*Задание 1. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:*

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

1) Назовите документ, из которого взят данный фрагмент. Кто считается составителем данного документа?

2) Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе. Кто был его отцом?

3) Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе? Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?

*Задание 2. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:*

«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились, калялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

1) О каком событии XVII в. идет речь в документе? В правление какого российского

правителя происходили описываемые процессы?

2) Объясните, кто такие старообрядцы? Назовите не менее одного их идейного лидера?

3) Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».

*Задание 3. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:*

«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В.Сталин).

1) Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х.

2) Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

3) Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической, политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2
Логичность изложения	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.1. Тест**

**Тест** — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

#### ***Примеры тестовых заданий***

**Тема:** «СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева».

*Время выполнения – 20 мин.*

1. Первая в Советском Союзе атомная бомба была испытана в году

- 1) 1946 году
- 2) 1949 году
- 3) 1950 году
- 4) 1952 году

2. Последней политической кампанией, инспирированной сталинским руководством, стало

- 1) «Шахтинское дело»
  - 2) «Дело Промпартии»
  - 3) «Дело врачей»
  - 4) дело А.Синявского и Ю.Даниэля
3. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут к 1948 г. благодаря:
- 1) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла».
  - 2) перекачке средств из сельского хозяйства, продолжающемуся ограблению деревни.
  - 3) введения рыночных механизмов регулирования экономикой.
  - 4) работе военнопленных немцев и японцев на крупнейших стройках страны.
4. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?
- 1) ликвидация машинно-транспортных станций
  - 2) замена продразверски фиксированным продналогом
  - 3) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
  - 4) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства
5. Событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а)
- 1) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
  - 2) мобилизация населения на обязательные работы
  - 3) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
  - 4) выдача общегражданских паспортов колхозникам
6. Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный
- 1) секретным протоколам пакта 1939 г. о ненападении между Германией и СССР
  - 2) разоблачению культа личности Сталина
  - 3) провозглашению «нового политического мышления»
  - 4) разоблачению «заговора маршалов».
7. Установите соответствие между авторами и произведениями кинематографа:
- |                |                         |
|----------------|-------------------------|
| АВТОРЫ         | ПРОИЗВЕДЕНИЯ            |
| 1) Л. Гайдай   | А) Белое солнце пустыни |
| 2) Т. Абуладзе | Б) Кавказская пленница  |
| 3) Г. Данелия  | В) Покаяние             |
| 4) В. Мотыль   | Г) Гараж                |
|                | Д) Кин-дза-дза          |

### *Критерии оценивания теста*

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 89% правильных ответов	4
от 60% до 69% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### 7.1.2. Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию.

### *Примерные темы докладов*

1. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
2. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
3. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI вв.).
4. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
6. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
7. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
8. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
9. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
10. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.

### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада	1
Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений	1
Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана	1
Уровень самостоятельности	1
Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.3. Практическое задание**

Практическое задание представляет собой анализ исторического источника и /или иное задание практического плана (например, в рамках «устной истории» интервьюирование представителей старшего поколения в случае новейшей отечественной истории последних десятилетий), предусматривающее последующий ответ на поставленные вопросы и/или обобщение проанализированной информации. Источниками могут выступать: отрывки из произведений историков, философов, ученых прошлого; мемуары, дневники современников, очевидцев исторических событий; фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы; фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.); газетная информация и публицистические материалы; справочные, статистические материалы; кино /фото /фоно -документы.

### ***Примерные темы практических заданий***

1. Анализ фрагмента исторического источника – «Русская правда»
2. Анализ фрагмента исторического источника – «Повесть временных лет».
3. Анализ фрагмента исторического источника – «Домострой».
4. Анализ фрагмента исторического источника – «Соборное уложение»
5. Анализ фрагмента исторического источника – «Табель о рангах».

6. Анализ фрагмента исторического источника – «Манифест об отмене крепостного права 1861 г.».
7. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1936 г.
8. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1977 г.
9. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Образ советской эпохи в зеркале устной истории. Власть и общество в СССР (1945-1991): восприятие очевидцем исторической эпохи» (составление вопросов и интервьюирование).
10. Кинофильм как исторический источник по новейшей отечественной истории 1930-1980-х гг. (просмотр фрагментов кинофильма «Из жизни Федора Кузькина» и ответы на вопросы).
11. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Историческая память и образ эпохи Б.Н.Ельцина (1991-2000)» (составление вопросов и интервьюирование).
12. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция РФ 1993 г.

### **Критерии оценивания практического задания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме практического задания. Дифференцирование в исторической информации фактов и мнений, исторического описания и объяснения	1
Критический анализ источника исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	1
Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	1
Уровень самостоятельности	1
Поиск исторической информации в источниках разного типа. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 57 до 144) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на практические задания, качество подготовки и презентации доклада в аудитории.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**– от 3 до 5 баллов, предполагает успешное выполнение контрольного итогового теста, в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная</b>	<b>Количественн</b>	<b>Оценка</b>
----------------	---------------------	---------------------	---------------

проявления компетенций	Характеристика	ый показатель (баллы БРС)	Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Не допускает ошибок при установлении причинно-следственных связей между своими действиями и полученными результатами. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	<b>110 - 120</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Допускает незначительные ошибки. Признает значимость и равноправие каждой из культур. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	<b>95 -109</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Допускает ошибки. Не всегда признает значимость и равноправие каждой из культур. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и	<b>60 - 94</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворитель но</b>



	социальных групп. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.			
<b>низкий</b>	Не признает значимость и равноправие каждой из культур. Не проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность. Не демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп. Не воспринимает адекватно особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп	<b>0 - 60</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой из культур.	1-6
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	13-19
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	20-25
УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	10-12

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Наименование оценочного средства**

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1.) Познавательная  | а.) предвидение будущего                             |
| 2.) Прогностическая | б.) выявление закономерностей исторического развития |

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1.) Сравнительный  | а.) классификация исторических явлений, событий, объектов          |
| 2.) Типологический | б.) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- 1.) рационализмом,
- 2.) историографией
- 3.) субъективизмом
- 4.) методологией

4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежала современнику Петра I:

- 1.) Татищеву В.Н.
- 2.) Карамзину Н.М.
- 3.) Ломоносову М.В.
- 4.) Ключевскому В.О.

5. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1.) разгром половцев в нач. XII в.
- 2.) поход Олега на Киев
- 3.) Крещение Руси
- 4.) Восточный поход Святослава

6. Укажите соответствие между термином и его определением:

- |             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| 1.) Закуп   | а.) наследственное земельное владение |
| 2.) Вотчина | б.) крестьянин, взявший ссуду         |

7. Укажите соответствие между термином и его определением:

- |          |   |
|----------|---|
| 1) Ярлык | а.) ханская грамота, дававшая право на княжение |
| 2) Выход | б.) ежегодная плата русичей Орде                |

8. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты:

- 1.) 1327, 1380
- 2.) 1147, 1223
- 3.) 1015, 1480
- 4.) 980, 1237

9. В правление Ивана III произошло(ел):

- 1.) введение правила Юрьева Дня
- 2.) учреждение стрелецкого войска
- 3.) созыв Земского Собора
- 4.) пресечение династии Рюриковичей

10. К правлению Ивана Грозного **не относится**:
- 1.) установление опричнины
  - 2.) созыв Стоглавого собора
  - 3.) завоевание Казанского и Астраханского ханств
  - 4.) введение подушной подати

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
Признает значимость и равноправие каждой культуры.	2
Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность.	1
Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	1
Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

- 1) История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
- 2) Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.
- 3) Орлов А.С. и др. История России. М.: Проспект, 2006. – 528 с. 400 экз.

**б) дополнительная литература:**

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7 (электронное издание - <https://biblio-online.ru/viewer/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka#page/>)
2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2005. -768 с. 81 экз.
3. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с. 16 экз.

4. [Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М.: Проспект, 2014. - 766 с. 92 экз.](#)

5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Проспект, 2013. - 766 с. 20 экз.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения социально-гуманитарного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;

– *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.

– *тесная междисциплинарная связь* с всеобщей историей, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;

#### **Методические указания для преподавателя**

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент

необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформулировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

#### **Методические указания для обучающихся**

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое

значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам Истории. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия

и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей

тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

#### **Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

**Метод кодирования:** основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

#### **Структура и виды доклада**

Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

**Вступление.** Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

**Основная часть.** Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

**Заключение.** Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

#### **Формирование умения строить доказательства**

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

#### **Требования к качеству речи.**

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.



- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

### **Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.**

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	<b>часов</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
выполнение практических заданий	<b>20</b>	20
подготовка докладов	<b>22</b>	22
решение тестов	<b>20</b>	20
выполнение контрольной работы	<b>20</b>	20
написание эссе	<b>20</b>	20
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
1.1.	Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья.	2		8	10
1.2.	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.		2	8	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
2.1.	Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии.		2	8	10
2.2.	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	2		8	10
<b>3.</b>	<b>Раздел: Советское государство в 1920-1980-е</b>		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

	гг.				
<b>3.1.</b>	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.		1	8	9
<b>3.2.</b>	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.			7	7
<b>4</b>	<b>Раздел:</b> Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.).		<b>1</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>4.1.</b>	Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.).		1	8	9
<b>4.2.</b>	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.			7	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Предмет, задачи и методология изучения истории.	выполнение контрольной работы решение тестов написание эссе
<b>2</b>	История России в период раннего средневековья.	выполнение практических заданий
<b>3</b>	Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв.	написание эссе решение тестов выполнение контрольной работы
<b>4</b>	Россия в XVIII веке	выполнение практических заданий выполнение контрольной работы
<b>5</b>	Российская империя в XIX столетии.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
<b>6</b>	Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций	подготовка докладов выполнение практических заданий выполнение контрольной работы
<b>7</b>	Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в.	выполнение практических заданий подготовка докладов выполнение контрольной работы
<b>8</b>	Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
<b>9</b>	СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева.	выполнение практических заданий подготовка докладов написание эссе
<b>10</b>	«Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР.	подготовка докладов решение тестов написание эссе
<b>11</b>	Становление новой российской государственности	выполнение практических заданий

	(1992-2000 гг.).	подготовка докладов написание эссе
<b>12</b>	Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития.	подготовка докладов решение тестов выполнение контрольной работы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

К.М.01.04 Финансово-экономический практикум

**Рекомендуется для направления подготовки:**

39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 39.03.03 Организация работы  
с молодежью, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.04 Профессиональное обучение

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры экономической теории  
и менеджмента, кандидат экономических наук

О.А. Головизнина

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

« \_\_ » февраль 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.В.Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Финансово-экономический практикум» - изучение основ финансовой сферы, в которой принятие решений осложняется высокой изменчивостью, использованием денежно-финансовых расчетов, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени.

Основными **задачами** курса являются

- понимание структуры финансовой и бюджетной систем РФ, основ налоговой системы РФ; особенностей денежного обращения и инвестиционного процесса в РФ, а также принципов и инструментов финансового планирования и управления личными финансами;

- овладение навыками составления личного финансового плана, а также планирования сбережения и инвестирования; оценки будущих денежных потоков по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;

- развитие умений проведения расчетов простых и сложных процентных ставок; анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	устный опрос доклад тест решение финансовых задач компетентностно-ориентированный тест
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК - 9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК - 9.2. Умеет использовать	устный опрос доклад тест решение финансовых задач компетентностно-

		методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	ориентированный тест
--	--	---	----------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе.	16	16
Подготовка глоссария по теме	8	8
Работа с интернет-ресурсами	6	6
Изучение опыта	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы финансовой грамотности	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. Финансовая грамотность в России и за рубежом.
2	Финансовая система Российской Федерации	Финансовая система и финансовые отношения в РФ Денежное обращение и денежная система РФ
3	Бюджетная система Российской Федерации	Бюджетная система и бюджетный процесс в РФ. Действующие в РФ налоги и сборы.
4	Рыночная экономика России	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли.
5	Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации	Инвестиционные процессы в современной России. Оценка и реализация инвестиционного проекта

6	Экономическая система современной России	Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования. Роль электронных услуг в современной экономике
---	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
1.1.	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	1			2	3
1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом	1	2		2	5
<b>2</b>	<b>Финансовая система Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	1	2		2	5
2.2	Денежное обращение и денежная система Российской Федерации	1	2		4	7
<b>3</b>	<b>Бюджетная система Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	1	2		4	7
3.2	Действующие в Российской Федерации налоги и сборы.	1	2		2	5
<b>4</b>	<b>Рыночная экономика России</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
4.1	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	1	2		2	5
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	1	4		6	11
<b>5</b>	<b>Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.	1	2		2	4
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	1	2		4	8
<b>6</b>	<b>Экономическая система современной России</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
6.1	Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности	1	2		4	7



	личного финансового планирования.					
6.2	Роль электронных услуг в современной экономике	1	2		2	5
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Анализ поведения моего окружения, осуществляющего финансовые операции».
1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Итоги рейтингов финансовой грамотности регионов России на интернет-ресурсе <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a> »
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	Ознакомиться более подробно с работой государственных внебюджетных фондов. Сделать глоссарий по теме.
2.2	Денежное обращение и денежная система РФ	Выявить общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений. Привести примеры. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	Изучить актуальную информацию о бюджете России на сайте <a href="https://budgetrf.ru/">https://budgetrf.ru/</a> В системе ИАС «Мониторинг Ярославской области» <a href="http://budget76.ru/">http://budget76.ru/</a> ознакомиться с бюджетом для граждан. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
3.2	Действующие в РФ налоги и сборы.	Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля <a href="https://city-yaroslavl.ru/">https://city-yaroslavl.ru/</a> , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
4.1	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	Ознакомиться с видами рыночной конкуренции. Выбрать статьи по актуальной тематике, используя Интернет-ресурс Сделать глоссарий по теме.
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка».
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.	Ознакомиться с контентом Инвестиционного портала Ярославской области <a href="https://www.invest76.com/">https://www.invest76.com/</a> . Ознакомиться с итогами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов России <a href="https://asi.ru/">https://asi.ru/</a> Сделать глоссарий по теме.
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	Ознакомиться с Картой региональных инвестиционных проектов РФ <a href="https://www.investinregions.ru/">https://www.investinregions.ru/</a> Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.

<b>6.1</b>	Домашние хозяйства в современной экономической системе	Используя Интернет-ресурс <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a> в статьях, ознакомиться с проблемами микрокредитов, механизмами финансовых пирамид, изучить основы домашней бухгалтерии Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
<b>6.2</b>	Роль электронных услуг в современной экономике	Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг»

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	устный опрос	УК-2 УК-9
Финансовая грамотность в России и за рубежом	устный опрос решение финансовых задач	УК-2 УК-9
Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2 УК-9
Денежное обращение и денежная система РФ	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2 УК-9
Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2 УК-9
Действующие в РФ налоги и сборы.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2 УК-9
Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2 УК-9
Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	устный опрос доклад	УК-2 УК-9

	решение финансовых задач тест	
Инвестиционные процессы в современной России.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2 УК-9
Оценка и реализация инвестиционного проекта	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2 УК-9
Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования.	устный опрос доклад решение финансовых задач тест	УК-2 УК-9
Роль электронных услуг в современной экономике	устный опрос доклад	УК-2 УК-9

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла; устный опрос, в т.ч. активное участие в обсуждении проблем – 1 балл, активная работа в мини группах – 1 балл; самостоятельное и оперативное решение финансовых задач и финансовых ситуаций – 2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	2	2
	Финансовая грамотность в России и за рубежом	2	4
	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	4	8
	Денежное обращение и денежная система РФ	9	18
	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	4	8

Действующие в РФ налоги и сборы.	9	18
Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	4	8
Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	11	20
Инвестиционные процессы в современной России.	5	8
Оценка и реализация инвестиционного проекта	6	12
Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования.	4	8
Роль электронных услуг в современной экономике	4	8
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>122</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>70</b>	<b>140</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>180</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов</b>		

### Примеры заданий для практических занятий

1. Ознакомиться более подробно с работой государственных внебюджетных фондов.
2. Сделать глоссарий по теме.
3. Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля <https://city-yaroslavl.ru/> , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год.
4. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг»
5. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1 Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

#### *Примеры тем для устного опроса*

1. Работа государственных внебюджетных фондов.
2. Общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений.
3. Виды рыночной конкуренции.

4. Преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка
5. Проблема микрокредитов, механизмы финансовых пирамид.
6. Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг.

### *Критерии оценивания для устного опроса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### **7.1.2. Решение финансовых задач**

Решение финансовых задач предусматривает применение математических методов расчетов, принятие обоснованных финансовых и инвестиционных управленческих решений. Студент может использовать современное программное обеспечение и экономико-математические методы в процессе обоснования и реализации финансовых управленческих решений, а также для оценки их эффективности.

### *Примеры финансовых задач*

#### *Финансовая грамотность в России и за рубежом*

1. Используя принципы финансового планирования, определить место финансовой грамотности в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла – при получении образования, создании семьи, рождении детей, обеспечении домохозяйства жильем, смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, выходе на пенсию и т. п.

2. Решить задачи (примеры)

Задача 1.

Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?

Задача 2.

Допустим ежегодный доход потребителя 120 000 у. е. В первый год он потребляет 85 % своего дохода. Определите потребление второго года, если процентная ставка в экономике составляет 10 % годовых и потребитель использует весь доход.

3. Обсудить методы обучения финансовой грамотности за рубежом (США, Великобритании, Германии, Болгарии, Словении, Польше и пр), сравнить с отечественными.

#### *Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.*

1. Используя раздаточный материал, провести анализ структуры доходной и расходной частей бюджета РФ. Уделить особое внимание структуре нефтегазовых доходов.

2. Используя раздаточный материал, провести анализ бюджета Ярославской области. Уделить особое внимание расходной части, в т.ч. доле расходов на социальную политику. Провести анализ по предложенным данным.

3. Внести в тетрадь базовые концепции формирования бюджетов разных уровней (федерального, регионального, местного), записать выводы по анализируемым материалам.

4. Решить задачи (пример)

Задача 1.

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг

составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

### ***Критерии оценивания решения финансовых задач***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Самостоятельно найдены способы верного решения заданий	1 балл
Оперативное представление результатов решения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.3 Доклад**

Доклад — это исследовательская работа, в которой студент рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Как правило, в докладах не поднимаются масштабные темы, и объем занимает около 8 страниц. Доклад предполагает устное выступление перед аудиторией с подготовленным материалом по теме.

#### ***Примеры тем докладов***

1. Государственное регулирование экономики: основные инструменты.
2. Роль кредитно-денежной политики в современной рыночной экономике
3. Социальная политика государства: сущность, необходимость, основные направления
4. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его формирования
5. Проблема бедности в стране (регионе): возможности и пути преодоления
6. Причины инфляции, ее сущность и методы борьбы с ней
7. Государственная и муниципальная формы собственности, роль в экономике.
8. Приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России
9. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа в России
10. Принципы и механизмы регулирования цены государством

### ***Критерии оценивания доклада***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.4 Тест**

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Тест состоит из 10 вопросов и является итоговым по теме дисциплины.

#### ***Примеры тестовых вопросов***

1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:
  - а. стоимости валового общественного продукта и части национального богатства

- б. денежных средств государства и субъектов хозяйствования
  - с. денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения
2. Главное назначение финансов – это:
- а. средство расчетов
  - б. поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики
  - с. обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)
3. Как называется основной государственный план страны?
- а. Государственный бюджет
  - б. Государственные финансы
  - с. План устойчивого развития
4. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?
- а. прибыль
  - б. привлеченные денежные средства
  - с. безвозмездная сторонняя помощь
5. Уменьшение величины спроса является результатом:
- а. увеличения предложения
  - б. уменьшения предложения
  - с. повышения цены
  - д. снижения цены
- 
- б. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:
- а. избыток
  - б. дефицит
  - с. растет безработица
  - д. точка равновесия
- 
7. Инвестирование - это
- а. целенаправленное вложение капитала на определенный срок
  - б. изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
  - с. процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности
8. Инновация – это:
- а. способ инвестирования денег в социально важные проекты
  - б. вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса
  - с. способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

### ***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
За каждый правильный ответ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансово-экономический практикум»

проводиться в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 70) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 70 до 140, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 40 вопросов.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ. Он четко и логически стройно излагает принципы финансового планирования, свободно справляется с различного рода финансовыми задачами, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении финансовых ситуаций. При решении финансовых задач уверенно использует различные инструментари, проводит расчеты простых и сложных процентных ставок. Демонстрирует навыки составления личного финансового плана. Демонстрирует также высокий уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет разносторонними навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям, а также анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона.</p>	<b>141-180</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>При демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ проявляет повышенный уровень понимания основных терминов, функций и структуры. Студент показывает твердое знание особенностей денежного обращения и инвестиционного процесса в РФ. Он достаточно четко излагает принципы финансового планирования, уверенно справляется с различного рода финансовыми задачами. При решении финансовых задач использует различные инструментари, проводит расчеты простых и сложных процентных ставок. Демонстрирует повышенный уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям, а также анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона.</p>	<b>91-140</b>	



<b>базовый</b>	При демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ показывает знания только основного материала. Допускает отдельные ошибки при демонстрации знаний об основных принципах финансового планирования. При решении финансовых задач использует базовые инструментари, испытывает незначительные затруднения при проведении расчетов простыми и сложными процентными ставками. Демонстрирует базовый уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям.	<b>89-90</b>	
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ. Не способен решить финансовые задачи используя базовые инструментари, испытывает значительные затруднения при проведении расчетов простыми и сложными процентными ставками. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	<b>Ниже 89</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	1-4
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	5-10
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	21-30
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	11-20
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	31-40

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

**1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:**

- 1) стоимости валового общественного продукта и части национального богатства

- 2) денежных средств государства и субъектов хозяйствования
- 3) денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

**2. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?**

- 1) прибыль
- 2) привлеченные денежные средства
- 3) безвозмездная сторонняя помощь

**3. Уменьшение величины спроса является результатом:**

- 1) увеличения предложения
- 2) уменьшения предложения
- 3) повышения цены
- 4) снижения цены

**4. Экономический рост страны - это:**

- 1) увеличение номинального объема ВВП;
- 2) увеличение реального объема ВВП;
- 3) увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
- 4) увеличение реального объема ВВП на душу населения;

**5. Как проявляются последствия инфляции для потребителей?**

- 1) увеличивается потребительский бюджет
- 2) повышаются реальные доходы
- 3) снижаются реальные доходы

**6. Дивидент - это:**

- 1) доход, получаемый владельцем акции
- 2) сбор денежных средств путем распространения акций
- 3) взнос, уплачиваемый акционерному обществу
- 4) деньги, вложенные в банке.

**Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаруживает понимание основных экономических структур	2
Демонстрирует знание принципов и методов реализации финансового планирования и инвестирования	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение проведения расчетов	2
Демонстрирует навыки анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва :

Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил

2. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. – М.: Издательство Юрайт, 2020, 402с.

**б) дополнительная литература**

1. Головизнина ОА, Краснова ГН, Березин ДТ. Финансово-экономический практикум. Электронный курс. <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=897>
2. Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. : ил.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. <https://vashifinancy.ru/> сайт «Ваши финансы»
6. <https://www.minfin.ru/> сайт Минфина РФ
7. <http://budget76.ru/> Бюджет Ярославской области
8. <https://asi.ru/> сайт Агентства стратегических инициатив
9. <https://www.fin-izdat.ru/journal/> Журнал «Финансы и кредит»
10. <https://rjmf.econs.online/> Журнал «Деньги и кредит» (научный журнал Банка России)
11. <https://rg.ru/tema/ekonomika/finansy/> Российская газета (финансовые новости)

**10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

**Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей

образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий и тестов к рейтинг-контролю. Тематический план включает 6 разделов, изучение которых направлено на формирование компетенций УК -2.

Практические занятия способствуют глубокому усвоению знаний и их систематизации, способствуют формированию научного мышления, совершенствуют практические умения работы с научной и учебно-методической литературой, способствуют формированию профессиональных знаний и умений.

Подготовка к практическому занятию главный и самый ответственный этап обучения студента, она требует значительных усилий, ответственности, времени.

Изучение вопросов рекомендуется начинать с лекционного материала. Далее, используя всю имеющуюся литературу, в том числе Интернет-ресурсы, необходимо найти все определения, понятия, формулы для расчетов. Изучив рекомендуемую литературу, надо подготовить полный ответ на каждый вопрос занятия. В рабочей тетради к каждому вопросу следует сделать конспект по изученному материалу, выписать формулы, дать подробную им расшифровку, тщательно продумать своё выступление по данному вопросу на занятии.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Финансовая сфера: понятие, структура.
2. Особенности поведения в финансовой сфере.
3. Экономическая система: понятие, структура.
4. Финансовая грамотность в России
5. Особенности повышения финансовой грамотности за рубежом
6. Финансовая система: понятие, структура
7. Финансовые отношения в РФ
8. Финансы: понятие, функции
9. Деньги: понятие, функции, виды
10. Денежное обращение в РФ
11. Денежная система РФ
12. Бюджетная система: понятие, структура
13. Бюджетная система в РФ
14. Особенности бюджетного процесса в РФ
15. Внебюджетные фонды РФ
16. Инфляция: понятие, виды
17. Налоговая система РФ
18. Действующие в РФ налоги и сборы
19. Собственность: понятие, виды
20. Рынок: понятие, виды.
21. Закон спроса и закон предложения
22. Государственное регулирование цен
23. Финансовый рынок: назначение, особенности формирования цены
24. Ценные бумаги: понятие, виды, назначение
25. Кредитный рынок: назначение, особенности формирования цены
26. Рынок труда: назначение, особенности формирования цены
27. Безработица: понятие, факторы влияющие
28. Рынок земли: назначение, особенности формирования цены
29. Инвестиции: понятие, классификация

30. Инвестиционные процессы в современной России
31. Инвестиционная привлекательность: понятие, структура
32. Иностраннные инвестиции: роль в экономике государства
33. Инвестиционный проект: понятие, виды
34. Основные показатели оценки инвестиционного проекта
35. Прибыль организации: понятие порядок формирования
36. Издержки фирмы: понятие, виды
37. Домашние хозяйства: понятие назначение
38. Роль домашних хозяйств в экономической системе
39. Роль малого и среднего бизнеса в экономике государства
40. Основные показатели экономического роста государства
41. Роль электронных услуг в современной экономике
42. Основные направления информатизации общества

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе.	8	8
Подготовка глоссария по теме	10	10

Работа с интернет-ресурсами	12	12
Изучение опыта	10	10
Доклад	22	22
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы финансовой грамотности</b>		<b>1</b>		<b>8</b>	<b>9</b>
1.1.	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.				4	4
1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом		1		4	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Финансовая система Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	1	1		4	6
2.2	Денежное обращение и денежная система Российской Федерации				6	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Бюджетная система Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	1	1		4	6
3.2	Действующие в Российской Федерации налоги и сборы.				6	6
<b>4</b>	<b>Раздел: Рыночная экономика России</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
4.1	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты				6	6
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	1	1		6	8
<b>5</b>	<b>Раздел: Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.				8	8
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	1	1		4	6
<b>6</b>	<b>Экономическая система современной России</b>		<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11</b>

6.1	Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования.		1		4	5
6.2	Роль электронных услуг в современной экономике				6	6
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере.	1. Ознакомиться с содержанием дисциплины, с целью и задачами. 2. Провести анализ поведения своего окружения, осуществляющего финансовые операции. Выявить закономерности финансового поведения и их влияние на финансовые решения. Сделать глоссарий по теме. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
1.2	Финансовая грамотность в России и за рубежом	1.Используя Интернет-ресурс <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a> , ознакомиться с итогами рейтингов финансовой грамотности регионов России. 2.Провести анализ изменения рейтинговых позиций по Ярославской области, сравнить его с другими регионами ЦФО. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.
2.1	Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации	Ознакомиться более подробно о работе государственных внебюджетных фондов: цель создания, назначение, формирование ресурсов. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Государственное регулирование экономики: основные инструменты», «Государственное регулирование экономики: основные инструменты»
2.2	Денежное обращение и денежная система Российской Федерации	1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. 2. Выявить общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений. Привести примеры. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Роль кредитно-денежной политики в современной рыночной экономике», «Деньги и их роль в экономике»
3.1	Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.	1.Ознакомиться с контентом сайта Минфина РФ <a href="https://www.minfin.ru/">https://www.minfin.ru/</a> 2.Изучить актуальную информацию о бюджете России на сайте <a href="https://budgetrf.ru/">https://budgetrf.ru/</a> В системе ИАС «Мониторинг Ярославской области» <a href="http://budget76.ru/">http://budget76.ru/</a> ознакомиться с бюджетом для граждан. 3.Изучить информацию об исполнении бюджетов разных

		<p>уровней, сравнить с другими субъектами РФ. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Особенности формирования бюджетной политики в РФ. Отличие ее от зарубежных стран», «Причины инфляции, ее сущность и методы борьбы с ней», «Роль внебюджетных фондов в экономике государства»</p>
3.2	Действующие в Российской Федерации налоги и сборы.	<p>1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. Уметь отличать «налоги» от понятия «сборы».</p> <p>2. Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля <a href="https://city-yaroslavl.ru/">https://city-yaroslavl.ru/</a>, ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год.</p> <p>Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России», «Новое в налоговом законодательстве», «Последствия реформирования налоговой системы»</p>
4.1	Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты	<p>1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение.</p> <p>2. Ознакомиться с видами рыночной конкуренции. Привести примеры к каждому виду.</p> <p>Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Принципы и механизмы регулирования цены государством», «Особенности формирования регионального рынка»</p>
4.2	Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли	<p>1. Выявить преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка.</p> <p>2. Определить особенности установления равновесной цены на каждом рынке.</p> <p>Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда», «Особенности функционирования мирового кредитного рынка», «Роль собственности в современной экономике»</p>
5.1	Инвестиционные процессы в современной России.	<p>1. Ознакомиться с контентом Инвестиционного портала Ярославской области <a href="https://www.invest76.com/">https://www.invest76.com/</a>.</p> <p>2. Ознакомиться с итогами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов России <a href="https://asi.ru/">https://asi.ru/</a> Провести анализ изменения рейтинга Ярославской области, сравнить с другими регионами.</p> <p>Подготовить доклад по теме «Роль государства в инвестиционной политике», «Роль иностранных инвестиций в современной экономике России»</p>
5.2	Оценка и реализация инвестиционного проекта	<p>Ознакомиться с Картой региональных инвестиционных проектов Российской Федерации <a href="https://www.investinregions.ru/">https://www.investinregions.ru/</a></p> <p>Подготовить доклад по теме «Формирование методики оценки инвестиционных проектов в России», «ГЧП – новая форма финансирования проектов»</p>
6.1	Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности	<p>1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение.</p> <p>2. Используя Интернет-ресурс <a href="https://vashifinancy.ru/">https://vashifinancy.ru/</a>, в</p>



	личного финансового планирования.	<p>статьях ознакомиться с проблемами микрокредитов, механизмами финансовых пирамид, изучить основы домашней бухгалтерии. Сделать краткие выводы.</p> <p>3. В разделе «Библиотека» ознакомиться с перечнем тем, выбрать любой раздел (ы) для изучения.</p> <p>Сделать глоссарий по теме.</p> <p>Подготовить доклад по теме «Роль домохозяйств в развитии малого бизнеса современной рыночной экономики», «Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки»</p>
<b>6.2</b>	Роль электронных услуг в современной экономике	<p>1. Исследовать сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг.</p> <p>2. Определить основные тенденции развития электронных услуг в России на основе сравнительного анализа с развитыми странами.</p> <p>Сделать глоссарий по теме.</p> <p>Подготовить доклад по теме «Особенности развития российского информационного общества», «Разнообразие электронных услуг в современной экономике»</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.03.02 Основы медицинских знаний**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль Экономика и управление

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

старший преподаватель  
кафедры медицины

Е.И. Зеркалина

**Утверждено на заседании кафедры**

медицины

«28» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Основы медицинских знаний»** – формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

### **понимание**

- факторов, влияющие на состояние здоровья;
- теоретических основ приемов оказания первой помощи;

### **овладение навыками**

- оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

### **развитие умений**

- формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам,
- соблюдения мер профилактики социально значимых заболеваний.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные Средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.	Компетентностно-ориентированные тест Реферат Решение ситуационной задачи Презентация Подготовка профилактических мероприятий

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>1 (2)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка реферата	<b>10</b>	<b>10</b>

Подготовка презентации	3	3
Подготовка профилактического мероприятия	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
3	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация. Способы введения лекарственных веществ.
4	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Травматический шок. Термические повреждения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Десмургия.
5	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение.
6	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Контрацепция. Аборт и его осложнения

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: «Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1.	Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков»	2		2	4
1.2	Тема: «ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья»	2		2	4
1.3	Тема: «Здоровое сбалансированное питание»		2	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
2.1	Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии»	2		2	4
2.2	Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия»		2	4	6
<b>3</b>	<b>Раздел: «Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах»	2		2	4
3.2	Тема: «Реанимация»		2	2	4
3.3	Тема: «Способы введения лекарственных веществ»		2	2	4
<b>4</b>	<b>Раздел: «Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика»</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.1	Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения»		2	2	4

4.2	Тема: «Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки»		2	1	3
4.3	Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация»		2	2	4
4.4	Тема: «Десмургия»		2	1	3
<b>5</b>	<b>Раздел: «Профилактика химических зависимостей»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
5.1	Тема: «Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ»	2		2	4
5.2	Тема: «Клиника зависимостей»		2	2	4
5.3	Тема: «Алкоголизм. Табакокурение»		2	2	4
<b>6.</b>	<b>Раздел: «Репродуктивное здоровье»</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
6.1	Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников»		2	2	4
6.2	Тема: «Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных»		2	2	4
6.3	Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения»		2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видео
2	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	Изучить материал электронного учебника, тест, решение ситуационных задач
3	Здоровое сбалансированное питание.	Реферат, презентация
4	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы
5	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противэпидемические мероприятия	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы
6	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	Изучить материал электронного учебника, тест

	Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	
7	Реанимация	Изучить материал электронного учебника, тест, изучение видео, решение ситуационных задач
8	Способы введения лекарственных веществ	Изучить материал электронного учебника, тест
9	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях Травматический шок. Термические повреждения.	Изучить материал электронного учебника, тест
10	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Изучить материал электронного учебника, тест, ситуационные задачи
11	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Изучить материал электронного учебника, тест
12	Десмургия	Изучить материал электронного учебника, тест
13	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	Изучить материал электронного учебника, изучить видеоматериалы
14	Клиника зависимостей	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, изучение видеоматериалов
15	Алкоголизм. Табакокурение	Изучить материал электронного учебника, тест,
16	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	Изучить материал электронного учебника, тест, реферат
17	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	Изучить материал электронного учебника, тест
18	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профилактика ИБС в разные возрастные периоды.
2. Вакцинация: за и против.
3. Особенности реанимации детей первого года жизни.
4. Особенности детского травматизма.
5. История развития наркомании и злоупотребления другими видами ПАВ в мире и в России.
6. Особенности полового воспитания в различные возрастные периоды.
7. Йододефицит, понятие, эпидемиология, последствия, пути преодоления.
8. Современные особенности течения детских инфекций.
9. Оказание неотложной помощи при острых осложнениях сахарного диабета.
10. Особенности получения ожогов в детском возрасте.
11. Семейные факторы, способствующие возникновению химической зависимости.
12. Роль образовательных учреждений в первичной профилактике ВИЧ инфекции.
13. Наследственные заболевания, определение, классификация, профилактика.

14. Особо опасные инфекции в современном мире.
  15. Оказание неотложной помощи при острых аллергозах.
  16. Возрастные особенности переломов костей.
  17. Запрещение аборт по социальным показаниям: за и против.
  18. Профилактика гипертонической болезни и ее осложнений.
  19. Инициальные мотивы начала употребления ПАВ.
  20. Пандемии 20-21 века.
  21. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, профилактика осложнений гипертонической болезни.
  22. Домашние роды, причины, опасности.
  23. Патологические переломы, причины, профилактика.
  24. Диагностика наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ.
- Действия учителя при подозрении на наркотическое опьянение ученика.
25. Лихорадка Эбола, уроки эпидемии.
  26. Оказание первой неотложной помощи при подозрении на инфаркт миокарда.
  27. Донорство крови.
  28. Созависимость.
  29. Эндемические заболевания (на примере клещевого энцефалита).
  30. Внутренние кровотечения, основные причины, первая помощь.
  31. Медицинская активность населения, как составляющая ЗОЖ.
  32. Социальные и медицинские последствия приема психоактивных веществ.
  33. Планирование беременности.
  34. Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	Тест, работа с видеоматериалом	ОПК-7
ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	Тест, работа с видеоматериалом, решение ситуационных задач	ОПК-7
Здоровое сбалансированное питание.	Тест, презентация	ОПК-7
Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	Тест, работа с видеоматериалом	ОПК-7
Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Тест, работа с видеоматериалом	ОПК-7
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния	Тест, реферат, презентация	ОПК-7



при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.		
Реанимация	Тест, работа с видеоматериалом	ОПК-7
Способы введения лекарственных веществ	Тест	ОПК-7
Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения..	Тест, реферат, презентация	ОПК-7
Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Тест, работа с видеоматериалом, решение ситуационных задач	ОПК-7
Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Тест, решение ситуационных задач	ОПК-7
Десмургия	Тест, презентация	ОПК-7
Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	Тест	ОПК-7
Клиника зависимостей	Тест, работа с видеоматериалами	ОПК-7
Алкоголизм. Табакокурение	Тест, подготовка профилактического мероприятия, работа с видеоматериалами	ОПК-7
Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	Тест, презентация	ОПК-7
Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	Тест, презентация	ОПК-7
Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Тест, подготовка профилактического мероприятия, реферат	ОПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий 2 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 3 балла, проработка темы в электронном курсе 2 балла каждая тема.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	6
	ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	2	6
	Здоровое сбалансированное питание.	3	7
	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	2	6
	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	3	7
	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	2	6
	Реанимация	3	7
	Способы введения лекарственных веществ	3	7
	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения.	3	7
	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	3	7
	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	3	7
	Десмургия	3	7
	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	2	6
	Клиника зависимостей		
	Алкоголизм. Табакокурение		
	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	3	7
	Беременность, беременность у юных. Роды,	3	7

	роды у юных		
	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	3	7
<b>Реферат</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>57</b>	<b>178</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		16	30
<b>ИТОГО</b>		73	208
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 109 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Продемонстрировать приемы оказания первой помощи на манекене.
2. Решить ситуационную задачу
3. Составить алгоритм действий при реанимации.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Освоение теоретических основ	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность, отработка необходимых навыков	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### *7.1.1. Тест*

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Примеры заданий для теста.*

**1. Назовите основные причины смертности населения в XXI веке в развитых странах:**

- а) травмы, отравления, дорожно-транспортные происшествия;
- б) сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания;**
- в) ВИЧ-инфекция, СПИД;
- г) военные потери.

**2. ВИЧ-инфекция – это:**

- а) синдром приобретенного иммунодефицита;
- б) инфекционное заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека;**
- в) отсутствие иммунитета против инфекционных заболеваний;
- г) врожденный иммунодефицит.

**3. Переломом кости следует считать:**

- а) нарушение целостности кости вследствие системного патологического процесса;
- б) нарушение целостности кости вследствие внешней травмы;**
- в) смещение суставных поверхностей костей вследствие действия гравитационных сил;
- г) смещение фрагментов конечности по отношению друг к другу.

**4. Первая помощь при симптомокомплексе «острого живота» (острого перитонита):**

- а) антибиотики, обезболивающие, госпитализация;
- б) покой, грелка, госпитализация;**

- в) холод, голод, покой, госпитализация
- г) фиксация, тепло, антибиотики.

#### 5. Основные признаки острой кровопотери:

- а) слабость, бледность кожных покровов, частый слабый пульс, падение артериального давления;
- б) выраженная боль в пораженной части тела;
- в) обострение основного заболевания, вызвавшего внутреннюю кровопотерю;
- г) видимая массивная кровопотеря.

#### *Критерии оценивания тестов*

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	4 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	3 балла
от 60% до 75% правильных ответов	2балла
до 60 % правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### *7.1.2 Работа с видеоматериалом*

*Видеоматериал* – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример: Учебный фильм Европейского совета по реанимации по алгоритму BLS/AED (basic life support and Automate external defibrillation for providers)

#### *Критерии оценивания*

Критерий	Балл
Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала	0,5 балла
Соответствие ответа вопросам по видео	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### *7.1.3 Презентация*

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### *Примерные темы презентаций*

1. Рациональное питание.
2. Вегетарианство: за и против.
3. Роль белков в питании детей и подростков.
4. Роль углеводов в питании современного человека.
5. Роль жиров в питании современного человека
6. Половое воспитание детей дошкольного возраста
7. Половое воспитание детей младшего школьного возраста
8. Половое воспитание подростков
9. Признаки беременности
10. Особенности беременности и родов у юных.

#### *Критерии оценивания презентации*

Критерий	Балл
----------	------

Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	0,5 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### **7.1.4. Реферат**

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота раскрытия темы реферата (корректно подобрана и систематизирована информация, правильно сделаны выводы и интерпретация проанализированных источников)	5 баллов
Кол-во источников, использованных при написании реферата	3 балла
Соответствие требованиям оформления	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **7.1.5. Решение ситуационных задач**

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

#### **Пример задачи**

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился, затруднение дыхания, невозможность говорить, кашлять. Пациентка растеряна, испытывает страх. Через 1,5 мин сознание утрачено. Нарастает синюшность кожных покровов.

Поставьте предварительный диагноз.

Выберите алгоритм действий

#### **Критерии оценивания решения ситуационной задачи**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность постановки диагноза	1 балл
Правильность выбора алгоритма деятельности	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.6. Подготовка профилактического мероприятия**

*Подготовка профилактического мероприятия* (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует о готовности вести профилактическую работу в разных молодежных аудиториях.

Пример.

Подготовка классного часа по профилактике табакокурения.

Определить целевую группу (возраст учащихся)

Методически правильно составить план мероприятия, с использованием наглядных пособий..

#### **Критерии оценивания профилактического мероприятия**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность выбора темы профилактического мероприятия	1 балл

Правильность выбора целевой аудитории	1 балл
Методически правильное построение плана мероприятия	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

*Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС 109 баллов.

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>Высокий</b>	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	187–208	<b>зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	156-186	
<b>Базовый</b>	ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	125-155	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–124	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
<b>ОПК-7</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	1,3,17,18,20,22 23,24,25,27,28 29
<b>Реферат</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	
<b>Решение ситуационных задач</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	
<b>Презентация</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для	

успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	
<b>Подготовка профилактических мероприятий</b>	
УК-7.1. Обосновывает необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности.	

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 6 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 16 баллов. Максимальная оценка 30 баллов.

##### ***Примеры вопросов теста***

##### **1. Первая помощь при вывихе:**

- а) вправление на месте травмы;
- б) транспортная иммобилизация, противошоковые мероприятия, холод
- в) тугая повязка, холод;
- г) горячая местная ванна, тугая повязка.

##### **2. Для II степени ожога характерно:**

а) гиперемия (покраснение), отек кожи, образование пузырей, наполненных прозрачной желтоватой жидкостью;

- б) гиперемия (покраснение кожи), отек;
- в) образование пузырей, наполненных кровянистой жидкостью;
- г) плотный темно-коричневый струп.

##### **3. Стенокардия проявляется:**

- а) боли в правой половине грудной клетки;
- б) боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, под левую лопатку;
- в) боли в правой нижней части живота;
- г) боли в левой височной области.

##### **4. Наибольший вклад в формирование здоровья человека (49–53%) вносит:**

- а) образ жизни;
- б) природно-климатические и экологические факторы;
- в) наследственность человека;
- г) уровень развития здравоохранения.

##### **5. Аборт – это:**

- а) прерывание беременности;
- б) искусственный выкидыш;
- в) прерывание беременности в сроки нежизнеспособности плода;
- г) прерывание беременности без вмешательства посторонних лиц.

##### **6. ВИЧ-инфекция – это:**

- а) синдром приобретенного иммунодефицита;
- б) инфекционное заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека;
- в) отсутствие иммунитета против инфекционных заболеваний;
- г) врожденный иммунодефицит.

##### **7. Реанимацией принято считать:**

а) комплекс неотложных мероприятий по восстановлению жизненно-важных функций организма;

- б) интенсивное лечение смертельно опасных заболеваний;
- в) прекардиальный удар, непрямой массаж сердца;
- г) неотложные меры по лечению сердечно-сосудистой патологии.

##### **8. Основные признаки клинической смерти:**

- а) падение артериального давления, нитевидный пульс, поверхностное дыхание;
- б) симптом «кошачьего глаза», снижение температуры тела, появление трупных пятен;

- в) потеря сознания до уровня комы, остановка дыхания, остановка кровообращения;
- г) нарушение сердечного ритма, поверхностное дыхание.

**9. Вирус иммунодефицита человека содержится в эпидемически значимых концентрациях в биологических жидкостях:**

- а) кровь, сперма, пот, слюна;
- б) кровь, грудное молоко, моча, слюна;
- в) кровь, сперма, вагинальный секрет, молоко;
- г) сперма, моча, пот, слюна.

**10. Тяжесть состояния пациента при термических ожогах определяется:**

- а) степенью (глубиной) ожога и площадью обожжённой поверхности;
- б) сопутствующими заболеваниями;
- в) характеристиками травмирующего фактора;
- г) температурой травмирующего агента и временем контакта с ним.

**11. Вид контрацепции, предохраняющий не только от нежелательной беременности, но и от заражения инфекциями, передающимися половым путем:**

- а) оральные контрацептивы;
- б) презерватив;
- в) прерванный половой акт;
- г) внутриматочная спираль.

**12. При переломе бедра следует зафиксировать суставы:**

- а) коленный и тазобедренный;
- б) тазобедренный;
- в) голеностопный и коленный;
- г) голеностопный, коленный, тазобедренный.

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выбор показателей, соответствующих нормам здорового образа жизни	4 балла
Выбор приемов и способов оказания первой помощи при травмах и заболеваниях.	4 балла
Выбор профилактических мер для превенции социально значимых заболеваний	4 балла
Ориентированность в основных видах неотложных состояний	4 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

**Ситуационная задача**

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

**Пример ситуационной задачи**

На улице ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Алая кровь изливается пульсирующей струей. Ребенок напуган, кожные покровы бледные, влажные, пульс частый 110 ударов в минуту, ритмичный, АД 100/50.

*Задание:*

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Указать диагностические признаки.
3. Составить алгоритм оказания доврачебной помощи.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Диагноз: артериальное кровотечение. Признаки: резаная кровоточащая рана, алая кровь изливается пульсирующей струей	1
Диагноз: резаная рана предплечья, артериальное кровотечение, травматический шок. Признаки: резаная кровоточащая рана, алая кровь изливается пульсирующей	1



струей, кожные покровы бледные, влажные, пульс частый 110 уд/мин, АД= 100/50 мм рт.ст.	
Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо	1
Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо, определить правильность наложения (по отсутствию пульса на магистральной артерии ниже места наложения), указать время наложения жгута, наложить на рану асептическую повязку с целью профилактики вторичного инфицирования	1
Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо, определить правильность наложения (по отсутствию пульса на магистральной артерии ниже места наложения), указать время наложения жгута, наложить на рану асептическую повязку с целью профилактики вторичного инфицирования. Ребенка успокоить, согреть, напоить крепким сладким чаем. Обеспечить контроль пульса и АД	1
Максимальный балл	5

***Критерии оценивания решения ситуационной задачи***

Критерий	Балл
Правильность постановки диагноза	2 балл
Правильность выбора алгоритма деятельности	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия,2011, - 272с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. - 336 с.
3. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007. - 256 с.

**б) дополнительная литература**

1. Вдовина Л.Н., Зеркалина Е.И., Носкова М.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.
2. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012. - 63 с.
3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном молодежном коллективе.

### Вопросы к зачету:

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп.
2. Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Количественная характеристика уровней здоровья.
3. Факторы, влияющие на здоровье. Роль различных факторов в укреплении здоровья.
4. Гипокинезия (гиподинамия), гиперкинезия, оптимальная двигательная активность. Их влияние на организм. Виды физических оздоровительных упражнений, их влияние на организм.
5. Артериальное давление, пульс, методика определения, основные характеристики. Оценка влияния дозированной физической работы на организм человека.

6. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни.
7. Питание и здоровье. Понятие о рациональном, сбалансированном питании.
8. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
9. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.
10. Вредные привычки и здоровье. Профилактика вредных привычек.
11. Наркомания, виды, клиническая картина, профилактика.
12. Токсикомания, виды, социальное значение, профилактика.
13. Хронический алкоголизм, социальное значение. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Острая алкогольная интоксикация.
14. Курение – фактор риска развития большинства современных заболеваний. Никотиновая зависимость. Пассивное курение.
15. Репродуктивное здоровье детей и подростков. Контрацепция, виды, показания, эффективность, побочные явления.
16. Аборт, виды, осложнения.
17. ВИЧ-инфекция, актуальность проблемы, эпидемиология, пути передачи, профилактика.
18. Инфекции, передающиеся половым путем, эпидемиология, профилактика.
19. Беременность, признаки, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
20. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения у юных.
21. Стресс. Понятие о стрессорах. Психосоматические заболевания, профилактика.
22. Виды неврозов, механизм их возникновения. Роль педагога в профилактике неврозов у школьников.
23. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.
24. Иммуитет. Классификация.
25. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.
26. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
27. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.
28. Реанимация. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к проведению, критерии эффективности.
29. Особенности реанимации при утоплении, поражении электрическим током, инородном теле в дыхательных путях.
30. Особенности современного травматизма. Классификация. Детский травматизм. Профилактика.
31. Закрытые повреждения. Классификация, дифференциальная диагностика. Особенности в детском возрасте.
32. Переломы костей, классификация, клиническая картина. Особенности в детском возрасте. Первая помощь.
33. Транспортная иммобилизация, определение, показания, правила выполнения.
34. Открытые повреждения. Классификация ран. Первичная хирургическая обработка.
35. Травматический шок. Классификация. Причины, клиника, первая помощь.
36. Ожоги, классификация. Химические ожоги, патогенез, первая помощь.
37. Термические ожоги. Классификация, патогенез, первая помощь.
38. Общее замерзание, отморожения. Классификация, клиника, первая помощь.
39. Острый перитонит, определение, причины, классификация, тактика.
40. Острый аппендицит, диагностика, тактика.
41. Черепно-мозговые повреждения, классификация.
42. Сахарный диабет, классификация, осложнения. Особенности в детском возрасте.
43. Доврачебная помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (приступ стенокардии, гипертонический криз).
44. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
45. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe, курс «Основы медицинских знаний» <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=816>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, проектор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Муляжи, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, таблицы, схемы, медицинское оборудование.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2 (3)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
В том числе:		
Подготовка реферата	10	10
Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом, подготовка презентации	20	20
Подготовка профилактических мероприятий	10	10
Создание наглядных пособий	6	6
Отработка практических навыков	6	6
Подготовка памяток, методических руководств	8	8
Посещение профилактических мероприятий	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: «Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни»</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>1.1.</b>	Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков».	2		4	6
<b>1.2</b>	Тема: «ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья»			4	4
<b>1.3</b>	Тема: «Здоровое сбалансированное питание».			4	4
<b>2</b>	<b>Раздел: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии»</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии»		<b>2</b>	4	<b>6</b>
<b>2.2</b>	Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия»			6	6
<b>3</b>	<b>Раздел: «Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.»	2		4	6
<b>3.2</b>	Тема: «Реанимация»		2	4	<b>6</b>
<b>3.3</b>	Тема: «Способы введения лекарственных веществ»			4	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Раздел: «Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика»</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
<b>4.1</b>	Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения.»			2	2

4.2	Тема: «Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.»			2	2
4.3	Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация»			4	4
4.5	Тема: «Десмургия»			2	2
5	<b>Раздел: «Профилактика химических зависимостей»</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
5.1	Тема: «Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ».		2	3	5
5.2	Тема: «Клиника зависимостей»			3	5
5.3	Тема: «Алкоголизм. Табакокурение»			4	4
6.	<b>Раздел: «Репродуктивное здоровье.»</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
6.1	Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников».			3	3
6.2	Тема: «Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных»			3	3
6.3	Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения».			4	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видео, создание наглядного пособия.
2	ЗОЖ - фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья	Изучить материал электронного учебника, тест, решение ситуационных задач, посещение семинаров «Школы здоровья».
3	Здоровое сбалансированное питание.	Реферат, презентация, составление рациона питания для разных контингентов.
4	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы,
5	Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия	Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы, создание памятки по противоэпидемическим мероприятиям
6	Неотложные состояния при	Изучить материал электронного учебника, тест,

	заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.	создание методических руководств для школьников.
7	Реанимация	Изучить материал электронного учебника, тест, изучение видео, решение ситуационных задач, создание наглядного пособия.
8	Способы введения лекарственных веществ	Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков.
9	Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях Травматический шок. Термические повреждения.	Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков
10	Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.	Изучить материал электронного учебника, тест, ситуационные задачи, отработка практических навыков
11	Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация	Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков
12	Десмургия	Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков
13	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ.	Изучить материал электронного учебника, изучить видеоматериалы, участие в профилактических мероприятиях ЯОКНБ, центра «АнтиСПИД»
14	Клиника зависимостей	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, изучение видеоматериалов
15	Алкоголизм. Табакокурение	Изучить материал электронного учебника, тест,
16	Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.	Изучить материал электронного учебника, тест, реферат, подготовка профилактического мероприятия
17	Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия
18	Контрацепция. Аборт и его осложнения.	Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.01 Прикладная экономика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Профиль «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры экономической теории и менеджмента, к.п.н.

Н.Л. Будахина

**Утверждено на заседании кафедры**  
Экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

И.о. зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Прикладная экономика»** - формирование у студентов как субъектов экономических отношений компетенций в области прикладной экономики для анализа и принятия оптимального решения конкретных практико-ориентированных экономических задач на микро- и макроуровнях как содержательную основу их профессионально-предметной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание техники экономических рассуждений на базе теоретико-методологических основ экономической теории на микро- и макро-уровнях;
- развитие умений обобщать и анализировать экономическую информацию;
- овладение навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических и педагогических задач;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП** (см. шаблон учебной дисциплины)

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.	
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.3. Проектирует ситуации	

	числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	
		ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	
ПК-3	ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>156</b>	<b>108</b>	<b>48</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>58</b>	36	<b>22</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>98</b>	72	<b>26</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>24</b>		
В том числе:					
Тест	<b>6</b>	4	<b>2</b>		
Доклад	<b>8</b>	5	<b>3</b>		
Решение ситуаций	<b>13</b>	5	<b>5</b>		
проект	<b>2</b>		<b>2</b>		
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>	<b>зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>252</b>	<b>180</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем
<b>1.</b>	<b>Предмет и метод экономической науки. Системы хозяйствования</b>	Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики. Экономические системы: понятие, виды,

		сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Альтернативная стоимость: КПВ и ЛПВ
2.	<b>Механизм рыночного регулирования: спрос, предложение, рыночное равновесие. Эластичность и ее виды.</b>	Действие рыночного механизма: спрос и предложение. Ценовые и неценовые факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие: дефицит и затоваривание на рынке. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. Эластичность.
3.	<b>Рыночная экономика: поведение потребителей</b>	Содержание теории поведения потребителя. Потребительский спрос и его виды. Полезность: понятие, подходы к определению, функция общей полезности. Кривая безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
4.	<b>Рыночная экономика: поведение производителей. Рыночные структуры.</b>	Фирма как объект микроэкономического анализа.. Прикладные аспекты теории производства. Проблема выбора оптимального способа производства. Функционирование фирмы в различных рыночных структурах
5.	<b>Деньги и банки</b>	Деньги: понятие, виды, функции. Типы денежных систем Денежные агрегаты. Скорость обращения. Уравнение Фишера. Банковская система и ее структура: банковские резервы и банковский мультипликатор.
6.	<b>Основы финансовых вычислений.</b>	Операции наращения: простые и сложные проценты, эквивалентность ставок. Операции дисконтирования: сущность, математическое дисконтирование и банковский учет. Потоки платежей и финансовые ренты.
7.	<b>Рынки факторов производства и распределение доходов</b>	Рынок труда: особенности, цена труда, человеческий капитал и безработица. Рынок капитала и процент. Основы инвестирования. Рынок земли и природных ресурсов, цена земли.
8.	<b>Прикладной макроэкономический анализ: цели, методы, система показателей. Макроэкономическое равновесие</b>	ВВП и ВНП, система национальных счетов. Экономический рост и Закон Оукена. Реальный и номинальный ВВП. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Монетарная и фискальная политики.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование разделов дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Предмет и метод экономической науки. Системы хозяйствования	6	14		14	34

1.1	Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики.	2	4		4	10
1.2	Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков.	2	4		4	10
1.3	Альтернативная стоимость: КПВ и ЛПВ Абсолютные и сравнительные преимущества как основа взаимного обмена и торговли между странами	2	6		6	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Механизм рыночного регулирования: спрос, предложение, рыночное равновесие. Эластичность и ее виды.</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>14</b>	<b>40</b>
2.1	Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос (предложение). Рыночное равновесие.	2	6		4	12
2.2	Неценовые факторы спроса и предложения. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	4	4		6	14
2.3	Эластичность спроса и предложения: сущность, виды и экономический смысл.	4	6		4	14
<b>3</b>	<b>Раздел. Рыночная экономика: поведение потребителей</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>20</b>
3.1	Экономическое поведение потребителя. Полезность и ее теории. Маржинальная и взвешенная полезность.	2	4		4	10
3.2	Кривая безразличия и Бюджетная линия. Оптимум потребителя.	2	4		4	10
<b>4</b>	<b>Раздел. Рыночная экономика: поведение производителей. Рыночные структуры.</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>20</b>	<b>46</b>
4.1	Проблема выбора оптимального способа производства.	2	4		4	10
4.2	Теория производства. Техническая и экономическая эффективность. Эффект масштаба.	2	4		8	14
4.3	Фирма как объект микроэкономического анализа.	2	6		4	12
4.4.	Функционирование фирмы в различных рыночных структурах	2	4		4	10
<b>5</b>	<b>Раздел. Деньги и банки. Основы финансовых вычислений.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>
5.1	Деньги их функции Денежные агрегаты. Виды денег.	2	4		4	10

5.2	Количественная теория денег.	2	4		4	10
5.3	Инфляция и ее последствия.	2	4		4	10
5.4	Коммерческие банки. Банковский мультипликатор.	2	4		4	10
	<b>1 семестр</b>	36	72		72	180
6	Основы финансовых вычислений.	10	14		8	32
6.1	операции наращения. Простые проценты	4	2		2	8
6.2	операции наращения. Сложные проценты	2	4		2	8
6.3	Операции дисконтирования .Банковский учет.	2	4		2	8
6.4	Потоки платежей и финансовые ренты	2	4		2	8
6	<b>Рынки факторов производства и распределение доходов</b>	6	6		6	18
6.1	Рынок труда: особенности, цена труда, человеческий капитал и безработица	2	2		2	6
6.2	Рынок капитала и процент. Основы инвестирования	2	2		2	6
6.3	Рынок земли и природных ресурсов, цена земли.	2	2		2	6
7.	<b>Прикладной макроэкономический анализ: цели, методы, система показателей. Макроэкономическое равновесие</b>	6	6		10	22
7.1	ВВП и ВВП, система национальных счетов. Экономический рост и Закон Оукена. Реальный и номинальный ВВП.	2	2		4	8
7.2	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Монетарная и фискальная политики государства.	2	2		4	8
7.3	Основы международной экономики.	2	2		2	6
	2 семестр	22	26		24	72
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	<b>98</b>		<b>96</b>	<b>252</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	баллы
1.	Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и	Тест Решение ситуаций (определение экономических показателей индексным	5 2

	методика преподавания прикладной экономики.	методом)	
2.	Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков.	Доклад «Экономическая система хозяйствования ... (страны по усмотрению студента)»	2
3.	Альтернативная стоимость: КПВ и ЛПВ	Решение ситуаций (обоснование взаимовыгодного товарообмена аналитическим и графическими методами экономической науки).	2
4.	Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос (предложение). Рыночное равновесие.	Решение ситуаций (определение рыночного равновесия аналитическим и графическими методами экономической науки).	2
5.	Неценовые факторы спроса и предложения. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	Подготовить доклад по теме «Причины и следствия нарушения рыночного равновесия курса рубля».	2
6.	Эластичность спроса и предложения: сущность, виды и экономический смысл.	Решение ситуаций (влияние эластичности на выручку продавца).	2
7.	Экономическое поведение потребителя. Полезность и ее теории. Маржинальная и взвешенная полезность.	Подготовить доклад по теме «Кардиналистская и Ординалистская теории полезности: единство и различие взглядов».	2
8.	Кривая безразличия и Бюджетная линия. Оптимум потребителя.	Решение ситуаций (определение оптимума потребителя аналитическим и графическими методами экономической науки).	2
9.	Проблема выбора оптимального способа производства.	Решение ситуаций (определение оптимального способа производства на основе техники экономических рассуждений).	2
10.	Теория производства. Техническая и экономическая эффективность. Эффект масштаба.	Тест	5
11.	Фирма как объект микроэкономического анализа.	Тест	5
12.	Функционирование фирмы в различных рыночных структурах	Решение ситуаций (определение объема производства, максимизирующего прибыль, на основе техники экономических рассуждений).	2
13.	Деньги, их функции Денежные агрегаты. Виды денег.	Подготовить доклад по теме «Современные виды денег».	2
14.	Количественная теория денег.	Тест	5

15.	Инфляция и ее последствия.	Подготовить доклад «Причины и динамика изменений показателей инфляции в РФ в период с 2000 по 2020 гг »	2
16.	Коммерческие банки. Банковский мультипликатор.	Решение ситуаций (определение объема резервов банка и объема кредитной эмиссии на основе техники экономических рассуждений).	2
17.	<i>тест-4 решение ситуаций - 8 доклад-10</i>	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	<b>46</b>
18.	Операции наращенная. Простые проценты	Решение ситуаций (определение наращенной суммы с помощью формулы простых процентов. Определение срока ссуды и величины процентной ставки).	2
19.	Операции наращенная. Сложные проценты	Решение ситуаций (определение наращенной суммы с помощью формулы сложных процентов. Определение срока ссуды и величины процентной ставки, Расчет суммы возврата с учетом неполного числа лет)	2
20.	Операции дисконтирования. Банковский учет.	Решение ситуаций (определение текущей стоимости будущих доходов, определение взносов при банковском учете векселя)	2
21.	Потоки платежей и финансовые ренты	Решение ситуаций (определение финансовой ренты и наращенной суммы аннуитета) Проект	2
22.	Рынок труда: особенности, цена труда, человеческий капитал и безработица	Подготовить доклад по теме « Современный рынок труда: проблемы и перспективы для молодежи».	2
23.	Рынок капитала и процент. Основы инвестирования	Тест Решение ситуаций (расчет чистой приведенной стоимости, индекса доходности, внутренней ставки доходности <b>на основе описания конкретной ситуации инвестирования</b> ).	2
24.	Рынок земли и природных ресурсов, цена земли.	Подготовить доклад по теме « Природные ресурсы РФ и их роль в экономике страны».	2
25.	ВВП и ВНП, система национальных счетов. Экономический рост и Закон Оукена. Реальный и номинальный ВВП.	Тест	5
26.	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Монетарная и	Подготовить доклад по теме «Как нам обустроить Россию».	2

	фискальная политики государства.		
27.	Основы международной экономики.	Тест Проект	5 2
28.	<i>тест-2 решение ситуаций-5 доклад-6 проект-2</i>	<i>Итого за 2 семестр</i>	<b>28</b>
29.		За год	74

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**



Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики.	Тест	УК-1,УК-6
	Решение ситуаций (определение экономических показателей индексным методом)	УК-2,УК-6, ПК-3
Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков.	Доклад «Экономическая система хозяйствования ... (страны по усмотрению студента)»	УК-1, ПК-3
Альтернативная стоимость: КПВ и ЛПВ	Решение ситуаций (обоснование взаимовыгодного товарообмена аналитическим и графическими методами экономической науки ).	УК-2,УК-6, ПК-3
Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос (предложение). Рыночное равновесие.	Решение ситуаций ( определение рыночного равновесия аналитическим и графическими методами экономической науки ).	УК-2,УК-6, ПК-3
Неценовые факторы спроса и предложения. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	Подготовить доклад по теме « Причины и следствия нарушения рыночного равновесия курса рубля».	УК-1, ПК-3
Эластичность спроса и предложения: сущность, виды и экономический смысл.	Решение ситуаций (влияние эластичности на выручку продавца).	УК-2,УК-6, ПК-3
Экономическое поведение потребителя. Полезность и ее теории. Маржинальная и взвешенная полезность.	Подготовить доклад по теме « Кардиналистская и Ординалистская теории полезности: единство и различие взглядов».	УК-1, ПК-3
Кривая безразличия и Бюджетная линия. Оптимум потребителя.	Решение ситуаций (определение оптимума потребителя аналитическим и графическими методами экономической науки )	УК-2,УК-6, ПК-3
Проблема выбора оптимального способа производства.	Решение ситуаций (определение оптимального способа производства на основе техники экономических рассуждений )	УК-2,УК-6, ПК-3
Теория производства. Техническая и экономическая эффективность. Эффект масштаба.	Тест	УК-1,УК-6
Фирма как объект микроэкономического анализа.	Тест	УК-1,УК-6

Функционирование фирмы в различных рыночных структурах	Решение ситуаций (определение объема производства, максимизирующего прибыль, на основе техники экономических рассуждений).	УК-2,УК-6, ПК-3
Деньги, их функции Денежные агрегаты. Виды денег.	Подготовить доклад по теме «Современные виды денег».	УК-1, ПК-3
Количественная теория денег.	Тест	УК-1,УК-6
Инфляция и ее последствия.	Подготовить доклад «Причины и динамика изменений показателей инфляции в РФ в период с 2000 по 2020 гг »	УК-1, ПК-3
Коммерческие банки. Банковский мультипликатор.	Решение ситуаций (определение объема резервов банка и объема кредитной эмиссии на основе техники экономических рассуждений).	УК-2,УК-6, ПК-3
Операции наращения. Простые проценты	Решение ситуаций (определение наращенной суммы вкладов с использованием простых процентов)	УК-2, УК-6,ПК-3
Операции наращения. Сложные проценты	Решение ситуаций (определение наращенной суммы вкладов с использованием сложных процентов, определение эквивалентных ставок)	УК-2,УК-6,ПК-3
Операции дисконтирования. Банковский учет.	Решение ситуаций (определение суммы, получаемой предъявителем векселя и дохода банка при реализации дисконта )	УК-2,УК-6,ПК-3
Потоки платежей и финансовые ренты	Решение ситуаций (определение наращенной величины аннуитета)	УК-2,УК-6,ПК-3
	проект «Мои будущие финансы»	ОПК-3,ПК-3
	тест	УК-1,УК-6
Рынок труда: особенности, цена труда, человеческий капитал и безработица	Подготовить доклад по теме «Современный рынок труда: проблемы и перспективы для молодежи».	УК-1, ПК-3
Рынок капитала и процент. Основы инвестирования	Решение ситуаций (определение объема резервов банка и объема кредитной эмиссии на основе техники экономических рассуждений).	УК-2,УК-6, ПК-3
Рынок земли и природных ресурсов, цена земли.	Подготовить доклад по теме «Природные ресурсы РФ и их роль в экономике страны».	УК-1, ПК-3
ВВП и ВВП, система национальных счетов. Экономический рост и Закон Оукена. Реальный и	Тест	УК-1,УК-6

номинальный ВВП.		
Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Монетарная и фискальная политики государства.	Подготовить проект по теме «Как нам обустроить Россию».	УК-1, ОПК-3, ПК-3
Основы международной экономики.	Тест	УК-1,УК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл,

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>39</b>	<b>78</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>39</b>	<b>78</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики.	2	3
	Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков.	2	3
	Альтернативная стоимость: КПВ и ЛПВ	2	4
	Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос (предложение). Рыночное равновесие.	3	4
	Неценовые факторы спроса и предложения. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	3	4

Эластичность спроса и предложения: сущность, виды и экономический смысл.	3	5
Экономическое поведение потребителя. Полезность и ее теории. Маржинальная и взвешенная полезность.	1	3
Кривая безразличия и Бюджетная линия. Оптимум потребителя.	1	3
Проблема выбора оптимального способа производства.	1	3
Теория производства. Техническая и экономическая эффективность. Эффект масштаба.	1	3
Фирма как объект микроэкономического анализа.	2	4
Функционирование фирмы в различных рыночных структурах	1	3
Деньги, их функции Денежные агрегаты. Виды денег.	1	3
Количественная теория денег.	1	3
Инфляция и ее последствия.	1	3
Коммерческие банки. Банковский мультипликатор.	1	3
<b>ИТОГО за 1 семестр (посещение)</b>	<b>26 (48%)</b>	<b>54 (100%)</b>
<b>тест-4</b>		<b>46 баллов</b>
<b>решение ситуаций-8</b>		
<b>подготовка докладов-5</b>		
Операции наращения. Простые проценты	2	3
Операции наращения. Сложные проценты	2	3
Операции дисконтирования. Банковский учет.	1	3
Потоки платежей и финансовые ренты	2	3
Рынок труда: особенности, цена труда, человеческий капитал и безработица	1	2
Рынок капитала и процент. Основы инвестирования	1	2
Рынок земли и природных ресурсов, цена земли.	1	2
ВВП и ВНП, система национальных счетов. Экономический рост и Закон Оукена. Реальный и номинальный ВВП.	1	2
Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Монетарная и фискальная политики государства.	1	2

	Основы международной экономики.	1	2
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>13 (54%)</b>	<b>24 (100%)</b>
	тест-2 решение ситуаций-5 подготовка докладов-3 проект-2		<b>30 баллов</b>
	<b>Всего за курс</b>	<b>39 (50%)</b>	<b>78 (100%)</b>
	<b>Промежуточная аттестация включить баллы за промежуточную аттестацию</b>		<b>76 баллов</b>
	<i>тест-6</i>		<i>30</i>
	<i>решение ситуаций-13</i>		<i>26</i>
	<i>подготовка докладов-8</i>		<i>16</i>
	<i>проект-2</i>		<i>4</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>154</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

семестры	min за посещение ДОПУСК	баллы за оценочные средства	max баллы за посещение	max суммарные баллы за все виды работ
1	26	46	54	100
2	13	30	24	54
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>154</b>

### **Примеры заданий для практических занятий**

**1. Тест по теме «Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики.»:**

1. Индексы бывают:

- а) общими и индивидуальными;**
- б) структурными и абсолютными;
- в) трудоёмкими и относительными;
- г) абсолютными и индивидуальными.

2. Индекс-дефлятор это:

- а) индекс Ласпейраса ;
- б) индекс Пааше;**
- в) индекс Фишера;
- г) индекс постоянного состава.

3. К основным методам выявления трендов НЕ относятся:

- а) укрупнения интервалов;
- б) скользящей средней;
- в) графический;**

г) аналитический.

4. Состояние кругооборота, при котором запасы ресурсов обеспечивают такие потоки благ, которые, в свою очередь, позволяют и дальше обеспечивать те же запасы ресурсов это:

а) запоминающее состояние;

б) неуравновешенное состояние;

**в) уравновешенное состояние;**

г) продолжительное состояние.

5. Поток измеряется:

а) количеством на определенный момент;

**б) количеством в единицу (период) времени;**

в) в процентах;

г) нет подходящего ответа.

6. Основной капитал на начало и конец года это:

**а) запас;**

б) поток;

в) статистическая совокупность;

г) горизонт времени.

7. Позитивные утверждения это:

**а) утверждения, объясняющие связь событий в мире, каков он есть;**

б) утверждения, предписывающие, каким мир должен был бы быть;

в) утверждения, предписывающие, каким мир был;

г) все ответы верны.

8. Обстоятельства бывают:

а) натуральные и ненатуральные;

**б) искусственные и естественные;**

в) краткосрочные и долгосрочные;

г) все ответы верны.

9. Источником первичной информации для экономистов является...

**а) статистические данные;**

б) статистический показатель;

в) доходность предприятий;

г) государственные тенденции.

10. К источникам внешней синхронизации экономических решений относятся:

а) сезонность

б) бюджетное финансирование

в) календарные даты

**г) все ответы верны**

## 2. Решение ситуаций (определение экономических показателей индексным методом)

**Ситуация :** Предположим, что производительность труда в цехе росла на протяжении года следующими темпами: за первый квартал повышение составило 5%, за второй -8%, за третий -9%. Рассчитайте изменение производительности за все три квартала

**Решение:**

Чтобы рассчитать изменение производительности за все три квартала, необходимо учитывать ,что повышение происходит к каждому предыдущему периоду, поэтому:

$$AP_{L(3)} = 1,09 \times AP_{L(2)} = 1,09 \times 1,08 \times AP_{L(1)} = 1,09 \times 1,08 \times 1,05 \times AP_{L(0)} = 1,236 \times AP_{L(0)}$$

**Этот метод называется методом цепных индексов , производительность выросла на 23,6 % , такой результат не возможно получить простым сложением темпов роста.**

## 3. Доклад «Экономическая система хозяйствования ... (страны по усмотрению студента )»

## 4. Разработать групповой проект «Как нам обустроить Россию»

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### ***Примерные темы докладов:***

1. Экономическая система хозяйствования \_\_\_\_\_ (страны, по усмотрению студента),
2. Реформы Эрхарда и их значение для послевоенной экономики Германии,
3. Реформы Гайдара: плюсы и минусы преобразований российской экономики в 90-е годы,
4. Современные виды денег .
5. Электронные деньги: проблемы и перспективы
6. Причины и динамика изменений показателей инфляции в РФ в период с 2000 по 2020 гг
7. Современный рынок труда: проблемы и перспективы для молодежи.
8. Природные ресурсы РФ и их роль в экономике страны.
9. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия курса рубля

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.2. Решение ситуаций**

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с

формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Задание 1. Определение альтернативной стоимости на основе применения метода моделирования**

*Проанализируйте ситуацию и определите альтернативную стоимость 1 костюма.*

**Смоделируем ситуацию**, приближенную к реальной. Допустим, что в мастерской по пошиву одежды имеется 36 м ткани. Из нее можно изготовить брючные костюмы и юбки. На один костюм потребуется 4 метра ткани, а на юбку достаточно 80 см. Требуется определить альтернативные затраты производства одного костюма, построить линию производственных возможностей мастерской, представляющую собой комбинацию производственных вариантов.

### **Задание 2. Определение экономических показателей индексным методом**

*Проанализируйте ситуацию и определите изменение производительности за все три квартала индексным методом*

**Ситуация** : Предположим, что производительность труда в цехе росла на протяжении года следующими темпами: за первый квартал повышение составило 5%, за второй -8%, за третий -9%. Рассчитайте изменение производительности за все три квартала

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение выделять аспекты, по которым необходимо провести анализ ситуации	<b>0,5</b>
Умение оперативно формализовать текст в знаки и символы	<b>0,5</b>
Умение оперировать полученными данными и техникой экономических рассуждений	<b>0,5</b>
Умение интерпретировать результат (рефлексировать )	<b>0,5</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.3. Тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **1.Формализуйте представленный текст экономической ситуации в знаки и символы, оформив их в расчетную формулу:**

На путешествие самолетом из Москвы в Красноярск инженер тратит сутки с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка в поезде займет 4 дня. Авиабилет стоит 1 тыс. р., а железнодорожный билет — 580 р. Сколько должен зарабатывать в будний день инженер (в воскресные дни он не работает), чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций — лететь в будний день или ехать поездом 4 будних дня?

А)  $580+4x=1000+x$

Б)  $580+x=1000+4x$

В)  $580+4x \geq 1000+x$

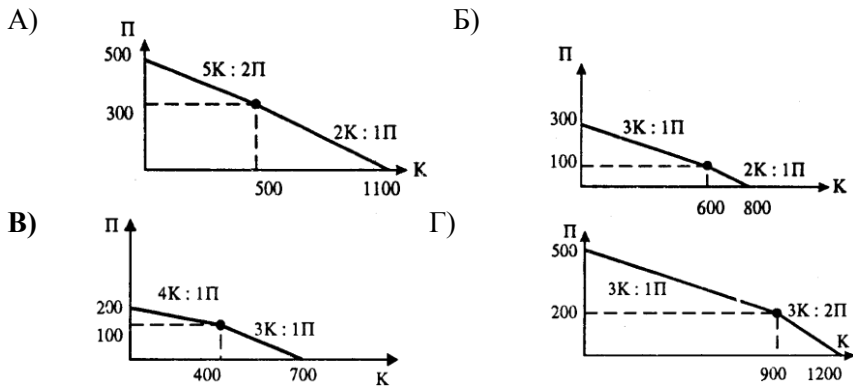
Г)  $580+4x \leq 1000+x$

#### **2. Обоснуйте выбор экономико-математической модели, оптимально подходящей для решения ситуации:**

На одном поле фермер может произвести 400т картофеля или 100т пшеницы. О другом известно, что



альтернативная стоимость выращивания 1 т пшеницы равна 3 т картофеля при максимальном урожае картофеля, равном 300 т. Выберите кривую производственных возможностей фермера.

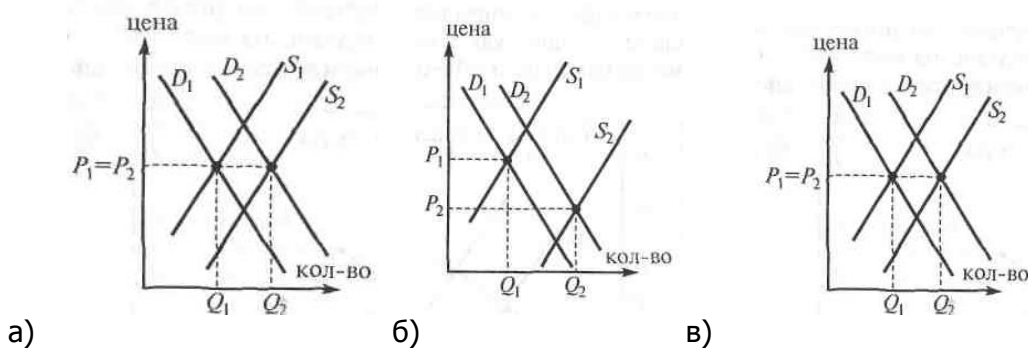


### 3. Решите ситуацию с использованием технологии учебного комментирования

Как вы думаете, одновременное увеличение предложения и спроса приведут:

- а) к росту равновесной цены и равновесного объема продаж;
- б) к снижению равновесной цены и росту равновесного объема продаж;
- в) к неопределенному эффекту в отношении цены и снижению равновесного объема продаж;
- г) к неопределенному эффекту в отношении цены и росту равновесного объема продаж?

Для правильного ответа на поставленный в тесте вопрос сопоставьте комментирование с представленными рисунками.



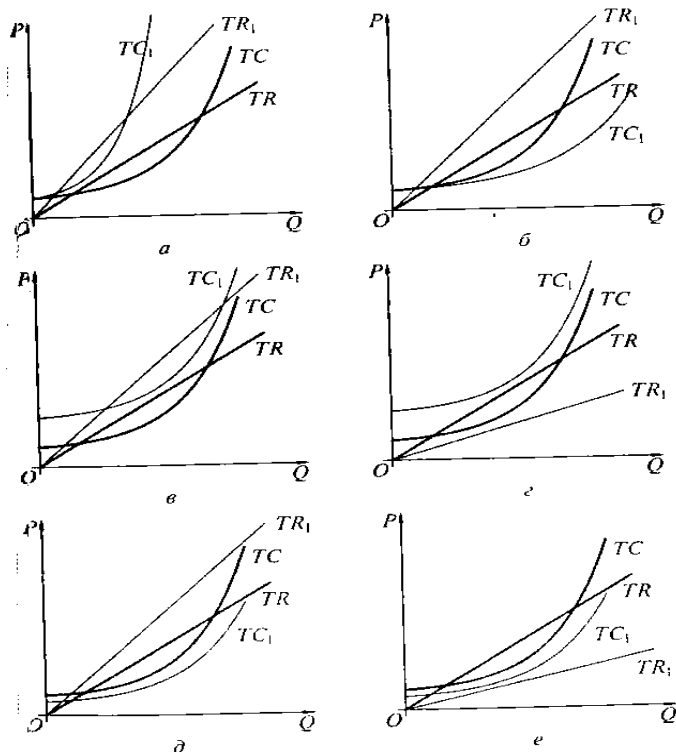
1. Спрос увеличился в большей степени, чем предложение, и цена возросла	2. Цена не изменилась, так как спрос и предложение изменились одинаково	3. Предложение возросло в большей степени, чем спрос, и цена снизилась
---	---	--

Ответы:

- А) а-2, б-1, в-3
- Б) а-1, б-3, в-2
- В) а-3, б-2, в-1
- Г) а-1, б-2, в-3

### 4. Дайте экономическую интерпретацию результата решения практико-ориентированной ситуации

В результате повышения рыночной цены выпускаемой продукции, реализуемой на конкурентном рынке, на предприятии были увеличены должностные оклады административно - управленческого персонала. Определите, какой из графиков соответствует представленному описанию происшедших изменений, если первоначально выручка и общие издержки были представлены графиками  $TR$  и  $TC$ , а после произошедших изменений  $TR_1$  и  $TC_1$  (см. рис. а-е).



**Интерпретация решения ситуации:**

В данном тестовом задании основные показатели экономической деятельности предприятия — валовая выручка и общие экономические издержки — изображены графически. Чтобы выбрать правильный ответ, необходимо определить, как влияют указанные в задании изменения на расположение графиков.

Рассмотрим первоначально график общей выручки TR. Поскольку в задании сказано, что предприятие действует на конкурентном рынке, то ее уравнение будет иметь вид:  $TR = P \cdot Q$ , где P — рыночная цена выпускаемой продукции, а Q — объем реализации в натуральном измерении. Графически — это прямая линия с угловым коэффициентом, равным рыночной цене (рис. 1).

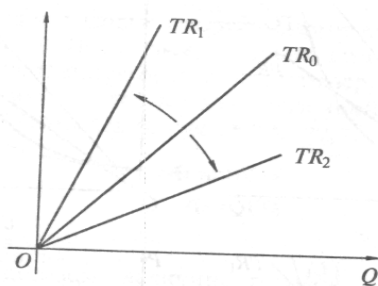


Рис.1.

При увеличении рыночной цены продукции график общей выручки совершает поворот против часовой стрелки по отношению к первоначальному ( $TR_0$ ) и занимает положение  $TR_1$ , если же рыночная цена продукции снижается, то поворот совершается по часовой стрелке ( $TR_2$ ). В условии тестового задания сказано, что рыночная цена повысилась, следовательно, поворот графика TR совершается против часовой стрелки по отношению

к первоначальному.

Чтобы правильно выбрать ответ, рассмотрим изменение второго показателя деятельности предприятия — общих издержек, TC. Как известно, общие издержки состоят из постоянных, которые не изменяют свою величину при изменении объема выпускаемой продукции (FC), и переменных издержек (VC), которые при увеличении объема выпуска также растут.

Графически общие издержки определяются как сумма графиков FC и VC (см. рис. 2).

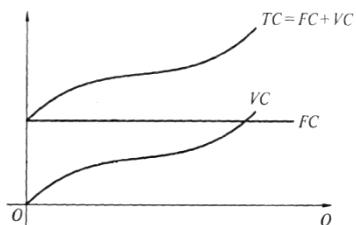


Рис. 2

Об этом необходимо помнить, когда нужно определить причину изменения графика общих

издержек.

Если изменяются постоянные издержки, то график общих издержек сдвигается вверх или вниз, не изменяя угол наклона (на рис. 2,а изображен случай снижения постоянных издержек).

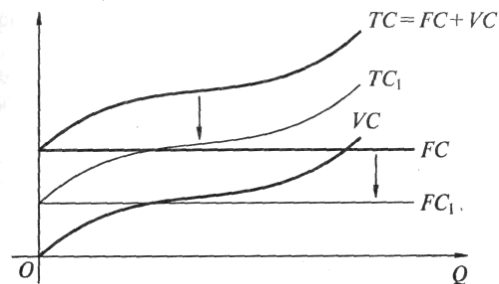


Рис.2а

Если же изменяются переменные издержки, то меняется угол наклона по отношению к первоначальному соответственно изменению переменных

Рис.2,

а издержек (на рис. 3 изображен случай снижения переменных издержек).

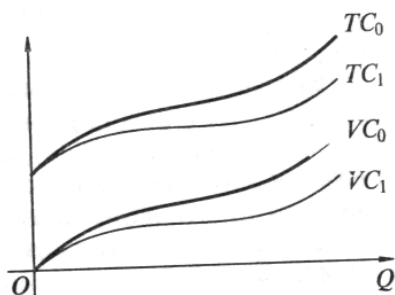


Рис. 3

**Ответы :**

- А) а, б – соответствуют
- Б) только г соответствует
- В) только в соответствует
- Г) только д,е соответствуют

**4. Выберите вопрос, способствующие учебному сотрудничеству с обучающимися по теме задачи «Рыночное равновесие»:**

Даны шкалы спроса и предложения на рынке картофеля в осенний период. Исследуйте ситуацию на рынке при изменении цен.

цена	величина спроса	величина предложения
10	10	3
12	9	4
14	8	5
16	7	6
18	6	7
20	5	8

- А) Что будет иметь место –дефицит или избыток помидоров на рынке, -если цена будет 12 д.е. (20 д.е.)
- Б) Постройте график спроса.
- В) Постройте график предложения.
- Г) Как обозначаются величины спроса и предложения?

*Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения практико-ориентированной задачи, осуществляет перевод текста задачи в знаки и символы.	1 балл
Обосновывает выбранные способы решения ситуации,	1 балла
Осуществляет рефлексию результатов своих действий	1 балл
Использует образовательные технологии учебного комментирования, моделирования решения ситуации и прогнозирования экономического результата под воздействием различных экономических факторов	1 балл
Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.4.Проект**

##### **Подготовка и выполнение проекта по теме «Как нам обустроить Россию»**

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

**Темы проектов:**

1. **«Мои личные финансы»,**
2. **«Как нам обустроить Россию»**

#### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение структурировать и формулировать компоненты проекта (цель, задачи и т.д.)	<b>0,5</b>
Практическая значимость представленной информации в проекте (возможность использования материалов при изучении данной темы в профильных классах школы и на занятиях по экономике в колледжах)	<b>0,5</b>
Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).	<b>0,5</b>
Публичность проекта и умение оперировать полученными данными и техникой экономических рассуждений	<b>0,5</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 78 баллов
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

## 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

### 1 семестр –зачет- максимальный балл-100 баллов

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>Высокий</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели, УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий, ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач, ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	<b>100-91%</b>  100-91 б	<b>зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели, УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий, ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п., ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	<b>90-76%</b> 90-76 б	
<b>Базовый</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели, УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий,	<b>75-61%</b> 75-61 б	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>менее 61%</b> менее 61 б	<b>не зачтено</b>

### 2 семестр –зачет с оценкой- максимальный балл- 54 балла

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Колич-й показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент верно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, самостоятельно моделирует процесс решения профессиональной задачи, при этом обосновывает выбранные пути достижения цели,</p> <p>Студент владеет навыками самоанализа и рефлексией результатов своих действий,</p> <p>Он уверенно демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, решение профессиональных и практико-ориентированных ситуаций.</p> <p>Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач, уверенно использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	<b>100-91% 54-49 б.</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>Студент смог в целом подобрать и систематизировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, способен моделировать процесс решения профессиональной задачи, при этом может обосновывать выбранные пути достижения цели,</p> <p>Студент владеет навыками самоанализа и рефлексией результатов своих действий,</p> <p>Он демонстрирует владение традиционными формами и методами обучения, способен использовать в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, решение профессиональных и практико-ориентированных ситуаций.</p> <p>Студент использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности .</p>	<b>90-76% 48-41 б.</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>Студент может проанализировать информацию, необходимую для решения профессиональной задачи; демонстрирует, способен моделировать процесс решения профессиональной задачи на основе рекомендуемых педагогом алгоритмов, демонстрирует готовность обосновывать выбранные пути достижения цели. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.</p>	<b>75-61% 40-33б.</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет отдельные этапы моделирования процесса решения задачи, затрудняется в выборе способов и их обосновании для достижения цели. Затрудняется с формулированием выводов при решении ситуации, а также слабо владеет навыками самоанализа и самоконтроля.	<b>60% и ниже % 32 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	---	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК, ОПК, ПК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи,	
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели,	
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий	
ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.,	
ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач,	
ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи,	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.,	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.		
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели,	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач,	

УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий,		
--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

##### **1. Формализуйте представленный текст экономической ситуации в знаки и символы, оформив их в расчетную формулу:**

*В стране А картофель является единственным производимым и потребляемым продуктом. В 1995 году было произведено и продано 1000 кг картофеля по цене 150 картиков за 1 килограмм. Количество денег обращающихся в стране А, равно 50 тыс. картиков.*

- 1. Чему равна скорость обращения денег в этой стране?*
- 2. Как изменится цена на картофель в стране, если правительство увеличит денежную массу в 3 раза, а скорость обращения денег и уровень производства и потребления останутся неизменными.*

*Ответы :*

$$A) V = \frac{P \cdot Q}{M} = \frac{1000 \cdot 150}{50000} = \frac{150000}{50000} = 3$$

$$B) V = \frac{P \cdot Q}{M} = \frac{150 \cdot 1000}{50000} = \frac{150000}{50000} = 3$$

$$B) V = \frac{M \cdot Q}{P} = \frac{50 \cdot 150}{1000} = \frac{7500}{1000} = 7,5$$

$$Г) V = \frac{M \cdot P}{Q} = \frac{50 \cdot 150}{1000} = \frac{7500}{1000} = 7,5$$

##### **2. Выберите экономико-математическую модель, оптимально подходящую для решения ситуации:**

*«Домашняя хозяйка тратит на мытье посуды 20 минут, а на стирку рубашки 10 минут. Выведите уравнение и постройте кривую производственных возможностей с учетом 10 – часового дня. Определите альтернативную стоимость стирки одной рубашки»*

- А) Кривая торговых возможностей*
- Б) Кривая безразличия*
- В) Кривая производственных возможностей***
- Г) Бюджетная линия*

##### **3. Решите ситуацию с использованием технологии учебного комментирования**

Текст комментирования учебной задачи «Спрос и предложение на рынке



некоторого товара представлены уравнениями:

$Q_d = 8 - P$  и  $Q_s = -4 + 2P$ . Определите равновесный объем продаж товара на данном рынке» представлен следующими фразами. Составьте алгоритм учебного комментирования, используя обозначения каждого этапа :

Элементы комментирования	обозначение элемента
Формализуем равенство величин спроса и предложения в следующее выражение $Q_d = Q_s$	1.
Поскольку $Q_d = Q_s$ , в точке равновесия, это означает, что левые части уравнений равны между собой	2.
Формализуем равенство правых частей уравнений: $8 - P = -4 + 2P$	3.
У точки равновесия две координаты, мы нашли только $P$ , теперь надо найти вторую координату $-Q$	4.
Рыночное равновесия означает равенство величин спроса и предложения в точке равновесия	5.
Рыночное равновесия означает, что количество предложенного товара полностью будет куплено потребителями	6.
Если равны левые части уравнений, то это означает равенство и правых.	7.
Решим равенство $8 - P = -4 + 2P$ , получаем $P_e = 4$ д.е.	8.
Для этого подставим равновесную цену в уравнения спроса и предложения : $8 - 4 = 4$ ; $-4 + 2 \cdot 4 = 4$ , т.е. $Q_e = 4$ ед.	9.
Подведем итог по цене 4 д.е. будет куплено 4 ед. товара.	10.

А) 6,5,1,2,7,3,8,4,9,10

Б) 1,2,7,3, 6,5, 8,4,9,10

В) 2,7,3,8,4,9,6,5,1,,10

Г),3,8,4,9,10, 6,5,1,2,7

4. Дайте экономическую интерпретацию результата решения практико-ориентированной ситуации

«Заданы функция спроса  $Q_d = 100 - P$  и функция предложения  $Q_s = 2P - 50$ , где  $P$  — цена (руб.), а  $Q_d$  — величина спроса,  $Q_s$  — количество предложения (тыс. шт.).

Если правительство решит снизить цену до 45 руб., стремясь стимулировать потребление, к чему это приведет?

А) Если правительство решит снизить цену до 45 руб., стремясь стимулировать потребление, при таком решении ситуация на рынке останется без изменений. Равновесие останется на прежнем уровне.

Б) Если правительство решит снизить цену до 45 руб., стремясь стимулировать потребление, это приведет к затовариванию на рынке. Избыток составит 15 шт.

В) Если правительство решит снизить цену до 45 руб., стремясь стимулировать потребление, то это приведет к дефициту, который составит 15 шт.

Г) Если правительство решит снизить цену до 45 руб., стремясь стимулировать потребление, то это вызовет ажиотаж у потребителей и продавцов, и спрос, и предложение увеличатся, поэтому спрогнозировать ситуацию на рынке невозможно.

**5. Выберите наводящие вопросы и их последовательную комбинацию, способствующие учебному сотрудничеству с обучающимися по теме задачи:**

ВАЗ экспортирует в Белоруссию автомобили. Расчеты при этом ведутся в твердой валюте: за один автомобиль -4000 \$. Валютный курс  $1\$ = 27,5$  руб. Издержки производства одного автомобиля составляют 90 тыс.руб.

Как изменится прибыль ВАЗа от экспорта каждой машины, если:

1. курс рубля повысится на 20%
2. курс рубля понизится на 20 %

№п/п	вопрос
1.	Что означает выражение: «Валютный курс $1\$ = 27,5$ руб»?
2.	Какие затраты составляют издержки производства?
3.	Приведите пример сегодняшнего курса валют?
4.	Сколько рублей нужно отдать за 1\$ сейчас?
5.	О каких затратах идет речь в задаче: абсолютных или относительных?
6.	Что, по-вашему, означает выражение «курс рубля повышается»? Меньше или больше рублей надо отдать за 1\$, если курс рубля повышается?
7.	Какие виды прибыли вы знаете?
8.	Сколько рублей составят 20% от 27,5 руб.?
9.	Что, по-вашему, означает выражение «курс рубля понижается»? Меньше или больше рублей надо отдать за 1\$, если курс рубля понижается?
10.	КАК рассчитать экономическую прибыль?
11.	Сколько будет стоить 1\$, если курс рубля повысится на 20%?
12.	Сколько будет стоить 1\$, если курс рубля понизится на 20%?

А) 1,8,12,11,6,4,12

Б) 3,4,1,6,9,8,11,12

В) 11,12,8,1,6,4,2,7

Г) 2,1,4,6,7,8,11,3,9

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения практико-ориентированной задач, осуществляет перевод текста задачи в знаки и символы.	1 балл
Обосновывает выбранные способы решения ситуации,	1 балла
Осуществляет рефлексии результатов своих действий	1 балл
Использует образовательные технологии учебного комментирования,	1 балл

моделирования решения ситуации и прогнозирования экономического результата под воздействием различных экономических факторов	
Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р., Микроэкономика. Краткий курс, СПб, Питер, 2008, 272с
2. Гребенников П.И., Тарасевич Л.С., Экономика 5-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата, 2018, 310с [Электронный ресурс] <https://biblio-online>.
3. Пищулов В.М., Экономика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата, 2018, 179с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

**б) дополнительная литература**

4. Будахина Н. Л. Прикладная экономика [Текст]: учебно-методическое пособие. / Н. Л. Будахина; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 87 с
5. Гармаш А.Н., Орлова И.В., Математические методы в управлении, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
6. Мэнкью Н.Г., Принципы микроэкономики, СПб, Питер, 2008, 592с
7. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 934 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85652.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 920 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85242.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-

методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной организации познавательной внеучебной деятельности по предмету и для работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях, дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности,

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план **включает 7 разделов**, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Для подготовки к написанию тестов необходимо предварительно тщательно изучить теоретический материал, ознакомиться с алгоритмами решения задач, представленных в рекомендованной литературе, возможно использование и других дополнительных источников.

При использовании электронных источников для решения задач необходимо обратить внимание на комментирование задач, пошаговое решение должно сопровождаться четкими пояснениями. Любое моделирование в упрощенном виде имеет три важных этапа: формализация (из текста в символы и буквы), решение внутри модели (работа с символами на основе математических действий), интерпретация результата (пояснение ответа). Следует особо обратить внимание на тот факт, что моделирование в экономике отличается от аналогичного в математике. Математика сосредотачивается на этапе решения внутри модели, для экономики свойственны отличия на этапах формализации, поскольку берется чаще всего прикладная (практико-ориентированная) ситуация и интерпретации (подробное объяснение экономического результата задачи). Поэтому при решении прикладных задач и ситуаций студентам необходимо обратить внимание на все три этапа.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет, функции, метод и структура экономической науки. Прикладной аспект изучения микро- и макроэкономики.
2. Микроэкономический анализ: предмет, методы, типы (позитивный и нормативный).
3. Логика принятия решений экономическими субъектами. Альтернативность, кривая производственных возможностей.

4. Экономические системы: понятие, классификация, сравнительный анализ преимуществ и недостатков. Роль государства в различных системах.
5. Основы функционирования рыночной экономики. Понятие и функции рынка. Деятельность субъектов рыночных отношений.
6. Концепция рыночного равновесия. Аналитическое и графическое отображение функций спроса и предложения. Их экономический смысл.
7. Оценка эластичности. Факторы эластичности спроса и предложения. Классификация благ на основании данных об их эластичности.
8. Проблема оптимизации потребительского выбора.
9. Характеристика взаимосвязи спроса и благосостояния. Оценка благосостояния потребителей. Влияние инфляции на доходы.
10. Выбор оптимального способа производства. Проблема рационального использования факторов производства
11. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Задачи анализа и основные анализируемые показатели.
12. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Способ анализа.
13. Принципы оптимизации производства по затратам. Стратегический анализ издержек.
14. Экономическая природа и основные концепции фирмы.
15. Особенности деятельности фирмы и механизм ценообразования в условиях совершенной конкуренции.
16. Особенности деятельности фирмы и механизм ценообразования в условиях абсолютной монополии.
17. Особенности деятельности фирмы и механизм ценообразования в условиях олигополистического рынка.
18. Особенности деятельности фирмы и механизм ценообразования в условиях монополистической конкуренции.
19. Рынки факторов производства: общая характеристика. Рынок труда: спрос и предложение, заработная плата, механизмы регулирования.
20. Рынки факторов производства: общая характеристика. Рынок капиталов. Основы принятия инвестиционных решений.
21. Рынки факторов производства: общая характеристика. Рынок земли. Особенности земли как экономического ресурса. Рентные отношения.
22. Методы и принципы макроэкономического анализа. Система агрегированных показателей.
23. Экономические циклы: сущность, причины, виды, фазы циклов. Антициклическое регулирование.
24. Безработица и инфляция как важнейшие проявления макроэкономической нестабильности.
25. Понятие, факторы и показатели экономического роста. Экономическое развитие: количественные и качественные характеристики.
26. Содержание понятия внешних эффектов и способы их регулирования.
27. Социально-экономическая политика государства на примере Российской Федерации.
28. Мировая макроэкономическая статистика. Уровень социально- экономического развития России.
29. Экономические аспекты глобальных проблем и пути решения.
30. Позиция России в международных экономических отношениях: современное состояние, тенденции и перспективы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		
В том числе:					
Лекции	12	6	6		
Практические занятия (ПЗ)	16	4	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>152</b>	<b>98</b>	<b>54</b>		
В том числе:					
Тест	26	16	10		
Доклад	8	5	3		
Решение ситуаций	13	8	5		
Проект	2		2		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)		зачет		Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Предмет и метод экономической науки. Системы хозяйствования</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>24</b>	<b>26</b>
<b>1.1</b>	Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики.	0,5	0,5		8	9
<b>1.2</b>	Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков.	-	-		8	8
<b>1.3</b>	Альтернативная стоимость: КПВ и ЛПВ Абсолютные и сравнительные преимущества как основа взаимного обмена и торговли между странами	0,5	0,5		8	9

<b>2</b>	<b>Раздел: Механизм рыночного регулирования: спрос, предложение, рыночное равновесие. Эластичность и ее виды.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>24</b>	<b>27</b>
2.1	Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос (предложение). Рыночное равновесие.	1	0,5		8	9,5
2.2	Неценовые факторы спроса и предложения. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	0,5	-		8	8,5
2.3	Эластичность спроса и предложения: сущность, виды и экономический смысл.	0,5	0,5		8	9
<b>3</b>	<b>Раздел. Рыночная экономика: поведение потребителей</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
3.1	Экономическое поведение потребителя. Полезность и ее теории. Маржинальная и взвешенная полезность.	0,5	0,5		8	9
3.2	Кривая безразличия и Бюджетная линия. Оптимум потребителя.	0,5	0,5		8	9
<b>4</b>	<b>Раздел. Рыночная экономика: поведение производителей. Рыночные структуры.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>34</b>	<b>37</b>
4.1	Проблема выбора оптимального способа производства.	0,5	-		8	8,5
4.2	Теория производства. Техническая и экономическая эффективность. Эффект масштаба.	0,5	-		10	10,5
4.3	Фирма как объект микроэкономического анализа.	0,5	0,5		8	9
4.4.	Функционирование фирмы в различных рыночных структурах	0,5	0,5		8	9
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>98</b>	<b>108</b>
<b>5</b>	<b>Раздел. Деньги и банки. Основы финансовых вычислений.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
5.1	Деньги их функции Денежные агрегаты. Виды денег.	0,5	1		4	5,5
5.2	Количественная теория денег.	0,5	1		5	6,5
5.3	Инфляция и ее последствия.	0,5	1		4	5,5
5.4	Коммерческие банки. Банковский мультипликатор.	0,5	1		5	6,5
<b>6</b>	<b>Рынки факторов производства и распределение доходов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>24</b>
6.1	Рынок труда: особенности, цена труда, человеческий капитал и безработица	1	2		6	9
6.2	Рынок капитала и процент. Основы инвестирования	0,5	1		6	7,5
6.3	Рынок земли и природных ресурсов, цена	0,5	1		6	7,5

	земли.					
7.	<b>Прикладной макроэкономический анализ: цели, методы, система показателей. Макроэкономическое равновесие</b>	2	4		18	24
7.1	ВВП и ВНП, система национальных счетов. Экономический рост и Закон Оукена. Реальный и номинальный ВВП.	0,5	2		6	8,5
7.2	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Монетарная и фискальная политики государства.	1	1		6	8
7.3	Основы международной экономики.	0,5	1		6	7,5
	2 семестр	6	12		<b>54</b>	<b>72</b>
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>16</b>		<b>152</b>	<b>180</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Прикладная экономика: место в системе экономических наук, особенности, базовые понятия и методика преподавания прикладной экономики.	Тест Решение ситуаций (определение <b>нескольких</b> экономических показателей индексным методом)
2.	Экономические системы: понятие, виды, сравнительный анализ преимуществ и недостатков.	ТЕСТ Доклад «Экономическая система хозяйствования ... <b>(4 страны по типам систем (страны по усмотрению студента) )</b> »
3.	Альтернативная стоимость: КПВ и ЛПВ	Тест Решение ситуаций (обоснование взаимовыгодного товарообмена аналитическим и графическими методами экономической науки. <b>Привести пример из практики</b> ).
4.	Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос (предложение). Рыночное равновесие.	Тест Решение ситуаций (определение рыночного равновесия аналитическим и графическими методами экономической науки. <b>Составить динамику изменения цены на сахарный песок с указанием факторов ,влияющих на это).</b>
5.	Неценовые факторы спроса и предложения. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	Тест Подготовить доклад по теме «Причины и следствия нарушения рыночного равновесия курса рубля. <b>Спрогнозировать изменение курса доллара на дату решения ситуации</b> ».
6.	Эластичность спроса и предложения: сущность, виды и экономический смысл.	Тест Решение ситуаций (влияние эластичности на выручку продавца. <b>Привести пример описания прикладной ситуации изменения эластичности товара в условиях краткосрочного и долгосрочного периодов).</b>
7.	Экономическое поведение потребителя.	Тест



	Полезность и ее теории. Маржинальная и взвешенная полезность.	Подготовить доклад по теме « Кардиналистская и Ординалистская теории полезности: единство и различие взглядов. (С описанием кратких биографий ученых приверженцев каждой теории )».
8.	Кривая безразличия и Бюджетная линия. Оптимум потребителя.	Тест Решение ситуаций (определение оптимума потребителя аналитическим и графическими методами экономической науки. <b>Кривые Энгеля.</b> )
9.	Проблема выбора оптимального объема производства.	Тест Решение ситуаций ( определение оптимального объема производства на основе техники экономических рассуждений. <b>Построить графики и отобразить решение графически.</b> )
10.	Теория производства. Техническая и экономическая эффективность. Эффект масштаба.	Тест
11.	Фирма как объект микроэкономического анализа.	Тест
12.	Функционирование фирмы в различных рыночных структурах	Тест Решение ситуаций (определение объема производства, максимизирующего прибыль, на основе техники экономических рассуждений. <b>Изобразить решение ситуации графическим способом.</b> )
13.	Деньги, их функции Денежные агрегаты. Виды денег.	Тест Подготовить доклад по теме « Современные виды денег. <b>Криптовалюта в системе цифровой экономики РФ.</b> ».
14.	Количественная теория денег.	Тест
15.	Инфляция и ее последствия.	Тест Подготовить доклад «Причины и динамика изменений показателей инфляции в РФ в период с 2000 по 2020 гг и <b>1990 по 2000</b> »
16.	Коммерческие банки. Банковский мультипликатор.	Тест Решение ситуаций (определение объема резервов банка и объема кредитной эмиссии на основе техники экономических рассуждений. <b>Проанализировать резервы банка на усмотрение студента</b> ).
17.	Операции наращенная. Простые проценты	Тест Решение ситуаций (определение наращенной суммы с помощью формулы простых процентов. Определение срока ссуды и величины процентной ставки. <b>Привести примеры расчетов в случае изменений срока ссуды и величины процентной ставки.</b> )
18.	Операции наращенная. Сложные проценты	Тест Решение ситуаций (определение наращенной суммы с помощью формулы сложных процентов. Определение срока ссуды и величины процентной ставки, <b>Расчет суммы возврата с учетом неполного числа лет</b> )

19.	Операции дисконтирования. Банковский учет.	Тест Решение ситуаций (определение текущей стоимости будущих доходов, <b>определение взносов при банковском учете векселя</b> )
20.	Потоки платежей и финансовые ренты	Тест Решение ситуаций (определение финансовой ренты и наращенной суммы аннуитета.) Проект «Мои финансы. <b>Как я сформирую свой первый миллион</b> »
21.	Рынок труда: особенности, цена труда, человеческий капитал и безработица	Тест Подготовить доклад по теме « <b>Безработица в Ярославле. Современный рынок труда: проблемы и перспективы для молодежи.</b>
22.	Рынок капитала и процент. Основы инвестирования	Тест Решение ситуаций (расчет чистой приведенной стоимости, индекса доходности, внутренней ставки доходности <b>на основе описания конкретной ситуации инвестирования</b> ).
23.	Рынок земли и природных ресурсов, цена земли.	Тест Подготовить доклад по теме «Природные ресурсы РФ и их роль в экономике страны. <b>Составить структуру экспорта и импорта природных ресурсов РФ</b> ».
24.	ВВП и ВНП, система национальных счетов. Экономический рост и Закон Оукена. Реальный и номинальный ВВП.	Тест
25.	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономики. Монетарная и фискальная политики государства.	Тест Подготовить проект по теме « <b>Проблемы Российской экономики. Как нам обустроить Россию</b> ».
26.	Основы международной экономики.	Тест

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.03 Практическое (производственное) обучение**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Ст. преподаватель каф.  
дополнительного образования

Н.А. Глазкова

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практическое (производственное) обучение» формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с введением в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение).

Основными **задачами** курса являются:

- развитие умений устанавливать причинно следственные связи в системе организации производства;
- овладение приёмами организации образовательной деятельности на основе знаний в области производства;
- понимание и углубление знаний в области профессиональной деятельности опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ;
- развитие умений организовывать деятельность с обучающимися разного возраста и особенностями развития по дисциплине практическое (производственное) обучение.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Работа с научными источниками (конспектирование), презентация, контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	контрольная работа, работа с научными источниками (конспектирование), Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест

	образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, экономической и управленческой и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	Презентация, работа с научными источниками (конспектирование), Компетентностно-ориентированный тест
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно-исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности	Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	Работа с научными источниками (конспектирование), презентация Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	52	34	18		
Лабораторные работы (ЛР)	18	18			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование		10	9		
Презентация		10	4		
Доклад		10	5		
Решение ситуационных(производственных)задач		6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценками				
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>		
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)</b>	1.1 Предмет и задачи курса, промышленное предприятие как производственная система. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение».
		1.2 Производственная структура предприятия
		1.3 Производственный процесс и его организация во времени
		1.4 Типы и методы организации производства
		1.5 Производственная мощность предприятий
2	<b>Организация производства</b>	2.1 Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия
		2.2 Организация подготовки производства к выпуску новой продукции
		2.3 Проектирование и совершенствование организации производства
3	<b>Вспомогательные и обслуживающие подразделения</b>	3.1 Организация инструментального хозяйства
		3.2 Организация ремонтного хозяйства
		3.3 Организация энергетического хозяйства
		3.4 Организация транспортного хозяйства
		3.5 Организация складского хозяйства
		3.6 Организация технического контроля качества продукции

4	Взаимодействие с поставщиками и потребителями	4.1. Организация материально-технического обеспечения предприятия
		4.2 Организация сбыта продукции на предприятии
5	Зарубежный опыт организации производства	5.1 Опыт функционирования систем производства

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич.	Лаборатор.	Самоста.	Всего часв
<b>1</b>	<b>Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)</b>					
<b>1.1</b>	Предмет и задачи курса. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение». Промышленное предприятие как производственная система	2	2		4	8
<b>1.2</b>	Производственная структура предприятия	2	2		4	8
<b>1.3</b>	Производственный процесс и его организация во времени		2	4	4	10
<b>1.4</b>	Типы и методы организации производства		4	4	2	10
<b>1.5</b>	Производственная мощность предприятий		4	4	2	10
<b>2</b>	<b>Организация производства</b>					
<b>2.1</b>	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	2	2		4	8
<b>2.2</b>	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции	2	2		4	8
<b>2.3</b>	Проектирование и совершенствование организации производства		2	4	2	8
<b>3</b>	<b>Вспомогательные и обслуживающие подразделения</b>					
<b>3.1</b>	Организация инструментального хозяйства	2	4		2	8
<b>3.2</b>	Организация ремонтного хозяйства		4		4	8
<b>3.3</b>	Организация энергетического хозяйства	2	4		2	8
<b>3.4</b>	Организация транспортного		4		4	8

	хозяйства					
<b>3.5</b>	Организация складского хозяйства		4		4	8
<b>3.6</b>	Организация технического контроля качества продукции		4		4	8
<b>4</b>	<b>Взаимодействие поставщиками и потребителями</b>					
<b>4.1.</b>	Организация материально-технического обеспечения предприятия	2	2		4	8
<b>4.2</b>	Организация сбыта продукции на предприятии	2	2	2	2	8
<b>5</b>	<b>Зарубежный опыт организации производства</b>					
<b>5.1</b>	Опыт функционирования систем производства	4	4		2	10
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>30.</b>	Предмет и задачи курса. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение». Промышленное предприятие как производственная система	Решение ситуационных (производственных) задач
<b>31.</b>	Производственная структура предприятия	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
<b>32.</b>	Производственный процесс и его организация во времени	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
<b>33.</b>	Типы и методы организации производства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
<b>34.</b>	Производственная мощность предприятий	Доклад. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
<b>35.</b>	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
<b>36.</b>	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
<b>37.</b>	Проектирование и совершенствование организации производства	Доклад. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
<b>38.</b>	Организация инструментального хозяйства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование,



		реферирование, аннотирование
39.	Организация ремонтного хозяйства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
40.	Организация энергетического хозяйства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
41.	Организация транспортного хозяйства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
42.	Организация складского хозяйства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
43.	Организация технического контроля качества продукции	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
44.	Организация материально-технического обеспечения предприятия	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
45.	Организация сбыта продукции на предприятии	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад
46.	Опыт функционирования систем производства	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Презентация

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Предмет и задачи курса. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение». Промышленное предприятие как производственная система	Контрольная работа	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4. ПК-2. ПК-5
Производственная структура предприятия	Презентация	УК-1. УК-2. ПК-2. ПК-5
Производственный процесс и его организация во времени	Конспект	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4.
Типы и методы организации производства	Презентация	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4.
Производственная мощность предприятий	Контрольная работа	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4. ПК-2. ПК-5
Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	Конспект	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4.
Организация подготовки производства к выпуску новой продукции	Конспект	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4.

Проектирование и совершенствование организации производства	Контрольная работа	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4. ПК-2. ПК-5
Организация инструментального хозяйства	Презентация	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4.
Организация ремонтного хозяйства	Презентация	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4. ПК-2. ПК-5
Организация энергетического хозяйства	Презентация	УК-1. УК-2. ПК-2. ПК-5
Организация транспортного хозяйства	Презентация	УК-1. УК-2.ПК-2. ПК-5
Организация складского хозяйства	Конспект	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4
Организация технического контроля качества продукции	Конспект	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4.
Организация материально-технического обеспечения предприятия	Конспект	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4.
Организация сбыта продукции на предприятии	Контрольная работа	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4. ПК-2. ПК-5
Опыт функционирования систем производства	Презентация	УК-1. УК-2. ОПК-1 ОПК-4.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет и задачи курса. Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение». Промышленное предприятие как производственная система	1	6
	Производственная структура предприятия	1	11
	Производственный процесс и его организация во времени	1	15
	Типы и методы организации производства	1	15
	Производственная мощность предприятий	1	15
	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы	1	11

	предприятия		
	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции	1	11
	Проектирование и совершенствование организации производства	1	13
	Организация инструментального хозяйства	1	11
	Организация ремонтного хозяйства	1	13
	Организация энергетического хозяйства	1	13
	Организация транспортного хозяйства	1	13
	Организация складского хозяйства	1	13
	Организация технического контроля качества продукции	1	13
	Организация материально- технического обеспечения предприятия	1	11
	Организация сбыта продукции на предприятии	1	11
	Опыт функционирования систем производства	1	11
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>206</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>17</b>	<b>206</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		60	
<b>ИТОГО</b>		283	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 172 балла</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Степень непрерывности производственного процесса характеризуется коэффициентом  $K_n$ , который с учетом длительности всех перерывов рассчитывается по формуле

$$K_n = \frac{\sum_1^m T_{ц.тех}}{\sum_1^m T_{ц}}$$

$T_{ц}$ - продолжительность полного производственного цикла

$T_{ц.тех}$ -длительность технологической части производственного процесса

- Вариант.** Длительность производственного цикла изготовления табурета 2 рабочих дня, длительность межцеховых перерывов 3 часа. Предприятие работает в 1 смену, длительность смены 8 часов. Определите степень непрерывности.
  - Анализ ситуаций о влиянии родительских установок на развитие личности ребенка.
  - Доклад по теме «Современные теории воспитания».
  - Анализ поведения педагога в конфликтной ситуации.
- Составить схему предприятия (образовательной организации)

3. Из предложенных методов борьбы с конкурентами выберите наиболее подходящие для вашей компании(каждому студенту достается своя компания).

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1 Мультимедийное сообщение

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### **Критерии оценивания мультимедийного сообщения**

Критерий	Балл
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	0,5 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### **Примеры**

1. Параллельное движение предметов труда на хлебобулочном производстве.
2. Организация складского хозяйства на текстильном предприятии.

### 7.1.2 Конспектирование

*Конспект* – это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

*Виды конспектов:*

1. План-конспект. При создании такого плана сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана «наращиваются» комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.
2. Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.
3. Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.
4. Свободный конспект. Данный конспект включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

#### **Критерии оценивания ОС**

Критерии	Балл
Текст подразделяется на основные смысловые части	1 балл
Краткое изложение материала, представленное своими словами с ссылками на авторов.	3 балл
Качественное оформление и использование грамотной речи.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **Примеры**

1. Изучение научных статей по теме «бережливое производство», в результате анализа выписать основные показатели и критерии бережливого производства.
2. История появления поточных линий в РФ. Составить основные этапы развития поточных линий в России.

### 7.1.3 Контрольная работа

*Контрольная работа* - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности

учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности

### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### Примеры

Элемент контрольной работы рис.1.

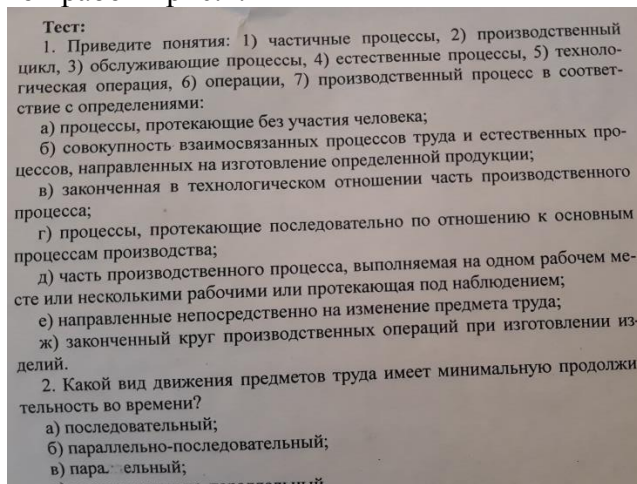


рис.1

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

4. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 136 баллов.
- положительную оценку за компетентности тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	100-91% 283- 257 баллов	зачтено	отлично

	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, экономической и управленческой и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды</p> <p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий</p>	<p><b>90-76% 256-215 баллов</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p><b>хорошо</b></p>

	<p>потенциал разных видов внеаудиторной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>			
<b>базовый</b>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p> <p>ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>	<b>75-61% 216-173 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Компетенции не сформированы	<b>172 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
Компетентностно-ориентированный тест	
УК	
Вопросы теста	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1-2

УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	3-5
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	8-9
<b>ОПК</b>	
ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	10-11
ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	12-14
ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, экономической и управленческой и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	15-16
<b>ПК</b>	
ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности	17-18
ПК-5.2. Организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	19-20

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### Пример вопросов из теста

1. Преимуществом пятого технологического уклада перед четвертым является:
  - а) индивидуализация производства и потребления;
  - б) повышение гибкости производства;
  - в) преодоление экологических ограничений по энерго- и материалопотреблению на основе АСУ;
  - г) деурбанизация на основе телекоммуникационных технологий;
  - д) все перечисленное.
5. Для того чтобы организовать производственный процесс (а именно технологическую часть) какую производственную площадку необходимо создать?
  - а) рабочее место;
  - б) производственный участок;
  - в) вспомогательный цех.
8. Организация рабочего места включает:
  - а) оснащение рабочего места, основанное на его рациональной специализации;
  - б) создание комфортных условий труда;



- в) рациональную планировку;
- г) бесперебойное обслуживание рабочего места;
- д) все перечисленное.

10. В феврале 2001 г. предприятие работало 20 дней, в марте — 23 дня, апреле — 21 день. Найдите коэффициент календарности за текущий месяц. Проанализируйте динамику его изменения, сделайте вывод.

11. На основании, каких документов разрабатывается технологическая документация на производстве?

- а) Конституция РФ
- б) Государственный стандарт
- в) Уставом предприятия

12. Какая из задач характерна для личностно-ориентированного образования на предприятии?

- а) становление профессиональной субъектности;
- б) развитие познавательных способностей;
- в) профессиональный рост.

15. Какие мероприятия проводятся на предприятии с целью внедрения новых сотрудников?

- а) никакие;
- б) инструктаж на рабочем месте;
- в) корпоративы;
- г) наставничество.

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет целеполагание, а так же устанавливает причинно-следственные связи в ситуации решения профессиональных задач.	1 балл
Оценивает потенциал разных видов деятельности (образовательной, профессиональной), находит пути решения организации деятельности у обучающихся в разных сферах.	1 балла
Использует экономические знания для создания воспитательной среды	1 балл
Владеет знаниями в области нормативно правовых документов	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Фатхутдинов Р.А., Организация производства, М, Инфра-М, 2007, 544с
2. Фатхутдинов Р.А., Организация производства, М, Инфра-М, 2011, 544с
3. Клаверов В.Б., Управление проектами. Кейс практического обучения. Учебное пособие

(книга)2018, Ай Пи Эр Медиа [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>

#### **б) дополнительная литература**

1. Попков В.П., Евстафьева Е.В., Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы, СПб, Питер, 2007, 352с
2. Радиевский М.В., Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия, М, ИНФРА-М, 2012, 0с
3. Туровец О.Г./ред., Организация производства и управление предприятием, М, Инфра-М, 2011, 506с

4. Радиевский М.В., Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия, М, Инфра-М, 2010, 377с
  5. Агарков А.П. Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс] : интегрированное учебное пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 271 с. — 978-5-394-01583-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24819.htm>
- Титова, Л.А. Практическое обучение : учебно-методическое пособие / Л. А. Титова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 99 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Предметный», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами системы компетенций необходимых для решения профессиональных задач связанных с организацией учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов программ профессионального обучения, СПО и (или )ДПП .

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 17 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельное изучение литературы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- ознакомиться с рекомендациями по усвоению каждой темы курса, изложенными в методических указаниях;
- проработать лекционный материал по тематике рабочей программы;
- если же тема вынесена лектором на самостоятельное изучение, то следует ознакомиться с рекомендуемой учебной литературой;
- для закрепления лекционного и учебного материалов следует разобраться в сущности каждой темы, принципиальных теоретических и практических вопросов и возможных направлениях их решения в условиях структурной перестройки производства и управления;
- при возникновении вопросов следует обратиться за консультацией на кафедру.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- подготовку к контрольным работам,
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным лектором,
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку сообщения по вопросам для самостоятельного изучения;
- выполнение контрольной работы по выбранной теме;
- работу с Интернет-ресурсами;
- подготовку к экзамену.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала и выполнение контрольной работы.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в данной рабочей программе.

При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

Данная дисциплина предназначена для того, чтобы сформировать у выпускника систематизированные знания о предприятии как основном субъекте хозяйствования современной экономики, организационно - экономических основах деятельности и развития в современных рыночных условиях. При изучении дисциплины необходимо обращать внимание на ее прикладной характер, знать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе изучения студенты должны использовать учебную и методическую литературу, учебно-наглядные пособия, современную вычислительную технику, интернет.

Для развития творческой активности студентов рекомендуется выполнение ими самостоятельных творческих работ по экономическим проблемам развития организации (предприятия). Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления.

В целях закрепления теоретического материала программой предусмотрено выполнение практических занятий, которые проводятся в учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием.

При необходимости отдельные теоретические и практические занятия могут быть проведены в производственных условиях.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		
В том числе:					
Лекции	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	4		4		
Лабораторные работы (ЛР)	10	6	4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>	<b>62</b>	<b>60</b>		
В том числе:					
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	30	20	10		
Решение ситуационных (производственных задач)	24	14	10		
Презентация	32	12	20		
Доклад	36	16	20		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>				

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. ч.	Лаборат ор.	Самоста.	Всего часов
1	<b>Введение в организацию производства и особенности преподавания дисциплины (практическое (производственное) обучение)</b>					
1.1.	Предмет и задачи курса.	2			8	10

	Особенности преподавания дисциплины «Практическое обучение». Промышленное предприятие как производственная система					
1.2.	Производственная структура предприятия		2		8	10
1.3.	Производственный процесс и его организация во времени				8	8
1.4.	Типы и методы организации производства				6	6
1.5.	Производственная мощность предприятий			2	6	8
2	<b>Организация производства</b>					
2.1	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	2	2		4	8
2.2.	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции				6	6
2.3.	Проектирование и совершенствование организации производства		2		6	8
3	<b>Вспомогательные и обслуживающие подразделения</b>					
3.1.	Организация инструментального хозяйства	2	2		6	10
3.2.	Организация ремонтного хозяйства				8	8
3.3.	Организация энергетического хозяйства				8	8
3.4.	Организация транспортного хозяйства				8	8
3.5.	Организация складского хозяйства				8	8
3.6.	Организация технического контроля качества продукции				8	8
4	<b>Взаимодействие с поставщиками и потребителями</b>					
4.1.	Организация материально-технического обеспечения предприятия	2			8	10
4.2.	Организация сбыта продукции на предприятии		2		8	10
5	<b>Зарубежный опыт организации производства</b>					
5.1.	Опыт функционирования систем производства			2	8	10
ИТОГО		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>122</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет и задачи курса. Особенности преподавания дисциплины «Практическое	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование,

	обучение». Промышленное предприятие как производственная система	аннотирование. Доклад. Решение ситуационных (производственных) задач
2.	Производственная структура предприятия	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Решение ситуационных (производственных) задач
3.	Производственный процесс и его организация во времени	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Решение ситуационных (производственных) задач
4.	Типы и методы организации производства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
5.	Производственная мощность предприятий	Доклад. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Решение ситуационных (производственных задач)
6.	Организация оперативно-производственной и ритмичной работы предприятия	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
7.	Организация подготовки производства к выпуску новой продукции	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Решение ситуационных (производственных задач)
8.	Проектирование и совершенствование организации производства	Доклад. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
9.	Организация инструментального хозяйства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Решение ситуационных (производственных) задач. Доклад.
10.	Организация ремонтного хозяйства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование
11.	Организация энергетического хозяйства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Решение ситуационных (производственных) задач
12.	Организация транспортного хозяйства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Доклад.
13.	Организация складского хозяйства	Презентация. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Решение ситуационных (производственных) задач
14.	Организация технического контроля качества продукции	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Доклад.
15.	Организация материально-технического обеспечения предприятия	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Решение ситуационных (производственных задач)
16.	Организация сбыта продукции на предприятии	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, доклад. Решение ситуационных (производственных задач). Доклад.

17	Опыт функционирования систем производства	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Презентация Доклад.
----	---	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.04 Математика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**профиль Экономика и управления**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры математического анализа,  
теории и методики обучения математике,  
кан. пед. н., доцент

В.В. Богун

**Утверждено на заседании кафедры**

математического анализа,  
теории и методики обучения математике  
«23» января 2020 г.  
Протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.И. Смирнов



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Математика»** – формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с развитием математической культуры, освоением системы основных математических структур и методов через изучение основных объектов математического анализа и получение навыков решения типовых и научно-исследовательских математических задач.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

– основных разделов математики: базовых элементов математики (теоретико-множественное и логическое введение в математику), аналитическая геометрия и линейная алгебра, основы дифференциального и интегрального исчисления, ряды, дифференциальные уравнения, элементы комплексного и функционального анализа, позволяющие студенту ориентироваться в научно-исследовательских и решении задач профессиональной деятельности, требующих использования математического аппарата;

– формулировок утверждений, методов их доказательства;

– значимости математического анализа для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами;

**развитие умений:**

– представлять математические утверждения и их доказательства, необходимые для исследования объектов математического анализа, проблемы и их решения ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и устной форме;

– корректно выражать и аргументировано обосновывать математические знания в профессиональной деятельности;

**овладение навыками:**

– решения типовых задач по математическому анализу с применением изучаемого теоретического и практического материала;

– использования методов математического анализа в исследовании реальных процессов и явлений с применением математических компьютерных инструментов: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов; вычислений; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
		УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
		УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными	

		результатами.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи. УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или)	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой

ДПП		
-----	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции	56	36	20
Практические занятия (ПЗ)	88	54	34
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы:			
Домашняя работа: решение задач	62	48	14
Доклад	10	6	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику	Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель. Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы
2	Аналитическая геометрия и линейная алгебра	Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости. Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи Матрицы, свойства, обратная матрица; определители Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи

3	Основы дифференциального и интегрального исчисления	<p>Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.</p> <p>Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.</p> <p>Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линейризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.</p> <p>Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.</p> <p>Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.</p>
4	Ряды. Дифференциальные уравнения	<p>Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.</p> <p>Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.</p>
5	Элементы комплексного и функционального анализа	<p>Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.</p> <p>Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>I семестр</b>						
1	Раздел: Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику	4	4	-	4	12
1.1.	Тема 1: Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	2	2	-	2	6
1.2.	Тема 2: Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и	2	2	-	2	6

	неравенства, системы					
<b>2</b>	<b>Раздел: Аналитическая геометрия и линейная алгебра</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>52</b>
2.1.	Тема 1: Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.	2	4	-	2	8
2.2.	Тема 2: Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	2	4	-	2	8
2.3.	Тема 3: Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	4	6	-	4	14
2.4.	Тема 4: Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	2	4	-	4	10
2.5.	Тема 5: Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	2	2	-	2	6
2.6.	Тема 6: Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	2	2	-	2	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Основы дифференциального и интегрального исчисления</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>80</b>
3.1.	Тема 1: Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	2	4	-	4	10
3.2.	Тема 2: Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	2	4	-	6	12
3.3.	Тема 3: Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.	4	8	-	8	20
3.4.	Тема 4: Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	6	6	-	8	20
3.5.	Тема 5: Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	4	6	-	8	18
<b>II семестр</b>						
<b>4.</b>	<b>Ряды. Дифференциальные уравнения.</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

4.1.	Тема 1: Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.	4	8	-	4	16
4.2.	Тема 2: Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	6	10	-	6	22
5.	<b>Элементы комплексного и функционального анализа.</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
5.1.	Тема 1: Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	4	8	-	4	16
5.2.	Тема 2: Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	4	8	-	4	16
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
2	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
3	Тема 1: Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
4	Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
5	Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
6	Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
7	Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
8	Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.

9	<b>Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
10	<b>Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
11	<b>Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
12	<b>Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
13	<b>Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
14	<b>Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
15	<b>Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
16	<b>Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
17	<b>Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции</b> <b>Математическая модель.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1



		ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Векторы, пространство; зависимость</b>	<b>векторное</b> <b>Линейная</b>	Домашняя работа: решение задач.
		УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Системы уравнений, способы решения. Задачи</b>	<b>линейных</b>	Домашняя работа: решение задач.
		УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3

		ОПК-3.5
<b>Матрицы, свойства, обратная матрица; определители</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5

	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Производная, геометрический и</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3

<b>механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.</b>		УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6

		ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1

<b>операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.</b>		УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5
<b>Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.</b>	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-4.1
	Доклад	УК-1.1 ОПК-3.3 ОПК-3.5 ПК-3.5
	Контрольная работа	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.6 ПК-4.1 ПК-3.5
	Тест	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-3.3 ОПК-3.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов;

1. характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 14 баллов за семестр);

Оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно.

2. выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;

1 – выполнено от 70 до 90% заданий;

2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 0 до 11 баллов);

- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

К зачету (зачету с оценкой) допускаются студенты, набравшие 60 (50) и более баллов.

*Рейтинг план на 1 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	1	27
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	0,5	1
	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	0,5	1
	Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.	0,5	1
	Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	0,5	1
	Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	0,5	1
	Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	0,5	1
	Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	0,5	1
	Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	0,5	1
	Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	0,5	1
	Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	0,5	1
	Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл	0,5	1



	производной, золотое правило экономики.		
	Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	0,5	1
	Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	0,5	1
	<b>Итого</b>	<b>6,5</b>	<b>13</b>
Домашняя работа: решение задач	Все темы	1	40
Доклад	Все темы	1	13
Контрольная работа	Множества. Функции. Пределы числовых последовательностей и функций	2	10
	Дифференцирование функций. Интегрирование функций	2	10
Тест	Все темы	1	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>14,5</b>	<b>123</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>15,5</b>	<b>128</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>			

*Рейтинг план на 2 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	1	17
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимости, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.	0,5	1
	Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения.	0,5	1

	Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.		
	Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	0,5	1
	Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	0,5	1
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Домашняя работа: решение задач	Все темы	1	4
Доклад	Все темы	1	4
Контрольная работа	Ряды. Дифференциальные уравнения.	2	10
	Элементы комплексного и функционального анализа	2	10
Тест	Все темы	1	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>10</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>64</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Вычислить пределы функций.

$$1) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 3x^2 + 2}{5x^4 - 3x - 2};$$

$$2) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 - 40x + 128}{x - 8};$$

$$3) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{1+2x} - 3}{\sqrt{x} - 2};$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 3x}{4x^2};$$

$$5) \lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{6}} \frac{\sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right)}{\frac{\sqrt{3}}{2} - \cos x};$$

$$6) \lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{10x-3}{10x+1} \right)^{5x}.$$

2. Дана функция  $y = f(x)$  и два значения аргумента  $x$ .

Требуется.

- 1) Найти значение функции при стремлении аргумента к каждому из данных значений  $x$ ;
- 2) Определить, является ли функция непрерывной или разрывной при данных значениях  $x$ ;
- 3) Сделать схематический чертеж в окрестности точек  $x_1$  и  $x_2$ .

$$y = e^{\frac{1}{x^2}}, \quad x_1 = 2, \quad x_2 = 1.$$

3. Для кусочно-заданной функции  $y = f(x)$ .

Требуется.

- 1) Найти точки разрыва функции, если они существуют;
- 2) Найти скачок функции в каждой точке разрыва;
- 3) Сделать схематический чертеж.

$$y = \begin{cases} -x, & \text{если } x \leq 0, \\ -(x-1)^2, & \text{если } 0 < x < 2, \\ x-3, & \text{если } x \geq 2. \end{cases}$$

4. Найти производные функций:

$$1) y = x^{10} - 2\sqrt{x} - \frac{1}{x} + \sqrt[4]{2},$$

$$2) y = e^x \operatorname{tg} x,$$

$$3) y = \frac{x^2 + x}{\sqrt{x-1}},$$

$$4) y = \operatorname{tg} \frac{x+1}{2},$$

$$5) y = x \arcsin x + \sqrt{1-x^2},$$

$$6) y = \ln(1-2x),$$

$$7) y = \sin 2^x + 3^{\sin x},$$

$$8) y = \frac{1}{x^2} \ln x,$$

$$9) y = \operatorname{arctg} x \cdot \ln x,$$

$$10) y = e^{-x^2},$$

$$11) y = 10^{\operatorname{tg} x},$$

$$12) y = \sin 3x \cos 5x.$$

5. Найти отношение дифференциалов функций  $\frac{dy}{dx}$ :

$$1) e^{x-y} = \frac{x}{y},$$

$$2) \sin xy = x^2 y,$$

$$3) \begin{cases} x = 2t^3 + t, \\ y = \ln t. \end{cases}$$

6. Найти  $\frac{d^2 y}{dx^2}$ :

$$y = \ln(\operatorname{tg} x)$$

7. Найти дифференциал функции:

$$y = \operatorname{arctg} \frac{\sin x}{x}$$

8. Составить уравнения касательной и нормали к линии  $y = x^2 - 4x + 4$  в точке с абсциссой  $x = 2$ .

9. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

$$y = \frac{x-3}{x^2+16}; [-5;10]$$

10. Исследовать функцию и построить ее график:

$$y = \frac{x^3-1}{4x^2}$$

11. Вычислить интегралы:

1)  $\int \left( x^2 - \sqrt[4]{x^3} + \frac{2}{x} - 3 \right) dx;$

2)  $\int \frac{dx}{\sqrt{x+3}};$

3)  $\int \frac{x^2}{(1-4x^3)^2} dx;$

4)  $\int \frac{x dx}{x^2+5};$

5)  $\int \frac{\cos 3x}{1+\sin 3x} dx;$

6)  $\int e^{-2x^2} \cdot x dx;$

7)  $\int a^{3x} dx;$

8)  $\int (2 + \sin 2x) dx;$

9)  $\int \frac{\cos(\ln x)}{x} dx;$

10)  $\int 2^x \operatorname{tg} 2^x dx;$

11)  $\int \frac{2^x}{\sqrt{1-4^x}} dx;$

12)  $\int x e^x dx;$

13)  $\int x \arcsin 5x dx;$

14)  $\int \frac{x^2 + 2x - 2}{x^3 - 9x} dx;$

15)  $\int \frac{x^3 + 1}{x^3 - 2x} dx;$

16)  $\int \frac{dx}{2 \sin x - \cos x};$

17)  $\int \frac{\sqrt[4]{x}}{1-\sqrt{x}} dx;$

18)  $\int \cos 4x \cdot \cos 5x dx;$

19)  $\int \sin^3 x dx;$

20)  $\int (e^x - 4)^2 dx.$

12. Вычислить несобственные интегралы или установить их расходимость:

$$а) \int_0^{\infty} e^{-x} dx;$$

$$б) \int_0^1 \ln x dx.$$

13. Вычислить:

- 1) площадь фигуры, ограниченной линией  $y = x^2 - 5$ , осью  $Ox$  и осью  $Oy$  ( $y < 0$ );
- 2) длину дуги кривой  $y = \frac{1}{3}(x-3)\sqrt{x}$  между точками пересечения её с  $Ox$ ;
- 3) объем тела, полученного вращением вокруг оси  $Ox$  фигуры, ограниченной параболой  $y = 3x^2 + 1$  и прямой  $y = 3x + 7$ .

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

**Домашняя работа: решение задач**

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

**Примерные задания домашней работы: решение задач**

1. Вычислить пределы функций.

$$1) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 4x^2 + 6}{2x^3 + 10x^2 + 5x};$$

$$2) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 + x - 4};$$

$$3) \lim_{x \rightarrow 8} \frac{\sqrt{1+x} - 3}{2 - \sqrt[3]{x}};$$

$$4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin 5x}{3x};$$

$$5) \lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin x}{\pi^2 - x^2};$$

$$6) \lim_{x \rightarrow 3} (4x - 11)^{\frac{5x}{x-3}}.$$

2. Дана функция  $y = f(x)$  и два значения аргумента  $x$ .

Требуется.

- 1) Найти значение функции при стремлении аргумента к каждому из данных значений  $x$ ;
- 2) Определить, является ли функция непрерывной или разрывной при данных значениях  $x$ ;
- 3) Сделать схематический чертеж в окрестности точек  $x_1$  и  $x_2$ .

$$y = \frac{x-4}{x^2 + x - 20}, \quad x_1 = 4, \quad x_2 = -5.$$

3. Для кусочно-заданной функции  $y = f(x)$ .

Требуется.

- 1) Найти точки разрыва функции, если они существуют;
- 2) Найти скачок функции в каждой точке разрыва;
- 3) Сделать схематический чертеж.

$$y = \begin{cases} \sin x, & \text{если } x < 0, \\ x^2, & \text{если } 0 \leq x \leq 2, \\ 0, & \text{если } x > 2. \end{cases}$$

4. Найдите производные

$$1) y = 7x^4 - \sqrt[7]{x^2} - \frac{1}{x^4} + \sqrt{7},$$

$$2) y = e^x \operatorname{ctg} x,$$

$$3) y = \frac{\sqrt[3]{x+7}}{\sqrt{x} - \sqrt[3]{x}},$$

$$4) y = \cos x - \frac{1}{3} \sin 2x,$$

$$5) y = \frac{x-1}{\ln x},$$

$$6) y = x^2 e^x,$$

$$7) y = \operatorname{tg}^2 6x - e^{\frac{1}{x}},$$

$$8) y = \ln \frac{\sin x}{\cos 2x},$$

$$9) y = x \arcsin \frac{2x-1}{5},$$

$$10) y = (e^{-\sqrt{x}} + 1)(1 + e^{2x}),$$

$$11) y = \frac{1}{\operatorname{arcctg} e^x},$$

$$y = 3x^3 \arcsin x + (x^2 + 2)\sqrt{x}.$$

5. Найдите  $\frac{dy}{dx}$ :

$$1) x^2 y = \arcsin yx,$$

$$2) e^{x+y} = xy,$$

$$3) \begin{cases} x = a(t - \sin t), \\ y = a(1 - \cos t). \end{cases}$$

6. Найдите  $\frac{d^2 y}{dx^2}$ :

$$y = x^2 a^x$$

7. Найдите дифференциал функции:

$$y = \arcsin 2^{x^2}$$

8. Составить уравнения касательной и нормали к линии  $y = x^2 + 4x$  в точке с абсциссой  $x = -2$

9. Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке:

$$y = \frac{x+3}{x^2+7}; [-3; 7]$$

10. Исследовать функцию и построить ее график:

$$y = \frac{x-1}{x^2-2x}$$

11. Вычислить интегралы:

$$1) \int \left( 1 - 2\sqrt[3]{x} + \frac{7}{x^4} \right) dx;$$

- 2)  $\int \frac{dx}{\sqrt{1+2x}}$ ;
- 3)  $\int \frac{xdx}{(3+x^2)^3}$ ;
- 4)  $\int \frac{\operatorname{arctg} 2x}{1+4x^2} dx$ ;
- 5)  $\int \frac{x^2}{1+4x^3} dx$ ;
- 6)  $\int \frac{e^x}{1-2e^x} dx$ ;
- 7)  $\int e^{-x^3} x^2 dx$ ;
- 8)  $\int \sin 2x dx$ ;
- 9)  $\int \frac{dx}{\cos^2 3x}$ ;
- 10)  $\int \frac{xdx}{\sin x^2}$ ;
- 11)  $\int \frac{dx}{5+4x^2}$ ;
- 12)  $\int (x+2)\cos 5x dx$ ;
- 13)  $\int \arcsin 4x dx$ ;
- 14)  $\int \frac{x-3}{x^3+8} dx$ ;
- 15)  $\int \frac{x^3-2}{x^3+2x^2+x} dx$ ;
- 16)  $\int \frac{dx}{2+\sin x}$ ;
- 17)  $\int \frac{\sqrt{x}}{1+2\sqrt{x}} dx$ ;
- 18)  $\int \sin x \cdot \cos 3x dx$ ;
- 19)  $\int \cos^4 x dx$ ;
- 20)  $\int \frac{dx}{\sqrt{2+e^x}}$ .

12. Вычислить несобственные интегралы или установить их расходимость:

- 1)  $\int_0^1 \frac{dx}{\sqrt[3]{x}}$ ;
- 2)  $\int_{-\infty}^{+\infty} \frac{dx}{x^2+6x+11}$ .

13. Вычислить:

- 1) площадь фигуры, ограниченной кривой  $y = x^2 - 4$  и прямыми  $y = 0$ ,  $x = -1$  ( $x \geq -1$ );
- 2) длину одной арки циклоиды:  $\begin{cases} x = 2(t - \sin t) \\ y = 2(1 - \cos t) \end{cases}$ ;
- 3) объем тела, образованного вращением вокруг оси  $Ox$  фигуры, ограниченной параболой  $y = \frac{1}{4}x^2$ , прямой  $x = 4$  и осью  $Ox$ .

## *Критерии оценивания домашней работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

### *Доклад*

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы докладов*

1. Функции одной переменной. Определение и способы задания функции. Элементарные функции и их графики. Предел функции.

2. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Основные теоремы о пределах и их применение.

3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Понятие производной и ее механический и геометрический смысл. Правила дифференцирования функций и производные элементарных функций.

4. Возрастание и убывание функции. Максимум и минимум. Выпуклость функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции и построение графика.

5. Интегральное исчисление функций одной переменной. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных элементарных функций.

6. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.

7. Понятие определенного интеграла, его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.

8. Геометрические приложения определенного интеграла.

9. Математические модели и методы в решении экономических задач.

10. Формирование элементов реалистического отношения обучаемых к математике и её использованию в познавательной деятельности при решении экономических проблем.

11. Математика природных объектов. Математика в живописи и архитектуре.

12. Развитие понятия производной: от Ньютона и Лейбница до современных моделей производной. Применение производной в социологии.

13. Интегральное исчисление в его историческом развитии и в применении к решению задач социологии.

14. Логическая и содержательно-смысловая структура учебного материала.



15. Роль и специфика учебного математического материала (структура, наполнение, описание групп учебных элементов и др.) в условиях лично ориентированного и мировоззренчески направленного обучения математике в вузе.

16. Фрактальные структуры в природе и законах функционирования общественных институтов.

17. Применение золотой пропорции для описания различных объектов живой и неживой природы.

18. Применение численных методов к исследованию числовых последовательностей.

19. Применение численных методов к решению алгебраических уравнений.

20. Применение численных методов к нахождению значения определенного интеграла.

21. Применение численных методов к решению дифференциальных уравнений.

22. Применение рядов при моделировании экономических задач.

23. Развитие понятия производной: от Ньютона и Лейбница до современных моделей производной. Эластичность функций в экономике.

24. Интегральное исчисление в его историческом развитии и в применении к решению задач экономики (отдельные исторические этапы, персоналии)

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращение к тексту	1
	рассказ без обращение к тексту	2
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>11</b>	

### *Контрольная работа*

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 2 раза в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету (зачету с оценкой).

### **Примерный вариант контрольной работы**

**Разделы: Множества. Функции. Пределы числовых последовательностей и функций**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Решить неравенство  $\log_{\frac{1}{3}} \log_{\frac{1}{2}} \frac{x+4}{2x-3} < 0$ .

Задание 2. Построить график функции  $y = 0.5 \frac{2x^2 - 6x}{x-3}$ .

Задание 3. Построить график функции и провести анализ свойств:  $y = \frac{1}{(x-1)^2 + 4}$ .

Задание 4. Вычислить значение выражения, применяя первый замечательный предел

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} x - \sin x}{\sin^3 x}$$

Задание 5. Найти значение выражения, воспользовавшись вторым замечательным пределом

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x^2 - 2x + 4}{x^2 + 3x + 5} \right)^{x^2}$$

**Раздел: Дифференцирование функций. Интегрирование функций**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Необходимо вывести производные функций  $y = 2x^2 + 6x - 5$  и  $y = 3 \sin x$ .

Задание 2. Необходимо вывести формулы производных суммы и произведения двух функций.

Задание 3. Найти производные функций:  $y = \frac{\sin t}{1 + \cos t}$ ,  $y = \sqrt{1+x^2} e^x$ .

Задание 4. Необходимо найти неопределенные интегралы:

$$\int \sin \frac{1}{x} \frac{dx}{x^2} \quad \int \frac{dx}{x \cdot \sqrt[3]{\ln x}}$$

Задание 5. Необходимо вычислить определенные интегралы:

$$\int_1^2 \frac{e^{\operatorname{tg} x}}{\cos^2 x} dx \quad \int_3^4 \sin \frac{1}{x} \frac{dx}{x^2} \quad \int_1^2 \frac{\ln x dx}{x^5}$$

**Раздел: Ряды. Дифференциальные уравнения.**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Исследовать положительный ряд на сходимость с помощью признака Даламбера

$$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^n n!}{n^n} \quad \text{и} \quad \sum_{n=1}^{\infty} \frac{4^n n!}{n^n}$$

Задание 2. Исследовать ряд на сходимость с помощью признака Коши

$$\sum_{n=1}^{\infty} \left( \frac{2n+1}{3n+1} \right)^{\frac{n}{2}} \quad \text{и} \quad \sum_{n=1}^{\infty} \left( \frac{3n+1}{2n+1} \right)^n$$

Задание 3. Найти область сходимости степенного ряда

$$\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{(x-2)^{2n}}{n4^n} \text{ и } \sum_{n=1}^{\infty} \frac{(n-1)(x+3)^n}{3^{n+1}}$$

Задание 4. Решить линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка:

1.  $y' - \frac{y}{x+2} = x^2 + 2x, y(-1) = \frac{3}{2}$ .

2.  $y' - \frac{y}{x+1} = e^x(x+1), y(0) = 1$ .

Задание 5. Решить линейное неоднородное дифференциальное уравнение с постоянными коэффициентами

$$y'' - 8y' + 16y = e^{4x}, y(0) = 0, y'(0) = 1$$

**Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе**

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

**Тест**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

**Примеры вопросов тестового задания (I семестр)**

1. Укажите область определения функции  $y = \sqrt{x^2 - 5}$

А)  $(-\infty; \infty)$ ; Б)  $(-\infty; \sqrt{5}] \cup [\sqrt{5}; \infty)$ ; В)  $[-\sqrt{5}; \sqrt{5}]$ ; Г)  $(-\infty; -5] \cup [5; \infty)$ .

2. Какое из множеств определяет множество  $A \cap B$ , если  $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$  и  $B = \{2, 4, 8, 9\}$ ?

А)  $\{2, 4, 6, 8, 10\}$ ; Б)  $\{2, 4, 8, 9\}$ ; В)  $\{2, 4, 8\}$ ; Г)  $\{2, 4, 6, 8\}$

3. Какое из множеств определяет множество  $A \cup B$ , если  $A = \{1, 3, 5, 7\}$  и  $B = \{5, 6, 7\}$ ?

А)  $\{1, 3, 5, 7\}$ ; Б)  $\{1, 3, 5, 6, 7\}$ ; В)  $\{5, 6, 7\}$ ; Г)  $\{5, 7\}$

4. Найдите предел числовой последовательности  $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4 + 6n^2 - 8n}{7n^2 - 3n + 2}$

А)  $\frac{4}{7}$ ; Б)  $\frac{8}{3}$ ; В)  $\frac{6}{7}$ ; Г) 2.

5. Найдите предел функции  $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{\sqrt{x+5} - 2}{\sqrt{x+10} - 3}$

А)  $\frac{1}{2}$ ; Б)  $\frac{2}{3}$ ; В)  $\frac{3}{2}$ ; Г)  $-\frac{3}{2}$ .

6. Найдите предел функции  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 3x}{\sin 5x}$

А)  $\frac{3}{5}$ ; Б)  $-\frac{3}{5}$ ; В)  $-\frac{1}{5}$ ; Г)  $\frac{1}{5}$ .

7. Найдите предел функции  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{3x}\right)^{2x}$

А)  $e^{\frac{3}{8}}$ ; Б)  $e^{\frac{4}{3}}$ ; В)  $e^{\frac{2}{3}}$ ; Г)  $e^{\frac{8}{3}}$ .

8. Найдите производную функции  $y = (3e^x + x) \cdot \cos x$

А)  $-(3e^x + 1) \cdot \sin x$ ; Б)  $(3e^x + 1) \cdot \cos x - (3e^x + x) \cdot \sin x$ ;

В)  $(3e^x + 1) \cdot \sin x + (3e^x + x) \cdot \cos x$ ; Г)  $(3e^{x-1} + 1) \cdot \cos x - (3e^x + x) \cdot \sin x$ .

9. Вычислите предел функции по правилу Лопиталя  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\ln(x^2 - 3)}{x^2 - 3x + 2}$

А) 0; Б) 2; В) 4; Г) 1.

10. Найдите точку максимума функции  $f(x) = \frac{x}{1+x^2}$

А) (0,5; 0,4); Б) (-0,5; -0,4); В) (1; 0,5); Г) (-2; -0,4).

11. Найдите наименьшее значение функции  $f(x) = x^3 - 9x^2 - 5$  на отрезке [0; 3]

А) -35; Б) -113; В) -59; Г) -5.

12. Найдите точку перегиба функции  $f(x) = -x^3 + 6x^2 - 15x + 10$

А) (2; -4); Б) (2; 4); В) (-2; -4); Г) (-2; 4).

13. Найдите неопределенный интеграл  $\int x \cdot e^{x^2} dx$

А)  $\frac{1}{2} e^{x^2} + C$ ; Б)  $2e^{x^2} + C$ ; В)  $\frac{1}{2} x \cdot e^x + C$ ; Г)  $2x \cdot e^{x^2} + C$ .

14. Найдите неопределенный интеграл  $\int \frac{\ln x}{x} dx$ :

А)  $-\frac{1}{2} \ln^2 x + C$ ; Б)  $\frac{1}{2} \ln^2 x + C$ ; В)  $-\frac{1}{2} \ln x + C$ ; Г)  $\frac{1}{2} \ln x + C$ .

15. Найдите определенный интеграл  $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} 4 \sin^3 x \cdot \cos x dx$

А)  $\frac{5}{6}$ ; Б)  $\frac{6}{15}$ ; В)  $\frac{5}{16}$ ; Г)  $\frac{1}{16}$ .

16. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x + 3$  и  $y = x^2 + 1$

А)  $\frac{2}{9}$ ; Б)  $\frac{9}{2}$ ; В) 9; Г) 0.

### Примеры вопросов тестового задания (II семестр)

1. Найдите радиус сходимости ряда  $\frac{1}{4} + \frac{x}{5} + \frac{x^2}{6} - \frac{x^3}{7} + \dots + \frac{x^n}{n+4} + \dots$

А) 4; Б)  $\frac{1}{4}$ ; В)  $\infty$ ; Г) 1.

2. Исследуйте ряд на сходимость  $\frac{5}{1} - \frac{7}{2} + \frac{9}{3} - \dots + (-1)^{n+1} \frac{2n+3}{n} + \dots$

А) расходится; Б) условно сходится; В) сходится; Г) абсолютно сходится.

3. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $y'' = \cos x$

А)  $y = -\sin x + Cx + C_1$ ; Б)  $y = -\cos x + Cx + C_1$ ; В)  $y = \cos x + Cx + C_1$ ;

Г)  $y = \sin x + Cx + C_1$ .

4. Найдите частное решение дифференциального уравнения  $y' + 4y = 2$ , удовлетворяющее

начальному условию  $y(0)=6$

А)  $y = \frac{11}{2}e^{4x} + \frac{1}{2}$ ; Б)  $y = e^{-4x} + \frac{1}{2}$ ; В)  $y = -\frac{11}{2}e^{-4x} + \frac{1}{2}$ ; Г)  $y = \frac{11}{2}e^{-4x} + \frac{1}{2}$ .

5. Найдите общее решение дифференциального уравнения  $xy^2 dy = (x^3 + y^3)dx$

А)  $y^3 = 3x \ln|Cx|$ ; Б)  $y^3 = 3x^3 \ln Cx$ ; В)  $y^3 = 3x^3 \ln|Cx|$ ; Г)  $y^3 = 3x \ln Cx$ .

### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	<b>10</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине в конце I (II) семестров является зачет (зачет с оценкой).

Зачет (зачет с оценкой) является итогом учебной деятельности студента в течение каждого из семестров семестра.

Допуск к зачету (зачету с оценкой) предполагает:

- 1) суммарный балл должен быть не менее 60 (50) баллов за I (II) семестры;
- 2) две контрольные работы за каждый семестр должны быть оценены не ниже 6 баллов за каждую.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами, планирует свои действия объективному анализу полученных результатов	<b>91-100% 116-128 баллов (58-64 баллов)</b>	<b>отлично (зачтено)</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию,	<b>76-90% 97-115 баллов (48-58 баллов)</b>	<b>хорошо (зачтено)</b>

	необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, проводит объективный анализ полученных результатов.		
<b>базовый</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>61-75% 78-96 баллов (39-47 баллов)</b>	<b>удовлетворительно (зачтено)</b>
<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>60 и ниже % 77 баллов и ниже (38 баллов и ниже)</b>	<b>неудовлетворительно (не зачтено)</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Ответ на зачете (зачете с оценкой)</b>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи.
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий.
ОПК-3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### 1. Ответ на зачете (зачете с оценкой).

В каждый билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Числовые системы: натуральные, целые, рациональные, действительные, комплексные числа. Особо: системы чисел рациональных, вещественных, комплексных, их применения, формы записи, числовая ось и числовая плоскость.
2. Прямая на плоскости: уравнение прямой с угловым коэффициентом, общее уравнение прямой. Уравнения прямой: в отрезках, проходящей через данную точку. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.
3. Векторы на плоскости и в пространстве: модуль и направление вектора. Коллинеарные и неколлинеарные, компланарные векторы. Линейные операции над векторами. Линейная зависимость/независимость векторов, простейшие свойства.
4. Проекция вектора на ось, ее свойства. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Условие ортогональности векторов.
5. Базис. Координаты вектора. Ортонормированный базис. Скалярное произведение в ортонормированном базисе. Геометрические приложения: расстояние между 2-я точками на оси, модуль числа, расстояние между 2-я точками на плоскости, от точки до прямой.
6. Понятие матрицы. Матрица-строка и матрица-столбец. Линейные операции над матрицами и их свойства. Транспонирование матриц. Умножение матриц и его свойства.
7. Определители второго и третьего порядка. Определитель  $n$ -го порядка. Свойства определителей, их применение при вычислении определителей (привести примеры).
8. Понятие матрицы, обратной данной. Критерий обратимости матрицы. Способы вычисления обратной матрицы. Решение С.Л.У. при помощи обратной матрицы.
9. Системы линейных уравнений, их виды. Равносильные С.Л.У. Основная и расширенная матрицы. Элементарные преобразования. Методы решения С.Л.У.: векторно-матричный, Гаусса, Крамера.
10. Уравнение плоскости, проходящей через данную точку перпендикулярно данному вектору. Общее уравнение плоскости. Неполные уравнения плоскости.
11. Прямая в пространстве: общие уравнения прямой, канонические и параметрические уравнения прямой. Взаиморасположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.
12. Взаиморасположение прямой и плоскости. Точка пересечения прямой и плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости. Основные задачи на плоскость и прямую в пространстве.
13. Эллипс, гипербола, парабола, их определение, уравнения и основные параметры. Классификация кривых второго порядка, уравнения канонического вида.
14. Понятие функции. Элементарные функции. Предел функции. Основные свойства пределов функций. Понятие непрерывности функции. Точки разрыва их классификация.
15. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства. Сравнение бесконечно малых.
16. Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Правила дифференцирования и производные основных элементарных функций. Дифференциал.
17. Доказать формулу для производной степенной функции с произвольным показателем  $n$  и вывести формулу для производной степенно-показательной функции.
18. Дать определение первообразной функции. Теорема о связи двух первообразных, интеграл. Пояснить смысл и связи операций дифференцирования и интегрирования.
19. Экономический смысл производной, соотношения между средним и предельным доходами в условиях монопольного и совершенного конкурентного рынков.
20. Понятие эластичности функции, ее основные свойства и использование для анализа спроса и потребления. Влияние эластичности спроса на суммарный доход.
21. Основные теоремы дифференциального исчисления, их смысл. Теорема Ферма.
22. Основные теоремы дифференциального исчисления, их смысл. Теорема Ролля.
23. Основные теоремы дифференциального исчисления, их смысл. Теорема Лагранжа.
24. Правило Лопиталя и его использование для раскрытия неопределенностей. Доказательство правила в отдельных случаях.
25. Достаточные условия возрастания и убывания функции (одно с доказательством). Их геометрический смысл и возможности применения.
26. Понятие экстремума функции. Необходимое условие экстремума.
27. Первое достаточное условие существования экстремума (доказать теорему). Применение к

- исследованию функции и построению графика.
28. Второе достаточное условие существования экстремума (доказать теорему). Применение к исследованию функции и построению графика.
  29. Выпуклость функции и точки перегиба. Достаточное условие выпуклости дважды дифференцируемой функции. Необходимое и достаточное условия перегиба.
  30. Дифференциал функции как главная часть ее приращения. Геометрический смысл дифференциала, инвариантность формы дифференциала.
  31. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Понятие о дифференциалах высших порядков.
  32. Первообразная функция. Неопределенный интеграл, связь дифференцирования и интегрирования. Свойства неопределенного интеграла.
  33. Свойства неопределенного интеграла (с доказательством). Таблица интегралов от основных элементарных функций (доказать одну из формул).
  34. Методы интегрирования (перечислить основные и дать их пояснение): интегрирование методом замены переменной, интегрирования по частям.
  35. Интегрирование дробно-рациональных функций. Интегрирование рациональных дробей (представление в виде суммы простейших дробей).
  36. Интегрирование тригонометрических выражений вида  $\sin ax \cos bx$ ,  $\sin^n x \cos^m x$ .
  37. Понятие и основные свойства определенного интеграла. Геометрические приложения определенных интегралов. Несобственные интегралы.

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету с оценкой*

1. Числовые ряды. Сходимость числовых рядов. Функциональные ряды. Степенные ряды.
2. Понятие сходимости и суммы числового ряда; свойства сходящихся рядов, необходимый признак сходимости; достаточные признаки сходимости.
3. Степенные ряды: связь с числовыми рядами, радиус и область сходимости.
4. Ряды Маклорена и Тейлора, разложение функций в ряд Маклорена, «эталонные» ряды для некоторых функций. Применение теории рядов в экономических теориях.
5. Тригонометрические ряды. Ряды Фурье.
6. Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши.
7. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, характеристическое уравнение. Основные случаи.
8. Элементы дифференциального и интегрального исчисления функций многих переменных: производная по направлению, градиент, двойные и повторные интегралы. Геометрические и экономические приложения.

**Критерии оценивания**

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



#### **а) основная литература**

1. Кудрявцев Л.Д., Краткий курс математического анализа. В 2 т., М, Физматлит, 2008, 400 с.
2. Фихтенгольц Г.М., Основы математического анализа. Ч.1., СПб, Лань, 2002, 356 с. .
3. Задачи и упражнения по математическому анализу и дифференциальным уравнениям [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Власов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 376 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67393.html>. – ЭБС «IPRbooks».

#### **б) дополнительная литература**

1. Фихтенгольц Г.М., Основы математического анализа. Ч. 2, СПб, Лань, 2002, 250 с. Тыртышников Е.Е., Методы численного анализа, М, Академия, 2007, 320 с.
2. Богун В.В., Лабораторный практикум по исследованию функций вещественного переменного с применением программ для ЭВМ, Ярославль, Канцлер, 2014, 84 с.
3. Буракова Г.Ю., Соловьев А.Ф., Смирнов Е.И., Дидактический модуль по математическому анализу: теория и практика, Ярославль, ЯГПУ, 2002, 230 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – Доклады, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для преподавателя**

##### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень

освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин «Математический анализ», «Элементарная математика с точки зрения высшей» (осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности).

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 (7) тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Введение в математический анализ» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по математике должен обеспечить достижение следующих целей:

- 1) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;
- 2) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;
- 3) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция по дисциплине «Введение в математический анализ» должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по дисциплине «Введение в математический анализ», где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса по дисциплине «Введение в математический анализ» позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение двух контрольных работ в рамках каждого из двух семестров.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся

в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Введение в математический анализ».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и экзамену по дисциплине «Введение в математический анализ».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету (зачету с оценкой).

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

#### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

#### **Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе**

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

#### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

**Требования к подбору и использованию докладов:**

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

#### **Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:**

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

#### **Подготовка к тесту**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка к зачету (зачету с оценкой)**

Для успешной сдачи зачета (зачета с оценкой) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета (зачета с оценкой): студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до конца семестра.
3. 1-3 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2 дня, оставив последний день свободным. Последний день

используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>18</b>
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия (ПЗ)		12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>90</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		-
Реферат		-
Другие виды самостоятельной работы		
Расчетная работа		26
Решение практических задач		24
Прохождение теста		4
Доклад		8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>3</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

	входящих в него тем	Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>V триместр</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел: Базовые элементы математики: теоретико-множеств. и логическое введение в математику</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
1.1.	Тема 1: Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	1	-	-	4	5
1.2.	Тема 2: Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	1	1	-	3	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Аналитическая геометрия и линейная алгебра</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
2.1.	Тема 1: Метод координат на плоскости и в пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.	1	-	-	4	5
2.2.	Тема 2: Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость	-	1	-	4	5
2.3.	Тема 3: Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи	-	1	-	4	5
2.4.	Тема 4: Матрицы, свойства, обратная матрица; определители	-	1	-	4	5
2.5.	Тема 5: Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид	-	1	-	4	5
2.6.	Тема 6: Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи	-	1	-	4	5
<b>3</b>	<b>Раздел: Основы дифференциального и интегрального исчисления</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>40</b>
3.1.	Тема 1: Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.	1	-	-	5	6
3.2.	Тема 2: Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.	-	1	-	6	7
3.3.	Тема 3: Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линейаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл	-	1	-	8	9

	производной, золотое правило экономики.					
3.4.	Тема 4: Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.	-	1	-	8	9
3.5.	Тема 5: Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.	-	1	-	8	9
<b>II семестр</b>						
4.	<b>Ряды. Дифференциальные уравнения.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
4.1.	Тема 1: Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.	1	-	-	6	7
4.2.	Тема 2: Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.	-	1	-	10	11
5.	<b>Элементы комплексного и функционального анализа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
5.1.	Тема 1: Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.	1	-	-	4	5
5.2.	Тема 2: Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.	-	1	-	4	5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Множество, числовые множества; комплексные числа, основные операции Математическая модель.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
2	Предикат, логические операции, следование, кванторы; уравнения и неравенства, системы	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
3	Тема 1: Метод координат на плоскости и в	Домашняя работа: решение задач.

	<b>пространстве. Основные задачи. Прямые на плоскости.</b>	Подготовка доклада по выбранной теме.
4	<b>Векторы, векторное пространство; Линейная зависимость</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
5	<b>Системы линейных уравнений, способы решения. Задачи</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
6	<b>Матрицы, свойства, обратная матрица; определители</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
7	<b>Кривые второго порядка: канонические уравнения; вид</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
8	<b>Геометрические фигуры и их свойства. Основные задачи</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
9	<b>Числовая последовательность, элементарные функции: свойства, графики. Пределы последовательности и функции. Замечательные пределы. Функции спроса-предложения.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
10	<b>Непрерывность функций: типы разрывов. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Экстремумы. Функции цены, Торнквиста, предложения. Производственные функции.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
11	<b>Производная, геометрический и механический смысл, правила дифференцирования основных функций, таблица производных, дифференциал, геометрический смысл 1, 2-й производных, линеаризация. Основные теоремы. Правило Лопиталья. Экономический смысл производной, золотое правило экономики.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
12	<b>Первообразная, интеграл для основных функций, свойства, методы интегрирования.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
13	<b>Понятие и основные свойства определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница. Методы определённого интегрирования. Некоторые приложения определенных интегралов (т.ч. в экономике). Несобственный интеграл.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
14	<b>Общее представление о рядах. Числовые и функциональные ряды: сходимость, признаки, применения. Ряды Фурье. Ряды Фурье для периодической функции. Ряды матриц.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
15	<b>Понятие дифференциального уравнения, основные виды уравнений первого и второго порядка, способы их решения. Общее решение, задача Коши. Основные ЛОДУ 1, 2-го порядков, характеристическое уравнение. Системы ДУ. Применение в экономике.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
16	<b>Комплексные числа, операции над комплексными числами, изображение компл. чисел, тригонометрическая форма. Арифметические операции над компл. числами. Формулы Муавра, Эйлера. Простейшие функции компл. переменного.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.



17	<b>Понятие и примеры метрических пространств. Распространенные метрические пространства в экономике.</b>	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме.
----	--	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.ДВ.01.01 История экономики**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Доцент кафедры экономической  
теории и управления, к.э.н.

Л.А. Титова

**Утверждено на заседании кафедры  
Экономической теории и менеджмента**

30.01.2020 г.

Протокол № 4

И.о. зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История экономики» - формирование знаний о современных формах и процессах в хозяйственной деятельности, как результатов ее предшествующей истории, с одной стороны; а с другой – как результатов, обусловленных национальными особенностями их возникновения и существования как основа для развития общекультурных компетенций.

3. Основными *задачами* курса являются:

4. Понимание:

- - основных явлений и признаков, характерных для азиатского способа производства, античного рабства, феодального способа производства, индустриального общества и постиндустриальной экономики.

- Овладение навыками

- различия особенностей хозяйственного развития России и их проявления на современном этапе экономического развития.

- Развитие умений

- анализировать и оценивать сложившиеся в той или иной исторической эпохе экономические ситуации, а также сопоставлять отдельные явления и процессы с реалиями современной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	Доклад Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
УК-5	Способен воспринимать Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	Доклад Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
ППК-2	Способен проектировать	ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам	Доклад Контрольная

программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	работа Компетентностно-ориентированный тест
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы: подготовка конспекта научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе.	26	26			
конспект	6	6			
презентация	6	6			
доклад	6	6			
эссе	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства	1.1. Модели развития мирового хозяйства. 1.2. Первобытная экономика. Азиатский способ производства. Античная система хозяйства.
2	Экономика феодального общества	2.1. Особенности феодального хозяйства европейских стран. 2.2. Особенности феодального хозяйства России.
3	Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия	3.1. Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка. 3.2. Первоначальное накопление капитала.
4	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства XIX – начала XX веков	4.1. Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в европейских странах. 4.2. Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в России. 4.3. Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая революция. 4.4. Превращение США в первую индустриальную страну мира.
5	Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века	5.1. Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918). 5.2. «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс». 5.3. Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии. 5.4. Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР.
6	Различные модели смешанной экономики	6.1. «Социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм. 6.2. Хозяйственные системы в ряде стран Азии.
7	Основные направления перестройки современного мирового хозяйства	7.1. Интеграционные процессы в современной Европе. 7.2. Перспективы экономики России в начале XXI века. 7.3. Проектирование элементов учебного занятия по предмету «История экономики».

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства	2	2		4	8
1.1.	Модели развития мирового хозяйства.	1	1		2	4
1.2.	Первобытная экономика. Азиатский способ производства. Античная система хозяйства.	1	1		2	4
2	Экономика феодального общества	2	2		4	

2.1.	Особенности феодального хозяйства европейских стран.	1	1		2	4
2.2.	Особенности феодального хозяйства России.	1	1		2	4
<b>3</b>	<b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
3.1.	Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.	1	1		2	4
3.2.	Первоначальное накопление капитала.	1	1		2	4
<b>4</b>	<b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства XIX – начала XX веков</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
4.1.	Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в европейских странах.	0,5	1		2	3,5
4.2.	Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в России.	0,5	1		2	3,5
4.3.	Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая революция.	0,5	1		2	3,5
4.4.	Превращение США в первую индустриальную страну мира.	0,5	1		2	3,5
<b>5</b>	<b>Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
5.1.	Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).	0,5	1		2	3,5
5.2.	«Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».	0,5	1		2	3,5
5.3.	Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.	0,5	1		2	3,5
5.4.	Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР.	0,5	1		2	3,5
<b>6</b>	<b>Различные модели смешанной экономики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
6.1.	«Социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм	1	1		2	4
6.2.	Хозяйственные системы в ряде стран Азии.	1	1		2	4
<b>7</b>	<b>Основные направления перестройки современного мирового хозяйства</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
7.1.	Интеграционные процессы в современной Европе.	0,5	2		1	3,5
7.2.	Перспективы экономики России в начале XXI	0,5	2		1	3,5

	века.					
7.3.	Проектирование элементов учебного занятия по предмету «История экономики».	1	2		2	5
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Модели развития мирового хозяйства.	Подготовка доклада
1.2.	Первобытная экономика. Азиатский способ производства. Античная система хозяйства.	Подготовка конспекта научной литературы
2.1.	Особенности феодального хозяйства европейских стран.	Написание эссе
2.2.	Особенности феодального хозяйства России.	Подготовка реферата
3.1.	Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.	Подготовка конспекта научной литературы
3.2.	Первоначальное накопление капитала.	Подготовка доклада
4.1.	Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в европейских странах.	Подготовка доклада
4.2.	Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в России.	Подготовка доклада
4.3.	Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая революция.	Подготовка конспекта научной литературы
4.4.	Превращение США в первую индустриальную страну мира.	Подготовка реферата
5.1.	Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).	Подготовка конспекта научной литературы
5.2.	«Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».	Подготовка доклада
5.3.	Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.	Подготовка конспекта научной литературы
5.4.	Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР.	Подготовка реферата
6.1.	«Социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм	Подготовка реферата
6.2.	Хозяйственные системы в ряде стран Азии.	Подготовка конспекта научной литературы
7.1.	Интеграционные процессы в современной Европе.	Написание эссе
7.2.	Перспективы экономики России в начале XXI века.	Подготовка доклада
7.3.	Проектирование элементов учебного занятия по	Подготовка презентации

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Хозяйственные формы и структура экономики древнего мира.
2. Экономическое развитие в эпоху средневековья.
3. Особенности промышленного переворота в странах Западной Европы и США.
4. Экономическая политика приемников Петра I и Екатерины II.
5. Новые предпринимательские сословия в России (крепостная и дворянская буржуазия).
6. Промышленное предпринимательство в первой половине XIX века в России.
7. Экономическая история СССР.
8. Аграрное предпринимательство в России, реформа 1861 года.
9. История банковского дела в России.
10. Экономические последствия Первой мировой войны для России.
11. Экономические причины и сущность Новой экономической политики в России 1921-1924 гг.
12. Денежные реформы в СССР в 1922-1924 и в 1947 гг.
13. Экономическая история Российской Федерации.
14. Характерные черты европейского феодализма, роль городов в феодальной Европе.
15. Зарождения капиталистического производства в Западной Европе в 16-17 веке.
16. Роль географических открытий в развитии европейской экономики.
17. Роль первоначального накопления капитала в формировании европейской цивилизации.
18. Хозяйственный подъём Англии в 16 веке.
19. Экономический упадок в Голландии в 18 веке.
20. Промышленный переворот в Англии и его особенности.
21. Промышленный переворот во Франции и его особенности.
22. Промышленный переворот в Германии и его особенности.
23. Освоение Америки и формирование колониальной политики в Северной Америке.
24. Экономические итоги войны в США за независимость.
25. Промышленный переворот в США.
26. Экономическое положение наиболее развитых стран мира в конце 19 века.
27. Экономика Германии в конце 19 в начале 20 века.
28. Потеря Англией промышленного и торгового лидерства в конце 19 в начале 20 века.
29. Экономика Франции в конце 19 в начале 20 века, особенности экономического развития.



30. Экономика США в конце 19 в начале 20 века. Значение иммиграции в развитии США.
31. Особенности промышленного развития Японии в конце 19 века.
32. «Великая депрессия» в США 1929-1933 гг., её причины и последствия.
33. Экономические последствия Первой мировой войны для Германии.
34. Экономическая политика германского фашизма.
35. Экономика Англии в 1919-1939 гг.
36. Экономика Франции 1919-1939 гг.
37. Последствия Второй мировой войны для экономики США.
38. Экономика Японии после Второй мировой войны и причины её выдвижения на ведущие позиции в мире.
39. Экономическое развитие ФРГ в 1970-2000 гг. 20 века.
40. Роль государства в экономическом развитии.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Модели развития мирового хозяйства.	Доклад	УК-5.1 УК-5.3
Первобытная экономика. Азиатский способ производства. Античная система хозяйства.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Особенности феодального хозяйства европейских стран.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Особенности феодального хозяйства России.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Первоначальное накопление капитала.	Доклад	УК-5.1 УК-5.3
Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в европейских странах.	Доклад	УК-5.1 УК-5.3
Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в России.	Доклад	УК-5.1 УК-5.3
Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая революция.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Превращение США в первую	Контрольная работа	УК-3.4

индустриальную страну мира.		УК-3.6
Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
«Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».	Доклад	УК-5.1 УК-5.3
Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
«Социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Хозяйственные системы в ряде стран Азии.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Интеграционные процессы в современной Европе.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Перспективы экономики России в начале XXI века.	Доклад	УК-5.1 УК-5.3
Проектирование элементов учебного занятия по предмету «История экономики».	Контрольная работа	УК-3.4. ППК-2.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-</b>	<b>Макс.</b>

занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	1.1. Модели развития мирового хозяйства. 1.2. Первобытная экономика. Азиатский способ производства. Античная система хозяйства.	1	12
	2.1. Особенности феодального хозяйства европейских стран. 2.2. Особенности феодального хозяйства России.	1	12
	3.1. Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка. 3.2. Первоначальное накопление капитала.	1	12
	4.1. Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в европейских странах. 4.2. Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в России.	1	12
	4.3. Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая революция. 4.4. Превращение США в первую индустриальную страну мира.	1	12
	5.1. Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918). 5.2. «Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».	1	12
	5.3. Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии. 5.4. Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР.	1	12
	6.1. «Социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм 6.2. Хозяйственные системы в ряде стран Азии.	1	12
	7.1. Интеграционные процессы в современной Европе.	1	12
	7.2. Перспективы экономики России в начале XXI века.	1	12
	7.3. Проектирование элементов учебного занятия по предмету «История экономики».	1	12
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>132</b>
	<b>Всего в семестре</b>	<b>12</b>	<b>150</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		

Доклад	3	5
Контрольная работа	15	25
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **Вопросы по теме 1.2. «Первобытная экономика. Азиатский способ производства. Античная система хозяйства».**

1. Назовите причины и предпосылки появления первых государств на Востоке и в Европе.
2. Опишите виды собственности, характерные для восточных государств, поясните почему.
3. Опишите основные черты «азиатского способа производства».
4. Опишите виды собственности, характерные для Древней Греции и Древнего Рима, поясните почему.
5. Опишите основные экономические модели Древней Греции и Древнего Рима.
6. В чем суть и причины Великой колонизации древних греков?
7. Поясните особенности развития ремесла и торговли в Древней Греции и Древнем Риме.
8. Назовите сущность и причины кризиса рабовладельческого строя.
9. Сделайте сравнительную таблицу азиатского и античного рабства

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.1 Доклад**

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Периодизация экономической эволюции человечества.
2. История промышленного переворота в Англии.

3. Зарождение и развитие российской торговли.
4. Русская промышленность: от кустарных промыслов к мануфактуре.
5. Русское купечество: история развития, роль в экономическом развитии русского общества.
6. Экономическая политика Петра I.
7. Промышленный переворот в России в 1861-1900 г., «грюндерская лихорадка».
8. Зарождение акционерных обществ и торгово-промышленных монополий в России.
9. Экономическая политика Временного правительства России в 1917 году.
10. Экономические реформы в Советской России в 1917-1919 гг.
11. Основные торговые регионы Европы в эпоху феодализма.
12. Революция цен в Европе – причины и последствия.
13. Виды мануфактур и причины их возникновения.
14. Буржуазная революция в Англии в 17 веке.
15. Политика секуляризации в Англии и причины «огораживания».
16. Экономическое значение буржуазной революции в Голландии.
17. Особенности развития капитализма во Франции.
18. Особенности развития капитализма в Германии.
19. Экономические причины и итоги войны в США 1860-1865 гг.
20. Политика «честного курса» Т.Рузвельта и «новой демократии» В.Вильсона, причины и последствия для экономики США.
21. Революция Мейдзи и её значение.
22. Период «американского процветания» в экономике США – факторы его возникновения.
23. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
24. «План Дауэса» сущность и последствия.
25. Экономическое содержание плана Маршалла для послевоенной Европы.
26. «Рейганомика» и её значение для экономики США.
27. Реформы Л.Эрхарда в Германии. Социальная рыночная экономика.
28. Экономика Великобритании после Второй мировой войны. «Тетчеризм».
29. Экономика Франции после Второй мировой войны. «Дирижизм».
30. Влияние демократических свобод в обществе на эффективность экономического развития США и Европы.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.2. Контрольная работа**

*Контрольная работа* - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности

### **Критерии оценивания контрольной работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Пример**

Контрольная работа по теме «Особенности феодального хозяйства европейских стран»

1. Каковы экономические и социально-политические основы формирования феодальной системы?
2. Какие формы феодальной зависимости существовали в средние века?
3. Каковы причины утверждения феодального поместья в качестве главной организующей силы общества?
4. Каковы причины роста средневековых городов в Европе?
5. Что такое средневековый цех и гильдия. Какие функции они выполняли?

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

5. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалит ативная</b>
<b>Высокий</b>	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное	189 - 210	<b>зачтено</b>

	взаимодействие и решает командные задачи УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности		
<b>Повышенны й</b>	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	157–188	
<b>Базовый</b>	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	105 –156	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0– 104	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-3 УК-5</b>	<b>ППК-2</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности
<b>Доклад</b>	
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-5.1. Признает значимость и равноправие	ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП

каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	экономической и управленческой направленности
---	---

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### 1. ВОЗРАСТ ЭКОНОМИКИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА:

1. 500 тыс. лет
2. 320 тыс. лет
3. 80 тыс. лет
4. 40 тыс. лет

#### 2. КАКОЙ РЕЛИГИИ СВОЙСТВЕННО ОБОЖЕСТВЛЕНИЕ ДЕЛОВОГО УСПЕХА?

1. Православной
2. Католической
3. Протестантской
4. Исламу

#### 3. ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ СЕРПА:

1. Военное
2. Сельскохозяйственное
3. Ритуальное
4. Промышленное

#### 4. КТО НЕС ВОИНСКУЮ ПОВИННОСТЬ В АНТИЧНОЙ СИСТЕМЕ?

1. Рабы
2. Все свободные мужчины
3. Наемники
4. По жребию

#### 5. ЕСТЕСТВЕННЫЙ ТИП ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ХОЗЯЙСТВА:

1. Растениеводство
2. Скотоводство
3. Ремесло
4. Собирательство

#### 6. ГОСПОДСТВУЮЩАЯ ФОРМА СОБСТВЕННОСТИ В РЕЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ:

1. Общинная
2. Государственная
3. Храмовая
4. Крестьянская

#### 7. ЛАТИФУНДИЯ ПРЕДСТАВЛЯЛА СОБОЙ:

1. Общинное хозяйство
2. Рабовладельческую плантацию



3. Государственное владение
  4. Колонию
9. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ РАБСТВА В РЕЧНЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ:
1. Производственный труд
  2. Полигамия
  3. Престиж власти
  4. Строительство
10. ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК АНТИЧНОГО РАБСТВА:
1. Несостоятельные должники
  2. Военная добыча
  3. Семьи рабов
  4. Осужденные преступники
11. ГЛАВНОЕ ОТЛИЧИЕ ЭКОНОМИКИ ФЕОДАЛЬНОЙ АНГЛИИ:
1. Мореплавание
  2. Рыболовство
  3. Сырая шерсть
  4. Иноземные феодалы
12. КТО ОСТАЛСЯ В ПРОИГРЫШЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ "РЕВОЛЮЦИИ ЦЕН"?
1. Буржуазия
  2. Крестьянство
  3. Феодалы
  4. Государство
13. В ЧЕМ СОСТОЯЛО ПРЕИМУЩЕСТВО БОЛЕЕ ПОЗДНЕЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ ГЕРМАНИИ?
1. Заняло меньше времени
  2. Больше кредита
  3. Выше роль государства
  4. Более молодая технологическая база
14. ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ, ПРИВЕДШЕЕ К ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В США:
1. Между буржуазией и плантаторами
  2. Между фермерами и плантаторами
  3. Между плантаторами и рабами
  4. Между фритредерами и протекционистами
15. КОМУ БЫЛО ВЫГОДНО ФРИТРЕДЕРСТВО ВО ФРАНЦИИ XIX в.?
1. Крестьянам
  2. Предпринимателям
  3. Банкирам
  4. Железнодорожным магнатам
16. ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОДЪЕМА ГЕРМАНИИ В КОНЦЕ XIX в.?
1. Победа над Францией
  2. Объединение страны
  3. Более позднее начало промышленного переворота
  4. Относительно дешевая рабочая сила
17. В АНГЛИЙСКОМ ЭКСПОРТЕ КОНЦА XIX в. ПРЕОБЛАДАЛИ:
1. Промтовары
  2. Капитал
  3. Сырье
  4. Займы
18. ГЛАВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВЫВОЗА АНГЛИЙСКОГО КАПИТАЛА В XIX в.:
1. США
  2. Британские колонии
  3. Россия
  4. Китай
19. ОСНОВНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ПОСЛЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА?

1. Новые города
  2. Нищенство
  3. Колониальная эмиграция
  4. Промышленная занятость
20. НАИБОЛЕЕ СЕРЬЕЗНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СЛЕДСТВИЕ РАСПАДА КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:
1. Изменение национального состава европейских стран
  2. Повышение мировых цен на нефть
  3. Раскол "третьего мира"
  4. Экономическая интеграция Европы
21. В ЧЕМ СОСТОЯЛО ГЛАВНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ?
1. Чистота производства
  2. Миниатюризация
  3. Пространственная независимость производства
  4. Упразднение трансмиссии
22. ОСНОВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ "ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ"?
1. Борьба за источники сырья
  2. Борьба за союзников
  3. Борьба за рынки
  4. Гонка вооружений
23. НАИБОЛЕЕ СЛОЖНАЯ ПРОБЛЕМА ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ:
1. Интеграция агрорынка
  2. Интеграция валюты
  3. Интеграция рабочей силы
  4. Интеграция услуг
24. КАКАЯ СТРАНА РАССТАЛАСЬ СО СВОЕЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ИМПЕРИЕЙ БЕЗ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ?
1. Бельгия
  2. Англия
  3. Франция
  4. Голландия
25. КАКАЯ СТРАНА РАССТАЛАСЬ СО СВОЕЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ИМПЕРИЕЙ БЕЗ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ?
1. Бельгия
  2. Англия
  3. Франция
  4. Голландия
26. РЕФОРМЫ, ПРОВОДИМЫЕ В ЯПОНИИ В 1946 -1951 гг., БЫЛИ НАПРАВЛЕННЫ НА:
1. Поддержку монопольных объединений
  2. Поддержку мелких ремесленников
  3. Разукрупнение торговых и промышленных
  4. Иное направление
27. НА ЧТО ОПИРАЛИСЬ ПЛАНЫ Л.ЭРХАРДА (РЕФОРМЫ В ГЕРМАНИИ В 50-Е ГГ.)?
1. Бюджетная и валютная реформы
  2. Прямой контроль и активное участие государства
  3. Денежная реформа, свободные цены и поддержка предпринимательства
  4. Поддержка сельского хозяйства
28. КОГДА НАЧАЛСЯ ПРОЦЕСС ГЛОБАЛИЗАЦИИ?
1. Великие географические открытия
  2. С развитием транспорта
  3. Конец XX века
  4. По этому вопросу нет однозначного ответа
29. ПРИМЕРОМ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО СООБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ?
1. США

2. СНГ
  3. ЕС
  4. Все вышеперечисленные варианты
30. КАКИЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРИСУЩИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ?
1. Нарастание неопределенности и рисков
  2. Смена расстановки сил в мировом хозяйстве
  3. Нарастание степени экономической интеграции
  4. Все вышеперечисленные тенденции

### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 294 с. — 978-5-394-01963-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60419.html>
2. Зильбертова Т.Н., Тахтомысова Д.А., История экономики, М, Экзамен, 2010, 149с.
3. Титова Л.А., История экономики, Ярославль, ЯГПУ, 2009

#### б) дополнительная литература

1. Гловели Г.Д., Экономическая история, М, Юрайт, 2014, 719с.
2. Конотопов М.В., Сметанин С.И., История экономики зарубежных стран, М, Кнорус, 2010, 320с.
3. Экономическая история (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г.Б. Поляк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02482-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59312.html>
4. Тимошина Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Тимошина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2011. — 424 с. — 978-5-7205-1085-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13398.html>

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian

Edition

- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период

педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 20 тем по 7 разделам, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Возрождение экономики России, ее развитие в условиях рынка немыслимо без познания истоков мировой цивилизации, экономического развития той или иной страны. Особого внимания заслуживают проблемы становления рыночных институтов, на которые ориентирована российская экономика постсоветского периода.

Дисциплина «История экономики» определяет необходимую основу для изучения большинства дисциплин, входящих в состав специальностей экономического профиля. Будущему экономисту необходимо знать историю различных типов хозяйства, чтобы мыслить профессионально, поскольку именно знание истории вопроса позволяет принимать правильные решения. В процессе поиска правильного решения для той или иной сложившейся ситуации необходимо, прежде всего, найти аналог подобной ситуации, который имел место в истории, и только переосмыслив предшествующий опыт, сравнив его с современными событиями, можно прийти к правильному решению.

Выбор стран для рассмотрения не случаен. Он обусловлен той ролью, которую эти страны играли на разных этапах мирового экономического процесса, тем вкладом, который они внесли в прогресс мировой экономики.

В процессе изучения курса "История экономики" обратите внимание на эти обстоятельства, определите, в какой степени они зависели и зависят от природных задатков народа (и прежде всего менталитета), сферы обитания (экологии) и отношений с соседями (геополитики).

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и метод «Истории экономики».
2. Особенности преподавания «Истории экономики».
3. Первобытная экономика.
4. Азиатский способ производства.
5. Античное рабство.
6. Классическая модель феодальной экономики (Франция).
7. Особенности феодального хозяйства Англии.
8. Особенности феодального хозяйства Германии и Японии.
9. Особенности феодального хозяйства России.
10. Возникновение капитализма в Голландии.
11. Возникновение капитализма в Англии.
12. Возникновение капитализма во Франции.
13. Возникновение капитализма в США.

- 14.Реформаторский путь развития капитализма в Германии.
- 15.Особенности монополизации в Англии.
- 16.Особенности монополизации в США.
- 17.Особенности монополизации во Франции.
- 18.Модернизация экономики Японии.
- 19.Особенности монополизации в России.
- 20.Версальско-Вашингтонская система.
- 21.«Великая депрессия» в США и пути выхода из нее.
- 22.Милитаризация экономики Германии.
- 23.Возникновение хозяйственной системы в СССР.
- 24.Развитие и кризис хозяйственной системы в СССР.
- 25.Хозяйственные системы в ряде стран Азии.
- 26.Японский неомеркантилизм.
- 27.Социально-рыночное хозяйство Германии.
28. Политика дирижизма во Франции.
- 29.Европейская экономическая интеграция.
- 30.Глобализация экономики.
- 31.Основные тенденции перестройки в мировом хозяйстве.
- 32.Перспективы экономики России в начале XXI века.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1 курс установочная сессия	1 курс зимняя сессия		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы:					
подготовка конспекта научной литературы	15	15			
подготовка презентации	15	15			
подготовка доклада	17	17			
написание эссе	15	15			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства</b>	1			2	3
1.1.	Модели развития мирового хозяйства.	0,5			1	1,5
1.2.	Первобытная экономика. Азиатский способ производства. Античная система хозяйства.	0,5			1	1,5
<b>2</b>	<b>Экономика феодального общества</b>	1			10	11
2.1.	Особенности феодального хозяйства европейских стран.	0,5			5	5,5

2.2.	Особенности феодального хозяйства России.	0,5			5	5,5
<b>3</b>	<b>Генезис капиталистической экономики и великие географические открытия</b>	1			10	11
3.1.	Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.	0,5			5	5,5
3.2.	Первоначальное накопление капитала.	0,5			5	5,5
<b>4</b>	<b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства XIX – начала XX веков</b>	1	1		10	12
4.1.	Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в европейских странах.	0,5			2,5	3
4.2.	Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в России.	0,5			2,5	3
4.3.	Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая революция.		0,5		2,5	3
4.4.	Превращение США в первую индустриальную страну мира.		0,5		2,5	3
<b>5</b>	<b>Изменения в экономике ведущих капиталистических держав в первой половине XX века</b>		2		10	12
5.1.	Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).		0,5		2,5	3
5.2.	«Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».		0,5		2,5	3
5.3.	Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.		0,5		2,5	3
5.4.	Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР.		0,5		2,5	3
<b>6</b>	<b>Различные модели смешанной экономики</b>		1		10	11
6.1.	«Социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм		0,5		5	5,5
6.2.	Хозяйственные системы в ряде стран Азии.		0,5		5	5,5
<b>7</b>	<b>Основные направления перестройки современного мирового хозяйства</b>		2		10	12
7.1.	Интеграционные процессы в современной Европе.		0,5		2,5	3
7.2.	Перспективы экономики России в начале XXI века.		0,5		2,5	3
7.3.	Проектирование элементов учебного занятия по		1		5	6



	предмету «История экономики».					
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Модели развития мирового хозяйства.	Подготовка доклада
1.2.	Первобытная экономика. Азиатский способ производства. Античная система хозяйства.	Подготовка доклада
2.1.	Особенности феодального хозяйства европейских стран.	Написание эссе
2.2.	Особенности феодального хозяйства России.	Подготовка реферата
3.1.	Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка.	Подготовка конспекта научной литературы
3.2.	Первоначальное накопление капитала.	Подготовка доклада
4.1.	Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в европейских странах.	Подготовка доклада
4.2.	Переход к капиталистической экономике и промышленный переворот в России.	Подготовка конспекта научной литературы
4.3.	Эпоха монополистического капитализма: вторая технологическая революция.	Подготовка конспекта научной литературы
4.4.	Превращение США в первую индустриальную страну мира.	Подготовка реферата
5.1.	Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918).	Подготовка доклада
5.2.	«Великая депрессия» и пути выхода из нее: «Новый курс».	Подготовка конспекта научной литературы
5.3.	Милитаризация экономики и создание военного хозяйства фашистской Германии.	Подготовка конспекта научной литературы
5.4.	Возникновение и развитие хозяйственной системы в СССР.	Подготовка реферата
6.1.	«Социально-рыночное хозяйство» Западной Германии, французский экономический дирижизм	Подготовка реферата
6.2.	Хозяйственные системы в ряде стран Азии.	подготовка конспекта научной литературы
7.1.	Интеграционные процессы в современной Европе.	Подготовка доклада
7.2.	Перспективы экономики России в начале XXI века.	Написание эссе
7.3.	Проектирование элементов учебного занятия по предмету «История экономики».	Подготовка презентации



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.07.ДВ.01.02 История экономических учений**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Доцент кафедры экономической  
теории и управления, к.э.н.

Л.А. Титова

**Утверждено на заседании кафедры  
Экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4**

И.о. зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «История экономических учений»** - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики как основа для развития общекультурных компетенций.

Основными *задачами* курса являются:

### 5. Понимание:

- основных понятия и категорий истории экономических учений;
- важнейших направлений экономических учений, теоретические положения и ключевые концепции разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов;
- **Овладение навыками:**
  - различия вариантов экономического развития и экономических моделей, составленными с учетом хозяйственных, политических, социальных, культурных и прочих факторов, характерных для национальных экономик отдельных стран.
- **Развитие умений:**
  - анализировать и оценивать мотивы и закономерности деятельности субъектов экономики на базе исторических знаний;
  - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
  - анализировать социально-экономические проблемы и процессы.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи	Доклад Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
УК-5	Способен воспринимать Межкультурное	УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное	Доклад Контрольная

	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп.	работа Компетентностно-ориентированный тест
<b>ППК-2</b>	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	Доклад Контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Другие виды самостоятельной работы: подготовка конспекта научной литературы, подготовка презентации, подготовка доклада, написание эссе.	<b>26</b>	<b>26</b>			
конспект	<b>6</b>	<b>6</b>			
презентация	<b>6</b>	<b>6</b>			
доклад	<b>6</b>	<b>6</b>			
эссе	<b>6</b>	<b>6</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			

Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	1.1. Модели развития мирового хозяйства. 1.2. Первобытная экономика. Азиатский способ производства. Античная система хозяйства.
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	2.1. Особенности феодального хозяйства европейских стран. 2.2. Особенности феодального хозяйства России.
3	Зарождение и эволюция экономической мысли в России	3.1. Заокеанская экспансия европейских стран и возникновение мирового рынка. 3.2. Первоначальное накопление капитала.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	4	4		8	16
1.1.	Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений».	1	1		2	4
1.2.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	1	1		2	4
1.3	Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья	1	1		2	4
1.4	Меркантилизм – начало экономической науки	1	1		2	4
2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	4	6		12	22
2.1	Общая характеристика классической политической экономии.	0,5	1		2	3,5
2.2	Особенности экономического учения ее родоначальников.	0,5	1		2	3,5
2.3	Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии.	1	1		2	4
2.4	Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов	1	1		2	4
2.5	Зарождение и особенности маржинализма	0,5	1		2	3,5

2.6	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	0,5	1		2	3,5
<b>3.</b>	<b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>15</b>
3.1	Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.	1	2		2	5
3.2	Кейнсианство и неолиберализм	1	2		2	5
3.3	Неоклассический синтез П. Самуэльсона	1	2		2	5
<b>4.</b>	<b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>19</b>
4.1	Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)	0,5	1		2	3,5
4.2	Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России	0,5	1		2	3,5
4.3	Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева	0,5	1		2	3,5
4.4	Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.	0,5	1		2	3,5
4.5	Проектирование элементов учебного занятия по предмету «История экономических учений».	1	2		2	5
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1.</b>	Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений».	Подготовка доклада
<b>1.2.</b>	Экономические учения эпохи рыночной экономики	Подготовка конспекта научной литературы
<b>1.3</b>	Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья	Подготовка реферата
<b>1.4</b>	Меркантилизм – начало экономической науки	Написание эссе
2.1	Общая характеристика классической политической экономии.	Подготовка доклада
2.2	Особенности экономического учения ее родоначальников.	Подготовка доклада
2.3	Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии.	Подготовка доклада
2.4	Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов	Подготовка доклада
2.5	Зарождение и особенности маржинализма	Подготовка конспекта научной литературы
2.6	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	Подготовка конспекта научной

		литературы
3.1	Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.	Подготовка конспекта научной литературы
3.2	Кейнсианство и неолиберализм	Подготовка доклада
3.3	Неоклассический синтез П. Самуэльсона	Написание эссе
4.1	Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)	Подготовка конспекта научной литературы
4.2	Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России	Подготовка реферата
4.3	Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева	Подготовка конспекта научной литературы
4.4	Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.	Подготовка реферата
4.5	Проектирование элементов учебного занятия по предмету «История экономических учений».	Подготовка презентации

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Зарождение экономической мысли в философских учениях Древнего Китая.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономическая мысль раннего средневековья Западной Европы.
5. Особенности меркантилизма в различных странах.
6. Трудовая теория стоимости и основные этапы ее развития.
7. Экономическое учение Д.Рикардо.
8. П.Буагильбер и французская политическая экономия.
9. Теория трех факторов Ж.Б.Сэя.
10. Последователи классической школы (Т.Мальтус, Ж.Сэй и др.).
11. Экономисты школы Риккардо (Р.Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллох).
12. С.Сисмонди – родоначальник экономического романтизма.
13. Экономическая мысль феодальной России.
14. Й.Шумпетер как теоретик предпринимательства.
15. А.В.Чаянов – защитник трудового крестьянства и кооперации.
16. Н.Д.Кондратьев: концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации.
17. Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слуцкий, В.Н.Леонтьев и Л.В.Канторович).
18. Социалисты-утописты и их судьбы.
19. Марксистская экономическая мысль.
20. А.Тюрго: мыслитель, министр, человек.
21. Новая историческая школа Германии.
22. Маржинализм и его роль в развитии экономической мысли.
23. Австрийская школа маржинализма.



24. Кембриджская школа неоклассики.
25. Вклад А. Маршалла в развитие экономической теории.
26. Экономист-математик А. Курно.
27. «Кейнсианская» революция.
28. Дж. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег: структура и основные идеи.
29. Неоклассическая теория благосостояния.
30. Концепция «неоклассического синтеза» (П. Самуэльсон, Д. Хикс).
31. Теория и практика социального рыночного хозяйства.
32. Современное кейнсианство.
33. Причины возникновения и сущность неоконсерватизма.
34. Развитие институционально-социологического направления (Т. Веблен, Р. Коуз, Д. Коммонс, У. Митчелл).
35. Теория «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
36. Денежный мир М. Фридмана.
37. Отличие экономического учения М. Фридмана и Дж. М. Кейнса.
38. Экономические идеи и практика фашизма.
39. Западные теории социализма. Начало критики командной системы.
40. Теории денег (металлическая, номиналистическая и количественная).
41. Экономические концепции социал-демократии (английские лейбористы, австромарксизм, германские социалисты, французские социалисты).
42. Стокгольмская (шведская) школа (Кнут Виксель).
43. Ленинская теория империализма.
44. Оценка А. Чаяновым вклада различных школ в мировую экономическую теорию (английская классическая политэкономия, историческая школа, австрийская школа, К. Маркс).
45. Ф. Хайек «Дорога к рабству» и экономическая система СССР.
46. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. Религия и экономика.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений».	Доклад	УК-5.1 УК-5.3
Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Меркантилизм – начало экономической науки	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Общая характеристика классической политической экономии.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6

Особенности экономического учения ее родоначальников.	Доклад	УК-5.1 УК-5.3
Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии.	Доклад	УК-5.1 УК-5.3
Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов	Доклад	УК-5.1 УК-5.3
Зарождение и особенности маржинализма	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Возникновение неоклассического направления экономической мысли	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Кейнсианство и неолиберализм	Контрольная работа	УК-5.1 УК-5.3
Неоклассический синтез П. Самуэльсона	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Развитие экономической мысли в феодальной России (IX-первая половина XIX)	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.	Контрольная работа	УК-3.4 УК-3.6
Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений».	Контрольная работа	УК-3.4. ППК-2.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

## *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1.1. Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений».	1	12
	1.2. Экономические учения эпохи дорыночной экономики		
	1.3 Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья	1	12
	1.4 Меркантилизм – начало экономической науки		
	2.1 Общая характеристика классической политической экономии.	1	12
	2.2 Особенности экономического учения ее родоначальников.		
	2.3 Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии.	1	12
	2.4 Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов		
	2.5 Зарождение и особенности маржинализма	1	12
	2.6 Возникновение неоклассического направления экономической мысли		
	3.1 Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.	1	12
	3.2 Кейнсианство и неолиберализм	1	12
	3.3 Неоклассический синтез П. Самуэльсона	1	12
4.1 Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)	1	12	
4.2 Основные течения экономической мысли в период			

	капиталистического развития России		
	4.3 Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева	1	12
	4.4 Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.		
	4.5 Проектирование элементов учебного занятия по предмету «История экономических учений».	1	12
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>132</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>12</b>	<b>150</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Доклад		<b>3</b>	<b>5</b>
Контрольная работа		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>210</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **Вопросы по теме «Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.»**

Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Кратко охарактеризуйте понятие институт и приведите их примеры в окружающей нас жизни (не менее 5).
2. Назовите основных экономистов классиков и охарактеризуйте основные принципы классического экономического анализа.
3. Опишите суть принципа естественного поведения человека.
4. Что представляет собой концепция полной рациональности?
5. Какую роль играет прогноз в развитии экономической науки?
6. Как социология и немецкая историческая школа повлияли на развитие институциональной теории?
7. Почему Маркса называют одним из первых институционалистов? Какие идеи Маркса можно отнести к институциональным?
8. Перечислите основные характеристики традиционного институционализма.
9. Что такое mainstream и когда можно говорить о его появлении в научном сообществе?
10. Назовите основные направления развития институциональной теории, кратко охарактеризуйте их и назовите основных их представителей.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл

Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
2. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
3. Меркантилизм как начало экономической науки.
4. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
5. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
6. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
7. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
8. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
9. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов: общее и особенное.
10. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
11. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
12. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
13. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
14. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
15. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
16. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
17. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
18. Концепции реформ родоначальников институционализм.
19. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки.
20. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
21. Теории денег в истории экономической науки.
22. Теории доходов в истории экономической науки.
23. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

#### *Критерии оценивания докладов*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности)	1 балл

темы, основная часть, заключение).	
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Контрольная работа

*Контрольная работа* - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности

#### *Критерии оценивания контрольной работы*

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Пример

Контрольная работа по теме «Меркантилизм – начало экономической науки»:

1. Что представляет собой меркантилизм: научную школу, первое общеевропейское экономическое учение, сумму взглядов, особую экономическую политику? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Охарактеризуйте главные черты раннего меркантилизма.

3. В чем состоит отличие во взглядах представителей монетаризма и зрелого меркантилизма?

4. Каково значение меркантилизма для развития экономической науки?

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

8. Допуск к зачету предполагает:

- ссуммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалит ативная
<b>Высокий</b>	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	189 - 210	<b>зачтено</b>
<b>Повышенны й</b>	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	157–188	
<b>Базовый</b>	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры.	105 –156	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0– 104	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-3 УК-5	ППК-2
Компетентностно-ориентированный тест	
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и	ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности

социальных групп	
<b>Доклад</b>	
УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп	ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:**

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

#### **2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:**

- 1) однонаправленное развитие
  - 2) неоднонаправленное развитие
- 3) неприятие «старых» идей и теорий

#### **3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: простой**

- 1) прошлое
- 2) настоящее
  - 3) прошлое и настоящее

#### **4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:**

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
  - 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

#### **5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: простой**

- 1) денежное хозяйство
  - 2) натурально-хозяйственные отношения



- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции

**6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:**

- 1) меркантилизма
- 2) физиократического учения
  - 3) смитианского экономического учения

**7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:**

- 1) по завершении данного этапа либо направления
- 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
  - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

**8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:**

- 1) дорыночной экономики
  - 2) нерегулируемой рыночной экономики
- 3) регулируемой рыночной экономики

**9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: средний**

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
  - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

**10. Аристотель относит к сфере хрематистики:**

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
  - 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
- 5) мелкую торговлю

**11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги - это:**

- 1) совершенно бесполезный товар
  - 2) результат соглашения между людьми
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

**12. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:**

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
  - 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

**13. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:**

- 1) рост зарубежных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
  - 5) превышение экспорта над импортом

**14. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:**

- 1) раннего меркантилизма
- 2) позднего меркантилизма
  - 3) на всем протяжении меркантилизма

**15. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:**

- 1) координирующими мерами государства
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
  - 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

**16. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:**

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
  - 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

**17. В соответствии с классической политической экономией деньги - это:**

- 1) искусственное изобретение людей
- 2) важнейший фактор экономического роста
  - 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

**18. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:**

- 1) к физиологическому минимуму
  - 2) к прожиточному минимуму
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

**19. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:**

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
  - 3) количественной теории денег
- 4) натурально-хозяйственных отношений
- 5) системы биметаллизма
- 6) к неизменному уровню

**20. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:**

- 1) в торговле
- 2) в промышленности
- 3) в банковской сфере
- 4) в мелкотоварном хозяйстве
  - 5) в сельскохозяйственном производстве

**21. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:**

- 1) У. Петти
  - 2) Ф. Кенэ
- 3) А. Смит
- 4) К. Маркс
- 5) А. Тюрго

**22. «Невидимая рука» А. Смита - это:**

- 1) механизм государственного управления экономикой
  - 2) действие объективных экономических законов
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 4) действие природных законов
- 5) взаимодействие законов природы и экономики

**23. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:**

- 1) не отделим от общего интереса
  - 2) стоит выше общественного
- 3) вторичен по отношению к общественному
- 4) развивает худшие качества человека
- 5) сдерживает поступательное развитие экономики

**24. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:**

- 1) внутренняя торговля
- 2) внешняя торговля

- 3) транзитная торговля
- 4) мелкая торговля
- 5) розничная торговля

**25. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:**

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
  - 3) теории полезности
  - 4) теории потребительского поведения
  - 5) теории предельной полезности

**26. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:**

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
  - 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- 4) уровень инфляция постоянно повышается
- 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

**27. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:**

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
  - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

**28. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:**

- 1) переход к «индустриальной системе»
- 2) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
  - 3) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»
  - 4) два обязательных выходных дня в неделю
  - 5) переход к социалистическому обществу

**29. Антимонопольные концепции т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:**

- 1) до первой мировой войны
- 2) в период первой мировой войны
  - 3) в период экономического кризиса 1929--1933 гг.
    - 4) в период «нового курса» Ф. Рузвельта
    - 5) после второй мировой войны

**30. У.К. Митчелл - родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:**

- 1) традиционное
  - 2) конъюнктурно-статистическое
- 3) технократическое
- 4) социально-психологическое
- 5) социально-правовое

**31. Социалистические идеи возникли в:**

- 1) XVI в.;
- 2) XVII в.;
- 3) XVIII в.;
- 4) XIX в.;
- 5) XX в.

**32. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:**

- 1) Е.Е. Слуцкого;
- 2) **Н.Д. Кондратьева;**
- 3) Л.Н. Юровского;
- 4) Л.В. Канторовича;
- 5) В.В. Леонтьева.

**33. Кондратьев Н.Д. выступал за:**

- 1) рыночное развитие экономики;
- 2) плановое развитие экономики;
- 3) **развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал;**
- 4) нет верного ответа;
- 5) развитие сельского хозяйства.

**34. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:**

- 1) сезонные циклы;
- 2) короткие циклы;
- 3) **торгово-промышленные (средние) циклы;**
- 4) большие циклы;
- 5) сезонные и короткие циклы.

**35. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:**

- 1) Е.С. Варга;
- 2) Н.Д. Кондратьев;
- 3) **Л.В. Канторович;**
- 4) А.И. Анчишкин;
- 5) В.В. Леонтьев.

**36. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:**

- 1) соответствие между спросом и предложением;
- 2) соответствие между ресурсами и потребностями;
- 3) **точки пересечения кривых спроса и предложения;**
- 4) соответствие между доходами и расходами;
- 5) все ответы верны.

**37. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:**

- 1) богатство;
- 2) **товар;**
- 3) деньги;
- 4) расширенное воспроизводство;
- 5) сфера обращения.

**38. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:**

- 1) кейнсианство;
- 2) **маржинализм;**
- 3) институционализм;
- 4) марксизм;
- 5) меркантилизм.

**39. Кого относили физиократы к производительному классу?**

- 1) ремесленников;
- 2) торговцев;
- 3) **земледельцев;**
- 4) чиновников;
- 5) ростовщиков.
- 6) К. Маркс, автор теории прибавочной стоимости, утверждает, что прибавочная стоимость есть:
- 7) Вычет из труда рабочего;

**40. Продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом;**

- 1) Доход на капитал;
- 2) Плата капиталисту за управление и организацию производства;
- 3) Плата капиталисту за ожидание, за риск, которому он подвергает свой капитал, вкладывая его в производство.

**41. Кому принадлежит заслуга в том, что он создал новый макроэкономический метод исследования, показал несостоятельность закона Сэя, опроверг утверждение неоклассистов о том, что цены являются гибким регулятором рыночного хозяйства, и классиков о том, что сбережения равнозначны инвестициям и, наконец, разработал новую теорию регулирования производства и занятости:**

- 1) Дж. Хикс;
- 2) Э. Чемберлин;
- 3) **Дж. Кейнс;**
- 4) Р. Хоррод;
- 5) Е. Домар.

### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 228 с. — 978-5-394-02787-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60600.html>

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

3. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Автономов В.С. и др./ред, История экономических учений, М, Инфра-М, 2006,

2. [Полный текст] Синельник Л.В., История экономических учений, М, Кнорус, 2010, 272с.

3. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Медушевская, В.А. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в

аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 18 тем по 4 разделам, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Современный этап развития российской экономики связан с формированием эффективной социально-ориентированной модели рыночного хозяйства. Ключевым вопросом в решении экономических проблем страны, а во многом и политических является создание эффективной системы управления народным хозяйством на всех уровнях, адекватной современным представлениям о социальном рыночном хозяйстве.

В курсе истории экономических учений выделены четыре раздела:

1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики.
2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.
3. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.
4. Зарождение и эволюция экономической мысли в России.

Первый раздел включает в себя характеристику экономической мысли в периоды древнего мира и средневековья, особенностью которых было господство натурально-хозяйственных отношений и экстенсивный характер воспроизводства. В этом же разделе рассматривается особый период в развитии экономической мысли — меркантилизм, который явился первой теоретической концепцией зародившейся в недрах натурального хозяйства рыночной экономики.

Второй раздел истории экономических учений охватывает периоды эволюции школ и направлений экономической мысли, придерживавшихся теоретико-методологических принципов ничем не ограниченной свободы предпринимательской деятельности.

Третий раздел истории экономических учений образуют новейшие теоретико-методологические достижения XX столетия, связанные с творческим наследием авторов вновь появившегося (20—30-е гг.) социально-институционального направления экономической мысли, а также новых лидеров неоклассического направления, возникшего еще в конце XIX в.

Четвертый раздел характеризует характеристику экономической мысли в России с IX в. по настоящее время.

Большое значение в проведении занятий имеет правильное использование основных дидактических принципов обучения и воспитания: научности; активности и самостоятельности обучаемых; обеспеченности литературой и наглядности; систематичности и последовательности изложения материала; доступности; прочности усвоения знаний; дифференциации и связи теории с практикой.

Методика изучения дисциплины основана на сочетании теоретического и

практического обучения с использованием различных форм закрепления изученного материала: тестирование, проведение семинаров, написание рефератов, участие в научных конференциях и др. Структура лекционного курса отражает анализ развития экономической мысли. В учебном процессе предусмотрено использовать активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, развитие критического мышления и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету.

Результатом освоения истории экономических учений является способность студента использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Изложенные в разделе «Методических рекомендациях по организации изучения дисциплины» вопросы не исключают творческого подхода преподавателей при проведении конкретных видов занятий, направленных на повышение эффективности и качества учебного процесса.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		1 курс установ очная	1 курс зимняя сессия		



		<b>сессия</b>			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	<b>6</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>10</b>	<b>10</b>			
Другие виды самостоятельной работы:					
подготовка конспекта научной литературы	<b>15</b>	<b>15</b>			
подготовка презентации	<b>15</b>	<b>15</b>			
подготовка доклада	<b>17</b>	<b>17</b>			
написание эссе	<b>15</b>	<b>15</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Экономические учения эпохи дорыночной экономики</b>	1	2		15	18
<b>1.1.</b>	Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений».	0,5	1		4	5,5
<b>1.2.</b>	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	0,5	1		4	5,5
<b>1.3</b>	Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья	0,5			4	4,5
<b>1.4</b>	Меркантилизм – начало экономической науки	0,5			3	3,5
<b>2.</b>	<b>Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>	1	2		15	18
2.1	Общая характеристика классической политической экономии.	0,5			3	3,5
2.2	Особенности экономического учения ее	0,5			3	3,5

	родоначальников.					
2.3	Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии.	0,5			3	3,5
2.4	Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов	0,5			3	3,5
2.5	Зарождение и особенности маржинализма		1		2	3
2.6	Возникновение неоклассического направления экономической мысли		1		1	2
<b>3.</b>	<b>Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики.</b>	1	1		15	17
3.1	Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.		0,5		5	5,5
3.2	Кейнсианство и неолиберализм	0,5			5	5,5
3.3	Неоклассический синтез П. Самуэльсона	0,5	0,5		5	6
<b>4.</b>	<b>Зарождение и эволюция экономической мысли в России</b>	1	2		17	20
4.1	Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)		0,5		1	1,5
4.2	Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России	0,5	0,5		4	5
4.3	Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева	0,5			4	4,5
4.4	Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.	0,5	0,5		4	5
4.5	Проектирование элементов учебного занятия по предмету «История экономических учений».	0,5	0,5		4	5
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1.	Предмет, метод, задачи и структура дисциплины «История экономических учений».	Подготовка доклада
1.2.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Подготовка доклада
1.3	Натурально-хозяйственная экономическая мысль древнего мира и средневековья	Подготовка реферата
1.4	Меркантилизм – начало экономической науки	Написание эссе
2.1	Общая характеристика классической политической экономии.	Подготовка доклада
2.2	Особенности экономического учения ее родоначальников.	Подготовка конспекта научной

		литературы
2.3	Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде. Завершение классической политической экономии.	Подготовка доклада
2.4	Социально-экономические и реформаторские воззрения экономического романтизма социалистов-утопистов	Подготовка конспекта научной литературы
2.5	Зарождение и особенности маржинализма	Подготовка доклада
2.6	Возникновение неоклассического направления экономической мысли	Подготовка конспекта научной литературы
3.1	Американский институционализм. Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.	Подготовка реферата
3.2	Кейнсианство и неолиберализм	Подготовка конспекта научной литературы
3.3	Неоклассический синтез П. Самуэльсона	Написание эссе
4.1	Развитие экономической мысли в феодальной России (IX- первая половина XIX)	Подготовка конспекта научной литературы
4.2	Основные течения экономической мысли в период капиталистического развития России	Подготовка реферата
4.3	Экономическая мысль в 20-40-е гг. XX в. Наследие А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева	Подготовка конспекта научной литературы
4.4	Поиски путей повышения эффективности советской экономики в 50-80-е гг. XX в.	Подготовка реферата
4.5	Проектирование элементов учебного занятия по предмету «История экономических учений».	Подготовка презентации

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.05 Экономическая теория**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры экономической  
теории и менеджмента,  
к.э.н. доцент

С.В. Брызгалина

**Утверждено на заседании кафедры  
Экономической теории и менеджмента**

30.01.2020 г.

Протокол № 4

И.о. зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Экономическая теория»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические процессы и закономерности поведения экономических субъектов в условиях рынка.

Основными **задачами** курса являются:

*понимание*

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления;
- закономерностей и принципов развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- форм собственности, сущность издержек, дохода и прибыли предприятий;
- системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.);

*овладение навыками*

- обоснования основных закономерностей экономической деятельности человека и, прежде всего, проблемы выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей;
- анализа основных макроэкономических показателей;
- анализа закономерностей деятельности субъектов экономики, основных факторов формирования спроса и предложения, типов рыночных структур, механизмов функционирования рынков факторов производства;
- использования знаний методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- решения конкретных экономических задач в профессиональной деятельности;

*развитие умений*

- использовать позитивный анализ при изучении поведения экономических агентов как на микро-, так и на макроуровне;
- применять базовые методы сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	гlossарий, компетентностно-ориентированный тест, анализ ситуаций

<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Реферат решение кейс-задач гlossарий, компетентностно-ориентированный тест, анализ ситуаций
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Проектирует ситуации образовательного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.	Презентация, решение кейс-задач, решение ситуационных задач
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, экономической и управленческой и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды.	Решение графических задач решение ситуационных задач решение кейс-задач

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>28</b>	<b>28</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	<b>44</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Составление гlossария	<b>4</b>	<b>4</b>			
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>			
Кейс-задача	<b>4</b>	<b>4</b>			
Ситуационная задача	<b>4</b>	<b>4</b>			

Графическая задача	4	4			
Аналитическая задача	4	4			
Таблица	3	3			
Конспект	4	4			
Презентация	3	3			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Микроэкономика</b>	Предмет, методы и функции экономической теории. Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность. Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности. Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые формы. Издержки производства и прибыль. Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.
2	<b>Макроэкономика</b>	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция. Теоретические основы макроэкономического равновесия. Деньги и денежное обращение. Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет. Экономический рост. Внешнеэкономические связи и мировая экономика.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Микроэкономика</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>18</b>	<b>54</b>
1.1.	Предмет, методы и функции экономической теории.	2	2		3	7
1.2.	Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность.	2	4		2	8
1.3	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	2	2		3	7

1.4	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	2	4		2	8
1.5	Издержки производства и прибыль.	2	2		2	6
1.6	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	2	4		3	9
1.7	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	2	4		3	9
<b>2</b>	<b>Раздел: Макроэкономика</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>18</b>	<b>54</b>
2.1.	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	2	2		3	7
2.2.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	2	4		2	8
2.3.	Теоретические основы макроэкономического равновесия.	2	2		3	7
2.4.	Деньги и денежное обращение.	2	2		2	6
2.5	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	2	4		2	8
2.6	Экономический рост.	2	4		3	9
2.7	Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	2	4		3	9
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Предмет, методы и функции экономической теории.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить глоссарий по теме
2.	Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «Командная экономическая система», «Традиционная экономическая система», «Рыночная экономическая система» Компетентностно-ориентированный тест
3.	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	Решение графических и аналитических задач
4.	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить таблицу основные черты предприятий различных организационно-правовых форм собственности
5.	Издержки производства и прибыль.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач



6.	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «Предпримите на рынке монополии», «Предпримите на рынке совершенной конкуренции», «Предпримите на рынке олигополии», «Предпримите на рынке монополистической конкуренции».
7.	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	Анализ и оценка функционирования рынков и факторов производства
8.	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	Анализ статистических материалов Расчет основных макроэкономических показателей
9.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	Анализ статистических материалов по проблемам безработицы и инфляции: «Взаимосвязь инфляции и безработицы», «Закон Оукена». Компетентностно-ориентированный тест
10.	Теоретические основы макроэкономического равновесия.	Разработка презентации
11.	Деньги и денежное обращение.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «История развития денег», «Денежная система и законы денежного обращения», «Особенности денежного обращения на современном этапе».
12.	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
13.	Экономический рост.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
14.	Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «Становление мирового хозяйства и его основные формы», «Международная торговля», «Инструменты торговой политики», «Международная валютная система и валютный курс».

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Теории международных экономических отношений.
2. Концепции экономики развивающихся стран.
3. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
4. Конец 20 века и отражение его проблем в экономической науке.
5. Неокейнсианство и посткейнсианство.
6. Теория и политика монетаризма.
7. Экономические идеи в социал-демократическом движении.
8. Проблемы теории и практики хозяйствования в РБ.
9. Рыночный механизм достижения равновесия.
10. Формы и последствия первоначального накопления капитала.
11. Коэффициенты эластичности в экономическом анализе.
12. Оценка и прогнозирование последствий изменения рыночных условий.
13. Проблемы контроля государства над ценами.
14. Становление и эволюция теории поведения потребления.
15. Эффект дохода и эффект замещения.

16. Проблема выбора в условиях неопределенности.
17. Инструменты анализа теории производства.
18. Производственная функция: экономический смысл.
19. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
20. Оптимизация объемов производства в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
21. Долговременное конкурентное равновесие.
22. Основные признаки и формы монополии.
23. Ценообразование в условиях монополии.
24. Монополистическая конкуренция: содержание и проблема ценообразования.
25. Капитальные вложения, время и рынки капитала.
26. Справедливость и эффективность производства.
27. Общественные блага и внерыночные воздействия.
28. Макроэкономика: предмет и инструменты исследования.
29. Макроэкономические показатели эффективности.
30. Динамика структуры ВВП и национального дохода.
31. Динамика ВВП и личного располагаемого дохода.
32. Уровень цен и ВВП.
33. Макроэкономическое равновесие: оценка позиций.
34. Факторы, влияющие на макроэкономическое равновесие.
35. Инвестиционная политика РБ на современном этапе.
36. Государственная политика и мультипликатор государственных доходов.
37. Влияние экспорта и импорта на макроэкономическое равновесие.
38. Социальная политика государства: цели, задачи, механизм и последствия.
39. Налоги: содержание и функции.
40. Государственный бюджет как основной элемент финансовой системы.
41. Некоторые проблемы налоговой политики РБ.
42. Механизм фискальной политики.
43. Место и роль денег в национальной экономике.
44. Теория монетаризма.
45. Банковская система и другие финансовые институты.
46. Антиинфляционная политика.
47. Причины и последствия циклического развития.
48. Экономический рост: содержание и факторы.
49. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.
50. Валютный рынок: современный аспект.
51. Причины и последствия безработицы.
52. Воспроизводство: качественные и количественные характеристики.
53. Р. Солоу и «золотое правило» накопления.
54. Институциональная структура экономики.
55. Макроэкономика генераций развития.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Макроэкономика</b>		
Предмет, методы и функции экономической теории.	Конспект	УК-1
	Глоссарий	ОПК-3
Общие проблемы экономического	Реферат	УК-2

развития. Экономические системы и их сущность		УК-1
	Компетентностно-ориентированный тест	ОПК-3
Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	Решение графических задач	ОПК-4
	Решение кейс-задач	ОПК-3
	Реферат	УК-2
Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	Конспект	УК-1
	Решение кейс-задач	УК-2
Издержки производства и прибыль.	Решение ситуационных задач	ОПК-4
	Решение кейс-задач	УК-2
Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	Реферат	УК-2
	Конспект	УК-1
	Глоссарий	УК-2
Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	Решение графических задач	ОПК-3
	Конспект	УК-1
	Решение кейс-задач	УК-2
<b>Макроэкономика</b>		
Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	Конспект	УК-1
	Глоссарий	УК-1
	Реферат	УК-2
Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	Решение кейс-задач	ОПК-3
	Конспект	УК-1
Теоретические основы макроэкономического равновесия.	Презентация	ОПК-3
	Глоссарий	УК-1
	Решение кейс-задач	ОПК-3
Деньги и денежное обращение.	Реферат	УК-2
	Глоссарий	УК-1
Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	Решение ситуационных задач	ОПК-3
	Решение кейс-задач	ОПК-4
Экономический рост.	Решение ситуационных задач	ОПК-3
	Решение кейс-задач	ОПК-3
	Конспект	УК-2
Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	Реферат	УК-2
	Глоссарий	УК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

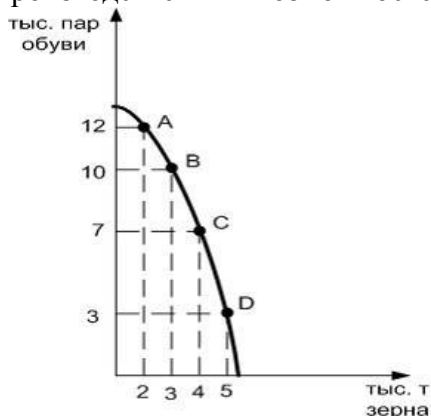
**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>185</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет, методы и функции экономической теории.	1	11
	Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность.	1	12
	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	1	13
	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	1	12
	Издержки производства и прибыль.	1	10
	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	1	19
	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	1	14
	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	1	15
	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	1	10
	Теоретические основы макроэкономического равновесия.	1	15
	Деньги и денежное обращение.	1	13
	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	1	12
	Экономический рост.	1	16
	Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	1	13
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>185</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Компетентно-ориентированный тест</b>		2	5
<b>Ситуационная задача</b>		3	7
<b>ИТОГО</b>		<b>200</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов**

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

1. Изучить издержки производства, и их различие в разных отраслях экономики. Определить факторы, влияющие на издержки производства (внутренние и внешние). На рисунке показана кривая производственных возможностей, которая показывает ...



- а) альтернативные варианты производства при полном использовании ресурсов
  - б) закон повышения производительности
  - в) максимально возможный объем производства при полном использовании ресурсов
  - г) эффективность производства зерна и обуви
2. Определить по табличным данным средние общие издержки при 10 единицах

**Издержки производства**

Объем производства	Издержки, руб.			Предельные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Практическая направленность	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.1 Компетентностно-ориентированный тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Пример компетентностно-ориентированного теста**

1 Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает:

- а) Экономическая теория. Микроэкономика
- б) макроэкономика
- в) экономическая теория
- г) все ответы верны

2 Эмпирический метод заключается в:

- а) сбор и описание событий
- б) сбор информации и количественный анализ
- в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
- г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ

3 Статистический метод заключается в:

- а) сбор и описание событий
- б) сбор информации и количественный анализ
- в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
- г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ

4 Нормативный анализ заключается в:

- а) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
- б) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
- в) выявление объективных закономерностей и явлений в том виде как они существуют
- г) оценка объективных закономерностей и явлений

5 Три фундаментальные проблемы экономики:

- а) что, как и зачем производить?
- б) что, как и для кого производить?
- в) как, для кого и зачем производить?
- г) как, для кого и каким образом производить?

6 Решение проблемы: как производить связано

- а) в определении выбора технологии
- б) структурой потребностей
- в) с учетом социальной структуры и уровня доходов
- г) все ответы не верны

7 Какая из кривых выражает потенциальный объем производства при полном использовании ресурсов на данном технологическом уровне

- а) производственная функция
- б) кривая производственных возможностей
- в) кривая Лоренца
- г) кривая предложения

8 Когда основные фундаментальные проблемы решаются частично рынком, то система:

- а) рыночная
- б) смешенная
- в) традиционная
- г) командно-административная

9 Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:

- а) рыночной модели
- б) уравнивательной модели

- в) смешанной модели  
 г) теории социально-рыночной экономики  
 10 Когда основные фундаментальные проблемы решаются с помощью обычаев, то система:  
 а) рыночная  
 б) смешенная  
 в) традиционная  
 г) командно-административная

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.2 Реферат**

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферировается преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

***Примерные темы рефератов***

1. Теории международных экономических отношений.
2. Концепции экономики развивающихся стран.
3. Теории прогнозирования, программирования и макроэкономического планирования.
4. Неокейнсианство и посткейнсианство.
5. Теория и политика монетаризма.

***Критерии оценивания рефератов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразии представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

Грамотное оформление	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 7.1.3 Мультимедийное сообщение

*Презентация* – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

#### *Критерии оценивания мультимедийного сообщения*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам	2 балла
Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем)	4 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### *Примерные темы мультимедийных сообщений*

1. Банковская система и другие финансовые институты.
2. Антиинфляционная политика.
3. Причины и последствия циклического развития.
4. Экономический рост: содержание и факторы.
5. Платежный баланс и дефицит государственного бюджета.

### 7.1.4 Конспект

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Конспект — (от лат. *conspicere* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла.

#### *Примерные темы конспектов*

6. Рынок труда в России: формирование и современное состояние.
7. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика в годы российских экономических реформ.
8. Формирование стоимости рабочей силы и ее динамика в годы реформирования экономики России.
9. Основные противоречия социальной справедливости и экономической эффективности в рыночной экономике.
10. Экономические условия функционирования государственных учреждений в России.

#### *Критерии оценивания конспектов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>



### 7.1.5 Глоссарий

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список.

#### *Примерные темы*

1. Экономическая наука в жизни общества. Роль экономической теории в профессиональной подготовке современного педагога.
2. Типы и модели экономических систем. Особенности перехода от административно-командной системы к современной рыночной экономике.
3. Рыночная система хозяйства: сущность, основные преимущества и негативные черты.
4. Формирование субъектов рынка в российской экономике.
5. Конкуренция и монополии в Российской экономике.

#### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие терминов теме	1 балла
Опора на научные источники информации	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	2 балл
Четкость и структурированность изложения	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.6 Кейс -задача

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### *Пример*

**Кейс-задача 1.** Исходные данные для решения задачи помещены в табл. 1, где показана последовательность производственного процесса изготовления конечного продукта «шерстяного костюма».

Таблица 1 – Стадии производства, стоимость и выручка

Стадии экономического (производственного) процесса	Выручка от продажи, ден. ед.	Стоимость промежуточного продукта, ден.ед.	Добавленная стоимость, ден.ед.
Фирма 1. Сырье	1000		
Фирма 2. Пряжа	1800		
Фирма 3. Шерстяная ткань	3600		
Фирма 4. Шерстяной костюм	4400		

Рассчитайте стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость на каждой стадии изготовления конечного продукта и заполните таблицу. Определите величину ВВП по добавленной стоимости

**Кейс-задача 2.** В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

Показатель	Значение показателя
Косвенные налоги на бизнес	21
Заработная плата	410
Доходы, полученные за рубежом	20
Проценты по государственным облигациям	20
Арендная плата	23
Доходы от собственности	68
Экспорт	57
Импорт	22
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	21
Государственные закупки товаров и услуг	114
Дивиденды	23
Нераспределенная прибыль корпораций	5
Процентные платежи	23
Валовые инвестиции	78
Трансфертные платежи	24
Расходы на личное потребление	373
Индивидуальные налоги	42
Налог на прибыль корпораций	11
Взносы на социальное страхование	53
Доходы, полученные иностранцами	18

Рассчитать ВВП по расходам

2. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах) (таблица 1): Определить валовый внутренний продукт (ВВП)

3. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах), (таблица 1) при условии, что ВВП равен 600 ден.ед.: Определить чистый внутренний продукт (ЧВП).

**Кейс-задача 3.** На олигополистическом рынке функционируют три продавца зерна:

Страна	Производство зерна в год, млн. т.	Предельные издержки за 1 т. зерна, тыс. руб.

Россия	400	10
Украина	650	11
Белоруссия	300	7

Постройте кривую предложения зерна на олигополистическом рынке и укажите, какая из стран будет регулировать объемы производства и цену? (Ответ необходимо обосновать).

### *Критерии оценивания кейс-задачи*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача решена верно	2 балла
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### *7.1.7 Ситуационная задача*

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных. Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

### *Пример*

**Задача 1.** Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

**Задача 2.** Потребление задано функцией:  $C = 1000 + 0,8yv$  ( $yv$  – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

**Задача 3.** Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

**Задача 4.** Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах.

**Задача 5.** Каждый месяц цены растут на 1%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год? (округлить до десятых)

### *Критерии оценивания ситуационной задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### *7.1.7 Графическая задача*

Расчетно-графическая работа - представляет собой задание по выполнению расчетов, рисунков и чертежей на практических и лабораторных занятиях (а также в процессе самостоятельной работы) с целью закрепления умений и навыков, полученных в ходе лекционных, теоретических занятий. Важное значение имеет самостоятельное выполнение студентом расчетно-графического задания для осуществления самоконтроля усвоения целевых умений и навыков.

#### *Пример*

**Задача 1.** Определить по табличным данным средние общие издержки при 10 единицах. Построить график постоянных, переменных и общих затрат.

#### Издержки производства

Объем производства	Издержки, руб.			Предельные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перемен	Общие		Пост	Перемен	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					

7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

### *Критерии оценивания графической задачи*

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
Графики построены аккуратно	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

10. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	<b>100-91% 200-182 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.	<b>90-76% 180-152 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	<b>75-61% 150-122 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.	<b>60 и ниже % 120 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК-1	УК-2	ОПК-3	ОПК-4
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.		
<b>Ситуационные задачи</b>			
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	ОПК-3.3. Проектирует ситуации образовательного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	ОПК-4.3. Использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, экономической и управленческой и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Компетентностно-ориентированный тест	
Вопросы теста	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	3

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Мотивацию поведения отдельного экономического субъекта как элемента экономической системы изучает:
  - а) микроэкономика
  - б) макроэкономика
  - в) экономическая теория
  - г) все ответы верны
2. Эмпирический метод заключается в:
  - а) сбор и описание событий
  - б) сбор информации и количественный анализ
  - в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
3. Статистический метод заключается в:
  - а) сбор и описание событий
  - б) сбор информации и количественный анализ
  - в) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - г) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
4. Нормативный анализ заключается в:
  - а) выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей
  - б) применение линейного и нелинейного программирования, системный анализ
  - в) выявление объективных закономерностей и явлений в том виде как они существуют
  - г) оценка объективных закономерностей и явлений
5. Три фундаментальные проблемы экономики:
  - а) что, как и зачем производить?
  - б) что, как и для кого производить?
  - в) как, для кого и зачем производить?
  - г) как, для кого и каким образом производить?
6. Решение проблемы: как производить связано
  - а) в определении выбора технологии
  - б) структурой потребностей
  - в) с учетом социальной структуры и уровня доходов
  - г) все ответы не верны
7. Какая из кривых выражает потенциальный объем производства при полном использовании ресурсов на данном технологическом уровне
  - а) производственная функция
  - б) кривая производственных возможностей
  - в) кривая Лоренца
  - г) кривая предложения
8. Когда основные фундаментальные проблемы решаются частично рынком, то система:
  - а) рыночная
  - б) смешенная
  - в) традиционная
  - г) командно-административная
9. Модель, рассматривающая распределение доходов с позиции экономической эффективности ближе к:
  - а) рыночной модели
  - б) уравнительной модели
  - в) смешанной модели
  - г) теории социально-рыночной экономики
10. Когда основные фундаментальные проблемы решаются с помощью обычаев, то система:
  - а) рыночная
  - б) смешенная
  - в) традиционная



г) командно-административная

11. Выделение наиболее важных, существенных явлений и отвлечение от второстепенных деталей – метод .....

12. Выявление объективных закономерностей и явлений в том виде как они существуют - ..... анализ

13. Выражает альтернативные способы получения одного и того же количества продукта с помощью использования разных комбинаций ресурсов - .....

14. Страна У может изготавливать 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 15 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 5 млн.шт. (точка Е). Кроме этого существуют альтернативные варианты выпуска этих двух товаров – точки Б, В, Г,Д.

Таблица 1 - Исходные данные для построения КПВ

Вид продукции	Б	В	Г	Д
Инвестиционные товары, млн. шт	1	2	3	4
Потребительские товары, млн. шт	14	12	9	5

Что будет в стране если изготавливать 2 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	3 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### Ситуационные задачи

Ситуационные задачи – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

**Пример.** Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое - пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

### Критерии оценивания Для ситуационной задачи

Критерий	Балл
----------	------

Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2009. – 560 с.
2. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Ф. Максимовой. – М.:ЮРАЙТ, 2020. – 593 с.
3. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: КНОРУС, 2011. – 384 с.
4. Экономическая теория: Учебник и практикум / Под ред. Г.А. Маховикова. – М.:ЮРАЙТ, 2020. – 434 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Экономическая теория: Учебник для вузов / Под ред. В.Д. Камаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 557с.
2. Носова С.С. Экономическая теория. – М.: Владос, 2005. – 520 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономическая теория».**

1. Основные вопросы экономики
2. Решение вопроса: Что производить?
3. Решение вопроса: Как производить?
4. Решение вопроса: Для кого производить?
5. Экономическая теория. Микроэкономика: предмет, методология, функции.
6. Типы цивилизаций, основные черты
7. Традиционная цивилизация
8. Чистый капитализм
9. Современный капитализм – смешенная экономика
10. Социализм – командно-административная экономика
11. Потребности и потребительские предпочтения
12. Два варианта теории предельной полезности
13. Кривые безразличия
14. Линия бюджетных ограничений
15. Равновесие потребителя
16. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
17. Неценовые факторы изменения спроса.
18. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
19. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
20. Прямая эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Вычисление коэффициентов эластичности спроса.
21. Равновесная цена
22. Бухгалтерские издержки.
23. Альтернативные издержки.
24. Постоянные, переменные и общие издержки.
25. Средние постоянные, переменные и общие издержки.
26. Предельные издержки, связь средних и предельных издержек.
27. Особенности совершенно конкурентного рынка.
28. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
29. Особенности олигополистического рынка.
30. Основные черты монополии.
31. Принципы антимонопольной политики.
32. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
33. Равновесие на рынке капиталов
34. Цена капитала- процент
35. Земля как фактор производства

36. Классификация природных ресурсов.
37. Труд как фактор производства
38. Фирма – субъект рынка
39. Предпринимательство, понятие и формы
40. Макроэкономика, понятие, роль и методы
41. ВВП и способы его расчета. Валовой внутренний продукт
42. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика, основные модели
43. Содержание и причины цикличности экономического развития.
44. Фазы экономического цикла развития экономики.
45. Антициклическая политика государства.
46. Экономический рост и его факторы.
47. Теории экономического роста.
48. Колебания занятости и безработица.
49. Формы и виды безработицы.
50. Социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы
51. Сущность, типы и причины инфляции. Показатели инфляции.
52. Социально-экономические последствия инфляции.
53. Виды инфляции
54. Объекты государственного регулирования экономики.
55. Денежно-кредитная система и основные макроэкономические агрегаты денежного предложения.
56. Инструменты денежно-кредитной политики.
57. Политика дешевых и дорогих денег.
58. Кредитно-банковская система и ее роль в макроэкономике.
59. Понятие государственных финансов, их структура и уровни, роль в экономике
60. Государственный бюджет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		

Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	<b>28</b>		
В том числе:					
Составление глоссария	8	6	2		
Реферат	15	10	5		
Кейс-задача	10	5	5		
Ситуационная задача	10	5	5		
Графическая задача	8	8			
Аналитическая задача	12	8	4		
Таблица	6	4	2		
Конспект	10	8	2		
Презентация	9	6	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Микроэкономика</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>44</b>	<b>54</b>
1.1.	Предмет, методы и функции экономической теории.	0,5			5	5,5
1.2.	Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность.	0,5	1		8	9,5
1.3	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	0,5	1		5	6,5
1.4	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые формы.	0,5	2		8	10,5
1.5	Издержки производства и прибыль.	0,5	1		8	9,5
1.6	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	1	1		6	8
1.7	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	0,5			4	4,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Макроэкономика</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>44</b>	<b>54</b>
2.1.	Введение в макроэкономику. Основные	0,5	0,5		5	6

	макроэкономические показатели.					
<b>2.2.</b>	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	1	1		10	12
<b>2.3.</b>	Теоретические основы макроэкономического равновесия.	0,5	0,5		5	6
<b>2.4.</b>	Деньги и денежное обращение.	0,5	1		5	6,5
<b>2.5.</b>	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	0,5	1		10	11,5
<b>2.6.</b>	Экономический рост.	0,5	1		5	6,5
<b>2.7.</b>	Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	0,5	1		4	5,5
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>88</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.</b>	Предмет, методы и функции экономической теории.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить глоссарий по теме Подготовка реферата и выступление с докладом: «Этапы развития экономической теории», «Отличительные особенности монетаризма», «Отличительные особенности Кейнсианства»
<b>2.</b>	Общие проблемы экономического развития. Экономические системы и их сущность.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «Командная экономическая система», «Традиционная экономическая система», «Рыночная экономическая система» Тест-опрос Решение графических и аналитических задач
<b>3.</b>	Теория спроса и предложения. Потребительское поведение и его закономерности.	Решение графических и аналитических задач Подготовка реферата и выступление с докладом: «Рыночный механизм достижения равновесия», «Коэффициенты эластичности в экономическом анализе»
<b>4.</b>	Предпринимательство. Предприятие и его организационно-правовые Формы.	Конспектирование учебно-методической литературы Составить таблицу основные черты предприятий различных организационно-правовых форм собственности Решение ситуационных задач
<b>5.</b>	Издержки производства и прибыль.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач Составить глоссарий по теме
<b>6.</b>	Предприятие (фирма) на различных типах конкурентных рынков.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «Предпримите на рынке монополии», «Предпримите на рынке совершенной

		конкуренции», «Предпримите на рынке олигополии», «Предпримите на рынке монополистической конкуренции». Составить глоссарий по теме Решение ситуационных задач
7.	Теоретические основы функционирования рынков факторов производства.	Анализ и оценка функционирования рынков и факторов производства Составить глоссарий по теме Решение ситуационных задач
8.	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели.	Анализ статистических материалов Расчет основных макроэкономических показателей Конспектирование учебно-методической литературы
9.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция.	Анализ статистических материалов по проблемам безработицы и инфляции: «Взаимосвязь инфляции и безработицы», «Закон Оукена». Разработка презентации
10.	Теоретические основы макроэкономического равновесия.	Разработка презентации Составить глоссарий по теме
11.	Деньги и денежное обращение.	Подготовка реферата и выступление с докладом: «История развития денег», «Денежная система и законы денежного обращения», «Особенности денежного обращения на современном этапе». Составить глоссарий по теме
12.	Финансовая и налоговая системы. Государственный бюджет.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач Конспектирование учебно-методической литературы
13.	Экономический рост.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач Составить глоссарий по теме
14.	Внешнеэкономические связи и мировая экономика.	Конспектирование учебно-методической литературы Подготовка реферата и выступление с докладом: «Становление мирового хозяйства и его основные формы», «Международная торговля», «Инструменты торговой политики», «Международная валютная система и валютный курс».

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной**  
**деятельности и обеспечению условий**  
**образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.01 Статистика в профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление**  
**профиль Медиакоммуникации**  
**профиль Дизайн)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры экономической теории и  
менеджмента, д.э.н., профессор

Л.Г. Батракова

**Утверждено на заседании кафедры**  
**Экономической теории и менеджмента**

30.01.2020 г.

Протокол № 4

И.о. зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина



## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Статистика в профессиональной деятельности» является формирование у студентов как субъектов экономических отношений компетенций в области статистики:

- формирование у бакалавров потребности к владению современной методологией сбора, обработки и обобщения статистической информации,
- приобретение навыков разработки систем статистических показателей и умений применять методы статистики в анализе особенностей и выявлении закономерностей в профессиональной деятельности, а также для принятия обоснованных управленческих решений.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании и информационных возможностях системы показателей статистики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание понятий и терминов теории статистики, требований к проведению статистического наблюдения и группировок, основных методов обработки, анализа и обобщения информации;
- развитие умений применять статистические методы обработки, обобщения и анализа полученной информации в профессиональной деятельности; выявлять взаимосвязи между признаками; рассчитывать основные показатели статистики; содержательно интерпретировать полученные результаты на основе полученных статистических данных, делать выводы и разрабатывать предложения и рекомендации;
- овладение навыками составления плана статистического исследования реальной ситуации, построения статистических показателей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, анализ информации, системный подход для решения задач осуществлять критический и синтез информации, применять системный подход для поставленных задач	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Компетентностно-ориентированный тест, решение практических задач, доклад

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2 для профиля Дизайн	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>		<b>12</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>		<b>24</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
В том числе:					
Тест	<b>14</b>		<b>14</b>		
Доклад	<b>6</b>		<b>6</b>		
Решение практических задач	<b>16</b>		<b>16</b>		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
9.	<b>Раздел: Метод описательной статистики</b>	Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин Показатели вариации
10.	<b>Раздел: Методы изучения тенденций развития</b>	Статистическое изучение динамики Индексный метод в статистических исследованиях
11.	<b>Раздел: Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками</b>	Статистическое изучение связей между явлениями Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности
12.	<b>Раздел: Регрессионный анализ</b>	Построение уравнения регрессии Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности
13.	<b>Раздел: Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности</b>	Выборочный метод в статистике Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Метод описательной статистики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
1.1	Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин	1	2		3	6
1.2	Показатели вариации	1	2		3	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы изучения тенденций развития</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
2.1	Статистическое изучение динамики	1	2		3	6
2.2	Индексный метод в статистических исследованиях	1	2		3	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
3.1	Статистическое изучение связей между явлениями	2	4		6	12
3.2	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	2	4		6	12
<b>4</b>	<b>Раздел. Регрессионный анализ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
4.1	Построение уравнения регрессии	1	2		3	6
4.2	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	1	2		3	6
<b>5</b>	<b>Раздел. Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
5.1	Выборочный метод в статистике	1	2		3	6
5.2	Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез	1	2		3	6
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	баллы
47.	Статистическое исследование Методы абсолютных,	Тест	2
		Решение практических задач	4

	относительных и средних величин		
48.	Показатели вариации	Решение практических задач	4
49.	Статистическое изучение динамики	Решение практических задач	4
50.	Индексный метод в статистических исследованиях	Тест Подготовить доклад по теме «Определение инфляции»	4 4
51.	Статистическое изучение связей между явлениями	Решение практических задач	4
52.	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач Подготовить доклад по теме «Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности»	4 4
53.	Построение уравнения регрессии	Решение практических задач	4
54.	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач	4
55.	Выборочный метод в статистике	Решение практических задач	4
56.	Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез	Решение практических задач	4
57.		Итого	50

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин	Тест Решение практических задач	УК-1
Показатели вариации	Решение практических задач	УК-1
Статистическое изучение динамики	Решение практических задач	УК-1
Индексный метод в статистических исследованиях	Тест Подготовить доклад и презентацию по теме «Определение инфляции»	УК-1
Статистическое изучение связей между явлениями	Решение практических задач	УК-1
Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач Подготовить доклад и презентацию по теме «Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности»	УК-1
Построение уравнения регрессии	Решение практических задач	УК-1
Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач	УК-1
Выборочный метод в статистике	Решение практических задач	УК-1
Статистическая гипотеза. Процедура проверки статистических гипотез	Решение практических задач	УК-1

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл,

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль – максимальный балл – 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Статистическое исследование	0,75	1,5
	Методы абсолютных, относительных и средних величин	0,75	1,5
	Показатели вариации	1,5	3
	Статистическое изучение динамики	1,5	3
	Индексный метод в статистических исследованиях	1,5	3
	Статистическое изучение связей между явлениями	3	6
	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	3	6
	Построение уравнения регрессии	1,5	3
	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	1,5	3
	Выборочный метод в статистике	1,5	3
	Статистическая гипотеза.	1,5	3
	Процедура проверки статистических гипотез	1,5	3
<b>Всего за курс</b>		<b>18 (50%)</b>	<b>36 (100%)</b>
<b>Промежуточная аттестация включить баллы за промежуточную аттестацию</b>		<b>30</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>86</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

семестры	min за посещение ДОПУСК	баллы	max баллы за посещение	суммарные баллы за все виды работ
3	18	50	36	86
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>86</b>

### *Примеры тестовых заданий*

#### **6. Тест по теме «Статистическое исследование»:**

1. Источником первичной информации для экономистов является...
  - а) статистические данные;
  - б) статистический показатель;
  - в) доходность предприятий;
  - г) государственные тенденции.
2. К источникам внешней синхронизации экономических решений относятся:
  - а) сезонность
  - б) бюджетное финансирование
  - в) календарные даты
  - г) все ответы верны

#### **Тест по теме «Индексный метод в статистических исследованиях»:**

1. Индексы бывают:
  - а) общими и индивидуальными;

- б) структурными и абсолютными;
- в) трудоёмкими и относительными;
- г) абсолютными и индивидуальными.

2. Индекс-дефлятор это:

- а) индекс Ласпейраса ;
- б) индекс Пааше;
- в) индекс Фишера;
- г) индекс постоянного состава.

## 7. Решение практических задач

Задание 1. На основании следующих данных провести сводку, группировку данных: Сделать выводы.

Хозяйственный субъект	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.		Выполнение прогноза, %
	прогноз	факт	
1	7,5	7,8	
2	4,6	4,9	
3	14,5	14,8	
4	6,2	6,8	
5	13,3	14,7	
6	11,2	11,8	
7	16,5	16,8	
8	14,4	14,6	
9	11,5	11,2	
10	0,8	0,9	
11	0,7	0,8	
12	2,5	2,6	
13	5,8	5,5	
14	4,7	4,1	
15	4,5	4,9	
Всего			

Задание 2. Определить среднемесячную заработную плату в организации на основании следующих данных:

Филиал	Средняя заработная плата за месяц, руб.	Число служащих	Расчетные данные
1	20200	28	
2	22000	30	
3	25800	22	
Всего			

Обосновать свойства средних величин.

Задание 3. По нижеприведенным данным определить динамику показателей.

Изделие	Изготовлено тыс. пар		Себестоимость пары, руб.	
	1 кв.	2 кв.	1 кв.	2 кв.
Босоножки детские	2,7	2,88	1350	1320
Туфли детские	3,1	3,07	1480	1520
Детские зимние ботинки	2,2	2,54	1980	1980

Задание 4. Исследуется выработка 25 рабочих, производящих один вид продукции. Данные обследования (в день 1 шт.) 80, 80, 100, 100, 80, 100, 120, 140, 160, 140, 80, 100, 120, 120, 140, 160, 140, 140, 120, 120, 100, 120, 120.

Построить вариационный ряд, по найденному ряду построить полигон, гистограмму и кумуляту.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.1. Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

**Примерные темы докладов:**

10. Определение инфляции
11. Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.3. Компетентностно-ориентированный тест**

**Тесты** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход в решении профессиональных задач	10 балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	10 балла
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и	10 балл



полученными результатами	
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	10 балл
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	10 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>50 баллов</b>

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	50 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	40 балла
от 60% до 75% правильных ответов	30 балла
до 60 % правильных ответов	20–10 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

11. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

12. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 18 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

**1 семестр – зачет - максимальный балл -86**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>Высокий</b>	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	73–86	<b>зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	60–73	

	УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами		
<b>Базовый</b>	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	48–60	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–48	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-1</b>	
<b>Решение практических задач</b>	
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
<b>УК-1</b>	
<b>Доклад</b>	
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	
<b>УК-1</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач	1-7, 18-20, 23-29
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	8, 10-12, 18
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	9,14,17,21, 22, 33-38
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	13, 15, 30-32
УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	39-43

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

## Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Статистика как наука изучает:
  - а) единичные явления;
  - б) массовые явления;**
  - в) периодические события.
2. Термин «статистика» происходит от слова:
  - а) статика;
  - б) статный;
  - в) **статус.**
3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
  - а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
  - б) в 17-18 веках, в Европе;**
  - в) в 20 веке, в России.
4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
  - а) определенной информации;
  - б) статистических показателей;**
  - в) признаков различных явлений.
5. Статистическая совокупность – это:
  - а) множество изучаемых разнородных объектов;
  - б) множество единиц изучаемого явления;**
  - в) группа зафиксированных случайных событий.
6. Основными задачами статистики на современном этапе являются:
  - а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе;
  - б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики;
  - в) регламентация и планирование хозяйственных процессов;
  - а) а, в
  - б) а, б**
  - в) б, в
7. Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления:
  - а) количественную;**
  - б) качественную;
  - в) количественную и качественную.
8. Основные стадии экономико-статистического исследования включают:
  - а) сбор первичных данных,
  - б) статистическая сводка и группировка данных,
  - в) контроль и управление объектами статистического изучения,
  - г) анализ статистических данных
  - а) а, б, в
  - б) а, в, г
  - в) а, б, г**
  - г) б, в, г
9. Закон больших чисел утверждает, что:
  - а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;**
  - б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;
  - в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.
10. Статистическое наблюдение – это:
  - а) научная организация регистрации информации;
  - б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
  - в) работа по сбору массовых первичных данных;**
  - г) обширная программа статистических исследований.
11. Назовите основные организационные формы статистического наблюдения:
  - а) перепись и отчетность;**
  - в) разовое наблюдение;

- г) опрос.
12. Назовите виды статистического наблюдения по степени охвата единиц совокупности:
- а) анкета;
  - б) непосредственное;
  - в) сплошное;**
  - г) текущее.
13. Назовите основные виды ошибок регистрации: а) случайные; б) систематические; в) ошибки репрезентативности; г) расчетные
- а) а
  - б) а, б
  - в) а, б, в,**
  - г) а, б, в, г
14. Организационный план статистического наблюдения регламентирует: а) время и сроки наблюдения; б) подготовительные мероприятия;
- в) прием, сдачу и оформление результатов наблюдения; г) методы обработки данных
- а) а, б, г
  - б) а, б, в**
15. Ошибка репрезентативности относится к:
- а) сплошному наблюдению;
  - б) не сплошному выборочному наблюдению.**
16. К каким группировочным признакам относятся: образование сотрудников, профессия бухгалтера, семейное положение:
- а) к атрибутивным;**
  - б) к количественным.
17. Ряд распределения - это:
- а) упорядоченное расположение единиц изучаемой совокупности по группам;**
  - б) ряд значений показателя, расположенных по каким-то правилам.
18. Статистический показатель - это
- а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения
  - б) количественная характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью**
- в) результат измерения свойств изучаемого объекта
19. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на:
- а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
- а) а, д
  - б) б, в
  - в) в, г
  - г) а, б**
20. В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?
- а) в процентах
  - б) в натуральных
  - в) в коэффициентах**
21. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:
- а) цепные**
  - б) базисные
22. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:
- а) интервальными
  - б) моментными
  - в) а, б**
23. Исчисление средних величин - это
- а) способ изучения структуры однородных элементов совокупности**

- б) прием обобщения индивидуальных значений показателя  
в) метод анализа факторов
24. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?  
а) **средняя арифметическая**  
б) средняя арифметическая взвешенная  
в) средняя гармоническая
25. По какой формуле производится вычисление средней величины в интервальном ряду?  
а) **средняя арифметическая взвешенная**  
б) средняя гармоническая взвешенная
26. Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется  
а) **модой**  
б) медианой
27. Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна  
а) полусумме двух крайних членов  
б) **полусумме двух срединных членов**
28. Укажите показатели вариации  
а) мода и медиана  
б) **дисперсия**  
в) темп роста и прироста
29. Кривая закона распределения характеризует  
а) **разброс данных в зависимости от уровня показателя**  
б) разброс данных в зависимости от времени
30. Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:  
а) **экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования;**  
б) повышения точности прогноза;  
в) анализа факторов взаимосвязи.
31. Коэффициент доверия в выборочном методе может принимать значения:  
а) **1, 2, 3;**  
б) 4, 5, 6;  
в) 7, 8, 9.
32. Малая выборка - это выборка объемом:  
а) 4-5 единиц изучаемой совокупности;  
б) до 50 единиц изучаемой совокупности;  
в) **до 30 единиц изучаемой совокупности.**
33. Ряд динамики характеризует: а) структуру совокупности по какому-то признаку; б) изменение характеристик совокупности во времени; в) определенное значение признака в совокупности; г) величину показателя на определенную дату или за определенный период  
а) а, б  
б) **б, г**  
в) б, в
34. Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:  
а) **средняя арифметическая;**  
б) средняя хронологическая.
35. Средний уровень моментного ряда динамики исчисляется как: а) средняя арифметическая взвешенная при равных интервалах между датами; б) при неравных интервалах между датами как средняя хронологическая, в) при равных интервалах между датами как средняя хронологическая;  
а) а  
б) б  
в) **б, в**
36. Трендом ряда динамики называется:  
а) **основная тенденция;**  
б) устойчивый темп роста.

37. Статистический индекс - это:
- критерий сравнения относительных величин;
  - сравнительная характеристика двух абсолютных величин;
  - относительная величина сравнения двух показателей.**
38. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста:
- можно;**
  - нельзя.
39. Статистическая связь - это:
- когда зависимость между факторным и результирующим показателями неизвестна;
  - когда каждому факторному соответствует свой результирующий показатель;**
  - когда каждому факторному соответствует несколько разных значений результирующего показателя.
40. Анализ взаимосвязи в статистике исследует:
- тесноту связи; б) форму связи; **в) а, б**
41. При каком значении коэффициента корреляции связь можно считать умеренной?
- $r = 0,43$ ;**
  - $r = 0,71$ .
42. Дайте классификацию связей по аналитическому выражению:
- обратная;
  - сильная;
  - прямая;
  - линейная.**
43. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между  $Y$  и  $X$ :
- линейный;**
  - частный;
  - множественный.
43. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между  $Y$  и  $X$  можно признать более существенной:
- $r_{yx} = 0,25$ ;
  - $r_{yx} = 0,14$ ;
  - $r_{yx} = - 0,57$ .**

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач	10 балл
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	20 балла
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	
УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	10 балл
УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	10 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>50 баллов</b>

**Критерии оценивания**

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов

	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

4. Батракова, Л.Г. Теория статистики [Текст]: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 528 с. (136 экз.)

5. Васильева, Э. К. Статистика [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. экономики и управления(080100). / Э.К.Васильева, В.С.Лялин; В.С. Лялин - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 399 с. (28 экз)

6. Коник Н.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81034.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная литература:

1. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник. – М.: Логос, 2013. – 479 с. Эл. доступ: <http://www.knigafund.ru/books/179568>

2. Теория статистики: Учебник. 5-е изд., доп. и перераб. / Под ред. Р.А. Шмойловой – М.: Финансы и статистика, 2006. – 464 с.

3. Илышев А.М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Илышев А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 535 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной организации познавательной внеучебной деятельности по предмету и для работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях, дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности,

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Статистика в профессиональной деятельности»**

1. Предмет статистической науки, значение, задачи. Метод статистики, этапы статистического исследования.
2. Исходные понятия статистики: статистическая совокупность, единицы совокупности, признак, вариация. Статистический показатель, система статистических показателей.
3. Понятие о статистической информации. Источники информации.
4. Организационные формы статистического наблюдения: отчетность, специально организованное статистическое наблюдение, сбор материалов по деловым документам.
5. Социологическое обследование как источник данных о социальных явлениях и процессах. Виды статистического наблюдения (по признакам: времени, полноте охвата, по источнику сведений).



6. Планы статистического наблюдения. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Цель наблюдения. Объект и единицы наблюдения. Программа наблюдения.
7. Первичный учет и отчетность. Принципы организации отчетности. Виды отчетности.
8. Понятие статистической сводки, задачи, организация.
9. Этапы сводки. Особенности сводки материалов отчетности и специально организованного наблюдения. Задачи и программа разработки материалов статистического наблюдения.
10. Понятие о группировке и группировочном признаке. Значение метода группировки.
11. Задачи группировок. Типологические, структурные и аналитические группировки. Простые и комбинационные группировки.
12. Выбор группировочных признаков. Определение числа групп.
13. Группировка по атрибутивным признакам. Группировки по количественным признакам. Интервалы группировок.
14. Особенности изучения рядов динамики относительных и средних показателей. Основные тенденции ряда динамики и способы ее выявления, методы укрупненных интервалов, скользящей средней, аналитическое выравнивание.
15. Понятие о ряде распределения. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.
16. Относительные величины и область их применения. Виды относительных величин, способы их расчетов и формы выражения.
17. Абсолютные величины как исходная форма статистических показателей. Виды абсолютных величин, их значение и способы получения.
18. База относительных величин и ее выбор. Взаимосвязи относительных величин. Свойства относительных величин.
19. Статистические показатели, характеризующие тенденцию развития ряда динамики. Абсолютный прирост, темп роста, темп прироста. Расчет темпа роста по накопленным уровням.
20. Взаимосвязь абсолютных величин, необходимость их комплексного применения.
21. Средняя, ее сущность и определение как категории статистической науки. Различие средних и относительных показателей. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения.
22. Средняя арифметическая. Другие виды средних.
23. Мода и медиана, их смысл и значение в социальном исследовании.
24. Цель регрессионного анализа. Задача прогнозирования.
25. Понятие вариации. Задачи статистического изучения. Основные показатели вариации.
26. Линейная регрессия. Оценка параметров регрессионного уравнения.
27. Понятие о ряде динамики. Виды рядов динамики. Сопоставимость данных в динамике.
28. Способы приведения рядов к сопоставимому виду.
29. Статистическая гипотеза.
30. Процедура проверки статистических гипотез.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3	4		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		
В том числе:					
Тест	40		40		
Доклад	22		22		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Метод описательной статистики</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>8,5</b>
<b>1.1</b>	Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин		0,5		3	3,5
<b>1.2</b>	Показатели вариации	0,5	0,5		4	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы изучения тенденций развития</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11,5</b>
<b>2.1</b>	Статистическое изучение динамики	0,5	0,5		4	5
<b>2.2</b>	Индексный метод в статистических исследованиях		0,5		6	6,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>3.1</b>	Статистическое изучение связей между явлениями		1		5	6

3.2	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	1	1		10	12
4	<b>Раздел. Регрессионный анализ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>17</b>
4.1	Построение уравнения регрессии	0,5	0,5		7	8
4.2	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	0,5	0,5		8	9
5	<b>Раздел. Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>17</b>
5.1	Выборочный метод в статистике	0,5	0,5		8	9
5.2	Процедура проверки статистических гипотез	0,5	0,5		7	8
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
27.	Статистическое исследование Методы абсолютных, относительных и средних величин	Тест Решение практических задач Доклад «Этапы статистического наблюдения»
28.	Показатели вариации	Решение практических задач Тест Доклад «Применение показателей вариации в практической деятельности» (с использованием данных сайта Росстата)
29.	Статистическое изучение динамики	Решение практических задач Тест Доклад «Применение показателей динамики в практической деятельности» (с использованием данных сайта Росстата)
30.	Индексный метод в статистических исследованиях	Тест Решение практических задач Подготовить доклад по теме «Определение инфляции с помощью индексов»
31.	Статистическое изучение связей между явлениями	Решение практических задач Тест
32.	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач Подготовить доклад по теме «Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности» (на конкретном примере)
33.	Построение уравнения регрессии	Решение практических задач Тест
34.	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач Подготовить доклад по теме «Использование регрессионного анализа в профессиональной деятельности» (на конкретном примере)
35.	Выборочный метод в статистике	Решение практических задач Тест
36.	Процедура проверки статистических гипотез	Решение практических задач Тест



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.05.02 Педагогика профессионального образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и  
истории педагогики, д.п.н.

Л.Н. Данилова

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и истории педагогики

«30» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Педагогика профессионального образования»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению профессиональных задач в учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- знание нормативно-правовых документов в сфере профессионального образования;
- изучение обучающимися теоретических основ педагогики профессионального образования;
- формирование знаний, умений, владений профессиональной деятельности, саморазвития в сфере преподавательской деятельности;
- знание студентами истории развития профессионального образования в России и за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	тест гlossарий кейс-задание сообщение с презентацией
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий	тест гlossарий кейс-задание сообщение с презентацией

		детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	54			
В том числе:					
Лекции	<b>22</b>	22			
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	32			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	54			
В том числе:					
гlossарий	<b>8</b>	8			
кейс-задание	<b>8</b>	8			
сообщение с презентацией	<b>20</b>	20			
тест	<b>8</b>	8			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	<b>Становление и развитие профессионального образования</b>	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики. История становления профессионального образования за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе. История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.
<b>2</b>	<b>Теоретико-методологические основы профессионального образования</b>	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Нормативно-правовая база профессионального образования.
<b>3</b>	<b>Организация педагогического процесса в системе</b>	Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО. Профессиональное обучение как

	<b>профессионального образования</b>	компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений. Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.
<b>4</b>	<b>Система непрерывного профессионального образования</b>	«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования. Педагог как субъект профессионализации.
<b>5</b>	<b>Инновационные процессы в профессиональном образовании</b>	Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Становление и развитие профессионального образования.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>32</b>
<b>1.1.</b>	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики.	1	1		4	6
<b>1.2.</b>	История становления профессионального образования за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе.	3	3		6	12
<b>1.3.</b>	История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.	4	4		6	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы профессионального образования</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.		2		4	6
<b>2.2.</b>	Нормативно-правовая база профессионального образования.	2	4		4	10
<b>3.</b>	<b>Организация педагогического процесса в системе профессионального образования</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели		2		4	6



	профессионального образования. Специфика системы СПО.					
<b>3.2</b>	Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	2	4		4	10
<b>3.3.</b>	Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.		2		6	8
<b>4</b>	<b>Раздел: Система непрерывного профессионального образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>4.1</b>	«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.	2	2		6	10
<b>4.2.</b>	Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	4	2		4	10
<b>5</b>	<b>Раздел: Инновационные процессы в профессиональном образовании</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
<b>5.1.</b>	Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.	2	2		2	6
<b>5.2.</b>	Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	2	4		4	10
<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>58.</b>	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Выполнить практическое задание
<b>59.</b>	История становления профессионального образования	Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 3-6)

	за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе.	Выполнить практическое задание
60.	История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.	Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 7-12)
		Выполнить практическое задание
61.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.	Выполнить кейс-задание
		Выполнить практическое задание
62.	Нормативно-правовая база профессионального образования.	Составить глоссарий по теме
		Выполнить кейс-задание
		Подготовить сообщение по теме (темы 13-14)
63.	Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО.	Выполнить практическое задание
		Подготовить сообщение по теме (темы 22 -23)
64.	Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	Выполнить практическое задание
		Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 16 – 21) Выполнить кейс-задание
65.	Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.	Составить глоссарий по теме Выполнить кейс-задание
66.	«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.	Выполнить кейс-задание Составить глоссарий по теме
67.	Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	Подготовить сообщение по теме (темы 26-27) Выполнить практическое задание
68.	Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных	Составить глоссарий по теме Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 30-31) Выполнить практическое задание

	условиях.	
69.	Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 32-34)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Становление и развитие профессионального образования</b>		
Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики.	гlossарий практическое задание	УК-2
		ОПК-8
История становления профессионального образования за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе.	сообщение с презентацией	УК-2
История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.	практическое задание	ОПК-8
<b>Теоретико-методологические основы профессионального образования</b>		
Методология и методы профессиональных педагогических исследований	кейс-задание	ОПК-8
	практическое	УК-2 ОПК-8
Нормативно-правовая база профессионального образования.	гlossарий	УК-2
	сообщение	ОПК-8
<b>Организация педагогического процесса в системе профессионального образования</b>		
Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО.	Практическое задание	УК-2
	сообщение	ОПК-8
Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	кейс-задание	ОПК-8
Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир	Гlossарий Кейс-задание	УК-2

в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессиональн. обучения в системе СПО		
<b>Система непрерывного профессионального образования</b>		
«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.	Глоссарий	УК-2
Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	Сообщение	УК-2
	Практическое задание	ОПК-8
<b>Инновационные процессы в профессиональном образовании</b>		
Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.	Практическое задание Кейс-задание	ОПК-8
Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	сообщение	УК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на лекционных и практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг-план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики	1	6
	История становления профессионального образования за рубежом. История становления и	1	18

развития высшего профессионального образования в Европе.		
История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.	1	24
Методология и методы профессиональных педагогических исследований	1	12
Нормативно-правовая база профессионального образования.	1	24
Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО	1	12
Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	1	24
Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.	1	12
«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.	1	12
Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	1	12
Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.	1	12
Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	1	24
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>192</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>12</b>	<b>246</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		

<b>ИТОГО</b>		
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее <b>147</b> баллов</b>		

### 7.1.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

#### *Примеры заданий для подготовки глоссария*

1. Сравнить несколько определений одного понятия.
2. Подобрать и записать основные определения или расшифровку понятий.
3. Критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (адаптировать, упростить в плане устранения избыточности и повторов).
4. Предложить в глоссарии свое определение понятия (с учетом известных вариантов).

#### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
достоверность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### 7.1.2. Сообщение с презентацией

Сообщение – это форма предоставления информации на заданную тему, которое студенты представляют на семинаре, используя технические средства презентации, наглядно сопровождающие данную информацию. Основная цель сообщения — информирование по определенному вопросу или теме. Время сообщения может составлять от 10 до 45 минут.

#### *Примерные темы докладов*

1. Генезис и теоретико-методические основы профессионального образования.
2. Предмет педагогики профессионального образования.
3. История профподготовки в отдельных странах Европы
4. Становление реальных школ в Европе
5. Становление первых университетов в Средневековье
6. Становление педагогического образования в Европе
7. Организация профессиональной подготовки в допетровской Руси
8. Влияние социальных реформ Петра Великого на развитие профессионального образования в России
9. Влияние реформ Екатерина Второй на развитие профессионального образования в России
10. Появление первых университетов в России в конце 18 в. в России.
11. Развитие среднего профессионального образования в России в 19 в.
12. Становление системы повышения квалификации в России

13. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования.
14. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе профессионального образования
15. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования в условиях реализации компетентного подхода.
16. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения
17. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения
18. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
19. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов.
20. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения
21. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования.
22. Переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»
23. Формирование у будущих специалистов профессионального мировоззрения.
24. Современные научно-исследовательские подходы в разработке проблем профессионального образования.
25. Педагог как субъект профессионализации.
26. Дополнительное проф. образования как подсистемы непрерывного образования взрослых
27. Формирование фондов оценочных средств.
28. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
29. Механизмы взаимодействия профессионального образования, науки и производства.
30. Специфика использования инновационных технологий в системе профессионального образования.
31. Инновационные процессы в развитии современного профессионального образования.
32. Сравнительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
33. Система дуального профессионального образования в Германии
34. Модернизация среднего профессионального образования в современной Азии

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Качество соответствия презентации устному тексту	1 балл
Использование научных, официальных документов и методических источников при подготовке	1 балл
Наличие методических рекомендаций по проблеме доклада	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **7.1.3. Кейс-задание**

Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

### ***Примеры кейс-заданий***

Студентам раздаются ситуации. Каждый студент рассказывает свое видение решения проблемы, а другие студенты обсуждают его ответ и различные варианты исхода этой проблемы. При обсуждении студенты должны включать терминологию по предмету в своем ответе и обращение к нормативно-правовой базе там, где это требуется.

Ситуация 1. Идет учебное занятие, преподаватель рассказывает новую тему, а учащийся не слушает его и играет в телефоне. Каковы возможные типичные ошибки педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы. Надо ли её решать?

Ситуация 2. Несколько учащихся опоздали к началу занятия, где объяснялась трудная тема. Как реагировать педагогу? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы. Является ли это проблемой?

Ситуация 3. В училище давно работает педагог. Он показал высокое качество работы, участвовал в методической работе и жизни коллектива, творчески организовывал образовательный процесс, успешно внедрял инновации в практику работы, пользовался авторитетом. Однако за последний год отношения с коллегами стали натянутыми, ухудшилось качество его работы, которая стала шаблонной и сухой. Что могло стать причиной изменения поведения педагога? Какие шаги можно предпринять для выравнивания ситуации?

Ситуация 4. В присутствии преподавателя один из обучающихся дал негативную оценку деятельности его коллеги – другого преподавателя. Замечание было облечено в юмористическую форму, вызвав смех учащихся и улыбку преподавателя. Совершил ли он ошибку? Сформулируйте возможные рекомендации для его дальнейших действий.

### ***Критерии оценивания выполнения кейс-задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота решения кейса	1
Свободное владение педагогической лексикой	1
Полнота и всесторонность выводов, умение связать теорию с практикой	1
Наличие собственного взгляда на проблему,	1
Формулировка методических рекомендаций	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.4. Практические задания**

Практическое задание – это форма учебной деятельности студентов, заключающаяся в выполнении упражнений или решении задач практического или теоретического плана, выходящих за рамки конкретной учебной ситуации. Основные функции практических заданий – закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

### ***Примеры практических заданий***

1. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность разрешать различные жизненные и профессиональные ситуации. Определить, какой вклад в достижение данной целевой установки вносит переход системы высшего образования на компетентностную модель обучения.

2. Практический опыт свидетельствует, что сформировать новое мнение у взрослого человека значительно легче, чем изменить уже сложившиеся, так как он внутренне отвергает информацию, противоречащую сложившимся установкам, и ищет информацию, подтверждающую его установки. Выделить основные условия принятия студентом новой идеи.



3. Предложить перечень методов обучения, направленных на достижение выделенных целей обучения по любой теме своей специальности.
4. 2. Составить тайм-лайн развития среднего профессионального образования в России
5. 3. Проанализировать фрагмент реального профессионального обучения с позиций ученого-специалиста по дидактике.
6. 4. Разработать презентацию и текст лекции по специальной учебной дисциплине, акцентируя ценностные аспекты профессиональной деятельности будущего специалиста.
7. 5. Проанализировать значение ключевых компетенций для формирования образа профессии у будущих специалистов

### *Критерии оценивания практических заданий*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Соответствие реалиям культуры и образовательной системы	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент при решении профессиональных задач опирается на нормативно-правовую основу в сфере профессионального образования; в полной мере владеет теоретическими основами педагогики профессионального образования; владеет методиками профессионального обучения; способен обосновывать специфику отдельных элементов системы профессионального образования её генетикой; владеет знаниями о современных идеях и тенденциях развития профессионального образования в мире; использует современные технологии при решении профессиональных задач	<b>100-91% Выше 220 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент владеет нормативно-правовыми и теоретическими основами педагогики профессионального образования; способен обосновывать специфику отдельных элементов системы	<b>90-76% 220 – 186 баллов</b>	

	профессионального образования её генетикой; владеет знаниями о современных идеях и тенденциях развития профессионального образования в мире; использует современные технологии при решении профессиональных задач; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии		
<b>базовый</b>	Студент владеет нормативно-правовыми и теоретическими основами в сфере профессионального образования; владеет базовыми знаниями по дидактике профессионального обучения; имеет общее представление о развитии системы профессионального образования и основных тенденциях её развития; использует современные технологии при решении профессиональных задач	<b>75-61%</b> <b>185 – 150 баллов</b>	
<b>низкий</b>	Студент испытывает затруднения в анализе и решении профессиональных задач; имеет общее представление о нормативно-правовых документах, но затрудняется в их использовании при решении профессиональных задач; не в полной мере владеет теоретическими основами педагогики профессионального образования; не различает специфики развития профессионального образования в России и за рубежом; не может охарактеризовать основные современные тренды в развитии профессионального образования; испытывает затруднения в использовании современных технологии для решения профессиональных задач	<b>149 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
<b>Кейс-задания</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем  ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение	

запланированного результата.	личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
<b>Сообщение</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем  ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
<b>Практическое задание</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем  ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
<b>Глоссарий</b>	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК 2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	<b>1-15</b>
УК 2.2. Формирует нормативно правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	<b>1-15</b>
УК 2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	<b>1-15</b>
УК 2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>1-15</b>
УК 2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>1-15</b>
УК 2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	<b>1-15</b>
ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	<b>1-15</b>
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	<b>1-15</b>

### Тест

1. Найдите, некоторые функции педагога названы неправильно:: а) планирования, управления; б) организаторская и контрольная; в) контрольная, диагностическая; г) аналитическая, диагностическая; д) дифференциации, систематизации

2. Содержание образования в профессиональном образовании определяют следующие документы: а) учебники; б) учебные планы; в) учебные программы г) всё перечисленное; д) не хватает одного ответа - ....

3. Основные понятия профессиональной педагогики: а) воспитательный процесс б) обучение в) образование г) воспитание д) профессия, специальность

4. Профессиональное образование в 19 веке организовывалось в России по европейским моделям, в 20 веке - в противовес западным образцам. А) да; б) нет

5. Изменились ли требования к личности педагога за последние 50 лет? а) да, б) нет

6. Профессиональное самоопределение – это: а) выбор личности, характеризующий её процесс поиска и приобретения профессии; б) самостоятельная оценка школьником своих возможностей в профессии; в) формирование личностью отношения к профессии и её получение в специализированном учебном заведении

7. Что правильно? Педагогическое мастерство ... а) приобретается с образованием; б) демонстрируют мастера СПО; в) есть показатель профессионализма; г) есть компетенция, приобретаемая в педагогическом вузе

8. Влияние государства на образовательную систему через образовательные стандарты, учебные планы, концепции модернизации образования, стратегии его развития и т.д. - это ...

9. Какой документ, разработанный Агентством стратегических инициатив, влияет на стратегию развития профессионального образования в РФ? А) Атлас новых профессий; б) Отчёт Сколково о развитии профессионального образования; в) концепция развития образования в России до 2030 г.

10. Для государства приоритетным направлением развития образовательного учреждения является ... а) развитие электронного обучения; б) систематизация образования; в) интеграция в европейские образовательные системы; г) всё из перечисленного; д) подготовка педагогических кадров из числа выпускников данного учреждения

11. На каком языке шло бучение в первых университетах Европы?

12. Как называются компетенции, востребованные во всех сферах профессиональной деятельности и не связанные с профессией напрямую?

13. Результатом проектирования в профобразовании являются: а) образовательные

программы; б) образовательные стандарты; в) образовательные планы; г) здесь нет правильного ответа

14. Профессиональное образование отличается от профессионального обучения тем, что последнее осуществляется при сохранении имеющихся свидетельств об образовании, а первое ведёт к приобретению нового статуса? а) да; б) нет

15. Процесс производственного обучения реализуется в следующих формах: а) занятия в учебно-производственных мастерских б) занятия в лабораториях в) семинар г) практические занятия д) лабораторные занятия е) лабораторно-практические занятия

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Знание нормативно-правовых основ в сфере профессионального образования	1
Владение теоретическими основами педагогики профессионального образования	1
Понимание историко-культурных связей в системе профессионального образования	1
Владение знаниями о современных идеях и тенденциях развития профессионального образования в мире	1
Понимание специфики профессионального развития в преподавательской деятельности	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах [Текст] / под науч. ред. М. В. Новикова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - 2-е изд., испр. и доп. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 138 с.

### б) дополнительная литература

1. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова - М.: Академия, 2009. - 272 с.

2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: в 2-х т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н. А. Морева - М.: Академия, 2008. – 189 с.

3. Профессиональная педагогика: учеб. для студ. обуч. по пед. спец. и направлениям. - М.: Проф. образование, 1997. - 512 с.

4. Педагогика профессионального образования [Текст] / под ред. В. А. Сластенина. - 3-изд. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность* – изучение тем дисциплины готовит студента к решению определенных профессиональных задач и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность* – в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность* – постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;

- *рейтинговость* – в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до шести баллов; получаемые баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность* – изучение дисциплины является необходимой составляющей психолого-педагогического модуля учебного плана; она вводится после освоения дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности», протекая параллельно с курсом «Работа с обучающимися с особыми потребностями в образовании» и предваряя специализированные дисциплины модуля «Воспитательная деятельность»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ, а также на образовательных платформах группы quizizz.

Для организации подачи материала и самостоятельной работы студентов используются canva, образовательные возможности сетей google, yandex и др. удобные студентам ресурсы.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		6	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	14	
В том числе:			
Лекции	<b>6</b>	6	
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	58	
В том числе:			
гlossарий	<b>10</b>	10	
кейс-задание	<b>25</b>	25	
сообщения	<b>14</b>	14	
практические задания	<b>25</b>	25	
тест	<b>6</b>	6	
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	<b>14</b>	14	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>108</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>3</b>	

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Становление и развитие профессионального образования.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>26</b>
<b>1.1.</b>	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики.		0,5		6	6,5
<b>1.2.</b>	История становления профессионального образования за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе.	1	0,5		8	9,5
<b>1.3.</b>	История становления профессионального образования в России. Развитие	1	1		8	10

	профессионального образования в России в 19-20 вв.					
<b>2</b>	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы профессионального образования</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.		1		6	7
<b>2.2.</b>	Нормативно-правовая база профессионального образования.		1		6	7
<b>3.</b>	<b>Организация педагогического процесса в системе профессионального образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО.		1		10	11
<b>3.2</b>	Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	1			10	11
<b>3.3.</b>	Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.	1	1		10	12
<b>4</b>	<b>Раздел: Система непрерывного профессионального образования</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
<b>4.1</b>	«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.		0,5		8	8,5
<b>4.2.</b>	Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	1	0,5		8	9,5
<b>5</b>	<b>Раздел: Инновационные процессы в профессиональном образовании</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>5.1.</b>	Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.		1		8	9
<b>5.2.</b>	Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	1			6	7
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>



### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Выполнить практическое задание
2.	История становления профессионального образования за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе.	Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 3-6)
		Выполнить практическое задание
3.	История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.	Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 7-12)
		Выполнить практическое задание
4.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.	Выполнить кейс-задание
		Выполнить практическое задание
5.	Нормативно-правовая база профессионального образования.	Составить глоссарий по теме
		Выполнить кейс-задание
		Подготовить сообщение по теме (темы 13-14)
6.	Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО.	Выполнить практическое задание
		Подготовить сообщение по теме (темы 22 -23)
7.	Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	Выполнить практическое задание
		Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 16 – 21)
		Выполнить кейс-задание
8.	Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.	Составить глоссарий по теме Выполнить кейс-задание

9.	«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.	Выполнить кейс-задание Составить глоссарий по теме
10.	Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	Подготовить сообщение по теме (темы 26-27) Выполнить практическое задание
11.	Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.	Составить глоссарий по теме Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 30-31)
12.	Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	Выполнить практическое задание

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.05.05 Психология профессионального образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, кандидат психологических наук

Е.Н. Корнеева

**Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазиллов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология профессионального образования»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с организацией психолого-педагогической деятельности в профессиональном образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли психологии профессионального образования как науки, особенностей профессионального обучения и воспитания, особенностей педагога профессионального образования.
- овладение навыками работы в профессиональном образовании с субъектами, находящимися на разных этапах онтогенетического развития.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад Реферат Эссе Кейс-ситуации Практическое задание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	Кейс-ситуации Практическое задание

		виртуальной реальности и социальных сетях.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	Кейс-ситуации Практическое задание
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	Кейс-ситуации Практическое задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Доклад	10	10			
Реферат	15	15			
Эссе	4	4			
Кейс-задание	10	10			
Практическое задание	15	15			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология профессионального образования как наука	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Методы исследования психологии профессионального образования.
2	Становление и развитие личности	Закономерности психического развития Соотношение обучения и развития. Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития.
3	Психология профессионального обучения и воспитания	Сущность и закономерности профессионального обучения. Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания.
4	Психология педагога профессионального образования	Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология профессионального образования как наука	4	4		12	20
1.1.	Тема: Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	2	2		6	10
1.2.	Тема: Методы исследования психологии профессионального образования.	2	2		6	10
2	Раздел: Становление и развитие личности	6	10		14	30
2.1.	Тема: Закономерности психического развития	2	2		4	8
2.2.	Тема: Соотношение обучения и развития	2	2		4	8
2.3.	Тема: Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах	2	6		6	14

	онтогенетического развития					
<b>3</b>	Раздел: Психология профессионального обучения и воспитания	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Сущность и закономерности профессионального обучения	2	2		6	<b>10</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания	2	4		8	<b>14</b>
<b>4</b>	Раздел: Психология педагога профессионального образования	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>14</b>	<b>34</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.	2	4		4	<b>10</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.	4	4		5	<b>13</b>
<b>4.3.</b>	Тема: Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	2	4		5	<b>11</b>
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	Реферат «Место психологии профессионального образования в системе психологических наук»
<b>2.</b>	Методы исследования психологии профессионального образования.	Реферат «Методы психологии профессионального образования»
<b>3.</b>	Закономерности психического развития	Реферат «Психическое развитие человека» Эссе «Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции имманентности в системе профессионального образования» («Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции тождественности в системе профессионального образования»)
<b>4.</b>	Соотношение обучения и развития	Эссе «Позитивные и негативные следствия использования на практике гипотезы о ведущей роли обучения в развитии человека в

		системе профессионального образования»
5.	Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития	Реферат «Субъекты образовательного взаимодействия в системе профессионального образования», «Личностные особенности субъектов профессионального образования»
6.	Сущность и закономерности профессионального обучения	Реферат «Образовательные технологии, применяемые в системе профессионального образования»
7.	Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания.	Доклад «Возможности и недостатки различных моделей обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)»
8.	Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.	Решение кейс-ситуаций
9.	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.	Практическое задание: Проведение диагностического исследования коммуникативных барьеров, снижающих эффективность педагогического общения человека, работающего в системе профессионального образования.
10.	Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	Практическое задание: Проведение диагностического исследования возможных проявлений профессионального выгорания.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук
2. Методы психологии профессионального образования.
3. Психическое развитие человека.
4. Субъекты образовательного взаимодействия в системе профессионального образования.
5. Личностные особенности подростков как субъектов профессионального образования.
6. Личностные особенности юношей и девушек как субъектов профессионального образования.
7. Личностные особенности взрослых людей как субъектов профессионального образования выступают.
8. Личностные особенности пожилых людей как субъектов профессионального образования.
9. Образовательные технологии, применяемые в системе профессионального образования.



10. Личностно-профессиональный потенциал педагога профессионального образования.

11. Психологическая структура деятельности педагога профессиональной школы.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	Реферат	УК-1
Методы исследования психологии профессионального образования.	Реферат	УК-1
Закономерности психического развития	Реферат Эссе	УК-1
Соотношение обучения и развития	Эссе	УК-1
Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития	Реферат	УК-1
Сущность и закономерности профессионального обучения	Реферат	УК-1
Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания	Доклад	УК-1
Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.	Решение кейс-ситуаций	УК-1 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5
Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.	Практическое задание	УК-1 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5
Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	Практическое задание	УК-1 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	1	5
	Методы исследования психологии профессионального образования.	1	5
	Закономерности психического развития	1	10
	Соотношение обучения и развития	1	5
	Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития	1	5
	Сущность и закономерности профессионального обучения	1	5
	Модели обучения, используемые в системе профессионального образования психология развивающего обучения и воспитания	1	5
	Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.	1	5
	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.	1	5
	Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>55</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>11</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>92</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов**

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить доклад по теме « Возможности и недостатки модели проблемного обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)»
2. Решить кейс-задание: Человек, обладающий широким спектром общих и специальных способностей, затрудняется с решением вопроса о выборе будущей профессии. Какие шаги им могут быть предприняты дополнительно? На какие факторы выбора будущей профессии стоит ориентироваться еще в данной ситуации?
3. Провести диагностическое исследование коммуникативных барьеров, снижающих эффективность педагогического общения человека, работающего в системе профессионального образования. Предложить пути преодоления коммуникативных барьеров.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

#### *7.1.1. Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Возможности и недостатки классической модели обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)
2. Возможности и недостатки модели проблемного обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)
3. Возможности и недостатки деятельностной модели обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)
4. Возможности и недостатки классической модели обучения компетентностной модели обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)

#### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### *7.1.2. Реферат*

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук
2. Субъекты образовательного взаимодействия в системе профессионального образования.
3. Образовательные технологии, применяемые в системе профессионального образования.
4. Личностно-профессиональный потенциал педагога профессионального образования.
5. Психологическая структура деятельности педагога профессиональной школы.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.3. Кейс задание**

*Кейс-задание* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения, который предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study».

### **Примеры заданий**

1. Человек, обладающий широким спектром общих и специальных способностей, затрудняется с решением вопроса о выборе будущей профессии. Какие шаги им могут быть предприняты дополнительно? На какие факторы выбора будущей профессии стоит ориентироваться еще в данной ситуации?
2. Человек, работающий в системе профессионального образования после завершения профессиональной карьеры, не испытывает удовлетворенности от своей работы. Перечислите компоненты личностно-развивающего потенциала его как преподавателя или мастера-наставника, которые позволят ему преодолеть возникшую неудовлетворенность.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обоснованность и разнообразие выбранных методов, приемов и средств	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и глубина ответа	1 балл
Обоснованность сделанных выводов	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.4. Практическое задание**

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

### ***Пример практического задания***

1. Проведение диагностического исследования коммуникативных барьеров, снижающих эффективность педагогического общения человека, работающего в системе профессионального образования (методика В.В. Бойко «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении»). Предложить пути преодоления коммуникативных барьеров
2. Проведение диагностического исследования возможных проявлений профессионального выгорания (методика «Диагностика эмоционального выгорания» К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой), наметить пути их изживания.

### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ***7.1.5. Эссе***

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Примеры заданий***

1. Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции имманентности в системе профессионального образования.
2. Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции тождественности в системе профессионального образования.
3. Позитивные и негативные следствия использования на практике гипотезы о ведущей роли обучения в развитии человека в системе профессионального образования.

### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

14. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 53 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалит ативная	Кванти тативна я
<b>высокий</b>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития,</p>	<b>83-92 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

	<p>социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<b>69-82 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные</p>	<b>68-53 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)			
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-52 балла</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест		
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации



## *Тест*

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений студента. В тесте используются вопросы с выбором одного ответа из нескольких вариантов ответов.

### *Примеры вопросов для теста*

1. Задачами психологии профессионального образования являются:
  - 1) разработка образовательных программ;
  - 2) экспертная оценка действующих образовательных программ;
  - 3) изучение образовательных возможностей субъектов профессионального образования;
  - 4) экспертная оценка развивающих возможностей программ профессионального образования.
2. Психология профессионального образования наиболее тесно связана с такими отраслями психологии как:
  - 1) общая психология;
  - 2) психолого-педагогическая коррекция;
  - 3) социальная психология;
  - 4) педагогическая психология.
3. К числу методов психологии профессионального образования относятся:
  - 1) методы наблюдения и эксперимента;
  - 2) методы развивающего и формирующего эксперимента;
  - 3) тестирование и анкетирование;
  - 4) метод анализа продуктов деятельности.
4. Методологическими принципами психологии профессионального образования являются:
  - 1) принцип системного подхода;
  - 2) принцип доступности образования;
  - 3) принцип объективности;
  - 4) принцип научности.

### **Критерии оценивания для теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	1 балл
Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Зеер Э. Ф. Дидактические конструкторы психологии профессионального образования : учеб, пособие / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова. — Екатеринбург, 2012.
2. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования : учеб, пособие / Э. Ф. Зеер. — М., 2010.
3. Зеер Э. Ф. Практикум по психологии профессионального образования / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. — М., 2008.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб, пособие / Г. С. Абрамова. — М., 1997.
2. Асадуллин Р. М. Новые ориентиры развития профессионального образования / Р. М. Асадуллин, Л. И. Васильев, В. Г. Иванов. — Уфа, 2008.
3. Берулава Г. А. Методология современной психологии : монография / Г. А. Берулава. — М.; Воронеж, 2009.
4. Бондырева С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства / С. К. Бондырева. — М.; Воронеж, 2003.
5. Вяткин Б. А. Психология познания индивидуальности : учеб, пособие / Б. А. Вяткин, С. Ю. Жданова. — М.; Воронеж, 2007.
6. Глуханюк Н. С. Психодиагностика: практикум / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова. — М., 2005.
7. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М. Т. Громкова. — М., 2005.
8. Гусев А. Н. Психологические измерения: теория, методы : учеб, пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — М., 2011.
9. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М., 1996.
10. Ермолаева М. В. Психология развития: учебно-методическое пособие / М. В. Ермолаева. — М.; Воронеж, 2003.
11. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. — М., 2007.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д, 1997.
13. Козлова А. Д. Образовательные технологии : учеб, пособие / А. Д. Козлова. — Красноярск, 2005.
14. Мухометзянова Г. В. Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения / Г. В. Мухаметзянова. — Казань, 2005.
15. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. — М., 2002.
16. Смирнов И. П. Теория профессионального образования / И. П. Смирнов. — М., 2006.
17. Степанова Е. И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология / Е. И. Степанова. — СПб., 2006.
18. Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития / Э. Э. Сыманюк. — М., 2005.
19. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова; под ред. Г. М. Романцева. — Екатеринбург, 2007.
20. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. / Д. И. Фельдштейн. — М.; Воронеж, 2005.
21. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб, пособие / Н. Е. Эрганова. — М., 2007.

### **в) программное обеспечение**

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка эссе, рефератов и докладов к занятиям;
- решение кейс-заданий и практических заданий;
- подготовка к итоговому тесту.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ (ИПП, ауд. 308).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится итоговый тест.

Вопросы итогового теста по дисциплине:

1. Задачами психологии профессионального образования являются:
  - 1) разработка образовательных программ;
  - 2) экспертная оценка действующих образовательных программ;
  - 3) изучение образовательных возможностей субъектов профессионального образования;**
  - 4) **экспертная оценка развивающих возможностей программ профессионального образования.**
2. Психология профессионального образования наиболее тесно связана с такими отраслями психологии как:
  - 1) общая психология;
  - 2) психолого-педагогическая коррекция;
  - 3) социальная психология;
  - 4) педагогическая психология.**
3. К числу методов психологии профессионального образования относятся:
  - 1) методы наблюдения и эксперимента;
  - 2) методы развивающего и формирующего эксперимента;**
  - 3) тестирование и анкетирование;
  - 4) метод анализа продуктов деятельности.
4. Методологическими принципами психологии профессионального образования являются:
  - 1) **принцип системного подхода;**
  - 2) принцип доступности образования;

- 3) принцип объективности;
- 4) принцип научности.
5. Субъектами образовательного взаимодействия в системе профессионального образования выступают:
  - 1) заказчики и исполнители заказа на подготовку специалистов в той или иной отрасли;
  - 2) работники учреждений профессионального образования;
  - 3) **учащиеся и специалисты учреждений профессионального образования;**
  - 4) работодатели.
6. Личностными особенностями подростков как субъектов профессионального образования выступают:
  - 1) высокий уровень интеллекта и высокий уровень развития волевых качеств личности;
  - 2) **высокий уровень интеллекта и низкий уровень развития волевых качеств личности;**
  - 3) низкий уровень интеллекта и высокий уровень развития волевых качеств личности;
  - 4) низкий уровень интеллекта и низкий уровень развития волевых качеств личности.
7. Личностными особенностями юношей и девушек как субъектов профессионального образования выступают:
  - 1) готовность к жизненному и профессиональному самоопределению;
  - 2) неустойчивость профессиональных планов и намерений;
  - 3) **стремление к карьерному росту и развитию;**
  - 4) высокий уровень профессионализма.
8. Личностными особенностями взрослых людей как субъектов профессионального образования выступают:
  - 1) карьеризм;
  - 2) профессионализм;
  - 3) **нацеленность на результат в образовании и работе;**
  - 4) сниженная обучаемость.
9. Личностными особенностями пожилых людей как субъектов профессионального образования выступают:
  - 1) **сниженная обучаемость;**
  - 2) высокая мотивация достижений;
  - 3) высокая обучаемость;
  - 4) стремление к профессиональному росту и развитию.
10. К числу образовательных технологий, применяемых в системе профессионального образования относятся:
  - 1) технологии допрофессиональной и профессиональной подготовки;
  - 2) технологии допрофессиональной, профессиональной и послепрофессиональной подготовки;
  - 3) **технологии допрофессиональной, профессиональной подготовки и переподготовки;**
  - 4) технологии профессиональной подготовки и переподготовки;
11. Особенностью модели проблемного обучения является:
  - 1) **ориентация на мотивацию и осведомленность обучающихся;**
  - 2) высокий уровень самостоятельности обучающихся в работе;
  - 3) соревновательность взаимодействия обучающихся;
  - 4) кооперация в работе обучающихся.
12. Особенностью компетентностной модели обучения является:
  - 1) цикличность процесса организации образовательного процесса;
  - 2) применение специальных средств стимуляции обучающихся;
  - 3) минимальная продолжительность образовательного процесса;
  - 4) **ориентация на формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных действий (обязанностей).**
13. Функции профессионально педагогической деятельности это...
  - 1) перечень должностных обязанностей педагога учреждений профессионального образования;

- 2) действия педагога по достижению цели профессионального образования;
  - 3) представления педагога о задачах своей работы;
  - 4) планирование и организация работы учреждения профессионального образования.
14. Личностные особенности педагога профессионального образования это...
- 1) качества личности педагога, обеспечивающие высокую эффективность его работы;
  - 2) **качества личности педагога, формирующиеся в его профессионально-педагогической деятельности;**
  - 3) качества личности педагога, ценимые другим участниками образовательного взаимодействия;
  - 4) качества личности педагога, обеспечивающие удовлетворенность результатами своей работы.
15. Личностно-профессиональный потенциал педагога профессионального образования позволяет ему:
- 1) развивать свои способности и умения;
  - 2) успешно справляться в возникающими проблемами и трудностями;
  - 3) **способствует удовлетворению потребности в профессиональном и карьерном росте;**
  - 4) сохранять свое психическое и соматическое здоровье.
16. Повышение и развитие личностно-профессионального потенциал педагога профессионального образования
- 1) возможно;
  - 2) принципиально не возможно;
  - 3) возможно при условии высокой заинтересованности в этом самого педагога;
  - 4) **возможно средствами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.**
17. Важнейшими способностями педагогов профессиональной школы являются:
- 1) Коммуникативно-регуляторные способности и рефлексия;
  - 2) Коммуникативно-регуляторные способности и интеллект;
  - 3) Коммуникативно-регуляторные способности и способности к планированию своей работы;
  - 4) **Коммуникативно-регуляторные способности, целеполагание и рефлексия.**
18. Компонентами психологической структуры деятельности педагога профессиональной школы являются:
- 1) Цель, задачи, средства профессионально-педагогической деятельности;
  - 2) Мотивы и функции профессионально-педагогической деятельности;
  - 3) **Цель, мотивы и функции профессионально-педагогической деятельности;**
  - 4) Задачи и средства профессионально-педагогической деятельности.
19. Педагог профессионально школы...
- 1) должен иметь опыт профессиональной деятельности;
  - 2) **должен иметь профессиональную и педагогическую подготовку;**
  - 3) должен сопровождать обучающихся на всех этапах их профессионального образования;
  - 4) должен стремиться к личностному самосовершенствованию.
20. Объектами изучения психологии профессионального образования выступают:
- 1) Педагоги профессиональной школы;
  - 2) Личностные и профессиональные особенности педагогов профессиональной школы;
  - 3) Личностные особенности обучающихся разных возрастных групп;
  - 4) **Личностные и профессиональные особенности субъектов образовательного взаимодействия.**

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении****13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Доклад	<b>20</b>	<b>20</b>			
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>			
Эссе	<b>15</b>	<b>15</b>			
Кейс-задание	<b>19</b>	<b>19</b>			
Практическое задание	<b>20</b>	<b>20</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

**13.2. Содержание дисциплины****13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Психология профессионального образования как наука	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>

1.1.	Тема: Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	1			5	6
1.2.	Тема: Методы исследования психологии профессионального образования.	1			5	6
2	Раздел: Становление и развитие личности	4			30	34
2.1.	Тема: Закономерности психического развития	1			5	6
2.2.	Тема: Соотношение обучения и развития	1			10	11
2.3.	Тема: Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития	2			15	17
3	Раздел: Психология профессионального обучения и воспитания		4		25	29
3.1.	Тема: Сущность и закономерности профессионального обучения		2		10	12
3.2.	Тема: Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания		2		15	17
4	Раздел: Психология педагога профессионального образования		4		29	33
4.1.	Тема: Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.		1		9	10
4.2.	Тема: Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.		2		10	12
4.3.	Тема: Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.		1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	Реферат «Место психологии профессионального образования в системе психологических наук»
2.	Методы исследования психологии профессионального образования.	Реферат «Методы психологии профессионального образования»,
3.	Закономерности психического развития	Реферат «Психическое развитие человека»

		Эссе «Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции имманентности в системе профессионального образования» («Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции тождественности в системе профессионального образования»)
4.	Соотношение обучения и развития	Доклад «Соотношение понятий обучение и развитие» Эссе «Позитивные и негативные следствия использования на практике гипотезы о ведущей роли обучения в развитии человека в системе профессионального образования»
5.	Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития	Рефераты «Субъекты образовательного взаимодействия в системе профессионального образования», «Личностные особенности подростков как субъектов профессионального образования», «Личностные особенности юношей и девушек как субъектов профессионального образования», «Личностные особенности взрослых людей как субъектов профессионального образования выступают», «Личностные особенности пожилых людей как субъектов профессионального образования».
6.	Сущность и закономерности профессионального обучения	Реферат «Образовательные технологии, применяемые в системе профессионального образования»
7.	Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания	Доклады «Возможности и недостатки классической модели обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)», «Возможности и недостатки модели проблемного обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)», «Возможности и недостатки деятельностной модели обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)», «Возможности и недостатки классической модели обучения компетентностной модели



		обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)»
8.	Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.	Реферат «Психологическая структура деятельности педагога профессиональной школы» Решение кейс-ситуаций
9.	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.	Реферат «Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы» Практическое задание: Проведение диагностического исследования коммуникативных барьеров, снижающих эффективность педагогического общения человека, работающего в системе профессионального образования.
10.	Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	Доклад «Личностно-профессиональный потенциал педагога профессиональной школы» Практическое задание: Проведение диагностического исследования возможных проявлений профессионального выгорания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.05.06 Работа с обучающимися с особыми потребностями в  
образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и  
истории педагогики, к.п.н.  
доцент кафедры теории и  
истории педагогики, к.п.н

Е.О. Иванова

А.Б. Тишко

**Утверждено на заседании кафедры**

теории и истории педагогики  
«30» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению профессиональных задач, связанных с использованием и оценкой эффективности специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание нормативно-правовых документов в сфере образования детей с особыми потребностями в образовании; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании;
- овладение навыками использования специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании;
- развитие умения прогнозировать эффективность использования различных методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	тест гlossарий кейс-задание доклад
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся.	тест гlossарий кейс-задание доклад

	образовательными потребностями	одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	
--	--------------------------------	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	<b>18</b>	18			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	18			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
гlossарий	<b>6</b>	6			
кейс-задание	<b>10</b>	10			
доклад	<b>16</b>	16			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.
2	Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.
3	Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк. Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</b>	6	6		12	24
1.1.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	2	2		6	12
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	4	4		6	12
2	<b>Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании</b>	6	6		12	24
2.1.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	4	4		8	16
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	2	2		4	8

<b>3.</b>	<b>Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	2	2		4	8
<b>3.2</b>	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	2	2		4	8
<b>4</b>	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	2	2		4	8
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>70.</b>	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.
		Выполнить практическое задание
<b>71.</b>	Психолого-педагогические и социальные особенности	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить практическое задание
<b>72.</b>	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
<b>73.</b>	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
<b>74.</b>	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организация коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание

75.	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить практическое задание
76.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить практическое задание

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	доклад гlossарий	УК-2
		ОПК-6
Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	доклад	УК-2
		ОПК-6
Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	кейс-задание	УК-2
	доклад	ОПК-6
		УК-2
Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	доклад	УК-2
	кейс-задание	ОПК-6
Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк.	доклад	УК-2
	гlossарий	ОПК-6
Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	доклад	ОПК-6
		УК-2
Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми	доклад	ОПК-6
		УК-2

потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).		
--	--	--

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выступление на лекционных и практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>48</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	1	12
	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	1	24
	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	1	24
	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	1	12
	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	1	12
	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	1	12
	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и	1	12



	требования к педагогу).		
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>108</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>7</b>	<b>156</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
Здесь необходимо указать минимум и максимум по тесту - указала			
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>162</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Предложить и обосновать варианты взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса при обучении разных групп детей с особыми потребностями в образовании.
2. Работать рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями на основе заключения ПМПк и характеристики классного руководителя
3. Разработать одно из занятий для детей с особыми потребностями образования в рамках дополнительной общеразвивающей программы.
4. Подобрать примеры, демонстрирующие сложности обучения детей мигрантов

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1. Глоссарий**

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

### *Примеры заданий для подготовки глоссария*

5. Подобрать и записать основные определения или расшифровку понятий.
6. Критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (адаптировать, упростить в плане устранения избыточности и повторений).
7. Предложить в глоссарии свое определение понятия (с учетом известных вариантов).

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5

### 7.1.2. Доклад

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Доклад может включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться, таблицы, рисунки, фотографии. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

#### *Примерные темы докладов*

1. Нормативно-правовые основы обучения детей с особыми потребностями в образовании.
2. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми потребностями в образовании.
3. Анализ зарубежного опыта организации инклюзивного и интегрированного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
5. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности одаренных детей.
8. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов.
9. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ.
10. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением.
11. Трудности в развитии, обучении и поведении у детей с особыми потребностями в образовании.
12. Требования к адаптированной программе для детей с особыми потребностями в образовании.
13. Содержание и структура адаптированной программы для детей с особыми потребностями в образовании.
14. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
15. Организация образовательного пространства для детей с особыми потребностями в образовании.
16. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями.
17. Опыт и проблемы ранней диагностики особых потребностей в образовании.
18. Общие и специальные способности.
19. Структура интеллектуальных способностей и уровни их развития.
20. Диагностика интеллектуальных способностей.
21. Виды и формы проявления одаренности.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
23. Профессионально значимые качества (черты) личности учителя, необходимые для организации инклюзивного образования.
24. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).
25. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в условиях инклюзивного образования.
26. Заключение ПМПк – нормативные основания, структура, содержание.
27. Роль семьи в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями
28. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

30. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями в образовании.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие методических рекомендаций по проблеме доклада	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **7.1.3. Кейс-задание**

Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

### ***Примеры кейс-заданий***

Студентам раздаются ситуации. Каждый студент рассказывает свое видение решения проблемы, а другие студенты обсуждают его ответ и различные варианты исхода этой проблемы. При обсуждении студенты должны включать терминологию по предмету в своем ответе.

Ситуация 1. Во время проведения занятия педагог неизменно наблюдает и контролирует ученика с инвалидностью, не разрешает «для его безопасности» выйти к доске или встать при ответе. Этим только подкрепляется «особость» ребёнка и усиливает внимание обучающихся. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 2. Педагог поддерживает индивидуальное обучение ребёнка с инвалидностью на дому, с удовольствием принимают на себя роль «особого человека» для ребёнка, уважаемого родителями «добротного педагога», который не бросает их ребёнка. Таким образом, возникает перспектива особого уважения общества к педагогу, работающему с такой «непростой категорией учеников». Данная стратегия делает детей с инвалидностью несамостоятельными. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 3. Во всех классных беседах на нравственные темы ученик с инвалидностью фигурирует как образец жизнестойкости, оптимизма, упорства и тому подобных качеств. Пытаясь сплотить детский коллектив, учитель дает группе установку на обязательное общение и помощь однокласснику с инвалидностью. Навязанная обязанность препятствует возникновению хорошего отношения, а постоянная помощь окружающих порождает у ребенка с инвалидностью иждивенческое настроение. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

### ***Критерии оценивания выполнения кейс-задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота решения кейса	1
Свободное изложение материала	1

Полнота и всесторонность выводов, умение связать теорию с практикой	1
Наличие собственного взгляда на проблему,	1
Формулировка методических рекомендаций	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент способен оценить риски и достижения своих действий в рамках поставленной цели; использует и обосновывает использование педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; при решении профессиональных задач опирается на нормативно-правовую основу	<b>100-91% Выше 141 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент обосновывает выбранные пути достижения цели; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи с опорой на нормативно-правовую базу; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии для адресной помощи конкретным группам из категории «дети с особыми образовательными потребностями»	<b>90-76% 140 – 119 баллов</b>	
<b>базовый</b>	Студент способен осуществлять целеполагание в процессе решения профессиональных задач; называет нормативно-правовые документы, которые являются основой при работе с детьми с особыми образовательными потребностями; решает профессиональные задачи, основываясь на необходимых психолого-педагогических технологиях	<b>75-61% 118 – 95 баллов</b>	

<b>низкий</b>	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; перечисляет нормативно-правовые документы, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение психолого-педагогических технологий для эффективной организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.	<b>60 и ниже % 94 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	--	--	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Глоссарий</b>	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
<b>Доклад</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
<b>Кейс-задание</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами

	обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК 2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	<b>1-15</b>
УК 2.2. Формирует нормативно правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	<b>1-15</b>
УК 2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	<b>1-15</b>
УК 2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>1-15</b>
УК 2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>1-15</b>
УК 2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	<b>1-15</b>
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	<b>1-15</b>
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	<b>1-15</b>
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	<b>1-15</b>

#### Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) Д. Мерсер; б) М. Уилл; в) И. Дено;
- Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности: а) модель нормализации; б) модель включения; в) медицинская модель.

3. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии; в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

4. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция): а) в Норвегии; б) в Италии; в) в США.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? а) дети с ограниченными возможностями здоровья; б) дети с отклонениями в развитии; в) дети с особыми образовательными потребностями;

5. Основным принципом учителя, реализующего инклюзивную практику, является: а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий; б) некоторые дети не способны к обучению; в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

6. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОПО специальных образовательных условий, прописываются: а) рекомендации по специальным условиям образования; б) направление в образовательное учреждение; в) образовательный маршрут.

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка; в) полное удовлетворение запросов родителей.

8. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОПО является: а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации; б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения; в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

9. Слабовидящим характерны затруднения в (выберите один или несколько ответов) в: а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в) темпе зрительного анализа; г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

10. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому: а) инклюзия не может носить массовый характер; б) инклюзия должна носить массовый характер.

11. Какая программа является адаптированной образовательной программой?

а) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОПО с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) образовательная программа, которая содержит учебно-методическую документацию, рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования; в) образовательная программа, которая содержит примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу? а) Исключительно педагог, работающим с ребенком с ОПО; б) образовательная организация на основе рекомендаций ПМПК; в) педагог совместно с родителем ребенка.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ? а) рекомендации ПМПК, сформулированные по

результатам комплексного обследования ребенка; б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; в) выбор самого ребенка. г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14.) Каковы основные показатели готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования? а) профессиональная готовность и психологическая готовность; б) информационная готовность; в) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

15) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей это: а) инклюзия; б) интеграция; в) индивидуализация

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет цели и подбирает адекватные целями пути достижения	1
Обосновывает условия эффективного решения профессиональной задачи и оценивает возможные риски и ограничения	1
Решает профессиональную задачу, опираясь на нормативно-правовую основу	1
Объясняет использование специальных технологий для организации адресной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	1
Проектирует индивидуальную образовательную деятельность (с опорой на психолого-педагогические технологии) и оценивает ее эффективность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Барина, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Текст]/ Е.Б. Барина. –М.: Юрайт, 2020. – 97 с.

2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Текст]/Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.

### б) дополнительная литература

1. Инденбаум, Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях : проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания [Текст] / Е. Л. Инденбаум. - Иркутск: ИрГПУ, 2008. - 76 с.

2. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст]/Т.В. Фуряева. –М.: Юрайт, 2020. – 176 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Вопросы к зачету**

1. Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.
2. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.
3. Инклюзивное образование за рубежом: характеристика основных моделей.
4. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
5. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы,

методы, технологии, средства.

8. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.

9. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.

10. Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.

11. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		6 (8)			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	14			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	58			
В том числе:					
гlossарий	<b>10</b>	10			
кейс-задание	<b>16</b>	16			
доклад	<b>24</b>	24			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>13</b>
1.1.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	2			4	6
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.		2		5	7
<b>2</b>	<b>Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>13</b>
2.1.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	2			5	7
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.		2		4	6
<b>3.</b>	<b>Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
3.1	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.		2		4	6
3.2	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.		2		4	6
<b>4</b>	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
4.1	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	2			4	6
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
77.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.
		Выполнить практическое задание
78.	Психолого-педагогические и социальные особенности	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить практическое задание
79.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
80.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
81.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организация коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание
82.	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить практическое задание
83.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить практическое задание

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.02 Информатика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное образование**

**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и методики  
обучения информатике,  
кандидат физико-математических наук  
старший преподаватель кафедры  
теории и методики обучения информатике

**П.А. Корнилов**

**И.А. Быкова**

**Утверждена на заседании**

кафедры теории и методики  
обучения информатике

«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ **П.А. Корнилов**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины. Содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способами и методами получения, хранения, обработки, передачи и представления информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание

- основ процесса математического моделирования в профессиональной области;
- основных принципов организации вычислительных сетей;
- технических и программных основ средств реализации информационных процессов

Овладение навыками

- в сфере информационных и коммуникационных технологий, моделирования, алгоритмизации и программирования

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией

Развитие умений

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для осуществления поставленной цели

- сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач  Доклад  Контрольная работа  Тест  Ответ на зачете
		УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		4 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)		

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
подготовка к зачету (выполнение упражнений)	16	16
выполнение домашних и лабораторных работ (решение задач по теме)	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия и методы теории информации и кодирования.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.
2	Технические средства реализации информационных процессов	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
3	Программные средства реализации информационных процессов	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.
4	Модели решения функциональных и вычислительных задач	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.
5	Алгоритмизация и программирование	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.
6	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Лабор. занятия	Практ. Занятия (семинары)	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Основные понятия и методы теории информации и кодирования.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
1.1.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации.	1	3		4	8
1.2	Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.	1	3		4	8
<b>2</b>	<b>Технические средства реализации информационных процессов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
2.1	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.	1	2		2	5
2.2	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	1	2		2	5
<b>3</b>	<b>Программные средства реализации информационных процессов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
3.1	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.	1	2		3	6
3.2	Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.	1	2		3	6
<b>4</b>	<b>Модели решения функциональных и вычислительных задач</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
4.1	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей.	1	2		3	6
4.2	Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.		2		3	5
<b>5</b>	<b>Алгоритмизация и программирование</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>13</b>
5.1	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.	1	2		4	7
5.2	Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.		2		4	6
<b>6</b>	<b>Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>



	информации в сетях					
6.1	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.	1	2		2	5
6.2	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1	2		2	5
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации.	Выполнение домашних и лабораторных работ: Самостоятельное решение задач по темам системы счисления и функции алгебры логики.  Подготовка к зачету
2	Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.	Выполнение домашних и лабораторных работ: Самостоятельное решение задач по темам системы счисления и функции алгебры логики.  Подготовка к зачету
3	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.	Выполнение домашних и лабораторных работ: Отбор и представление информации для защиты презентации на выбранную тему из цикла «Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики»  Подготовка к зачету
4	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	Выполнение домашних и лабораторных работ: Выполнение домашних и лабораторных заданий по представлению информации с помощью текстовых, графических редакторов, электронных таблиц и систем управления базами данных.  Подготовка к зачету
5	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.	Выполнение домашних и лабораторных работ: Самостоятельное решение задач.

	Операционные системы.	Подготовка к зачету
6	Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.	Выполнение домашних и лабораторных работ: Написание программ на одном из языков программирования.  Подготовка к зачету
7	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей.	Выполнение домашних и лабораторных работ: Написание программ на одном из языков программирования.  Подготовка к зачету
8	Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта.	Выполнение домашних и лабораторных работ: Освоение информационных сервисов и коммуникационных технологий.  Подготовка к зачету
9	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.	Выполнение домашних и лабораторных работ (решение задач по теме)  Подготовка к зачету
10	Базовые алгоритмы Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	Выполнение домашних и лабораторных работ (решение задач по теме)  Подготовка к зачету
11	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.	Выполнение домашних и лабораторных работ (решение задач по теме)
12	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Выполнение домашних и лабораторных работ (решение задач по теме)

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства	Ответ на экзамене	УК-1.3 УК-1.6

информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации.	Доклад	УК-1.3 УК-1.6
	Контрольная работа	УК-1.3 УК-1.6
	Тест	УК-1.3 УК-1.6
Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.3 УК-1.6
	Доклад	УК-1.3 УК-1.6
	Контрольная работа	УК-1.3 УК-1.6
	Тест	УК-1.3 УК-1.6
	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.3 УК-1.6
	Доклад	УК-1.3 УК-1.6
	Контрольная работа	УК-1.3 УК-1.6
	Тест	УК-1.3 УК-1.6
История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.3 УК-1.6
	Доклад	УК-1.3 УК-1.6
	Контрольная работа	УК-1.3 УК-1.6
	Тест	УК-1.3 УК-1.6
Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.3 УК-1.6
	Доклад	УК-1.3 УК-1.6
	Тест	УК-1.3 УК-1.6
Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.3 УК-1.6
	Доклад	УК-1.3 УК-1.6

	Контрольная работа	УК-1.3 УК-1.6
	Тест	УК-1.3 УК-1.6
Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.3 УК-1.6
	Доклад	УК-1.3 УК-1.6
	Контрольная работа	УК-1.3 УК-1.6
	Тест	УК-1.3 УК-1.6
Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей. Методы и технологии моделирования. Информационная модель объекта	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.3 УК-1.6
	Доклад	УК-1.3 УК-1.6 ОПК-2.2
	Ответ на экзамене	УК-1.3 УК-1.6
	Тест	УК-1.3 УК-1.6
Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Базовые алгоритмы. Программы линейной структуры. Операторы ветвления, операторы цикла.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.3 УК-1.6
	Доклад	УК-1.3 УК-1.6
	Ответ на экзамене	УК-1.3 УК-1.6
	Тест	УК-1.3 УК-1.6
Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	Домашняя и лабораторная работа: решение задач.	УК-1.3 УК-1.6
	Доклад	УК-1.3 УК-1.6
	Ответ на экзамене	УК-1.3 УК-1.6
	Тест	УК-1.3 УК-1.6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение практических и лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;

6. характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);

7. выполнение домашних и лабораторных работ – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;

8. выполнение тестов (контролирующих программ) перед лабораторными работами и самостоятельных работ в конце лекции – 2 балла за полностью правильно пройденный контроль, 1 балл при наличии ровно 1 ошибки при прохождении контроля;

9. собеседования (коллоквиумы) – по 1 баллу за каждый правильно отвеченный вопрос, но не более 3 баллов за одно собеседование;

10. контрольная работа – по 1 баллу за каждую решенную задачу, всего за 10 заданий можно получить максимум 10 баллов;

11. доклад – оценивается по 5-балльной шкале;

К зачету допускаются студенты, набравшие 60 и более баллов.

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	1	2
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Контроль работы на занятиях (тесты перед выполнением лабораторной работы, самостоятельные работы в конце лекции)</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Системы передачи информации.	1	2
	Меры и единицы количества и объема информации. Позиционные системы счисления. Логические основы ЭВМ.	1	2
	История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.	1	2
	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.	1	4
	Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.	1	4
	Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Обзор программ, используемых для	1	2

	обработки текстовой информации, табличных данных, баз данных.		
	Моделирование как метод познания. Классификация и формы представления моделей.	1	4
	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.	1	2
	Сетевые технологии обработки данных. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.	1	2
	Сетевой сервис и сетевые стандарты. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.	1	4
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
Лабораторная работа: решение задач	Все темы	40	75
Доклад	Все темы	1	5
Контрольная работа	Все темы	6	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>58</b>	<b>119</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>59</b>	<b>124</b>
<b>Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических и лабораторных занятий*

Переведите число 10011101011 из двоичной системы счисления в восьмеричную.

Составьте таблицу истинности для формулы  $x \cdot y \vee x \vee y \vee x$ .

Опишите устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.

Разработайте алгоритм решения уравнения  $Ax+B=0$ , составьте блок-схему алгоритма и программу.

Русские неметрические единицы длины: 1 верста = 500 сажень; 1 сажень = 3 аршина; 1 аршин = 16 вершков; 1 вершок = 44,45 мм. Длина некоторого отрезка составляет  $p$  метров. Перевести ее в русскую неметрическую систему.

По заданным длинам сторон определить вид треугольника (равносторонний, равнобедренный, общего вида).

По заданным длинам сторон определить вид треугольника (тупоугольный, остроугольный, прямоугольный).

Натуральное число из  $n$  цифр является числом Армстронга, если сумма его цифр, возведенных в  $n$ -ую степень, равна самому числу (например,  $153=1^3+5^3+3^3$ ). Получить все числа Армстронга, состоящие из трех и четырех цифр.

Дано натуральное число  $n$ . Получить все пифагоровы тройки натуральных чисел, каждое из которых не превосходит  $n$ , т.е. все такие тройки натуральных чисел  $a, b, c$ , что  $a^2 + b^2 = c^2$  ( $a \leq b \leq c \leq n$ ).

Два натуральных числа называются дружественными, если каждое из них равно сумме всех делителей другого, кроме самого этого числа. Найти все пары дружественных чисел, лежащих в диапазоне от 200 до 300.

Составить программу для подсчета количества "счастливых" шестизначных билетов, при исполнении которой работает не более 50000 арифметических команд.

На прилавке расположены в ряд  $N$  арбузов. Вес каждого арбуза, кроме крайних, на 100 граммов меньше, чем среднее арифметическое весов двух соседних арбузов. Заданы веса крайних арбузов. Написать программу нахождения с точностью до грамма веса второго арбуза

Дана некоторая перестановка первых  $K$  натуральных чисел. Составить программу, которая подсчитывает количество циклов, на произведение которых разбивается (всегда однозначно!) данная перестановка (2 балла). Примеры. Перестановка (5,6,1,4,3,2) разбивается на произведение циклов (1,5,3)\*(4)\*(2,6), а перестановка (4,3,2,5,1) – на произведение (2,3)\*(1,4,5).

На двух прозрачных листах бумаги в клетку размерами 20x20 нарисовано по одной фигуре, состоящей из закрашенных клеток. Составьте программу, которая отвечает на вопрос: конгруэнтны ли эти фигуры?

$N$  спортсменов уходят со старта в моменты времени  $t_1 < t_2 < \dots < t_n$  с постоянными скоростями  $v_1, v_2, \dots, v_n$ . Опишите и реализуйте алгоритм, который определяет в момент времени  $T$ , какие спортсмены уже побывали в роли лидеров

Назовем таблицу «хорошей», если сумма чисел, записанных в клетках любого пути из  $A[1,1]$  в  $A[m,n]$  одинакова. Составить программу проверки, является ли данная таблица «хорошей»

В квадратной матрице размерами  $M \times N$  элементы каждой строки и каждого столбца упорядочены по возрастанию. Опишите, обоснуйте и реализуйте эффективный алгоритм (трудоемкости  $M+N$ ) определения, встречается ли данное число в таблице.

Назовем путем из одного угла прямоугольной таблицы в противоположный любую последовательность клеток таблицы, которая начинается в одном углу, заканчивается в другом, любые две соседние клетки имеют общую сторону и при этом количество клеток последовательности минимально. Составьте программу для нахождения в прямоугольной таблице, в каждой клетке которой записаны некие числа, пути из одного угла в противоположный с максимальной суммой чисел, записанных в клетках пути.

Предприниматель, начав дело, взял кредит размером  $k$  рублей под  $p$  сложных процентов годовых и вложил его в свое дело. По прогнозам его дело должно давать прибыль  $r$  рублей в год. Тем самым, в конце каждого года банк на сумму оставшегося долга начисляет  $p$  процентов, после чего предприниматель отдаёт банку  $r$  рублей. Договор между ним и банком заканчивается, если к концу года останется меньше  $r$  рублей долга (тогда предприниматель в конце этого года окончательно рассчитается с банком) или если после очередных расчётов сумма долга увеличится (тогда банк признаёт предпринимателя банкротом и отбирает у него всё). Как и через сколько лет закончится их договор? Сколько всего денег выплатит предприниматель банку?

Дан текст-словарь из  $N$  слов. Вводятся слова, в которых может быть допущены одна из следующих ошибок:

- пропущена одна буква;
- вставлена лишняя буква;
- искажена одна буква;

Составить программу с использованием процедур и функций, которая находит в

словаре все слова, из которых могло получиться данное слово в результате не более чем одной ошибки.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	<b>1</b>

#### *Домашняя и лабораторная работа: решение задач*

Домашняя и лабораторная работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних и лабораторных работ является основанием для допуска к экзамену.

#### *Доклад*

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Информация. Способы определения и измерения информации. Информация с позиции социологии, философии и информатики.
2. Позиционные системы счисления.
3. Представление числовой информации в ЭВМ.
4. Кодирование информации (звуковой, текстовой, графической)
5. Аппаратное устройство компьютера. Поколения ЭВМ.
6. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
7. Понятия алгоритма свойства алгоритма и виды алгоритмов.
8. Комбинаторные логические схемы.
9. Средства мультимедиа. Средства связи и коммуникации.
10. Цели и задачи моделирования. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей
11. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов.
12. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
13. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.



### *Критерии оценивания доклада*

Критерий	Балл	
	Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован
структурирован		1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ без обращение к тексту	1
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	тема раскрыта полностью	1
	тема раскрыта частично	0
Раскрытие темы	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует полностью	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>	

### *Контрольная работа*

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в конце семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 10 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

### *Примерный вариант контрольной работы*

#### *Вариант 1*

<b>Вариант1</b>	<b>Вариант2</b>
При каком начальном значении переменной после исполнения серии команд получится указанный ответ: $y:=y+1;$ $y:=y*2;$ $y:=y-7;$ Ответ: а) $y=3$ б) $y=-1$ в) $y=0$ д) $y=1$	При каком начальном значении переменной после исполнения серии команд получится указанный ответ: $y:=y-4;$ $y:=y*3;$ $y:=y+2;$ Ответ: а) $y=5$ б) $y=-5$ в) $y=0$ д) $y=11$
Фамилия Определите, при каком значении X после исполнения фрагмента программы получится $Y= -6$ (указать все решения):	Фамилия Определите, при каком значении X после исполнения фрагмента программы получится $Y= 6$ (указать все решения):

if x <= -1 then y:=x*4+2 else if x<5 then y:=x-10 else y:=10+2*x;	if x >= 7 then y:=x*3-5 else if x>2 then y:=2*x-13 else y:=x+4;.
Фамилия Написать фрагмент программы для вычисления суммы всех цифр данного натурального числа K, не превосходящего 1 000 000 000.	Фамилия Написать фрагмент программы для вычисления количества делителей данного целого числа K.
Фамилия Запишите одной короткой фразой на русском языке, что делают следующие фрагменты программ:  s:=0; for i:=1 to n do if a[i]>0 then s:=s+1;  k:=0; for i:=1 to n do if a[i]<0 then k:=i;	Фамилия Запишите одной короткой фразой на русском языке, что делают следующие фрагменты программ: (1). for i:=1 to n do if a[i]>0 then a[i]:=-a[i]  (1). s:=0; for i:=1 to n do if a[i]<0 then s:=s+a[i];
Фамилия Написать фрагмент программы для нахождения в одномерном массиве A целых чисел количества нулей.	Фамилия Написать фрагмент программы для нахождения в одномерном массиве A целых чисел суммы положительных элементов.
Фамилия Написать фрагмент программы для подсчёта произведения ненулевых элементов первой строки двумерного массива A вещественных чисел, в котором N строк и M столбцов.	Фамилия Написать фрагмент программы для вычисления количества отрицательных элементов побочной диагонали квадратной матрицы A.
Фамилия Написать фрагмент программы для удаления символов, стоящих на нечетных местах в данной строке.	Фамилия Написать фрагмент программы для замены в данной строке каждой точки на многоточие.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 баллов
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	<b>1</b>

***Тест***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Он реализуется с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов с использованием соответствующих программ.

***Примеры вопросов тестового задания***

1. Какие ограничения в зависимости от типов величин накладываются при записи команды присваивания?
2. Перечислите виды условий. Как записывается условие на Паскале?

3. Перечислите операции отношения и логические операции. Назовите двуместные и одноместные логические операции.
4. Дайте определение логического выражения и сформулируйте правила вычисления. Объясните назначение и правила записи команды ветвления и правила ее исполнения.
5. Объясните назначение и правила записи команды выбора, правила исполнения команды.
6. Объясните назначение команды повторения.
7. Назовите различные формы команды повторения на Паскале.
8. В каких случаях используется оператор FOR? Какие формы записи оператора FOR существуют? Как происходит работа оператора FOR?
9. Как могут располагаться друг относительно друга различные циклы внутри одной программы?
10. Перечислите три основные свойства табличных величин (массивов).
11. Как описываются массивы на языке Паскаль?
12. Что такое простой тип? Как определяются новые типы на языке Паскаль? Приведите примеры.
13. Могут ли числа 1, 1.41, 1.73, 2 быть элементами одного массива?
14. Что такое индекс элементов массива? Какие ограничения наложены на индекс?
15. Как происходит обращение к элементу массива?
16. Как подразделяются массивы по количеству размерностей (индексов)?
17. Что такое формальное и фактическое количество элементов массива? Какой из этих параметров больший?
18. Как происходит первоначальное заполнение массива?
19. Какие операции возможны над массивами?
20. Что такое локальные и глобальные переменные и как они различаются на языке Паскаль? Сравните с алгоритмическим языком.
21. Как выглядит заголовок процедуры на языке Паскаль?
22. Как выглядит заголовок функции на языке Паскаль?
23. Перечислите все операции над литерными переменными в алгоритмическом языке.
24. Перечислите все стандартные операции над литерными переменными в Турбопаскале. Проведите сравнительный анализ операций в Турбопаскале и в ЯША.

#### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает:

- 3) суммарный балл должен быть не менее 60;
- 4) контрольная работа должны быть оценена не ниже 6 баллов.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	<b>91-100% 117-129 баллов</b>	<b>Отлично</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>76-90% 93-116 баллов</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>61-75% 78-92 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>60 и ниже % 77 баллов и ниже</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Ответ на зачете
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### 1. Ответ на зачете.

В каждый экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной

форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

### *Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Информация. Способы определения и измерения информации. Информация с позиции социологии, философии и информатики.
2. Позиционные системы счисления.
3. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
4. Выполнение действий в различных системах счисления.
5. Представление числовой информации в ЭВМ.
6. Кодирование информации (звуковой, текстовой, графической)
7. Аппаратное устройство компьютера. Поколения ЭВМ.
8. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
9. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
10. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
11. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
12. Операционные системы.
13. Понятия алгоритма свойства алгоритма и виды алгоритмов.
14. Операторы ветвления. Блок-схема. Операторы ветвления в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
15. Операторы цикла. Блок-схема. Операторы цикла в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
16. Моделирование и формализация.
17. Функции и аксиомы алгебры логики.
18. Комбинаторные логические схемы.
19. Средства мультимедиа.
20. Средства связи и коммуникации.
21. Цели и задачи моделирования. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей
22. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов.
23. Назначение и возможности Word.
24. Назначение и возможности Excel.
25. Понятие базы данных. Основы работы в базе данных Access.
26. Ресурсы Интернет.
27. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
28. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	3
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### а) основная

1. Елович И.В., Кулибаба И.В. Информатика. - М.: Академия, 2011.-400с.
2. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Тимченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011. — 160 с. — 978-5-4332-0009-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>
3. Матросов В.Л./ред. Информатика. - М.: Академия, 2012.

#### б) дополнительная

1. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. - М.: Академия, 2006.-608с.
2. Матюшок В.М./ред. Информатика для экономистов. - М.: Инфра-М, 2009.-880с.
3. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F0FE998E-C747-4ABB-84E3-07A146765A50](http://www.biblio-online.ru/book/F0FE998E-C747-4ABB-84E3-07A146765A50).
5. Сальникова Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Сальникова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11321.html>

#### в) Программное обеспечение

##### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

#### 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

## **освоению дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. В процессе освоения дисциплины эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

На лабораторных занятиях рекомендуется использовать работу в малых группах над разработкой алгоритмов, программ. При изучении раздела «Технические средства реализации информационных процессов» рекомендуется организация конференции по сети, а подготовка материалов для конференции осуществляется в рамках изучения раздела «Программные средства реализации информационных процессов». Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ (40 баллов), проведение проверочных (32 баллов) и контрольных работ (10 баллов). Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл – 60 баллов. Зачет получают студенты, набравшие 80 баллов и более.

### ***Примерные варианты расчетных работ***

1. (2 балла) Переведите число 10011101011 из двоичной системы счисления в восьмеричную.
2. (2 балла) Составьте таблицу истинности для формулы  $x \vee \overline{y \vee x \vee y \vee x}$ .
3. (2 балла) Опишите устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
4. (4 балла) Разработайте алгоритм решения уравнения  $Ax+B=0$ , составьте блок-схему алгоритма и программу.

### ***Перечень вопросов для самоподготовки к зачету***

29. Информация. Способы определения и измерения информации. Информация с позиции социологии, философии и информатики.
30. Позиционные системы счисления.
31. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
32. Выполнение действий в различных системах счисления.
33. Представление числовой информации в ЭВМ.
34. Кодирование информации (звуковой, текстовой, графической)
35. Аппаратное устройство компьютера. Поколения ЭВМ.
36. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
37. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
38. Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики.
39. Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура.
40. Операционные системы.
41. Понятия алгоритма свойства алгоритма и виды алгоритмов.
42. Операторы ветвления. Блок-схема. Операторы ветвления в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
43. Операторы цикла. Блок-схема. Операторы цикла в алгоритмическом языке и изучаемом языке программирования.
44. Моделирование и формализация.
45. Функции и аксиомы алгебры логики.
46. Комбинаторные логические схемы.
47. Средства мультимедиа.
48. Средства связи и коммуникации.

49. Цели и задачи моделирования. Этапы метода математического моделирования. Виды математических моделей
50. Методы и технологии моделирования. Функции как математические модели реальных процессов.
51. Назначение и возможности Word.
52. Назначение и возможности Excel.
53. Понятие базы данных. Основы работы в базе данных Access.
54. Ресурсы Интернет.
55. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей.
56. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Информатика».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету по дисциплине «Информатика».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

#### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

#### **Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе**

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.



### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

### **Требования к подбору и использованию докладов:**

6. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
7. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
8. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
9. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
10. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

### **Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:**

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

### **Подготовка к тесту**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов.

Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка к зачету**

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета или зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.
- Презентации по отдельным темам курса.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран)

Microsoft Windows, номер лицензии 69108710; Microsoft Office, номер лицензии 69108710; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

Компьютерная лаборатория (для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

Специализированная мебель, 13 ПК, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук), интерактивная доска, экран настенный, МФУ печати, выход в интернет

Microsoft Windows, номер лицензии 69582054; Microsoft Office, номер лицензии 69582054; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.06 Предпринимательская деятельность**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры  
экономической теории и менеджмента

Е.А. Соколов

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Предпринимательская деятельность»** - как содержательная основа для формирования у студентов способности анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынков.

Основными **задачами** курса являются:

Знать:

- - студент должен знать историю развития предпринимательства и его роль в экономике; политику государства в области предпринимательства; показатели оценки деятельности фирмы и методику их расчета; практику предпринимательской деятельности и принципы управления;
- - иметь общее представление о научных основах и путях повышения эффективности производства, экономии всех видов ресурсов.

Уметь:

- - студент должен уметь анализировать внешние и внутренние факторы предпринимательской среды;
- - осуществлять финансовые вычисления.

Владеть:

- владение технологией научного исследования;
- способность применять правовые нормы в предпринимательстве;
- готовность принимать стратегические решения в развитии предпринимательства.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК - 10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	Проект реферат контрольная работа презентация
		УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	
		УК-10.3. Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике.	
		УК-10.4. Понимает сущность и функции предпринимательства.	
		УК-10.5. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	
		УК-10.6. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)	42	42
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Проект	21	21
Реферат	17	17
Контрольная работа	17	17
Презентация	19	19
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	1.1 Этика предпринимательства.
		1.2 Виды и формы организации бизнеса.
<b>2</b>	Организация и регистрация нового предприятия.	2.1 Назначение и структура бизнес-плана.
		2.2 Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования фирмы.
<b>3</b>	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	3.1 Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
		3.2 Понятие об основах предпринимательского права.
<b>4</b>	Налогообложение физических и юридических лиц.	4.1 Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.
		4.2 Перспективы развития малого бизнеса

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
		3 сем	3 сем	3 сем	
<b>1</b>	<b>Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
<b>1.1</b>	Этика предпринимательства.	4	6	9	19
<b>1.2</b>	Виды и формы организации бизнеса.	4	6	9	19
<b>2</b>	<b>Организация и регистрация нового предприятия.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

2.1	Назначение и структура бизнес-плана.	2	4	10	16
2.2	Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	4	6	10	20
<b>3</b>	<b>Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
3.1	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	3	5	10	18
3.2	Понятие об основах предпринимательского права.	5	5	8	18
<b>4</b>	<b>Налогообложение физических и юридических лиц.</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
4.1	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	2	4	8	14
4.2	Перспективы развития малого бизнеса	4	6	10	20

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	
<b>1.1</b>	Этика предпринимательства.	Контрольная работа
<b>1.2</b>	Виды и формы организации бизнеса.	Доклад, презентация
<b>2</b>	Организация и регистрация нового предприятия.	Доклад, презентация
<b>2.1</b>	Назначение и структура бизнес-плана.	Доклад, презентация
<b>2.2</b>	Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	Доклад, презентация
<b>3</b>	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	Доклад, презентация
<b>3.1</b>	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	Доклад, презентация
<b>3.2</b>	Понятие об основах предпринимательского права.	Контрольная работа
<b>4</b>	Налогообложение физических и юридических лиц.	Доклад, презентация
<b>4.1</b>	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	Доклад, презентация
<b>4.2</b>	Перспективы развития малого бизнеса	Доклад, презентация

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

Рефераты по дисциплине не предусмотрены

## **7. Фонд оценочных средств**

### **7.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по**

**дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	устный опрос	УК-10
Этика предпринимательства.	устный опрос контрольная работа доклад презентация	УК-10
Виды и формы организации бизнеса.	устный опрос доклад презентация	УК-10
Организация и регистрация нового предприятия.	устный опрос доклад презентация	УК-10
Назначение и структура бизнес-плана.	устный опрос доклад презентация	УК-10
Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	устный опрос доклад презентация	УК-10
Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	устный опрос доклад презентация	УК-10
Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	устный опрос доклад презентация	УК-10
Понятие об основах предпринимательского права.	устный опрос контрольная работа	УК-10
Налогообложение физических и юридических лиц.	устный опрос доклад презентация	УК-10
Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	устный опрос доклад презентация	УК-10
Перспективы развития малого бизнеса	устный опрос доклад презентация	УК-10

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла; устный опрос, в т.ч. активное участие в обсуждении проблем – 1 балл, активная работа в мини группах – 1 балл; самостоятельное и оперативное решение финансовых задач и финансовых ситуаций – 2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

### Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	3	16
		3	24
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	8	8
	Этика предпринимательства.	8	26
	Виды и формы организации бизнеса.	9	22
	Организация и регистрация нового предприятия.	11	20
	Назначение и структура бизнес-плана.	9	20
	Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	14	20
	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	14	20
	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	11	20
	Понятие об основах предпринимательского права.	7	15
	Налогообложение физических и юридических лиц.	8	20
	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	8	20
	Перспективы развития малого бизнеса	8	20
	<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>271</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>121</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>301</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 136 баллов</b>			

#### 7.1.1 Контрольная работа

##### Вариант 1.

1. Основные этапы исторического развития предпринимательства в России
2. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.
3. Практическое задание:

Основным документом, регламентирующим деятельность предприятия, является устав.

Составьте устав вашего предприятия, ответив на следующие вопросы:

<b>Основные положения</b>	
- наименование организации	



- организационно-правовая форма	
<b>Участники</b>	
<b>Цели и предмет деятельности</b>	
<b>Место нахождения общества</b>	
<b>Уставный капитал</b>	
- размер	
- чем сформирован уставный капитал	
<b>Органы управления и контроля</b>	
- высший орган управления	
- орган управления общества	
- срок действия исполнительного органа	

### Вариант 2.

1. Виды и формы предпринимательской деятельности.
2. Роль торгового бизнеса в экономике страны.
3. Практическое задание:

Прежде чем зарегистрировать предприятие (фирму) необходимо определить какая организационно- правовая форма наиболее подходит для вас. Составьте сравнительную таблицу и выберите приемлемый вариант.

<b>Параметры</b>	<b>ООО</b>	<b>ПАО</b>	<b>АО</b>	<b>ИП</b>	<b>ХТ</b>	<b>ПК</b>
1. Число участников						
2. Минимальный размер уставного капитала						
3. Участие юридических лиц						
4. Личное трудовое участие членов						
5. Выпуск и регистрация акций						
6. Отчуждение участником своей доли, акций, пая, вноса						
7. Прием третьих лиц в участники						
8. Исключение из числа участников						
9. Участие третьих лиц в органах управления и контроля						
10. Принятие решений общим собранием						
11. Периодичность распределения прибыли						
12. Порядок распределения прибыли						
13. Публичное раскрытие информации о деятельности						
14. Формирование специальных фондов						
15. Органы управления						
16. Органы контроля						
17. Система бухгалтерского учета						

1. Назовите основные преимущества каждой из организационно-правовых форм.
2. Для каких торговых предприятий наиболее приемлема каждая организационно-правовая форма?
3. Какое значение для сотрудника имеет организационно-правовая форма предприятия?

### Вариант 3.

1. Этапы создания торгового предприятия.
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Предприниматель собирается создать малое предприятие по изготовлению оконных рам, которые он планирует продавать по 5\$ за штуку. (Все цифры условные). Предприниматель предполагает в первый год продать 16000 рам. Для простоты расчета будем считать, что у предприятия следующие статьи расходов:

Прямые расходы:

1. материалы для рам (2,5 \$ за штуку)
2. арендная плата – 20000 \$ в год

Определить предел безубыточности предприятия (точку с нулевой прибылью) двумя способами: графическим и арифметическим.

Рекомендуемая литература: 25,26,27,28,30.

#### Вариант 4.

1. Сущность производственного предпринимательства.
2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Предприятие по производству нового сыра решило установить цену на свою продукцию методом «средние издержки + прибыль».

Финансовый анализ показал, что: Переменные затраты - 2 руб.50 коп. на 1 упаковку. Постоянные - 15 500 руб. Ожидаемый объем реализации - 3 000 упаковок. Планируемая прибыль - 25%

1. Рассчитайте цену одной упаковки сыра методом «средние издержки + прибыль» (округлите до сотых долей).

2. Определите точку безубыточности для этого предприятия (округлите до целых чисел).

Рекомендуемая литература: 13,17,20,28.

#### Вариант 5.

1. Сущность коммерческого предпринимательства
2. Роль малого предпринимательства в экономике страны
3. Практическое задание:

На предприятии по выпуску бытовых электроплит «Горение» предполагаемый объем продаж в натуральном выражении по месяцам таков:

Объем продаж электроплит по месяцам

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ед. продажи	800	1000	1110	1400	1800	2100	2400	2700	3000	3300	3500	3700

Предполагается, что цена единицы изделия составит в 1 квартале - 2100 руб.;

во 2 кв. - 2300 руб.; в 3 кв. - 2500 руб.; в 4 кв. - 3000 руб. Составить прогноз объема продаж за годовой период.

#### Вариант 6.

1. Малое предпринимательство, его регистрация, основные преимущества и недостатки
2. Классификация субъектов и объектов предпринимательской деятельности
3. Практическое задание:

Уставом производственного кооператива предусмотрено, что прибыль от хозяйственной деятельности кооператива должна распределяться между кооператорами не только с учетом паевого вноса, но и по результатам труда.

Паевые взносы всех пятерых кооперативов были в денежной форме, причем Иванов и Петров внесли по 15 тыс. руб.; Сидоров и Гришин имеют пай в размере по 10,0 тыс. руб. каждый, а кооператор Розенберг имеет пай в размере 20,0 тыс. руб.

Все кооператоры работают и выполняют установленные задания досрочно, т.е. Иванов на 105%, Петров и Гришин на 110 %, Сидоров выполняет в среднем по результатам года работу на 115 %, а кооператор Розенберг на 120%. Балансовая прибыль за вычетом всех платежей составляет 600 тыс. руб.

Сколько прибыли причитается каждому кооператору?

#### Вариант 7.

1. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс
2. Налогообложение индивидуального предприятия
3. Практическое задание:

Место расположение компании может оказать существенное влияние на развитие бизнеса.

Можно с уверенностью прогнозировать, что, к примеру, если фирма собирается реализовывать продукцию, которой торгует широкая сеть конкурентов, и при этом цена на эту продукцию не будет ниже цены конкурентов, а место расположения в отличие от конкурентов - где-то на окраине города, то клиентами этой фирмы станут только жители этой окраины.

Если предположить, что продукция достаточно специфическая и жители этой окраины не являются

ее потребителями, то получится, что у фирмы собственно и не будет клиентов. Оцените месторасположение своего предприятия (или ближайшего магазина) с учетом следующих факторов:

Факторы	Показатель
<b>1. Арендная плата</b>	
<b>2. Наличие удобных подъездных путей</b> Предположим, что совсем дешево, почти даром сдаются удобные помещения, но при этом к ним нет подъездных путей. Дорога проходит через заболоченную местность, постоянно грязь. Стоит ли построить новую дорогу?	
<b>3. Величина транспортных расходов.</b> Какой прок, от экономии на аренде, если транспортные расходы «съедят» имеющуюся экономию?	
<b>4. Имидж места</b> Не совсем логично давать рекламу о модной дорогой одежде, Если магазин расположен в не отремонтированном подвале	
<b>5. Возможность привлечь квалифицированный персонал для работы в данном месте</b> Не всякий сотрудник согласится потратить 3 часа на то, чтобы добраться до работы и домой	

#### Вариант 8.

1. Этикет предпринимателя: нормы общения, ведение деловых бесед и телефонных разговоров. Деловой протокол.

2. Прекращение предпринимательской деятельности

3. Практическое задание:

Директор Российско-американского психологического Центра «Экопси» профессор М. Мелия дал предпринимателю следующую характеристику. «Предприниматель - своего рода пилигрим, осваивающий новые сферы бизнеса. Предприниматель заботится о своей прибыли, но при этом он удовлетворяет явные или скрытые платежеспособные потребности. Для него характерно, во-первых, четкая ориентация на успех, на результат. Во-вторых, смелость, некоторая жесткость. Он идет на конкуренцию, соперничество и потому в его характере есть черты агрессивности. В-третьих, эмоциональная стабильность, «подкожный слой оптимизма». Он должен обладать высокой самооценкой, чтобы не быть ранимым. Это позволяет очень быстро оправляться от неудачи и тут же браться за новое дело. В-четвертых, предпринимателя отличает поразительная самостоятельность и инициативность, как ни странно, иногда даже неумение работать «в команде». Должна быть некоторая степень здорового эгоизма. И, наконец, предприниматель - это обязательно творец, и это - главное».

Задание: Ранжировать перечисленные личностные качества предпринимателя по следующей схеме:

1. Выделить личностные характеристики предпринимателя
2. Создать экспертную группу из пяти человек
3. Провести оценку личностных качеств с помощью метода балльных оценок (по пятибалльной шкале)

Личностные качества предпринимателей	Эксперты				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

Построить график и сделать выводы.

#### Вариант 9.

1. Управление рисками и страхование предприятия

2. Основное содержание корпоративной культуры

3. Практическое задание:

Учредители общества с ограниченной ответственностью «А», «Б» и «В» образовали уставный

капитал, внося следующие паи:

- учредитель «А» внес 20,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «Б» – 30,0 тыс. руб. обыкновенного паевого взноса;
- учредитель «В» – 50 тыс. руб., в том числе интеллектуальной собственностью в виде ноу-хау – 20,0 тыс. руб.

Как распределялась прибыль в сумме 300 тыс. руб. между учредителями общества с ограниченной ответственностью?

#### **Вариант 10.**

1. Краткая характеристика теорий о предпринимательстве.
2. Сущность внутрифирменного предпринимательства
3. Практическое задание:

На основе представленных данных рассчитать цены:

- 1). Предельную;
- 2). Безубыточности;
- 3). Целевую.
- 4). Определить результаты деятельности предприятия при каждом варианте цены.

Исходные данные:

Инвестированный капитал: 240000 у.е.

Ожидаемая рентабельность: 10 %

Переменные издержки на 1 шт.: 1050 у.е.

Постоянные издержки: 90 тыс. у.е.

Прогнозы продаж: а) пессимистический – 90 тыс.шт.

б) оптимистический – 150 тыс.шт.

#### **Вариант 11.**

1. Культура предпринимательства
2. Основное содержание предпринимательской тайны.
3. Практическое задание:

Коммандист Мореев В.П., пай которого в складочном капитале товарищества на вере «Друг» составляет 48%, обвинил участников товарищества в том, что методы их работы несовершенны и доходы далеки от максимальных. По этим причинам он потребовал избрать его на должность генерального директора, освободив при этом молодого и малоопытного Солодкова П.М.

В противном случае он пригрозил немедленно забрать свой пай и выйти из товарищества. К словам Мореева В.П. все участники отнеслись весьма спокойно и ничего менять не стали.

Почему? Изучите функционирование коммандитного товарищества и дайте подробное объяснение.

#### **Вариант 12.**

1. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда
2. Правовые основы создания и функционирования малых предприятий в торговле
3. Практическое задание:

Макаронная фабрика заключила договор на поставку продукции в магазин «Калач» в количестве 100 тонн в течение года с ежемесячной оплатой товара. Каждый килограмм поставляемых макарон по цене 20 руб. приносит за один оборот 4,0 руб. прибыли. Магазин, затратив 4,0 руб. на подработку товара, продает макароны на 10 руб. дороже. Оборачиваемость оборотных средств фабрики и магазина различна: у фабрики каждый рубль оборачивается 6 раз в год, а в магазине – 5 раз. За срыв поставки товара фабрика платит штраф в размере 20 МРОТ, а магазин за необоснованный отказ от приема договорной продукции выплачивает 15 МРОТ.

Задание: Сделайте необходимые расчеты на основании приведенных данных, и разработайте договор купли-продажи.

#### **Вариант 13.**

1. Виды налогов и сборов, подлежащих уплате предпринимателями
2. Понятие и классификация предпринимательского риска
3. Практическое задание:

Используя аналитический и графический методы расчета безубыточности производства,

определить безубыточную программу выпуска продукции, минимальный (безубыточный) объем продаж (точку безубыточности) и прибыль от реализации продукции по следующим данным:

Показатели	Ед. изм.	Значения
Объем производства $V$ ,	тыс. шт	40
Постоянные затраты, $C_{пост}$	тыс. ден. ед.	150
Переменные затраты, $C_{пер}$	тыс. ден. ед.	5
Цена $P$ ,	ден. ед.	10

Сделать заключение.

#### Вариант 14.

1. Реорганизация предприятия
2. Типология предпринимательства
3. Практическое задание:

АО «Цветы» - преуспевающее предприятие, получающее ежемесячно на каждый рубль, находящийся в обороте, 20 % прибыли, решило приобрести помещение под торговый зал. Из большого количества предложений были выбраны следующие:

№	Местонахождение (в порядке предпочтения)	Назначение	Общая Площадь, кв. м	Цена, руб. за 1 кв. м	Примечание
1	Ул. Полянка	Магазин	140	1500	Продажа
2	Ул. Солянка	Магазин	120	1400	Аренда с предоплатой
3	Ул. Якиманка	Магазин	110	260	Аренда с ежемесячной оплатой

Какой вариант был выбран и почему?

#### *Критерии оценивания решения контрольной работы*

Критерий	Балл
Каждое правильно выполненное задание	1 балл
Оперативное представление результатов решения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 7.1.2 Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

#### *Примеры тем для устного опроса*

1. Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности.
2. Этика предпринимательства.
3. Виды и формы организации бизнеса.
4. Организация и регистрация нового предприятия.
5. Назначение и структура бизнес-плана.
6. Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.
7. Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.
8. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
9. Понятие об основах предпринимательского права.
10. Налогообложение физических и юридических лиц.
11. Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.

## 12. Перспективы развития малого бизнеса.

### *Критерии оценивания для устного опроса*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2,5 балла
Раскрытие темы вопроса	2,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3 Доклад

Доклад — это исследовательская работа, в которой студент рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Как правило, в докладах не поднимаются масштабные темы, и объем занимает около 8 страниц. Доклад предполагает устное выступление перед аудиторией с подготовленным материалом по теме.

#### *Примеры тем докладов*

1. Повышение конкурентоспособности организации в условиях рынка.
2. Бизнес-планирование как основа развития организации.
3. Проблемы взаимодействия крупного и мелкого бизнеса в экономике.
4. Современные типы хозяйственных объединений и основные тенденции их развития.
5. Проблемы малого предпринимательства в РФ и пути их преодоления.
6. Организационно-правовое регулирование поддержки предпринимательства в России.
7. Предпринимательство и его роль в жизни общества и каждого человека.
8. Индивидуальный предприниматель: специфика деятельности и ограничения в ней.
9. Гражданский кодекс РФ о формах предпринимательской деятельности.
10. Правоотношения в предпринимательской деятельности.
11. Коммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
12. Некоммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
13. Современные информационные технологии в управлении предприятием.
14. Самоменеджмент индивидуального предпринимателя.
15. Особенности мотивации предпринимательской деятельности.
16. Организационная структура предприятия на примере «\_\_\_\_\_».
17. Влияние стиля руководства на управление организацией.
18. Анализ закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства.
19. Прогнозирование будущих изменений тенденций развития современного предпринимательства.
20. Становление и развитие форм предпринимательства.
21. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.
22. Механизм создания и прекращения деятельности предприятия.
23. Организация оплаты труда на предприятии.
24. Стратегия и тактика предпринимателей в условиях рынка.
25. Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность.
26. Организация взаимоотношений предпринимателей с хозяйственными партнерами.
27. Система налогообложения физических и юридических лиц.
28. Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России.
29. Развитие учения о предпринимательстве в XX веке.
30. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ.
31. Формы и виды конкуренции в условиях перехода России к рыночной экономике.
32. Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя в условиях жесткой конкуренции.
33. Исследование и учет структуры потребностей на рынке при разработке деловой стратегии.
34. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
35. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
36. Техничко-экономическое обоснование коммерческого проекта и его структура (на примере конкретного коммерческого проекта).

37. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
38. Создание и организация малого бизнеса в России.
39. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Ярославской области.
40. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
41. Ценообразование в условиях рыночных отношений.
42. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
43. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего бизнеса.
44. Равновесие предпринимательской фирмы.
45. Жизненный цикл предпринимательской организации.
46. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций.

#### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### 7.1.4 Презентация

##### *Примерный перечень тем презентаций:*

1. Повышение конкурентоспособности организации в условиях рынка.
2. Бизнес-планирование как основа развития организации.
3. Проблемы взаимодействия крупного и мелкого бизнеса в экономике.
4. Современные типы хозяйственных объединений и основные тенденции их развития.
5. Проблемы малого предпринимательства в РФ и пути их преодоления.
6. Организационно-правовое регулирование поддержки предпринимательства в России.
7. Предпринимательство и его роль в жизни общества и каждого человека.
8. Индивидуальный предприниматель: специфика деятельности и ограничения в ней.
9. Гражданский кодекс РФ о формах предпринимательской деятельности.
10. Правоотношения в предпринимательской деятельности.
11. Коммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
12. Некоммерческие юридические лица и их роль в предпринимательской деятельности.
13. Современные информационные технологии в управлении предприятием.
14. Самоменеджмент индивидуального предпринимателя.
15. Особенности мотивации предпринимательской деятельности.
16. Организационная структура предприятия на примере «\_\_\_\_\_».
17. Влияние стиля руководства на управление организацией.
18. Анализ закономерностей и тенденций развития современного предпринимательства.
19. Прогнозирование будущих изменений тенденций развития современного предпринимательства.
20. Становление и развитие форм предпринимательства.
21. Анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.
22. Механизм создания и прекращения деятельности предприятия.
23. Организация оплаты труда на предприятии.
24. Стратегия и тактика предпринимателей в условиях рынка.
25. Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность.
26. Организация взаимоотношений предпринимателей с хозяйственными партнерами.
27. Система налогообложения физических и юридических лиц.
28. Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России.
29. Развитие учения о предпринимательстве в XX веке.

30. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ.
31. Формы и виды конкуренции в условиях перехода России к рыночной экономике.
32. Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя в условиях жесткой конкуренции.
33. Исследование и учет структуры потребностей на рынке при разработке деловой стратегии.
34. Роль руководителя в деятельности коммерческого предприятия.
35. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
36. Техничко-экономическое обоснование коммерческого проекта и его структура (на примере конкретного коммерческого проекта).
37. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
38. Создание и организация малого бизнеса в России.
39. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Ярославской области.
40. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
41. Ценообразование в условиях рыночных отношений.
42. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
43. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего бизнеса.
44. Равновесие предпринимательской фирмы.
45. Жизненный цикл предпринимательской организации.
46. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций.

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры презентации(обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	2 балла
Логика и грамотность изложения материала	2 балла
Наглядность представления материала	2 балла
Соблюдение правил и требований по оформлению презентаций	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«отлично» 90-100 баллов

«хорошо» 81-90 баллов

«удовлетворительно» 60-80 баллов

«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

### **7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенции</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитивная</b>
<b>высокий</b>	Студент проявляет все заявленные в	<b>246-301</b>	<b>зачтено</b>	<b>«отлично»</b>



	<p>дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p>			»
<b>повышенный</b>	<p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p>	<b>191-245</b>	<b>зачтено</b>	<b>«хорошо»</b>
<b>базовый</b>	<p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент отрывочно обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент с трудом характеризует сущностные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.</p>	<b>136-190</b>	<b>зачтено</b>	<b>«удовлетворительно»</b>

<b>низкий</b>	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент не обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент не характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	<b>0-135</b>	<b>не зачтено</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
---------------	---	--------------	-------------------	------------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	1-3
УК-10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	4-8
УК-10.3. Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике.	9-20
УК-10.4. Понимает сущность и функции предпринимательства.	21-25
УК-10.5. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).	26-30
УК-10.6. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	30-40

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Целью предпринимательства является:

- Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- + Систематическое получение прибыли

2. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

- Риск, прибыль, потребности, конкуренция

- + Риск, прибыль, инициатива, инновации
- Конкуренция, прибыль, налоги

3. Субъектами предпринимательства могут быть:

- Физические лица
- + Физические и юридические лица
- Юридические лица

4. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

- + Политические, экономические, юридические, психологические
- Политические, экономические, социальные
- Политические, экономические, юридические, культурные

5. Какие бывают формы предпринимательства?

- Частное, общее, государственное
- + Индивидуальное, партнерское, корпоративное
- Индивидуальное, совместное

6. Предпринимательство выполняет следующие функции:

- Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
- Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
- + Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

7. Присущ ли риск предпринимательству?

- + Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
- Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- Нет

8. Основой государственного предпринимательства являются:

- + Унитарные муниципальные предприятия
- Стратегически важные предприятия и учреждения
- Банковские структуры

9. Основу акционерного предпринимательства составляет:

- Четкое разграничение ответственности между акционерами
- Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности
- + Акционерная собственность на средства производства

10. Что лежит в основе любого предпринимательства?

- + Четкая направленность на получение финансового результата
- Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
- Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

11. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:

- Материальное производство
- Материальное производство и оказание услуг
- + Материальное, интеллектуальное и духовное производство

12. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.

- + Частная
- Общественная
- Государственная

13. Экономической основой государственного предпринимательства является ...  
собственность.

- Частная
- Коллективная
- + Муниципальная

14. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:

- Ценные бумаги
- + Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги
- Движимое имущество

15. Предпринимателю необходимы навыки:

- Экономические, производственные, концептуальные
- + Экономические, коммуникативные, технологические
- Коммуникативные, экономические

16. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?

- Юридическое лицо
- + Физическое лицо
- Совместная деятельность

17. Финансовыми ресурсами производства являются:

- Здания и оборудование
- Трудоспособное население
- + Деньги

18. Кого относят к юридическим лицам?

- + Фирмы, предприятия, организации
- Работников
- Безработных

19. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.

- Субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом
- + Полная ответственность принадлежащим ему имуществом
- Ответственность в виде штрафов и административных взысканий

20. Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности?

- Совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
- Формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
- + Формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов

21. Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы :

- + Да
- Нет
- Только финансовый
- Только маркетинговый и план производства

22. При составлении бизнес-плана используется:

- Макроэкономические показатели
- + Бухгалтерская информация
- Список лицензий

23. На какое время рекомендуется составлять бизнес-план?

- На один год
- + На три-пять лет
- На десять-пятнадцать лет

24. Какого из видов риска не существует:

- Производственный риск
- Коммерческий риск
- Рыночный риск
- Инфляционный риск
- Финансовый риск
- Научно-технический риск
- Политический риск
- Внешнеэкономический риск
- Чистый риск
- + Ошибочный риск.

25. Риск связанный с падением спроса на продукт, колебаниями курса валют, неопределенностью действий конкурентов и т.д.:

- + Рыночный риск;
- Инфляционный риск
- Финансовый риск

26. Убеждающее средство информации о товаре или фирме, коммерческая пропаганда потребительских свойств товара и достоинств деятельности фирмы, готовящая активного и потенциального покупателя к покупке:

- + Реклама
- Маркетинг
- Представление

27. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- + Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
- Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
- Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

28. Имеются ли категории лиц, которым запрещено заниматься предпринимательством в РФ?

- а) Предпринимательской деятельностью в России разрешено заниматься всем лицам без ограничения пола и возраста;
- б) Предпринимательской деятельностью в России запрещается заниматься лицам без гражданства и иностранцам;
- в) Предпринимательской деятельностью в РФ запрещено заниматься недееспособным гражданам, а также избранным на государственные посты (в том числе депутатам ГосДумы);
- г) Предпринимательской деятельностью в РФ запрещено заниматься инвалидам первой и второй группы.

29. Предпринимательство способствует финансовым злоупотреблениям и неравенству в доходах. Правильным ли шагом является запрещение предпринимательской деятельности (как это было в СССР)?

- а) Да, в СССР не было предпринимательства, которое порождает неравенство и эксплуатацию человека человеком;
- б) Да, правильным, поскольку предпринимательство вырождается в спекуляцию, злоупотребления, монополизм и постоянный рост цен;
- в) Нет, предпринимательство не следует запрещать, поскольку запреты ведут к сковыванию экономической инициативы и застою в экономике;
- г) Законодательное разрешение предпринимательства в СССР во времена перестройки привело

к распаду большой многонациональной страны.

30. Имеет ли право индивидуальный предприниматель в РФ нанимать на постоянную работу сотрудников?

- а) Индивидуальный предприниматель, официально зарегистрированный в РФ, имеет право найма на постоянную работу персонала в любом потребном количестве;
- б) Индивидуальный предприниматель в России не может принимать на постоянную или временную работу сотрудников из-за запрета в Трудовом кодексе РФ;
- в) Индивидуальный предприниматель в РФ может работать с наймом персонала только на условиях заключения гражданско-правовых договоров;
- г) Индивидуальный предприниматель в РФ, согласно законодательству, имеет право нанимать постоянных сотрудников в количестве, не превышающем 5 человек.

#### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	4
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	6
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	4
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	6
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Крутик А.Б., Решетова М.В., Предпринимательская деятельность, М, Академия, 2009, 224с
2. Лапушта М.Г., Предпринимательство, М, Инфра-М, 2010, 667с
3. Торосян Е.К., Сажнева Л.П., Зарубина Ж.Н., Основы предпринимательской деятельности СПб., Университет ИТМО, 2016, 132с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

##### б) дополнительная литература

1. Волков О.И., Девяткин О.В./ред., Организация производства на предприятии(фирме), М, Инфра-М, 2011, 448с
2. Аванесова Г. А. Сервисная деятельность: историческая и современная практика, предпринимательство, менеджмент [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 230500 Социально-культурный сервис и туризм, 230600 Домоведение. / Г. А. Аванесова - М.: Аспект Пресс, 2004. - 317,[3] с.
3. Попков В.П., Евстафьева Е.В., Организация предпринимательской деятельности. Схемы и таблицы, СПб, Питер, 2007, 352с
4. Янукян М.Г., Практикум предпринимательства, СПб, Питер, 2009, 224с
5. Морозов Г.Б., Правовое регулирование предпринимательской деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата, 2018, 420с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

##### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебный курс «Предпринимательская деятельность» ориентирован на знакомство с полным циклом предпринимательской деятельности и включает подробное описание функций предпринимателя на каждой фазе этого цикла, а также средств, необходимых для их эффективного выполнения. Содержание и методы обучения должны быть направлены на формирование у обучающихся не только понимания логики предпринимательской деятельности, но и на освоение понятийных средств, позволяющих решать задачи создания собственного дела и обеспечения условий для его эффективного функционирования и развития.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты, имеющие необходимый рейтинговый балл:

«отлично» 90-100 баллов

«хорошо» 81-90 баллов

«удовлетворительно» 60-80 баллов

«неудовлетворительно» менее 60 баллов.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия способствуют глубокому усвоению знаний и их систематизации, способствуют формированию научного мышления, совершенствуют практические умения работы с научной и учебно-методической литературой, способствуют формированию профессиональных знаний и умений.

Подготовка к практическому занятию главный и самый ответственный этап обучения студента, она требует значительных усилий, ответственности, времени.

Изучение вопросов рекомендуется начинать с лекционного материала. Далее, используя всю имеющуюся литературу, в том числе Интернет-ресурсы, необходимо найти все определения, понятия, формулы для расчетов. Изучив рекомендуемую литературу, надо подготовить полный ответ на каждый вопрос занятия. В рабочей тетради к каждому вопросу следует сделать конспект по изученному материалу, выписать формулы, дать подробную им расшифровку,

тщательно продумать своё выступление по данному вопросу на занятии.

### **Вопросы к зачету по курсу «Предпринимательская деятельность»**

1. Экономические теории о сущности и роли предпринимательства.
2. Понятие и содержание предпринимательства
3. Цели и функции предпринимательства.
4. Принципы организации предпринимательской деятельности.
5. Характеристика субъектов предпринимательской деятельности; физические и юридические лица;
6. Гражданско-правовая характеристика индивидуального предпринимателя.
7. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей, их личностные характеристики
8. Система мотивов развития предпринимательства.
9. Характеристика внешней и внутренней предпринимательской среды.
10. Хозяйственные товарищества: их основные виды, характеристика, особенности.
11. Производственные кооперативы: их характеристика, особенности функционирования.
12. Хозяйственные общества: их характеристика, виды, особенности
13. Акционерные общества. Характеристика, особенности функционирования.
14. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Характеристика, особенности функционирования.
15. Сущность малого предпринимательства. Критерии отнесения субъектов рыночной экономики к малому предпринимательству.
16. Роль малого предпринимательства в рыночной экономике.
17. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
18. Приоритетные направления развития и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
19. Налогообложение малых предприятий. Упрощенная и вмененная системы налогообложения.
20. Основные этапы создания собственного дела.
21. Источники средств при создании собственного дела
22. Разработка бизнес-плана при создании собственного дела. Структура и содержание.
23. Порядок государственной регистрации нового предприятия.
24. Лицензирование и сертифицирование предпринимательской деятельности.
25. Сделки: виды, характеристика, порядок реализации.
26. Договоры: виды, содержание, порядок заключения.
27. Лизинг как форма предпринимательства. Виды лизинговых договоров.
28. Сущность и содержание договоров франчайзинга и факторинга.
29. Ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств.
30. Сущность предпринимательского риска. Факторы возникновения предпринимательского риска.
31. Классификация видов предпринимательского риска
32. Методы оценки предпринимательского риска.
33. Методы и способы минимизации предпринимательского риска. Страхование.
34. Сущность предпринимательской тайны. Система мер по защите предпринимательской тайны.
35. Сущность культуры предпринимательства, ее основные элементы.
36. Деловая этика предпринимателей.
37. Ответственность предпринимателей, сущность, значение, формы.
38. Основные формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
39. Меры государственной поддержки предпринимательской деятельности.
40. Возможные причины и формы прекращения предпринимательской деятельности.
41. Сущность и виды реорганизации предпринимательских организаций.
42. Несостоятельность (банкротство) организации. Процедуры банкротства. Ликвидация



организации.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебной аудитория для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятия.

Занятия проходят в учебной аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс
		Зимняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции		8
Практические занятия (ПЗ)		14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>	<b>122</b>
Написание рефератов	41	41
Разработка бизнес-проекта	46	46
Подготовка презентаций	35	35
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость зачетных единиц</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Сам. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>37</b>
<b>1.1</b>	Этика предпринимательства.	1	1	16	18
<b>1.2</b>	Виды и формы организации бизнеса.	1	2	16	19
<b>2</b>	Организация и регистрация нового предприятия.	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
<b>2.1</b>	Назначение и структура бизнес-плана.	1	1	20	22
<b>2.2</b>	Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда	1	2	20	23

	функционирования формы.				
<b>3</b>	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>31</b>
<b>3.1</b>	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	1	2	15	18
<b>3.2</b>	Понятие об основах предпринимательского права.	1	2	10	13
<b>4</b>	Налогообложение физических и юридических лиц.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>31</b>
<b>4.1</b>	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	1	2	10	13
<b>4.2</b>	Перспективы развития малого бизнеса	1	2	15	18

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятие предпринимательской деятельности и методика преподавания предпринимательской деятельности	
<b>1.1</b>	Этика предпринимательства.	Контрольная работа
<b>1.2</b>	Виды и формы организации бизнеса.	Доклад, презентация
<b>2</b>	Организация и регистрация нового предприятия.	Доклад, презентация
<b>2.1</b>	Назначение и структура бизнес-плана.	Доклад, презентация
<b>2.2</b>	Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования формы.	Доклад, презентация
<b>3</b>	Менеджмент и маркетинг в деятельности фирмы.	Доклад, презентация
<b>3.1</b>	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	Доклад, презентация
<b>3.2</b>	Понятие об основах предпринимательского права.	Контрольная работа
<b>4</b>	Налогообложение физических и юридических лиц.	Доклад, презентация
<b>4.1</b>	Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики.	Доклад, презентация
<b>4.2</b>	Перспективы развития малого бизнеса	Доклад, презентация

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.07 Информационные технологии в бизнес-планировании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

Доцент кафедры экономической  
теории и управления, к.э.н.

Л.А. Титова

**Утверждено на заседании кафедры  
Экономической теории и менеджмента**

30.01.2020 г.

Протокол № 4

И.о. зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании» - формирование системы знаний о современных информационных технологиях, а также устойчивых навыков их анализа, внедрения и использования в бизнес-планировании., а также подготовка студентов к эффективному использованию современных средств информационных технологий в сфере бизнес-планирования.

Основными задачами курса являются:

- Понимание:
  - теоретических основ построения и функционирования информационных систем в сфере бизнес-планирования;
  - ключевых направлений применения средств информационных технологий в процессе бизнес-планирования;
  - классификации программных продуктов для автоматизации процесса бизнес-планирования
- Владение навыками:
  - использования информационных технологий для решения задач бизнес-планирования;
  - использования информационных технологий для организации, хранения, поиска и обработки информации в целях бизнес-планирования.
- Развитие умений:
  - осуществлять поиск и обработку информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
  - использовать современные средства информационных технологий для эффективного решения задач бизнес-планирования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	доклад, контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	доклад, контрольная работа Компетентностно-

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		ориентированный тест
<b>ППК-1</b>	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности	ППК- 1.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	доклад, контрольная работа Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>22</b>	<b>22</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>6</b>	<b>6</b>			
Другие виды самостоятельной работы:	<b>30</b>	<b>30</b>			
гlossарий	<b>10</b>	<b>10</b>			
доклад	<b>10</b>	<b>10</b>			
расчётно-графическая работа	<b>10</b>	<b>10</b>			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»	1.1. Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия). 1.2. Структура и функции бизнес – плана.
<b>2</b>	Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов	2.1. Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании. 2.2. Основные пакеты прикладных программ, используемых при прогнозировании деятельности предприятия.
<b>3</b>	Технология бизнес – планирования	3.1. Разработка ключевых разделов бизнес-плана с использованием информационных технологий. 3.2. Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. 3.3. Продвижение и реализация бизнес-плана с использованием современных информационных технологий. 3.4. Проектирование элементов учебного занятия по предмету «Информационные технологии в бизнес-планировании».

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>1.1.</b>	Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)	2		2	2	6
<b>1.2.</b>	Структура и функции бизнес – плана	2		2	2	6

<b>2</b>	<b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2.1.	Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании	1		2	2	5
2.2.	Основные пакеты прикладных программ, используемых при прогнозировании деятельности предприятия	1		2	2	5
<b>3</b>	<b>Технология бизнес – планирования</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>50</b>
3.1.	Разработка ключевых разделов бизнес-плана с использованием информационных технологий	2		6	16	24
3.2.	Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов	2		2	4	8
3.3.	Продвижение и реализация бизнес-плана с использованием современных информационных технологий	2		2	4	8
3.4.	Проектирование элементов учебного занятия по предмету «Информационные технологии в бизнес-планировании»	2		4	4	10
<b>Всего:</b>		<b>14</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)	Составление глоссария по теме
2.	Структура и функции бизнес – плана	Подготовка доклада
3.	Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании	Подготовка доклада
4.	Основные пакеты прикладных программ, используемых при прогнозировании деятельности предприятия	Подготовка доклада
5.	Разработка ключевых разделов бизнес-плана с использованием информационных технологий	Выполнение расчетно-графической работы
6.	Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов	Выполнение расчетно-графической работы
7.	Продвижение и реализация бизнес-плана с использованием современных информационных технологий	Подготовка реферата
8.	Проектирование элементов учебного занятия по предмету «Информационные технологии в бизнес-планировании»	Подготовка реферата

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Бизнес и его участники.
2. Бизнес как система, виды бизнеса.
3. Сущность планирования и его научная значимость.
4. Планирование основа управление предприятием, его управленческие функции.
5. Определение и необходимость планирования.
6. Основные факторы возрастающей роли бизнес-планирования в условиях современного рыночного хозяйства.
7. Пределы планирования.
8. Принципы бизнес-планирования.
9. Методологические основы бизнес-планирования.
10. Комплексный анализ бизнес-проектов.
11. Коммерческий анализ бизнес-проектов.
12. Технический анализ бизнес-проектов.
13. Институциональный анализ бизнес-проектов.
14. Социальный анализ бизнес-проектов.
15. Экологический анализ бизнес-проектов.
16. Финансовый анализ бизнес-проектов.
17. Экономический анализ бизнес-проектов.
18. Анализ рисков.
19. Основные требования к разработке бизнес-планов.
20. Стратегический план развития предприятия.
21. Инвестиции и их классификация.
22. Цель, задачи и назначение бизнес-плана.
23. Горизонты планирования или жизненный цикл проекта.
24. Структура и содержание основных разделов бизнес-планов.
25. Описание будущего производства или продукции. Характеристика предлагаемого продукта.
26. Оценка рынка сбыта и конкурентоспособность.
27. Стратегия маркетинга.
28. План производства.
29. Организационный план.
30. Оценка риска и страхования.
31. Финансовый план.
32. Организация собственного дела.
33. Выбор организационно-правовой формы предприятия.
34. Бизнес-план и его значение в рыночных условиях.
35. Субъекты бизнес-планирования и их взаимоотношения.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Бизнес - планирование как элемент экономической	Контрольная работа	УК-1.3



политики организации (предприятия)		
Структура и функции бизнес – плана	Доклад	УК-2.1
Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании	Доклад	УК-1.3 УК-2.1
Основные пакеты прикладных программ, используемых при прогнозировании деятельности предприятия	Доклад	УК-1.3 УК-2.1
Разработка ключевых разделов бизнес-плана с использованием информационных технологий	Контрольная работа	УК-1.3 УК-2.1 ППК- 1.5
Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов	Контрольная работа	ППК- 1.5
Продвижение и реализация бизнес-плана с использованием современных информационных технологий	Контрольная работа	УК-1.3 УК-2.1
Проектирование элементов учебного занятия по предмету «Информационные технологии в бизнес-планировании»	Контрольная работа	УК-1.3 УК-2.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>

		<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>		1.1. Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)	1	12
		1.2. Структура и функции бизнес – плана	1	12
		2.1. Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании	1	12
		2.2. Основные пакеты прикладных программ, используемых при прогнозировании деятельности предприятия	1	12
		3.1. Разработка ключевых разделов бизнес-плана с использованием информационных технологий	3	36
		3.2. Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов.	1	12
		3.3. Продвижение и реализация бизнес-плана с использованием современных информационных технологий	1	12
		3.4. Проектирование элементов учебного занятия по предмету «Информационные технологии в бизнес-планировании»	2	24
		<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>132</b>
<b>Всего в семестре</b>			<b>42</b>	<b>242</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Доклад		подготовка и выступление с докладом	<b>15</b>	<b>25</b>
Контрольная работа		выполнение заданий контрольной работы	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>42</b>	<b>242</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>				
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>				

### *Примеры заданий для лабораторных занятий*

**Вопросы по теме «Разработка ключевых разделов бизнес-плана с использованием информационных технологий».**

Переходим к составлению третьего ключевого раздела бизнес-плана. По схеме, представленной ниже, опишите рынок, на котором планирует работать ваша фирма. Внимательно изучите каждый пункт плана и представьте по нему информацию конкретно по вашему виду деятельности. Обязательно приложите данные расчетов.

### **III. Анализ рынка**

A. Описание и обзор отрасли:

1. Описание вашей ключевой отрасли.
2. Масштабы отрасли:

- а) исторические данные;
  - б) текущее состояние;
  - в) ближайшие пять лет;
  - г) десять лет.
3. Характеристики и тенденции отрасли (этап ее жизненного цикла):
- а) исторические аспекты;
  - б) текущее состояние;
  - в) перспективы.
4. Основные потребительские группы:
- а) бизнес;
  - б) правительство;
  - в) население.

#### Б. Рынки сбыта:

1. Отличительные характеристики ваших рынков сбыта и их сегментов:

- а) необходимый минимальный объем рынка;
- б) в какой мере его удастся охватить;
- в) его демографические характеристики;
- г) факторы /группы влияния на покупательский спрос/;
- д) сезонные /циклические/ тенденции.

Уменьшайте размеры своих рынков до контролируемых. Усилия по проникновению на слишком обширные рынки сбыта зачастую оказываются не плодотворными.

2. Размеры рынков сбыта:

- а) количество потенциальных покупателей;
- б) годовые объемы реализации продуктов /услуг/ на рынке, удовлетворяющих те же или подобные потребности, что и ваши продукты /услуги/;
- в) географическая зона;
- г) прогнозируемые темпы роста рынка.

3. Охват рынка - характеризует масштабы прогнозируемого проникновения на рынок сбыта с их обоснованием, опирающимся на результаты исследования рынка:

- а) доля рынка;
- б) количество покупателей;
- в) географический ареал;
- г) система предпосылок при прогнозировании охвата рынка.

4. Целевые уровни рентабельности продаж /цен на продукцию/ .:

- а) уровни цен;
  - б) соответствующая валовая прибыль;
  - в) структура скидок стимуляции
5. Методы определения потребительских групп на вашем рынке:

- а) специальные руководства;
- б) публикация торговых ассоциаций.

6. Средства воздействия на отдельные группы потребителей:

- а) публикация;
- б) теле- и радиовещание;
- в) источники влияния /рекомендации/.

7. Потребительский цикл потенциальных покупателей:

- а) выявление потребностей;
- б) поиск решений по их удовлетворению;
- в) процесс оценки решений;
- г) ответственность и компетенция в принятии конечного решения /руководителя, агенты по снабжению, инженеры и т.д./.

8. Основные тенденции и прогнозируемые изменения на ваших основных рынках сбыта.

9. Вторичные рынки сбыта и их ключевые атрибуты:

- а) потребности;
- б) демографическая ситуация;

в) значительные тенденции.

В. Результаты тестирования рынка:

1. Договоры с потенциальными потребителями.
2. Информация о продукте /презентация/ потенциальным потребителям.
3. Реакция потенциальных потребителей.
4. Значимость удовлетворения искомых потребностей.
5. Намерения представителей тестируемых групп приобретать продукты /услуги/ по различным ценам.

Г. Срок поставки (время между размещением заказа и доставкой продукта/услуг):

1. Первичные заказы.
2. Повторные заказы.
3. Оптовые заказы.

Д. Конкурентоспособность:

1. Идентификация (по ассортименту продуктов/услуг и сегменту рынка):

- а) текущее состояние;
- б) доля рынка;
- в) потенциальные возможности (когда привлеченные вашим успехом конкуренты устремятся за вами. Кто они?);
- г) непосредственная конкуренция;
- д) косвенная.

2. Конкурентные преимущества:

- а) способность удовлетворять потребности покупателей;
- б) охват рынка;
- в) отзывы и репутация;
- г) стабильность позиции (финансовые ресурсы).

3. Слабости позиции:

- а) возможность удовлетворения потребностей покупателей;
- б) проникновение на рынок;
- в) отзывы и репутация;
- г) стабильность позиции (финансовые ресурсы);
- д) ключевые исполнители.

4. Значение рынков сбыта для определения вашей конкурентоспособности.

5. Трудности выхода на рынок:

- а) издержки (инвестиции);
- б) необходимое время;
- в) технологические ограничения;
- г) ключевые исполнители;
- д) инерция спроса (преданность марке, сложившимся связям и т.д.)
- е) полученные патенты и торговые знаки.

Е. Юридические ограничения:

1. Ограничительные требования правительства, потребителей:
  - а) способы удовлетворения этих требований;
  - б) необходимое время;
  - в) издержки.
2. Прогнозируемые изменения в системе этих требований.

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.1. 1 Доклад

Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

### *Примерные темы докладов*

31. Планирование как наука, вид деятельности и искусство.
32. Пределы планирования: неопределенность рыночной среды; издержки бизнес-планирования; масштабы деятельности фирмы; сочетание формального планирования с другими способами принятия решений.
33. Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования.
34. Стратегическое и оперативное планирование.
35. Информационное обеспечение бизнес-планирования.
36. Основные компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов.
37. Пакет прикладных программ COMFAR: особенности, функции, преимущества и недостатки.
38. Пакет прикладных программ «Альт-Инвест»: назначение, функциональные особенности, преимущества и недостатки.
39. Информационная система предварительной оценки проектов PROPSPIN: задачи, отличительные черты, преимущества и недостатки.
40. Компьютерная программа Project Questionnaire & Risk: назначение, функциональные особенности, недостатки и преимущества.
41. Экспертные листы в Project Risk.
42. Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании: отличительные особенности, функциональное назначение.
43. Компьютерная программа BIZ PLANNER: основные функции и инструментальные средства.
44. Компьютерная программа Audit Expert: основные функции, обмен данными, инструменты.
45. Компьютерная программа Forecast Expert: функции, основные инструменты.
46. Основные пакеты прикладных программ, используемых при прогнозировании деятельности предприятия.
47. Прогнозирование с помощью Microsoft Excel.
48. Техническое задание и календарный план на разработку бизнес-плана.
49. Модели информационных, материальных и финансовых потоков.
50. Особенности разработки моделей бизнес-процессов.
51. Информационные технологии разработки моделей бизнес-процессов.
52. Формирование информационных, материальных и финансовых потоков в системе Project Expert.
53. Презентация и реклама бизнес-плана.
54. Содержание работ по реализации бизнес-плана.
55. Анализ типичных ошибок и недостатков разработки и реализации бизнес-планов.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл

Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Контрольная работа

*Контрольная работа* - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности

#### *Критерии оценивания контрольной работы*

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Пример

Контрольная работа по теме «Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов»:

1. Назовите критерии оценки инвестиционной привлекательности проектов
2. Назовите цели анализа эффективности проекта
3. Опишите суть метода чистой текущей стоимости
4. Опишите суть метода интегральной текущей стоимости
5. Опишите суть метода внутренней нормы рентабельности

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

15. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

16. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалит ативная зачтено
<b>Высокий</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. ППК- 1.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и	218 - 242	

	интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач		
<b>Повышенны й</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. ППК- 1.5. Подбирает различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	181 - 217	
<b>Базовый</b>	УК-1.3. Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	180 - 121	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–120	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ППК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ППК- 1.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач
<b>Доклад</b>	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ППК- 1.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

*Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Инфляция ... показатель нормы рентабельности.

**1. уменьшает**

2. не меняет

3. увеличивает

2. Денежный поток (Cash Flow) – это ...

**1. сумма денежных потоков от всех видов деятельности предприятия разница между всеми суммарными поступлениями и выплатами**

2. информация о балансе предприятия

3. отчет о прибылях и убытках

3. Дисконтирование – это ...

**1. устранение различий в стоимости денег относящиеся к различным временным периодам**

**2. произведение, уменьшающее значение чистого приведенного дохода учет альтернативных объектов вложений инвестиций и рисков**

3. регулирование стоимости кредитных ресурсов на финансовом рынке.

4. информация о балансе предприятия

4. Аккумулированный денежный поток (без дисконтирования) рассчитывается как сумма ...

**1. денежных потоков от операционной и инвестиционной деятельности**

2. всех денежных потоков

3. денежных потоков от операционной и инвестиционной деятельности, плюс проценты по кредитам

5. Показатель чистого приведенного дохода зависит от величины инвестиций.

**1. да**

2. нет

6. Окупаемость проекта – это ...

**1. все суммарные выплаты проекта покрыты за счет суммарных поступлений**

2. время, с которого проект начинает приносить прибыль

7. Вариант проекта, наиболее привлекательный для инвестора

1. NPV = 100 000; PI = 1,75

2. NPV = 100 000; PI = 1,35

**3. NPV = 200 000; PI = 1,75**

4. NPV = 1 000 000; PI = 1,35

8. Ставки акцизов определяет ...

1. Закон об акцизах

**2. Правительство России**

3. Налоговая инспекция

9. Налог, включаемый в себестоимость продукции

1. налог на имущество

**2. единый социальный налог**

3. сбор за право торговли

10. Косвенный налог

1. Налог на имущество

2. Налог на прибыль

**3. Акциз**

11. Прогрессивные налоги – это ...

**1. тяжесть налогообложения возрастает с ростом размеров доходов или с ростом**

**2. налогооблагаемой базы (подходный налог)**

3. тяжесть налогообложения снижается с ростом доходов и увеличением налогооблагаемой базы

4. сумма налога изменяется пропорционально росту доходов или налогооблагаемой базы (прибыль, акцизы и т. д.)

12. Добавленная стоимость – это ...

1. стоимость материальных затрат образовавшаяся в процессе деятельности предприятия



**2. разница между стоимостью реализованных товаров и стоимостью материальных затрат**

3. валовая прибыль, плюс амортизация

13. База налогообложения НДС ...

**1. обороты по реализации**

**2. добавленная стоимость**

3. зарплата

4. имущество

14. Величина ставки налога на имущество предприятий — ... %.

1. 1

2. 1,5

**3. 2**

4. 2,5

5. 3

15. Налогооблагаемая база для налога с продаж — выручка от ...

1. реализации

**2. реализации за наличный расчет**

3. реализации подакцизных товаров

16. Ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности является фактором ...

**1. улучшения финансового состояния предприятия**

2. ухудшения финансового состояния предприятия

3. не влияющим на финансовое состояние

17. Чистый оборотный капитал показывает ...

1. рентабельность предприятия

**2. необходимый размер или наличие собственных оборотных средств**

3. необходимую величину запасов

18. Формула определения рентабельности собственного капитала

**1. Чистая прибыль/Совокупный собственный капитал**

2. Валовая прибыль/Совокупный собственный капитал

3. Операционная прибыль/Совокупный собственный капитал

4. Чистая прибыль/Чистый оборотный капитал

19. Значение коэффициента абсолютной ликвидности равно 0,25. Как изменится это значение, если увеличить сумму счетов к оплате (дебиторскую задолженность) на 10%, если известно, что их доля в текущих активах составляет 55%.

1. значение коэффициента будет равно 0,27

2. значение коэффициента будет равно 0,29

3. значение коэффициента будет равно 0,34

**4. не изменится**

20. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности показывает среднее...

1. значение оборотных средств необходимых для покрытия дебиторской задолженности

**2. число дней для взыскания задолженности**

3. значение дебиторской задолженности на конец периода

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для**

## **освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Мазилкина Е.И., Бизнес-планирование, Саратов, Вузовское образование, 2017, 336с
2. Бронникова Т.С., Разработка бизнес-плана проекта, М, ИНФРА-М, 2012,
3. Рябых Д., Захарова Е., Бизнес-планирование на компьютере(+CD), СПб, Питер, 2009, 240с

### **б) дополнительная литература**

1. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике [Электронный ресурс] / М.В. Головицына. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 589 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52152.html>
2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] / В.Л. Горбунов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56371.html>
3. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 303 с. — 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>
4. Торосян Е.К. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Торосян, Л.П. Сажнева, А.В. Варзунов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65797.html>

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации

отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем по 3 разделам, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Существенную помощь в подготовке и оценке бизнес-планов могут оказать соответствующие пакеты прикладных программ. Правильный выбор и эффективное использование компьютерных программных продуктов позволяют значительно улучшить качество бизнес-планов. Кроме того, применение авторитетных лицензированных систем укрепляет авторитет инициаторов бизнес-проекта и повышает его финансово-экономическую привлекательность.

1. Обоснование бизнес-идеи на основе, которой затем разрабатывается бизнес-план.
2. Формирование рабочего бизнес-плана.

1. Для выполнения первого задания студенты формируют группы (3-4 чел). Студенты должны используя различные источники, разработать бизнес-идею.

Бизнес-идея – это готовое бизнес-решение по организации своего дела. Бизнес идея - это, когда предприниматель находит или создает потребность в обществе, придумывает способы ее удовлетворения и при этом получает доход от реализации бизнес идеи.

**Идеи для бизнеса бывают:**

- бизнес-идеи в производстве или в сфере услуг;
- бизнес-идеи для малого, среднего или крупного бизнеса;
- бизнес-идеи для стартового бизнеса или уже работающего бизнеса;
- новые или свежие бизнес-идеи;
- интересные и оригинальные идеи для бизнеса и т.п.

**Обоснование бизнес-идеи должно быть построено по следующей структуре:**

- суть бизнес-идеи;
- предполагаемые конкурентные преимущества бизнес-идеи;
- возможности реализации бизнес-идеи;
- основные этапы реализации бизнес-идеи;
- необходимые ресурсы (материальные, человеческие, финансовые);
- прогноз финансовых результатов реализации бизнес-идеи.

2. В рабочий бизнес-план включаются все рабочие информационные материалы (таблицы, обзоры рынков, отраслей, статистические данные, прайс-листы, первичные материалы проведенных исследований, предварительные расчеты показателей бизнес-плана и др.), сгруппированные по разделам бизнес-плана. При выполнении данного задания студентам необходимо собрать информацию для разработки бизнес-плана из различных источников. При

необходимости нужно провести маркетинговое исследование для изучения рынка сбыта продукции, сегментирования рынка и др.

Методические рекомендации по разработке бизнес-плана (проекта).

Разработка проекта (бизнес-плана) является основным методом обучения по дисциплине «Бизнес-планирование в образовательной организации».

Цель метода: формирование у студентов профессиональных умений и навыков в принятии решений в ситуации приближенной к реальной, формирование навыков командной работы, навыков аналитической деятельности и аргументации.

Для разработки проекта (бизнес-плана) формируются рабочие группы по 3-4 человека.

Группа должна на основе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения рекомендуемой литературы разработать бизнес-план для реализации выбранной бизнес-идеи.

При разработке проекта студенты могут обратиться за консультацией, должны собрать необходимую информацию из газет и журналов, использовать Интернет-ресурсы, а также провести маркетинговые исследования рынка, потребителей и конкурентов.

Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3 курс зимняя сессия			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	<b>4</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			

В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	10	10			
Другие виды самостоятельной работы:					
подготовка конспекта научной литературы	10	10			
подготовка презентации	10	10			
подготовка доклада	12	12			
написание эссе	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Введение в бизнес-планирование и особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в бизнес-планировании»</b>	1		2	20	23
1.1.	Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)	0,5		1	10	11,5
1.2.	Структура и функции бизнес – плана	0,5		1	10	11,5
<b>2</b>	<b>Компьютерные программные продукты, используемые при подготовке и анализе бизнес-планов инвестиционных проектов</b>	2		2	20	24
2.1.	Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании	1		1	10	12
2.2.	Основные пакеты прикладных программ, используемых при прогнозировании деятельности предприятия	1		1	10	12
<b>3</b>	<b>Технология бизнес – планирования</b>	2		2	22	26
3.1.	Разработка ключевых разделов бизнес-плана с использованием информационных технологий	0,5		0,5	6	7
3.2.	Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов	0,5		0,5	7	8

3.3.	Продвижение и реализация бизнес-плана с использованием современных информационных технологий	0,5		0,5	7	8
3.4.	Проектирование элементов учебного занятия по предмету «Информационные технологии в бизнес-планировании»	0,5		0,5	2	3
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Бизнес - планирование как элемент экономической политики организации (предприятия)	Составление глоссария по теме
2.	Структура и функции бизнес – плана	Подготовка доклада
3.	Программные продукты серии Expert в бизнес-планировании	Подготовка доклада
4.	Основные пакеты прикладных программ, используемых при прогнозировании деятельности предприятия	Подготовка доклада
5.	Разработка ключевых разделов бизнес-плана с использованием информационных технологий	Выполнение расчетно-графической работы
6.	Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов	Выполнение расчетно-графической работы
7.	Продвижение и реализация бизнес-плана с использованием современных информационных технологий	Подготовка реферата
8.	Проектирование элементов учебного занятия по предмету «Информационные технологии в бизнес-планировании»	Подготовка реферата

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.08 Финансы, денежное обращение и кредит**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры экономической теории  
и менеджмент должность к.э.н., к.п.н.

**Н.С. Россиина**

**Утверждено на заседании кафедры  
Экономической теории и менеджмента**

30.01.2020 г.

Протокол № 4

И.о. зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

**А.В. Репина**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»** - дать студентам фундаментальные знания и сформировать практические навыки поиска и принятия оптимальных финансовых решений как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

*Основными задачами курса являются:*

Понимание:

- в результате изучения дисциплины студент должен знать сущность и функции финансов и кредита;

- структуру современной финансовой системы;

- специфику бюджетной, налоговой и кредитной систем;

- финансовый механизм коммерческих и некоммерческих предприятий;

- источники финансовых средств у населения;

- назначение и структуру финансового рынка;

- нормативные и экономические критерии функционирования банковской системы;

- формы и виды кредитования;

- особенности международной интеграции в кредитно-финансовой сфере.

*Овладение навыками*

- получить навыки практических расчетов, связанных с определением налоговых платежей; баланса доходов и расходов на уровне экономических субъектов; степени риска финансовых операций; экономических коэффициентов для анализа финансового состояния предприятия, анализа факторов и результатов деятельности кредитно-банковской сферы.

*Развитие умений*

- студент должен уметь квалифицированно оценивать текущую ситуацию и перспективы ведения предпринимательской деятельности, складывающиеся в стране в налогово-бюджетной и кредитно-денежной сферах;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Ши фр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Расчетная работа Выполнение
		УК-2.4. Обосновывает	Тест.



	<b>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	<b>выбранные пути достижения цели.</b>	Реферат
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п.</b>	Тест. Реферат
		<b>ОПК-3.3. Проектирует ситуации образовательного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</b>	Расчетная работа Выполнение
<b>ПК-4</b>	<b>Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</b>	<b>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии</b>	Тест. Реферат
		<b>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</b>	Расчетная работа Выполнение

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	44	44			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Тест	14	14			
Расчетная работа. Выполнение	8	8			
Реферат	50	50			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, зачет с оценкой)		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (часов)	144	144			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Раздел: Деньги. Денежное обращение	Сущность, функции, виды и формы денег Денежная система и ее устройство. Денежный оборот и его структура. Денежное обращение.
2	Раздел: Финансы. Финансовые отношения.	Финансы, как экономическая категория, управление ими. Функции финансов, их роль в развитии общества. Финансовая политика, ее содержание. Государственные финансы. Финансы предприятий, учреждений,

		организаций.
<b>3</b>	Раздел: Кредит	Сущность и функции кредита. Организация кредитования, формы и виды кредита Кредитные риски, их характеристика, оценка. Кредитно-финансовые институты. Модели кредитно-финансовых систем

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Деньги. Денежное обращение</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>30</b>
<b>1.1.</b>	Сущность, функции, виды и формы денег	2	2		2	6
<b>1.2</b>	Денежная система и ее устройство.	2	2		2	6
<b>1.3</b>	Денежный оборот и его структура.	2	2		4	8
<b>1.4</b>	Денежное обращение.	2	4		4	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Финансы. Финансовые отношения.</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>58</b>
<b>2.1</b>	Финансы, как экономическая категория, управление ими.	2	2		6	10
<b>2.2</b>	Функции финансов, их роль в развитии общества	2	4		6	12
<b>2.3</b>	Финансовая политика, ее содержание.	2	4		6	12
<b>2.4</b>	Государственные финансы.	2	4		6	12
<b>2.5</b>	Финансы предприятий, учреждений, организаций.	2	4		6	12

<b>3</b>	<b>Раздел: Кредит</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>30</b>	<b>56</b>
<b>3.1</b>	Сущность и функции кредита.	2	2		6	10
<b>3.2</b>	Организация кредитования, кредитные риски.	2	4		6	12
<b>3.3</b>	Кредитные риски, их характеристика, оценка.	2	4		6	12
<b>3.4</b>	Кредитно-финансовые институты.	2	4		6	12
<b>3.5</b>	Модели кредитно-финансовых систем	2	2		6	10
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Деньги. Денежное обращение	
<b>1.1.</b>	Сущность, функции, виды и формы денег	<b>Реферат</b> «Спрос на деньги и их предложение». <b>Тест 2 часа.</b>
<b>1.2</b>	Денежная система и ее устройство.	<b>Тест.</b> <b>Реферат</b> «Количество денег в обращении: теоретические аспекты».
<b>1.3</b>	Денежный оборот и его структура.	<b>Тест 2.</b>
<b>1.4</b>	Денежное обращение.	<b>Реферат</b> «Формирование рыночной процентной ставки».
<b>2</b>	Финансы. Финансовые отношения.	
<b>2.1</b>	Финансы, как экономическая	<b>Реферат</b> «Основные звенья

	категория, управление ими.	финансовой системы».
2.2	Функции финансов, их роль в развитии общества	<b>1. Реферат «Финансовый менеджмент: основные понятия».</b>
2.3	Финансовая политика, ее содержание.	<b>Тест.</b>
2.4	Государственные финансы.	<b>Тест.</b>
2.5	Финансы предприятий, учреждений, организаций.	<b>Тест.</b>
3	Кредит	
3.1	Сущность и функции кредита.	<b>Реферат «Инструменты кредитно-денежного регулирования экономики».</b>
3.2	Организация кредитования, кредитные риски.	<b>Реферат «Коммерческий кредит и использование вексельного обращения».</b> <b>Расчетная работа 4 часа.</b>
3.3	Кредитные риски, их характеристика, оценка.	<b>Тест.</b> <b>Расчетная работа.</b>
3.4	Кредитно-финансовые институты.	<b>Реферат «Органы управления финансовой системой РФ».</b>
3.5	Модели кредитно-финансовых систем	<b>Реферат «Органы финансового управления на федеральном уровне».</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>

## **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

**Курсовые работы не предусмотрены в содержании учебного плана.**

## **6.3. Примерная тематика рефератов**

2. Спрос на деньги и их предложение. Формирование рыночной процентной ставки.

3. Ссудный капитал. Рынок ссудных капиталов.
4. Количество денег в обращении: теоретические аспекты.
5. Органы финансового управления на федеральном уровне.
6. Принципы и концепции налогообложения.
7. Методы регулирования налоговой политики Основные направления реформирования межбюджетных отношений.
8. Управление внутренней и внешней задолженностью государства. Проблема бюджетного дефицита.
9. Базовые концепции финансового менеджмента.
10. Финансы некоммерческих организаций.
11. Подготовка профессионального кадрового состава в банковской системе.
12. Повышение уровня квалификации работников органов финансово управления различных уровней (федеральный, региональный, местный).
13. Сущность и функции финансов.
14. Основные звенья финансовой системы.
15. Финансы коммерческого предприятия
16. Финансы некоммерческих организаций.
17. Финансовый менеджмент: основные понятия
18. Прибыль и рентабельность – финансовые результаты работы коммерческих фирм
19. Страхование и страховые фонды.
20. Основные виды страхования.
21. Структура общегосударственных финансов: ведущая роль госбюджета.
22. Цели и задачи проведения исследований в области экономических наук.
23. Управление финансами государства. Бюджетный процесс
24. Доходы бюджета: ведущая роль налоговых поступлений
25. Расходы бюджета: проблемы дефицитности и их решение
26. Внебюджетные фонды
27. Понятие государственного кредита и государственного долга;
28. Проблемы управления внутренней и внешней задолженностью государства
29. Рынок ценных бумаг как структура финансового рынка. Портфель и доходность ценных бумаг.
30. Органы управления финансовой системой РФ.
31. Вторичные и производные финансовые инструменты.
32. Рынок валюты, плавающие и фиксированные курсы национальных валют.
33. Международный кредит: проблемы импорта и экспорта капитала.
34. Финансово-кредитная политика, ее инструменты, цели. Анализ проблем практической реализации кредитно-денежной политики.
35. Среднее-профессиональное образование в области экономических дисциплин.
36. Современные специфические формы кредитования: ипотека, лизинг, факторинг.
37. Коммерческий кредит и использование вексельного обращения.
38. Развитие потребительского кредита, его основные формы
39. Понятие и цели кредитно-денежной политики ЦБ. Инструменты кредитно-денежного регулирования экономики.
40. Анализ проблем практической реализации кредитно-денежной политики.

41. Регулирование банковской процентной ставки со стороны Центрального банка.

42. Актуальные задачи государственной финансовой политики в РФ.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
<b>1.1.</b>	Сущность, функции, виды и формы денег	<b>Реферат Тест.</b>	<b>УК-2, ОПК-3</b>
<b>1.2</b>	Денежная система и ее устройство.	<b>Тест. Реферат</b>	<b>УК-2. ОПК-3.</b>
<b>1.3</b>	Денежный оборот и его структура.	<b>Тест.</b>	<b>УК-2. ОПК-3.</b>
<b>1.4</b>	Денежное обращение.	<b>Реферат.</b>	<b>УК-2.</b>
<b>2.1</b>	Финансы, как экономическая категория, управление ими.	<b>Реферат.</b>	<b>УК-2.</b>
<b>2.2</b>	Функции финансов, их роль в развитии общества	<b>Реферат.</b>	<b>УК-2.</b>
<b>2.3</b>	Финансовая политика, ее содержание.	<b>Тест.</b>	<b>УК-2.</b>
<b>2.4</b>	Государственные финансы.	<b>Тест.</b>	<b>УК-2.</b>
<b>2.5</b>	Финансы предприятий, учреждений, организаций.	<b>Тест.</b>	<b>УК-2.</b>
<b>3.1</b>	Сущность и функции кредита.	<b>Реферат.</b>	<b>УК-2. ОПК-3. ПК-4.</b>
<b>3.2</b>	Организация кредитования, кредитные риски.	<b>Реферат. Расчетная работа.</b>	<b>УК-2. ОПК-3.</b>
<b>3.3</b>	Кредитные риски, их характеристика, оценка.	<b>Тест. Реферат.</b>	<b>УК-2. ОПК-3.</b>

		<b>Расчетная работа.</b>	
<b>3.4</b>	Кредитно-финансовые институты.	<b>Реферат.</b>	<b>УК-2. ПК-4. ПК-4.</b>
<b>3.5</b>	Модели кредитно-финансовых систем	<b>Реферат</b>	<b>УК-2</b>
		<b>72</b>	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность, функции, виды и формы денег	3	5
	Денежная система и ее устройство.	3	5



Денежный оборот и его структура	3	5
Денежное обращение.	3	5
Финансы. Финансовые отношения.	3	5
Функции финансов, их роль в развитии общества	3	5
Финансовая политика, ее содержание.	3	5
Государственные финансы.	3	5
Финансы предприятий, учреждений, организаций.	3	5
Сущность и функции кредита.	3	5
Организация кредитования, кредитные риски.	3	5
Кредитные риски, их характеристика, оценка.	3	5
Кредитно-финансовые институты. Модели финансово-кредитных систем	3	5

	<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>65</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>39</b>	<b>65</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		13	35
<b>ИТОГО</b>		52	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 13 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических занятий***

*Для проведения расчетных работ по характеристике бухгалтерских проводок рекомендуется выполнение следующих заданий:*

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Предоставление результатов самостоятельной работы в полном объеме	<b>5</b>
Использование профессиональных понятий и терминов при характеристике проведенных хозяйственных операций, принятии управленческих решений в предлагаемых практических ситуациях	1 балл
Соответствие результатов оформления корреспонденции счетов реальной хозяйственной операции	1 балл
Практическая направленность, формулирование предлагаемых вариантов организации деятельности в сформулированных практических ситуациях	1 балл
Обоснованность предлагаемых решений, выводов	1 балл
Использование межтематической, межпредметной информации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Далее описываются все оценочные средства для текущего контроля по дисциплине, обозначенные в таблице 7.1.**

#### ***7.1.1 Реферат***

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;  
имеет постоянные структуры.

### *Примерные темы рефератов*

1. Сущность и функции финансов.
2. Основные звенья финансовой системы.
3. Финансы коммерческого предприятия
4. Финансы некоммерческих организаций.
5. Финансовый менеджмент: основные понятия
6. Прибыль и рентабельность – финансовые результаты работы коммерческих фирм
7. Страхование и страховые фонды.
8. Основные виды страхования.
9. Структура общегосударственных финансов: ведущая роль госбюджета.
10. Цели и задачи проведения исследований в области экономических наук.
11. Управление финансами государства. Бюджетный процесс
12. Доходы бюджета: ведущая роль налоговых поступлений
13. Расходы бюджета: проблемы дефицитности и их решение
14. Внебюджетные фонды
15. Понятие государственного кредита и государственного долга;
16. Проблемы управления внутренней и внешней задолженностью государства
17. Рынок ценных бумаг как структура финансового рынка. Портфель и доходность ценных бумаг.
18. Органы управления финансовой системой РФ.
19. Вторичные и производные финансовые инструменты.
20. Рынок валюты, плавающие и фиксированные курсы национальных валют.
21. Международный кредит: проблемы импорта и экспорта капитала.
22. Финансово-кредитная политика, ее инструменты, цели. Анализ проблем практической реализации кредитно-денежной политики.
23. Среднее-профессиональное образование в области экономических дисциплин.
24. Современные специфические формы кредитования: ипотека, лизинг, факторинг.
25. Коммерческий кредит и использование вексельного обращения.
26. Развитие потребительского кредита, его основные формы
27. Понятие и цели кредитно-денежной политики ЦБ. Инструменты кредитно-денежного регулирования экономики.
28. Анализ проблем практической реализации кредитно-денежной политики.
29. Регулирование банковской процентной ставки со стороны Центрального банка.
30. Актуальные задачи государственной финансовой политики в РФ.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотный подбор информационной базы для оформления реферативного изложения проблемы	0,5 балла
Оформление реферата с учетом методических требований	0,5 балла
Свободное владение информационным материалом, отсутствие зависимости от текста при изложении информации	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.2 Расчетная работа**

Расчётная работа - совокупный «продукт». Расчётная работа реализует контролируемую функцию.

Виды расчётной работы:

1. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают к.р. текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные. Определенное место занимает программированный опрос, суть которого предъявить всем учащимся стандартные требования;
2. Индивидуальное домашнее задание – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной самостоятельной задачи. И.д.з. – средство подготовки к самообразованию;
3. Лабораторная работа – один из видов самостоятельной, практической и исследовательской работы, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования;
4. Практические задания- один из видов учебной деятельности по целям и задачам аналогична лабораторным занятиям, применяется также термин «лабораторно-практическая работа», к которым обозначаются задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков.

**Критерии оценивания** расчетной работы, ее выполнения

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обоснованный выбор варианта организации управленческой деятельности	0,5 балла
Мотивированная характеристика методов деятельности	1 балл
Логика и грамотность обоснования управленческой (организационной, оценочной, аналитической деятельности)	2 балла
Развернутая характеристика исследуемой деятельности	0,5 балла
Способность охарактеризовать исследуемый вид деятельности, ее место в организации исследуемой структуры, практику контроля, надзора	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.3 Тест**

*Тесты* — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### **Примерный тест по темам 1-3**

#### **Тест: Финансы, денежное обращение, кредит.**

1. Финансы – это:
  - а) сами деньги, выполняющие три основные функции;
  - б) государственные учреждения, регламентирующие кредитную сферу;
  - в) это отношения между экономическими субъектами (и внутри них), связанные с движением денег;
  - г) это средства государственного бюджета.
2. В условиях рыночной экономики финансы служат целям:
  - а) самофинансирования каждого экономического субъекта;
  - б) централизации финансовых ресурсов страны исключительно в рамках госбюджета;
  - в) изысканиям заемных средств внутри страны и за её пределами для пополнения доходов федерального бюджета;
  - г) обеспечения социально незащищенных слоев населения.
3. Функцией финансов является:
  - а) посредничество в процессе обращения товаров;
  - б) измерение денежной массы, находящейся в обращении;
  - в) установление масштаба цен;

г) образование денежных фондов всех экономических субъектов для выполнения ими своих целей.

4. Финансовый рынок – это:

- а) рынок наиболее дорогостоящих объектов (зданий, земли, произведений искусств и т.д.)
- б) сфера предоставления краткосрочных кредитов для пополнения оборотных средств предприятий;
- в) рынок денег, рынок капитала, рынок ценных бумаг;
- г) международные валютно-кредитные организации.

5. Субъектами финансовых отношений не являются:

- а) граждане;
- б) банки;
- в) государство;
- г) все ответы не верны;
- д) все ответы верны.

6. Объектом финансовых отношений являются:

- а) годовой отчет предприятия;
- б) деньги;
- в) бартерные сделки;
- г) подарки.

7. Органы центральной власти в условиях рынка непосредственно управляют:

- а) финансами каждого экономического субъекта;
- б) общегосударственными финансами;
- в) фондами социального назначения;
- г) всеми инвестиционными ресурсами.

8. Финансовое право:

- а) позволяет государству вмешиваться в финансы любого субъекта;
- б) отменяет право на коммерческую тайну;
- в) регулирует финансовые отношения всех субъектов страны, задавая им «правила игры»;
- г) практикуется только на международном уровне, при получении внешних займов.

9. Если правительство решает повысить уровень ВВП, оно может:

- а) снизить налоги;
- б) снизить государственные расходы;
- в) уменьшить трансфертные платежи;
- г) снизить уровень бюджетного дефицита.

10. Как Вы считаете, финансы России перестраиваются в направлениях:

- а) более жесткой централизации;
- б) перехода к самофинансированию хозяйствующих субъектов;
- в) использования на практике только прямых налогов;
- г) обеспечение нужд экономики за счет исключительно бюджетных средств?

11. Какие из следующих понятий представляют собой производительный ресурс:

- а) денежный капитал;

- б) средства производства;
  - в) процент;
  - г) прибыль;
  - д) потребительские товары.
12. Фирма желает взять ссуду на строительство. Годовая ставка процента составляет 18%, ожидаемая норма прибыли – 20%. При этих условиях фирма:
- а) не будет строить объект;
  - б) будет строить;
  - в) несмотря на убыток, будет строить;
  - г) не может принять решение по этой информации;
  - д) такой ситуации не может быть.
13. Освоение курса «Финансы, денежное обращение, кредит» требует использования следующих методов:
- а) словесных, наглядных;
  - б) практических;
  - в) правильны оба ответа.
14. Освоение курса «Финансы, денежное обращение, кредит» возможно в рамках следующих форм обучения:
- а) очная;
  - б) заочная, дистанционная;
  - в) правильны оба ответа.

### *Критерии оценивания тестов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест	0,3 балла за каждый правильно оформленный ответ
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</b>	1 балл
<b>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</b>	2 балла
<b>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п.</b>	1 балл

<b>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии</b>	<b>1 балл</b>
<b>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</b>	<b>1 балл</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Итоговый результат по итогам дифференцированного зачета переводится в пятибалльную систему по шкале: 88-100 баллов – отлично;  
76-87 – хорошо;  
52-75 – удовлетворительно;  
51 баллов и менее – неудовлетворительно.**

**Рейтинговая оценка для обучающихся включает в себя 65 баллов по текущей аттестации по учебному курсу;**

**35 баллов - -по итогам дифференцированного зачета**

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>
<b>Высокий</b>	<p><b>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</b></p> <p><b>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</b></p> <p><b>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п.</b></p> <p><b>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии</b></p> <p><b>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения</b></p>



	<b>СПО и (или) ДПП</b>
<b>Повышенный</b>	<p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p><b>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</b></p> <p>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии</p> <p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п.</p>
<b>Базовый</b>	<p>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</p> <p><b>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</b></p>
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент осуществляет самостоятельный, расширенный и целенаправленный сбор, аналитико-синтетическую обработку профессиональной информации из различных образовательных ресурсов в соответствии с тематикой дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит».</p> <p><b>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</b></p> <p><b>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</b></p> <p><b>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за</b></p>	<b>88-100 баллов – отлично;</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p><b>рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п.</b></p> <p><b>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии</b></p> <p><b>Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</b></p>			
<p><b>повышенный</b></p>	<p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне.</p> <p><b>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</b></p> <p><b>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</b></p> <p><b>Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии</b></p> <p><b>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п.</b></p>	<p><b>76-87 – хорошо;</b></p>		<p><b>хорошо</b></p>

<b>базовый</b>	<p>Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне.</p> <p>Студент оперирует основными научными понятиями и основными научными категориями</p> <p><b>Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата</b></p> <p><b>Обосновывает выбранные пути достижения цели.</b></p>	<b>52-75 – удовлетворительно;</b>		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<p>У студента не проявляются компетенции на базовом уровне.</p> <p>Студент не оперирует основными научными понятиями и основными научными категориями.</p> <p>Не проявляет должного уровня компетенций</p>	<b>51 баллов и менее – неудовлетворительно.</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-2 УК-2.3.</b>	<b>УК-2 УК-2.4.</b>	<b>ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.3</b>	<b>ПК-4 ПК-4.3 ПК-4.5</b>
Расчетная работа Выполнение			
<b>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</b>	<b>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</b>	<b>ОПК-3.3. Проектирует ситуации образовательного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</b>	<b>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии</b>

Тест.			
	<b>УК-2.4.</b> <b>Обосновывает</b> <b>выбранные пути</b> <b>достижения цели.</b>	<b>ОПК-3.1.</b> <b>Демонстрирует</b> <b>владение формами и</b> <b>методами обучения, в</b> <b>том числе</b> <b>выходящими за</b> <b>рамки</b> <b>образовательных</b> <b>занятий: проектная</b> <b>деятельность,</b> <b>опытная работа,</b> <b>различные виды</b> <b>практики и т.п.</b>	<b>ПК-4.5.</b> <b>Оценивает</b> <b>результаты</b> <b>и</b> <b>эффективно</b> <b>сть</b> <b>реализованн</b> <b>ых</b> <b>проектов,</b> <b>решения</b> <b>задач</b> <b>обучения,</b> <b>воспитания</b> <b>и развития</b> <b>личности</b> <b>обучающихс</b> <b>я</b> <b>средствами</b> <b>преподаваем</b> <b>ого учебного</b> <b>предмета,</b> <b>курса,</b> <b>дисциплины</b> <b>(модулей)</b> <b>программы</b> <b>профессиона</b> <b>льного</b> <b>обучения</b> <b>СПО и (или)</b> <b>ДПП</b>

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства «Расчётная работа. Выполнение»**

Расчётная работа - совокупный «продукт». Расчётная работа реализует контролирующую функцию.

Виды расчётной работы:

1. Практические задания- один из видов учебной деятельности. Включает задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков.

Требования к подбору и использованию расчётной работы

1. Чёткие формулировки представленных заданий в работе;

2. Используемый материал расчётной работы должен соответствовать уровню знаний и умений, обучающихся и реализовывать определённую учебную задачу;
3. Расчётная работа должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учётом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой она используется;
4. Расчётная работа, предлагаемая обучающимся для самостоятельного анализа, должна быть размещена в свободном доступе сети Интернет или предоставляться на электронных носителях;
5. Перед просмотром расчётной работы обучающимся должно быть предоставлено содержание расчётной работы или обозначена иная познавательная задача

Общие этапы работы с расчётной работой:

1. Подготовительный этап.

Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания заданий в расчётной работе. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. Основной этап.

Обеспечивает целенаправленное выполнение заданий в расчётной работе. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если работа требует трудоёмких вычислений, используется в качестве задания для самостоятельной работы.

3. Заключительный этап.

Предполагает рефлексивный анализ по итогам результатов вычислений. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью расчётной работы. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов, акцентирующих внимание обучающихся на значимые моменты в работе. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам выполненной работы.

*Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).*

**Наименование оценочного средства «Реферат»**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки:

содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;

содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;

имеет постоянные структуры.

Реферат никак не соотносится с вторичным текстом, переписанным из первоисточника, поскольку это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### **Виды рефератов:**

1. Продуктивные: содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника. К ним относятся:

- реферат-доклад, в котором, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер;
- реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу.

2. Репродуктивные: воспроизводят содержание первичного текста. К ним относятся:

- реферат-конспект, который содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, который содержит только основные положения данной темы.

### **Требования к подбору и использованию рефератов:**

1. Подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме реферата.

2. Используемый в работе материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.

3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.

4. Научно-методические материалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.

5. Реферат должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение, основная часть, вывод. В конце приводится библиографический список.

6. Содержание работы должно быть написано стандартным, клишированным языком. Стил ь работы – научно-публицистический.

7. Оформление работы должно соответствовать стандарту.

#### **Общие этапы работы с рефератом:**

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного или углубленного восприятия содержания определенного раздела учебной дисциплины. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного или внеаудиторного занятия, также через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения работы.

2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленное использование реферата. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания реферата. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

*Оценочное средство носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе представления реферата в письменной или устной форме и его последующего анализа, целесообразно предварительно предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа. В перечень должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний по данной теме, а также задания для оценки умений обучающихся и проявления опыта выполнения определенных действий.

#### **Наименование оценочного средства «Тест».**

**Тест** — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого

объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

### **Требования к подбору и использованию тестов:**

Общие требования к тесту, делающие его научным методом, заключаются в соответствии его специальным критериям:

- 1) стандартизации - единообразия всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативности - это степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежности - степени совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

### **Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.**

Эти правила достаточно четко проработаны, и основные из них имеют следующий смысл:

- 1) информирование испытуемого о целях проведения тестирования;
- 2) ознакомление испытуемого с инструкцией по выполнению тестовых заданий и достижение уверенности исследователя в том, что инструкция понята правильно;
- 3) обеспечение ситуации спокойного и самостоятельного выполнения заданий испытуемыми; сохранение нейтрального отношения к тестируемым, уход от подсказок и помощи;
- 4) соблюдение исследователем методических указаний по обработке полученных данных и интерпретации результатов, которыми сопровождается каждый тест или соответствующее задание;
- 5) предупреждение распространения полученной в результате тестирования психодиагностической информации, обеспечение ее конфиденциальности;
- 6) ознакомление испытуемого с результатами тестирования, сообщение ему или ответственному лицу соответствующей информации с учетом принципа «Не навреди!»; в этом случае возникает необходимость решения серии этических и нравственных задач;
- 7) накопление исследователем сведений, получаемых другими исследовательскими методами и методиками, их соотнесение друг с другом и определение согласованности между ними; обогащение своего опыта работы с тестом и знаний об особенностях его применения.

Как уже было отмечено, каждый тест сопровождается конкретной инструкцией и методическими указаниями по обработке и интерпретации получаемых данных.

При подготовке тестовых заданий следует соблюдать ряд условий. Во-первых, нужно определить и ориентироваться на некоторую норму, что



позволит объективно сравнивать между собой результаты и достижения различных испытуемых. Это означает также, что исследователь должен принять некоторую научную концепцию изучаемого явления, ориентироваться на нее и с этих позиций обосновывать создание и интерпретировать результаты выполнения заданий. Например, тесты-задания на выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
<b>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</b>	2,12
<b>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</b>	3,4,5
<b>ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п.</b>	13,14
<b>ОПК-3.3. Проектирует ситуации образовательного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</b>	13,14
<b>ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии</b>	1-14

<b>ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</b>	13,14
--	-------

### Критерии оценивания

#### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	1 балл
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	2 балла
Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п.	1 балл
Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии	1 балл
Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### Расчетная работа

#### Критерии оценивания УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.

Критерии оценивания.	Балл
Знает структуру ресурсной базы и характеризует наличную ресурсную базу	1 балл
Определяет запланированный результат	2 балла
Соотносит имеющуюся ресурсную базу с возможным достижением запланированного результата	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.**

<b>Критерии оценивания.</b>	<b>Балл</b>
Знает и формулирует задачи экономической деятельности	1 балл
Характеризует цель экономической деятельности, пути ее реализации	2 балла
Оценивает пути достижения цели	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п.**

<b>Критерии оценивания.</b>	<b>Балл</b>
Знает формы и методы обучения в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная деятельность, опытная работа, различные виды практики и т.п.	1 балл
Умеет характеризовать формы и методы обучения, соотнося их с предметной деятельностью	2 балла
Способен осуществлять использование указанных форм и методов обучения	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания ОПК-3.3. Проектирует ситуации образовательного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач**

<b>Критерии оценивания.</b>	<b>Балл</b>
Знает совокупность ситуаций образовательного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1 балл
Умеет на основе совокупности образовательного сотрудничества и взаимодействия обучающихся эффективно разрешать образовательные задачи	2 балла
Способен осуществлять образовательное сотрудничество и взаимодействие обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке**

## и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии

<b>Критерии оценивания.</b>	<b>Балл</b>
Знает перечень возможных перечень проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии	1 балл
Умеет обосновать необходимость использование проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии	2 балла
Способен использовать проект развивающей ситуации на образовательном занятии	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **Критерии оценивания ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП**

<b>Критерии оценивания.</b>	<b>Балл</b>
Знает характеристику показателей по оценке реализованных проектов в образовательной деятельности	1 балл
Определяет эффективность реализованных проектов на основе показателей по оценке реализованных проектов в образовательной деятельности	2 балла
Способен оценивать результативность реализованных проектов с целью решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Сенчагов В.К., Архипов А.И., Финансы, денежное обращение и кредит, М, Проспект, 2007, 210 с
2. Рубцова Л.Н., Чернявская Ю.А., Финансы, денежное обращение и кредит, М, Русайнс, 2016, 309с [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/>

3.Ковалева А.М./ред., Финансы и кредит, М, Финансы и статистика, 2006, 512с

#### **б) дополнительная литература**

1.Колпакова Г.М., Финансы.Денежное обращение. Кредит, М., Финансы и статистика, 2006, 544с

2.Самсонов Н.Ф./ред, Финансы, денежное обращение и кредит, М., Инфра-М, 2001, 448с

3.Фетисов В.Д., Фетисова Т.В., Финансы и кредит, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2006, 399с

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов исследуемых производственных процессов;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая

система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов, выполняя которые студент может личные достижения по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Предметного модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по указанным темам лекционных, практических занятий.

Тематический план включает указанные темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают освоение элементов практической деятельности обучающихся в будущей профессиональной деятельности.

Они помогут студентам приобрести умение работать с методической литературой, производить отбор средств, приемов и методов обучения, соответствующих поставленным учебным целям и содержанию исследуемого материала.

Семинарские и практические занятия по данному курсу должны основываться на творческом подходе студентов и педагогическому делу системы профессионального обучения.

Цель практических и семинарских занятий – развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов по указанной дисциплине.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует:

1. Ознакомиться с планом занятия и списком литературы.
2. Изучить: ♦ конспекты лекции; ♦ необходимые инструктивные документы; ♦ соответствующие методические материалы (см. список рекомендованной литературы); ♦ журнальные и газетные статьи по теме семинарского занятия.
3. Выполнить, предложенные преподавателем задания, тренировочные упражнения и пр.
4. Подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Творчески переработать материал и подготовиться к свободному изложению, анализу и дополнению по каждому вопросу плана.

При выступлении на традиционном семинаре следует придерживаться следующих правил: – перед началом выступления сообщать тему выступления и литературу, по которой осуществлялась подготовка; – не читать материал по конспекту, а свободно, четко и логично излагать вопрос; – конспектом следует пользоваться, если необходимо зачитать цитату дословно по тексту, но если анализировать ее не нужно, то следует давать ее в изложении на память; – при ответе грамотно называйте основные термины, понятия, не искажать фамилии и пр. По окончании доклада, студент должен быть готов ответить на вопросы однокурсников или преподавателя.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Сущность и основные правила проведения банковских операций
2. Характеристика банковских операций, исходя из их функционального назначения, способов организации.
3. Экономическое содержание и характеристика активных банковских

операций.

4. Экономическое содержание и характеристика пассивных банковских операций.

5. Собственные средства коммерческого банка: структура, источники, механизм пополнения.

6. Заемные средства коммерческого банка; их структура, виды.

Привлеченные средства и их сущность.

7. Депозитные операции коммерческих банков и их классификация.

9. Условия выпуска и обращения депозитных сертификатов.

10. Кредитная политика коммерческого банка.

11. Условия заключения кредитных сделок.

12. Оценка кредитоспособности клиента коммерческого банка.

13. Порядок приема и оформления документов на получение кредита.

14. Этапы экономической работы с клиентом при организации кредитных операций.

15. Краткосрочное кредитование.

16. Долгосрочное кредитование.

17. Организация потребительского кредита.

18. Консорциальные кредиты.

19. Межбанковские кредиты.

20. Вексельные операции коммерческих банков.

21. Факторинговые операции коммерческих банков.

22. Лизинговые операции коммерческих банков.

23. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов коммерческого банка.

24. Межбанковские расчеты и особенности их организации.

25. Брокерские операции коммерческих банков.

26. Тростовые операции коммерческих банков.

27. Инвестиционные операции коммерческих банков.

28. Валютные операции коммерческих банков и их классификация.

29. Банковская система РФ и особенности ее построения

30. Коммерческий банк, сущность, экономические основы деятельности банка.

31. Статус ЦБ РФ.

32. Функции ЦБ РФ в условиях становления рыночной экономики.

33. Финансовые результаты деятельности коммерческого банка.

34. Источники формирования доходов и прибыли коммерческого банка.

35. Страхование банковских операций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>14</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>86</b>	<b>86</b>			
Курсовая работа (проект)					
Реферат	<b>70</b>	<b>70</b>			
Другие виды самостоятельной работы (расчетная работа)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов



<b>1</b>	Деньги. Денежное обращение	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>1.1.</b>	Сущность, функции, виды и формы денег					
<b>1.2</b>	Денежная система и ее устройство.					
<b>1.3</b>	Денежный оборот и его структура.					
<b>1.4</b>	Денежное обращение.					
<b>2</b>	Финансы. Финансовые отношения.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	Финансы, как экономическая категория, управление ими.					
<b>2.2</b>	Функции финансов, их роль в развитии общества					
<b>2.3</b>	Финансовая политика, ее содержание.					
<b>2.4</b>	Государственные финансы.					
<b>2.5</b>	Финансы предприятий, учреждений, организаций.					
<b>3</b>	Кредит	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>26</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Сущность и функции кредита.					
<b>3.2</b>	Организация кредитования, кредитные риски.					
<b>3.3</b>	Кредитные риски, их характеристика, оценка.					
<b>3.4</b>	Кредитно-финансовые институты.					
<b>3.5</b>	Модели кредитно-финансовых систем					
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>		<b>86</b>	<b>108</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Деньги. Денежное обращение	
1.1.	Сущность, функции, виды и формы денег	<b>Реферат 10 часов. Тест 2 часа.</b>
1.2	Денежная система и ее устройство.	<b>Тест 2 часа. Реферат 10 часов.</b>
1.3	Денежный оборот и его структура.	<b>Тест 2 часа. Реферат 5 часов</b>
1.4	Денежное обращение.	<b>Реферат 5 часов.</b>
2	Финансы. Финансовые отношения.	
2.1	Финансы, как экономическая категория, управление ими.	<b>Реферат 5 часов.</b>
2.2	Функции финансов, их роль в развитии общества	<b>Реферат 5 часов.</b>
2.3	Финансовая политика, ее содержание.	<b>Тест 2 часа.</b>
2.4	Государственные финансы.	<b>Тест 2 часа. Реферат 5 часов</b>
2.5	Финансы предприятий, учреждений, организаций.	<b>Тест 2 часа. Реферат 5 часов</b>
3	Кредит	
3.1	Сущность и функции кредита.	<b>Реферат 5 часов.</b>
3.2	Организация кредитования, кредитные риски.	<b>Реферат 5 часов. Расчетная работа 4 часа.</b>
3.3	Кредитные риски, их характеристика, оценка.	<b>Тест 2 часа. Расчетная работа 4 часа.</b>
3.4	Кредитно-финансовые институты.	<b>Реферат 5 часов.</b>
3.5	Модели кредитно-финансовых систем	<b>Реферат 5 часов.</b>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.11 Экономика предприятия**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

С.В. Брызгалина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Экономика предприятия»** - формирование способности использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

Основными задачами курса являются:

- **Понимание:**
    - основных теорий производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
    - форм предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;
    - системы макроэкономических показателей и экономических моделей;
  - **Овладение навыками:**
    - базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
    - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.
  - **Развитие умений:**
    - анализировать основные макроэкономические показатели;
    - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
    - использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности;
- УК-

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

### **УК – 2**

*В области знаний:*

- знает ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата;
- обосновывает выбранные пути достижения цели финансово-хозяйственной деятельности организации.

*В области умений:*

- умеет определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата;
- умеет обосновать выбранные управленческие решения.

*В области владения навыками (опытом):*

- владеет опытом выбора оптимальных экономических решений.

**УК – 3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»**

*В области знаний:*

- знает свои действия в процессе решения совместных задач.

*В области умений:*

- умеет определять и координирует свои действия в процессе решения совместных задач.

*В области владения навыками (опытом):*

- владеет опытом выбора координации своих действия в процессе решения совместных задач.

**ОПК – 3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»**

*В области знаний:*

- знает формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

*В области умений:*

- умеет определять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.

- умеет определять ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.

*В области владения навыками (опытом):*

- владеет опытом проектирования ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач

**ПК -4** «Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности»

*В области знаний:*

- знает методику планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

*В области умений:*

- умеет определять формы и методы проведения занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук

*В области владения навыками (опытом):*

- владеет инструментами планирования занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук

Дисциплина «**Экономика предприятия**» является предшествующей для таких дисциплин как «Финансы, денежное обращение и кредит», «Финансовый менеджмент», «Экономический анализ».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК - 2.3; УК-2.4; УК-3.4; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК -4.3 (по новому ПК -5)

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Реферат, ситуационные задачи. компетентностно-ориентированный тест
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	Реферат, ситуационные задачи, компетентностно-ориентированный тест
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки	Реферат, ситуационные задачи,

	и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.  ОПК-3.3.Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	компетентностно-ориентированный тест
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии	Компетентностно-ориентированный тест, ситуационные задачи

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	44	44			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	72	72			
Контрольная работа	4	4			
Реферат	20	20			
Решение задач	36	36			
Тест	6	6			
Другие виды самостоятельной работы	6	6			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	144	144			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	4	4			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	<b>Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования в экономике страны.</b>	Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП). Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия. Кадры, оплата и производительность труда.
2	<b>Стоимостная оценка продукции.</b>	Издержки производства. Себестоимость продукции
3.	<b>Финансы и рентабельность предприятия</b>	Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии. Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования в экономике страны.</b>	<b>16</b>	<b>24</b>		<b>32</b>	<b>72</b>
<b>1.1</b>	Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.	4	6		8	18
<b>1.2</b>	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	4	6		8	18
<b>1.3</b>	Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.	6	10		8	24
<b>1.4</b>	Кадры, оплата и производительность труда.	2	2		8	12
<b>2</b>	<b>Стоимостная оценка продукции.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>32</b>
<b>2.1</b>	Издержки производства	2	4		10	16
<b>2.2.</b>	Себестоимость продукции	2	4		10	16



<b>3.</b>	<b>Финансы, рентабельность, эффективность предприятия</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
<b>3.1</b>	Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.	4	6		10	20
<b>3.2.</b>	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса	4	6		10	20
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.	Реферат Тест
<b>2</b>	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	Реферат
<b>3</b>	Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.	Решение задач Контрольная работа Реферат Тест
<b>4</b>	Кадры, оплата и производительность труда.	Решение задач Тест Реферат
<b>5</b>	Издержки производства	Решение задач Контрольная работа
<b>6</b>	Себестоимость продукции	Решение задач
<b>7</b>	Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.	Решение задач Реферат
<b>8</b>	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса	Реферат Решение задач

### **9.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### **9.3. Примерная тематика рефератов**

1. Организационные формы предприятий и фирм (отечественная и зарубежная практика)
2. Законы функционирования предприятий и фирм.
3. Принципы организации и функционирования предприятия (фирмы).
4. Основной капитал и эффективность его функционирования на предприятиях и фирмах.
5. Оборотный капитал и эффективность его функционирования.
6. Трудовые ресурсы предприятия и эффективность их использования.
7. Управление оборотным капиталом на предприятиях и фирмах.
8. Мотивация труда на предприятиях и в фирмах.
9. Нормирование труда на предприятиях и в фирмах.
10. Организация оплаты труда работающих на предприятиях.
11. Стимулирование труда работающих на предприятиях и в фирмах.
12. Научная организация труда работающих.
13. Издержки производства на предприятиях и в фирмах.

14. Издержки обращения на предприятиях и в фирмах.
15. Управление прибылью предприятия.
16. Управление рентабельностью продукции предприятия (фирмы).
17. Методы формирования цен на продукцию предприятия (фирмы).
18. Экономическая эффективность новой техники (технологии).
19. Эффективность специализации предприятий (фирм).
20. Оценка и обеспечение конкурентоспособности предприятия (фирмы).
21. Стратегическое планирование деятельности предприятий (фирм).
22. Текущее планирование деятельности предприятий (фирм).
23. Оперативно-производственное планирование работы предприятий (фирм)
24. Бизнес-планирование на предприятии при разработке инвестиционных проектов
25. Формирование производственной программы предприятия.
26. Планирование численности персонала предприятия.
27. Планирование производительности труда на предприятии.
28. Экономико-математические методы в управлении предприятием.
29. Планирование финансов на предприятии (фирме).
30. Оценка технического уровня производства.
31. Планирование показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
32. Формы и методы организации предпринимательской деятельности.
33. Оценка качества продукции предприятия.
34. Организация коммерческого расчета предпринимательской деятельности.
35. Государственное регулирование производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия (фирмы)
36. Оценка экономических ресурсов предприятия.
37. Организация подготовки производства новой продукции.
38. Выбор типа и метода производства новой продукции.
39. Организация обслуживания производства на предприятии (фирме).
40. Организация управления качеством продукции.
41. Организация производства конкурентоспособной продукции.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.	Реферат Тест	УК - 2
Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс	Реферат	УК – 2 ОПК-3
Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.	Решение задач Контрольная работа Реферат Тест	УК – 2 УК – 3 ПК – 5
Кадры, оплата и производительность труда.	Решение задач Тест Реферат	УК – 2 УК – 3

Издержки производства	Решение задач Контрольная работа	УК – 2 ПК – 5
Себестоимость продукции	Решение задач	УК - 2
Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.	Решение задач Реферат	УК – 2 ОПК-3
Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса	Реферат Решение задач	УК – 2 УК – 3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>7</b>	<b>11</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Цели и особенности функционирования предприятия в рыночных условиях.	<b>2</b>	<b>12</b>
	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс	2	10
	Основные и оборотные средства предприятия. Характеристика и оценка основных и оборотных средств предприятия.	6	20
	Кадры, оплата и производительность труда.	6	20
	Издержки производства	6	15
	Себестоимость продукции	4	12
	Экономическая эффективность на предприятии. Инвестиции на предприятии.	4	14

	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса	1	14
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>117</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Компетентно-ориентированный тест</b>			
		2	5
<b>Ситуационная задача</b>			
		3	8
<b>ИТОГО</b>		130	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **7.1.1 Задачи**

**Задача 1.** На основании приведенных данных таблицы проанализировать уровень и динамику рентабельности производственных фондов. Сделать вывод

#### **Рентабельность производственных фондов организации**

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
1. Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	2144	5484
2. Выручка от продаж, тыс. руб.	9509	17307
3. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	16104	17421
4. Среднегодовая стоимость материальных оборотных средств, тыс. руб.	13620	12120
5. Рентабельность производственных фондов, %		
6. Прибыль на 1руб. продаж, коп.		
7. Фондоемкость, коп.		

**Задача 2.** Проанализировать структуру материальных затрат на производство и сравнить фактические данные за 2019 год с фактическими данными 2018 года, определить основные направления снижения затрат.

Показатель	2018 г., руб.	2019 г., руб.
Основные материалы	530 500	540 200
Канцелярские материалы	23 600	24 800
Запасные части	123 800	150 400
Топливо твердое	350 600	300 100
Топливо жидкое	125 800	190 200
Всего		

Показатель	2018		2019		2019/2018	
	Руб.	Истр%	Руб.	Истр%	Аб, руб	i. %
Основные материалы	530 500					
Канцелярские материалы	23 600					

Запасные части	123 800				
Топливо твердое	350 600				
Топливо жидкое	125 800				
Всего		100,00		100,00	

**Задача 3.** Предприятие имеет оборудование, стоимость приобретения которого — 120 тыс. руб., стоимость доставки — 2,8 тыс. руб., стоимость монтажа — 0,8 тыс. руб. Срок службы оборудования — 10 лет. С помощью линейного способа рассчитайте годовую сумму амортизации и годовую норму амортизации.

**Задача 4.** Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб. Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия.

**Задача 5.** Фактическая себестоимость продукции – 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 2500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
1. Умение применять методику расчета	1 балла
2. Правильность расчетов	1 балла
3. Соответствие вывода сделанным расчетам	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.2 Компетентностно-ориентированный тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Пример компетентностно-ориентированного теста**

- Что из перечисленного относится к фондам обращения?
  - Материальные ресурсы предприятия, отрасли
  - Транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения
  - Готовые изделия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства в акциях, на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности
  - Прибыль
- Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
  - Уровень технической оснащенности труда
  - Интенсивность использования оборотных средств
  - Среднюю длительность одного оборота
  - Размер реализованной продукции, приходящейся на 1 руб. производственных фондов
- Что такое восстановительная стоимость оборудования?
  - Стоимость оборудования после ремонта
  - Стоимость оборудования с учетом износа

- В. Стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах
4. Какой показатель характеризует материалоемкость продукции?
- Технический уровень производства
  - Общий вес материалов на изготовление одного изделия
  - Нормы расходов материалов на изготовление продукции
  - Экономное использование материалов
5. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.
- Показатели интенсивности использования основных фондов
  - Показатели использования производственных площадей и сооружений
  - Показатели фондоотдачи основных фондов и норма рентабельности
  - При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В
  - При оценке основных фондов используются показатели, перечисленные в пунктах А, Б и В
6. Что из перечисленного не относится к резервам экстенсивного использования оборудования?
- Приобретение нового, более производительного оборудования
  - Повышение коэффициента сменности
  - Сокращение простоев оборудования
7. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?
- Денежную
  - Производительную
  - Товарную
  - Все вышеперечисленные
8. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?
- Прибыль, рентабельность производства
  - Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность труда
  - Коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота
  - Уровень отдачи оборотных средств
9. Что такое минимальный запас?
- Величина запаса, при котором необходимо размещать заказ на закупку новой партии
  - Величина запаса, учитывающая случайные отклонения сроков поставки и объема потребления
  - Оптимальная величина партии поставки
  - Другое
10. Основные фонды — это часть имущества, используемого в качестве:
- предметов труда
  - средств труда
  - рабочей силы

***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла

до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3 Реферат

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферируется преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

#### *Примерные темы рефератов*

1. Издержки обращения на предприятиях и в фирмах.
2. Управление прибылью предприятия.
3. Управление рентабельностью продукции предприятия (фирмы).
4. Методы формирования цен на продукцию предприятия (фирмы).
5. Экономическая эффективность новой техники (технологии).
6. Эффективность специализации предприятий (фирм).
7. Оценка и обеспечение конкурентоспособности предприятия (фирмы).

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотное оформление	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Что такое производительность труда?
  - А. Выработка продукции в единицу времени
  - Б. Затраты труда на единицу продукции
  - В. Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости
  
2. Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?
  - А. Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции
  - Б. Затраты, непосредственно связанные с производством продукции
  - В. Сбытовые расходы
  - Г. Расходы, связанные с обслуживанием культурно-бытовых объектов предприятия

3. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?

- А. Повысится
- Б. Понизится
- В. Останется без изменения
- Г. Недостаточно данных для вывода

4. Коэффициент текущей ликвидности равен:

- А. Отношению оборотных активов к краткосрочным обязательствам
- Б. Отношению оборотных активов к долгосрочным обязательствам
- В. Отношению внеоборотных активов к краткосрочным обязательствам
- Г. Отношению внеоборотных активов к долгосрочным обязательствам

5. Коэффициент маневренности собственного капитала показывает..

- А. величину заемных средств, приходящихся на каждый рубль собственных средств, вложенных в активы предприятия
- Б. какая часть собственных средств используется в текущей деятельности для финансирования оборотных средств, а какая капитализирована
- В. долю собственного капитала в структуре капитала предприятия, а следовательно, соотношение интересов собственников и кредиторов

6. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- А. Для определения цены на заготовку деталей, узлов
- Б. Для исчисления прямых и косвенных расходов
- В. Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции
- Г. Основой для составления сметы затрат на производство

7. Восстановительная стоимость — это первоначальная стоимость:

- А. в ценах и условиях прошлого периода времени
- Б. в ценах и условиях будущего периода времени
- В. в ценах и условиях данного периода времени

8. Чистые инвестиции - это

- А. затраты непроизводственного характера;
- Б. истраченные населением деньги;
- В. валовые инвестиции минус налоги
- Г. валовые инвестиции минус амортизация

9. Наиболее ликвидными активами являются:

- А. денежные средства и краткосрочные финансовые вложения
- Б. краткосрочная дебиторская задолженность и прочие оборотные активы
- В. запасы, долгосрочная дебиторская задолженность
- Г. внеоборотные активы

## **2 часть: Расчетные задачи**

**Задача 1.** Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется

- а) линейным способом;
- б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2);
- в) способом суммы чисел лет срока полезного использования.

Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.



**Задача 2.** На основе данных баланса предприятия назовите значение коэффициентов абсолютной и срочной ликвидности и на их основе оцените платежеспособность предприятия:

Актив	Пассив		
1. Внеоборотные активы	400,0	3. Капитал и резервы	600,0
2. Оборотные активы в том числе:	1600,0		
- материальные оборотные активы	1000,0	4. Долгосрочные обязательства	500,0
- дебиторская задолженность	500,0		
- денежные средства	100,0	5. Краткосрочные обязательства	900,0
Баланс	2000,0	Баланс	2000,0

**Задача 3.** Среднесписочное число работающих на предприятии за отчетный год 4 тыс. человек, в том числе рабочих — 3400, служащих — 600 человек. За истекший год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих — 760, служащих — 40 человек. За тот же год уволено 900 человек, в том числе рабочих — 850, служащих — 50 человек.

Определите:

- 1) оборот кадров по приему (всех работающих, рабочих, служащих);
- 2) оборот кадров по выбытию (всех работающих, рабочих, служащих);
- 3) общий оборот кадров;
- 4) коэффициент постоянства кадров.

**Задача 4.** Определите себестоимость продукции и затраты на рубль товарной продукции исходя из данных, приведенных ниже в таблице

Элементы затрат	Сумма затрат, тыс.руб.	
	Предприятие № 1	Предприятие № 2
Материальные затраты, В том числе	852	628
сырье и основные материалы	711	601
вспомогательные материалы	23	12
топливо	41	45
энергия	77	70
Оплата труда работников	253	198
Отчисления на социальные нужды	93,98	73,26
Амортизация	96,3	78,4
Прочие затраты	8,2	9,4
Объем товарной продукции	1630	1283

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

17. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

18. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 б.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.		<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.	<b>100-91% 150 -140 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным	<b>90-76% 140-120 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.			
<b>низкий</b>	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.	<b>75-61% 120-100 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
		<b>60 и ниже % 99 баллов и ниже</b>		

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-2</b>	<b>УК-3</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ПК-5</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.  ОПК - 3.3. Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения	ПК-5.3 Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на образовательном занятии

		образовательных задач	
<b>Ситуационные задачи</b>			
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Что такое производительность труда?
  - А. Выработка продукции в единицу времени
  - Б. Затраты труда на единицу продукции
  - В. Степень плодотворной деятельности людей, определяемая показателями выработки и трудоемкости
  
2. Какие из перечисленных затрат правильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?
  - А. Затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции
  - Б. Затраты, непосредственно связанные с производством продукции
  - В. Сбытовые расходы
  - Г. Расходы, связанные с обслуживанием культурно-бытовых объектов предприятия
  
3. Машиностроительный завод реализовал на сторону излишнее оборудование. Как отреагирует на это показатель фондоотдачи?
  - А. Повысится

- Б. Понизится
- В. Останется без изменения
- Г. Недостаточно данных для вывода

4. Коэффициент текущей ликвидности равен:

- А. Отношению оборотных активов к краткосрочным обязательствам
- Б. Отношению оборотных активов к долгосрочным обязательствам
- В. Отношению внеоборотных активов к краткосрочным обязательствам
- Г. Отношению внеоборотных активов к долгосрочным обязательствам

5. Коэффициент маневренности собственного капитала показывает..

- А. величину заемных средств, приходящихся на каждый рубль собственных средств, вложенных в активы предприятия
- Б. какая часть собственных средств используется в текущей деятельности для финансирования оборотных средств, а какая капитализирована
- В. долю собственного капитала в структуре капитала предприятия, а следовательно, соотношение интересов собственников и кредиторов

6. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?

- А. Для определения цены на заготовку деталей, узлов
- Б. Для исчисления прямых и косвенных расходов
- В. Для расчета себестоимости единицы конкретного вида продукции
- Г. Основой для составления сметы затрат на производство

7. Восстановительная стоимость — это первоначальная стоимость:

- А. в ценах и условиях прошлого периода времени
- Б. в ценах и условиях будущего периода времени
- В. в ценах и условиях данного периода времени

8. Чистые инвестиции - это

- А. затраты непроизводственного характера;
- Б. истраченные населением деньги;
- В. валовые инвестиции минус налоги
- Г. валовые инвестиции минус амортизация

9. Наиболее ликвидными активами являются:

- А. денежные средства и краткосрочные финансовые вложения
- Б. краткосрочная дебиторская задолженность и прочие оборотные активы
- В. запасы, долгосрочная дебиторская задолженность
- Г. внеоборотные активы

## 2 часть: Расчетные задачи

**Задача 1.** Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года.

Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется

- а) линейным способом;
- б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2);
- в) способом суммы чисел лет срока полезного использования.

Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

**Задача 2.** На основе данных баланса предприятия назовите значение коэффициентов абсолютной и срочной ликвидности и на их основе оцените платежеспособность предприятия:

Актив

Пассив

1. Внеоборотные активы	400,0	3. Капитал и резервы	600,0
2. Оборотные активы в том числе:	1600,0		
- материальные оборотные активы	1000,0	4. Долгосрочные обязательства	500,0
- дебиторская задолженность	500,0		
- денежные средства	100,0	5. Краткосрочные обязательства	900,0
Баланс	2000,0	Баланс	2000,0

**Задача 3.** Среднесписочное число работающих на предприятии за отчетный год 4 тыс. человек, в том числе рабочих — 3400, служащих — 600 человек. За истекший год было принято на работу 800 человек, в том числе рабочих — 760, служащих — 40 человек. За тот же год уволено 900 человек, в том числе рабочих — 850, служащих — 50 человек.

Определите:

- 1) оборот кадров по приему (всех работающих, рабочих, служащих);
- 2) оборот кадров по выбытию (всех работающих, рабочих, служащих);
- 3) общий оборот кадров;
- 4) коэффициент постоянства кадров.

#### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	3 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

#### Ситуационные задачи

Ситуационные задачи – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

**Пример. 1.** Выпуск продукции в базисном году – 30 тыс. руб.; средний размер оборотных средств в базисном году – 10 тыс. руб. Определить дополнительный объем продукции в текущем году при тех же оборотных средствах, если число оборотов увеличилось на один.

**Пример. 2.** Длительность одного оборота за год ускорилась на 6 дней и составила 36 дней, как изменился коэффициент оборачиваемости?

**Пример. 3.** Коэффициент оборачиваемости составил 12 оборотов, это на 5% больше, чем в прошлом периоде. Что произошло с длительностью одного оборота?

#### Критерии оценивания

### Для ситуационной задачи

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И., Экономика организаций (предприятий), М, Проспект, 2007
2. Колышкина А.В, Смирнова С.А. Экономика предприятий, учебник и практикум для вузов М, ЮРАЙТ 2021-479 с.
3. Скляренко В.К., Прудников В.М., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2007
4. Чалдаева Л.А., Экономика предприятия 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015, 435 с [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>
5. Экономика предприятий. Практикум /учебник и практикум для вузов С.П. Кирильчук М, ЮРАЙТ 2021-517 с.

##### б) дополнительная литература

1. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Экономика предприятия, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2009, 400с
2. Фалько С.Г./ред., Экономика предприятия, М, Дрофа, 2003, 368с
3. Слепнева Т.А., Яркин Е.В., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2006
4. Тарасевич В.М., Ценовая политика предприятия, СПб, Питер, 2019, 320с
5. Иващенко Н.П./ред., Экономика фирмы, М, Инфра-М, 2007[Электронный ресурс]<http://www.iprbookshop.ru>

##### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине:**

1. Сущность, роль и особенности условий работы предприятий до и после перехода на рыночные отношения с макроэкономических позиций.
2. Основные цели и функции предприятия в условиях рынка.
3. Факторы, влияющие на эффективность функционирования предприятия в условиях Рынка.
4. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны.
5. Промышленность РФ и ее ведущая роль в развитии экономики страны. Сущность отрасли и отраслевой структуры промышленности.
6. Юридические лица промышленности и их классификация.
7. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц, их сущность и особенности.
8. Экономико-правовые основы организации и ведения хозяйственной деятельности в РФ.
9. Сущность, формы и показатели уровня концентрации производства продукции. на предприятии. Экономические аспекты концентрации производства.
10. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства.
11. Экономическая эффективность специализации и кооперирования производства.
12. Сущность, формы и показатели уровня комбинирования производства. Экономические аспекты комбинирования промышленного производства.
13. Сущность, роль и значение малого бизнеса. Критерии отнесения предприятий к малому бизнесу.
14. Государственная политика в области развития малого бизнеса, особенности его налогообложения и льготы для малых предприятий.
15. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их сущность, значение и особенности.
16. Факторы, влияющие на ускорение НТП в современных условиях.
17. Механизм влияния НТП на экономические процессы, на показатели эффективности



работы предприятия.

18. Сущность и значение повышения качества продукции. Система показателей качества продукции.

19. Конкурентоспособность продукции, ее сущность и методы определения.

20. Система управления качеством продукции на предприятии.

21. Экономическая эффективность повышения качества продукции, методика ее расчета.

22. Экономическая сущность и значение инвестиций. Классификация и структура инвестиций.

23. Факторы, влияющие на эффективность инвестиций, инвестиционную привлекательность и инвестиционную деятельность.

24. Сущность и значение инвестиционной политики.

25. Экономическое обоснование инвестиций на предприятии.

26. Сущность капитального строительства. Организационные формы капитального строительства.

27. Сущность и значение основных средств, их состав и структура.

28. Виды стоимостных оценок основных фондов.

29. Физический и моральный износ основных средств.

30. Воспроизводство основных фондов.

31. Показатели использования основных фондов.

32. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета.

33. Амортизация основных фондов.

34. Роль сырьевых и топливно-энергетических ресурсов в экономике страны. Основные понятия. Классификация сырья, материалов и топлива.

35. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.

36. Показатели уровня использования оборотных фондов.

37. Показатели уровня использования оборотных средств.

38. Нормирование оборотных средств.

39. Управление оборотными средствами на предприятии.

40. Значение и пути снижения материалоемкости продукции.

41. Кадры предприятия, их классификация и значение.

42. Определение потребности в персонале.

43. Производительность труда: сущность, методика определения и планирования.

44. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления и планирования.

45. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории и ее виды.

46. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции.

47. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие.

48. Планирование себестоимости продукции на предприятии.

49. Управление издержками предприятия с целью их минимизации.

50. Прибыль предприятия.

51. Сущность и функции цены как экономической категории.

52. Отраслевые рынки труда. Роль человеческого капитала на спрос и предложение на отраслевых рынках труда и предприятиях.

53. Факторы, влияющие на уровень цен.

54. Ценовая политика на предприятии.

55. Анализ и оценка ликвидности и платежеспособности.

56. Анализ финансовой устойчивости и оценка ее уровня.

57. Показатели кредитоспособности предприятия.

58. Сущность, основные понятия, необходимость и цели оценки. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия.

59. Сущность банкротства и антикризисного управления. Основные факторы банкротства предприятия.

60. Человеческий капитал и его роль в экономике страны и предприятия.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>		<b>22</b>
Лекции	8		8
Практические занятия (ПЗ)	14		14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>		<b>122</b>
Тест	45		45
Реферат	30		30
Расчетные работы	47		47
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>зачетных единиц</b>	4		4

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования и методика преподавания экономики предприятия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>
<b>1.1</b>	Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия.	1	2		15	18
<b>1.2</b>	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	1	2		15	18
<b>1.3</b>	Основные фонды. Производственные	1	2		15	18

	мощности и программа предприятия.					
<b>1.4</b>	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.	1	2		15	18
<b>2</b>	<b>Кадры, оплата и производительность труда.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	<b>35</b>
<b>2.1</b>	Стоимостная оценка продукции.	1	1,5		15	17,5
<b>2.2</b>	Финансы предприятия.	1	1,5		15	17,5
<b>3</b>	<b>Экономическая эффективность на предприятии.</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>32</b>	<b>37</b>
<b>3.1</b>	Инвестиции на предприятии.	1	1,5		16	18,5
<b>3.2</b>	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.	1	1,5		16	18,5
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>122</b>	<b>144</b>

### 13.2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования и методика преподавания экономики предприятия</b>		
	1.1	Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия и методика преподавания экономики предприятия	1
	1.2	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	1
	1.3	Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия.	1
	1.4	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.	1
<b>2</b>	<b>Кадры, оплата и производительность труда.</b>		
	2.1	Стоимостная оценка продукции.	1
	2.2	Финансы предприятия.	1
<b>3</b>	<b>Экономическая эффективность на предприятии.</b>		
	3.1	Инвестиции на предприятии.	1
	3.2	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.	1

### 13.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 13.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>Предприятие (фирма) как основной субъект хозяйствования и методика преподавания экономики предприятия</b>		
	1.1	Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия.	2

	1.2	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	2
	1.3	Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия.	2
	1.4	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.	2
<b>2</b>	<b>Кадры, оплата и производительность труда.</b>		
	2.1	Стоимостная оценка продукции.	1,5
	2.2	Финансы предприятия.	1,5
<b>3</b>	<b>Экономическая эффективность на предприятии.</b>		
	3.1	Инвестиции на предприятии.	1,5
	3.2	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.	1,5

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Цели функционирования и рыночные стратегии предприятия.	Реферат	15
2	Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП).	Реферат	15
3	Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия.	Решение задач Тест	15
4	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия.	Решение задач Тест	15
5	Стоимостная оценка продукции.	Реферат	15
6	Финансы предприятия.	Тест	15
7	Инвестиции на предприятии.	Решение задач	16
8	Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса.	Решение задач	16

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.ДВ.04.02 Анализ финансовой отчетности**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

С.В. Брызгалина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Анализ финансовой отчетности»** - формирование способности использовать основы анализа финансовой бухгалтерской отчетности для принятия управленческих решений.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- сущности финансов и финансовых отношений, как функционирует финансовая система страны.
- основ управления финансами на предприятии.

Овладение

- технологией научного исследования.
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- способностью анализировать различные финансовые инструменты на основе знаний о роли финансовых рынков и институтов.

Развитие умений:

- обобщать и анализировать экономическую информацию.
- осуществлять финансовые вычисления.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть** (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2.1; ППК-1.3; ППК-1.6 (по новому ПК -4)

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК - 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	Реферат, ситуационные задачи, компетентностно-ориентированный тест
ПК-4	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации,	ПК – 4.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук ПК - 4.6. Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности.	Реферат, ситуационные задачи, компетентностно-ориентированный тест

	дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности		
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Контрольная работа	4	4			
Реферат	15	15			
Решение задач	29	29			
Тест	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности	<p>1.1 Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи.</p> <p>1.2 Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.</p> <p>1.3 Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p>

2	Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности	2.1 Трендовый и сравнительный анализ.
		2.2 Коэффициентный анализ.
		2.3 Факторный анализ.
3	Основные показатели финансового состояния предприятия	3.1 Показатели финансовой устойчивости.
		3.2 Показатели платежеспособности и ликвидности организации.
		3.3 Показатели деловой активности предприятия.
		3.4 Методики оценки вероятности банкротства предприятия.
4	Анализ имущественного положения и источников средств предприятия	4.1 Содержание формы «Бухгалтерский баланс».
		4.2 Анализ имущества предприятия.
		4.3 Анализ источников средств предприятия.
5	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	5.1 Содержание формы «Отчета о финансовых результатах».
		5.2 Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.
		5.3 Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.
6	Анализ состава и движения денежных средств и капитала организации	Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».
		Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».
7	Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	8.1 Содержание формы «Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».
		8.2 Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
		8.3 Анализ объема, динамики и состояния нематериальных активов, основных средств и доходных вложений в материальные ценности.
		8.4 Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений, в том числе и за счет собственных средств организации.
8	Международная практика финансового анализа	9.1 Общая характеристика финансового анализа, показатели эффективности деятельности предприятия.
		9.2 Показатели устойчивости предприятия. Показатели платежеспособности.
		9.3 Показатели «рыночной» оценки предприятия.
9	Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности	10.1 Требования к составлению консолидированной (сводной) отчетности.
		10.2 Особенности анализа консолидированной отчетности организации разного типа.



10.3 Анализ дополнительной информации, содержащейся в пояснительной записке и подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности организации.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
1.1.	Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи.	0,5			2	2,5
1.2.	Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.	0,5			2	2,5
1.3.	Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	1	2		2	5
<b>2</b>	<b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
2.1.	Трендовый и сравнительный анализ	1	1		2	4
2.2.	Коэффициентный анализ	1	1		2	4
2.3.	Факторный анализ	1	1		2	4
<b>3</b>	<b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
3.1.	Показатели финансовой устойчивости	1	2		2	5
3.2.	Показатели платежеспособности и ликвидности организации.	1	2		2	5
3.3.	Показатели деловой активности предприятия.	1	1		2	4
<b>4</b>	<b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
4.1.	Содержание формы «Бухгалтерский баланс».	1			2	3
4.2.	Анализ имущества предприятия	1	2,5		2	5,5
4.3.	Анализ источников средств предприятия	1	2,5		2	5,5
<b>5</b>	<b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>13</b>
5.1.	Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»	1			2	3
5.2.	Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.	1	2		2	5

5.3.	Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.	1	2		2	5
<b>6</b>	<b>Анализ состава и движения денежных средств и капитала организации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
6.1.	Анализ формы «Отчет об изменениях капитала».	1	2		3	6
6.2.	Анализ формы «Отчет о движении денежных средств».	1	2		3	6
<b>7</b>	<b>Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
7.1.	Содержание формы «Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах».	0,5	1		2	3,5
7.2.	Анализ дебиторской и кредиторской задолженности	0,5	1		2	3,5
7.3.	Анализ объема, динамики и состояния нематериальных активов, основных средств и доходных вложений в материальные ценности.	1	1		2	4
<b>8</b>	<b>Международная практика финансового анализа</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
8.1.	Общая характеристика финансового анализа, показатели эффективности деятельности предприятия.	1	2		3	6
8.2.	Показатели устойчивости предприятия. Показатели платежеспособности.	1	2		3	6
<b>9</b>	<b>Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
9.1.	Требования к составлению консолидированной (сводной) отчетности	0,5			2	2,5
9.2.	Особенности анализа консолидированной отчетности организации разного типа	1	1		2	4
9.3.	Анализ дополнительной информации, содержащейся в пояснительной записке и подлежащей обязательному раскрытию в финансовой отчетности организации.	0,5	1		2	3,5
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности	Реферат Тест

2	Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности	Реферат Контрольная работа
3	Основные показатели финансового состояния предприятия	Решение задач Тест
4	Анализ имущественного положения и источников средств предприятия	Решение задач Тест Реферат
5	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Решение задач Контрольная работа
6	Анализ состава и движения денежных средств и капитала организации	Решение задач Реферат
7	Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	Решение задач
8	Международная практика финансового анализа	Реферат Решение задач
9	Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности	Реферат

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

## 6.3. Примерная тематика рефератов

61. Роль бухгалтерской (финансовой) отчетности в формировании информации.
62. Предварительный анализ финансовой отчетности.
63. Анализ имущественного и финансового состояния организации.
64. Анализ потенциальных возможностей организации.
65. Экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.
66. Детализированный анализ.
67. Методы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.
68. Анализ нематериальных активов.
69. Анализ основных средств.
70. Анализ дебиторской задолженности.
71. Анализ кредиторской задолженности.
72. Методы анализа эффективности вложения капитала в активы.
73. Анализ долгосрочных финансовых вложений.
74. Цели анализа собственного капитала и концепция сохранения капитала.
75. Финансовый и правовой аспекты анализа собственного капитала.
76. Анализ состава, структуры и изменения собственного капитала.
77. Анализ заемного капитала.
78. Сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта составления отчета о движении денежных средств.
79. Прямой и косвенный методы составления аналитического отчета о движении денежных средств.
80. Финансовое планирование.
81. Виды бюджетов в зависимости от типа предприятия.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Бухгалтерская отчетность –	Реферат	УК - 2

информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности	Тест	
Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности	Реферат Контрольная работа	УК – 2 ПК – 4
Основные показатели финансового состояния предприятия	Решение задач Тест	УК – 2 ПК – 4
Анализ имущественного положения и источников средств предприятия	Решение задач Тест Реферат	УК – 2
Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Решение задач Контрольная работа	УК – 2 ПК – 4
Анализ состава и движения денежных средств и капитала организации	Решение задач Реферат	УК - 2
Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	Решение задач	УК – 2
Международная практика финансового анализа	Реферат Решение задач	УК – 2
Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности	Реферат	УК – 2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности	<b>2</b>	<b>12</b>
	Сущность и основные методы	2	10

	анализа финансовой отчетности		
	Основные показатели финансового состояния предприятия	6	20
	Анализ имущественного положения и источников средств предприятия	6	20
	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	6	15
	Анализ состава и движения денежных средств и капитала организации	4	12
	Анализ приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	4	14
	Международная практика финансового анализа	1	14
	Составление и анализ консолидированной отчетности, отчетности по сегментам и прочей специализированной отчетности	1	14
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>131</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Компетентно-ориентированный тест</b>		2	5
<b>Ситуационная задача</b>		3	8
<b>ИТОГО</b>		144	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 80 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### 7.1.1 Задачи

**Задача 1.** Проанализируйте динамику показателей финансовых результатов ООО «Рамикс» по данным «Отчета о прибылях и убытках» (форма №2). Используя данные приложений 3 и 4, и аналитическую таблицу, рассчитайте и оцените динамику показателей финансовых результатов деятельности ООО «Рамикс» за отчетный период. Напишите вывод.

Показатели	Код стр.	Сумма, тыс. руб.		Отклонение . (+.-)	Уровень в % к выручке		Отклонение, (+-)	Темп роста.
		Прошлый период	Отчетный период		Прошлый период	Отчетный период		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Выручка от продажи товаров	010							
Себестоимость	020							
Валовая прибыль	030							
Коммерческие расходы	040							
Управленческие расходы	050							
Прибыль от продажи	060							
Чистая прибыль (убыток)	190							

Используя данные приложений 3 и 4, рассчитайте и оцените влияние факторов (количества проданной продукции, цены, уровня себестоимости, коммерческих и управленческих расходов) на рентабельность продаж ООО «Рамикс» за отчетный период. Напишите вывод.

Факторы, влияющие на рентабельность	Расчет влияния факторов, %	
	Прошлый период	Отчетный период
1. Выручка от продажи		
2. Себестоимость		
3. Коммерческие расходы		
4. Управленческие расходы		
5. Рентабельность (убыточность) продаж		

Приложение 1

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС

на \_\_\_\_\_ на 31 декабря \_\_\_\_\_ г.

Форма № 1 по ОКУД  
Дата (год, месяц, число)

Коды		
0710001		

Организаци

я ООО "Рамикс»

по ОКПО

АКТИВ	Код строк и	На начало отчетного года	На конец отчетного периода
1	2	3	4
<b>I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>			
Нематериальные активы	110	526	21
Основные средства	120	402085	420115
Незавершенное строительство	130	42780	62363
Доходные вложения в материальные ценности	135	784	12040
Долгосрочные финансовые вложения	140	4140	6070
Отложенные налоговые активы	145	0	0
Прочие внеоборотные активы	150	0	0
<b>ИТОГО по разделу I</b>	<b>190</b>	<b>450315</b>	<b>500609</b>
<b>II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ</b>			
Запасы	210	117296	178480
в том числе: сырье, материалы и другие аналогичные ценности	211	105767	146715
животные на выращивании и откорме	212	0	0
затраты в незавершенном производстве	213	10904	29080
готовая продукция и товары для перепродажи	214	327	323
товары отгруженные	215	0	0
расходы будущих периодов	216	298	2362
прочие запасы и затраты	217	0	0
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	220	9084	10496
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты)	230	87743	102928
в том числе: покупатели и заказчики	231	87520	102545
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)	240	409334	316825
в том числе: покупатели и заказчики	241	292870	233912
Краткосрочные финансовые вложения	250	88360	92986
Денежные средства	260	74425	149062
Прочие оборотные активы	270	0	0
<b>ИТОГО по разделу II</b>	<b>290</b>	<b>786242</b>	<b>850777</b>
<b>БАЛАНС (сумма строк 190+290)</b>	<b>300</b>	<b>1236557</b>	<b>1351386</b>
<b>ПАССИВ</b>			
<b>III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ</b>			
Уставный капитал	410	60	60
Собственные акции, выкупленные у акционеров	411	0	0

Добавочный капитал	420	252422	260648
Резервный капитал	430	33012	367364
в том числе: резервные фонды, образованные в соотв. с законод.	431	12	12
резервы, образованные в соотв. с учредительными документами	432	33000	367352
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	470	414089	113281
ИТОГО по разделу III	490	699583	741353
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Займы и кредиты	510	25570	22400
Отложенные налоговые обязательства	515	0	0
Прочие долгосрочные обязательства	520	0	5800
ИТОГО по разделу IV	590	25570	28200
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Займы и кредиты	610	0	8884
Кредиторская задолженность	620	145225	132443
в том числе: поставщики и подрядчики	621	83372	60680
задолженность перед персоналом организации	622	7153	13064
задолженность перед государственными внебюджетными фондами	623	3719	2819
задолженность по налогам и сборам	624	19921	40825
прочие кредиторы	625	31060	15055
Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов	630	0	188
Доходы будущих периодов	640	175089	198066
Резервы предстоящих расходов и платежей	650	191090	242252
Прочие краткосрочные обязательства	660	0	0
ИТОГО по разделу V	690	511404	581833
БАЛАНС (сумма строк 490+590+690)	700	1236557	1351386

Приложение 2

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС

на \_\_\_\_\_ на 31 декабря \_\_\_\_\_ г.

Форма № 1 по ОКУД

Дата (год, месяц, число)

Коды		
0710001		

Организаци  
я \_\_\_\_\_

ООО "Рамикс»

по ОКПО \_\_\_\_\_

АКТИВ	Код пока зате ля	На начало года	На конец отч. периода
1	2	3	4
1. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Нематериальные активы	110	21	20
Основные средства	120	420115	457527
Незавершенное строительство	130	62363	89924
Доходные вложения в материальные ценности	135	12040	6765
Долгосрочные финансовые вложения	140	6070	5410
Отложенные налоговые активы	145	0	0
Прочие внеоборотные активы	150	0	0
ИТОГО по разделу I	190	500609	559646
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы	210	178480	326328
в том числе: сырье, материалы и другие аналогичные ценности	211	146715	241254
животные на выращивании и откорме	212	0	0
затраты в незавершенном производстве (издержках обращения)	213	29080	64657
готовая продукция и товары для перепродажи	214	323	206
товары отгруженные	215	0	0
расходы будущих периодов	216	2362	20211

прочие запасы и затраты	217	0	0
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	220	10496	30693
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты)	230	102928	14649
в том числе: покупатели и заказчики	231	102545	14350
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)	240	316825	295007
в том числе: покупатели и заказчики	241	233912	209672
Краткосрочные финансовые вложения	250	92986	19440
Денежные средства	260	149062	135115
Прочие оборотные активы	270	0	0
ИТОГО по разделу II	290	850777	821232
БАЛАНС (сумма строк 190+290)	300	1351386	1380878
ПАССИВ			
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ			
Уставный капитал	410	60	60
Собственные акции, выкупленные у акционеров	411	0	0
Добавочный капитал	420	260648	261407
Резервный капитал	430	367364	449067
в том числе: резервные фонды, образованные в соотв. с законод.	431	12	12
резервы, образованные в соотв. с учредительными документами	432	367352	449055
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	470	113281	150248
ИТОГО по разделу III	490	741353	860782
ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Займы и кредиты	510	22400	20330
Отложенные налоговые обязательства	515	0	0
Прочие долгосрочные обязательства	520	5800	9015
ИТОГО по разделу IV	590	28200	29345
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА			
Займы и кредиты	610	8884	478
Кредиторская задолженность	620	132443	282306
в том числе: поставщики и подрядчики	621	60680	224129
задолженность перед персоналом организации	622	13064	16699
задолженность перед государственными внебюджетными фондами	623	2819	3023
задолженность по налогам и сборам	624	40825	36700
прочие кредиторы	625	15055	1755
Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов	630	188	593
Доходы будущих периодов	640	198066	4964
Резервы предстоящих расходов и платежей	650	242252	202410
Прочие краткосрочные обязательства	660	0	0
ИТОГО по разделу V	690	581833	490751
БАЛАНС (сумма строк 490+590+690)	700	1351386	1380878

Приложение 3

### ОТЧЁТ О ПРИБЫЛЯХ И УБЫТКАХ ОРГАНИЗАЦИИ

за \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

Форма № 2 по ОКУД

Дата (год, месяц, число)

Организаци

я ООО «Рамикс»

по ОКПО

Коды		
0710002		

АКТИВ	Код строки	За отчетный период	За аналогичный период пред. года
1	2	3	4



1. Доходы и расходы по обычным видам деятельности			
Выручка (нетто от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	010	1041232	1296134
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	020	904690	950547
Валовая прибыль	029	136542	345587
Коммерческие расходы.	030	1123	587
Управленческие расходы	040	18863	14582
Прибыль (убыток от продаж	050	116556	330418
II. Прочие доходы и расходы			
Проценты к получению	060	11741	4879
Проценты к уплате	070	0	0
Доходы от участия в других организациях	080	0	13
Прочие операционные доходы	090	19585	52491
Прочие операционные расходы	100	30927	80666
Внереализационные доходы	120	2353	1243
Внереализационные расходы	130	355	45
Прибыль (убыток до налогообложения	140	118953	308333
Отложенные налоговые активы	141	0	0
Отложенные налоговые обязательства	142	0	0
Текущий налог на прибыль и иные аналогичные обязательные платежи	150	25258	54926
Чистая прибыль (убыток отчетного периода	190	93695	253407

Приложение 4

### ОТЧЁТ О ПРИБЫЛЯХ И УБЫТКАХ ОРГАНИЗАЦИИ

на 31 декабря

г.

Форма № 2 по ОКУД  
Дата (год, месяц, число)

Коды

0710002

Организаци  
я

ООО «Рамикс»

по ОКПО

АКТИВ	Код строки	За отчетный период	За аналогичный период пред. года
1	2	3	4
I. Доходы и расходы по обычным видам деятельности			
Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	010	1518520	1041232
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	020	1301129	904690
Валовая прибыль	029	217391	136542
Коммерческие расходы.	030	955	1123
Управленческие расходы	040	22473	18863
Прибыль (убыток) от продаж	050	193963	116556
II. Прочие доходы и расходы			
Проценты к получению	060	4293	11741
Проценты к уплате	070	1030	0
Доходы от участия в других организациях	080	221	0
Прочие операционные доходы	090	35909	19585
Прочие операционные расходы	100	53367	30927
Внереализационные доходы	120	471	2353
Внереализационные расходы	130	11700	355
Прибыль (убыток) до налогообложения	140	175822	118953
Отложенные налоговые активы	141	0	0
Отложенные налоговые обязательства	142	0	0
Текущий налог на прибыль	150	48940	25258
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	190	126820	93695

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
1. Умение применять методику расчета	2 балла
2. Правильность расчетов	2 балла
3. Соответствие вывода сделанным расчетам	3 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### **7.1.2 Компетентностно-ориентированный тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Пример компетентностно-ориентированного теста**

- 1) Финансовый результат деятельности предприятия выражается...
  - a. В выручке от реализации за определенный период;
  - b. В изменении величины собственного капитала;
  - c. В абсолютном отклонении прибыли;
  - d. В соотношении доходов и расходов.
- 2) В какой форме представлены наиболее важные показатели финансовых результатов?
  - a. В форме №3;
  - b. В форме №2;
  - c. В форме №4;
  - d. В форме №5.
- 3) Результат, достигаемый за счет осуществления различных видов деятельности или проведения отдельных мероприятий и операций – это...
  - a. Прибыль;
  - b. Эффективность;
  - c. Выручка;
  - d. Эффект.
- 4) Эффективность – это...
  - a. Соотношение эффекта и затрат;
  - b. Рост прибыли;
  - c. Разница между доходами и расходами;
  - d. Положительное изменение структуры капитала.
- 5) Наиболее обобщенную оценку эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия дает система коэффициентов...
  - a. Оборачиваемости;
  - b. Ликвидности;
  - c. Рентабельности;
  - d. Платежеспособности.
- 6) Положительный финансовый результат деятельности организации называется...
  - a. Прибыль;
  - b. Темп роста;
  - c. Финансовый рычаг;
  - d. Выручка.
- 7) Темп роста рассчитывается по формуле:

- a. П1-П0;
  - b.  $\frac{П1}{П0} * 100\%$ ;
  - c.  $(П0-П1) * 100\%$ ;
  - d.  $\frac{П0}{П1} * 100\%$ .
- 8) Прибыль, полученная в определенном периоде и не направленная на потребление путем распределения между акционерами и персоналом- это...
- a. Валовая прибыль;
  - b. Прибыль от продаж;
  - c. Чистая прибыль;
  - d. Нераспределенная прибыль.
- 9) Что является важнейшим источником формирования доходов бюджета и погашения долговых обязательств перед банками, кредиторами и инвесторами?
- a. Внереализационные расходы;
  - b. Операционные расходы;
  - c. Прибыль;
  - d. Налоговые обязательства.
- 10) Абсолютное отклонение в ходе анализа рассчитывается:
- a. П1-П0;
  - b.  $\frac{П1}{П0}$ ;
  - c.  $\frac{П1}{П0} * 100\%$ ;
  - d. П0-П1.

### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.3 Реферат

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферировается преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

### *Примерные темы рефератов*

1. Роль бухгалтерской (финансовой) отчетности в формировании информации.
2. Предварительный анализ финансовой отчетности.
3. Анализ имущественного и финансового состояния организации.
4. Анализ потенциальных возможностей организации.
5. Экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотное оформление	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

19. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

20. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 100 б.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	<b>100-91% 150 -140 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<b>повышенный</b>	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.	<b>90-76% 140-120 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	<b>75-61% 120-100 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.	<b>60 и ниже % 99 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-2</b>	<b>ПК-4</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	ПК – 4.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук
	ПК - 4.6. Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности
<b>Ситуационные задачи</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	ПК – 4.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

- 1) Финансовый результат деятельности предприятия выражается...
  - a. В выручке от реализации за определенный период;
  - b. В изменении величины собственного капитала;
  - c. В абсолютном отклонении прибыли;
  - d. В соотношении доходов и расходов.
- 2) В какой форме представлены наиболее важные показатели финансовых результатов?
  - a. В форме №3;
  - b. В форме №2;
  - c. В форме №4;
  - d. В форме №5.
- 3) Результат, достигаемый за счет осуществления различных видов деятельности или проведения отдельных мероприятий и операций – это...
  - a. Прибыль;
  - b. Эффективность;
  - c. Выручка;
  - d. Эффект.
- 4) Эффективность – это...

- a. Соотношение эффекта и затрат;
  - b. Рост прибыли;
  - c. Разница между доходами и расходами;
  - d. Положительное изменение структуры капитала.
- 5) Наиболее обобщенную оценку эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия дает система коэффициентов...
- a. Оборачиваемости;
  - b. Ликвидности;
  - c. Рентабельности;
  - d. Платежеспособности.
- 6) Положительный финансовый результат деятельности организации называется...
- a. Прибыль;
  - b. Темп роста;
  - c. Финансовый рычаг;
  - d. Выручка.
- 7) Темп роста рассчитывается по формуле:
- a.  $P_1 - P_0$ ;
  - b.  $P_1 / P_0 * 100\%$ ;
  - c.  $(P_0 - P_1) * 100\%$ ;
  - d.  $P_0 / P_1 * 100\%$ .
- 8) Прибыль, полученная в определенном периоде и не направленная на потребление путем распределения между акционерами и персоналом - это...
- a. Валовая прибыль;
  - b. Прибыль от продаж;
  - c. Чистая прибыль;
  - d. Нераспределенная прибыль.
- 9) Что является важнейшим источником формирования доходов бюджета и погашения долговых обязательств перед банками, кредиторами и инвесторами?
- a. Внереализационные расходы;
  - b. Операционные расходы;
  - c. Прибыль;
  - d. Налоговые обязательства.
- 10) Абсолютное отклонение в ходе анализа рассчитывается:
- a.  $P_1 - P_0$ ;
  - b.  $P_1 / P_0$ ;
  - c.  $P_i / P_0 * 100\%$ ;
  - d.  $P_0 - P_1$ .
- 11) Какое экономическое понятие характеризует это, с философской точки зрения, высказывание: «Это функция времени и вознаграждение за терпение»?
- a. Финансовая аренда;
  - b. Прибыль;
  - c. Зарплата;
  - d. Эффект рыночной конъюнктуры.
- 12) В чем может выражаться эффект?
- a. Дополнительная сумма получаемого валового или чистого дохода;
  - b. Снижение издержек;
  - c. Сумма прироста рыночной стоимости предприятия;
  - d. Размер чистого денежного потока.
- 13) Как называется изучение динамики изменения показателей за ряд отчетных периодов?
- a. Горизонтальный анализ;
  - b. Факторный анализ;
  - c. Трендовый анализ;
  - d. Вертикальный анализ.
- 14) Что является основным фактором, влияющим на прибыль?
- a. Внереализационные расходы;

- b. Производительность труда;
- c. Выручка от продажи продукции, товаров (работ, услуг);
- d. Фондоотдача.

15) Выраженные в денежном измерении расходы предприятия на изготовление продукции, находящейся на различных стадиях готовности: в незавершенном производстве, на складе готовой продукции, отгруженной в данном периоде показателю, называется...

- a. Себестоимость продукции;
- b. Выплаты;
- c. Расходы;
- d. Затраты.

16) Какая существует связь между производственными затратами и себестоимостью?

- a. Обратная;
- b. Нет связи;
- c. Косвенная;
- d. Прямая.

17) Какие различают виды себестоимости?

- a. Общая;
- b. Единицы продукции;
- c. Чистая;
- d. Валовая.

18) Какое понятие шире по своему экономическому значению?

- a. Себестоимость;
- b. Расходы организации;
- c. Затраты;
- d. Выплаты.

19) По каким признакам возможно классифицировать расходы предприятия?

- a. По экономическим элементам;
- b. По статьям калькуляции себестоимости;
- c. По способу отнесения на себестоимость продукта;
- d. По способу отражения в бухгалтерском учете;
- e. По отношению к объему производства;
- f. По влиянию на рентабельность продаж;
- g. Все ответы верны.

20) По экономическим элементам расходы делятся на...

- a. Материальные затраты;
- b. Прямые и косвенные;
- c. Затраты на оплату труда и отчисления на социальные нужды;
- d. Постоянные и переменные;
- e. Амортизация основных средств.

21) Расходы по использованию ресурсов, не принадлежащих предприятию- юридическому лицу, а находящиеся в собственности, например, какого то сотрудника (владельца) предприятия- это...

- a. Косвенные расходы;
- b. Неявные расходы;
- c. Переменные расходы;
- d. Прочие производственные расходы.

22) К явным расходам относятся:

- a. Зарплата сотрудников;
- b. Транспортные расходы;
- c. Комиссионные выплаты организациям и выплаты банкам;
- d. Оплата услуг;
- e. Все ответы верны.

23) Уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества) называется...



- a. Затратами;
  - b. Издержками;
  - c. Расходами;
  - d. Себестоимостью.
- 24) Какие два основных направления повышения прибыли существуют?
- a. Изменение цен и операционных расходов;
  - b. Улучшение производительности и рост продаж;
  - c. Изменение постоянных и переменных расходов;
  - d. Факторный анализ и составление аналитических таблиц.
- 25) Какие методы используют при расчете влияния факторов от прочей операционной и внереализационной деятельности?
- a. Метод уменьшаемого остатка;
  - b. Метод балансовой увязки;
  - c. Факторная модель аддитивного вида;
  - d. Линейный метод.
- 26) Какие основные направления концентрации усилий предприятия возможны?
- a. Ориентация на наличность и повышение дохода;
  - b. Ориентация на расширение использования капитала;
  - c. Ориентация на развитие хозяйственной деятельности предприятия;
  - d. Все ответы верны.
- 27) Какие факторы влияют на прибыль?
- a. Выручка от продажи;
  - b. Цена и количество проданной продукции;
  - c. Себестоимость;
  - d. Коммерческие и управленческие расходы;
  - e. Все ответы верны.
- 28) За счет чего можно добиться изменения источников активов?
- a. Инвестиции;
  - b. Инновации;
  - c. Реорганизация бизнеса;
  - d. Переквалификация работников.
- 29) За счет чего осуществляется реорганизация бизнеса?
- a. Переосвоение капитальных средств;
  - b. Ликвидация предприятия;
  - c. Нераспределенная прибыль;
  - d. Внешние кредиты и займы.
- 30) Улучшения производительности труда можно добиться путем...
- a. Сокращения расходов;
  - b. Повышения цен;
  - c. Интенсивности и эффективности использования активов;
  - d. Ускорения оборачиваемости средств.

**Критерии оценивания  
для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	3 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Критерии оценивания**

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### Ситуационные задачи

Ситуационные задачи – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

**Пример. 1.** По данным финансовой отчетности и таблице произвести вертикальный и горизонтальный анализ активов, за 2 года и сделать выводы по состоянию активов на предприятии.

#### Динамика структуры активов

Актив	31 декабря прошед. года		31 декабря отчетного года		Изменения	
	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.р.	%
<i>Внеоборотные активы</i>	<b>1108395</b>		<b>1800553</b>			
<b>Оборотные активы</b>	<b>540619</b>		<b>1015034</b>			
<b>Запасы</b> в том числе	<b>227865</b>		<b>497205</b>			
Сырье и материалы	197712		462695			
Затраты в незаверш.пр-ве	639		1008			
Готовая продукция	29307		33104			
Расходы буд. периодов	207		398			
НДС	46351		61696			
<b>Дебиторская задолженность</b>	<b>124255</b>		<b>210938</b>			
<i>В том числе</i>						
Покупатели и заказчики	10618		54322			
Авансы выданные	76357		54393			
Прочие дебиторы	37280		102223			
<b>Краткоср. Финн. вложения</b>	<b>114383</b>		<b>211839</b>			
<i>В том числе</i>						
<b>Предоставленные займы</b>	<b>0</b>		<b>210713</b>			
Прочие	114383		1126			
Денежные средства	27765		33356			
<b>БАЛАНС</b>	<b>1649014</b>		<b>2815587</b>			

**Пример. 2.** По данным финансовой отчетности и таблицы произвести анализ состава и структуры оборотных активов, на начало и конец периода и сделать выводы по состоянию оборотных активов на предприятии.

#### Состав и структура оборотных активов

Оборотные активы	На начало периода		На конец периода		Изменение	
	Тыс.руб.	%	Тыс.руб.	%	Тыс.р.	%

1. Запасы в том числе	497205		628281			
Сырье и материалы	462696		557356			
Незавершенное производство	1008		319			
Готовая продукция	33104		64539			
Расходы будущих периодов	398		471			
2. НДС по приобет.ценностям	61696		100579			
3.Дебиторская задолженность в том числе	210938		586958			
Покупатели и заказчики	54322		93622			
Авансы	54393		250288			
Прочие	102223		243048			
4. Краткосрочн фин.вложения	211839		560287			
5. Денежные средства	33356		50895			
Итого оборотных средств	1015034		1927000			

**Критерии оценивания  
Для ситуационной задачи**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

**11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес: учебник для вузов /А.Н. Казакова. – М, ЮРАЙТ 2021- 233 с.
2. . Ефимова, О. В. Анализ финансовой отчетности / О. В.. Ефимова, М. В. Мельник, Е.А. Бородина – М.: Омега-Л, 2013. – 388 с
3. Жулина, Е.Г. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / Е.Г. Жулина, Н.А.Иванова. – М.: Дашков и К, 2012. – 272 с.
4. Нечитайло, А.И. Бухгалтерская финансовая отчетность. Учебник / А.И. Нечитайло, Л.Ф. Фомина. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 633 с.
5. Савицкая, Г. В. Экономический анализ [Текст]: учебник / Г. В. Савицкая – М.: Инфра-М, 2013. – 649 с.

**б) дополнительная литература**

6. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Экономика предприятия, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2009, 400с
7. Кольшкшина А.В, Смирнова С.А. Экономика предприятий, учебник и практикум для вузов М, ЮРАЙТ 2021-479 с.
8. Фалько С.Г./ред., Экономика предприятия, М, Дрофа, 2003, 368с
9. Селезнева Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» (080109), слушателей курсов по подготовке и переподготовке бухгалтеров и аудиторов / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. — 3-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 583 с. — 978-5-238-01178-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71187.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

#### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине:**

1. Роль бухгалтерской (финансовой) отчетности в формировании информации.
2. Внешние и внутренние пользователи информации бухгалтерской отчетности.
3. Какие пояснения (справки) включает форма № 5 «Приложения к бухгалтерскому балансу».

4. Какие комплексные статьи затрат включаются в форму № 2 «Отчет о прибылях и убытках»
5. Какие направления деятельности организации выделены в форме № 4 «Отчет о движении денежных средств».
6. Какую информацию можно получить из формы № 3 «Отчет об изменении капитала».
7. Каковы цели анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.
8. Задачи и предварительный анализ финансовой отчетности.
9. Задачи имущественного и финансового состояния организации.
10. Задачи анализа потенциальных возможностей организации.
11. Экспресс-анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.
12. Детализированный анализ.
13. Методы анализа.
14. Дискриптивные модели.
15. Педикативные и нормативные модели.
16. Задачи и источники информации для анализа баланса.
17. Основные этапы проведения анализа баланса.
18. Цели, задачи и способы формирования аналитического баланса-нетто.
19. Анализ оборотных активов.
20. Анализ дебиторской задолженности и ее «качества».
21. Анализ внеоборотных активов.
22. Анализ нематериальных активов.
23. Анализ основных средств.
24. Анализ дебиторской задолженности.
25. Анализ кредиторской задолженности.
26. Методы анализа эффективности вложения капитала в активы.
27. Анализ долгосрочных финансовых вложений.
28. Цели анализа собственного капитала и концепция сохранения капитала.
29. Финансовый и правовой аспекты анализа собственного капитала.
30. Анализ состава, структуры и изменения собственного капитала.
31. Анализ заемного капитала.
32. Сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта составления отчета о движении денежных средств.
33. Прямой и косвенный методы составления аналитического отчета о движении денежных средств.
34. Основные финансовые показатели базирующиеся на расчете чистых денежных потоков.
35. Объем информации отражаемый в отчете о прибылях и убытках.
36. Сравнение форматов отчета о прибылях и убытках.
37. Показатели финансовых результатов в отчете о прибылях и убытках используемые в оценке формирования чистой прибыли.
38. Методы анализа отчета о прибылях и убытках.
39. Анализ качества прибыли
40. Анализ затрат произведенных организацией.
41. Факторный анализ рентабельности организации.
42. Система показателей рентабельности.
43. Анализ ликвидности баланса.
44. Расчет и оценка финансовых коэффициентов платежеспособности.
45. Критерии оценки несостоятельности организации.
46. Определение характера финансовой устойчивости.
47. Оценка деловой активности организации.
48. Задачи анализа инвестиций.
49. Влияние изменения цен на показатели бухгалтерской отчетности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды

фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
Лекции	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8		8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>		<b>96</b>
Тест	20		20
Реферат	30		30
Расчетные работы	46		46
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	3		3

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
1.1.	Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи.	1		6	7
1.2.	Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.	0.5		4	4,5
1.3.	Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	0.5	1	6	7,5
<b>2</b>	<b>Сущность и основные методы анализа</b>		<b>1</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

	<b>финансовой отчетности</b>				
2.1.	Трендовый и сравнительный анализ		0,5	6	6,5
2.2.	Коэффициентный анализ			6	6
2.3.	Факторный анализ		0,5	8	8,5
<b>3</b>	<b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
3.1.	Показатели финансовой устойчивости		0.5	5	5,5
3.2.	Показатели платежеспособности и ликвидности организации.		0.5	5	5,5
3.3.	Показатели деловой активности предприятия.		1	5	6
3.4.	Методики оценки вероятности банкротства предприятия.			5	5
<b>4</b>	<b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
4.1.	Содержание формы «Бухгалтерский баланс».			6	6
4.2.	Анализ имущества предприятия	1	1	7	9
4.3.	Анализ источников средств предприятия	1	1	7	9
<b>5</b>	<b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
5.1.	Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»			6	6
5.2.	Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.		1	7	8
5.3.	Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.		1	7	8
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

### 13.2.2. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>	<b>2</b>
1.1.	1	Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи.	1
1.2.	1	Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.	0.5
1.3.	1	Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	0.5
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>	
2.1.	2	Трендовый и сравнительный анализ	
2.2.	2	Коэффициентный анализ	
2.3.	2	Факторный анализ	

<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>	
3.1.	3	Показатели финансовой устойчивости	
3.2.	3	Показатели платежеспособности и ликвидности организации.	
3.3.	3	Показатели деловой активности предприятия.	
3.4.	3	Методики оценки вероятности банкротства предприятия.	
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>	<b>2</b>
4.1.	4	Содержание формы «Бухгалтерский баланс».	
4.2.	4	Анализ имущества предприятия	1
4.3.	4	Анализ источников средств предприятия	1
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>	
5.1.	5	Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»	
5.2.	5	Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.	
5.3.	5	Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.	

### 13.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 13.2.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>	<b>1</b>
1.1.	1	Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи.	
1.2.	1	Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.	
1.3.	1	Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	1
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>	<b>1</b>
2.1.	2	Трендовый и сравнительный анализ	0,5
2.2.	2	Коэффициентный анализ	
2.3.	2	Факторный анализ	0,5
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>	<b>2</b>
3.1.	3	Показатели финансовой устойчивости	0.5
3.2.	3	Показатели платежеспособности и ликвидности организации.	0.5
3.3.	3	Показатели деловой активности предприятия.	1
3.4.	3	Методики оценки вероятности банкротства предприятия.	
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>	<b>2</b>
4.1.	4	Содержание формы «Бухгалтерский баланс».	
4.2.	4	Анализ имущества предприятия	1



4.3.	4	Анализ источников средств предприятия	1
<b>5</b>	<b>5</b>	<b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>	<b>2</b>
5.1.	5	Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»	
5.2.	5	Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.	1
5.3.	5	Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.	1

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>Бухгалтерская отчетность – информационная база финансового анализа и методика преподавания анализа финансовой отчетности</b>		<b>16</b>
1.1.	Роль и значение бухгалтерской отчетности в финансовом управлении предприятием. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее пользователи.	Тест	6
1.2.	Общие требования, предъявляемые к составу финансовой отчетности и формированию ее показателей.	Решение задач	4
1.3.	Основные приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности	Решение задач	6
<b>2</b>	<b>Сущность и основные методы анализа финансовой отчетности</b>		<b>20</b>
2.1.	Трендовый и сравнительный анализ	Подготовка реферата	6
2.2.	Коэффициентный анализ	Подготовка реферата	6
2.3.	Факторный анализ	Подготовка реферата	8
<b>3</b>	<b>Основные показатели финансового состояния предприятия</b>		<b>20</b>
3.1.	Показатели финансовой устойчивости	Решение задач	6
3.2.	Показатели платежеспособности и ликвидности организации.	Подготовка доклада	6
3.3.	Показатели деловой активности предприятия.	Расчетная работа	8
<b>4</b>	<b>Анализ имущественного положения и источников средств предприятия</b>		<b>20</b>
4.1.	Содержание формы «Бухгалтерский баланс».	Решение задач	6
4.2.	Анализ имущества предприятия	Решение задач	7
4.3.	Анализ источников средств предприятия	Решение задач	7
<b>5</b>	<b>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия</b>		<b>20</b>
5.1.	Содержание формы «Отчета о финансовых результатах»	Тест	6
5.2.	Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации.	Решение задач	7
5.3.	Анализ формирования и распределения прибыли. Анализ рентабельности организации.	Решение задач	7
			<b>108</b>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:  
**К.М.05.05 Социальная психология**

Рекомендуется для направления подготовки:  
**44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение, 44.03.05 Педагогическое образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### Разработчики:

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, к.пс.н.

Корнеева Е.Н.

доцент кафедры педагогической  
психологии, к.пс.н.

Солынин Н.Э.

### Утверждено

на заседании кафедры общей и социальной психологии «17» января 2020 г.  
протокол № 5

на заседании кафедры педагогической психологии «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой  
общей и социальной психологии, профессор

Мазилов В.А.

Зав. кафедрой  
педагогической психологии, профессор

Нижегородцева Н.В.

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Социальная психология»** - формирование у студентов представления о феноменах и закономерностях социального взаимодействия, социального развития и функционирования личности, больших и малых групп.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание психологических феноменов и закономерностей социального взаимодействия;
- развитие умения проводить психолого-педагогический анализ различных форм социального взаимодействия;
- овладение навыками оценки и проектирования социального взаимодействия, социализации и развития личности на основе теоретических знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	анализ текста, доклад, решение ситуаций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	доклад, методические рекомендации, решение ситуаций

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>	каталог методик, решение ситуаций
-------	--	---	-----------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	14			
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	22			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Анализ текста	<b>2</b>	2			
Доклад	<b>8</b>	8			
Решение ситуаций	<b>14</b>	14			
Каталог методик	<b>4</b>	4			
Методические рекомендации	<b>8</b>	8			
Вид промежуточной аттестации		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Введение в социальную психологию	Социальная психология как наука. Предмет, задачи, методы социальной психологии, этапы ее развития, место в системе наук.
<b>2</b>	Социальная психология групп	Группа как социально-психологический феномен.

		Групповая динамика. Деловые и межличностные отношения в группе. Психология больших и малых групп. Лидерство, конформизм, групповая сплоченность, групповые решения, групповая и совместная деятельность, факторы их эффективности. Конфликты в группах.
3	Социальная психология личности	Социализация личности. Социально психологические особенности личности: статус, позиция, социальные роли, идентичность, образ Я, Я-концепция.
4	Прикладные отрасли социальной психологии	Психология управления и конфликтология. Этнопсихология и психология религии. Психология рекламы и психология политики. Медицинская психология (консультативная психология, психотерапия). Психология печати, радио, телевидения, социальных сетей.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Введение в социальную психологию</b>	4	4		6	12
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	2			2	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.	2	4		4	10
2	<b>Раздел: Социальная психология групп</b>	6	12		18	36
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	2	2		6	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	2	4		6	12
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	2	6		6	14
3	<b>Раздел: Социальная психология личности</b>	4	4		8	16
3.1	Социализация личности.	2	2		4	8
3.2	Социально-психологические особенности личности.	2	2		4	8
4	<b>Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии</b>	2	2		4	8
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.	2	2		4	8
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
84.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».
85.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик.
86.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение ситуаций (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
87.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций (анализ показателей развития группы). Каталог методик. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
88.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций (анализ признаков феноменов группового давления). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления.
89.	Межличностные отношения в группе.	Решение ситуаций (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.
90.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы). Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.
91.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.
92.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
93.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология

	веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах».
--	---

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Социальная психология как отрасль науки.	Анализ текста	УК-1
Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик	УК-1, ОПК-8
Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	Решение ситуаций	УК-1,
	Методические рекомендации	ОПК-8
	Каталог методик	ОПК-8
Межличностные отношения в группе. СПК	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-6
	Методические рекомендации	ОПК-6
	Каталог методик	ОПК-8
Лидерство, конформизм, конфликты.	Решение ситуаций	ОПК-6, ОПК-8
	Методические рекомендации	ОПК- 8
	Каталог методик	ОПК-8
Социализация личности	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-8
	Методические рекомендации	ОПК-8
Социально-психологические особенности личности.	Решение ситуаций	УК-1, ОПК-8
	Методические рекомендации	УК-1, ОПК-8
Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Доклад	УК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Социальная психология как наука.	1	3
	Классификация методов социальной психологии.	1	6
	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	1	3
	Групповая динамика, уровень развития группы	1	6
	Лидерство - конформизм.	1	6
	Межличностные отношения в группе.	1	6
	Эффективность деятельности группы	1	3
	Социализация личности.	1	6
	Социально-психологические особенности личности.	1	6
	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	1	6
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>51</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>11</b>	<b>69</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>80</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 40 баллов</b>			

#### **7.1.1 Решение практических ситуаций (ситуационные задачи)**

***Решение практических ситуаций*** – комплексное средство оценивания компетенций, где в заданных рамочных условиях ситуации, имеющей практическую профессиональную



направленность анализируются способы поведения, варианты решений, алгоритмы действия, способствующие ее оптимизации, принятию решения в соответствии с поставленной задачей или выходу из ситуации. Позволяет в недирективной дискуссионной форме развивать профессиональное мышление обучающихся.

**Примеры заданий для практических занятий (решение практических ситуаций)**

1. Проанализировать психологическую структуру группы, опираясь на предложенные данные и используя теоретические знания по теме.
2. Анализ поведения участников взаимодействия в конфликтной ситуации.
3. Анализ ситуаций о влиянии родительских установок на процесс социализации личности ребенка.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Анализ и вычленение главных моментов ситуации	1 балл
Учет социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей участников ситуации	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Аргументированность предлагаемых решений, алгоритмов поведения	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.2 Анализ текста**

по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в пословицах и поговорках разных народов».

*Анализ текста* – вид аналитической работы. Предполагает вычленение в отрывке или тексте научного, популярного или литературно-художественного содержания основных идей, положений, понятий, соответствующий поставленной задаче. Обеспечивает текущий или последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение теоретических знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

**Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	1 балл
Интерпретация этих понятий, идей в аллегорической форме пословиц и поговорок.	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.1.3 Доклад**

*Доклад* – публичное выступление, опирающееся на заранее подготовленный текст, составленный на основе литературный и интернет-источников по определенной теме. Требуется от обучающихся умение публичного выступления, сжатого логического изложения материала, анализа ряда источников, иллюстрации материала в форме таблиц, схем, графиков, примеров и т.п., а так же ответов на поставленные вопросы в ходе и по завершению доклада.

**Примерные темы докладов:**

1. Психология управления и конфликтология.
2. Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды.
3. Психология веры.
4. Культурная психология и этносы.

## 5. Конфликты в больших группах».

### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Полнота и грамотность ответа на вопросы	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.4 Методическая разработка (разработка рекомендаций)**

*Методическая разработка (разработка рекомендаций)* – вид самостоятельной творческой работы по применению на практике имеющихся теоретических знаний. Позволяет оценить различные компоненты компетенций (знания, умения, опыт)

#### **Примеры заданий**

1. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций индивидов не феномен группового давления
2. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
3. Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Содержит конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
Материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.	1
Применяемая терминология соответствует психолого-педагогическому тезаурусу.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.5 Каталог методик**

**Каталог методик** – разновидность методической разработки, где в виде конечного продукта представлен перечень диагностических процедур с их назначением, названием, авторством, областью применения, а также инструкцией и материалами по их использованию. Позволяет оценить практические умения обучающихся в работе с психодиагностическим и дидактическим инструментарием.

#### *Критерии оценивания*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание методической разработки соответствует теме и цели.	1
Полнота и адекватность методической разработки (каталога методик), которые может использовать специалист в своей работе.	1
Адресность и возрастосообразность разработки.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

21. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарско-практических занятиях, а также выполнение различных видов самостоятельной работы.

22. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 41 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка Квалит ативная
<b>Высокий</b>	<p>УК-1.2. Студент самостоятельно осуществляет системный анализ результатов своей и чужой профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Самостоятельно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.5. Самостоятельно планирует свои действия по развитию у обучающихся способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Самостоятельно и аргументированно подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Самостоятельно организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>	75-80	зачтено
<b>Повышенны й</b>	<p>УК-1.2. Студент осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и</p>	65–74	

	<p>ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>		
<b>Базовый</b>	<p>УК-1.2. Студент осуществляет рефлексивный анализ результатов своей учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения основных задач учебно-профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях в соответствии с полученными теоретическими знаниями по предмету (дисциплине).</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует совместно с педагогом или группой образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает совместно с педагогом или группой пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ОПК-8.4. Организует совместно с педагогом или группой работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>	41-64	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–40	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

**Проверяемые индикаторы проявления компетенций**

УК-1	ОПК-6	ОПК-8
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>		
<p><b>УК-1.2</b> Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>ОПК-6.5</b> Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p><b>ОПК-8.2</b> Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p><b>ОПК-8.4.</b> Организует работу с коллективом на основе знаний социально-педагогических особенностей и закономерностей развития детско-возрастных сообществ</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
зачтено	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
не зачтено	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Свенцицкий А. Л. Социальная психология. М. 2006. – 336 с
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., изд-во МГУ, 2003. 268 с.

1. Хрестоматия по социальной психологии. / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1982. 288 с.

#### **б)Дополнительная литература**

1.Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965. 123 с. Бодалев АЛ. Личность в общении. М., 1983. 272 с.

2.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 435 с

3.Волков И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях. Л., 1970. 88 с.

4.Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М., 1979. 128 с.

5. Методы социальной психологии / Под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. Л., 1977. 247 с.

6. Психология межличностного познания / Под рея. А.А.Бодалева. М., 1981. 223 с.

7. Психологическая теория коллектива / Под ред. А.В.Петровского. М., 1979. 239

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три

балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения психолого-педагогического модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Конспект	<b>20</b>	20			
Анализ текста	<b>5</b>	5			
Доклад	<b>15</b>	15			
Решение ситуаций	<b>5</b>	5			
Каталог методик	<b>5</b>	5			
Методические рекомендации	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			

Общая трудоемкость (часов)	72	72			
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Введение в социальную психологию</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>	<b>7</b>
1.1	Социальная психология как наука, ее предмет, задачи, этапы становления и развития, место в системе наук.	1			3	4
1.2	Классификация методов социальной психологии.		1		2	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Социальная психология групп</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>25</b>	<b>31</b>
2.1	Группа как социально психологический феномен. Классификация групп, Групповая динамика	0,5	1,5		8	10
2.2	Межличностные отношения в группе. СПК	0,5	1		8	9,5
2.3	Лидерство, конформизм, конфликты.	1	1,5		9	11,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Социальная психология личности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
3.1	Социализация личности.	0,5	0,5		10	11
3.2	Социально-психологические особенности личности.	0,5	0,5		10	11
<b>4</b>	<b>Раздел: Прикладные отрасли социальной психологии</b>		<b>2</b>		<b>10</b>	<b>12</b>
4.1	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии, ее связь с микросоциологией.		2		10	12
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Социальная психология как наука.	Анализ текста по вопросу «Социально-психологические закономерности, отраженные в



		пословицах и поговорках разных народов».
2.	Классификация методов социальной психологии.	Каталог методик. Конспект главы учебника по социальной психологии Г.М. Андреевой «Методы социальной психологии» или работы с тем же названием, под ред. Е.С. Кузьмина, В.Е. Семенова
3.	Понятие, классификация и психологическая структура группы.	Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (определение значимых характеристик понятия «группа» и компонентов ее психологической структуры).
4.	Групповая динамика, уровень развития группы	Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ показателей развития групп разных возрастов или объединенных разной по содержанию деятельностью). Каталог методик. Разработка рекомендации для педагогов и руководителей, направленных на повышение (стабилизацию) уровня развития группы, предупреждение и урегулирование конфликтов.
5.	Лидерство - конформизм.	Решение ситуаций и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ признаков феноменов группового давления). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету социально-психологических особенностей реакций учащихся на феномен группового давления. Конспект работ из списка дополнительной литературы по тематике «Лидерство», «Конформизм»
6.	Межличностные отношения в группе.	Решение и анализ 2-3-х ситуаций, заимствованных из собственной практики (анализ различных видов межличностных отношений, их проявлений и психолого-педагогических следствий). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов, по учету характера межличностных отношений в группе учащихся.
7.	Эффективность деятельности группы	Решение ситуаций (анализ показателей эффективности работы группы). Разработать рекомендации для педагогов, руководителей по учету показателей эффективности работы группы и использованию факторов, повышения эффективности групповой совместной деятельности. Конспект работ по теме из «Хрестоматии по социальной психологии» под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер
8.	Социализация личности.	Решение ситуаций (анализ показателей уровня социализации личности). Каталог методик. Разработать рекомендации для педагогов и родителей, по учету уровня социализации личности ребенка.

9.	Социально-психологические особенности личности.	Каталог методик
10.	Характеристика отдельных отраслей прикладной социальной психологии.	Подготовить доклад по одной из тем «Психология управления и конфликтология», «Воздействие на массы в целях агитации и пропаганды», «Психология веры», «Культурная психология и этносы», «Конфликты в больших группах». Анализ текстов докладов на другие темы, подготовленных одногруппниками по разделу.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.09 Банковское дело**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

Д.С. Вахрушев

старший преподаватель кафедры  
экономической теории и менеджмента

Г.Н. Краснова

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Банковское дело»** - формирование у обучаемых системы знаний о содержании и особенностях банковского дела, организации проведения основных банковских операций, основах регулирования и управления банковской деятельностью, современных тенденциях развития банковской системы России.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли банковской системы и коммерческих банков в экономике страны, функций коммерческих банков и практики их реализации;
- овладение навыками исследования опыта организации банковского дела в странах с рыночной экономикой и перспективами его использования в современных условиях на основе готовности к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- развитие умений по осуществлению оценки деятельности и операций коммерческих банков на основе готовности к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	доклад тест
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	доклад тест
ПК-4	Способен реализовывать программы среднего	ПК- 4.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа,	доклад тест

	<p>профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности</p>	<p>обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач</p>	
<b>ПК-7</b>	<p>Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности</p>	<p>ПК - 7.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности</p>	<p>доклад тест</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>			
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			

<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Основы преподавания банковского дела	1.1. Сущность банковской деятельности. Основы преподавания банковского дела 1.2. Банковская система России 1.3. Основы организации деятельности коммерческих банков
<b>2</b>	Банк России как регулятор деятельности коммерческих банков	2.1. Цели, функции, организационная структура Банка России 2.2. Денежно-кредитная политика Банка России
<b>3</b>	Формирование и управление ресурсами коммерческого банка	3.1. Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка 3.2. Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов
<b>4</b>	Кредитные операции коммерческих банков	4.1. Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и классификация 4.2. Кредитная политика коммерческого банка 4.3. Организация кредитного процесса в коммерческом банке 4.4. Оценка кредитоспособности клиентов банка
<b>5</b>	Расчетные и кассовые операции коммерческих банков	5.1. Платежная система России и виды расчетов 5.2. Кассовые операции коммерческих банков
<b>6</b>	Операции коммерческих банков с ценными бумагами	6.1. Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг 6.2. Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами
<b>7</b>	Валютные операции коммерческих банков	7.1. Коммерческие банки как участники валютного рынка 7.2. Виды валютных операций коммерческих банков
<b>8</b>	Основы банковского менеджмента	8.1. Сущность и характеристика банковского менеджмента 8.2. Риск-менеджмент в коммерческом банке

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		<b>Лекции и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Раздел: Сущность банковской деятельности.	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>9</b>

	Банковская система России. Основы преподавания банковского дела					
<b>1.1.</b>	Тема: Сущность банковской деятельности. Основы преподавания банковского дела	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Банковская система России	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Основы организации деятельности коммерческих банков	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>2</b>	Раздел: Банк России как регулятор деятельности коммерческих банков	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Цели, функции, организационная структура Банка России	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Денежно-кредитная политика Банка России	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	Раздел: Формирование и управление ресурсами коммерческого банка	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	Раздел: Кредитные операции коммерческих банков	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и классификация	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Кредитная политика коммерческого банка	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>4.3.</b>	Тема: Организация кредитного процесса в коммерческом банке	<b>0,5</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4,5</b>
<b>4.4.</b>	Тема: Оценка кредитоспособности клиентов банка	<b>0,5</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4,5</b>
<b>5</b>	Раздел: Расчетные и кассовые операции коммерческих банков	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Платежная система России и виды расчетов	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>5.2.</b>	Тема: Кассовые операции коммерческих банков	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	Раздел: Операции коммерческих банков с ценными бумагами	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>9</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>7</b>	Раздел: Валютные операции коммерческих	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>

	банков					
7.1.	Тема: Коммерческие банки как участники валютного рынка	0,5	1		2	3,5
7.2.	Тема: Виды валютных операций коммерческих банков	0,5	1		2	3,5
8	Раздел: Основы банковского менеджмента	1	2		4	7
8.1.	Тема: Сущность и характеристика банковского менеджмента	0,5	1		2	3,5
8.2.	Тема: Риск-менеджмент в коммерческом банке	0,5	1		2	3,5
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность банковской деятельности. Основы преподавания банковского дела	Конспект. Подготовка.
2	Банковская система России	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
3	Основы организации деятельности коммерческих банков	Конспект. Подготовка.
4	Цели, функции, организационная структура Банка России	Конспект. Подготовка.
5	Денежно-кредитная политика Банка России	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
6	Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка	Конспект. Подготовка.
7	Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
8	Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и классификация	Конспект. Подготовка.
9	Кредитная политика коммерческого банка	Конспект. Подготовка.
10	Организация кредитного процесса в коммерческом банке	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
11	Оценка кредитоспособности клиентов банка	Конспект. Подготовка.
12	Платежная система России и виды расчетов	Конспект. Подготовка.
13	Кассовые операции коммерческих банков	Конспект. Подготовка.
14	Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг	Конспект. Подготовка.
15	Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.



16	Коммерческие банки как участники валютного рынка	Конспект. Подготовка.
17	Виды валютных операций коммерческих банков	Конспект. Подготовка.
18	Сущность и характеристика банковского менеджмента	Конспект. Подготовка.
19	Риск-менеджмент в коммерческом банке	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Банковское законодательство Российской Федерации.
2. Проблемы формирования устойчивости банковской системы.
3. Развитие банковской системы в условиях кризиса.
4. Развитие банковской системы в период формирования новой экономической модели экономики.
5. Контроль и надзор в банковской практике.
6. Современные проблемы регулирования банковской деятельности в России.
7. Порядок учреждения коммерческого банка.
8. Классификация ссудных операций коммерческого банка.
9. Условия кредитных сделок.
10. Залоговые операции коммерческих банков.
11. Особенности долгосрочного кредитования в современных условиях.
12. Организация маркетинговой деятельности банка.
13. Классификация валютных операций коммерческих банков и особенности их осуществления в современных условиях.
14. Расчетные операции коммерческих банков в валюте.
15. Спекулятивные валютные операции и уровень их рискованности.
16. Кредитные операции коммерческих банков в валюте.
17. Посреднические операции коммерческих банков и их виды.
18. Доверительные операции коммерческих банков, их сущность и необходимость.
19. Особенности обслуживания валютных кредитных операций.
20. Обеспечение кредитных операций коммерческих банков в иностранной валюте.
22. Банковские операции, специфика организации активных и пассивных операций коммерческих банков.
23. Виды кредитных организаций, их классификация, особенности.
24. Организационная структура коммерческого банка.
25. Структура и характер ресурсов коммерческого банка.
26. Источники формирования капитала коммерческого банка.
27. Структура капитала коммерческого банка и его достаточность.
28. Привлеченные и другие ресурсы коммерческого банка.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.1. Сущность банковской деятельности. Основы	доклад	УК-2 ПК-4

преподавания банковского дела		ПК-7
1.2. Банковская система России	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
1.3. Основы организации деятельности коммерческих банков	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
2.1. Цели, функции, организационная структура Банка России	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
2.2. Денежно-кредитная политика Банка России	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
3.1. Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
3.2. Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
4.1. Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и классификация	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
4.2. Кредитная политика коммерческого банка	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
4.3. Организация кредитного процесса в коммерческом банке	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
4.4. Оценка кредитоспособности клиентов банка	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
5.1. Платежная система России и виды расчетов	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
5.2. Кассовые операции коммерческих банков	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
6.1. Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4

		ПК-7
6.2. Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
7.1. Коммерческие банки как участники валютного рынка	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
7.2. Виды валютных операций коммерческих банков	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
8.1. Сущность и характеристика банковского менеджмента	доклад тест	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7
8.2. Риск-менеджмент в коммерческом банке	доклад	УК-2 ПК-5 ПК-4 ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность банковской деятельности. Основы преподавания банковского дела	0,75	1,5
	Банковская система России	0,75	1,5
	Основы организации деятельности коммерческих банков	0,75	1,5
	Цели, организационная функции, структура	0,75	1,5

	Банка России		
	Денежно-кредитная политика Банка России	0,75	1,5
	Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка	0,75	1,5
	Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов	0,75	1,5
	Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и классификация	0,75	1,5
	Кредитная политика коммерческого банка	0,75	1,5
	Организация кредитного процесса в коммерческом банке	0,75	1,5
	Оценка кредитоспособности клиентов банка	0,75	1,5
	Платежная система России и виды расчетов	0,75	1,5
	Кассовые операции коммерческих банков	0,75	1,5
	Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг	0,75	1,5
	Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами	1,5	3
	Коммерческие банки как участники валютного рынка	1,5	3
	Виды валютных операций коммерческих банков	1,5	3
	Сущность и характеристика банковского менеджмента	1,5	3
	Риск-менеджмент в коммерческом банке	1,5	3
	<b>Итого</b>		
	<b>Всего в семестре</b>	<b>18 (50%)</b>	<b>36 (100%)</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>86</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

### 7.1.1. Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и

защите курсовой работы и дипломного исследования).

### ***Примерные темы докладов***

1. Банковское законодательство Российской Федерации.
2. Проблемы формирования устойчивости банковской системы.
3. Развитие банковской системы в условиях кризиса.
4. Развитие банковской системы в период формирования новой экономической модели экономики.
5. Контроль и надзор в банковской практике.
6. Современные проблемы регулирования банковской деятельности в России.
7. Порядок учреждения коммерческого банка.
8. Классификация ссудных операций коммерческого банка.
9. Условия кредитных сделок.
10. Залоговые операции коммерческих банков.
11. Особенности долгосрочного кредитования в современных условиях.
12. Организация маркетинговой деятельности банка.
13. Классификация валютных операций коммерческих банков и особенности их осуществления в современных условиях.
14. Расчетные операции коммерческих банков в валюте.
15. Спекулятивные валютные операции и уровень их рискованности.
16. Кредитные операции коммерческих банков в валюте.
17. Посреднические операции коммерческих банков и их виды.
18. Доверительные операции коммерческих банков, их сущность и необходимость.
19. Особенности обслуживания валютных кредитных операций.
20. Обеспечение кредитных операций коммерческих банков в иностранной валюте.
22. Банковские операции, специфика организации активных и пассивных операций коммерческих банков.
23. Виды кредитных организаций, их классификация, особенности.
24. Организационная структура коммерческого банка.
25. Структура и характер ресурсов коммерческого банка.
26. Источники формирования капитала коммерческого банка.
27. Структура капитала коммерческого банка и его достаточность.
28. Привлеченные и другие ресурсы коммерческого банка.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **7.1.2 Тест**

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Тест состоит из 10 вопросов и является итоговым по теме дисциплины.

### ***Примеры тестовых вопросов***

1. Национальная банковская система — это ... совокупность:

- А. международных кредитных институтов  
 В. кредитных институтов внутри страны с внутренними взаимосвязями между ними  
 С. эмиссионных банков и лизинговых компаний  
 D. форм и методов организации денежного обращения в стране
2. Элементом банковской системы не является:  
 А. центральный эмиссионный банк  
 В. филиал коммерческого банка  
 С. коммерческий банк  
 D. казначейство
3. В условиях административно-командной системы управления экономикой функционирует. банковская система.  
 А. рыночная  
 В. распределительная  
 С. переходная  
 D. переменная
4. Основу активных операций коммерческого банка составляют:  
 А. депозитные операции  
 В. операции по кредитованию клиентов  
 С. уставный и резервный фонды  
 D. забалансовые обязательства
5. В зависимости от .... выделяют банковские кредиты трех видов: по остатку, по обороту и кредитную линию:  
 А. методов кредитования  
 В. видов обеспечения  
 С. сроков пользования  
 D. уровня платности
6. Потребительские ссуды банк выдает:  
 А. промышленным предприятиям  
 В. строительным организациям  
 С. сельскохозяйственным организациям  
 D. населению

***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
За каждый правильный ответ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>2</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

23. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

24. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 18 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

---

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК- 4.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач</p> <p>ПК-7.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности</p>	73–86	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК- 4.5. Подбирает и</p>	60–73		<b>хорошо</b>

	использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач			
<b>базовый</b>	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели  ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	48–60		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–48	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
<b>Доклад</b>		
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели		<p>ПК- 4.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-7.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и</p>



		управленческой направленности
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>		
<b>Вопросы теста</b>		
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели		1-4
ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП		5-10
ПК- 4.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач		21-30
ПК-7.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности		11-20

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. При какой форме стоимости появились деньги?
  - a. денежной..
  - b. простой и случайной;
  - c. полной и развернутой;
  - d. всеобщей.
2. Какой вид кредитных орудий обращения появился первым?
  - a. вексель..
  - b. чек;
  - c. банковская карта.
  - d. облигации
3. Какой вид векселя связан с продажей товара?
  - a. финансовый вексель;
  - b. дружеский вексель;
  - c. казначейский вексель;
  - d. коммерческий вексель..
4. Отметить правильные варианты этапов процесса кредитования:
  - a. погашение ссуды..
  - b. выплата процентов;
  - c. погашение долгов с поставщиками;
  - d. создание архива предприятия.
5. Кто в КР определяет правила, сроки и стандарты безналичных расчетов?
  - a. Министерство финансов
  - b. Правительство

- c. *Центральный банк..*  
 d. Коммерческие банки
6. Кто дает поручение банку открыть аккредитив?  
 a. получатель средств (поставщик);  
 b. *плательщик (покупатель)..*  
 c. кредитор  
 d. заемщик
7. Что такое «денежная система»?  
 a. это виды денежных знаков;  
 b. *это форма организации денежного обращения в стране..*  
 c. это акции  
 d. это вексельное обращение
8. Кто обладает исключительным правом на выпуск банкнот?  
 a. Правительство;  
 b. Казначейство;  
 c. *Центральный банк..*  
 d. Министерство финансов
9. Что такое валютный курс?  
 a. покупательная способность денежной единицы;  
 b. соотношение валют по их покупательной способности;  
 c. стоимость национальной денежной единицы;  
 e. *цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны (или в международной денежной единице)..*
10. Что такое золотой паритет?  
 a. соотношение валют;  
 b. соотношение валют по их покупательной способности;  
 c. официальное золотое содержание денежной единицы;  
 d. *соотношение валют по их золотому содержанию..*
11. Что такое банковская система?  
 a. *совокупность банков в их взаимосвязи..*  
 b. совокупность финансовых институтов;  
 c. совокупность банков и небанковских финансово-кредитных организаций.  
 d. совокупность кредитных союзов.
12. Что такое ликвидность банка?  
 a. способность банка обеспечить своевременное погашение выданных ссуд;  
 b. *способность банка своевременно отвечать по обязательствам..*  
 c. гарантированное размещение бумаг эмитента на согласованных условиях.  
 d. способность банка своевременно дать кредиты
13. К активным операциям коммерческого банка относят:  
 a. продажу акций;  
 b. *покупку акций и покупку облигаций..*  
 c. покупку векселей  
 d. продажу облигаций.

**Критерии оценивания  
 для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	5 балла
ПК-5.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	5 балла

ПК- 4.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	10 балла
ПК-7.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	10 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>30 баллов</b>

### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### **Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Балакина Р.Т. Банковское дело [Текст]. - Омск, Омский государственный университет им. Ф.М. Достое, 2015. 332с.
2. Белоглазова, Г.Н., Кроливецкая, Л.П. Банковское дело [Текст]. - М.: Финансы и статистика. 2007.
3. Самсонов, Н.Ф. Финансы, денежное обращение и кредит [Текст]. - М.: Инфра-М, 2007.
4. Ермоленко О.М. Банковское дело [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О.М. Ермоленко. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76910.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Колпакова Г.М., Финансы. Денежное обращение. Кредит, М., Финансы и статистика, 2006, 544с
2. Самсонов Н.Ф./ Финансы, денежное обращение и кредит, М., Инфра-М, 2001, 448с.
3. Сенчагов В.К., Архипов А.И., Финансы, денежное обращение и кредит, М, Проспект, 2007, 896 с.
4. Фетисов В.Д., Фетисова Т.В., Финансы и кредит, М, ЮНИТИ-ДАНА, 2006, 399 с.
5. Ермоленко О.М. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / О.М. Ермоленко, А.А. Мокропуло. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 119 с. — 978-5-93926-313-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78027.html>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении

оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной организации познавательной внеучебной деятельности по предмету и для работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях, дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	16	16			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56	56			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	2			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Сущность банковской деятельности. Банковская система России. Основы преподавания банковского дела	0,75	1		7	8,75
1.1.	Тема: Сущность банковской деятельности. Основы преподавания банковского дела	0,25	0,2		2	2,45
1.2.	Тема: Банковская система России	0,25	0,2		2,5	2,95
1.3.	Тема: Основы организации деятельности коммерческих банков	0,25	0,6		2,5	3,35
2	Раздел: Банк России как регулятор деятельности коммерческих банков	0,5	1		6	7,5
2.1.	Тема: Цели, функции, организационная структура Банка России	0,25	0,5		3	3,75
2.2.	Тема: Денежно-кредитная политика Банка России	0,25	0,5		3	3,75
3	Раздел: Формирование и управление ресурсами коммерческого банка	1	2		6	9
3.1.	Тема: Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка	0,5	1		3	4,5
3.2.	Тема: Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов	0,5	1		3	4,5
4	Раздел: Кредитные операции коммерческих банков	1	2		8	11
4.1.	Тема: Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и классификация	0,25	0,5		2	2,75
4.2.	Тема: Кредитная политика коммерческого банка	0,25	0,5		2	2,75
4.3.	Тема: Организация кредитного процесса в коммерческом банке	0,25	0,5		2	2,75
4.4.	Тема: Оценка кредитоспособности клиентов банка	0,25	0,5		2	2,75
5	Раздел: Расчетные и кассовые операции коммерческих банков	0,5	1		8	9,5
5.1.	Тема: Платежная система России и виды расчетов	0,25	0,5		4	4,75

5.2.	Тема: Кассовые операции коммерческих банков	0,25	0,5		4	4,75
6	Раздел: Операции коммерческих банков с ценными бумагами	0,75	1		7	8,75
6.1.	Тема: Коммерческих банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг	0,25	0,5		3,5	4,25
6.2.	Тема: Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами	0,5	0,5		3,5	4,5
7	Раздел: Валютные операции коммерческих банков	0,5	1		7	8,5
7.1.	Тема: Коммерческие банки как участники валютного рынка	0,25	0,5		3,5	4,25
7.2.	Тема: Виды валютных операций коммерческих банков	0,25	0,5		3,5	4,25
8	Раздел: Основы банковского менеджмента	1	1		7	9
8.1.	Тема: Сущность и характеристика банковского менеджмента	0,5	0,5		3,5	4,5
8.2.	Тема: Риск-менеджмент в коммерческом банке	0,5	0,5		3,5	4,5
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Сущность банковской деятельности. Основы преподавания банковского дела	Конспект. Подготовка.
2	Банковская система России	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
3	Основы организации деятельности коммерческих банков	Конспект. Подготовка.
4	Цели, функции, организационная структура Банка России	Конспект. Подготовка.
5	Денежно-кредитная политика Банка России	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
6	Состав собственных средств коммерческого банка. Функции и достаточность собственного капитала банка	Конспект. Подготовка.
7	Привлеченные ресурсы коммерческого банка. Виды депозитов	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
8	Активы коммерческого банка. Банковский кредит: понятие, основные черты и	Конспект. Подготовка.

	классификация	
<b>9</b>	Кредитная политика коммерческого банка	Конспект. Подготовка.
<b>10</b>	Организация кредитного процесса в коммерческом банке	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
<b>11</b>	Оценка кредитоспособности клиентов банка	Конспект. Подготовка.
<b>12</b>	Платежная система России и виды расчетов	Конспект. Подготовка.
<b>13</b>	Кассовые операции коммерческих банков	Конспект. Подготовка.
<b>14</b>	Коммерческий банк - профессиональный участник рынка ценных бумаг	Конспект. Подготовка.
<b>15</b>	Виды операций коммерческих банков с ценными бумагами	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
<b>16</b>	Коммерческие банки как участники валютного рынка	Конспект. Подготовка.
<b>17</b>	Виды валютных операций коммерческих банков	Конспект. Подготовка.
<b>18</b>	Сущность и характеристика банковского менеджмента	Конспект. Подготовка.
<b>19</b>	Риск-менеджмент в коммерческом банке	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.10 Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Е.Б. Зборовская

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» - формирование способности при оценке эффективности результатов в различных сферах деятельности использовать базовые правовые знания, освоенные количественные и качественные показатели анализа и оценки, обеспечивающие принятие управленческих решений и осуществления исследовательской работы.

Основными **задачами** курса являются:

**Понимание:** особенностей, целей, задач учебно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки; необходимости применения количественных и качественных методов анализа и оценки информации, правовые знания при принятии мотивированных управленческих решений.

**Овладение навыками:** обеспечения учебно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами; применения количественных и качественных методов анализа и оценки информации при принятии управленческих решений.

**Развитие умений:** использования электронных образовательных ресурсов при осуществлении учебно-исследовательской работы обучающихся; выбора количественных и качественных методов анализа и оценки информации при принятии управленческих решений.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует системный подход в решении профессиональных задач. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Решение задач. Тестирование
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Решение задач. Тестирование
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Решение задач. Тестирование

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет   3   зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контрольная работа	36	36
Тест	36	36
Вид промежуточной аттестации –зачет, экзамен	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
Зачетных единиц	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита	1.1 Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.
		1.2 Объекты бухгалтерского учета.
		1.3 Способы бухгалтерского учета и его организация.
		1.4 Международные стандарты бухгалтерского учета.
		1.5 Учет затрат на производство.
		1.6 Учет основных средств.
		1.7 Учет нематериальных активов.
		1.8 Учет производственных запасов.
		1.9 Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
		1.10 Учет денежных средств и расчетов.
		1.11 Учет выпуска и реализации готовой продукции.
		1.12 Учет финансовых результатов и распределения прибыли.
2	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	2.1 Экономический анализ в системе управления предприятием.
		2.2 Методы и приемы экономического анализа.
		2.3 Информационное обеспечение и организация экономического анализа.
		2.4 Система комплексного экономического анализа.
		2.5 Виды экономического анализа.
		2.6 Математические методы в экономическом анализе.
		2.7 Анализ организационно-технического уровня производства.
		2.8 Анализ затрат на производство и себестоимости продукции.
		2.9 Анализ выпуска и реализации продукции.
		2.10 Комплексная оценка показателей эффективности производства.
3	Аудит	3.1 Аудит, его необходимость в системе финансового контроля
		3.2 Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики

	3.3 Аудиторские услуги
	3.4 Организация аудита
	3.5 Правовые основы аудиторской деятельности
	3.6 Виды аудита
	3.7 Стандарты аудита
	3.8 Организация аудиторской проверки.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>40</b>	<b>74</b>
1.1	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.	1	2		2	5
1.2	Объекты бухгалтерского учета	1	2		4	7
1.3	Способы бухгалтерского учета и его организация	1	2		4	7
1.4	Международные стандарты бухгалтерского учета	1	2		2	5
1.5	Учет затрат на производство	1	2		4	7
1.6	Учет основных средств	0,5	2		4	6,5
1.7	Учет нематериальных активов	0,5	2		6	8,5
1.8	Учет производственных	1	2		4	7
1.9	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	1	2		4	7
1.10	Учет денежных средств и расчетов	1	2		2	5
1.11	Учет выпуска и реализации готовой продукции	0,5	2		2	5,5
1.12	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	0,5	2		2	4,5
<b>2</b>	<b>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>36</b>
2.1	Экономический анализ в системе управления	1	1		4	6

	предприятием					
2.2	Методы и приемы экономического анализа	1	1			2
2.3	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	1	1			2
2.4	Система комплексного экономического анализа	1	1		6	8
2.5	Виды экономического анализа	1	1			2
2.6	Математические методы в экономическом анализе	1	1			2
2.7	Анализ организационно-технического уровня производства	1	1		4	6
2.8	Анализ затрат на производство продукции	1	1			2
2.9	Анализ выпуска и реализации продукции	1	1		2	4
2.10	Комплексная оценка показателей эффективности производства	1	1			2
<b>3</b>	<b>Аудит</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>34</b>
3.1	Аудит, его необходимость в системе финансового контроля	1	2		2	5
3.2	Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики	1	2		1	4
3.3	Аудиторские услуги	1	1		1	3
3.4	Организация аудита	1	1		2	4
3.5	Правовые основы аудиторской деятельности	1	1		2	4
3.6	Виды аудита	1	1		2	4
3.7	Стандарты аудита	1			2	3
3.8	Организация аудиторской проверки.	1	2	-	4	7
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита	
1.1	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием. Основы преподавания бухгалтерского учета.	Тест. Решение задач
1.2	Объекты бухгалтерского учета	Тест. Решение задач
1.3	Способы бухгалтерского учета и его организация	Тест. Решение задач
1.4	Международные стандарты бухгалтерского учета	Тест. Решение задач
1.5	Учет затрат на производство	Тест. Решение задач
1.6	Учет основных средств	Тест. Решение задач
1.7	Учет нематериальных активов	Тест. Решение задач
1.8	Учет производственных запасов	Тест. Решение задач
1.9	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	Тест. Решение задач
1.10	Учет денежных средств и расчетов	Тест. Решение задач
1.11	Учет выпуска и реализации готовой продукции	Тест. Решение задач
1.12	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	Тест. Решение задач
2	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	
2.1	Экономический анализ в системе управления предприятием	Тест. Решение задач
2.2	Методы и приемы экономического анализа	
2.3	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	
2.4	Система комплексного экономического анализа	Тест. Решение задач
2.5	Виды экономического анализа	
2.6	Математические методы в экономическом анализе	
2.7	Анализ организационно-технического уровня производства	Тест. Решение задач
2.8	Анализ затрат на производство продукции	
2.9	Анализ выпуска и реализации продукции	Тест. Решение задач
2.10	Комплексная оценка показателей эффективности производства	
3	Аудит	
3.1	Аудит, финансовый контроль, ревизия.	Тест. Решение задач
3.2	Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики	Тест. Решение задач
3.3	Аудиторские услуги и их классификация	Тест.

		Решение задач
3.4	Организация аудита	Тест. Решение задач
3.5	Правовые основы аудиторской деятельности	Тест. Решение задач
3.6	Виды аудита	Тест. Решение задач
3.7	Международные стандарты аудита	Тест. Решение задач
3.8	Организация аудиторской проверки.	Тест. Решение задач

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Бухгалтерский учет, его сущность, значение и задачи.
2. Предмет и объект бухгалтерского учета.
3. Метод и методика бухгалтерского учета.
4. Бухгалтерский баланс. Его виды и строение.
5. Счета бухгалтерского учета, их строение и назначение.
6. Учет процессов снабжения производства
7. Учет процесса производства.
8. Учет процесса реализации.
9. Учет процесса распределения
10. Инвентаризация, порядок ее проведения и отражение ее результатов в бухгалтерском учете.
11. Учетные регистры бухгалтерского учета.
12. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учета
13. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учета
14. Отчетность предприятий.
15. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
16. Экономический анализ как специальная отрасль экономических знаний и вид практической деятельности.
17. Предмет, цель и задачи экономического анализа.
18. Хозяйственные процессы как предметная область проведения экономического анализа.
19. Принципы экономического анализа.
20. Классификация видов экономического анализа.
21. Информационное обеспечение экономического анализа.
22. Организация проведения анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
23. Бухгалтерский учет и финансовая отчетность как информационная база анализа хозяйственной деятельности. Пользователи аналитической информации.
24. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа
25. Сущность и методика факторного анализа.
26. Классификация и систематизация факторов в анализе хозяйственной деятельности
27. Принципы построения факторных моделей.
28. Связь экономического анализа с другими науками. Экономический анализ как функция управления и выявления резервов.
29. Роль экономико-статистических и математических приемов анализа.
30. Взаимосвязь управленческого и финансового анализа.
31. Абсолютные и относительные величины как способ экономического анализа.
32. Группировки, их виды и роль в процессе выполнения анализа.

33. Средние величины, виды средних величин.
34. Сущность приема цепных подстановок.
35. Системность и комплексность как основные принципы экономического анализа.
36. Приемы моделирования исходных факторных систем: удлинение, расширение, сокращение.
37. Рейтинговая оценка результатов деятельности организации: методы и методика.
38. Приемы финансового оценивания: настоящая и будущая стоимость денег.
39. Способы оценки корреляционных зависимостей в экономическом анализе.
40. Сущность методов абсолютных и относительных разниц.
41. Интегральный способ в анализе хозяйственной деятельности.
42. Способ логарифмирования в экономическом анализе.
43. Способ пропорционального деления и долевого участия.
44. Понятие стохастической связи и задачи корреляционного анализа.
45. Методы определения эффективности инвестиционных проектов.
46. Маржинальный анализ, показатели и методика его проведения.
47. Способы соизмерения разновременных затрат.
48. Традиционные приемы экономического анализа.
49. Методы комплексных оценок интенсивности использования ресурсов организации.
50. Методы комплексных оценок экстенсивности использования ресурсов организации.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>1</b>	Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита		
<b>1.1</b>	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием. Основы преподавания бухгалтерского учета.	Тест. Решение задач	УК-1
<b>1.2</b>	Объекты бухгалтерского учета	Тест. Решение задач	УК-1
<b>1.3</b>	Способы бухгалтерского учета и его организация	Тест. Решение задач	УК-1
<b>1.4</b>	Международные стандарты бухгалтерского учета	Тест. Решение задач	УК-1
<b>1.5</b>	Учет затрат на производство	Тест. Решение задач	УК-1
<b>1.6</b>	Учет основных средств	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1
<b>1.7</b>	Учет нематериальных активов	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1
<b>1.8</b>	Учет производственных запасов	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1
<b>1.9</b>	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1
<b>1.10</b>	Учет денежных средств и расчетов	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1
<b>1.11</b>	Учет выпуска и реализации готовой	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1
<b>1.12</b>	Учет финансовых результатов и	Тест.	УК-1



	распределения прибыли	Решение задач	ОПК-1
<b>2</b>	Анализ финансово-хозяйственной деятельности		
<b>2.1</b>	Экономический анализ в системе управления предприятием	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1
<b>2.2</b>	Методы и приемы экономического анализа		УК-1 ОПК-1
<b>2.3</b>	Информационное обеспечение и организация экономического анализа		УК-1 ОПК-1
<b>2.4</b>	Система комплексного экономического анализа	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1
<b>2.5</b>	Виды экономического анализа		УК-1 ОПК-1
<b>2.6</b>	Математические методы в экономическом анализе		УК-1 ОПК-1
<b>2.7</b>	Анализ организационно-технического уровня производства	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1
<b>2.8</b>	Анализ затрат на производство продукции		УК-1 ОПК-1
<b>2.9</b>	Анализ выпуска и реализации продукции	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1
<b>2.10</b>	Комплексная оценка показателей эффективности производства		УК-1 ОПК-1
<b>3</b>	Аудит		
<b>3.1</b>	Аудит, финансовый контроль, ревизия.	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1 ПК-3
<b>3.2</b>	Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1 ПК-3
<b>3.3</b>	Аудиторские услуги и их классификация	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1 ПК-3
<b>3.4</b>	Организация аудита	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1 ПК-3
<b>3.5</b>	Правовые основы аудиторской деятельности	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1 ПК-3
<b>3.6</b>	Виды аудита	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1 ПК-3
<b>3.7</b>	Международные стандарты аудита	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1 ПК-3
<b>3.8</b>	Организация аудиторской проверки.	Тест. Решение задач	УК-1 ОПК-1 ПК-3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Самостоятельное и оперативное решение экономических и бухгалтерских задач – 2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2 4	6 12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием. Основы преподавания бухгалтерского учета.	2	4
	Объекты бухгалтерского учета	2	4
	Способы бухгалтерского учета и его организация	2	4
	Международные стандарты бухгалтерского учета	2	4
	Учет затрат на производство	2	2
	Учет основных средств	2	2
	Учет нематериальных активов	2	2
	Учет производственных запасов	2	2
	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	2	2
	Учет денежных средств и расчетов	2	2
	Учет выпуска и реализации готовой	2	2
	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	2	2
	Экономический анализ в системе управления предприятием	2	2
	Методы и приемы экономического анализа	2	2
	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	2	2
	Система комплексного экономического анализа	2	2
	Виды экономического анализа	2	2
	Математические методы в экономическом анализе	2	4
	Анализ организационно-технического уровня производства	2	4
	Анализ затрат на производство продукции	2	2
	Анализ выпуска и реализации продукции	2	2
	Комплексная оценка показателей эффективности производства	2	4
	Аудит, финансовый контроль, ревизия.	2	2
	Развитие аудита в условиях становления	2	2

	рыночной экономики		
	Аудиторские услуги и их классификация	2	2
	Организация аудита	2	2
	Правовые основы аудиторской деятельности	2	2
	Виды аудита	2	4
	Международные стандарты аудита	2	4
	Организация аудиторской проверки.	2	4
	Аудит, финансовый контроль, ревизия.	2	2
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### **Задача.**

На основе данных для решения задачи:

1. Составить бухгалтерский баланс предприятия на 31 марта 202х года, расположив наименования бухгалтерских счетов в активе и пассиве в порядке следования соответствующих статей баланса.
2. Составить и занести в журнал регистрации хозяйственных операций бухгалтерские проводки, определив недостающие суммы.
3. Открыть синтетические счета и записать в них начальное сальдо, разнести операции по счетам, подсчитать дебетовые и кредитовые обороты за месяц и вывести конечное сальдо.
4. Составить оборотную ведомость по синтетическим счетам за апрель. Проверить наличие в ней трех равенств и объяснить причины их возникновения.
5. Открыть аналитические счета к субсчету 10-5 «Запасные части» и счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и сделать в них необходимые записи.
6. Составить оборотные ведомости по аналитическим счетам к субсчету 10-5 и счету 60. Сверить итоги оборотных ведомостей с итогами соответствующих синтетических счетов.
7. Составить бухгалтерский баланс на 30 апреля 202х года.

1. Остатки по счетам на 31 марта

<i><b>Номера и наименования счетов</b></i>	<i><b>Сумма, тыс.д.е.</b></i>
69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»	20 000
51 «Расчетный счет»	1 615 000
66 «Краткосрочные кредиты банков»	250 000
10-5 «Запасные части»	295 000
80 «Уставный капитал»	2 000 000
70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»	60 000
60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»	1 380 000
01 «Основные средства»	1 800 000

2. Расшифровка остатка по субсчету 10-5 «Запасные части»

<i><b>№ п/п</b></i>	<i><b>Наименование запасных частей</b></i>	<i><b>Единица измерения</b></i>	<i><b>Цена тыс. д.е.</b></i>	<i><b>Количество</b></i>	<i><b>Сумма тыс. д.е.</b></i>
1	Амортизаторы	шт.	100	500	50 000
2	Втулки	шт.	80	1 000	80 000
3	Вкладыши	шт.	300	550	165 000
4	Итого				295 000

## 3.Расшифровка остатка по счету 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

№ п/п	Наименование поставщика	Сумма тыс.д.е.
1	Экспериментальный завод	550 000
2	Объединение «Стальконструкция»	830 000
	Итого	1 380 000

## 4. Хозяйственные операции за апрель 202х г:

№ п/п	Документ и краткое содержание операции	Сумма, тыс.д.е.	
		частная	общая
1.	<b>ВРС.</b> Перечислено в погашение задолженности: банку по краткосрочному кредиту поставщикам: а)экспериментальному заводу б)объединению «Стальконструкция»	250 000  150 000 300 000	   ...
2.	<b>Приходные ордера склада.</b> Оприходованы на склад поступившие от экспериментального завода: - амортизаторы 800шт. - вкладыши 200шт.	  ... ...	   ...
3.	<b>Требования.</b> Отпущены в ремонтный цех для выполнения ремонтных работ: - амортизаторы 100шт. - втулки 150 шт. - вкладыши 80шт.	  ... ... ...	   ...
4.	<b>Приходные ордера склада.</b> Приняты на склад от объединения «Стальконструкция»: - втулки 1000шт. - амортизаторы 500шт.	  ... ...	   ...
5.	<b>Расчетная ведомость.</b> Начислена заработная плата рабочим ремонтного цеха за выполнение ремонтных работ.		50 000
6.	<b>Справка.</b> Начислены отчисления на социальное страхование и обеспечение ремонтных рабочих		19 250
7.	<b>Справка.</b> Удержан налог на доходы физических лиц из начисленной заработной платы		5 000
8.	<b>Накладные.</b> Приняты на склад сэкономленные при ремонте: втулки 20шт. вкладыши 10шт.	  ... ...	   ...
9	<b>ВРС.</b> Перечислено в погашение задолженности: - органам социального страхования, - бюджету, экспериментальному заводу объединению «Стальконструкция»	39 250 5 000 300 000 500 000	   ...
10	<b>Приходный кассовый ордер.</b> Получено в кассу для выдачи заработной платы		60 000

11	Расходный кассовый ордер. Выдана заработная плата ремонтным рабочим полностью.		60 000
	Всего		...

### Задача

По причине физического износа на основе акта списано производственное оборудование, первоначальная стоимость которого 462900 рублей. К моменту списания амортизация начислена в размере 95%. При демонтаже объекта получено и оприходовано материалов на 26700 рублей. Отразить операции в учете по формированию финансового результата от выбытия объекта основных средств.

### Задача

Рассчитать размер ежемесячных амортизационных отчислений по объекту основных средств производственного назначения и отразить операции в учете, если имущество получено в качестве вклада в уставный капитал предприятия по согласованной стоимости 674 000 рублей и введено в эксплуатацию. При принятии его к учету установлен срок полезного использования – 20 лет.

В соответствии с учетной политикой амортизация начисляется линейным способом.

### Задача

Выполнить факторный анализ изменения фонда времени рабочих (3 фактора) методом цепных подстановок и сделать вывод, если известно:

Наименование показателей	Базисный период	Отчетный период
Средняя продолжительность рабочего дня одного рабочего, часов	7,5	7,7
Численность рабочих, чел.	36	15
Число отработанных человеко-дней всеми рабочими	8964	3780

### Задача

Выполнить факторный анализ изменения объема выпуска продукции интегральным методом и сделать вывод, если известно:

Наименование показателей	Базисный период	Отчетный период
Фонд времени работы парка оборудования, станко-часов	49280	52925
Выпуск продукции, руб.	1084160	1243738

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примерные темы докладов*

1. Цели и задачи бухгалтерского учета
2. Предмет и метод БУ.
3. Бухгалтерский учет как система.

4. Отличия бухгалтерского учета от других видов учета. Основные задачи бухгалтерского учета.
5. Хозяйственная деятельность организации как предмет бухгалтерского учета и объекты – составные части предмета.
6. Роль бухгалтерского учета и его место в системе управления экономикой организации. Счета как способ наблюдения за изменениями в составе каждого вида средств и их источников.
7. Соответствие счетов статьям баланса.
8. Сущность двойной записи
9. План счетов БУ. Особенности построения.
10. Классификация счетов БУ. Имущественные, ресурсные, фондовые.
11. Реквизиты документа. Сроки и порядок составления документов.
12. Синтетический и аналитический БУ.
13. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура.
14. Бухгалтерская отчетность.
15. Система нормативного регулирования БУ.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономический анализ» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### **7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил знания экономической теории и экономики предприятия, а	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>

	также владеет инструментами статистики. Демонстрирует навыки учета и анализа деятельности субъектов экономики, основные факторы, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. Демонстрирует умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует знание методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности и учета хозяйственных операций.		
<b>повышенный</b>	Студент усвоил знания экономической теории и экономики предприятия, а также достаточно хорошо владеет инструментами статистики. Демонстрирует базовые навыки бухгалтерского учета и анализа деятельности субъектов экономики. Демонстрирует умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует достаточно хорошие знания методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.	<b>81-90</b>	
<b>базовый</b>	Студент усвоил базовые знания экономической теории и экономики предприятия, а также владеет некоторыми инструментами статистики. Демонстрирует базовые навыки бухгалтерского учета и анализа деятельности субъектов экономики. Демонстрирует базовое умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует базовое знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует знание некоторыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.	<b>71-80</b>	
<b>низкий</b>	Студент усвоил базовые знания экономической теории и экономики предприятия, не владеет инструментами статистики. Демонстрирует базовые навыки анализа деятельности субъектов экономики. Демонстрирует низкий уровень знания экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует низкий уровень знания базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>

<b>Решение задач</b>	
УК 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Разделы: 1,2,3
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Разделы: 1,2,3
ПК- 3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Разделы: 1,2,3

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

Вопрос	Ответы
1.Одной из основных целей системы бухгалтерского учета является:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение формирования полной и достоверной информации о финансовом положении, финансовых результатах деятельности и изменениях в финансовом положении организации;</li> <li>2. формировать показатели внутренней отчетности по данным первичного учета</li> <li>3. соблюдение в процессе сбора, обработки и транспортирования первичных данных принципа преемственности и многократного использования ;</li> <li>4. установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности экономических субъектов и соответствия совершенных ими финансовых и хозяйственных операций нормативным актам.</li> </ol>
2. Назовите элемент метода бухгалтерского учета, определяющий первичное наблюдение объектов	<p>оценка документация инвентаризация калькуляция</p>
3. Как называется баланс, в котором нет регулирующих статей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ликвидационный баланс</li> <li>2. баланс-нетто</li> <li>3. разделительный баланс</li> <li>4. баланс-брутто</li> </ol>



4. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?	подтвердить наличие активов организации на отчетную дату; подтвердить наличие источников формирования активов организации; отразить финансовые результаты за отчетный период охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
5. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?	четыре; пять; шесть три
6. Кем утверждается форма бухгалтерского баланса?	приказом Минфина России; приказом МНС России;
	3. постановлением Правительства РФ 4. Госкомстатом РФ.
7. По субъектам анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:	а) отраслевой и межотраслевой; б) сплошной и выборочный; в) комплексный и тематический; г) предварительный и последующий; д) нет верного ответа
8. По пространственному признаку анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:	а) внутрихозяйственный и межхозяйственный; б) сплошной и выборочный; в) внутренний и внешний; г) предварительный и последующий; д) нет верного ответа
9. Представляет собой способ установления характера нарушений нормального хода экономических процессов на основе типичных признаков, характерных только для данного нарушения:	а) сравнительный анализ; б) диагностический анализ; в) факторный анализ; г) маргинальный анализ; д) экономико-математический анализ.

#### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Демонстрирует знание бухгалтерского учета, основ проведения экономического анализа и принципов аудита	4
Демонстрирует умение проведения расчетов	2
Демонстрирует навыки анализа	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бухгалтерском учете" // "Собрание законодательства РФ", 12.12.2011, N 50, ст. 7344.
2. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об аудиторской деятельности" // "Собрание законодательства РФ", 05.01.2009, N 1, ст. 15.
3. Алексеева Г. И. Бухгалтерский учет и отчетность. Учебник. — М.: КноРус, 2021. — 412 с.
4. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Теория бухгалтерского учета. 6-е изд. — М.: Проспект, 2021. — 256 с.
5. Бабаев Ю. А., Петров А. М. Финансовый учет. Учебник. — М.: Центркаталог, 2020. — 552 с.
6. Бариленко В. И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности — М.: Юрайт, 2020. — 456 с.
7. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / Н.П. Кондраков. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 841 с.
8. Мельник М.В. Бухгалтерский учет в коммерческих организациях: Учебное пособие / М.В. Мельник, С.Е. Егорова, Н.Г. Кулакова и др. — М.: Форум, 2018. — 64 с.
9. Савицкая Г.В. Теория анализа хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Г.В. Савицкая. — М.: Инфра-М, 2018. — 352 с.
10. Суглобов А.Е., Жарылгасова Б.Т., Савин В. Аудит. Учебник для бакалавров. 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2020. — 373 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Аветисян А. С. Аудит в схемах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2021. — 96 с.
2. Бурсулая Т. Д. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества организации. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 271 с.
3. Богаченко В. М., Кириллова Н. А. Бухгалтерский учет. Учебник. — М.: Феникс, 2018. — 538 с.
4. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров): учебное пособие / Под ред. Костюкова Е.И.. — М.: КноРус, 2018. — 416 с.
5. Бычкова С.М. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие Стандарт третьего поколения / С.М. Бычкова. — СПб.: Питер, 2018. — 528 с.
6. Мельник М.В. Бухгалтерский учет и анализ (для бакалавров) / М.В. Мельник, Н.К. Муравицкая, Е.Б. Герасимова. — М.: КноРус, 2018. — 272 с.
7. Канке А.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. — М.: Форум, 2017. — 816 с.
8. Рогуленко Т. М., Бачуринская И. Н., Зонина А. В. Бухгалтерский учет и аудит. Учебник. — М.: КноРус, 2020. — 568 с.
9. Сотникова Л. В. Бухгалтерский учет и отчетность. (Бакалавриат, Специалитет). Учебное пособие. — М.: КноРус, 2021.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – информационная правовая система «Консультант ПЛЮС».

6. Электронная версия информационно правовой системы «Гарант».

7. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов России

8. [www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru) – Институт профессиональных бухгалтеров России

9. [www.buhgalt.ru](http://www.buhgalt.ru) – Издательство журнала «Бухгалтерский учет»

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи реализуемой в учетном процессе и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов экономического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разно уровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *прегмативность*, изучение дисциплины «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» является необходимой составляющей освоения модуля и осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных экономических задач, необходимы для успешной работы в период практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает разделы и темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в области учетно-экономических вопросов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	4 Курс Летняя сессия	5 курс Осенняя сессия
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
В том числе:			
Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>149</b>	<b>122</b>	<b>27</b>
В том числе:			
Тест, реферирование	30	30	
Контрольная работа	20	20	
Расчетная работа. Выполнение	72	72	
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации - экзамен	9		Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>36</b>
Зачетных единиц	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Лаб. зан.	Сам. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Бухгалтерский учет и методика преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>39</b>	<b>46</b>
1.1	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием.	1	2		15	18
1.2	Способы бухгалтерского учета и его организация	2	2		24	28
<b>2</b>	<b>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>63</b>	<b>71</b>

2.1	Методы и приемы экономического анализа	1	2		16	19
2.2	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	1	1		23	25
2.3	Комплексная оценка показателей эффективности производства	1	2		24	27
<b>3</b>	<b>Аудит</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>47</b>	<b>54</b>
3.1	Аудит, его необходимость в системе финансового контроля	1	2		24	27
3.2	Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики	1	3		23	27
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>149</b>	<b>171</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Бухгалтерский учет и основы преподавания бухгалтерского учета, анализа и аудита	
<b>1.1</b>	Бухгалтерский учет в системе управления предприятием. Основы преподавания бухгалтерского учета.	Конспектирование Расчетная работа. Подготовка к экзамену Тест. Контрольная работа
<b>1.2</b>	Объекты бухгалтерского учета	
<b>1.3</b>	Способы бухгалтерского учета и его организация	
<b>1.4</b>	Международные стандарты бухгалтерского учета	
<b>1.5</b>	Учет затрат на производство	
<b>1.6</b>	Учет основных средств	
<b>1.7</b>	Учет нематериальных активов	
<b>1.8</b>	Учет производственных запасов	
<b>1.9</b>	Учет расчетов с персоналом по оплате труда	
<b>1.10</b>	Учет денежных средств и расчетов	
<b>1.11</b>	Учет выпуска и реализации готовой продукции	
<b>1.12</b>	Учет финансовых результатов и распределения прибыли	
<b>2</b>	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Конспектирование Расчетная работа. Подготовка к экзамену Тест. Контрольная работа
<b>2.1</b>	Экономический анализ в системе управления предприятием	
<b>2.2</b>	Методы и приемы экономического анализа	
<b>2.3</b>	Информационное обеспечение и организация экономического анализа	
<b>2.4</b>	Система комплексного экономического анализа	
<b>2.5</b>	Виды экономического анализа	
<b>2.6</b>	Математические методы в экономическом анализе	
<b>2.7</b>	Анализ организационно-технического уровня производства	
<b>2.8</b>	Анализ затрат на производство продукции	
<b>2.9</b>	Анализ выпуска и реализации продукции	
<b>2.10</b>	Комплексная оценка показателей эффективности производства	
<b>3</b>	Аудит	Конспектирование Расчетная работа.
<b>3.1</b>	Аудит, финансовый контроль, ревизия.	

		Подготовка к экзамену Тест. Контрольная работа
<b>3.2</b>	Развитие аудита в условиях становления рыночной экономики	
<b>3.3</b>	Аудиторские услуги и их классификация	
<b>3.4</b>	Организация аудита	
<b>3.5</b>	Правовые основы аудиторской деятельности	
<b>3.6</b>	Виды аудита	
<b>3.7</b>	Международные стандарты аудита	
<b>3.8</b>	Организация аудиторской проверки.	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.12 Экономика и социология труда**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Д.Т. Березин

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

**Зав. кафедрой**

экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Экономика и социология труда»** - формирование у студентов основных категорий и понятий как труд, функционирование рынка труда, политики занятости, воспроизводства рабочей силы в масштабах общества, организации труда, его условий и оплаты, а также экономический анализ показателей экономики труда в целях выявления тенденций их изменения, планирования и прогнозирования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ экономики и социологии труда в масштабах страны, отрасли, организации;
- понимание рынка труда, занятости, безработицы;
- понимание состояния и развития трудовых ресурсов в стране;
- овладение навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов;
- развитие умений определения эффективности и производительности труда, способствующих увеличению национального богатства и повышению благосостояния населения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	доклад тест
ППК-1	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие	ППК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук. ППК-1.6. Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности.	доклад тест



	программы экономической управленческой направленности	и	
<b>ППК-2</b>	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности		<p>ППК-2.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности.</p> <p>доклад тест</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3,0** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:	<b>60</b>	<b>60</b>			
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Предмет, содержание и методология дисциплины «Экономика и социология труда»	<p>1.1. Труд и его экономическое содержание.</p> <p>1.2. Предмет экономики и социологии труда.</p> <p>1.3. Место курса в «Экономика и социология труда» в системе экономических наук.</p>

<b>2</b>	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал	2.1. Основные характеристики и состав трудовых ресурсов. 2.2. Трудовой потенциал. 2.3. Понятие «персонал организации».
<b>3</b>	Рынок труда и занятость населения	3.1. Рынок труда и особенности его формирования. 3.2. Понятие занятости населения. 3.3. Безработица: понятие, формы.
<b>4</b>	Основы организации труда	4.1. Экономические основы организации труда. 4.2. Организация, планирование и обслуживание рабочих мест. 4.3. Условия труда.
<b>5</b>	Производительность труда	5.1. Понятие и основные показатели производительности труда. 5.2. Факторы и условия производительности труда. 5.3. Резервы роста производительности труда.
<b>6</b>	Нормирование труда	6.1. Сущность нормирования труда. 6.2. Система норм и нормативов. 6.3. Методы нормирования труда.
<b>7</b>	Оплата труда и формирование доходов работника	7.1. Источники формирования и структура доходов населения. 7.2. Сущность и функции заработной платы. 7.3. Формы и системы организации заработной платы.
<b>8</b>	Социально-трудовые отношения и их регулирование	8.1. Общая характеристика социально-трудовых отношений. 8.2. Социальное партнерство. 8.3. Система регулирования социально-трудовых отношений.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Предмет, содержание и методология дисциплины «Экономика и социология труда»	<b>1,5</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>10,5</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Труд и его экономическое содержание.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Предмет экономики и социологии труда	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Место курса в «Экономика и социология труда» в системе экономических наук	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3,5</b>

2	Раздел: Трудовые ресурсы и трудовой потенциал	2,5	4		8	14,5
2.1.	Тема: Основные характеристики и состав трудовых ресурсов	1	2		3	6
2.2.	Тема: Трудовой потенциал	1	1		3	5
2.3.	Тема: Понятие «персонал организации»	0,5	1		2	3,5
3	Раздел: Рынок труда и занятость населения	2,5	4		8	14,5
3.1.	Тема: Рынок труда и особенности его формирования	1	2		3	6
3.2.	Тема: Понятие занятости населения	0,5	1		2	3,5
3.3.	Тема: Безработица: понятие, формы	1	1		3	5
4	Раздел: Основы организации труда	2,5	4		8	14,5
4.1.	Тема: Экономические основы организации труда.	1	1		3	5
4.2.	Тема: Организация, планирование и обслуживание рабочих мест.	1	2		3	6
4.3.	Тема: Условия труда.	0,5	1		2	3,5
5	Раздел: Производительность труда	2,5	4		8	14,5
5.1.	Тема: Понятие и основные показатели производительности труда	0,5	1		2	3,5
5.2.	Тема: Факторы и условия производительности труда	1	2		3	6
5.3.	Тема: Резервы роста производительности труда	1	1		3	5
6	Раздел: Нормирование труда	2,5	4		8	14,5
6.1.	Тема: Сущность нормирования труда.	0,5	1		2	3,5
6.2.	Тема: Система норм и нормативов.	1	1		3	5
6.3.	Тема: Методы нормирования труда.	1	2		3	6
7	Раздел: Оплата труда и формирование доходов работника	2,5	4		8	14,5
7.1.	Тема: Источники формирования и структура доходов населения	0,5	1		2	3,5
7.2.	Тема: Сущность и функции заработной платы	1	1		3	5
7.3.	Тема: Формы и системы организации заработной платы	1	2		3	6
8	Раздел: Социально-трудовые отношения и их регулирование	1,5	3		6	10,5
8.1.	Тема: Общая характеристика социально-трудовых отношений	0,5	1		2	3,5
8.2.	Тема: Социальное партнерство	0,5	1		2	3,5
8.3.	Тема: Система регулирования социально-трудовых отношений	0,5	1		2	3,5

<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>30</b>		<b>60</b>	<b>108</b>
---------------	-----------	-----------	--	-----------	------------

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1	Труд и его экономическое содержание.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
2	Предмет экономики и социологии труда.	Конспект. Подготовка.
3	Место курса в «Экономика и социология труда» в системе экономических наук.	Конспект. Подготовка.
4	Основные характеристики и состав трудовых ресурсов.	Конспект. Подготовка.
5	Трудовой потенциал.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
6	Понятие «персонал организации».	Конспект. Подготовка.
7	Рынок труда и особенности его формирования.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
8	Понятие занятости населения.	Конспект. Подготовка.
9	Безработица: понятие, формы.	Конспект. Подготовка.
10	Экономические основы организации труда.	Конспект. Подготовка.
11	Организация, планирование и обслуживание рабочих мест.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
12	Условия труда.	Конспект. Подготовка.
13	Понятие и основные показатели производительности труда.	Конспект. Подготовка.
14	Факторы и условия производительности труда.	Конспект. Подготовка.
15	Резервы роста производительности труда.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
16	Сущность нормирования труда.	Конспект. Подготовка.
17	Система норм и нормативов.	Конспект. Подготовка.
18	Методы нормирования труда.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
19	Источники формирования и структура доходов населения.	Конспект. Подготовка.
20	Сущность и функции заработной платы.	Конспект. Подготовка.
21	Формы и системы организации заработной платы.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
22	Общая характеристика социально-трудовых отношений.	Конспект. Подготовка.
23	Социальное партнерство.	Конспект. Подготовка.
24	Система регулирования социально-трудовых отношений.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Социальная сущность труда и его основные характеристики.
2. Роль труда в развитии человека и общества.
3. Общественное разделение труда, его виды и роль в возникновении товарного обмена и товарного производства
4. Взаимосвязь разделения и кооперации труда.
5. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду.
6. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.
7. Формирование и использование трудовых ресурсов.
8. Трудовой потенциал его понятие и структура.
9. Трудовой потенциал работника как основная характеристика персонала организации.
10. Понятие «персонал организации». Классификация персонала.
11. Человеческий капитал: формирование, методы оценки, эффективность использования.
12. Инвестиции в человеческий капитал. Особенности системы образования и профессиональной подготовки кадров на современном этапе.
13. Сущность, структура и основные характеристики рынка труда.
14. Сравнительный анализ трактовок рынка труда и проблемы занятости.
15. Предложение и спрос на рынке труда.
16. Понятие занятости населения. Типы занятости.
17. Безработица как социально-экономическое явление: понятие, виды, последствия.
18. Сущность и значение организации труда на предприятии.
19. Элементы организации труда.
20. Основные задачи и функции научной организации труда.
21. Сущность и роль нормирования труда.
22. Методы нормирования труда.
23. Производительность труда и её роль.
24. Основные показатели производительности труда.
25. Факторы и резервы роста производительности труда, их значение.
26. Трудовой доход и его составляющие.
27. Факторы, влияющие на дифференциацию доходов населения.
28. Методы количественной оценки дифференциации доходов.
29. Заработная плата как социально-экономическая категория.
30. Формы и системы оплаты труда.
31. Оплата труда работников бюджетной сферы на современном этапе.
32. Регулирование заработной платы.
33. Сущность и составляющие социально-трудовых отношений.
34. Социальное партнерство.
35. Роль государства в системе социально-трудовых отношений.
36. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений в Российской Федерации.
37. Уровни системы регулирования социально-трудовых отношений в Российской Федерации.
38. Факторы, влияющие на формирование социально-трудовых отношений.

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

<b>дисциплины</b>	<b>контроля</b>	<b>(указать шифр)</b>
1.1. Труд и его экономическое содержание.	доклад	УК-2 ППК-1 ППК-2
1.2. Предмет экономики и социологии труда.	доклад	УК-2 ППК-1 ППК-2
1.3. Место курса в «Экономика и социология труда» в системе экономических наук.	доклад	УК-2 ППК-1 ППК-2
2.1. Основные характеристики и состав трудовых ресурсов.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
2.2. Трудовой потенциал.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
2.3. Понятие «персонал организации».	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
3.1. Рынок труда и особенности его формирования.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
3.2. Понятие занятости населения.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
3.3. Безработица: понятие, формы.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
4.1. Экономические основы организации труда.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
4.2. Организация, планирование и обслуживание рабочих мест.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
4.3. Условия труда.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
5.1. Понятие и основные показатели производительности труда.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
5.2. Факторы и условия производительности труда.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
5.3. Резервы роста производительности труда.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
6.1. Сущность нормирования труда.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
6.2. Система норм и нормативов.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
6.3. Методы нормирования	доклад	УК-2

труда.	тест	ППК-1 ППК-2
7.1. Источники формирования и структура доходов населения.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
7.2. Сущность и функции заработной платы.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
7.3. Формы и системы организации заработной платы.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
8.1. Общая характеристика социально-трудовых отношений.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
8.2. Социальное партнерство.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2
8.3. Система регулирования социально-трудовых отношений.	доклад тест	УК-2 ППК-1 ППК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>18</b>	<b>48</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>18</b>	<b>48</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Труд и его экономическое содержание	0,75	2
	Предмет экономики и социологии труда	0,75	2
	Место курса в «Экономика и социология труда» в системе экономических наук	0,75	2
	Основные характеристики и состав трудовых ресурсов	0,75	2

Трудовой потенциал	0,75	2
Понятие «персонал организации»	0,75	2
Рынок труда и особенности его формирования	0,75	2
Понятие занятости населения	0,75	2
Безработица: понятие, формы	0,75	2
Экономические основы организации труда	0,75	2
Организация, планирование и обслуживание рабочих мест	0,75	2
Условия труда	0,75	2
Понятие и основные показатели производительности труда	0,75	2
Факторы и условия производительности труда	0,75	2
Резервы роста производительности труда	0,75	2
Сущность нормирования труда	0,75	2
Система норм и нормативов	0,75	2
Методы нормирования труда	0,75	2
Источники формирования и структура доходов населения	0,75	2
Сущность и функции заработной платы	0,75	2
Формы и системы организации заработной платы	0,75	2
Общая характеристика социально-трудовых отношений	0,75	2
Социальное партнерство	0,75	2
Система регулирования социально-трудовых отношений	0,75	2
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>48</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>18 (50%)</b>	<b>48 (100%)</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	30	50
<b>ИТОГО</b>	48	98
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>		

### 7.1.1. Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

**Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и защите курсовой работы и дипломного исследования).



### ***Примерные темы докладов***

1. Социальная сущность труда и его основные характеристики.
2. Роль труда в развитии человека и общества.
3. Общественное разделение труда, его виды и роль в возникновении товарного обмена и товарного производства
4. Взаимосвязь разделения и кооперации труда.
5. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду.
6. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.
7. Формирование и использование трудовых ресурсов.
8. Трудовой потенциал его понятие и структура.
9. Трудовой потенциал работника как основная характеристика персонала организации.
10. Понятие «персонал организации». Классификация персонала.
11. Человеческий капитал: формирование, методы оценки, эффективность использования.
12. Инвестиции в человеческий капитал. Особенности системы образования и профессиональной подготовки кадров на современном этапе.
13. Сущность, структура и основные характеристики рынка труда.
14. Сравнительный анализ трактовок рынка труда и проблемы занятости.
15. Предложение и спрос на рынке труда.
16. Понятие занятости населения. Типы занятости.
17. Безработица как социально-экономическое явление: понятие, виды, последствия.
18. Сущность и значение организации труда на предприятии.
19. Элементы организации труда.
20. Основные задачи и функции научной организации труда.
21. Сущность и роль нормирования труда.
22. Методы нормирования труда.
23. Производительность труда и её роль.
24. Основные показатели производительности труда.
25. Факторы и резервы роста производительности труда, их значение.
26. Трудовой доход и его составляющие.
27. Факторы, влияющие на дифференциацию доходов населения.
28. Методы количественной оценки дифференциации доходов.
29. Заработная плата как социально-экономическая категория.
30. Формы и системы оплаты труда.
31. Оплата труда работников бюджетной сферы на современном этапе.
32. Регулирование заработной платы.
33. Сущность и составляющие социально-трудовых отношений.
34. Социальное партнерство.
35. Роль государства в системе социально-трудовых отношений.
36. Нормативно-правовая база регулирования социально-трудовых отношений в Российской Федерации.
37. Уровни системы регулирования социально-трудовых отношений в Российской Федерации.
38. Факторы, влияющие на формирование социально-трудовых отношений.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

## 7.1.2 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Тест состоит из 10 вопросов и является итоговым по теме дисциплины.

*Примеры тестовых вопросов*

1. При общем резком падении спроса на рабочую силу в период спада производства и деловой активности, вызванной экономическим кризисом возникает?

- А) циклическая безработица;
- Б) фрикционная безработица;
- В) конверсионная безработица;
- Г) сезонная безработица.

2. Конъюнктура рынка труда не может быть?

- А) нулевой;
- Б) трудодефицитной;
- В) трудоизбыточной;
- Г) равновесной.

3. Состояние, соответствующие сбалансированности между спросом и предложением рабочей силы, при котором обеспечены работой все нуждающиеся в ней и желающие работать?

- А) полная занятость;
- Б) продуктивная занятость;
- В) рациональная занятость;
- Г) эффективная занятость.

4. Дайте название следующего определения:

\_\_\_\_\_ рынка труда – это система институтов, учреждений и организаций, занимающихся проблемами движения рабочей силы и обеспечивающих функционирование рынка труда.

*Ответ: инфраструктура.*

5. Дайте название следующего определения:

\_\_\_\_\_ - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

*Ответ: коллективный договор.*

6. Отношение времени, затраченного на выполнение нормированных работ в год к общему времени работы в год – это?

- А) коэффициент нормирования труда исполнителей функций;
- Б) коэффициент организации рабочих мест исполнителей функций;
- В) коэффициент регламентации функций управления;
- Г) коэффициент дублирования функций управления.

7. К перечню показателей оценки результатов труда руководителя организации в меньшей степени можно отнести?

- А) коэффициент текучести по категориям персонала и подразделениям;
- Б) прибыль;
- В) долю на рынке;
- Г) производительность труда.

8. Воздействия на сознание работников с целью направления их на полезную деятельность или предупреждения нежелательных поступков путем обоснованной аргументации – это?

- А) методы убеждения;
- Б) методы стимулирования;
- В) методы принуждения;

Г) методы наказания.

9. К морально-психологическому состоянию общества нельзя отнести?

А) состояние и оборудование рабочих мест;

Б) состояние общественной морали;

В) политический курс власти;

Г) уровень гражданского самосознания населения.

10. Дайте название следующего определения:

\_\_\_\_\_ - это метод изучения затрат рабочего времени путем наблюдения и измерения отдельных повторяющихся элементов операции.

Ответ: хронометраж.

### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
За каждый правильный ответ	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>3</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

25. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

26. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 18 баллов.

- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.  ППК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук.  ППК-1.6. Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы	91–100	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности.</p> <p>ППК-2.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности.</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>ППК- 1.6. Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности. ППК -2.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности.</p>	76–90		<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы</p> <p>ППК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи</p>	61–75		<b>удовлетворительно</b>

	экономических и управленческих наук.			
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–60	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Доклад			
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.			<p>ППК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук.</p> <p>ППК-1.6. Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности.</p> <p>ППК-2.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального</p>

			образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
<b>Вопросы теста</b>			
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.			1-4
ППК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук.			5-10
ППК-1.6. Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности.			11-15
ППК-2.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности			16-20

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Примеры вопросов компетентностно-ориентированного теста*

1. В результате трудовой деятельности претерпевают качественные и количественные изменения?

А) предметы труда;

Б) средства труда;

В) орудия труда;

Г) все варианты верны.

2. Выберете верный вариант ответа?

А) В труде участвуют в той или иной мере все стороны личности человека;

Б) Трудовая деятельность влияет только на физическое развитие человека;

В) Труд возможен без наличия определенных навыков и знаний у работника.

3. Выберете тот перечень характеристик, который наиболее полно отражает трудовой потенциал человека?

А) возраст, здоровье, способность профессионального роста, отношение к труду, опыт, навыки к труду;

Б) возраст; здоровье;

В) личностные характеристики, опыт работы, способность профессионального роста стаж работы по данной профессии.

4. Основными показателями производительности труда является?

А) выработка и трудоемкость;

Б) выработка и фондоотдача;

В) фондоёмкость и трудоемкость.

5. Трудовое поведение?

А) представляет собой поведенческий аналог трудовой деятельности;

Б) не отражает функциональный алгоритм производственного процесса;

В) не является формой приспособления работника к требованиям и условиям технологического процесса и социального окружения;

Г) не отражает характерологические черты личности работника.

6. Укрупненные нормы труда устанавливаются на?

А) законченный комплекс работ;

Б) взаимосвязанную группу операций;

В) отдельную операцию.

7. На разделение труда не оказывают влияния следующие факторы?

А) нет правильного варианта ответа;

Б) продолжительность производственного цикла;

В) возможности человеческого организма;

Г) возможности оборудования.

8. Взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенном включении работника в процесс производства в новых для него профессиональных, психофизиологических, социально-психологических, организационно-административных, экономических, санитарно-гигиенических и бытовых условиях труда и отдыха – это...?

А) трудовая адаптация;

Б) трудовое поведение;

В) трудовое приспособление;

Г) трудовой привыкание.

9. Для какой модели рынка труда характерна «система пожизненного найма»?

А) модель рынка труда Японии;

Б) модель рынка труда США;

В) модель рынка труда Швеции;

Г) модель рынка труда рабовладельческих стран.

10. К видам времени отдыха не относят?

А) больничные дни;

Б) перерывы в течение рабочего дня (смены);

В) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);

Г) отпуска.

11. Предложение труда формируют?

А) безработные;

Б) работодатели;

В) государство.

12. Установленный порядок поведения людей, отвечающий существующим в коллективе нормам морали и права – это...?

А) дисциплина;

Б) поведенческие стереотипы;

В) организованность;

Г) сплоченность.

13. Совокупность получаемых человеком средств в денежной и натуральной форме, которые используются им для обеспечения определенного уровня жизни – это...?

А) личные доходы;

Б) государственные доходы;

В) заработная плата.

14. Безвозмездные выплаты государства населению из государственного или местных бюджетов, государственных внебюджетных фондов, средств общественных организаций – это...?

- А) социальные трансферты;
- Б) пожертвования;
- В) минимальный размер оплаты труда.

15. При какой форме оплаты труда заработок работника определяется исходя из фактически отработанного им времени и тарифной ставки (оклада)?

- А) повременной;
- Б) сдельной;
- В) аккордной.

16. Выберите верный вариант ответа?

- А) Российское законодательство не предусматривает исчерпывающего перечня стимулирующих выплат;
- Б) Российское законодательство строго ограничивает перечень стимулирующих выплат;
- В) Работодатель не может самостоятельно устанавливать стимулирующие выплаты для отдельных категорий рабочих.

17. По характеру внутренних связей трудовые коллективы бывают?

- А) формальные и неформальные;
- Б) созданные по распоряжению руководства и сложившиеся стихийно временные и постоянно действующие;
- В) сплоченные и конфликтные.

18. Социально-экономические отношения по поводу формирования и использования трудовых ресурсов в сфере теневой экономической деятельности – это...?

- А) скрытая занятость;
- Б) открытая занятость;
- В) трудовые отношения.

19. Какие из перечисленных ниже «чистых» типов мотивации не относят к достижительному классу мотивации?

- А) люмпенизированный тип;
- Б) патриотический тип;
- В) хозяйский тип.

20. Конфликт между руководителями двух подразделений, вызванный личностной неприязнью – это...?

- А) межличностный конфликт;
- Б) внутриличностный конфликт;
- В) межгрупповой конфликт.

### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	4 балла
ППК-1.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук.	7 баллов
ППК-1.6. Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности.	5 баллов
ППК-2.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	4 балла



<b>Максимальный балл</b>	<b>20 баллов</b>
--------------------------	------------------

### Критерии оценивания

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Экономика и социология труда [Текст]: учебник. / под ред. д.э.н., проф. А. Я. Кибанова - М.: ИНФРА-М, 2012. - 584 с.

2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям. /Б.М. Генкин – 7-е изд., доп. – М.: Норма, 2007. – 448 с.

3. Дубаневич, Л. Э. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Л. Э. Дубаневич. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 133 с. — ISBN 978-5-4487-0803-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116619.html> (дата обращения: 09.03.2022).

4. Воловская, Н. М. Социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Воловская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1194-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108252.html> (дата обращения: 09.03.2022).

5. Скляревская, В. А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. А. Скляревская. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03526-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111018.html> (дата обращения: 10.03.2022).

### б) дополнительная литература

1. Генкин Б. М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов. / Б.М.Генкин - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2001. - 432,[3] с.

2. Экономика и организация труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Кипервар, А. Е. Мрачковский, Е. В. Яковлева, А. И. Чумаков. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8149-2998-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115460.html> (дата обращения: 10.03.2022).

3. Колесницына М.Г. Экономика труда.: учеб. пособие для студ. бакалавриста экономич. вузов. / М.Г. Колесницына - М.: Магистр, 1998. - 236 с.

4. Позднякова, О. Б. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / О. Б. Позднякова, О. А. Логвиненко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-1356-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111139.html> (дата обращения: 09.03.2022).

5. Белкин, М. В. Экономика социально-трудовых отношений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата направления «Экономика» (профиль «Экономика труда») / М. В. Белкин, О. О. Чурикова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116013.html> (дата обращения: 10.03.2022).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное

обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной организации познавательной внеучебной деятельности по предмету и для работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях, дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 разделов, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		11			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
В том числе:					

Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Предмет, содержание и методология дисциплины «Экономика и социология труда»	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>		<b>11,5</b>	<b>13,5</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Труд и его экономическое содержание.	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Предмет экономики и социологии труда	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,75</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Место курса в «Экономика и социология труда» в системе экономических наук	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>5,75</b>
<b>2</b>	Раздел: Трудовые ресурсы и трудовой потенциал	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>		<b>11,5</b>	<b>13,5</b>
<b>2.1.</b>	Тема: Основные характеристики и состав трудовых ресурсов	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,75</b>
<b>2.2.</b>	Тема: Трудовой потенциал	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>5,75</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Понятие «персонал организации»	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	Раздел: Рынок труда и занятость населения	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>		<b>11,5</b>	<b>13,5</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Рынок труда и особенности его формирования	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,75</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Понятие занятости населения	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>3.3.</b>	Тема: Безработица: понятие, формы	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>5,75</b>
<b>4</b>	Раздел: Основы организации труда	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>		<b>11,5</b>	<b>13,5</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Экономические основы организации труда.	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,75</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Организация, планирование и обслуживание рабочих мест.	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>5,75</b>
<b>4.3.</b>	Тема: Условия труда.	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	Раздел: Производительность труда	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>		<b>11,5</b>	<b>13,5</b>
<b>5.1.</b>	Тема: Понятие и основные показатели	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>

	производительности труда					
<b>5.2.</b>	Тема: Факторы и условия производительности труда	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,75</b>
<b>5.3.</b>	Тема: Резервы роста производительности труда	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>5,75</b>
<b>6</b>	Раздел: Нормирование труда	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>		<b>11,5</b>	<b>13,5</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Сущность нормирования труда.	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Система норм и нормативов.	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,75</b>
<b>6.3.</b>	Тема: Методы нормирования труда.	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>5,75</b>
<b>7</b>	Раздел: Оплата труда и формирование доходов работника	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>		<b>11,5</b>	<b>13,5</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Источники формирования и структура доходов населения	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>7.2.</b>	Тема: Сущность и функции заработной платы	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,75</b>
<b>7.3.</b>	Тема: Формы и системы организации заработной платы	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>5,75</b>
<b>8</b>	Раздел: Социально-трудовые отношения и их регулирование	<b>0,75</b>	<b>1,25</b>		<b>11,5</b>	<b>13,5</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Общая характеристика социально-трудовых отношений	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>		<b>2,5</b>	<b>3</b>
<b>8.2.</b>	Тема: Социальное партнерство	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>4</b>	<b>4,75</b>
<b>8.3.</b>	Тема: Система регулирования социально-трудовых отношений	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>		<b>5</b>	<b>5,75</b>
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Труд и его экономическое содержание.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
<b>2</b>	Предмет экономики и социологии труда.	Конспект. Подготовка.
<b>3</b>	Место курса в «Экономика и социология труда» в системе экономических наук.	Конспект. Подготовка.
<b>4</b>	Основные характеристики и состав трудовых ресурсов.	Конспект. Подготовка.
<b>5</b>	Трудовой потенциал.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
<b>6</b>	Понятие «персонал организации».	Конспект. Подготовка.
<b>7</b>	Рынок труда и особенности его формирования.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

<b>8</b>	Понятие занятости населения.	Конспект. Подготовка.
<b>9</b>	Безработица: понятие, формы.	Конспект. Подготовка.
<b>10</b>	Экономические основы организации труда.	Конспект. Подготовка.
<b>11</b>	Организация, планирование и обслуживание рабочих мест.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
<b>12</b>	Условия труда.	Конспект. Подготовка.
<b>13</b>	Понятие и основные показатели производительности труда.	Конспект. Подготовка.
<b>14</b>	Факторы и условия производительности труда.	Конспект. Подготовка.
<b>15</b>	Резервы роста производительности труда.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
<b>16</b>	Сущность нормирования труда.	Конспект. Подготовка.
<b>17</b>	Система норм и нормативов.	Конспект. Подготовка.
<b>18</b>	Методы нормирования труда.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
<b>19</b>	Источники формирования и структура доходов населения.	Конспект. Подготовка.
<b>20</b>	Сущность и функции заработной платы.	Конспект. Подготовка.
<b>21</b>	Формы и системы организации заработной платы.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.
<b>22</b>	Общая характеристика социально-трудовых отношений.	Конспект. Подготовка.
<b>23</b>	Социальное партнерство.	Конспект. Подготовка.
<b>24</b>	Система регулирования социально-трудовых отношений.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.14 Страхование дело**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

А.Ю. Волков

старший преподаватель кафедры  
экономической теории и менеджмента

И.Е. Сарафанова

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Страховое дело»** - формирование у будущих специалистов готовности анализировать социально-экономическую информацию (основы страхового дела) для поиска, создания, использования творчества в профессиональном обучении (экономика и управление).

**Основными задачами курса** являются:

- понимание понятийного аппарата дисциплины, сущности системного подхода и особенностей его применения для решения профессиональных задач; методов и приемов анализа, обработки и интерпретации экономических данных для решения поставленных учебно-дидактических задач;
- овладение навыками подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи; подбора различных методов и приемов анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач;
- развитие умений использовать понятийный аппарат дисциплины и системный подход в решении профессиональных задач; осуществлять системный анализ результатов профессиональной деятельности; использовать различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Реферат Контрольная работа
ПК-1	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена	ПК- 1.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	Контрольная работа Тест



	соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности		
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
В том числе:					
Лекции	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Тест	4	4			
Реферат	12	12			
Контрольная работа	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы страхового дела и методика преподавания страхового дела	1.1 Описание страхового дела 1.2 Конфликтные ситуации в страховом деле
2	Организация страхования	2.1 Виды страхования 2.2 Современное страхование

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов

					<b>студ.</b>	
<b>1</b>	Раздел: Основы страхового дела и методика преподавания страхового дела	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>34</b>
<b>1.1.</b>	Тема: Описание страхового дела	6	8		6	20
<b>1.2.</b>	Тема: Конфликтные ситуации в страховом деле	4	6		4	14
<b>2</b>	Раздел: Организация страхования	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>38</b>
<b>2.1</b>	Тема: Виды страхования	6	10		6	22
<b>2.2</b>	Тема: Современное страхование	4	6		6	16
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>30</b>		<b>22</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Описание страхового дела	Реферат
<b>2</b>	Конфликтные ситуации в страховом деле	Тест
<b>3</b>	Виды страхования	Контрольная работа
<b>4</b>	Современное страхование	Реферат

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено учебным планом**

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Этапы становления страхового рынка в РФ.
2. Перестрахование гражданской ответственности
3. Проблемы и перспективы развития страхового рынка в России в современных условиях.
4. Среда организации страхового процесса.
5. Система государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью.
6. Порядок лицензирования деятельности страховых организаций.
7. Ликвидация и банкротство страховых организаций.
8. Современная организационная структура страховой компании.
9. Страхование имущества от огня и других опасностей.
10. Страхование средств автотранспорта.
11. Страхование средств воздушного и водного транспорта.
12. Страхование технических рисков.
13. Страхование финансовых рисков.
14. Особенности страхования политических рисков.
15. Страхование грузов.
16. Сущность страхования ответственности, его цели и задачи.
17. Страхование ответственности за загрязнение окружающей среды.
18. Страхование ответственности производителя (продавца) за качество продукции
19. Страхование профессиональной ответственности.
20. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
21. Сострахование гражданской ответственности.

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Описание страхового дела	Реферат	УК-1
Конфликтные ситуации в страховом деле	Тест	ППК-1
Виды страхования	Контрольная работа	УК-1, ППК-1
Современное страхование	Реферат	УК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов за каждое занятие.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов (в зависимости от качества выполнения заданий).

**Рейтинг план**

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	6,25	12,5
	<i>Итого</i>	6,25	12,5
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Описание страхового дела	7	11
	Конфликтные ситуации в страховом деле	6	9
	Виды страхования	8	13
	Современное страхование	6	9
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>42</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>33,25</b>	<b>54,5</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет	зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>33,25</b>	<b>54,5</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 33,25 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических занятий**

1. Тема «Конфликтные ситуации в страховом деле»: студенту необходимо выбрать любую конфликтную ситуацию, которая может возникнуть между страховой компанией и клиентом и составить схему эффективного поведения страховой компании для разрешения конфликтной ситуации с клиентом.

2. Выявите наиболее часто встречающиеся причины конфликтных ситуаций в какой-либо

отрасли страхования и выберите наиболее эффективные методы ее разрешения. Поясните свой ответ. Оформите в виде таблицы.

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Опора на науку	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.1 Реферат**

**Примерные темы рефератов**

1. Этапы становления страхового рынка в РФ.
2. Перестрахование гражданской ответственности
3. Проблемы и перспективы развития страхового рынка в России в современных условиях.
4. Среда организации страхового процесса.
5. Система государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью.
6. Порядок лицензирования деятельности страховых организаций.
7. Ликвидация и банкротство страховых организаций.
8. Современная организационная структура страховой компании.
9. Страхование имущества от огня и других опасностей.
10. Страхование средств автотранспорта.
11. Страхование средств воздушного и водного транспорта.
12. Страхование технических рисков.
13. Страхование финансовых рисков.
14. Особенности страхования политических рисков.
15. Страхование грузов.
16. Сущность страхования ответственности, его цели и задачи.
17. Страхование ответственности за загрязнение окружающей среды.
18. Страхование ответственности производителя (продавца) за качество продукции
19. Страхование профессиональной ответственности.
20. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
21. Сострахование гражданской ответственности.

**Критерии оценивания рефератов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.1.2 Тест**

**1.Цель личного страхования состоит:**

- а) в обеспечении защиты личного имущества граждан;
- б) в обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью, здоровьем и трудоспособностью застрахованного лица;
- в) в обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью и здоровьем граждан.

**2. Что является страховым случаем при страховании ответственности:**

- а) страховой случай с пострадавшим;
- б) иск пострадавшего;
- в) возникновение обязанности застрахованного возместить ущерб.

**3. Страховой продукт – это:**

- а) специальные условия страхования, предназначенные для заранее определенной группы страхователей;
- б) страховой договор;
- в) страховой полис;
- г) реклама.

**4. Объектами страхования имущества являются:**

- а) ответственность застрахованных лиц за причинение вреда или неисполнения договора;
- б) жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, заключивших договор страхования;
- в) застрахованное имущество граждан и юридических лиц;
- г) убытки от предпринимательской деятельности.

**5. Объектами страхования ответственности являются:**

- а) убытки от предпринимательской деятельности;
- б) жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, заключивших договор страхования;
- в) ответственность застрахованных лиц за причинение вреда или неисполнение договора;
- г) застрахованное имущество граждан и юридических лиц.

**6. Страховой рынок представляет собой отношения между экономическими субъектами по поводу:**

- а) купли-продажи свободных денежных средств;
- б) использования свободных денежных средств;
- в) купли-продажи финансовых инструментов;
- г) купли-продажи страховых услуг.

**7. К какой подотрасли страхования относится страхование убытков, связанных с нарушением обязательств контрагентами?**

- а) имущественное страхование;
- б) личное страхование;
- в) страхование предпринимательских рисков;
- г) страхование гражданской ответственности.

**8. К какой отрасли страхования относится страхование риска уничтожения или повреждения строения?**

- а) имущественное страхование;
- б) личное страхование;
- в) страхование финансовых рисков;
- г) страхование гражданской ответственности.

**9. К какой отрасли страхования относится страхование транспортного средства на случай угона?**

- а) имущественное страхование;
- б) личное страхование;
- в) страхование предпринимательских рисков;
- г) страхование гражданской ответственности.

**10. К какой подотрасли страхования относится страхование на случай смерти физического лица?**

- а) страхование гражданской ответственности;
- б) личное страхование;
- в) страхование от несчастных случаев и болезни;
- г) страхование жизни.

**11. К отрасли личного страхования не относится:**

- а) страхование жизни;
- б) страхование детей;
- в) медицинское страхование;
- г) страхование индивидуальной предпринимательской деятельности.

**12. К страхованию имущества не относится:**

- а) страхование грузов;
- б) страхование животных;
- в) транспорта;
- г) страхование ответственности за неисполнение договора.

**13. К страхованию жизни не относится:**

- а) страхование детей от несчастных случаев;
- б) страхование пенсий;
- в) страхование на дожитие до определенного в договоре возраста или события;
- г) страхование детей к совершеннолетию.

**14. Смешанное страхование жизни не включает в себя:**

- а) страхование жизни;
- б) страхование от несчастных случаев и болезней;
- в) медицинское страхование.

**15. К какой отрасли страхования относится страхование от несчастных случаев и болезней:**

- а) имущественное страхование;
- б) личное страхование;
- в) страхование финансовых рисков;
- г) страхование гражданской ответственности.

**16. Чьи интересы защищаются в страховании ответственности:**

- а) только страхователя;
- б) только лица, которому может быть причинен вред действиями или бездействием страхователя;
- в) лиц, указанных в пунктах а) и б).

**17. Медицинское страхование в России является:**

- а) обязательным;
- б) добровольным;
- в) обязательным и добровольным.

**18. В случае страхования транспортного средства на случай повреждения в ДТП, при установлении вины страхователя страховая выплата:**

- а) не производится;
- б) производится;
- в) может быть по-разному.

**19. В ОСАГО в случае, если будет установлено, что водитель виновный в ДТП был в состоянии алкогольного опьянения страховщик:**

- а) вправе не производить страховую выплату;
- б) обязан произвести страховую выплату и не может предъявлять требования к виновнику ДТП;
- в) обязан произвести страховую выплату и вправе потребовать возмещения от виновника ДТП.

**Критерии оценивания теста**

Оценка		Критерии	Балл
зачтено	Отлично	от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
	Хорошо	от 66% до 90% правильных ответов	4 балла
	Удовлетворительно	от 50 % до 65% правильных ответов	3 балла
не зачтено	Неудовлетворительно	до 50 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл			5

### 7.1.3. Контрольная работа

#### Задачи для контрольных работ:

##### Задача 1

Определить нетто-ставку, нагрузку и брутто-ставку по страхованию строения на случай пожара и рассчитать структуру тарифа-брутто на основании следующих данных:

- в год на 120 объектов произошло 4 страховых случая;
- средняя страховая сумма составляет 90 тыс. руб.
- среднее страховое возмещение - 60 тыс. руб.
- величина тарифной нагрузки 0,20 руб. и 5% от брутто ставки.

##### Задача 2

Рассчитать нетто- и брутто-ставку тарифа единовременного взноса по страхованию на случай дожития до определенного возраста и рассчитать размер брутто премии со страховой суммы 20 тыс. руб. на основании следующих данных:

- возраст страхователей - 45 лет;
- в страхование вступают 25000 человек;
- договор страхования заключается на 5 лет;
- коэффициенты смертности по годам составляют:
  - 45 лет - 0,00586
  - 46 - 0,00625
  - 47 - 0,00730
  - 48 - 0,00750
  - 49 - 0,00820;

Доходность, учитываемая при расчете тарифа, составляет 8 %. Тарифная нагрузка 0,25 руб. и 5% брутто-ставки.

##### Задача 3

Рассчитать нетто- и брутто-ставку тарифа единовременного взноса по страхованию на случай смерти и рассчитать сумму брутто премии со страховой суммы 15 тыс. руб. на основании следующих данных:

- страхователям 40 лет;
- договор страхования заключается на 5 лет;
- вступивших в страхование - 35000 чел.
- коэффициенты смертности по годам составляют:
  - 40 лет - 0,00472
  - 41 - 0,00547
  - 42 - 0,00506
  - 43 - 0,00547
  - 44 - 0,00595

Доходность, учитываемая при расчете тарифа - 5%. Тарифная нагрузка 0,30 руб. и 7% от брутто-ставки.

##### Задача 4

Страховая оценка - 140 тыс. руб., страховая сумма - 60 тыс. руб. Тариф нетто 2 руб. Рассчитать тариф брутто, если известно, что нагрузка составляет 0,15 руб. и 5%. Рассчитать сумму страхового взноса. Определить сумму страхового возмещения по методу первого риска и по методу пропорциональной ответственности, если ущерб составит 90 тыс. руб.

##### Задача 5

По данным статистики о пожарах на 100 застрахованных домов приходится 2 случая пожаров. Средняя страховая сумма по одному дому составляет 140 тыс. руб. Средняя сумма страхового возмещения по одному объекту составляет 60 тыс. руб. Рассчитать нетто-ставку тарифа по страхованию дома на случай пожара.

Нагрузка составляет 0,25 руб. и 5%. Рассчитать тарифную ставку брутто и размер страхового взноса со страховой суммы 150 тыс. руб.

##### Задача 6

Страховая оценка - 150 т.р., страховая сумма - 50 т.р., ущерб в результате страхового случая - 75 т.р.

**Определить** сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности и по системе первого риска.

**Задача 7**

Урожай ржи застрахован по системе предельной ответственности. Средняя за пять лет урожайность 14 ц. с 1 га. Условия выплаты страхового возмещения – 70% причинного убытка из-за недополучения урожая. Площадь посева – 500 га. Фактическая урожайность ржи составила 12,8 ц с 1 га. Закупочная цена ржи – 110 т.р. за 1 ц.

**Определить** страховой ущерб и сумму страхового возмещения по системе предельной ответственности.

**Задача 8**

Страховая сумма 150 т.р. Страховой тариф – 0,5%. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 12 т.р., при которой предоставляется скидка 2%. Ущерб от страхового случая – 85 т.р.

**Рассчитать** размер страхового платежа и страхового возмещения.

**Задача 9**

Страховая сумма 1700 т.р. Страховой тариф – 0,4%. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка 3%. Ущерб от страхового случая – 300 т.р.

**Рассчитать** размер страхового платежа и страхового возмещения.

**Задача 10**

Страховая сумма 1800 т.р. Ставка страхового тарифа – 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка 2%. Ущерб от страхового случая – 170 т.р.

**Рассчитать** размер страхового платежа и страхового возмещения.

**Критерии оценивания контрольной работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Самостоятельность выполнения работы	1 балл
Правильность решения (в вычислениях отсутствуют фактические ошибки)	1 балл
Обоснованность решения с опорой на науку (правильно интерпретирует полученные результаты)	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>4</sup>**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

27. Зачет ставится по результатам БРС. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает посещение занятий, активную работу на семинарах, качественное выполнение различных видов самостоятельной работы. Суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 33,25 баллов. Если студенту не хватает баллов по итогам работы семестра, то он пишет дополнительно тест.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент использует системный	<b>49,0 - 54,5</b>	<b>зачтено</b>

<sup>4</sup> Соответствует п. 3 программы



	<p>подход в решении профессиональных задач, осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Студент использует системный подход в решении профессиональных задач, но иногда может допускать незначительные ошибки; осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. В целом правильно подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач, но иногда может допускать незначительные ошибки.</p>	<b>37,0 – 48,9</b>	
<b>базовый</b>	<p>Студент правильно, полно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. В целом правильно подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач, но иногда может допускать незначительные ошибки.</p>	<b>33,25 – 36,9</b>	
<b>низкий</b>	<p>Студент неправильно, неполно подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не умеет подбирать и</p>	<b>33,2</b>	<b>не зачтено</b>

	применять различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач.		
--	---	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ППК
Тест
ППК- 1.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства: компетентностно - ориентированный тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### 1. Страховщики – это:

- а) производители и продавцы страховых услуг;
- б) посредники между производителем и потребителем страховых услуг;
- в) юридические лица, имеющие лицензию на страхование или перестрахования

#### 2. Плата за страхование, которую обязан внести страхователь – это:

- а) страховой тариф;
- б) страховой взнос;
- в) страховая сумма.

#### 3. Кто из указанных лиц не может быть застрахованным лицом:

- а) несовершеннолетний ребенок страхователя;
- б) юридическое лицо, единственным собственником которого является страхователь;
- в) совершеннолетний ребенок страхователя.

#### 4. Страховая сумма это:

- а) оценка имущества для целей страхования;
- б) сумма, которая выплачивается страхователю;
- в) сумма, на которую застраховано имущество и в пределах которой осуществляется страховая выплата.

#### 5. В состав страхового тарифа входит:

- а) нетто-ставка;
- б) брутто-премия;
- в) нетто-премия;
- г) страховые резервы.

#### 6. Выгодоприобретатели – это:

- а) страхователи;
- б) лица, назначенные для получения страховой выплаты;

- в) застрахованные лица
- г) страховщики.

**7. Квотное перестрахование относится это разновидность:**

- а) факультативного перестрахования;
- б) непропорционального перестрахования;
- в) пропорционального перестрахования.

**8. В добровольном личном страховании страховая сумма устанавливается:**

- а) нормами ГК РФ;
- б) по соглашению страхователя и страховщика;
- в) законом «Об организации страхового дела в РФ»;
- г) правилами страхования.

**9. Резерв незаработанной премии предназначен для:**

- а) для обеспечения выполнения обязательств на случай отклонения практических результатов от запланированных по причинам, не зависящим от страховщика;
- б) для обеспечения выполнения обязательств по страховым случаям, которые наступят после отчетной даты;
- в) для обеспечения выполнения обязательств по страховым случаям, которые уже наступили до отчетной даты, но по разным причинам не оплачены страховщиком.

**10. Сколько отраслей страхового дела выделено в ГК**

- а) одна;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре.

**11. Страховая сумма при имущественном страховании не может быть:**

- а) меньше страховой стоимости объекта;
- б) равной страховой стоимости объекта;
- в) больше страховой стоимости объекта;
- г) нет никаких ограничений.

**12. Страховое возмещение в случае применения безусловной франшизы будет:**

- а) равно ущербу;
- б) меньше суммы ущерба;
- в) больше суммы ущерба.

**13. Суброгация – это:**

- а) право страхователя требовать дополнительной выплаты у лица, виновного в страховом случае;
- б) право страховой компании после осуществления выплаты требовать; возмещения у лица, виновного в страховом случае;
- в) право страховой компании требовать финансовой помощи у государства;
- г) право страховщика отказать в страховой выплате страхователю.

**14. Документ установленного образца, выдаваемый страховиком страхователю (застрахованному) – это:**

- а) страховой полис;
- б) страховой договор;
- в) страховой акт.

**15. Страхователи – это:**

- а) физические и юридические лица, уплачивающие страховые взносы;
- б) лица, чьи интересы кем-либо застрахованы;
- в) физические или юридические лица, получающие страховые выплаты.

**16. Страховая сумма это:**

- а) оценка имущества для целей страхования;
- б) сумма, которая выплачивается страхователю;
- в) сумма, на которую застраховано имущество и в пределах которой осуществляется страховая выплата.

**17. Страховой полис – это:**

- а) экономическое понятие, подтверждающее факт совершения страхового случая и наступления

- обязанности страховщика произвести страховую выплату;  
 б) документ, подтверждающий факт заключения договора страхования;  
 в) документ страховщика, подтверждающий обязательства страхователя о получении страховой выплаты  
 г) документ страховщика, определяющий страховую стоимость

**18. Расходы, связанные с привлечением новых страхователей, заключением новых договоров страхования называются:**

- а) инкассационными;  
 б) аквизиционными;  
 в) инвестиционными.

**19. Расходы на изготовление бланков квитанций и ведомостей приема страховых премий относят к расходам:**

- а) инкассационным;  
 б) аквизиционным;  
 в) ликвидационным.

**20.** Страховая сумма 1800 т.р. Ставка страхового тарифа – 0,3% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена условная франшиза «свободно от 1%», при которой предоставляется скидка 2%. Ущерб от страхового случая – 170 т.р

**Рассчитать** размер страхового платежа и страхового возмещения.

**21.** Собственное участие перестрахователя определено в сумме 500 тыс. руб. , кратность собственного участия цедента равна 7 долям. Определить страховое покрытие по договору перестрахования.

#### Критерии оценивания теста

Оценка		Критерии	Балл
зачтено	Отлично	от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
	Хорошо	от 66% до 90% правильных ответов	4 балла
	Удовлетворительно	от 50 % до 65% правильных ответов	3 балла
не зачтено	Неудовлетворительно	до 50 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>			<b>5</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Страховое дело и инструменты страховой защиты в риск-менеджменте [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / А.Г. Бадалова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 135 с. — 978-5-394-02706-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60623.html>
2. Тарасова, Ю. А. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04249-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437275>.

#### б) дополнительная литература

1. Ефимов, О.Н. Основы страхового дела [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. —

116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23083.html>

2. Скамай, Л. Г. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00673-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413658>.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Предметного модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, мультимедиа.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		6			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
В том числе:					
Тест	2	2			
Контрольная работа	8	8			
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы (подготовка конспектов, аннотаций, составление схем, таблиц; разработка презентации и ее представление)	34	34			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы страхового дела и методика	2	4		32	38

	преподавания страхового дела					
<b>1.1.</b>	Тема: Описание страхового дела	1	2		18	21
<b>1.2.</b>	Тема: Конфликтные ситуации в страховом деле	1	2		14	17
<b>2</b>	Раздел: Организация страхования	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>24</b>	<b>34</b>
<b>2.1</b>	Тема: Виды страхования	2	4		16	22
<b>2.2</b>	Тема: Современное страхование	2	2		8	12
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>56</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Описание страхового дела	Реферат Подготовка конспектов, аннотаций
<b>2</b>	Конфликтные ситуации в страховом деле	Тест Составление схем, таблиц
<b>3</b>	Виды страхования	Контрольная работа
<b>4</b>	Современное страхование	Реферат. Разработка презентации и ее представление

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.ДВ.02.01 Основы инвестиционной деятельности**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина



## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Основы инвестиционной деятельности»** - сформировать у студентов комплексное научное представление о основах инвестиционной деятельности, а также навыки практического применения концепции в предпринимательской деятельности как основы для развития специальных и профессиональных компетенций, при подготовке педагога профессионального обучения (экономика и управление).

Основными **задачами** курса являются:

**Понимание:**

- системы современных методов инвестиционного анализа и управления инвестиционной деятельностью.

**Овладение навыками**

- изложения содержания теории инвестиций.

**Развитие умений**

- принимать управленческие решения в сферах реального и финансового инвестирования, обеспечивающих их высокий динамизм и вариативность.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).**

**Знать:**

-знает перечень традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности, профессиональной ответственности, определяющие нравственную и духовную культуру и технологии их формирующие

- знает социальные и общенаучные предпосылки формирования норм нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики экономиста и управленца;

- знает основные подходы необходимых к обоснованию организации профессиональной деятельности на основе духовных, нравственных ценностей и гражданственности и личной ответственности

- имеет представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, об этнических традициях и культурном достоянии.

**Обладать умениями:**

- умеет использовать теоретические знания о традиционных ценностях и гражданственности, профессиональной ответственности в процессе личного интеллектуального и общекультурного регулирования

- умеет организовать проектно-практическую духовных, нравственных ценностей и гражданственности деятельность на основе духовных, нравственных ценностей и гражданственности

- умеет исследовать результаты организации профессиональной подготовки с использованием современных воспитательных технологий для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

-умеет привлечь к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями.

**Владеть способами:**

- владеет понятийным аппаратом традиционных духовных и нравственных ценностей и гражданственности,

профессиональной ответственности, определяющие нравственную и духовную культуру и технологии их формирующие

-владеет современными воспитательными технологиями

-владеет способностью организации исследования и обоснования результатов.

-владеет технологией формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности,

формированием основ морали и недопустимой, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

Дисциплина **«Основы инвестиционной деятельности»** является предшествующей для

таких дисциплин как «Оценка бизнеса», «Финансовый менеджмент».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК 2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Применение системного подхода в решении профессиональных задач.	доклад, опорный конспект решение финансовых задач
	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Моделирование процесса решения профессиональной задачи.	
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Реализация основных этапов организации, в том числе целеполагания, планирования, анализа	
	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	
	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.		
УК - 9 (10).1	УК - 9 (10).1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Использование знаний функционирования экономики	
	УК - 9 (10).2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Поиск, анализ и использование основ знаний для решения поставленных задач	
	УК - 9 (10).3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике	Использование современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	
	УК - 9 (10).4 Понимает сущность и функции предпринимательства		
	УК - 9 (10).5 Использует финансовые инструменты для		

	управления личными финансами (личным бюджетом),		
	УК – 9 (10).6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
Лекции	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	28	10	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
Доклад	14		14
Опорный конспект	19	4	15
Решение финансовых задач	27	2	25
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности	1.1 Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
		1.2 Функции и механизм инвестиционной деятельности
		1.3 Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности
2	Инвестиционная политика на предприятии	2.1 Формы реальных инвестиций и политика управления ими.
		2.2 Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.
		2.3 Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.
3	Оценка перспективности инвестиционных проектов	3.1 Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.
		3.2 Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.
		3.3 Статические и динамические методы оценки инвестиций.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия		Самост. работа студ.		Всего часов	
			Сем 4	Сем 5	Сем 4	Сем 5	Сем4	Сем5
<b>1</b>	Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>17</b>
<b>1.1</b>	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.	3	2	1	2	4	7	5
<b>1.2</b>	Функции и механизм инвестиционной деятельности	2	1	1	2	5	5	6
<b>1.3</b>	Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности	2	2	1	2	5	6	6
<b>2</b>	Инвестиционная политика на предприятии	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
<b>2.1</b>	Формы реальных инвестиций и политика управления ими.	3	1	2		7	4	9
<b>2.2</b>	Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.	2	2	2		7	4	9
<b>2.3</b>	Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.	2	2	1		6	4	7
<b>3</b>	Оценка перспективности инвестиционных проектов	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>3.1</b>	Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.	2		4		6	2	10
<b>3.2</b>	Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.	2		3		7	2	10
<b>3.3</b>	Статические и динамические методы оценки инвестиций.	2		3		7	2	10
	<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	<b>Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности</b>	
1.1.	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.	Опорный конспект
1.2	Функции и механизм инвестиционной деятельности	Опорный конспект
1.3	Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности	Опорный конспект
<b>2</b>	<b>Инвестиционная политика на предприятии</b>	
2.1.	Формы реальных инвестиций и политика управления ими.	Опорный конспект
2.2	Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.	Опорный конспект
2.3	Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления	Доклад

	ими.	
<b>3</b>	<b>Оценка перспективности инвестиционных проектов</b>	
3.1.	Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.	Решение финансовых задач
3.2	Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.	Решение финансовых задач
3.3	Статические и динамические методы оценки инвестиций.	Решение финансовых задач

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>1</b>	<b>Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности</b>		
1.1.	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.	Опорный конспект	УК 2, УК - 9 (10).1
1.2	Функции и механизм инвестиционной деятельности	Опорный конспект	УК 2, УК - 9 (10).1
1.3	Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности	Опорный конспект	УК 2, УК - 9 (10).1
<b>2</b>	<b>Инвестиционная политика на предприятии</b>		
2.1.	Формы реальных инвестиций и политика управления ими.	Опорный конспект	УК 2, УК - 9 (10).1
2.2	Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.	Опорный конспект	УК 2, УК - 9 (10).1
2.3	Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.	Доклад	УК 2, УК - 9 (10).1
<b>3</b>	<b>Оценка перспективности инвестиционных проектов</b>		
3.1.	Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.	Решение финансовых задач	УК 2, УК - 9 (10).1
3.2	Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.	Решение финансовых задач	УК 2, УК - 9 (10).1
3.3	Статические и динамические методы оценки инвестиций.	Решение финансовых задач	УК 2, УК - 9 (10).1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла; самостоятельное и оперативное решение финансовых задач и финансовых ситуаций – 2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2 4	6 12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.	6	6
	Функции и механизм инвестиционной деятельности	8	8
	Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности	8	8
	Формы реальных инвестиций и политика управления ими.	6	8
	Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.	6	6
	Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.	6	8
	Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.	6	8
	Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.	6	10
	Статические и динамические методы оценки инвестиций.	8	8
	<b>Всего</b>		<b>60</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Задача. Определить технологическую, воспроизводственную структуру капитальных вложений, а также их влияние на видовую структуру основных производственных фондов и удельные капитальные вложения предприятия. Капитальные вложения на производственное развитие в текущем году составили 50 млн. руб. Стоимость основных производственных фондов на начало отчетного года - 220 млн. руб., в том числе активная часть — 60 млн. руб. В течение отчетного года выбыло основных производственных фондов (машин и оборудования) на сумму 12 млн. руб. Годовая проектная мощность предприятия — 13 млн. т. Распределение капитальных вложений на развитие производства, млн.руб.:

1.	На новое строительство	20
	в том числе:	
	строительно-монтажные работы	15
	машины и оборудование	4
	прочие затраты	1
2.	На реконструкцию и техническое перевооружение цеха	18
	в том числе:	
	строительно-монтажные работы	8
	машины и оборудование	5
	прочие	5
3.	На модернизацию оборудования	12

Задание. Провести анализ структуры и динамики инвестиций в основной капитал в РФ за 2017-2020 гг.

### **Инвестиции в основной капитал в Российской Федерации по видам основных фондов (в фактически действовавших ценах)**

	2017	2018	2019	2020
<b>миллиардов рублей</b>				
Инвестиции в основной капитал-всего	16027,3	17782,0	19329,0	20118,4
в том числе:				
жилые здания и помещения	2177,9	2321,9	2792,0	2502,5
здания (кроме жилых) и сооружения, расходы на улучшение земель	7013,3	7542,8	7420,0	7881,3
машины, оборудование, включая хозяйственный инвентарь и другие объекты	5406,0	6283,4	7145,0	7516,4
объекты интеллектуальной собственности	443,6	558,5	632,7	831,5
прочие	986,5	1075,4	1339,3	1386,7

Задание. Изучить структуру бизнес-плана инвестиционного проекта по предложенным материалам. Сформировать бизнес-план инвестиционного проекта, руководствуясь предложенными материалами.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Примеры докладов**

1. Инвестиционная деятельность в Российской Федерации: состояние, проблемы, перспективы.
2. Инновационно-инвестиционные процессы в социальной сфере.
3. Особенности обоснования и осуществления бюджетных инвестиций.
4. Анализ тенденций и оценка эффективности иностранных инвестиций в России.
5. Информационное обеспечение и компьютерные технологии инвестиционного анализа.
6. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

### **Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

***Критерии оценивания опорного конспекта***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Федеральный Закон от 25.02.1999 №39-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // «Российская газета», N 41-42, 04.03.1999.
2. Борисова, О.В. Инвестиции. В 2 т.: Учебник и практикум / О.В. Борисова, Н.И. Малых, Л.В. Овешникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 218 с.

**б) дополнительная литература**

3. Алехина О.А. Инвестиционная деятельность предприятий / О.А. Алехина // «Научно-практический журнал Аллея Науки». – 2018. — №1(17). – С. 1-5.
4. Афонасова М.А. Экономика предприятия. Электронный курс, ФДО, ТУСУР, 2017.
5. Голубева Е.И. Понятие инвестиций: эволюция и совершенствование его применения / Е.И. Голубева // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» — №5(21) – 2018 – С.2
6. Доронина Н.Г. Проблемы и пути развития российского инвестиционного законодательства / Н.Г. Доронина // Журнал российского права. – 2018. – № 6. С. 5-14
7. Капканщиков С. Г. Государственное регулирование экономики; КноРус - М., 2018. - 528 с.
8. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег / пер. с англ. Н.Н. Любимова; Под ред. Л.П. Куракова. М., 2019.
9. Кочкаева Д.О. Экономическая эффективность инвестиционной деятельности / Д.О. Кочкаева // «Научно-практический журнал Аллея Науки». – 2019. — №3(30). – С. 1-4.
10. Лахметкина Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия. — М.: КноРус, 2016 — 183 с.
11. Плотников А.Н. Инвестиционная деятельность и подрядные торги: учеб. пос. / А.Н. Плотников. – М.: Инфра–М; Znanium.com, 2017. – 111с.
12. Федорова В.А. Инвестиционный климат России и проблемы его улучшения / В.А. Федотова // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» — №9(25) — 2018. – С. 2.
13. Чепкасов В.В. Инвестиции: понятие и основные виды / В.В. Чепкасов // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №5(21) 2019
14. Чернов, В.А. Инвестиционный анализ. 2-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. Гриф УМО. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник» / В.А. Чернов; Под ред. М.И. Баканова. - М.: ЮНИТИ, 2017. - 159 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows



- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
9. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
10. ЭПС «Консультант Плюс»
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
12. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

### **Вопросы к зачету**

1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.
2. Генезис теории инвестиций в процессе эволюции экономической мысли.
3. Модель инвестиционного поведения предприятия в рыночной среде.
4. Макроэкономические факторы, влияющие на инвестиционную активность предприятия.
5. Классификация инвестиций предприятия.
6. Сущность инвестиционного менеджмента и его современная парадигма.
7. Цель и задачи инвестиционного менеджмента.
8. Объекты и субъекты инвестиционного менеджмента.
9. Классификация предприятий как объектов инвестиционного менеджмента.
10. Функции и механизм инвестиционного менеджмента.
11. Система организационного обеспечения инвестиционного менеджмента.
12. Принципиальные организационные программы управления инвестиционной деятельностью в рамках различных типов организационных структур управления предприятием.
13. Система информационного обеспечения инвестиционного менеджмента.

14. Системы и методы инвестиционного анализа.
15. Системы и методы инвестиционного планирования.
16. Системы и методы инвестиционного контроля.
17. Концепция и методический инструментарий оценки стоимости денег во времени.
18. Концепция и методический инструментарий учета фактора инфляции.
19. Концепция и методический инструментарий учета фактора риска
20. Концепция и методический инструментарий учета фактора ликвидности.
21. Понятие инвестиционного рынка и характеристика его видов.
22. Участники инвестиционного рынка и их функции.
23. Характеристика основных финансовых инструментов инвестиционного рынка.
24. Роль цены в обеспечении равновесия на инвестиционном рынке и механизм ее формирования.
25. Виды сделок предприятия на инвестиционном рынке. Классификация сделок предприятия на организационном и неорганизационном инвестиционном рынке.
26. Характеристика основных операций предприятия на инвестиционном рынке.
27. Понятие конъюнктуры инвестиционного рынка и принципы ее исследования.
28. Методы технического анализа конъюнктуры инвестиционного рынка.
29. Методы фундаментального анализа конъюнктуры инвестиционного рынка.
30. Понятие инвестиционной стратегии и ее роль в развитии предприятия.
31. Принципы и последовательность разработки инвестиционной стратегии предприятия.
32. Стратегический инвестиционный анализ и методы его осуществления.
33. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности.
34. Принятие стратегических инвестиционных решений.
35. Оценка разработанной инвестиционной стратегии.
36. Управление реализацией инвестиционной стратегии и контроль ее выполнения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	5 курс
		Летняя сессия	Осенняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	12	12	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>56</b>	<b>36</b>
Расчетная работа	56	56	
Подготовка к зачету	18		18
Подготовка контрольной работы	18		18
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет

<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
<b>1.1</b>	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.		2	10	12
<b>1.2</b>	Функции и механизм инвестиционной деятельности	1	1	10	12
<b>1.3</b>	Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности		1	10	11
<b>2</b>	Инвестиционная политика на предприятии	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>35</b>
<b>2.1</b>	Формы реальных инвестиций и политика управления ими.		2	10	12
<b>2.2</b>	Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.	1	1	10	12
<b>2.3</b>	Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.		1	10	11
<b>3</b>	Оценка перспективности инвестиционных проектов	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>42</b>
<b>3.1</b>	Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.		1	13	14
<b>3.2</b>	Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.	2	2	13	17
<b>3.3</b>	Статические и динамические методы оценки инвестиций.		1	10	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	<b>Основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности</b>	Изучить основные понятия инвестиционной деятельности и методика преподавания основ инвестиционной деятельности. Сделать конспект
1.1.	Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.	
1.2	Функции и механизм инвестиционной деятельности	
1.3	Концепции, применяемые в инвестиционной деятельности	
<b>2</b>	<b>Инвестиционная политика на предприятии</b>	

2.1.	Формы реальных инвестиций и политика управления ими.	Выявить основные формы, методы и инструменты инвестиционной политики на предприятии. Подготовить доклад
2.2	Формы финансовых инвестиций и политика управления ими.	
2.3	Классификация инвестиционных ресурсов и политика управления ими.	
<b>3</b>	<b>Оценка перспективности инвестиционных проектов</b>	
3.1.	Сравнительный анализ различных форм финансирования инвестиций.	Решение финансовых задач
3.2	Оценка реальности получения инвестиций. Экспертный метод оценки перспективности бизнес - проектов.	
3.3	Статические и динамические методы оценки инвестиций.	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.ДВ.02.02 Рынок ценных бумаг**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Д.В. Грехов

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Рынок ценных бумаг»** - формирование целостного представления о сущности и механизме функционирования рынка ценных бумаг на основе формирования способности выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки населения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание структуры и тенденций развития российского и международного рынка ценных бумаг, экономических процессов, происходящих на финансовом рынке в целом и на рынке ценных бумаг как его составной части;
- овладение навыками привлечения в повседневную практику терминологии фондового рынка, понимания экономической сущности деятельности его участников с учетом целесообразности использования различных его инструментов;
- развитие умений использовать знание по теории рынка ценных бумаг в своей будущей практической деятельности, научиться пользоваться законодательно-нормативными документами, регулирующими функционирование рынка ценных бумаг, уметь анализировать инвестиционные качества различных финансовых инструментов, видеть перспективы и тенденции развития рынка ценных бумаг, взвешенно подходить к потенциальной возможности осуществления практической деятельности, связанной с обращением ценных бумаг.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в предметный модуль ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	тестирование
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	доклад
ППК-1	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на	ППК-1.6. Решает профессиональные задачи, опираясь на основные экономические концепции, принципы оптимального ведения хозяйственной деятельности и методы формирования экономического мышления	ситуационные задачи

	подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности		
ППК-2	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ППК - 2.4. Разрабатывает проекты внеаудиторных занятий обучающихся, направленных на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	<b>ситуационные задачи</b>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		
В том числе:					
Лекции	22	22	0		
Практические занятия (ПЗ)	32	14	18		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	36	36	0		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	0	18		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
<b>1</b>	Понятие, виды и классификация ценных бумаг	1. Понятие ценных бумаг 2. Классификация ценных бумаг
<b>2</b>	Эмиссионные ценные бумаги и их рынки	1. Рынок акций 2. Рынок облигаций
<b>3</b>	Неэмиссионные ценные бумаги	1. Вексель 2. Чек 3. Сертификаты 4. Закладные
<b>4</b>	Производные финансовые инструменты и их рынки	1. Опционы 2. Форвардные контракты 3. Фьючерсные контракты 4. Свопы
<b>5</b>	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	1. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг 2. Деятельность по управлению ценными бумагами 3. Депозитарная деятельность 4. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг
<b>6</b>	Структура и регулирование рынка ценных бумаг	1. Структура рынка ценных бумаг 2. Регулирование рынка ценных бумаг
<b>7</b>	Анализ рынка акций	1. Дивидендная и общая доходность вложений в акции 2. Оценка обыкновенных и привилегированных акций 3. Оценка риска акций
<b>8</b>	Анализ рынка облигаций	1. Количественные параметры облигаций 2. Доходность облигаций 3. Кредитные рейтинги облигаций 4. Дюрация облигаций 5. Анализ портфеля облигаций
<b>9</b>	Портфельный анализ	1. Модель выбора инвестиционного портфеля 2. Свойства портфеля 3. Модель оценки финансовых активов
<b>10</b>	Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг	1. Инвестиционный анализ рынка ценных бумаг 2. Алгоритмы фундаментального рынка ценных бумаг 3. Сравнительный подход к оценке активов
<b>11</b>	Технический анализ рынка ценных бумаг	1. Визуально-графический анализ 2. Индикаторы тенденций и волатильности

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Кол-во часов</b>				
		<b>Лекци и</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Лабор. занятия</b>	<b>Самос т. работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Понятие, виды и классификация ценных	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>6</b>



	бумаг					
<b>1.1.</b>	Понятие ценных бумаг	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	
<b>1.2.</b>	Классификация ценных бумаг	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	
<b>2</b>	Эмиссионные ценные бумаги и их рынки	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	Рынок акций	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	
<b>2.2</b>	Рынок облигаций	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	
<b>3</b>	Неэмиссионные ценные бумаги	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	Вексель	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>		<b>0,75</b>	
<b>3.2</b>	Чек	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>		<b>0,75</b>	
<b>3.3</b>	Сертификаты	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>		<b>0,75</b>	
<b>3.4</b>	Закладные	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>		<b>0,75</b>	
<b>4</b>	Производные финансовые инструменты и их рынки	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>4.1</b>	Опционы	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>		<b>0,75</b>	
<b>4.2</b>	Форвардные контракты	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>		<b>0,75</b>	
<b>4.3</b>	Фьючерсные контракты	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>		<b>0,75</b>	
<b>4.4</b>	Свопы	<b>0,5</b>	<b>0,25</b>		<b>0,75</b>	
<b>5</b>	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>5.1</b>	Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	
<b>5.2</b>	Деятельность по управлению ценными бумагами	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	
<b>5.3</b>	Депозитарная деятельность	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	
<b>5.4</b>	Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	
<b>6</b>	Структура и регулирование рынка ценных бумаг	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>6.1</b>	Структура рынка ценных бумаг	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	
<b>6.2</b>	Регулирование рынка ценных бумаг	<b>1</b>	<b>0,5</b>		<b>1,5</b>	
<b>7</b>	Анализ рынка акций	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>7</b>	<b>14</b>
<b>7.1</b>	Дивидендная и общая доходность вложений в акции	<b>0,6</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
<b>7.2</b>	Оценка обыкновенных и привилегированных акций	<b>0,7</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>7.3</b>	Оценка риска акций	<b>0,7</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
<b>8</b>	Анализ рынка облигаций	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>7</b>	<b>14</b>
<b>8.1</b>	Количественные параметры облигаций	<b>0,4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>8.2</b>	Доходность облигаций	<b>0,4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>8.3</b>	Кредитные рейтинги облигаций	<b>0,4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	

8.4	Дюрация облигаций	0,4	1		2	
8.5	Анализ портфеля облигаций	0,4	1		2	
9	Портфельный анализ	2	5		7	14
9.1	Модель выбора инвестиционного портфеля	0,6	3		3	
9.2	Свойства портфеля	0,7	1		2	
9.3	Модель оценки финансовых активов	0,7	1		2	
10	Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг	2	5		7	14
10.1	Инвестиционный анализ рынка ценных бумаг	0,6	2		3	
10.2	Алгоритмы фундаментального рынка ценных бумаг	0,7	2		3	
10.3	Сравнительный подход к оценке активов	0,7	1		1	
11	Технический анализ рынка ценных бумаг	2	5		7	14
11.1	Визуально-графический анализ	1	2		3	
11.2	Индикаторы тенденций и волатильности	1	3		4	
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	1. Понятие ценных бумаг 2. Классификация ценных бумаг	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы
2	1. Рынок акций 2. Рынок облигаций	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы
3	1. Вексель 2. Чек 3. Сертификаты 4. Закладные	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы
4	1. Опционы 2. Форвардные контракты 3. Фьючерсные контракты 4. Свопы	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы
5	1. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг 2. Деятельность по управлению ценными бумагами 3. Депозитарная деятельность 4. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа с законодательной базой
6	1. Структура рынка ценных бумаг 2. Регулирование рынка ценных бумаг	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа с официальными сайтами Московской и Санкт-Петербургской бирж,

		работа с законодательной базой
7	1. Дивидендная и общая доходность вложений в акции 2. Оценка обыкновенных и привилегированных акций 3. Оценка риска акций	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа со скринерами
8	1. Количественные параметры облигаций 2. Доходность облигаций 3. Кредитные рейтинги облигаций 4. Дюрация облигаций 5. Анализ портфеля облигаций	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа со скринерами
9	1. Модель выбора инвестиционного портфеля 2. Свойства портфеля 3. Модель оценки финансовых активов	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа со скринерами
10	1. Инвестиционный анализ рынка ценных бумаг 2. Алгоритмы фундаментального рынка ценных бумаг 3. Сравнительный подход к оценке активов	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа со скринерами
11	1. Визуально-графический анализ 2. Индикаторы тенденций и волатильности	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа со скринерами

## 6.2. Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика докладов

1. Брокеры, брокерские конторы, брокерские дома, брокерские компании как главные участники биржевых торгов.
2. Структура и основные секторы международного рынка ценных бумаг.
3. История становления и современное состояние рынка еврооблигаций.
4. Участие России на рынке еврооблигаций.
5. Глобальные и американские депозитарные расписки как способ привлечения иностранных инвестиций и возможность выхода на мировые фондовые рынки.
6. Интеграция российского рынка ценных бумаг в мировой рынок капиталов.
7. Биржевые кризисы, крахи и потрясения.
8. Преступления на рынке ценных бумаг.
9. Злоупотребления в сфере вексельного обращения.
10. Этические проблемы рынка ценных бумаг.
11. Понятие об инсайдерской информации, инсайдерской сделке, международный опыт борьбы против инсайда.
12. Анализ мирового опыта выпуска муниципальных облигаций как средство решения региональных проблем.
13. Анализ деятельности российских инвестиционных компаний и фондов.
14. Исследование деятельности крупнейших депозитариев российских банков.
15. Налогообложение операций на рынке ценных бумаг России.
16. Деятельность страховых компаний на рынке ценных бумаг: мировой опыт.
17. Мировой опыт участия пенсионных фондов на рынке ценных бумаг.
18. Мировые фондовые индексы.
19. Доверительное управление ценными бумагами.
20. Операции банков с векселями.
21. Роль банков в развитии РЦБ в России.
22. «Рынки роста», проблемы становления и развития в России.
23. Автоматизированные торговые системы рынка ценных бумаг.
24. Российская торговая система.

25. Перспективы и пути использования Интернет-технологий на рынке ценных бумаг.
26. Развитие Интернет-брокерских услуг.
27. Российский фондовый рынок и Интернет.
28. Мировой опыт электронных систем торговли.
29. Современное состояние и перспективы развития фондового рынка России.
30. Анализ опыта деятельности взаимных и хеджевых фондов за рубежом.
31. Паевые инвестиционные фонды: проблемы и перспективы.
32. Обзор моделей выбора оптимального портфеля ценных бумаг.
33. Основы фундаментального анализа ценных бумаг.
34. Методы технического анализа на рынке ценных бумаг.
35. Риски на рынке ценных бумаг.
36. Развитие рынка кредитных деривативов в России.
37. Мировые фондовые рынки: структура, особенности и тенденции развития.
38. Анализ фондового рынка США.
39. Фондовый рынок Великобритании.
40. Особенности фондового рынка Японии.
41. Рынок ценных бумаг Германии и Франции.
42. Развитие фондовых рынков стран Восточной Европы.
43. Развивающиеся рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
44. Проблемы конкуренции и монополизация мировых фондовых рынков.
45. Маркетинговые исследования на рынке ценных бумаг.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие, виды и классификация ценных бумаг	доклад	УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1.
Эмиссионные ценные бумаги и их рынки	доклад	УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1.
Неэмиссионные ценные бумаги	доклад	УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1.
Производные финансовые инструменты и их рынки	доклад	УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1.
Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	ситуационная задача	ППК-1.6., ППК - 2.4.
Структура и регулирование рынка ценных бумаг	ситуационная задача	ППК-1.6., ППК - 2.4.
Анализ рынка акций	ситуационная задача	ППК-1.6., ППК - 2.4.
Анализ рынка облигаций	ситуационная задача	ППК-1.6., ППК - 2.4.
Портфельный анализ	ситуационная задача	ППК-1.6., ППК - 2.4.
Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг	ситуационная задача	ППК-1.6., ППК - 2.4.
Технический анализ рынка ценных бумаг	ситуационная задача	ППК-1.6., ППК - 2.4.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие, виды и классификация ценных бумаг	0	6
	Эмиссионные ценные бумаги и их рынки	0	6
	Неэмиссионные ценные бумаги	0	6
	Производные финансовые инструменты и их рынки	0	6
	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	0	6
	Структура и регулирование рынка ценных бумаг	0	6
	Анализ рынка акций	0	6
	Анализ рынка облигаций	0	6
	Портфельный анализ	0	6
	Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг	0	6
	Технический анализ рынка ценных бумаг	0	6
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>66</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>0</b>	<b>82</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		0	18
<b>ИТОГО</b>		0	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Вы – менеджер инвестиционной компании по работе с ценными бумагами. Только что вы купили на марже пакет акций компании «АВТОВАЗ». К вам в кабинет вбегает ваш товарищ по работе и начинает рассказывать о том, что недавно приобретенная «десятка» постоянно ломается и о том, сколько денег он тратит на ремонт этого автомобиля каждый месяц. Узнав о том, что вы стоите в длинной позиции по акциям «АВТОВАЗА», он советует вам немедленно ее

закрывать и перевернуться в продажу, так как, по его мнению, эта компания выпускает некачественную продукцию, и тот, кто покупает ее акции, просто выбрасывает деньги на ветер. Ваше решение?

2. Вы – специалист отдела по работе с ценными бумагами коммерческого банка. Осуществив короткую продажу акций «КАМАЗ», вы прочитали после этого статью в газете «Коммерсантъ», что в истекшем финансовом году показатели этой компании были просто отличными. Вас начинают мучить угрызения совести: «Что же я наделал? Зачем я продал «КАМАЗ»? В момент, когда ваши мучения достигают апогея, к вам в кабинет заходит ваш приятель Стас, который также занимается ценными бумагами, но работает на рынке срочных сделок. Выслушав ваши сетования по поводу не совсем удачного шорта по акциям «КАМАЗ», Стас, не моргнув глазом, советует заключить вам форвард на покупку этих акций с датой поставки через два месяца. Вы открыли короткую позицию по 13,55 руб. Сбегав в свою комнату и позвонив вам по телефону, Стас сообщил, что такие форварды заключаются сейчас по 13,50 руб. Ваше решение?

3. У вас на руках крупный пакет акций компании «Mars», производящей шоколадные изделия. Внезапно к вам в офис вбегает ваш хороший знакомый, второй секретарь посольства России в республике Кот-д'Ивуар, и говорит о том, что в этой африканской стране, производящей на экспорт около половины всего мирового объема какао, со дня на день ожидается государственный переворот, и к власти придут военные. Если вы примите решение «сыграть» на этой новости, то, как можно не только сохранить свои деньги, вложенные в акции компании «Mars», но и дополнительно заработать? Вы имеете доступ к площадке, где торгуют акциями, а также можете совершать операции на рынке фьючерсов на акции и на сырье.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### ***Примерные темы докладов***

1. Этические проблемы рынка ценных бумаг.
2. Понятие об инсайдерской информации, инсайдерской сделке, международный опыт борьбы против инсайда.
3. Анализ мирового опыта выпуска муниципальных облигаций как средство решения региональных проблем.
4. Анализ деятельности российских инвестиционных компаний и фондов.
5. Исследование деятельности крупнейших депозитариев российских банков.
6. Налогообложение операций на рынке ценных бумаг России.
7. Деятельность страховых компаний на рынке ценных бумаг: мировой опыт.
8. Мировой опыт участия пенсионных фондов на рынке ценных бумаг.
9. Мировые фондовые индексы.
10. Доверительное управление ценными бумагами.

#### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла

Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примерные вопросы для тестирования*

1. Право выбора альтернативных валютных условий контракта приобретается владением:
  - а) валютного опциона;
  - б) фондового опциона;
  - в) фьючерсного опциона;
  - г) опциона «с возвратом».
2. Депонент – это:
  - а) физическое или юридическое лицо, хранящее ценные бумаги в депозитории;
  - б) банковский служащий, выполняющий операции по учету векселей;
  - в) специалист по дизайну;
  - г) директор компании, отвечающий за ее повседневную деятельность.
3. Отдельное лицо или фирма, занимающиеся куплей-продажей ценных бумаг, валют, драгоценных металлов от своего имени и за свой счет –
  - а) аппеллянт;
  - б) депутат;
  - в) риэлтор;
  - г) дилер.
4. Возможность совершения операций с опционами:
  - а) уменьшает надежность вложений инвестора;
  - б) увеличивает или уменьшает надежность вложений инвестора;
  - в) не оказывает никакого влияния на надежность вложений инвестора;
  - г) увеличивает надежность вложений инвестора.
5. Листинг ценных бумаг на фондовой бирже – это
  - а) продажа ценных бумаг инвесторам;
  - б) публикация данных о продажной цене ценных бумаг;
  - в) исключение ценных бумаг из торговли на фондовой бирже;
  - г) допуск ценных бумаг на фондовую биржу.
6. Процесс расширения использования ценных бумаг в качестве инструмента, опосредующего движения ссудного капитала, а также придания другим инструментам форм, традиционно присущих ценным бумагам – это:
  - а) секьюритизация;
  - б) консолидация;
  - в) конвертация;
  - г) реструктуризация.
7. Что такое конвертируемая привилегированная акция?
  - а) привилегированная акция, дающая право голоса на общем собрании акционеров;
  - б) акция, которая может быть обменена на установленное количество обыкновенных акций по оговоренной ставке или привилегированные акции других типов;
  - в) привилегированная акция, дающая право акционеру получить дополнительный доход путем обмена акции на обыкновенную по курсу конвертации и продажи ее по более высокому курсу;
  - г) акции, по которым устанавливается конверсионная привилегия в период конверсии.
8. Сверка заключаемых сделок считается успешной:
  - а) в любых случаях;
  - б) при наличии незначительных расхождений в сверочных документах;
  - в) при отсутствии каких-либо расхождений в сверочных документах;
  - г) при наличии существенных расхождений в сверочных документах.
9. Продажу ценных бумаг, взятых в займы или «напрокат» используют:
  - а) «Медведи»;
  - б) «Быки»;

- в) арбитражеры;
- г) регистраторы.

10. Хранение ценных бумаг клиентов, учет их прав собственности и обслуживание ценных бумаг осуществляется специализированной организацией – это:

- а) клиринговой палатой;
- б) нумератором;
- в) депозитарием;
- г) регистратором.

### *Критерии оценивания тестирования*

Критерий	Балл
«отлично», если студент правильно ответил на 9-10 вопросов	9-10 баллов
«хорошо», если студент правильно ответил на 7-8 вопросов	7-8 баллов
«удовлетворительно», если студент правильно ответ на 5-6 вопросов	5-6 баллов
«неудовлетворительно», если студент ответил правильно меньше 5 вопросов	0-4 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Итоговая форма аттестации – зачет.

Формы контроля:

- текущий контроль: осуществляется в виде самостоятельной работы на семинарских и практических занятиях;
- промежуточный контроль: осуществляется в письменной форме, включает в себя выполнение теста, подготовку реферата.

При изучении дисциплины «Рынок ценных бумаг» студентами выполняется ряд работ, которые оцениваются в баллах (согласно балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов):

- посещаемость занятий по курсу – 16 баллов;
- работа на практических занятиях – 36;
- выполнение заданий по самостоятельной работе – 30.

Итого баллов – 82.

Студент, набравший менее 50 баллов, не допускается к зачету.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент проявляет компетенции на базовом и повышенном уровнях. Студент характеризует основные понятия социальной профилактики, может пользоваться основными методами, формами, технологиями планирования для её проведения. Студент самостоятельно характеризует понятия и виды источников образовательного права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности, может применять способы реализации норм права в сфере образования. Студент описывает нормы образовательного права в точном соответствии с законодательными актами. Студент способен организовывать учебный процесс в учреждениях	<b>60 баллов и более</b>	<b>Зачтено</b>
<b>повышенный</b>			
<b>базовый</b>			



	<p>профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов. Студент применяет различные способы проектной деятельности, а также использует опыт применения теоретических знаний в практике планирования мероприятий по социальной профилактике, как для достижения поставленных целей, так и для предотвращения возникающих проблем. Студент применяет описание и характеристику законодательно-нормативных документов при организации профессионально-педагогической деятельности (Экономика и управление) на нормативно-правовой основе. Студент самостоятельно организывает профессионально - педагогическую деятельность на основе нормативно правовых документов, анализирует и разрешает правовые ситуации с использованием норм образовательного права.</p>		
<b>низкий</b>	<p>У студента отсутствуют проявления компетенций на базовом уровне. Студент не характеризует основные понятия социальной профилактики, не может пользоваться основными методами, формами, технологиями планирования для её проведения. Студент не характеризует понятия и виды источников образовательного права, правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере профессиональной деятельности, не может самостоятельно применять способы реализации норм права в сфере образования. Студент не способен описать нормы образовательного права в точном соответствии с законодательными актами. Студент не способен организовывать учебный процесс в учреждениях профессионального обучения на основе законодательно-нормативных актов.</p>	<b>Менее 60 баллов</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Доклад</b>			
УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1			ППК-1.6., ППК - 2.4.
<b>Тестирование</b>			
УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1			ППК-1.6., ППК - 2.4.
<b>Решение ситуационной задачи</b>			
УК-1.3., УК-1.4., УК-2.1			ППК-1.6., ППК - 2.4.

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### 1. Подготовка реферата

#### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>
--------------------------	----------

## 2. Выполнение итогового тестирования

### *Критерии оценивания тестирования*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
если студент правильно ответил на 7 и более вопросов	7-12 баллов
Если студент ответил правильно меньше 7 вопросов	0-6 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### **а) основная литература**

Агешкина Н.А. Комментарий к Федеральному закону от 5 марта 1999 г. N 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» / Агешкина Н.А., Кайль А.Н.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 84 с.

Ковалькова Е.Ю. Правовое регулирование рынка ценных бумаг : курс лекций / Ковалькова Е.Ю.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 176 с.

Кузнецов Б.Т. Рынок ценных бумаг : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Финансы и кредит» / Кузнецов Б.Т.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 288 с.

### **б) дополнительная литература**

Выгодчикова И.Ю. Рынок ценных бумаг : учебное пособие для СПО / Выгодчикова И.Ю.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 157 с.

Гонов А.А. Инструменты рынка ценных бумаг : учебное пособие для СПО / Гонов А.А., Луценко А.В., Медведева М.А.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 156 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина предусматривает 11 разделов. Обучение строится с применением активных методов (лекции с использованием проекционного оборудования, практические занятия, построенные на основе рассмотрения конкретных экономических ситуаций).

Программа предусматривает проведение практических занятий, направленных на освоение студентами навыков оценки и выбора стратегических альтернатив, оценки неопределенности, изучения влияния политических и макроэкономических последствий на рынок ценных бумаг.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

- посещаемость занятий по курсу – 16 баллов;
- работа на практических занятиях – 36;
- выполнение заданий по самостоятельной работе – 30.

Итого баллов – 82.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 50.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты, имеющие необходимый рейтинговый балл:

«зачтено» более или равно 60 баллам по БРС

«не зачтено» менее 60 баллов по БРС.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		3 курс (лето)			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>			

Лабораторные работы (ЛР)	0	0			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	74	74			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	18	18			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Понятие, виды и классификация ценных бумаг	1			8	9
2	Эмиссионные ценные бумаги и их рынки	1			8	9
3	Неэмиссионные ценные бумаги	1			8	9
4	Производные финансовые инструменты и их рынки	1			8	9
5	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	1			8	9
6	Структура и регулирование рынка ценных бумаг	1			8	9
7	Анализ рынка акций		2		8	10
8	Анализ рынка облигаций		2		9	11
9	Портфельный анализ		2		9	11
10	Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг		2		9	11
11	Технический анализ рынка ценных бумаг		2		9	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

<b>1</b>	Понятие, виды и классификация ценных бумаг	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы
<b>2</b>	Эмиссионные ценные бумаги и их рынки	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы
<b>3</b>	Неэмиссионные ценные бумаги	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы
<b>4</b>	Производные финансовые инструменты и их рынки	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы
<b>5</b>	Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа с законодательной базой
<b>6</b>	Структура и регулирование рынка ценных бумаг	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа с официальными сайтами Московской и Санкт-Петербургской бирж, работа с законодательной базой
<b>7</b>	Анализ рынка акций	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа со скринерами
<b>8</b>	Анализ рынка облигаций	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа со скринерами
<b>9</b>	Портфельный анализ	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа со скринерами
<b>10</b>	Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа со скринерами
<b>11</b>	Технический анализ рынка ценных бумаг	доработка конспекта, ответы на контрольные вопросы, работа со скринерами

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.ДВ.04.01 Экономический анализ**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Экономический анализ»** - углубленное изучение основ экономического анализа как содержательной основы для формирования у студентов готовности к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях, способности к профессиональному самовоспитанию.

Понимание:

- основных понятий и категорий экономической теории;
- основных теорий производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;
- основных методов государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).

Овладение навыками

- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;
- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

Развитие умений:

- анализировать основные макроэкономические показатели;
- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;
- использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Студент должен:

• Понимать:

- Знает методы социальных, гуманитарных и экономических наук, особенности организации информации в различных сферах профессиональной деятельности (педагогической и экономической), обеспечивающие реализацию управленческих решений

- Называет основные приемы анализа любой информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ;

- Описывает возможные подходы к решению проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

• Овладеть навыками:

- умеет выявлять социально значимые проблемы и процессы

- умеет анализировать информацию для решения возникающих проблем.

- умеет осуществлять расчеты с использованием математических, статистических методов исследования

• Развить умения:

- владеет аналитическими и статистическими методами и средствами решения проблем профессионально-педагогической деятельности

- владеет навыками оперативных принятий стратегических решений в профессионально-педагогической деятельности.

- владеет навыком обосновывать выводы и предложения на основе прогнозируемых ситуаций , возможностей.

**СК-2 «Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынка»**

Студент должен:

• Понимать:

- совокупность базовой терминологии о характеристике сферы социально – экономических

отношений, гносеологические основы, сущностную характеристику, логику организации экономической деятельности

- совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов

- перечень законодательно- нормативных документов регулирующих отношения в сфере экономической деятельности, обеспечивающий возможность анализа и оценки экономической деятельности;

• **Овладеть навыками:**

- использовать усвоенный информационный потенциал понятийный аппарат для проведения анализа деятельности субъектов экономических отношений

- применять совокупность количественных и качественных показателей. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов

- обосновывать логику выбора совокупности показателей для целей оценки, анализа на оптимальном уровне

• **Развить умения:**

- опытом использования накопленного теоретического потенциала

- практикой применения совокупности количественных и качественных показателей и способов. обеспечивающих анализ и оценку социально – экономической деятельности в условиях рынков различных типов

- опыт организации деятельности анализа оценки на коллективном уровне с целью обоснования резервов и выявления текущих тенденций

Дисциплина «Экономический анализ» является предшествующей для таких дисциплин как «Оценка бизнеса».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК 2	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Применение системного подхода в решении профессиональных задач.	доклад, опорный конспект решение финансовых задач
	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Моделирование процесса решения профессиональной задачи.	
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Реализация основных этапов организации, в том числе целеполагания, планирования, анализа	
	УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	Осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	
	УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в		



	рамках достижения поставленной цели.		
УК - 9 (10).1	УК - 9 (10).1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Использование знаний функционирования экономики	
	УК - 9 (10).2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Поиск, анализ и использование основ знаний для решения поставленных задач	
	УК – 9 (10).3 Понимает необходимость, цели и формы участия государства в экономике	Использование современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	
	УК – 9 (10).4 Понимает сущность и функции предпринимательства		
	УК – 9 (10).5 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),		
	УК – 9 (10).6 Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Доклад	18	18
Опорный конспект	10	10
Решение финансовых задач	26	26
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

<b>1</b>	Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа	1.1 Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа
		1.2 Анализ в системе маркетинга
		1.3 Анализ и управление объемом производства и продаж
<b>2</b>	Анализ технико-организационного уровня и других условий производства	2.1 Анализ эффективности использования основных производственных фондов.
		2.2 Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции
		2.3 Анализ использования производственных ресурсов
<b>3</b>	Анализ финансового состояния организации	3.1 Анализ финансовых результатов деятельности организации
		3.2 Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений
		3.3 Методики рейтингового анализа

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа	2	3	5	10
	Анализ в системе маркетинга	3	4	5	12
	Анализ и управление объемом производства и продаж	1	3	6	10
<b>2</b>	<b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>37</b>
	Анализ эффективности использования основных производственных фондов.	3	4	5	12
	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции	3	3	7	13
	Анализ использования производственных ресурсов	2	3	7	12
<b>3</b>	<b>Анализ финансового состояния организации</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>39</b>
	Анализ финансовых результатов деятельности организации	3	5	7	15
	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	3	4	7	14
	Методики рейтингового анализа	2	3	5	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

<b>1</b>	<b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b>	
<b>1.1</b>	Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа	Опорный конспект
<b>1.2</b>	Анализ в системе маркетинга	Опорный конспект
<b>1.3</b>	Анализ и управление объемом производства и продаж	Доклад
<b>2</b>	<b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>	
<b>2.1</b>	Анализ эффективности использования основных производственных фондов.	Опорный конспект Решение финансовых задач
<b>2.2</b>	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции	Опорный конспект Решение финансовых задач
<b>2.3</b>	Анализ использования производственных ресурсов	Решение финансовых задач
<b>3</b>	<b>Анализ финансового состояния организации</b>	
<b>3.1</b>	Анализ финансовых результатов деятельности организации	Опорный конспект Решение финансовых задач
<b>3.2</b>	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	Опорный конспект Решение финансовых задач
<b>3.3</b>	Методики рейтингового анализа	Доклад

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов):** не предусмотрены

**6.3. Примерная тематика рефератов:** не предусмотрены

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
<b>1</b>	<b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b>		
<b>1.1</b>	Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа	Опорный конспект	УК 2, УК - 9 (10).1
<b>1.2</b>	Анализ в системе маркетинга	Опорный конспект	УК 2, УК - 9 (10).1
<b>1.3</b>	Анализ и управление объемом производства и продаж	Доклад	УК 2, УК - 9 (10).1
<b>2</b>	<b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>		
<b>2.1</b>	Анализ эффективности использования основных производственных фондов.	Опорный конспект Решение финансовых задач	УК 2, УК - 9 (10).1

2.2	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции	Опорный конспект Решение финансовых задач	УК 2, УК - 9 (10).1
2.3	Анализ использования производственных ресурсов	Решение финансовых задач	УК 2, УК - 9 (10).1
3	<b>Анализ финансового состояния организации</b>		
3.1	Анализ финансовых результатов деятельности организации	Опорный конспект Решение финансовых задач	УК 2, УК - 9 (10).1
3.2	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	Опорный конспект Решение финансовых задач	УК 2, УК - 9 (10).1
3.3	Методики рейтингового анализа	Доклад	УК 2, УК - 9 (10).1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла; самостоятельное и оперативное решение финансовых задач и финансовых ситуаций – 2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

#### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2 4	6 12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа	6	6
	Анализ в системе маркетинга	8	8
	Анализ и управление объемом производства и продаж	8	8
	Анализ эффективности использования основных производственных фондов.	6	8
	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции	6	6
	Анализ использования производственных ресурсов	6	8
	Анализ финансовых результатов деятельности организации	6	8
	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	6	10
	Методики рейтингового анализа	8	8

<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>		

### **Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

Задача. Проанализировать динамику производства и реализации продукции. Провести расчет темпов роста и среднегодовых темпов прироста производства и реализации продукции.

Таблица – Динамика производства и реализации продукции

Годы	Объем производства продукции в стоимостном выражении, тыс.руб.	Темпы роста, %		Объем реализации продукции в стоимостном выражении, тыс.руб.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные		базисные	цепные
20...	11 347			11 053		
20...	9268			9137		
20...	10 423			10 104		
20...	12 005			12 115		
20...	12 736			12 809		

Задача. Объем производства за год по плану 17250 тыс. руб., фактически – 18300 тыс. руб. Среднегодовая численность рабочих 1200 чел. За год в среднем отработано 250 дней при средней продолжительности рабочего дня 7,8 ч. Проанализировать среднегодовую, среднедневную и среднечасовую производительность труда.

Задача. Используя балансовый метод, рассчитать остаток сырья на складе на конец года, если известно: остаток сырья на складе на начало года составляет 998 тонн, поступление за год сырья на склад составляет 6510 тонн, расход сырья на единицу продукции составляет 1,098 тонн, годовой выпуск продукции составляет 6550 единиц.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### **Примеры докладов**

1. Анализ эффективности использования производственных мощностей и технологического оборудования и их роль в интенсификации производства
2. Анализ материальных ресурсов и эффективность их использования на предприятии
3. Анализ основных средств предприятия и разработка мероприятий по их эффективному использованию
4. Анализ прибыли организации на основе маржинального дохода
5. Анализ финансовых результатов деятельности предприятий и направления их роста

6. Анализ объема производства и реализации продукции на предприятии

*Критерии оценивания докладов*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

*Критерии оценивания опорного конспекта*

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономический анализ» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

**7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил знания экономической теории и экономики предприятия, а также владеет инструментами статистики. Демонстрирует навыки анализа деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства. Демонстрирует умение	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>

	использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует знание методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.		
<b>повышенный</b>	Студент усвоил знания экономической теории и экономики предприятия, а также достаточно хорошо владеет инструментами статистики. Демонстрирует базовые навыки анализа деятельности субъектов экономики. Демонстрирует умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует достаточно хорошие знания методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.	<b>81-90</b>	
<b>базовый</b>	Студент усвоил базовые знания экономической теории и экономики предприятия, а также владеет некоторыми инструментами статистики. Демонстрирует базовые навыки анализа деятельности субъектов экономики. Демонстрирует базовое умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует базовое знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует знание некоторыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.	<b>71-80</b>	
<b>низкий</b>	Студент усвоил базовые знания экономической теории и экономики предприятия, не владеет инструментами статистики. Демонстрирует базовые навыки анализа деятельности субъектов экономики. Демонстрирует низкий уровень знания экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов. Демонстрирует низкий уровень знания базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности.	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Доклад</b>	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разделы: 1,2,3
УК - 9 (10).1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Разделы: 1,2,3

## 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Экономический анализ как наука представляет собой:
  - а) научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на разделении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей;
  - б) способ повышения эффективности работы предприятия на основе системного изучения всех видов его деятельности;
  - в) наука об установлении и изучении признаков, измерении основных характеристик, отражающих состояние экономики и финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов;
  - г) нет верного ответа;
  - д) ответы а), б) и в).
  
2. По содержанию программы анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:
  - а) отраслевой и межотраслевой;
  - б) сплошной и выборочный;
  - в) комплексный и тематический;
  - г) предварительный и последующий;
  - д) нет верного ответа.
  
3. По субъектам анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:
  - а) отраслевой и межотраслевой;
  - б) сплошной и выборочный;
  - в) комплексный и тематический;
  - г) предварительный и последующий;
  - д) нет верного ответа.
  
4. По пространственному признаку анализ хозяйственной деятельности подразделяется на:
  - а) внутрихозяйственный и межхозяйственный;
  - б) сплошной и выборочный;
  - в) внутренний и внешний;
  - г) предварительный и последующий;
  - д) нет верного ответа.
  
5. Представляет собой способ установления характера нарушений нормального хода экономических процессов на основе типичных признаков, характерных только для данного нарушения:
  - а) сравнительный анализ;
  - б) диагностический анализ;
  - в) факторный анализ;
  - г) маржинальный анализ;
  - д) экономико-математический анализ.

### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**



Критерий	Балл
Обнаруживает понимание основных категорий экономической теории	2
Демонстрирует знание базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности	2
Демонстрирует знание экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов	2
Демонстрирует умение использовать знание методов экономической науки в своей профессиональной деятельности	2
Демонстрирует навыки анализа деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Будахина Н.Л., Экономический анализ, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2018, 154с
2. Панягина А.Е. Экономический анализ [Электронный ресурс] : практикум для студентов образовательных программ 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент / А.Е. Панягина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 643 с. — 978-5-4486-0084-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69290.html>

### б) дополнительная литература

1. Смекалов П.В. Экономический анализ в АПК [Электронный ресурс] : учебник / П.В. Смекалов, С.В. Смолянинов, Л.Н. Косякова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2017. — 488 с. — 978-5-903090-57-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35814.html>
2. Аверина, О.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности (для бакалавров) / О.И. Аверина. - М.: КноРус, 2019. - 94
3. Басовский, Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 272 с
4. Лысенко, Д.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник / Д.В. Лысенко. - М.: Инфра-М, 2019. - 320 с.
5. Нечитайло, А.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебное пособие / А.И. Нечитайло. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 553 с.
6. Шадрина, Г.В. Экономический анализ: Учебник для бакалавров / Г.В. Шадрина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 515 с.
7. Сосненко, Л.С. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Краткий курс. Учебное пособие(изд: 2) / Л.С. Сосненко, Е.Н. Свиридова. - М.: КноРус, 2018. - 375 с
8. Савицкая, Г.В. Экономический анализ: Уч. / Г.В. Савицкая. - М.: Инфра-М, 2018. - 285 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
13. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
14. ЭПС «Консультант Плюс»
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
16. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Экономический анализ» необходимо большее внимание уделять практической работе с данными финансово-хозяйственной деятельности предприятия и его финансовой отчетностью, а также различной документацией об объемах производства и продаж готовой продукции и т.д. Таким образом, практические занятия по дисциплине должны вестись на основе анализа экономической деятельности реального предприятия.

В процессе изучения дисциплины «Экономический анализ» студентам пригодятся знания, умения и компетенции, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин. Так, изучение раздела «Анализ технико-организационного уровня и других условий производства», «Анализ эффективности использования основных производственных фондов», «Анализ использования производственных ресурсов», «Анализ финансового состояния организации» и «Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений» данной дисциплины связаны с разделами «Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование производства. Научно-технический прогресс (НТП)», «Основные фонды. Производственные мощности и программа предприятия», «Кадры, оплата и производительность труда», «Финансы предприятия», «Анализ финансово-экономического положения и оценка перспектив бизнеса» и «Инвестиции на предприятии» дисциплины «Экономика предприятия». Изучение раздела «Финансы предприятия» дисциплины «Экономический анализ» опирается на разделы «Финансы и финансовая система» и «Управление финансами» дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит». Раздел «Анализ в маркетинге» дисциплины «Экономический анализ» связан с изучением практически всех разделов предшествующей дисциплины «Маркетинг» и т.д.

В процессе изучения дисциплины «Экономический анализ» рекомендуется изучать такие образовательные технологии, как кейс-метод, «Чтение и письмо для развития критического мышления», учебные дискуссии, технологию портфолио, метод проектов и т.д. Для активизации познавательной деятельности обучающихся рекомендуется применять активные и интерактивные методы обучения: ролевые и деловые игры, лекции с элементами эвристической беседы и т.д.

### **Вопросы к зачету:**

1. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа.
2. Понятие вертикального, горизонтального и трендового финансового анализа.
3. Предмет, виды и методы экономического анализа.
4. Информационная база экономического анализа.
5. Сущность, цели и задачи маркетингового анализа на примере бизнес-плана.

6. Анализ состава и выполнения плана по выпуску и реализации продукции.
7. Анализ выполнения план по ассортименту и номенклатуре продукции.
8. Анализ качества и ритмичности выпускаемой продукции.
9. Анализ технико-организационного уровня производства и управления.
10. Анализ технической оснащенности производства и возрастного состава основных производственных фондов.
11. Анализ общей суммы затрат на производство товарной продукции.
12. Особенности анализа прямых и косвенных затрат.
13. Анализ постоянных и переменных затрат предприятия.
14. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия.
15. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
16. Анализ производительности труда на предприятии.
17. Анализ фонда заработной платы.
18. Сущность, приемы и методы финансового анализа на предприятии.
19. Виды финансовой информации и ее основные пользователи.
20. Основные этапы финансового анализа.
21. Анализ финансовой устойчивости, платежеспособности и кредитоспособности предприятия.
22. Анализ показателей деловой активности и рентабельности.
23. Прогнозирование вероятности банкротства предприятия по методике Альтмана.
24. Анализ рыночной стоимости собственного капитала.
25. Методы оценки инвестиционных проектов.
26. Рейтинговая экспресс-оценка финансового состояния организации

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия проходят в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа с оснащённостью: специализированная мебель, мультимедийный переносной проектор, экран, ноутбук, дидактические материалы для проведения практических занятий.

Занятия проходят в учебной аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с оснащённостью: специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (мультимедийный переносной проектор, ноутбук, экран).

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс
		Летняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Доклад	22	22
Контрольная работа	74	74
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Общая трудоемкость в часах	108	108
	3	3

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
1.1	Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа			10	11
1.2	Анализ в системе маркетинга	1	1	10	11
1.2	Анализ и управление объемом производства и продаж		1	10	11
<b>2</b>	<b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>42</b>
2.1	Анализ эффективности использования основных производственных фондов.	1	1	13	14
2.2	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции		1	14	15
2.3	Анализ использования производственных ресурсов	1	1	10	12
<b>3</b>	<b>Анализ финансового состояния организации</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>33</b>
3.1	Анализ финансовых результатов деятельности организации	1	1	13	15
3.2	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений		1	8	9
3.3	Методики рейтингового анализа		1	8	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	<b>Роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа</b>	
1.1	Предмет, виды, направления и основные методы экономического анализа	Выявить роль комплексного анализа в управлении и методика преподавания экономического анализа. Сделать конспект
1.2	Анализ в системе маркетинга	
1.3	Анализ и управление объемом производства и продаж	
<b>2</b>	<b>Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>	
2.1	Анализ эффективности использования основных производственных фондов.	Изучить основы анализа технико-организационного уровня и других условий производства. Подготовить доклад. Решение финансовых задач
2.2	Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции	
2.3	Анализ использования производственных ресурсов	
<b>3</b>	<b>Анализ финансового состояния организации</b>	
3.1	Анализ финансовых результатов деятельности организации	

<b>3.2</b>	Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений	Изучить анализ финансового состояния организации. Решение финансовых задач
<b>3.3</b>	Методики рейтингового анализа	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.01 Методика профессионального обучения**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Н.Л. Будахина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины

**«Методика профессионального обучения»** - формирование представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов.

Основными *задачами* курса являются:

-изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов;

-формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;

-освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик технологий профессионального обучения в учебном процессе

-получения навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;

-освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

**«Методика профессионального обучения»** - формирование способности профессионала обеспечивать реализацию индивидуально-личностных концепций в сфере профессионального обучения и управленческой деятельности на основе общенаучных принципов. Обеспечение реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Основными *задачами* курса являются:

- Понимание:

- основных требований (принципов) и содержания методики профессиональной подготовки специалистов;

- технологии использования и методики применения различных дидактических средств;
- форм, средств и методов педагогической деятельности;
- роли, значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.

- **Овладение навыками:**

- осуществления учебно-воспитательной деятельности, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы по проблемам профессионального обучения.
- разработки учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, пособий, рекомендаций и пр.), постоянно совершенствовать формы, методы профессионального обучения и повышения квалификации.
- технологиями проведения занятий различных типов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

- **Развитие умений:**

- осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического обучения по общепрофессиональным и специальным учебным предметам, а также практическое обучение по группам предметов экономического профиля (различных типов и видов).

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.	Доклад, презентация, схема, кластер, реферат, таблица, методическая разработка



	решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	Доклад, презентация, схема, кластер, реферат, таблица, методическая разработка
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитанные программы и программы организации внеаудиторной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует образовательные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (СПО, ДПО, ДО), истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	Реферат, схема, кластер, таблица
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Презентация, доклад

ПК-1	Способен разрабатывать и реализовать образовательные занятия для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в рамках реализации основных и дополнительных программ профессионального образования	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>	Презентация, доклад, реферат
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно-исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеаудиторной деятельности обучающихся</p>	План-конспект
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в</p>	Схема, кластер, план-конспект, методическая разработка

		<p>рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>	
ПК-4	<p>Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации,</p> <p>дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности</p>	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование деятельности обучающихся по освоению образовательной программы</p>	Схема, кластер

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
В том числе:			
Лекции	<b>54</b>	18	<b>36</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>	18	<b>54</b>

Лабораторные работы (ЛР)	18		18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
В том числе:			
Доклад	22	4	18
Презентация	14	8	6
Реферат	22	10	12
Схема, кластер	18	6	12
Методическая разработка	18	-	18
План-конспект	8	8	-
Таблица	6	-	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы профессионального обучения	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения
		Развитие профессионального обучения в России
		Развитие профессионального обучения в зарубежных странах
		Содержание и структура профессионального образования и обучения.
		Методы, средства и формы профессионального обучения
2	Регулирование процесса профессиональной подготовки на основании норм, принципов, требований	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения
		Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности.
		Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.
3	Организация профессионального	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство в

	обучения	формировании и развитии компетенций будущего специалиста. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении
		Технологическая деятельность педагога профессионального обучения. Осуществление выбора педагогом эффективных методов, средств и форм профессионального обучения.
		Контроль в сфере профессионального обучения
		Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего
<b>4 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Теоретические основы профессионального обучения</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
1.1.	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	4	4	-	4	12
1.2	Развитие профессионального обучения в России	4	4	-	8	16
1.3	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	4	4	-	10	18
1.4	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	4	4	-	6	14
1.5	Методы, средства и формы профессионального обучения	2	2	-	8	12
<b>5 семестр</b>						
<b>2</b>	<b>Регулирование процесса профессиональной подготовки на основании норм, принципов, требований.</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>88</b>
2.1	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	6	8	2	12	28
2.2	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической	6	8	4	12	30

	деятельности					
2.3	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	4	10	4	12	30
<b>3</b>	<b>Организация профессионального обучения</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>92</b>
3.1	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство в формировании и развитии компетенций будущего специалиста. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	4	6	2	6	18
3.2	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	6	6	2	18	32
3.3	Контроль в сфере профессионального обучения	4	6	2	6	18
3.4	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	6	10	2	6	24
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>252</b>

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Теоретические основы профессионального обучения</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>1.1</b>	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	4	4	-	8	16
<b>1.2</b>	Развитие профессионального обучения в России	4	4	-	6	14
<b>1.3</b>	Развитие профессионального обучения в	4	4	-	6	14

	зарубежных странах					
<b>1.4</b>	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	4	4	-	8	16
<b>1.5</b>	Методы, средства и формы профессионального обучения	2	2	-	8	12
<b>2</b>	<b>Регулирование процесса профессиональной подготовки на основании норм, принципов, требований.</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>88</b>
<b>2.1</b>	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	6	8	2	12	28
<b>2.2</b>	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	6	8	4	12	30
<b>2.3</b>	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	4	10	4	12	30
<b>3</b>	<b>Организация профессионального обучения</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>92</b>
<b>3.1</b>	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство в формировании и развитии компетенций будущего специалиста. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	4	6	2	10	22

<b>3.2</b>	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	6	6	2	8	22
<b>3.3.</b>	Контроль в сфере профессионального обучения	4	6	2	10	22
<b>3.4</b>	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	6	10	2	8	26
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>252</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>4 семестр</b>		
<b>94.</b>	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	Анализ информационного бюллетеня о результатах мониторинга качества подготовки кадров РФ 2020
<b>95.</b>	Развитие профессионального обучения в России	Анализ современных тенденций развития профессионального образования
<b>96.</b>	Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	Анализ информации о системах профессионального обучения за рубежом
<b>97.</b>	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	Составление кластера по теме «Содержание и структура, профессионального образования и обучения»
<b>98.</b>	Методы, средства и формы профессионального обучения	Конспектирование научно-методической и учебной литературы по теме «Методы, средства и формы профессионального обучения»
<b>5 семестр</b>		
<b>6.</b>	Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	Подготовка докладов на тему «Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения»
<b>7.</b>	Особенности профессиональной подготовки и ее регулирование на основании норм	Конспектирование научно-методической и учебной литературы по теме «Особенности профессиональной подготовки и ее регулирование на



	профессиональной педагогической деятельности	основании норм профессиональной педагогической деятельности»
8.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	Составление кластера по профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
9.	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство в формировании и развитии компетенций будущего специалиста. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	Составление сравнительной характеристики ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, 38.02.01, 38.02.02, 38.02.03, 38.02.04, 38.02.05
10.	Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	Анализ современных педагогических технологий, реализуемых в системе профессионального образования
11.	Контроль в сфере профессионального обучения	Анализ форм и средств контроля в сфере профессионального обучения
12.	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	Подготовка докладов на тему «Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации»

## 6.2 Тематика курсовых работ (проектов)

1. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
2. Содержание профессионального образования и обучения.
3. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки.
4. Особенности теоретического и практического обучения
5. Методы, средства и формы теоретического обучения
6. Методы, средства и формы практического обучения
7. Особенности контроля в процессе профессионального обучения
8. Дидактическое проектирование.
9. Общая характеристика технологической деятельности педагога

профессионального обучения.

10. Контроль и коррекция усвоения знаний, умений, навыков в условиях постоянно развивающейся экономической системы.
11. Корректировка учебного процесса, его причины, необходимость.
12. Планирование процесса профессионального обучения.
13. Нормирование учебной деятельности.
14. Педагогическое, правовое, материальное обеспечение профессионального обучения.
15. Дидактические средства обучения в системе профессионального обучения.
16. Структура занятий в системе профессионального обучения.
17. Специальные формы занятий в системе профессионального обучения.
18. Дидактические аспекты проведения занятий в системе профессионального обучения
19. Обучение на основе использования индивидуальных личностных концепций
20. Целеполагание: стратегия и тактика в рамках различных педагогических технологий
21. Адаптация и корректировка педагогических технологий
22. Воспитательная работа, формирование профессионально важных качеств в соответствии с требованиями ФГОС
23. Интерактивные, эффективные технологии, их классификация. Понятие обученности, в контексте использования новых технологий.
24. Структура научно-исследовательской работы обучающихся.
25. Самостоятельная работа: самомотивация, самоактуализация, результаты.
26. Коммуникация, ее характеристики, оценка в контексте профессионального обучения.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

- 1) История развития профессионального обучения в зарубежных странах
- 2) Отличительные черты профессионального обучения в разных зарубежных странах.
- 3) Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
-------------------------------------	-----------------------------------	--

Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	Доклад	УК-1, УК-2
Развитие профессионального обучения в России	Презентация	УК-1, УК-2, ПК-1
Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	Реферат	УК-1, УК-2, ПК-1
Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	Схема, кластер	УК-1, УК-2, ПК-3
Методы, средства и формы профессионального обучения	План-конспект	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3
Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	Доклад	УК-1, УК-2, ПК-1
Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	Реферат	УК-1, УК-2, ОПК-2
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	Схема, кластер	УК-1, УК-2, ПК-4, ОПК-2
ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство в формировании и развитии компетенций будущего специалиста. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	Таблица	УК-1, УК-2, ОПК-2

Технологическая деятельность педагога профессионального обучения. Осуществление выбора педагогом эффективных методов, средств и форм профессионального обучения	Методическая разработка	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3
Контроль в сфере профессионального обучения	Презентация	УК-1, УК-2, ОПК-5
Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	Доклад	УК-1, УК-2, ОПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и посещение практических занятий – 0,5 баллов отсутствие на занятии – 0 баллов.

*(Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла). Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).*

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных заседаний практических занятий,</b>	<b>0,5</b>	<b>см.рейтинг план</b>
	<b>Итого</b>	<b>0,5</b>	<b>см. рейтинг план</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	<b>4 семестр</b>		
	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	2	4

Развитие профессионального обучения в России	2	4
Развитие профессионального обучения в зарубежных странах	2	4
Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	2	4
Методы, средства и формы профессионального обучения	1	2
<b>Итого в семестре</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>5 семестр</b>		
Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения	4	8
Особенности профессиональной подготовки и ее регулирование на основании норм профессиональной педагогической деятельности	5	9
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	5	9
ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство в формировании и развитии компетенций будущего специалиста. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	3	6
Технологическая деятельность педагога профессионального обучения.	4	7
Контроль в сфере профессионального	3	6

	обучения		
	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации	5	9
	<b>Итого в семестре</b>	<b>29</b>	<b>54</b>
<b>Всего в двух семестрах</b>		<b>38</b>	<b>72</b>
<b>Доклад</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Презентация</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Реферат</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Схема, кластер</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
<b>План - конспект</b>		<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Таблица</b>		<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Методическая разработка</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 61 балла</b>			

***Примеры заданий для практических занятий***

1. Проанализировать информационный бюллетень «О результатах мониторинга качества подготовки кадров РФ 2020».
2. Проанализировать современные тенденции развития профессионального образования.
3. Анализ информации о системах профессионального обучения за рубежом.
4. Составить схему-кластер по теме «Содержание и структура, профессионального образования и обучения».
5. Составить конспект научно-методической и учебной литературы по теме «Методы, средства и формы профессионального обучения».
6. Подготовить доклад на тему «Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения».
7. Составить конспект научно-методической и учебной литературы по теме «Особенности профессиональной подготовки и ее регулирование на основании норм профессиональной педагогической деятельности»
8. Составить кластер по профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

9. Составить сравнительную характеристику ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, 38.02.01, 38.02.02, 38.02.03, 38.02.04, 38.02.05
10. Проанализировать современные педагогические технологии, реализуемые в системе профессионального образования
11. Проанализировать формы и средства контроля в сфере профессионального обучения
12. Подготовить доклад на тему «Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации»

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

***7.1.1. Доклад***

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

***Примерные темы докладов:***

1. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
2. Методы обучения и их классификация.
3. Дидактические принципы профессионального обучения.
4. Методы активизации учебной деятельности.
5. Квалификационная структура профессионального образования РФ.

***Критерии оценивания выступления с докладом***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	0,5
Логика и грамотность изложения материала.	0,5

Наличие презентации для сопровождения.	0,5
Максимальный балл	2

### 7.1.2 Реферат

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### *Примерные темы рефератов:*

- 1) История развития профессионального обучения в зарубежных странах
- 2) Отличительные черты профессионального обучения в разных зарубежных странах.
- 3) Особенности профессиональной подготовки и ее регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности.

#### *Критерии оценивания реферата*

Критерий	Балл
Постановка цели и задач	0,5
Обоснованность терминологии, научная лексика	0,5
Полнота раскрытия темы	0,5
Исследовательский характер работы	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.3. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций:*

1. Контроль в сфере профессионального обучения
2. Развитие профессионального обучения в России
3. Развитие профессионального обучения в зарубежных странах

#### *Критерии оценивания презентации*

Критерий	Балл
Содержание материала полное соответствует заявленной теме	0,5
Обоснованность своей точки зрения, подкрепленное примерами.	0,5
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Подача материала презентации: дикция, свободное владение материалом	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>



#### 7.1.4. Схема-кластер

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо (например, схема доклада); электронное устройство, содержащее множество компонентов.

##### *Примерные темы схем-кластеров:*

1. Содержание и структура, профессионального образования и обучения.
2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.

##### *Критерии оценивания схемы-кластера:*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полное раскрытие темы	0,5
Использованы все термины и понятия, входящие в данный раздел	0,5
Иерархия	0,5
Логика построения схемы-кластера	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.5. План-конспект

План-конспект — это схематическое отображение основных тезисов, отражение творческой мысли, направленное на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся для усвоения необходимых знаний.

##### *Примерные темы план-конспектов:*

1. Понятия, сущность, характеристика методов, средств и форм теоретического обучения
2. Интерактивные, эффективные технологии, их классификация

##### *Критерии оценивания плана-конспекта:*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдается логичность	0,25
Полнота раскрытия вопроса	0,25
Эстетичность и грамотность изложения	0,25
Оформление плана-конспекта	0,25
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### 7.1.6. Таблица

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых и записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Тема таблицы «Сравнительная характеристика ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, 38.02.01, 38.02.02, 38.02.03, 38.02.04, 38.02.05»

***Критерии оценивания таблицы:***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	0,25
Правильность оформления	0,25
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,25
Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	0,25
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

***Примерная таблица***

<b>Критерии сравнения</b>	<b>ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 2015</b>	<b>ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 2018</b>
Составители		
Укомплектованность библиотечного фонда		
Объем программы бакалавриата		
Структура программы бакалавриата		
Типы учебной и производственной практики		
Объем программы бакалавриата		
Разделы: область применения, характеристика направления подготовки,		

характеристика профессиональной деятельности выпускников		
ОПК		
Список сокращений		

### **7.1.7. Методическая разработка**

Методическая разработка — это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента.

#### **Критерии оценивания таблицы:**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
демонстрирует умение разрабатывать рефлексивный анализ результатов своей деятельности	1
методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению;	2
содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества;	2
студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

28. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

29. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 61 балла.

#### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-1.1. Использует системный подход в	<b>100-91%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отличн</b>

	<p>решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитанные программы и программы организации внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует образовательные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (СПО, ДПО, ДО), истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование деятельности обучающихся по освоению образовательной программы</p>	<p><b>100-91</b> <b>баллов</b></p>		<p><b>0</b></p>
--	--	--	--	-----------------

<b>повышенный</b>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитанные программы и программы организации внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует образовательные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (СПО, ДПО, ДО), истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование деятельности обучающихся по освоению образовательной программы</p>	<b>90-76%</b> <b>90-76</b> <b>баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной</p>	<b>75-61%</b> <b>75-61</b> <b>баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	<p>проблемы.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует образовательные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (СПО, ДПО, ДО), истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p> <p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование деятельности обучающихся по освоению образовательной программы</p>			
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>60 % и ниже 60 балл и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций							
УК-1	УК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ОПК-2	ОПК-5
<b>Доклад</b>							
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации и при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>					<p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>
<b>Презентация</b>							
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.5.</p>	<p>ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения</p>					<p>ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-</p>

результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации и при разработке и реализации учебных и развивающих занятий					развивающей работы обучающимися
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------

**Реферат**

УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации и при разработке и реализации учебных и развивающих занятий				ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеаудиторной деятельности обучающихся ОПК-2.4. Проектирует образовательные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (СПО,	
---	---	--	--	--	--	---	--



		развивающих занятий				ДПО, ДО), истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке	
<b>Схема, кластер</b>							
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>			<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной</p>	<p>ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет проектирование деятельности обучающихся по освоению образовательной программы</p>	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитанные программы и программы организации внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует образовательные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (СПО, ДПО, ДО), истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>	

				деятельности			
<b>План-конспект</b>							
<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>		<p>ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности</p> <p>ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеаудиторной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>			
<b>Таблица</b>							

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>					<p>ОПК-2.3. Разрабатывает воспитанные программы и программы организации внеаудиторной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует образовательные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы (СПО, ДПО, ДО), истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Методическая разработка**

<p>УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ</p>	<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.5.</p>			<p>ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной</p>			
---	--	--	--	---	--	--	--

<p>результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p>			<p>деятельности обучающихся ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Доклад*

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

##### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	0,5
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Наличие презентации для сопровождения.	0,5
Максимальный балл	<b>2</b>

##### *Реферат*

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п. Реферат реализует функцию передачи научной и учебной информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

##### *Критерии оценивания реферата*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Постановка цели и задач	0,5
Обоснованность терминологии, научная лексика	0,5

Полнота раскрытия темы	0,5
Исследовательский характер работы	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Презентация*

Презентация – совокупной «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание материала полное соответствует заявленной теме	0,5
Обоснованность своей точки зрения, подкрепленное примерами.	0,5
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Поддача материала презентации: дикция, свободное владение материалом	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **Схема-кластер**

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо (например, схема доклада); электронное устройство, содержащее множество компонентов.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений.

### *Критерии оценивания схемы-кластера:*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полное раскрытие темы	0,5
Использованы все термины и понятия, входящие в данный раздел	0,5
Иерархия	0,5
Логика построения схемы-кластера	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### ***План-конспект***

План-конспект — это схематическое отображение основных тезисов, отражение творческой мысли, направленное на активизацию познавательной, мыслительной и творческой деятельности учащихся для усвоения необходимых знаний.

#### ***Критерии оценивания плана-конспекта:***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдается логичность	0,25
Полнота раскрытия вопроса	0,25
Эстетичность и грамотность изложения	0,25
Оформление плана-конспекта	0,25
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### ***Таблица***

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

#### ***Критерии оценивания таблицы:***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	0,25
Правильность оформления	0,25
В таблице заполнены все столбцы и строки	0,25
Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	0,25
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### ***Методическая разработка***

Методическая разработка — это пособие, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу,

курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование студента. Методическая разработка направлена на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление».

**Критерии оценивания таблицы:**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
демонстрирует умение разрабатывать рефлексивный анализ результатов своей деятельности	1
методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению;	2
содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества;	2
студент использует для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие Л.П. Бурцева. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2016 - 160с. - ЭБС Айбукс.- Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=352181>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика а: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013 - 446 с.
3. Образцов, П.И. Основы профессиональной П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015 - 285 с.
4. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - Электрон. дан. - Архангельск : САФУ, 2014 - 553 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96599>.
5. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении :



учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2014 - 158 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Академия, 2009 - 336 с.
2. Быков, С.С. Построение индивидуального маршрута профессиональной карьеры : метод. пособие / С.С. Быков, А.А. Крылова; под ред. Н.А. Панова. - СПб.: СПб АППО, 2014 - 113 с.
3. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2010 - 287 с.
4. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания : учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012 - 256 с.
5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 4-е изд. - М.: Академия, 2011 - 223 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2009 - 378 с.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. - 3-е изд. - М.: Академия, 2009 - 240 с.
8. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие для пед. вузов / Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008 - 340 с.
9. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2008 - 287 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Модуль технологического обеспечения дизайна», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формирует у студентов представлений о современных технологиях в создании конструкторской документации, системного методического подхода к проектной деятельности, приобретение практических навыков проектирования

технологического обеспечения дизайна для успешного овладения значимыми для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:			
Лекции	<b>16</b>	8	<b>8</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	10	<b>10</b>
Лабораторные работы (ЛР)	<b>16</b>	8	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>236</b>	<b>82</b>	<b>154</b>
В том числе:			

Доклад	22	4	18
Презентация	14	8	6
Реферат	22	10	12
Схема, кластер	18	6	12
Методическая разработка	18	-	18
План-конспект	8	8	-
Таблица	6	-	6
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценко й	Зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекци и	Прак т. занят ия	Лабо р. заня тия	Самос т работ а студ.	Всего
<b>6 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Теоретические основы профессионального обучения</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	<b>108</b>
1.1.	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	2	2	2	14	20
1.2	Развитие профессионального обучения в России и зарубежных странах	2	4	2	36	44
1.3	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	2	2	2	16	22
1.4	Методы, средства и формы профессионального обучения	2	2	2	16	22
<b>7 семестр</b>						
<b>2</b>	<b>Регулирование процесса профессиональной подготовки на</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>76</b>	<b>90</b>

	<b>основании норм, принципов, требований.</b>					
2.1	Исторический опыт в сфере профессиональной подготовки, особенности ее подготовки по формированию нравственных норм и регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	2	4	2	46	54
2.2	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	2	2	2	30	36
<b>3</b>	<b>Организация профессионального обучения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	<b>90</b>
3.1	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство. Дидактическое и технологическое проектирование в профессиональном обучении. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении	2	2	2	50	56
3.2	Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации. Контроль в сфере профессионального обучения	2	2	2	28	34
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>236</b>	<b>288</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>6 семестр</b>		
1.	Сущность, цели, приоритеты профессионального обучения	Анализ информационного бюллетеня о результатах мониторинга качества подготовки

		кадров РФ 2020
2.	Развитие профессионального обучения в России и в зарубежных странах	Анализ современных тенденций развития профессионального образования в России и систем профессионального обучения за рубежом .
3.	Содержание и структура, профессионального образования и обучения.	Составление кластера по теме «Содержание и структура, профессионального образования и обучения»
4.	Методы, средства и формы профессионального обучения	Конспектирование научно-методической и учебной литературы по теме «Методы, средства и формы профессионального обучения»
<b>7 семестр</b>		
5.	Исторический опыт в сфере профессиональной подготовки, особенности ее подготовки по формированию нравственных норм и регулирования на основании норм профессиональной педагогической деятельности	Подготовка докладов на тему «Исторический опыт в сфере педагогической деятельности по формированию нравственных норм и принципов профессионального поведения» и конспектирование научно-методической и учебной литературы по теме «Особенности профессиональной подготовки и ее регулирование на основании норм профессиональной педагогической деятельности»
6.	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его роль в реализации профессионального обучения.	Составление кластера по профессиональному стандарту «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
7.	ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, их отличительные признаки и единство. Дидактическое и технологическое проектирование в	Составление сравнительной характеристики ФГОС специальности по отрасли «Экономика и управление» 38.00.00, 38.02.01, 38.02.02, 38.02.03, 38.02.04, 38.02.05. Анализ современных

	<p>профессиональном обучении. Дидактическое проектирование в профессиональном обучении</p>	<p>педагогических технологий, реализуемых в системе профессионального образования</p>
8.	<p>Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации. Контроль в сфере профессионального обучения</p>	<p>Анализ форм и средств контроля в сфере профессионального обучения. Подготовка докладов на тему «Корректировка учебного процесса и коррекция усвоения учебной информации»</p>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.ДВ.01.01 Методика преподавания экономических дисциплин**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Н.Л. Будахина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина



## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Методика преподавания экономических дисциплин» - формирование способности обосновывать профессионально-педагогические действия

Основными задачами курса являются:

**Понимание** понятийного аппарата сферы профессионально-педагогической деятельности профессионально-педагогических действий, профессионального поведения, проектной деятельности, особенности организации профессиональной подготовки, направленных на формирование знаний, умений, навыков и компетенций,

**Овладение навыками** практики обоснования избранной модели профессионального поведения, адаптации профессионально-педагогической деятельности к условиям организации профессионального обучения в процессе преподавания экономических дисциплин,

**Развитие** умений планирования профессионально-педагогической деятельности, прогнозирования результатов в соотнесении с определенными целями и задачами экономического образования.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть формируемую участниками образовательных отношений ОП (дисциплины по выбору)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Реферат. Глоссарий.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Выступление на круглом столе.

ПК-4	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления ориентированным на подготовку специалистов среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности.	ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.	Методические материалы. Анализ  Фрагмент урока, занятия. Разработка.
------	---	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Реферат	12	12
Глоссарий	6	6
Выступление на круглом столе	6	6
Кейс-задание	6	6
Методические материалы. Анализ	12	12
Фрагмент урока, занятия. Разработка.	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методика преподавания экономики и экономических дисциплин в учебных заведениях	1.1. Предметная методика как наука и учебная дисциплина
		1.2. Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности
2	Занятие (урок) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплинам	2.1. Дидактическое целеполагание в процессе подготовки к занятию
		2.2. Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре
3	Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании	3.1 Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.
		3.2 Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике
		3.3 Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования
		3.4 Методы контроля и оценки результатов обучения
4	Воспитание в процессе профессионального образования учащихся	4.1 Преподавание экономики как фактор социализации обучающегося
		4.2 Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Предметная методика как наука и учебная дисциплина</b>	4	8	10	20
1.1	Предметная методика в системе педагогических наук	2	4	6	12
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	2	4	4	10
2	<b>Занятие (урок) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплинам</b>	6	8	12	26
2.1	Дидактическое целеполагание	2	4	6	12
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	4	4	6	14
3	<b>Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании</b>	8	10	24	42

<b>3.1</b>	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики	2	2	6	10
<b>3.2</b>	Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	2	2	6	10
<b>3.3</b>	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	2	2	6	10
<b>3.4</b>	Методы контроля и оценки результатов обучения	2	4	6	12
<b>4</b>	<b>Воспитание в процессе профессионального образования учащихся</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>4.1</b>	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	2	2	4	8
<b>4.2</b>	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	2	2	4	8
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для обязательной аудиторной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание лекционных занятий для обучающихся по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика лекций</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	<b>Предметная методика как наука и учебная дисциплина</b>	<b>4</b>
1.1	Предметная методика в системе педагогических наук	2
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	2
<b>2</b>	<b>Урок (занятие) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплинам</b>	<b>6</b>
2.1	Дидактическое целеполагание	2
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	4
<b>3</b>	<b>Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании</b>	<b>8</b>
3.1	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.	2
3.2	Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	2
3.3	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	2

3.4	Методы контроля и оценки результатов обучения	2
<b>4</b>	<b>Воспитание в процессе профессионального образования учащихся</b>	<b>4</b>
4.1	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	2
4.2	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	2

### 6.2 Содержание практических занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>Предметная методика как наука и учебная дисциплина</b>	<b>8</b>
1.1	Предметная методика в системе педагогических наук	4
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	4
<b>2</b>	<b>Урок (занятие) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплинам</b>	<b>8</b>
2.1	Дидактическое целеполагание	4
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	4
<b>3</b>	<b>Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании</b>	<b>10</b>
3.1	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.	2
3.2	Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	2
3.3	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	2
3.4	Методы контроля и оценки результатов обучения	4
<b>4</b>	<b>Воспитание в процессе профессионального образования учащихся</b>	<b>4</b>
4.1	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	2
4.2	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	2

### 6.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной	Трудоемкое
---	-----------------	----------------------------	------------

п/п		работы обучающихся	мкость (час.)
<b>1</b>	<b>Методика преподавания экономики и экономических дисциплин</b>		<b>10</b>
1.1	Предметная методика как наука и учебная дисциплина	Анализ информационных источников по теме. Подготовка глоссария.	6
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата.	4
<b>2</b>	<b>Урок (занятие) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплинам</b>		<b>12</b>
2.1	Дидактическое целеполагание в процессе проектирования занятий	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.	6
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.	6
<b>3</b>	<b>Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании</b>		<b>24</b>
3.1	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата.	4
3.2	Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	Анализ информационных источников по теме. Составление сравнительной таблицы.	6
3.3	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.	6
3.4	Методы контроля и оценки результатов обучения	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.	6
<b>4</b>	<b>Воспитание в процессе профессионального образования учащихся</b>		<b>8</b>

4.1	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	Анализ информационных источников по теме. Конспектирование.	4
4.2	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	Анализ информационных источников и методических материалов	4

#### 6.4. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

#### 6.5. Примерная тематика рефератов

6. Экономическое воспитание обучающихся.
7. Современное экономическое образование в ВУЗе.
8. Формирование экономического мышления обучающихся.
9. Экономическое образование младших обучающихся.

### 7. Фонды оценочных средств

#### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	1.1. Предметная методика как наука и учебная дисциплина	Глоссарий	УК-1 УК-2 ПК-4
	1.2. Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	Реферат	УК-1 ПК-4
2	2.1. Дидактическое целеполагание в процессе подготовки к занятию	Фрагмент урока. Разработка	УК-1 УК-2 ПК-4
	2.2. Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	Фрагмент урока. Разработка	УК-1 УК-2 ПК-4
3	3.1 Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	Выступление на круглом столе	УК-2
	3.2 Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики.	Реферат	УК-2
	3.3. Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	Фрагмент урока. Разработка	УК-1 УК-2 ПК-4
	3.4 Методы контроля и оценки результатов обучения	Фрагмент урока. Разработка	УК-1 УК-2 ПК-4
4	4.1 Преподавание экономики как фактор социализации обучающегося	Выступление на круглом столе	УК-1 УК-2 ПК-4
	4.2 Экономическое воспитание: цели, содержание и результаты	Методические материалы. Анализ	УК-1 УК-2 ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных и практических занятий – 1 балл, отсутствие – 0 баллов;

*Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.*

*Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 2 до 7 баллов (в зависимости от сложности заданий).*

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>		<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>		
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>См. рейтинг план</b>
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Методика преподавания экономики и экономических дисциплин</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	Предметная методика как наука и учебная дисциплина	3	6
	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	3	6
	<b>Занятие (урок) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплинам</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
	Дидактическое целеполагание	3,5	7
	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	3,5	7
	<b>Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики	2	4
	Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	2	4
	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	3	6
	Методы контроля и оценки результатов	3	6



	обучения		
	<b>Воспитание в процессе профессионального образования учащихся</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	2	4
	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	2	4
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Реферат	2	4
	Глоссарий	7	7
	Выступление на круглом столе	3	6
	Методические материалы. Анализ.	5	5
	Фрагмент урока, занятия. Разработка	18	24
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>46</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>62</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 62 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Проанализируйте теоретические источники по теме «Интерактивное обучение», выделите наиболее эффективные средства преподнесения информации в интерактивном виде
2. Посмотрите видео фрагменты занятия и составьте собственный план занятия.
3. На основе полученных данных о группе придумайте практическое занятие в интерактивной форме.
4. Подберите современное оборудование, которое необходимо для учебной аудитории.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

## **7. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1.1. Реферат**

*Реферат*— доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

### *Критерии оценки результатов работы студентов по реферату*

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Новизна текста	0,5

Степень раскрытия сущности вопроса	0,5
Обоснованность выбора источников	0,5
Соблюдение требований к оформлению и грамотность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### ***Примеры тем рефератов***

Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании

Профессиональная социализация студентов СПО в условиях нового ФГОС

Роль экономического образования в процессе социализации личности

### **7.1.2 Выступление на круглом столе**

***Выступление на круглом столе***— это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

#### ***Критерии оценивания выступления на круглом столе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно и четко формулирует вопросы	1
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	1
Наличие дополнений по теме	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### ***Примерные темы круглого стола***

Необходимость профильных экономических классов

Наиболее эффективные средства обучения учащихся

Плюсы и минусы дистанционного обучения

### **7.1.3 Глоссарий**

***Глоссарий***(лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

#### ***Критерии оценивания глоссария***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание глоссария соответствует заданной теме и цели составления	2
Использовано не менее 2-х словарей	2
Термины раскрыты достаточно полно и выдержаны все требования к оформлению глоссария	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### 7.1.4 Методические материалы. Анализ

*Методические материалы (анализ)* – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

##### *Общие этапы работы с методическими материалами:*

1. *Подготовительный этап.* Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).
2. *Основной этап.* Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.
3. *Заключительный этап.* Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

##### *Критерии оценивания методических материалов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие целей и задач методических материалов общему смыслу учебной программы	1
Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся	1
Использование наглядных средств представления результатов (сравнительных схем, диаграмм, таблиц, графиков и т.п.)	1
Связность и систематичность содержания методического материала	1
Контролируемость итоговых результатов освоения образовательной программы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.1.5 Фрагмент урока

*Проведение фрагмента урока, занятия* – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление»

##### *Критерии оценивания фрагмента урока*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного материала по предмету.	1
Вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонафикацию учебного процесса.	1
Демонстрирует умение решать учебные задачи	1
Демонстрирует умение аргументировать свою позицию	1
Демонстрирует культуру публичного выступления	1
Демонстрирует педагогическую грамотность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

30. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

31. Допуск к зачету предполагает суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 65 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.	100-91% 100-91баллов	зачтено	
<b>повышенный</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов,	90-76% 90-76 баллов	зачтено	

	дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.			
<b>базовый</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	75-62% 75-62 баллов	зачтено	
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	62% и ниже 62 балла и ниже	не зачтено	Неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>ПК-4</b>	
<b>Реферат</b>			
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.		
<b>Глоссарий</b>			
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.		
<b>Методические материалы</b>			
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.	
<b>Фрагмент урока</b>			

<p>УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p>	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p>	<p>ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.</p>
Выступление на круглом столе		
	<p>УК-2.1 Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2 Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p>	

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват.учрежд. (предпрофильная подготовка).–7-изд.– М.: Вита-Пресс,2055.–224с.:ил.
2. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000.
3. Совершенствование форм и методов преподавания политической экономии. / Под ред. М. М. Макаренко.1976.
4. Соломанидина Т.О. Организационная культура в таблицах, кейсах и схемах. – М.:ИнфраМ, 2007.
5. Хвесеня, Н. П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: Материалы науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 ноября 2000 г.) / Центр проблем развития образования БГУ / под ред. М. А. Гусаковского. Мн.: Пропилеи.
6. Хвесеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс - Минск: БГУ, 2006
7. Будахина Н.Л. Методика профессионального образования: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Канцлер, 2018.-52 с.

### б) дополнительная литература

- 1.Зотов И. С. Некоторые вопросы Методика чтения лекции по общественным наукам в вузе. М., 1971.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows

- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При разработке портфолио рекомендуется изучить дополнительный материал, который представлен в видео формате от ведущих строительных компаний. (Данные материал преподаватель предоставляет на онлайн площадке в ВК).

Для подготовки к выступлениям на круглом столе, рекомендуется обращать внимание на исторические аспекты появления того или иного материала. Исторический подход поможет лучше понять и запомнить свойства и функции материала.

Для подготовки к зачету необходимо полностью выполнить портфолио, а также дополнить его данными, которых после проверки преподавателя не хватало.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости обучающихся (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы обучающихся, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	92	92
В том числе:		
Реферат	14	14
Глоссарий	8	8
Выступление на круглом столе	10	10
Методические материалы. Анализ.	32	32
Фрагмент урока, занятия. Разработка	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	108	108
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	3	3

### 13.2. Содержание дисциплины по темам

п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практика	Самост работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Предметная методика как наука и учебная дисциплина</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
1.1	Предметная методика в системе педагогических наук	2	0	10	12
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	0	2	14	16
<b>2</b>	<b>Урок (занятие) как основная форма учебных занятий по экономике и экономическим дисциплинам</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
2.1	Дидактическое целеполагание в процессе проектирования занятий	2	0	10	12
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре		2	10	12



<b>3</b>	<b>Современные методы обучения экономике и экономическим дисциплинам в профессиональном образовании</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>44</b>
3.1	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	2	0	26	28
3.2					
3.3	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	0	2	6	8
3.4	Методы контроля и оценки результатов обучения	0	2	6	8
<b>4</b>	<b>Воспитание в процессе профессионального образования учащихся</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
4.1	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся. Воспитательный потенциал содержания экономического образования	0	2	10	12
4.2					
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3 Содержание самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Предметная методика в системе педагогических наук	Анализ информационных источников по теме. Подготовка глоссария.
1.2	Современные подходы к определению целей и результатов профессиональной деятельности	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата.
2.1	Дидактическое целеполагание	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.
2.2	Основные этапы занятия и их роль в организационной структуре	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.
3.1	Современные педагогические технологии обучения на уроках экономики	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата.

<b>3.2</b>	Формы и методы активного и интерактивного обучения экономике	Анализ информационных источников по теме. Составление сравнительной таблицы.
<b>3.3</b>	Моделирующие игры и упражнения в системе среднего профессионального образования	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.
<b>3.4</b>	Методы контроля и оценки результатов обучения	Анализ информационных источников по теме. Разработка фрагмента урока.
<b>4.1</b>	Экономическое мышление как основа успешной социализации обучающихся	Анализ информационных источников по теме. Конспектирование.
<b>4.2</b>	Воспитательный потенциал содержания экономического образования	Анализ информационных источников и методических материалов

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.ДВ.01.02 Дидактические основы преподавания экономики**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Н.Л. Будахина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Дидактические основы преподавания экономики»** - формирование способности обосновывать профессионально-педагогические действия, организовывать профессиональную подготовку в области преподавания экономических дисциплин, осуществлять планирование профессионально-педагогической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

Понимать:

- дидактико-методические основы преподавания экономических дисциплин в современных условиях;
- существующие подходы и нормативно-правовые документы в реализации экономического образования в общеобразовательных учреждениях;
- цели, задачи и основные дидактические единицы содержания обучения экономических дисциплин;

Овладеть навыками:

- анализа своего педагогического опыта и окружающих (студентов, учителей);
- проектирования результатов обучения экономическим дисциплинам в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки;

Развить умения:

- постановки технологичных целей обучения и разработки соответствующих им содержания учебного материала;
- выбора необходимых методов, приемов, средств обучения, форм организации деятельности учащихся на уроке в соответствии с возрастными и индивидуальными отличиями учащихся, условиями обучения и поставленными целями и задачами урока.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору)

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	Глоссарий. Доклад. Презентация. Тест. Фрагмент урока.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Глоссарий. Доклад. Презентация. Тест. Фрагмент урока.
ПК-4	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированных на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности.	ПК-4.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.	Глоссарий. Доклад. Презентация. Тест. Фрагмент урока.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Доклад	10	10			
Презентация	10	10			

Тест	8	8			
Глоссарий	6	6			
Домашнее сочинение	4	4			
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	16	16			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей и преподавателей системы профессионального образования. Дидактико-методические особенности преподавания экономики и экономических дисциплин. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.	1.1 Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.
		1.2 Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.
2	Компетентностный и системно-деятельностный подходы в реализации современного образования. Дидактические требования и алгоритм разработки рабочих программ. Формирование и развитие универсальных учебных действия, общих и профессиональных компетенций в ходе реализации экономического образования.	2.1 Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.
		2.2 Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.
3	Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	3.1 Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.
		3.2 Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.

		3.3 Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей и преподавателей системы профессионального образования. Дидактико-методические особенности преподавания экономики и экономических дисциплин. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.</b>	8	10	18	36
1.1	Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.	4	6	10	20
1.2	Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	4	4	8	16
2	<b>Компетентностный и системно-деятельностный подходы в реализации современного образования. Дидактические требования и алгоритм разработки рабочих программ. Формирование и развитие универсальных учебных действия, общих и профессиональных компетенций в ходе реализации экономического образования.</b>	6	10	16	32

2.1	Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.	2	6	8	16
2.2	Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.	4	4	8	16
3	<b>Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.</b>	8	12	20	40
3.1	Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.	4	4	8	16
3.2	Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.	2	4	6	12
3.3.	Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	2	4	6	12
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
99.	Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических	Анализ нормативно-правовых документов, ФГОСов среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего



	дисциплин.	образования.
<b>100.</b>	Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	Анализ примерных программ среднего профессионального и высшего образований, анализ учебного плана, реализуемого на данных ступенях образования.
<b>101.</b>	Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.	Анализ рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.
<b>102.</b>	Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.	Анализ предметов по выбору, которые предлагаются на ступенях среднего образования, среднего профессионального и высшего образований.
<b>103.</b>	Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.	Анализ планов-конспектов занятий реализуемых на ступени среднего образования, среднего профессионального и высшего образований.
<b>104.</b>	Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.	Анализ научной и учебно-методической литературы, отражающей качество образования среднего профессионального и высшего образований, изучение особенностей проведения ЕГЭ для среднего общего образования.
<b>105.</b>	Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	Анализ научной и учебно-методической литературы по данной концепции, реализуемых на ступенях среднего образования, среднего профессионального и высшего образований.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.	Глоссарий.	УК-1, УК-2, ПК-4
Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	Презентация.	УК-1, УК-2, ПК-4
Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.	Доклад.	УК-1, УК-2, ПК-4
Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.	Презентация.	УК-1, УК-2, ПК-4
Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.	Фрагмент урока, занятия. Разработка	УК-1, УК-2, ПК-4
Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.	Презентация	УК-1, УК-2, ПК-4
Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	Глоссарий.	УК-1, УК-2, ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-4 балла): периодическая активность – 3 балла, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 4 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 12 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>См. рейтинг план</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>1</b>	<b>См. рейтинг план</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.	5	10
	Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	4	8
	Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.	4	8
	Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.	4	8
	Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.	4	8
	Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию	3	6

	раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.		
	Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	3	6
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>27</b>	<b>54</b>
<b>Глоссарий</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Доклад</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Презентация</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Фрагмент урока, занятия. Разработка</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 64 баллов.</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Проанализируйте теоретические источники по теме “Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин на ступени СПО”.

2. Посмотрите вебинар “Алгоритм разработки рабочей программы” и составьте алгоритм действий педагога при разработке рабочей программы. Ссылка на вебинар: <https://www.youtube.com/watch?v=VSydn9ChPG8>

3. Проанализируйте нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение предпрофильной и профильной подготовки в средней школе.

4. Составьте сравнительную таблицу “Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования”.

5. Сформулируйте ключевые вопросы, конкретные действия обучающихся и преподавателей к каждому из уровней образовательных целей Блума.

6. Разработайте темы эссе по экономике и систему их оценивания в разделе “экономика” дисциплины «Обществознание» для средней школы.

7. Составьте глоссарий на тему “Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и ее учебно-методическое обеспечение.”

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1

Практическая направленность	1
Оригинальность предлагаемых решений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### 7.1.1. Глоссарий

**Глоссарий** (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

#### *Примерные темы глоссария:*

1. Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и ее учебно-методическое обеспечение, реализуемое на ступени среднего и общего образования. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения.
2. Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание глоссария соответствует заданной теме	1
Правильно определена цель составления глоссария	1
Использовано не менее 2-х словарей	1
Термины раскрыты достаточно полно	1
Выдержаны все требования к оформлению глоссария	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2 Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### *Примерные темы докладов:*

1. Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.
2. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся.
3. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов а ступени среднего образования.
4. Особенности разработки рабочих программ элективных предметов на ступени среднего образования.
5. Занятие как важнейшая форма обучения.
6. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.

### *Критерии оценивания выступления с докладом*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	1
Логика и грамотность изложения материала.	1
Наличие презентации для сопровождения.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### *i. Презентация*

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### *Примерные темы презентаций:*

1. Содержание образования и его отражение в рабочих программах педагога,
2. Обязательный минимум содержания образовательных программ, как условие реализации задач модернизации экономического образования в средней школе
3. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин экономической направленности в профессиональном образовании.
4. Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.

### *Критерии оценивания выступления с презентацией*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Умение осуществлять рефлексивный анализ.	0,5
Обоснованность своей точки зрения, подкрепленное примерами.	1
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Свободное владение материалом.	1
Информативность презентации.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### *ii. Компетентностно-ориентированный тест*

**Компетентностно-ориентированный тест**, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	<b>10-11</b>
от 75% до 90% правильных ответов	<b>9-8</b>
от 60% до 75% правильных ответов	<b>6-7</b>
до 60 % правильных ответов	<b>1-5</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>11</b>

#### *Примерные вопросы теста* **ЧАСТЬ А (0,5 БАЛЛ)**

**1. Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим преподавание экономики и экономических дисциплин является:**

- a) базисный учебный план
- b) федеральный государственный образовательный стандарт
- c) рабочая программа
- d) закон об образовании

**2. Рабочая программа педагога – это...**

- a) нормативно-управленческий документ педагога, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебной дисциплине;
- b) личный план работы учителя, отслеживающий прохождения программного материала, соответствующего требованиям ФГОС;
- c) документ строгой отчетности, предназначенный для реализации ООП образовательной организации.
- d) все ответы верны

**3. Помощь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания - это цель...**

- a) Рабочей программы
- b) Учебного плана
- c) Типового плана
- d) Примерной программы

**4. Вставьте пропущенное словосочетание:**

\_\_\_\_\_ - это дисциплины, содержание которых позволяет удовлетворить профессиональные интересы (углубить свою квалификацию) в соответствии с личностными наклонностями.

**5. Основные компоненты современного урока:**

- a) организационный, побудительный, проверочный, содержательный, оценочный, рефлексивный.
- b) организационный, проверочно-оценочный, репродуктивно-обобщающий, рефлексивный.
- c) организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, аналитический.
- d) нет верного ответа

**6. Таксономия целей по Блуму:**

- a) Знание, применение, анализ, сравнение, синтез,
- b) Знание, понимание, анализ, синтез, классификация,
- c) Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка,
- d) Знание, понимание, сравнение, сериация, классификация.

**7. Верны ли следующие утверждения о непрерывном социально-экономическом образовании?**

А. Непрерывное экономическое образование приобретает особую значимость в связи с тем, что в современной социально-экономической ситуации осуществляется переориентация экономики на потребителя, на производство товаров и услуг, поэтому каждому человеку вне зависимости от профиля специальности необходимы

экономические знания.

Б. В роли обучающего может выступать не любой носитель экономической информации, а только преподаватель-профессионал.

- a) Верно только А
- b) Верно только Б
- c) Верны оба ответа
- d) Оба ответа неверны

### ЧАСТЬ Б (2 балла)

1. Соотнесите методологический подход и его содержание:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Системный               | a) позволяет исследовать и проектировать образовательный процесс исходя из закономерностей организации человеком деятельности.  |
| 2. Личностный              | b) имеет своим основанием аксиологию - учение о ценностях и ценностной структуре мира.  |
| 3. Деятельностный          | c) предполагает признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе универсальных способов познания и преобразования мира; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных. |
| 4. Культурологический      | d) признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведение личности к натуре.   |
| 5. Системно-деятельностный | e) применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое.  |

2. Соотнесите следующие термины с их определением:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Обучение     | a) личная индивидуальная деятельность, в которой реализуется опыт жизнедеятельности человека;       |
| 2. Учение       | b) деятельность по передаче студентам знаний, умений, навыков, жизненного опыта;                    |
| 3. Преподавание | c) нормативно соответствующая деятельность общества, направленная на решение учебных задач;         |
| 4. Образование  | d) функционирование и развитие образовательной системы, единство и разграничения обучения и учения. |

### ЧАСТЬ С (3 балла)

*Темы для эссе:*

1. Назовите проблемы профессионально-экономического образования в России и пути их решения.

2. Охарактеризуйте концепцию развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования.

3. Опишите перспективы развития экономического образования в России.

4. Как реализуется экономическое воспитание обучающихся во внеучебной деятельности?

5. Обоснуйте концепцию непрерывного экономического образования как принципа обучения и воспитания личности.

*Критерии оценивания эссе*

Критерий	Балл
Соответствие теме, виду и жанру сочинения.	0,5
Владение терминологией изучаемой дисциплины.	0,5
Аргументированность высказывания.	0,5
Самостоятельность выполнения работы и наличие собственного мнения.	0,5
Смысловая цельность и последовательность изложения.	0,5



Проявление аналитической/творческой оригинальности при раскрытии темы.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

### 7.1.5. Фрагмент урока, занятия. Разработка

**Проведение фрагмента урока, занятия** – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление».

#### Примерные темы уроков:

1. Деньги и их функции
2. Виды, причины и последствия инфляции.
3. Семейный бюджет.

#### Критерии оценивания фрагмента урока, занятия.

Критерий	Балл
Демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного материала по предмету.	2
Реализация всех компонентов учебной деятельности обучающихся.	3
Вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонафикацию учебного процесса.	1
Демонстрирует умение решать учебные задачи	1
Демонстрирует умение аргументировать свою позицию	1
Демонстрирует культуру публичного выступления	1
Демонстрирует педагогическую грамотность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

32. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
33. Допуск к зачету оценкой предполагает:  
- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 61 балла.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной	<b>100-91% 100-91баллов</b>	<b>зачтено</b>	

	<p>задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.</p>	<b>90-76% 90-76 баллов</b>	<b>зачтено</b>	
<b>базовый</b>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи</p>	<b>75-64% 75 – 64 баллов</b>	<b>зачтено</b>	

<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>63 % и ниже 63 баллов</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	--	----------------------------------	-------------------	----------------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>		
<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>ПК-4</b>
<b>Глоссарий</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	
<b>Доклад</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	ПК-4.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления
<b>Презентация</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.		
<b>Фрагмент урока, занятия. Разработка</b>		
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует	ПК-4.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

решения профессиональной задачи.	нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи	программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления
----------------------------------	---	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Глоссарий

**Глоссарий** (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Содержание глоссария соответствует заданной теме	1
Правильно определена цель составления глоссария	1
Использовано не менее 2-х словарей	1
Термин раскрыт достаточно полно	1
Выдержаны все требования к оформлению глоссария	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

##### Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

##### Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

##### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему.	1
Логика и грамотность изложения материала.	1
Наличие презентации для сопровождения.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## Презентация

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умение осуществлять рефлексивный анализ.	0,5
Обоснованность своей точки зрения, подкрепленное примерами.	1
Логика и грамотность изложения материала.	0,5
Свободное владение материалом.	1
Информативность презентации.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## Компетентностно-ориентированный тест

**Компетентностно-ориентированный тест** включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	10-11
от 75% до 90% правильных ответов	9-8
от 60% до 75% правильных ответов	6-7
до 60 % правильных ответов	1-5
<b>Максимальный балл</b>	<b>11</b>

## Фрагмент урока, занятия. Разработка

**Проведение фрагмента урока, занятия** – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление».

### Критерии оценивания фрагмента урока, занятия.

Критерий	Балл
Демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного материала по предмету.	2
Реализация всех компонентов учебной деятельности обучающихся.	3
Вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонализацию учебного процесса.	1
Демонстрирует умение решать учебные задачи	1
Демонстрирует умение аргументировать свою позицию	1
Демонстрирует культуру публичного выступления	1
Демонстрирует педагогическую грамотность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **а) основная литература**

1. Дресвянников, В.А. Управление знаниями организации [Текст]. – М.: Кнорус, 2012
2. Подласый, И.П., Педагогика [Текст]. – М.: Высшее образование, 2007.
3. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Узунова, Н.Г. Попович. — Электрон.текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Евсеев, В.О. Деловые игры по формированию экономических компетенций [Текст]. – М.: ИНФРА-М, 2012.
2. Захарчук Л.А., Экономика образовательного учреждения, М, ИНФРА-М, 2012, 112с
3. Иванов, С.И./ред., Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории» (Профильный уровень образования). Пособие для учителя [Текст]. – М.: Вита-Пресс, 2011
4. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Введение в педагогическую деятельность, М, Академия, 2008, 160с
5. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Будахина Н.Л., Методика профессионального образования: теория и практика: учебно-методическое пособие. — Ярославль: Канцлер, 2018. — 76 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по**

## **освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения «Методического модуля», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формирует у студентов представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих преподавание экономики, содержания образования, подготовке обучающихся на ступени среднего образования, разработке рабочих программ для успешного овладения значимыми знаниями для будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – специализированная мебель (столы, стулья), набор демонстрационного оборудования (экран, мультимедийный переносной проектор, ноутбук)
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал, дидактические материалы.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>			
В том числе:					
Тест	14	14			
Доклад	28	28			
Презентация	18	14			
Фрагмент урока, занятия. Разработка	18	18			
Глоссарий	14	18			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Основы общей дидактики в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Дидактико-методические основы преподавания экономики в школе. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>1.1</b>	Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.	2	0	16	18
<b>1.2</b>	Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	0	2	16	18



<b>2</b>	<b>Компетентностный подход в реализации современного образования. Формирование и развитие универсальных учебных действия учащихся в ходе реализации экономического образования.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>2.1</b>	Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.	2	0	10	12
<b>2.2</b>	Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.	0	2	20	22
<b>3</b>	<b>Выбор методов обучения и эффективность учебного процесса. Таксономия целей по Блуму. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
<b>3.1</b>	Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.	2	2	10	14
<b>3.2</b>	Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.	0	2	10	12
<b>3.3.</b>	Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания обучающихся и её учебно-методическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.	0	2	10	12
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

### **13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Нормативно правовые документы, регламентирующие преподавание экономики и экономических дисциплин.	Анализ нормативно-правовых документов, ФГОСов среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.
2.	Содержание образования. Обязательный минимум содержания образовательных программ как условие реализации задач модернизации образования. Тематическое планирование и содержание учебных дисциплин в профессиональном образовании. Алгоритмы разработки рабочих программ.	Анализ примерных программ среднего профессионального и высшего образования, анализ учебного плана, реализуемого на данных ступенях образования.
3.	Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся. Особенности разработки рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.	Анализ рабочих программ элективных курсов и элективных предметов на ступени среднего образования.
4.	Особенности разработки рабочих программ предметов по выбору в системе профессионального образования.	Анализ предметов по выбору, которые предлагаются на ступенях среднего образования, среднего профессионального и высшего образования.
5.	Занятие (урок) как основная форма реализации содержания экономического образования. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия по экономическим дисциплинам.	Анализ планов-конспектов занятий реализуемых на ступени среднего образования, среднего профессионального и высшего образования.
6.	Методологические подходы и ведущие задачи управления качеством образования. Особенности ЕГЭ по обществознанию раздел «экономика» в средней школе и по экономической теории в высшей школе. Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО.	Анализ научной и учебно-методической литературы, отражающей качество образования среднего профессионального и высшего образования, изучение особенностей проведения ЕГЭ для среднего общего образования.
7.	Концепция непрерывного социально-экономического образования и воспитания	Анализ научной и учебно-методической литературы по данной концепции, реализуемых на ступенях среднего образования, среднего профессионального

<p>обучающихся и её учебно-методическое обеспечение. Концепция реализации программы повышения финансовой грамотности населения. Перспективы и проблемы профессионально-экономического образования в России.</p>	<p>и высшего образования.</p>
---	-------------------------------

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**ФТД.01 Педагогическая статистика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль)**

**Информатика, Математика**  
**Математика, Экономика**  
**Физика, Информатика**

**44.03.04 Профессиональное обучение**  
**Направленность (профиль) Экономика и управление**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент каф. геометрии и алгебры,  
канд. пед. н.

М.А. Суворова

**Утверждено на заседании кафедры**

геометрии и алгебры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

В.В. Афанасьев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель дисциплины «Педагогическая статистика»

– обеспечение будущих специалистов знаниями основ современных методов прикладной статистики, используемых в педагогике и возможностями их практического приложения;

- углубление знаний студентов о различных методах статистического анализа данных используемых в эмпирических педагогических исследованиях.

Основными задачами курса являются

- углубление знаний студентов о различных методах шкалирования используемых в эмпирических исследованиях в педагогике, об их связи с методами статистической обработки информации.

- формирование умения квалифицированного использования статистических методов анализа в педагогических исследованиях

- формирование навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности;

- формирование умения соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными областями социологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть, относится к факультативным дисциплинам.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Расчетная работа (Лабораторная работа)
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Расчетная работа (Лабораторная работа)

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
--------------------	-------	----------	--

	<b>часов</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Проф.обучение</b>
		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Педагогическое образование</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:				
Лекции	4	4		
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)	16	8	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	-	-		
Другие виды самостоятельной работы:				
Расчетная работа (лабораторная работа): написание отчета и подготовка к защите	20	10	10	
Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;	20	8	12	
Выбор информационных источников	6	3	3	
Работа с компьютерными базами данных	6	3	3	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы педагогического эксперимента. Сущность и структура педагогического эксперимента.	Смысл педагогического эксперимента. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента. Методы экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов.

2	Компьютерная обработка данных педагогического исследования	Пакеты прикладных программ для выполнения статистической обработки данных. Алгоритмы применения статистических критериев в различных прикладных программах t- критерий Стьюдента, T-критерий Вилкоксона, U-критерия Манна-Уитни и др. Выполнение корреляционного анализа. Интерпретация результатов.
---	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>6 семестр (8 семестр)</b>						
1	Теоретические основы педагогического эксперимента. Сущность и структура педагогического эксперимента.	2			8	10
2	Компьютерная обработка данных педагогического исследования.	2		4	8	14
2.1	Сравнение параметров выборки средствами MS Excel, MathCad. Интерпретация полученных результатов			4	8	12
<b>7 семестр (9 семестр)</b>						
2.2	Сравнение выборок средствами MS Excel, MathCad. Графическое представление данных. Интерпретация полученных результатов			4	8	12
2.3	Корреляционный анализ средствами MS Excel и MathCad.			2	8	10
2.4	Дисперсионный анализ средствами MS Excel и MathCad.			2	12	14
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Теоретические основы педагогического эксперимента. Сущность и структура педагогического эксперимента.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование;
2	Компьютерная обработка данных педагогического исследования.	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (лабораторная работа): написание отчета и подготовка к защите
2.1	Сравнение параметров выборки средствами MS Excel, MathCad. Интерпретация полученных результатов	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (лабораторная работа): написание отчета и подготовка к защите
2.2	Сравнение выборок средствами MS Excel, MathCad. Графическое представление данных. Интерпретация полученных результатов	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (лабораторная работа): написание отчета и подготовка к защите
2.3	Корреляционный анализ средствами MS Excel и MathCad.	Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (лабораторная работа): написание отчета и подготовка к защите
2.4	Дисперсионный анализ средствами MS Excel и MathCad.	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование; Выбор информационных источников Работа с компьютерными базами данных Расчетная работа (лабораторная работа): написание отчета и подготовка к защите

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
2	Компьютерная обработка данных педагогического исследования.	Расчетная работа (лабораторная работа)	УК-1.6, ПК-3.2
2.1	Сравнение параметров выборки средствами MS Excel, MathCad. Интерпретация полученных результатов	Расчетная работа (лабораторная работа)	УК-1.6, ПК-3.2



2.2	Сравнение выборок средствами MS Excel, MathCad. Графическое представление данных. Интерпретация полученных результатов	Расчетная работа (лабораторная работа)	УК-1.6, ПК-3.2
2.3	Корреляционный анализ средствами MS Excel и MathCad.	Расчетная работа (лабораторная работа)	УК-1.6, ПК-3.2
2.4	Дисперсионный анализ средствами MS Excel и MathCad.	Расчетная работа (лабораторная работа)	УК-1.6, ПК-3.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов;

12. Выполнение лабораторных работ (20 баллов (по 5 баллов за каждую работу))

Зачет получают студенты, набравшие более 60% от максимального количества баллов за обязательные формы отчетности (12 балла)

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, лабораторных занятий</b>	0,5	2,5
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
Выполнение расчетных работ (лабораторных работ)	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Компьютерная обработка данных педагогического исследования.	0	5
	Сравнение параметров выборки средствами MS Excel, MathCad. Интерпретация полученных результатов	0	5
	Сравнение выборок средствами MS Excel, MathCad. Графическое представление данных. Интерпретация полученных результатов	0	5
	Корреляционный анализ средствами MS Excel и MathCad.	0	2
	Дисперсионный анализ средствами MS Excel и MathCad.	0	3

	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>0,5</b>	<b>22,5</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение периода обучения менее 12 баллов за обязательные формы отчетности</b>			

### **Расчетная работа (лабораторная работа).**

Задания и методические рекомендации к выполнению расположены в среде электронного обучения Moodle

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Лабораторная работа не выполнена	0 балла
Лабораторная работа выполнена по описанию	3 балла, 2 балла (индивидуальное задание)

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение двух семестров.

Допуск к зачету предполагает:

5) суммарный балл должен быть не менее 12;

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами  Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	<b>91-100% Более 18 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами  Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности, но испытывает затруднения в интерпретации полученных результатов	<b>75-90% 15-17 баллов</b>	<b>зачтено</b>

<b>базовый</b>	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности, но не видит возможные методы анализа результатов эксперимента	<b>61-75% 12-17 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может установить причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами Не готов решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	<b>60 и ниже % 75 баллов и ниже</b>	<b>Не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>Выполнение лабораторных работ</b>
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
ПК-3.2 Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### Зачет

выставляется по балльно-рейтинговой системе, если набрано больше 60% от общего количества баллов (12 баллов)

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей, М.:Владос, 2007.
2. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470207>

#### б) дополнительная литература

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика, М.: Высшая школа, 2003.
2. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. Л.: ЛГУ, 1972.
3. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М., 1976.
4. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов, МПСИ, 2004
5. Сапегин А.Г., Психологический анализ в среде Excel. Математические методы и инструментальные средства, М-Ось 89, 2005.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» <http://web.snauka.ru>
6. Обзор молодежной политики Беларуси <http://ampby.org/>
7. Молодежный портал Ярославской области <http://www.molportal.ru/content/o-nas>
8. Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия» <http://www.journal-discussion.ru>
9. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru>
10. Статистический сборник «Молодежь в России» 2010 [http://www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2011/MOLODEG\\_RUS\\_2010.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2011/MOLODEG_RUS_2010.pdf)
11. Федеральный институт педагогических измерений. Аналитические и методические материалы <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
12. Официальный сайт Федеральной статистической службы <http://www.gks.ru/>
13. Официальный сайт Ярославского областного комитета по статистике <http://yar.gks.ru/>

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические указания для преподавателя**

##### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент

может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план направлен на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Педагогическая статистика» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

При проведении лабораторных работ в большей степени формируются основные компетенции, направленные на использование специализированных пакетов прикладных программ для проведения статистического анализа исходных данных.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций должен обеспечить достижение следующих целей:

- 4) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;
- 5) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;
- 6) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по теории вероятностей и математической статистике, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение контрольной работы.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим

обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Педагогическая статистика».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лабораторным работам и зачету по дисциплине «Педагогическая статистика».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение лабораторных работ (отчет, подготовка к защите)

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

#### **Подготовка к лабораторной работе (защита)**

Вспомните основные функции, которые использовались в данной работе, их назначение и правила записи, для каких задач применяется тот, или иной метод.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Распределение часов и форм работы аналогичное очному отделению

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**ФТД.01 (02) Методика проектирования и сопровождения  
онлайн курса**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
44.03.01 Педагогическое образование

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**  
Старший преподаватель  
Кафедры теории и истории педагогики

Т.И. Рицкова

**Утверждена на заседании кафедры**  
теории и истории педагогики  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика проектирования и сопровождения онлайн курса» - формирование практических умений проектирования интерактивного и автономного онлайн курса, с учетом принципов педагогического дизайна, сопровождения онлайн курса в цифровой образовательной среде

Основными *задачами* курса являются:

- понимание принципов: педагогического дизайна, выбора формата онлайн контента при создании онлайн курса для достижения учебных целей
- овладение навыками применения принципов педагогического дизайна при разработке онлайн курса для целевой аудитории, навыками отбора цифровых средств сопровождения онлайн курса с учетом запроса целевой аудитории
- развитие умений создания онлайн курса с использованием современных авторских сред разработки, сопровождения онлайн курса в цифровой образовательной среде

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	Проект (Карточка проекта) Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Чек-лист выбора технических решений) Проект (Средства сопровождения онлайн курса)
		УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	
		УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
		УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
		УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
		УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.	Проект (Карточка проекта) Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Чек-лист выбора технических
		ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-	



использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ориентированные ресурсы.	цифровые	решений)
	ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.		Проект (Практические работы на закрепление материала для занятий онлайн-курса)
	ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.		Проект (Занятия онлайн курса) Проект (Средства сопровождения онлайн курса)

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет	<b>12</b>	<b>12</b>
Анализ форматов онлайн контента	<b>24</b>	<b>24</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Проектирование онлайн курса	Жизненный цикл разработки онлайн курса Педагогический дизайн онлайн курса Форматы представления онлайн контента Создание концепции онлайн курса Технические решения для онлайн обучения
2	Сопровождение онлайн курса	Проектирование образовательной среды Путь пользователя на онлайн курсе

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Проектирование онлайн курса			<b>20</b>	<b>20</b>	
<b>1.1.</b>	Тема: Жизненный цикл разработки онлайн курса			2	2	
<b>1.2</b>	Тема: Педагогический дизайн онлайн курса			2	2	
<b>1.3</b>	Тема: Форматы представления онлайн контента			4	4	
<b>1.4</b>	Тема: Создание концепции онлайн курса			10	10	
<b>1.5</b>	Тема: Технические решения для онлайн обучения			2	2	
<b>2</b>	Раздел: Сопровождение онлайн курса			<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>2.1</b>	Тема: Проектирование образовательной среды			8	8	
<b>2.2</b>	Тема: Путь пользователя на онлайн курсе			2	2	
<b>2.3</b>	Тема: Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе			6	6	
<b>Всего:</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Тема: Жизненный цикл разработки онлайн курса	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
2.	Тема: Педагогический дизайн онлайн курса	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
3.	Тема: Форматы представления онлайн контента	Анализ форматов онлайн контента: обучающее видео, скринкасты, скрайбинк, подкасты, лонгриды, квизы, интерактивные тренажеры, онлайн курсы, лендинги

4.	Тема: Создание концепции онлайн курса	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
5.	Тема: Технические решения для онлайн обучения	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет Анализ форматов онлайн контента: обучающее видео, скринкасты, скрайбинк, подкасты, лонгриды, квизы, интерактивные тренажеры, онлайн курсы, лендинги
6.	Тема: Проектирование образовательной среды	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
7.	Тема: Путь пользователя на онлайн курсе	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3,4,8 из списка основной литературы 1,2,3,4,5 из списка дополнительной литературы
8.	Тема: Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе	Анализ тематической литературы и ресурсов Интернет 3 из списка основной литературы 1,2 из списка дополнительной литературы

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Жизненный цикл разработки онлайн курса	Проект (Карточка проекта) Проект (Концепция онлайн-курса)	УК-2 ОПК-9
Педагогический дизайн онлайн курса	Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Занятия онлайн курса) Проект (Практические работы на закрепление материала для занятий онлайн-курса)	УК-2 ОПК-9
Форматы представления онлайн контента	Проект (Чек-лист выбора технических решений)	УК-2 ОПК-9
Создание концепции онлайн курса	Проект (Концепция онлайн-курса)	УК-2 ОПК-9
Технические решения для онлайн обучения	Проект (Чек-лист выбора технических решений)	УК-2 ОПК-9
Проектирование образовательной среды	Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Средства сопровождения онлайн курса)	УК-2 ОПК-9
Путь пользователя на онлайн курсе	Проект (Концепция онлайн-курса) Проект (Средства сопровождения онлайн курса)	УК-2 ОПК-9
Обратная связь и оценка	Проект (Средства сопровождения)	УК-2

обучения на онлайн курсе	онлайн курса)	ОПК-9
--------------------------	---------------	-------

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выполнение заданий на лабораторных занятиях – от 5 до 20 баллов (в зависимости от задания).

### Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Жизненный цикл разработки онлайн курса	5	10
	Педагогический дизайн онлайн курса	10	20
	Форматы представления онлайн контента	5	10
	Создание концепции онлайн курса	5	10
	Технические решения для онлайн обучения	7	15
	Проектирование образовательной среды	8	15
	Путь пользователя на онлайн курсе	5	10
	Обратная связь и оценка обучения на онлайн курсе	5	10
	<b>Итого</b>		<b>50</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГО</b>			

### Примеры заданий для лабораторных занятий

#### Карточки проекта

**Необходимо заполнить всю имеющуюся на данном момент информацию о проекте:**

- если это ваш проект, и он на стадии идеи, подумайте, какими вводными данными вы обладаете уже сейчас и добавьте в таблицу;
- если это ваш проект, которые уже реализуется, максимально опишите текущую ситуацию по нему;
- если проект необходимо разработать для стороннего заказчика, задайте ему вопросы и зафиксируйте ответы в таблице.

<p><b>Ваш проект   продукт уже работает или только планируется к запуску?</b> Если это учебный проект, так и укажите.</p>	
<p><b>Как называется ваш проект   продукт?</b> Придумайте ему тестовое название, если сейчас он на этапе идеи.</p>	
<p><b>Чему обучает ваш проект?</b> На решение какой задачи нацелен ваш проект   продукт?</p> <p>Какие навыки вы развиваете или планируете развивать в своих клиентах, если проект на этапе идеи.</p>	
<p><b>Кого обучает ваш проект   продукт?</b> Кого вы видите своей целевой аудиторией? Кто те люди, которые сейчас у вас учатся или придут учиться в будущем?</p>	
<p><b>Кто сейчас в команде вашего проекта?</b> Если проект на этапе идеи, укажите, кто есть на старте</p>	

и какие роли выполняют эти люди?	
Какую роль выполняете лично вы?	
<b>Какие есть проблемы, сложные задачи в текущем, уже запущенном проекте   продукте?</b> Что вас озадачивает при запуске, если речь про идеи образовательного проекта?	
<b>Что еще вы хотите рассказать</b> о вашем проекте   продукте, чтобы мы могли дать вам наиболее полную обратную связь по заданиям?	

#### Критерии оценивания

Задача, на решение которой нацелен проект	Формально и некорректно определена задача 1	С незначительными ошибками определена задача, на решение которой нацелен проект 2	Задача, на решение которой нацелен проект; определена верно 4	
Целевая аудитория (ЦА) проекта	ЦА проекта задана очень широко, с ошибками 1	ЦА проекта определена узко, с незначительными ошибками 2	дан корректный портрет ЦА проекта 4	
Роли в команде проекта	состав и роли в команде проекта определены формально 0,5	состав и роли в команде проекта определены с незначительными ошибками 1	состав и роли в команде проекта определены корректно 2	

**Концепция курса**  
**Шаблон концепции курса**

<b>Название курса</b>	
-----------------------	--

	<b>Цели курса</b>	<b>Результат обучения</b>
С точки зрения учащегося		

<b>Целевая аудитория (портрет ЦА)</b>	
<b>Формат курса</b>	
<b>Параметры обучения</b>	

<b>Название занятия</b>	<b>Учебные цели Что участник обучения сможет делать?</b>	<b>Результат обучения модуля - Артефакт, эффект от обучения</b>
Занятие 1		
Занятие 2		
Занятие 3		
Занятие ...		

**Критерии оценивания**

Цели и результаты обучения с точки зрения учащегося, методиста и заказчика	Определены не для каждой категории, формально и некорректно 1	Определены не для каждой категории с незначительными ошибками 3	Задача, на решение которой нацелен проект; определена верно 5
--	--	--	--

<p>Портрет ЦА, формат обучения, параметры обучения</p>	<p>Портрет ЦА описан неконкретно Формат и параметры обучения выбраны некорректно 1</p>	<p>Портрет ЦА описан с незначительными ошибками. Формат и параметры обучения выбраны с незначительными ошибками 3</p>	<p>Портрет ЦА описан корректно. Формат и параметры обучения выбраны безошибочно, корректно, с учетом ЦА 5</p>
<p>Учебные цели и результат обучения</p>	<p>учебные цели, цели на занятия и результат обучения модуля определен некорректно 3</p>	<p>учебные цели, цели на занятия и результат обучения модуля определены с незначительными ошибками 6</p>	<p>учебные цели, цели на занятия и результат обучения модуля определен корректно и полно 10</p>



## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>5</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 50 до 100) и отражающих качество выполнения проекта.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 55 до 100, предполагает спроектированный интерактивный и автономный онлайн курс, с учетом принципов педагогического дизайна, сопровождаемый в цифровой образовательной среде

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Способен определять в полной мере весь круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать оптимальные способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен понимать принципы работы современных информационных технологий, выбирать оптимальные цифровые решения и использовать их во всем многообразии для проектирования онлайн курса и его сопровождения	От 80	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Способен определять основной круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать оптимальные способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен понимать принципы работы современных информационных технологий, выбирать оптимальные цифровые решения и использовать их для проектирования онлайн курса и его сопровождения	66-79	
<b>базовый</b>	Способен определять базовый круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать базовые способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен понимать принципы работы современных информационных	51-65	

	технологий. С помощью преподавателя выбирает базовые цифровые решения и использует их для проектирования онлайн курса и его сопровождения		
<b>низкий</b>	Не способен определять круг задач в рамках проектирования онлайн курса и выбирать базовые способы достижения задач по созданию курса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Способен не в полной мере понимать принципы работы современных информационных технологий, выбирать самые стандартные цифровые решения и использовать их для проектирования онлайн курса	50 и ниже	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК-2</b>
<b>Проект</b>
<p>УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p> <p>УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели</p>
<b>ОПК-9</b>
<b>Проект</b>
<p>ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует готовность к использованию информационных технологий в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения.</p> <p>ОПК-9.4 Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности..</p>

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проект – самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта с обязательной презентацией полученных результатов.

##### Тематика проектов

Проект может выполняться группой обучающихся из 2-3 человек, в этом случае объем проекта должен быть увеличен в части разработки артефактов проекта: практических работ для занятий онлайн-курса, количества занятий онлайн-курса.

1. Обучающиеся могут выбрать тему проекта самостоятельно
2. Проектом может быть инфопродукт по типу марафона
3. Или из предложенных тем учебных проектов
  - a. Правила здорового образа жизни
  - b. Создание и управление сообществом
  - c. Учебная тема на основе книги (см. таблицу)

Книга	Пример учебной темы курса
"Семь навыков" Стивен Кови <a href="https://mybook.ru/author/stiven-kovi/sem-navykov-vysokoeffektivnyh-lyudej-moshnye-instr/read/?page=2">https://mybook.ru/author/stiven-kovi/sem-navykov-vysokoeffektivnyh-lyudej-moshnye-instr/read/?page=2</a>	Курс "Будьте проактивны, а не реактивны" (про первый навык)
"Никогда-нибудь" Елена Резанова (можно взять 2 главы из книги) <a href="https://mybook.ru/author/elena-rezanova-2/nikogda-nibud-kak-vyjti-iz-tupika-i-najti-sebya/read/">https://mybook.ru/author/elena-rezanova-2/nikogda-nibud-kak-vyjti-iz-tupika-i-najti-sebya/read/</a>	Курс "Как решиться на перемены"
"Как говорить с детьми, чтобы они учились" Адель Фабер и Элейн Мазлиш (файл с книгой прилагается)	Курс "Как добиться взаимодействия дома и в школе"

##### Шаблон карточки проекта

**Необходимо заполнить всю имеющуюся на данном момент информацию о проекте:**

- если это ваш проект, и он на стадии идеи, подумайте, какими вводными данными вы обладаете уже сейчас и добавьте в таблицу;
- если это ваш проект, которые уже реализуется, максимально опишите текущую ситуацию по нему;
- если проект необходимо разработать для стороннего заказчика, задайте ему вопросы и зафиксируйте ответы в таблице.

<b>Ваш проект   продукт уже работает или только планируется к запуску?</b> Если это учебный проект, так и укажите.	
<b>Как называется ваш проект   продукт?</b> Придумайте ему тестовое название, если сейчас он на этапе идеи.	
<b>Чему обучает ваш проект?</b> На решение какой задачи нацелен ваш проект   продукт?  Какие навыки вы развиваете или планируете развивать в своих клиентах, если проект на этапе идеи.	

<p><b>Кого обучает ваш проект   продукт?</b> Кого вы видите своей целевой аудиторией? Кто те люди, которые сейчас у вас учатся или придут учиться в будущем?</p>	
<p><b>Кто сейчас в команде вашего проекта?</b> Если проект на этапе идеи, укажите, кто есть на старте и какие роли выполняют эти люди?</p> <p>Какую роль выполняете лично вы?</p>	
<p><b>Какие есть проблемы, сложные задачи в текущем, уже запущенном проекте   продукте?</b> Что вас озадачивает при запуске, если речь про идеи образовательного проекта?</p>	
<p><b>Что еще вы хотите рассказать</b> о вашем проекте   продукте, чтобы мы могли дать вам наиболее полную обратную связь по заданиям?</p>	

### Шаблон концепции курса

<b>Название курса</b>	
-----------------------	--

	<b>Цели курса</b>	<b>Результат обучения</b>
С точки зрения учащегося		

<b>Целевая аудитория (портрет ЦА)</b>	
<b>Формат курса</b>	
<b>Параметры обучения</b>	

<b>Название занятия</b>	<b>Учебные цели Что участник обучения сможет сделать?</b>	<b>Результат обучения модуля - Артефакт, эффект от обучения</b>
Занятие 1		
Занятие 2		
Занятие 3		
Занятие ...		

**Чек-лист выбора технических решений**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>Технические решения</b>	<b>Комментарии</b>
Получение теории		
Отработка в реальном режиме		
Домашние задания		
Рефлексия а) публичная б) наедине с собой		
Организационные моменты а) напоминания б) обеспечение информацией в) поддержка		

### Критерии оценивания

Разработка карточки проекта	Формально и некорректно определена задача, на решение которой нацелен проект; ЦА проекта задана очень широко, с ошибками; состав и роли в команде проекта определены формально 5	С незначительными ошибками определена задача, на решение которой нацелен проект; ЦА проекта определена узко, с незначительными ошибками; состав и роли в команде проекта определены корректно 10	Задача, на решение которой нацелен проект; определена верно, дан корректный портрет ЦА проекта; состав и роли в команде проекта определены корректно 20
Разработка концепции курса	Цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса) не определены, формат обучения выбран некорректно, учебные цели и результат обучения модуля определен некорректно 5	Цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса) определены с незначительными ошибками, формат обучения выбран правильно, учебные цели и результат обучения модуля определен с ошибками 10	Цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса) определены корректно, формат обучения выбран правильно, учебные цели и результат обучения модуля определен корректно и достижим 20
Выбор технических решений для курса на этапах образовательного процесса на курсе	Техническое решение выбрано верно для 1-2 этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рфлексия, организационные моменты 5	Техническое решение выбрано верно для 3-4 этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рфлексия, организационные моменты 10	Техническое решение выбрано верно для всех для этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рфлексия, организационные моменты 20
Разработка практических работ для занятий курса	Разработана 1 практическая работа для занятия курса, есть существенные ошибки 5	Разработана 1/ 2 практические работы с незначительными ошибками / с ошибками 10	Разработаны 2 и более практических работ без ошибок 20
Разработка фрагмента занятия онлайн-курса (в зависимости от концепции курса: лонгрид, сценарий вебинара,	Занятия разработаны с существенными ошибками, с правильным выбором технологического решения, но без	Занятия разработаны с незначительными ошибками, с правильным выбором технологического решения, с учетом	Занятия разработаны без ошибок с правильным выбором технологического решения, с учетом пед.дизайна / с

видеозапись и пр.)	учета пед.дизайна 5	пед.дизайна 10	использованием элементов геймификации 20
Итого максимально	100 баллов		

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература и ресурсы сети Интернет:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 37 с., режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect\\_didacticheskoy\\_conceptii\\_cifrovogo\\_prof\\_obr.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proect_didacticheskoy_conceptii_cifrovogo_prof_obr.pdf)
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования, Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина, Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019, режим доступа: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf)
3. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн
4. Разработка онлайн-курсов для дополнительных общеобразовательных программ через реализацию электронного обучения: методические рекомендации. / под общей ред. А. В. Золотаревой, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. - 115 с.: рис.
5. Двенадцать решений для нового образования, доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики, апрель 2018 г., режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf)
6. Жичкина А.Е. Стратегии самопрезентации в Интернет и их связь с реальной идентичностью / А.Е. Жичкина, Е.П. Белинская / Сайт CYBERPSY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://cyberpsy.ru/articles/self-presentation\\_identity/](http://cyberpsy.ru/articles/self-presentation_identity/)
7. Йохан Хейзинга. Homo Ludens. Человек играющий. – М. Азбука-классика, Non-Fiction, 2019, - 440 стр.
8. Сберуниверситет Семинар EduTech, геймификация в обучении: как не заиграться (25.02.2021) запись мероприятия, режим доступа: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/events/6288/>

### б) дополнительная литература и ресурсы сети Интернет:

1. [Теории и модели педагогического дизайна](#)
2. [Учебный дизайн](#)
3. Геймификация обучения: какие приемы работают в 2021 году, Блог компании Лабмедиа, 2021, режим доступа: <https://labmedia.su/blog/geymifikatsiya-obucheniya-kakie-priemy-rabotayut-v-2021-godu.htm>
4. В поисках приключений или как превратить онлайн обучение в квест, Блог компании Лабмедиа, 2020, режим доступа: <https://labmedia.su/blog/v-poiskakh-priklucheniy-ili-kak-prevratit-onlayn-obuchenie-v-kvest.htm>
5. Джесси Шелл Геймдизайн. Как создать игру, в которую будут играть все (перевод с английского). – М. Альпина Паблишер, 2021, - 640 стр.

### в) программное обеспечение

Специализированное ПО для работы над проектом: программные решения, которые студенты выбирают для реализации проекта (зависят от концепции курса)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных



статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него универсальным цифровым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и выполнении практических заданий необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи.

Обучающиеся выбирают тему проекта самостоятельно или из предложенных тем учебных проектов. Проект может выполняться группой обучающихся из 2-3 человек, в этом случае объем проекта должен быть увеличен в части разработки артефактов проекта: практических работ для занятий онлайн-курса, количество занятий онлайн-курса.

Этапы выполнения проекта

1. Следуя шаблону составить карточку проекта
2. Следуя шаблону составить концепцию онлайн-курса, провести анализ ЦА, определить цели и результаты обучения (с точки зрения методиста курса),
3. Следуя шаблону сделать чек-лист выбора технических решений (для этапов образовательного процесса на курсе: получение теории, отработка в реальном режиме, домашние задания, рефлексия, организационные моменты)
4. Разработать и описать примеры практических работ для занятий онлайн-курса с учетом выбора технологических решений
5. Разработать занятия онлайн-курса (в зависимости от концепции курса: лонгрид, сценарий вебинара, видеозапись и пр.)
6. Выбрать технические решения для проектирования цифровой образовательной среды онлайн курса
7. Спроектировать образовательную среду курса
8. Презентовать проект на защите

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, ММ-проектор, экран, компьютеры с

выходом в Интернет;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал в электронном виде;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено**



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М. 07.17 Менеджмент**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Профессор кафедры экономической теории  
и менеджмента, д.э.н, профессор

**В.М. Быков**

**Утверждена на заседании кафедры**  
**экономической теории и менеджмента**  
**30.01.2020 г.**  
**Протокол № 4**

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

**А.В. Репина**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Менеджмент»** - формирование способности выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Основными **задачами** курса являются:

10. Понимание:
  50. существующих систем профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
  51. особенностей организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
  52. основных требований к организации и управлению педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена
11. Овладение навыками:
  - преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
  - обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
  - оценки результатов организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Развитие умений:

1. использовать теоретические знания, умения навыки для организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
2. выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена;
3. оценивать результаты организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в предметный модуль ОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	доклад, опорный конспект
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-1 Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы. УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде	доклад, опорный конспект
ОПК -	Способен осуществлять	ОПК-1.1. Решает	доклад,

<b>1</b>	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.	опорный конспект
<b>ПК-2</b>	Способен организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно-исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеаудиторную деятельность на основе их интересов и потребностей.	доклад, опорный конспект
<b>ПК-4</b>	ПК-4 Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК – 4.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	доклад, опорный конспект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>28</b>	<b>28</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>42</b>	<b>42</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			
В том числе:					
Доклад	<b>30</b>	<b>30</b>			
Опорный конспект	<b>44</b>	<b>44</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет,	<b>Зач.0</b>	<b>Зач.0</b>			

экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Организация как основа менеджмента	Общие характеристики организаций. Виды разделения управленческого труда. Основные роли, выполняемые современными менеджерами.
2	Функции менеджмента	Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента. Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений. Мотивация персонала как функция менеджмента. Сущность контроля как функции менеджмента
3	Теоретические основы менеджмента	Школа научного управления как этап в развитии менеджмента. Административная (классическая) школа в управлении. Школа человеческих отношений и поведенческие науки: общая характеристика. Современные школы менеджмента
4	Организационные структуры органов управления	Линейная и линейно-штабная структуры управления Линейно-функциональная структура управления Дивизиональная структура управления Матричная структура управления
5	Коммуникации в современной фирме	Основные виды коммуникаций Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.
6	Конфликты в организации	Причины и последствия конфликтов в организации. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
7	Власть и влияние в организации	Сущность влияния в организации. Лидерство. Формы власти.
8	Стратегический и инновационный менеджмент	Сущность и назначение стратегического менеджмента. Инновационный менеджмент: основные задачи и принципы.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

		<b>Кол-во часов</b>
--	--	---------------------

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Организация как основа менеджмента</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>11</b>
1.1.	Тема: Общие характеристики организации.	1	2		2	5
1.2.	Тема: Виды разделения управленческого труда.	0,5	1		1,5	3
1.3.	Тема: Основные роли, выполняемые современными менеджерами	0,5	1		1,5	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Функции менеджмента</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
2.1.	Тема: Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента.	1	2		1	4
2.2.	Тема: Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений.	1	2		2	5
2.3.	Тема: Мотивация персонала как функция менеджмента.	1	2		2	5
2.4.	Тема: Сущность контроля как функции менеджмента	1	2		1	4
<b>3</b>	<b>Раздел: Теоретические основы менеджмента</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>18</b>
3.1.	Тема: Школа научного управления как этап в развитии менеджмента.	2	2		2	6
3.2.	Тема: Административная (классическая) школа в управлении.	1	1		1	3
3.3.	Тема: Школа человеческих отношений и поведенческие науки: общая характеристика.	2	2		2	6
3.4.	Тема: Современные школы менеджмента	1	1		1	3
<b>4</b>	<b>Раздел: Организационные структуры органов управления</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
4.1.	Тема: Линейная и линейно-штабная структуры управления	0,5	1		0,5	2
4.2.	Тема: Линейно-функциональная структура управления	0,5	2		1,5	4
4.3.	Тема: Дивизиональная структура управления	0,5	0,5		1	2
4.4.	Тема: Матричная структура управления	0,5	0,5		1	2
<b>5</b>	<b>Раздел: Коммуникации в современной фирме</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
5.1.	Тема: Основные виды коммуникаций	1	2		4	7
5.2.	Тема: Пути улучшения коммуникаций в	3	4		6	13



	современной фирме.					
<b>6</b>	<b>Раздел: Конфликты в организации</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>6.1.</b>	Тема: Причины и последствия конфликтов в организации.	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>13</b>
<b>6.2.</b>	Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций.	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
<b>7</b>	<b>Раздел: Власть и влияние в организации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>11</b>
<b>7.1.</b>	Тема: Сущность влияния в организации. Лидерство.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>
<b>7.2.</b>	Тема: Формы власти.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Раздел: Стратегический и инновационный менеджмент</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>26</b>	<b>34</b>
<b>8.1.</b>	Тема: Сущность и назначение стратегического менеджмента.	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>19</b>
<b>8.2.</b>	Тема: Инновационный менеджмент: основные задачи и принципы.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>42</b>		<b>74</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Тема: Общие характеристики организации	Раскрыть сущность неформальных организаций и особенности управления ими
<b>2</b>	Тема: Функции менеджмента	Представить влияние каждой функции менеджмента на «смежные» функции
<b>3</b>	Тема: Теоретические основы менеджмента	Проанализировать особенности влияния каждой школы на эффективность управления персоналом.
<b>4</b>	Тема: Организационные структуры управления	Изучить условия, при которых централизованная структура управления переходит в децентрализованную и наоборот.
<b>5</b>	Тема: Коммуникации в современной фирме	Исследовать влияние эффективных коммуникаций на действенность функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
<b>6</b>	Тема: Конфликты в организации	Представить созидательную роль конфликтов на предприятии.

### **6.2. Примерная тематика рефератов:**

- Менеджмент: наука и искусство
- Сущность межличностной роли менеджера
- Способность менеджера работать с людьми и управлять собой

- Сущность локальных принципов организации
- Содержательные теории мотивации
- Процессуальные теории мотивации
- Влияние научной школы управления на современный менеджмент
- Современные школы менеджмента
- Особенности современного менеджмента
- Централизация и децентрализация в современном менеджменте
- Роль эффективных коммуникаций в менеджменте

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Общие характеристики организации.	опорный конспект	
Тема: Виды разделения управленческого труда.	опорный конспект	
Тема: Основные роли, выполняемые современными менеджерами	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Мотивация персонала как функция менеджмента.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Сущность контроля как функции менеджмента	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Школа научного управления как этап в развитии менеджмента.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Административная (классическая) школа в управлении.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Школа человеческих отношений и поведенческие науки: общая характеристика.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Современные школы менеджмента	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Линейная и линейно-штабная структуры управления	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Линейно-функциональная структура	опорный конспект	УК-2.1

управления		ОПК-1.1
Тема: Дивизиональная структура управления	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Матричная структура управления	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Основные виды коммуникаций	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Причины и последствия конфликтов в организации.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций.	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Сущность влияния в организации. Лидерство.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Формы власти.	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3
Тема: Сущность и назначение стратегического менеджмента.	опорный конспект	УК-2.1 ОПК-1.1
Тема: Инновационный менеджмент: основные задачи и принципы.	доклад, опорный конспект	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ПК-2.3 ПК-4.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от

сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2 4	6 12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема: Общие характеристики организации.	2	2
	Тема: Виды разделения управленческого труда.	4	4
	Тема: Основные роли, выполняемые современными менеджерами	4	4
	Тема: Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента.	2	4
	Тема: Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений.	4	4
	Тема: Мотивация персонала как функция менеджмента.	4	4
	Тема: Сущность контроля как функции менеджмента	2	4
	Тема: Школа научного управления как этап в развитии менеджмента.	4	4
	Тема: Административная (классическая) школа в управлении.	4	4
	Тема: Школа человеческих отношений и поведенческие науки: общая характеристика.	4	4
	Тема: Современные школы менеджмента	4	4
	Тема: Линейная и линейно-штабная структуры управления	4	4
	Тема: Линейно-функциональная структура управления	2	4
	Тема: Дивизиональная структура управления	2	4
	Тема: Матричная структура управления	2	4
	Тема: Основные виды коммуникаций	4	4
	Тема: Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.	2	4
	Тема: Причины и последствия конфликтов в организации.	2	4
	Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций.	2	2
	Тема: Сущность влияния в организации. Лидерство.	4	4
Тема: Формы власти.	2	4	
Тема: Сущность и назначение	4	4	

	стратегического менеджмента.		
	Тема: Инновационный менеджмент: основные задачи и принципы.	4	4
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### Задания для практических занятий

#### по теме 2

1. Молодой руководитель возглавил малое предприятие в его «расцвете» экономической деятельности. При этом новый управленец, излишне переоценивавший свои амбиции, опыт и знания, в жизнедеятельности организации основной упор делал на собственное видение перспективы и интуицию, которые ранее в условиях стабильной экономики его не подводили. Однако, возросший уровень конкуренции, непредсказуемые изменения во внешней среде, замедлили рост предприятия, заставили руководителя засомневаться в абсолютной правильности выбранного им стиля. Какая на ваш взгляд функция менеджмента, призвана в данном случае выступить приоритетной и существенно стабилизировать деятельность фирмы?

2. Руководители предприятия достаточно активно заботились о реализации факторов, влияющих на поведение людей. Применялись многие инструменты стимулирования работников. Вместе с тем, удовлетворённость работников своим положением в коллективе оставалась на невысоком уровне. Отсутствие чего, на ваш взгляд, являлось первопричиной данного положения?

#### по теме 3

3. Руководитель предприятия, достигший значительных успехов в условиях планово-административной экономики, перенёс свой стиль управления и на рыночные условия. При этом, характерным для него были управленческие решения, срок действия которых не учитывал изменения во внешней среде. Какой метод управления вы рекомендовали бы ему в качестве приоритетного в условиях турбулентности внешней среды?

4. Работник функционального отдела аппарата управления, несмотря на переработку (в плане рабочего времени) никак не мог выполнить поручения, поступающие в рамках своего отдела и от руководителей смежных служб. Отсутствие какого принципа (по А.Файоллю), по вашему мнению, способствовало созданию такой ситуации?

#### по теме 4

5. Предприятие, начав свою производственную деятельность с выпуска одного вида продукции и в статусе малого предприятия, приняло решение диверсифицировать производство исходя из требований рынка. Какую, на ваш взгляд, организационную структуру управления им предпочтительнее применять в контексте успешной реализации поставленной цели?

6. Предприятие на определённой стадии своего развития стало всё в большей мере

пополняться людьми с хорошей теоретической подготовкой и большой практической «школой». Какой, на ваш взгляд, стиль руководства целесообразен для применения на данном этапе развития предприятия?

по теме 5

7. В целях выявления резервов эффективности хозяйственной деятельности менеджер крупной организации принял решение о проведении опроса работников с целью выяснения их точки зрения на данную проблему. Однако, представленные ему кадровой службой итоги опроса отличались однообразием мыслей и удобных для руководителя ответов. Т.е. руководитель не смог добиться желаемого результата. Что на ваш взгляд, помешало в данной процедуре?

8. Метод мозговой атаки был применён на одном из предприятий с авторитарным стилем руководства его генерального директора. Задумывалось получить «россыпь» идей и предложения. Однако, ожидаемого результата получена не было. Что, на ваш взгляд, не позволило добиться поставленной цели?

по теме 6

9. Руководитель предприятия в стремлении выглядеть «хорошим» в глазах подчинённых «направо и налево» раздавал премиальные выплаты, нередко далеко не по результатам работы сотрудников. В конце концов, такая практика «разбаловала» персонал и на каком-то отрезке времени их производительность пошла в сторону уменьшения. Каким видом власти, на ваш взгляд, чрезмерно увлёкся руководитель?

10. Работник, предпочитающий аналитическую «кабинетную» деятельность, склонный работать индивидуально и не желающий брать ответственность за других, неожиданно был выдвинут руководителем ведущего структурного подразделения корпорации. Перед подразделением стояли важные «прорывные» стратегические задачи. Молодой руководитель, имеющий достаточную «обойму» академических теоретических знаний по менеджменту, пытался всё это реализовать на практике. Однако желаемого результата получить не удавалось. Отсутствие каких качеств, на ваш взгляд, тормозило процесс?

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Примерные темы докладов**

1. Менеджмент как наука и искусство.
2. Современные требования к менеджменту.
3. Роль и место руководителя в современном менеджменте.
4. Место социальной политики в менеджменте XXI века.
5. Сущность мотивационно-стимулирующего баланса в менеджменте персонала.
6. Конфликты в организации.

7. Влияние эффективных коммуникаций на конкурентоспособность организации.
8. Власть и лидерство в организации.
9. Сущность стратегического менеджмента.
10. Теоретические основы менеджмента.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Критерии оценивания опорного конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### **7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание основ менеджмента	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент усвоил понимание основ менеджмента	<b>81-90</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Студент усвоил базовое понимание основ	<b>71-80</b>	<b>зачтено</b>

	менеджмента		
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний основ менеджмента	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
УК-2.1	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8
УК-3.1	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8
УК-3.2	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8
ОПК-1.1	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8
ПК-2.3	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8
ПК-4.3	Разделы 1,2,3,4, 5, 6, 7,8

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **1. Согласно концепции жизненного цикла деятельность организации проходит**

1. Три основные стадии.
2. Пять основных стадий.
3. Четыре основные стадии.

#### **2. Формальная организация характеризуется**

1. Рациональностью и безличностью отношений между её членами.
2. Установленной численностью персонала.
3. Наличием органа власти и аппарата управления.

#### **3. Внешняя среда – это**

1. Потребители.
2. Профсоюзы.
3. Ноу-хау предприятия.

#### **4. В состав элементов организации входят**

1. Административное здание.
2. Департамент.
3. Отдел.

#### **5. Работа, разделённая по профессиональному признаку – это**

1. Вертикальное разделение труда.
2. Горизонтальное разделение труда.
3. Нормированная работа.



**6. К основным ролям, выполняемым современными менеджерами, относятся**

1. Информационные роли.
2. Межличностные роли.
3. Комедийные роли.

**7. К характеристике цели относится:**

1. Стил ь изложения.
2. Конкретность и измеримость.
3. Вид изложения (устный, письменный).

**8. Менеджеры низового уровня осуществляют управление**

1. Университетом.
2. Корпорацией.
3. Бригадой.

**9. Вертикальное разделение труда предполагает выделение уровней управления:**

1. Низового, среднего, высшего.
2. Низового, среднего.
3. Среднего, высшего.

**10. В самостоятельную область человеческих знаний менеджмент выделился**

1. В начале XII века.
2. В конце XIX века.
3. В середине XX века

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020. 276 с.
2. Зуб А. Т. Теория менеджмента. Учебник для бакалавров. — М.: Питер. 2020. 672 с.
3. Коргова М. А. Менеджмент. Управление организацией. — М.: Юрайт. 2019. 198 с.
4. Петров А. Н. Менеджмент. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 350 с.
5. Петров А. Н. Менеджмент. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 300 с.

**б) дополнительная литература**

- 6 Мескон М.Х., Альберт.М., Хадаури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 2000. – 704 с.
7. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. –3-е изд. – М.: Гардарики, 1999, -528 с.
8. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник. –3-е изд., перераб. и доп. – М.,Банки и биржи, ЮНИТИ, 1977. – 501 с.

9. Менеджмент (Современный российский менеджмент ): Учебник / Под ред. Ф.М.Русинова и М.Л.Разу – М.,: ЦДФБК – ПРЕСС, 2000, стр. 303-330.

10 Семенова И.И. История менеджмента: Учеб. Пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2000. –222 с.

11. Смолкин А.М. Менеджмент: основы организации: Учебник - М.: ИНФРА-М, 2001 – 248 с. – (серия «Высшее образование»)

12. Уткин Э.А. Курс менеджмента. Учебник для вузов.- М.: Издательство «Зерцало», 2001.- 448 с.

### **в) программное обеспечение**

Функции управления в менеджменте.  
[https://spravochnick.ru/menedzhment/postroenie\\_organizacii/funkcii\\_upravleniya\\_v\\_menedzhmente/](https://spravochnick.ru/menedzhment/postroenie_organizacii/funkcii_upravleniya_v_menedzhmente/)

Задачи, функции и роль функций менеджмента. <https://lfirmal.com/zadachi-funkcii-i-rol-funkciy-menedzhmenta/>

Функции управления, их сущность, состав и значение в системе менеджмента.  
[https://studopedia.ru/19\\_347210\\_funktsii-upravleniya-ih-sushchnost-sostav-i-znachenie-v-sisteme-menedzhmenta.html](https://studopedia.ru/19_347210_funktsii-upravleniya-ih-sushchnost-sostav-i-znachenie-v-sisteme-menedzhmenta.html)

Школы менеджмента, их вклад в систему управления персоналом.  
[https://studwood.net/1079577/menedzhment/shkoly\\_menedzhmenta\\_vklad\\_sistemu\\_upravleniya\\_personalom](https://studwood.net/1079577/menedzhment/shkoly_menedzhmenta_vklad_sistemu_upravleniya_personalom)

Вклад основных школ менеджмента в развитие теории управления персоналом.  
<http://lekcion.ru/finansii/8882-vklad-osnovnih-shkol-menedzhmenta-v-razvitie-teorii-upravleniya-personalom.html>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю,

выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

### **Вопросы к зачету**

1. Организация как основа менеджмента.
2. Общие характеристики организации.
3. Основные виды разделения управленческого труда.
4. Менеджмент: наука и искусство.
5. Основные роли, выполняемые современными менеджерами.
6. Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента.
7. Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений.
8. Мотивация персонала как функция менеджмента.
9. Сущность контроля хода выполнения принятых решений.
10. Школа научного управления как этап в развитии менеджмента.
11. Административная (классическая) школа в управлении.
12. Школа человеческих отношений и поведенческие науки.
13. Современные школы менеджмента.
14. Миссия организации: сущность, содержание.
15. Дерево целей как инструмент обеспечения соподчинённости.
16. Организационные структуры органов управления: общие понятия.
17. Соотношение централизации и децентрализации в структуре органов управления.
18. Роль коммуникаций в современном менеджменте.
19. Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.
20. Особенности методов коллективного решения задач.
21. Конфликты в организациях, их влияние на жизнедеятельность организации.
22. Способы разрешения конфликтных ситуаций.
23. Преодоление сопротивления персонала фирмы изменениям.
24. Управление неформальными организациями.
25. Власть и влияние в организации.
26. Стратегический менеджмент: структура и содержание основных элементов.
27. Характеристика инновационного менеджмента.
28. Основные подходы к оценке инновационного потенциала организации.
29. Организационные формы инновационного менеджмента и малого инновационного предпринимательства.
30. Основные проблемы менеджмента в образовательных учреждениях.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс с доступом в Internet и компьютерный кабинет для индивидуальной работы.

### **13. Преподавание дисциплины на очно-заочном отделении**

#### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_4\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>				
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>				
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>122</b>				
В том числе:					
Доклад	<b>20</b>				
Опорный конспект	<b>100</b>				
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>				
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Организация как основа менеджмента</b>	0,5	1		14	15,5
<b>1.1.</b>	Тема: Общие характеристики организации.	0,1	0,5		8	8,6
<b>1.2.</b>	Тема: Виды разделения управленческого труда.	0,1	0,3		4	4,4
<b>1.3.</b>	Тема: Основные роли, выполняемые современными менеджерами	0,3	0,2		2	2,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Функции менеджмента</b>	2	2		18	22
<b>2.1.</b>	Тема: Планирование, подготовка и принятие управленческого решения как функция менеджмента.	0,5	0,5		4	5
<b>2.2.</b>	Тема: Содержание функции менеджмента: организация реализации принятых решений.	0,5	0,5		4	5
<b>2.3.</b>	Тема: Мотивация персонала как функция менеджмента.	0,5	0,5		8	9

2.4.	Тема: Сущность контроля как функции менеджмента	0,5	0,5		2	3
<b>3</b>	<b>Раздел: Теоретические основы менеджмента</b>	1	2		18	21
3.1.	Тема: Школа научного управления как этап в развитии менеджмента.	0,25	0,5		6	6,75
3.2.	Тема: Административная (классическая) школа в управлении.	0,25	0,5		4	4,75
3.3.	Тема: Школа человеческих отношений и поведенческие науки: общая характеристика.	0,25	0,5		6	6,75
3.4.	Тема: Современные школы менеджмента	0,25	0,5		2	2,75
<b>4</b>	<b>Раздел: Организационные структуры органов управления</b>	1	2		10	13
4.1.	Тема: Линейная и линейно-штабная структуры управления	0,25	0,5		2	2,75
4.2.	Тема: Линейно-функциональная структура управления	0,25	0,5		4	4,75
4.3.	Тема: Дивизиональная структура управления	0,25	0,5		1	1,75
4.4.	Тема: Матричная структура управления	0,25	0,5		3	3,75
<b>5</b>	<b>Раздел: Коммуникации в современной фирме</b>	1	2		18	21
5.1.	Тема: Основные виды коммуникаций	0,5	1		10	11,5
5.2.	Тема: Пути улучшения коммуникаций в современной фирме.	0,5	1		8	9,5
<b>6</b>	<b>Раздел: Конфликты в организации</b>	1	2		18	21
6.1.	Тема: Причины и последствия конфликтов в организации.	0,5	1		8	9,5
6.2.	Тема: Способы разрешения конфликтных ситуаций.	0,5	1		10	11,5
<b>7</b>	<b>Раздел: Власть и влияние в организации</b>	0,5	1		12	13,5
7.1.	Тема: Сущность влияния в организации. Лидерство.	0,25	0,5		6	6,75
7.2.	Тема: Формы власти.	0,25	0,5		6	6,75
<b>8</b>	<b>Раздел: Стратегический и инновационный менеджмент</b>	1	2		14	19
8.1.	Тема: Сущность и назначение стратегического менеджмента.	0,5	1		8	9,5
8.2.	Тема: Инновационный менеджмент: основные задачи и принципы.	0,5	1		6	7,5
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>		<b>122</b>	<b>144</b>

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Общие характеристики организации	Раскрыть сущность неформальных организаций и особенности управления ими
2	Тема: Функции менеджмента	Представить влияние каждой функции менеджмента на «смежные» функции
3	Тема: Теоретические основы менеджмента	Проанализировать особенности влияния каждой школы на эффективность управления персоналом.
4	Тема: Организационные структуры управления	Изучить условия, при которых централизованная структура управления переходит в децентрализованную и наоборот.
5	Тема: Коммуникации в современной фирме	Исследовать влияние эффективных коммуникаций на действенность функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
6	Тема: Конфликты в организации	Представить созидательную роль конфликтов на предприятии.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.15 Математические методы в экономике**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры геометрии и алгебры,  
доктор педагогических наук

\_\_\_\_\_ **В.В. Афанасьев**

**Утверждена на заседании кафедры**

геометрии и алгебры

«17» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ **В.В. Афанасьев**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Математические методы в экономике»** - формирование научного представления о случайных событиях и величинах, ознакомление с методами исследования случайных событий и величин, ознакомление с основами математической статистики, развитие творческой активности в изучении современных методов теории вероятностей и математической статистики.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

**овладение навыками:**

- решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;
- логического мышления и применения логических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;

**развитие умений:**

- применять определения понятий и формулы к решению задач, обработке данных и принятию решений;
- находить вероятность сл. события, пользуясь определениями вероятности или основными формулами;
- составлять закон распределения сл. величины и находить ее основные характеристики;
- находить выборочные характеристики вариационного и статистического ряда;
- находить выборочные коэффициенты корреляции;
- строить и интерпретировать линейные регрессионные модели;
- применять критерии проверки статистических гипотез; интерпретировать результаты статистического исследования

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная



			<p>работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающимися средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		VII/VIII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
Домашняя работа: решение задач	48	48
Доклад	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Матричные игры	Антагонистические игры. Смешанные стратегии. Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.
2	Позиционные игры	Дерево игры. Нормализация позиционной игры. Игры на графах. Статистические игры
3	Линейное программирование	Общая задача линейного программирования. Транспортная задача
4	Линейная балансовая модель	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева. Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений. Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов. Двойственность в линейной балансовой модели

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Матричные игры	4	8		12	24

1.1	<b>Тема 1:</b> Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	2	4		6	12
1.2	<b>Тема 2:</b> Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	2	4		6	12
2	<b>Раздел: Позиционные игры</b>	6		6	12	24
2.1	<b>Тема 1:</b> Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	2		2	4	8
2.2	<b>Тема 2:</b> Игры на графах.	2		2	4	8
2.3	<b>Тема 3:</b> Статистические игры.	2		2	4	8
3	<b>Раздел: Линейное программирование</b>	4	8		10	22
3.1	<b>Тема 1:</b> Общая задача линейного программирования.	2	4		4	10
3.2	<b>Тема 2:</b> Транспортная задача.	2	4		6	12
4	<b>Раздел: Линейная балансовая модель</b>	8		10	20	38
4.1	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	2		2	4	8
4.2	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	2		4	4	10
4.3	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	2		2	6	10
4.4	Двойственность в линейной балансовой модели.	2		2	6	10
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
2	Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
3	Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
4	Игры на графах.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
5	Статистические игры.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
6	Общая задача линейного программирования.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
7	Транспортная задача.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме

		теме
8	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
9	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
10	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
11	Двойственность в линейной балансовой модели.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4

	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Игры на графах.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Статистические игры.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Общая задача линейного программирования.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2

		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Транспортная задача.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4

Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Двойственность в линейной балансовой модели.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов;

13. характер работы на практических занятиях: добавляется до 2 баллов за активную работу, решение задач у доски (но не более 15 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу, проводимую в течение семестра: контрольная работа содержит 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно.

14. выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;

1 – выполнено от 70 до 90% заданий;

2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 1 до 11 баллов);

- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 49 и более баллов.

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	1	8
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	1	2
	Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	0,5	1
	Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	0,5	2
	Игры на графах.	0,5	1
	Статистические игры.	0,5	1
	Общая задача линейного программирования.	1	2
	Транспортная задача.	0,5	1
	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	0,5	1
	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	1	2
	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	0,5	1
	Двойственность в линейной балансовой модели.	0,5	1
		<b>7</b>	<b>15</b>
	Домашняя работа: решение задач		1
Доклад		1	11
Контрольная работа		2	10
Тест		1	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>13</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>



<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>89</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов</b>		

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

1. Найдите верхнюю и нижнюю цены игры:

$$\begin{pmatrix} 8 & 9 & 4 & 2 \\ 4 & 2 & 0 & 1 \\ 1 & 8 & 6 & 5 \\ 4 & 2 & 5 & 6 \end{pmatrix}$$

2. Решите матричную игру геометрически методом:

$$\begin{pmatrix} 6 & 1 & 7 & 8 \\ 4 & 10 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

3. Решите матричным методом игру:

$$\begin{pmatrix} 1 & -6 & 3 \\ 12 & -4 & -7 \\ -5 & 1 & 6 \end{pmatrix}$$

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

***Домашняя работа: решение задач***

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

***Примерные задания домашней работы: решение задач***

1. Молокозавод производит новый вид йогурта. Сколько упаковок стоит произвести для реализации, если одна упаковка стоит 120 рублей, а вероятности того, что в течение пяти дней будут реализованы 18, 19 или 20 упаковок, соответственно равны 0,95; 0,8 и 0,5? Если упаковка не продана, ее нужно снять с продажи, что повлечет убытки.

2. Построить область, ограниченную системой неравенств:

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \leq 2, \\ -x_1 + 3x_2 \geq 9, \\ x_1 + x_2 \geq 3, \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0. \end{cases}$$

3. Самостоятельно придумать какую-нибудь линейную модель равновесных цен размера 3x3 и решить её. Затем увеличить на 10 % норму добавленной стоимости в какой-нибудь одной отрасли и вычислить новый вектор равновесных цен, сравнить (в %) со старым.

- 4.

***Критерии оценивания домашней работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

### *Доклад*

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы докладов*

1. Средства оптимизации производства продукции.
2. Решение задач линейного программирования с помощью компьютера.
3. Стратегия поставок.
4. Риск и принятие решений.
5. Конфликт как игра трех или более игроков.
6. Азартные игры: играть или не играть.
7. Применение методов теории игр для принятия решения в спортивных играх.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращением к тексту	1
	рассказ без обращения к тексту	2
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на	0

	вопросы	
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>11</b>	

### *Контрольная работа*

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 2 раза в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

### *Примерный вариант контрольной работы*

1. Применив доминирующие стратегии, найдите оптимальные стратегии и цену игры

$$\begin{pmatrix} 4 & 6 & 2 & 5 \\ 7 & 4 & 6 & 4 \\ 3 & 6 & 2 & 2 \\ 4 & 5 & 3 & 4 \end{pmatrix}$$

Решите задачу двумя методами.

2. Фирма производит две модели А и В сборных книжных полок. Для каждого изделия модели А требуется 3м<sup>2</sup> досок, а для изделия модели В – 4м<sup>2</sup>. Фирма может получить от своих поставщиков до 1700м<sup>2</sup> досок в неделю. Для каждого изделия модели А требуется 12 минут машинного времени, а для изделия В – 30 минут. В неделю можно использовать 160 часов машинного времени. Сколько изделий каждой модели следует фирме выпускать в неделю для получения максимальной прибыли, если каждое изделие модели А приносит 2 ден.ед. прибыли, а каждое изделие модели В – 4 денежных единицы прибыли?

3. Найдите цену игры и оптимальную стратегию игрока А (с помощью метода линейного программирования с введением фиктивных переменных):

$$\begin{pmatrix} 6 & 2 & 4 \\ 2 & 6 & 5 \\ 3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$$

4. Найдите оптимальную стратегию для игрока В из задания №3.

5. Найдите приблизительную цену игры и оптимальные стратегии для игроков с помощью метода итерации:

$$\begin{pmatrix} 6 & 2 & 4 & 3 \\ 2 & 3 & 5 & 2 \\ 3 & 2 & 2 & 5 \\ 1 & 4 & 6 & 1 \end{pmatrix}$$

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе*

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла

Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

### *Тест*

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

#### *Примеры вопросов тестового задания*

1. Целевая функция вида: применяется в модели  
А) балансовой; В) нелинейного программирования; С) линейного программирования; D) теории массового обслуживания .
2. Если решение задачи линейного программирования единственно, то оно находится  
А) в одной из угловых точек многогранника решений; В) внутри многогранника; С) на ребре многогранника; D) вне пределов многогранника.
3. Первым в нашей стране задачами линейного программирования начал заниматься  
А) Н.П. Бусленко; В) Н.Н. Воробьев; С) Л.В. Канторович; D) Е.С. Вентцель.
4. Заключительным этапом построения оптимизационной модели является  
А) построение математической модели; В) анализ численных результатов и их применение; С) численное решение; D) математический анализ модели.
5. Критерий целевой функции зависит от факторов  
А) переменных; В) постоянных; С) внешних; D) постоянных и переменных.
6. Если множество точек вместе с любыми двумя своими точками содержит весь отрезок, соединяющий эти точки, то оно называется  
А) замкнутым; В) неограниченным; С) выпуклым; D) ограниченным.
7. Наиболее применяемым методом при решении транспортной задачи является метод  
А) Потенциалов; В) Симплексный; С) Жордана-Гаусса; D) Ветвей и границ.
8. Задачи составления расписания (календарного планирования) состоят в определении  
А) набора операций (работ), которые необходимо выполнять при ограниченных наличных ресурсах; В) наиболее экономичных маршрутов; С) соотношения между сроками окончания крупного комплекса операций (работ) и моментами начала всех операций комплекса; D) оптимальной очередности выполнения операций (например, обработки деталей) на различных видах оборудования.
9. В задаче о распределении средств между предприятиями  
А) ограничения линейные и переменные дробные; В) ограничения нелинейные и переменные дробные; С) ограничения линейные и переменные целочисленные; D) ограничения нелинейные и переменные целочисленные.
10. Состояние после k-го шага управления зависит только от  
А) предшествующего состояния; В) управления; С) предшествующего состояния и управления; D) управления и управления.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- б) суммарный балл должен быть не менее 49;
- 7) две контрольные работы должны быть оценены не ниже 6 баллов за каждую.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет и реализует проект решения конкретной профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	<b>91-100% 81-89 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет проект решения конкретной	<b>76-90% 67-80 баллов</b>	

	профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке проектов развивающих ситуаций на учебном занятии		
<b>базовый</b>	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи.	<b>61-75% 54-66 баллов</b>	
<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Не может осуществить самоанализ и рефлексию результатов своих действий.	<b>60 и ниже % 53 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>Ответ на зачете с оценкой</b>
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### Ответ на зачете с оценкой.

В каждый билет для зачета с оценкой включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Основные понятия теории игр.
2. Игры с гарантированным результатом.
3. Антагонистические игры.
4. Оптимальные стратегии.
5. Смешанные стратегии. Теорема о минимаксе.
6. Доминирующие стратегии.
7. Игры с двумя стратегиями.
8. Симметричные игры.
9. Идея геометрического метода.
10. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.
11. Основные задачи линейного программирования.
12. Введение фиктивных переменных.
13. Игры с природой.
14. Теория статистических решений. Принцип Лапласа.
15. Максимальный и минимальный критерии.
16. Критерий Гурвица.
17. Позиционные игры. Дерево игры.
18. Нормализация позиционной игры.
19. Нормализация игр из трех ходов.
20. Позиционные игры со случайным ходом.
21. Игры с полной информацией.
22. Неальтернативные позиционные игры.
23. Приближенные методы решения игр.
24. Метод итераций.
25. Средний выигрыш и оптимальные стратегии игроков.
26. Методы решения некоторых бесконечных игр.
27. Транспортная задача.
28. Симплектический метод.
29. Двойственные задачи.
30. Модель Леонтьева.
31. Коэффициент прямых затрат.
32. Коэффициент полных затрат.
33. Баланс трудовых затрат.
34. Двойственность в линейной балансовой модели.

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос-Пресс, 2007. – 352 с.
2. Афанасьев В.В., Лапотникова И.Н. Дидактический модуль, часть VI, 2008. – 58 с.

3. Кундышева Е.С. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс]: М.: Дашков и К, 2017. – 286 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70831.html>. – ЭБС «IPRbooks».

**б) дополнительная литература**

1. Васин А.А., Морозов В.В. Теория игр и модели математической экономики. – М.: МАКС Пресс, 2005, – 272 с.
2. Вентцель Е.С. Элементы теории игр. – М.: Физматгиз, 1961. – 67 с.
3. Грызина Н.Ю., Мастяева И.Н., Семенихина О.Н. Математические методы исследования операций в экономике [Электронный ресурс]: М.: Евразийский открытый институт, 2009. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10773.html>. – ЭБС «IPRbooks».
4. Красс М.С., Чупрунов Б.П. Математика для экономистов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
5. Шикин Е.В. От игр к играм: математическое издание. – М.: Эдиториал УРСС, 1998. – 112 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для преподавателя**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);



- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Математические методы в экономике» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических (лабораторных) занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по данной дисциплине должен обеспечить достижение следующих целей:

7) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;

8) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;

9) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по линейной алгебре и аналитической геометрии, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

– лекция-презентация;

– лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Математические методы в экономике».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету с оценкой по дисциплине «Математические методы в экономике».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету с оценкой.

### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям и контрольной работе**

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

### **Требования к подбору и использованию докладов:**

11. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
12. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
13. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
14. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
15. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

### **Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:**

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

#### **Подготовка к тесту**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка к зачету с оценкой**

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. 3-4 дня перед зачетом с оценкой необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		ХII	ХIII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>14</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Лабораторные работы (ЛР)	6	-	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>58</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы:			
Проработка лекционного материала	18	18	-
Домашняя работа: решение задач	40	10	30
Контрольная работа	30	30	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Матричные игры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>20</b>
<b>1.1</b>	<b>Тема 1: Антагонистические игры. Смешанные</b>	2			8	10

	стратегии.					
<b>1.2</b>	<b>Тема 2:</b> Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.		2		8	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Позиционные игры</b>		<b>6</b>		<b>24</b>	<b>30</b>
<b>2.1</b>	<b>Тема 1:</b> Дерево игры. Нормализация позиционной игры.		2		8	10
<b>2.2</b>	<b>Тема 2:</b> Игры на графах.		2		8	10
<b>2.3</b>	<b>Тема 3:</b> Статистические игры.		2		8	10
<b>3</b>	<b>Раздел: Линейное программирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	<b>Тема 1:</b> Общая задача линейного программирования.	2			8	10
<b>3.2</b>	<b>Тема 2:</b> Транспортная задача.			2	8	10
<b>4</b>	<b>Раздел: Линейная балансовая модель</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
<b>4.1</b>	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	2		2	8	12
<b>4.2</b>	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.			2	8	10
<b>4.3</b>	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.				8	8
<b>4.4</b>	Двойственность в линейной балансовой модели.				8	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>88</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>2</b>	Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>3</b>	Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>4</b>	Игры на графах.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>5</b>	Статистические игры.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>6</b>	Общая задача линейного программирования.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>7</b>	Транспортная задача.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>8</b>	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	Проработка лекционного материала.

		Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>9</b>	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>10</b>	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>11</b>	Двойственность в линейной балансовой модели.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.15 Математические методы в экономике**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры геометрии и алгебры,  
доктор педагогических наук \_\_\_\_\_

В.В. Афанасьев

**Утверждена на заседании кафедры**

геометрии и алгебры

«17» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

В.В. Афанасьев

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Математические методы в экономике»** - формирование научного представления о случайных событиях и величинах, ознакомление с методами исследования случайных событий и величин, ознакомление с основами математической статистики, развитие творческой активности в изучении современных методов теории вероятностей и математической статистики.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

**овладение навыками:**

- решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;
- логического мышления и применения логических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;

**развитие умений:**

- применять определения понятий и формулы к решению задач, обработке данных и принятию решений;
- находить вероятность сл. события, пользуясь определениями вероятности или основными формулами;
- составлять закон распределения сл. величины и находить ее основные характеристики;
- находить выборочные характеристики вариационного и статистического ряда;
- находить выборочные коэффициенты корреляции;
- строить и интерпретировать линейные регрессионные модели;
- применять критерии проверки статистических гипотез; интерпретировать результаты статистического исследования

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная



			<p>работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>
		ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающимися средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	<p>Домашняя работа: решение задач</p> <p>Доклад</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тест</p> <p>Ответ на зачете с оценкой</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		VII/VIII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
Домашняя работа: решение задач	48	48
Доклад	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Матричные игры	Антагонистические игры. Смешанные стратегии. Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.
2	Позиционные игры	Дерево игры. Нормализация позиционной игры. Игры на графах. Статистические игры
3	Линейное программирование	Общая задача линейного программирования. Транспортная задача
4	Линейная балансовая модель	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева. Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений. Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов. Двойственность в линейной балансовой модели

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Матричные игры	4	8		12	24

<b>1.1</b>	<b>Тема 1:</b> Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	2	4		6	12
<b>1.2</b>	<b>Тема 2:</b> Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	2	4		6	12
<b>2</b>	<b>Раздел: Позиционные игры</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>2.1</b>	<b>Тема 1:</b> Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	2		2	4	8
<b>2.2</b>	<b>Тема 2:</b> Игры на графах.	2		2	4	8
<b>2.3</b>	<b>Тема 3:</b> Статистические игры.	2		2	4	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Линейное программирование</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>22</b>
<b>3.1</b>	<b>Тема 1:</b> Общая задача линейного программирования.	2	4		4	10
<b>3.2</b>	<b>Тема 2:</b> Транспортная задача.	2	4		6	12
<b>4</b>	<b>Раздел: Линейная балансовая модель</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
<b>4.1</b>	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	2		2	4	8
<b>4.2</b>	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	2		4	4	10
<b>4.3</b>	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	2		2	6	10
<b>4.4</b>	Двойственность в линейной балансовой модели.	2		2	6	10
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
<b>2</b>	Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
<b>3</b>	Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
<b>4</b>	Игры на графах.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
<b>5</b>	Статистические игры.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
<b>6</b>	Общая задача линейного программирования.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
<b>7</b>	Транспортная задача.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме

		теме
8	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
9	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
10	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
11	Двойственность в линейной балансовой модели.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4

	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Игры на графах.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Статистические игры.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Общая задача линейного программирования.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2

		ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Транспортная задача.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Межотраслевая модель Леонтьева.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	балансовая	

Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
Двойственность в линейной балансовой модели.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.5
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4
	Тест	УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение практических (лабораторных) занятий – 0,5 баллов;

15. характер работы на практических занятиях: добавляется до 2 баллов за активную работу, решение задач у доски (но не более 15 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу, проводимую в течение семестра: контрольная работа содержит 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно.

16. выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

- 0 – выполнено менее 70% заданий;
- 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
- 2 – выполнено более 90% заданий;
- подготовка доклада (оценивается от 1 до 11 баллов);
- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 49 и более баллов.

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	1	8
	<b><i>Итого</i></b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	1	2
	Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	0,5	1
	Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	0,5	2
	Игры на графах.	0,5	1
	Статистические игры.	0,5	1
	Общая задача линейного программирования.	1	2
	Транспортная задача.	0,5	1
	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	0,5	1
	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	1	2
	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	0,5	1
	Двойственность в линейной балансовой модели.	0,5	1
		<b>7</b>	<b>15</b>
	Домашняя работа: решение задач		1
Доклад		1	11
Контрольная работа		2	10
Тест		1	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>13</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>



<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>89</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов</b>		

***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

4. Найдите верхнюю и нижнюю цены игры:

$$\begin{pmatrix} 8 & 9 & 4 & 2 \\ 4 & 2 & 0 & 1 \\ 1 & 8 & 6 & 5 \\ 4 & 2 & 5 & 6 \end{pmatrix}$$

5. Решите матричную игру геометрически методом:

$$\begin{pmatrix} 6 & 1 & 7 & 8 \\ 4 & 10 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

6. Решите матричным методом игру:

$$\begin{pmatrix} 1 & -6 & 3 \\ 12 & -4 & -7 \\ -5 & 1 & 6 \end{pmatrix}$$

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

***Домашняя работа: решение задач***

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

***Примерные задания домашней работы: решение задач***

5. Молокозавод производит новый вид йогурта. Сколько упаковок стоит произвести для реализации, если одна упаковка стоит 120 рублей, а вероятности того, что в течение пяти дней будут реализованы 18, 19 или 20 упаковок, соответственно равны 0,95; 0,8 и 0,5? Если упаковка не продана, ее нужно снять с продажи, что повлечет убытки.

6. Построить область, ограниченную системой неравенств:

$$\begin{cases} -2x_1 + x_2 \leq 2, \\ -x_1 + 3x_2 \geq 9, \\ x_1 + x_2 \geq 3, \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0. \end{cases}$$

7. Самостоятельно придумать какую-нибудь линейную модель равновесных цен размера 3x3 и решить её. Затем увеличить на 10 % норму добавленной стоимости в какой-нибудь одной отрасли и вычислить новый вектор равновесных цен, сравнить (в %) со старым.

8.

***Критерии оценивания домашней работы***

Критерий	Балл
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	2

### *Доклад*

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы докладов*

8. Средства оптимизации производства продукции.
9. Решение задач линейного программирования с помощью компьютера.
10. Стратегия поставок.
11. Риск и принятие решений.
12. Конфликт как игра трех или более игроков.
13. Азартные игры: играть или не играть.
14. Применение методов теории игр для принятия решения в спортивных играх.

### *Критерии оценивания доклада*

Критерий	Балл	
	Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращением к тексту	1
	рассказ без обращения к тексту	2
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на	0

	вопросы	
	не может ответить на некоторые вопросы	1
	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>11</b>	

### *Контрольная работа*

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 2 раза в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

### *Примерный вариант контрольной работы*

1. Применив доминирующие стратегии, найдите оптимальные стратегии и цену игры

$$\begin{pmatrix} 4 & 6 & 2 & 5 \\ 7 & 4 & 6 & 4 \\ 3 & 6 & 2 & 2 \\ 4 & 5 & 3 & 4 \end{pmatrix}$$

Решите задачу двумя методами.

2. Фирма производит две модели А и В сборных книжных полок. Для каждого изделия модели А требуется 3м<sup>2</sup> досок, а для изделия модели В – 4м<sup>2</sup>. Фирма может получить от своих поставщиков до 1700м<sup>2</sup> досок в неделю. Для каждого изделия модели А требуется 12 минут машинного времени, а для изделия В – 30 минут. В неделю можно использовать 160 часов машинного времени. Сколько изделий каждой модели следует фирме выпускать в неделю для получения максимальной прибыли, если каждое изделие модели А приносит 2 ден.ед. прибыли, а каждое изделие модели В – 4 денежных единицы прибыли?

3. Найдите цену игры и оптимальную стратегию игрока А (с помощью метода линейного программирования с введением фиктивных переменных):

$$\begin{pmatrix} 6 & 2 & 4 \\ 2 & 6 & 5 \\ 3 & 2 & 5 \end{pmatrix}$$

4. Найдите оптимальную стратегию для игрока В из задания №3.

5. Найдите приблизительную цену игры и оптимальные стратегии для игроков с помощью метода итерации:

$$\begin{pmatrix} 6 & 2 & 4 & 3 \\ 2 & 3 & 5 & 2 \\ 3 & 2 & 2 & 5 \\ 1 & 4 & 6 & 1 \end{pmatrix}$$

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе*

Критерий	Балл
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла

Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

### *Тест*

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

#### *Примеры вопросов тестового задания*

1. Целевая функция вида: применяется в модели  
 А) балансовой; В) нелинейного программирования; С) линейного программирования; D) теории массового обслуживания .
2. Если решение задачи линейного программирования единственно, то оно находится  
 А) в одной из угловых точек многогранника решений; В) внутри многогранника; С) на ребре многогранника; D) вне пределов многогранника.
3. Первым в нашей стране задачами линейного программирования начал заниматься  
 А) Н.П. Бусленко; В) Н.Н. Воробьев; С) Л.В. Канторович; D) Е.С. Вентцель.
4. Заключительным этапом построения оптимизационной модели является  
 А) построение математической модели; В) анализ численных результатов и их применение; С) численное решение; D) математический анализ модели.
5. Критерий целевой функции зависит от факторов  
 А) переменных; В) постоянных; С) внешних; D) постоянных и переменных.
6. Если множество точек вместе с любыми двумя своими точками содержит весь отрезок, соединяющий эти точки, то оно называется  
 А) замкнутым; В) неограниченным; С) выпуклым; D) ограниченным.
7. Наиболее применяемым методом при решении транспортной задачи является метод  
 А) Потенциалов; В) Симплексный; С) Жордана-Гаусса; D) Ветвей и границ.
8. Задачи составления расписания (календарного планирования) состоят в определении  
 А) набора операций (работ), которые необходимо выполнять при ограниченных наличных ресурсах; В) наиболее экономичных маршрутов; С) соотношения между сроками окончания крупного комплекса операций (работ) и моментами начала всех операций комплекса; D) оптимальной очередности выполнения операций (например, обработки деталей) на различных видах оборудования.
9. В задаче о распределении средств между предприятиями  
 А) ограничения линейные и переменные дробные; В) ограничения нелинейные и переменные дробные; С) ограничения линейные и переменные целочисленные; D) ограничения нелинейные и переменные целочисленные.
10. Состояние после k-го шага управления зависит только от  
 А) предшествующего состояния; В) управления; С) предшествующего состояния и управления; D) управления и управления.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- 8) суммарный балл должен быть не менее 49;
- 9) две контрольные работы должны быть оценены не ниже 6 баллов за каждую.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет и реализует проект решения конкретной профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	<b>91-100% 81-89 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет проект решения конкретной	<b>76-90% 67-80 баллов</b>	

	профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке проектов развивающих ситуаций на учебном занятии		
<b>базовый</b>	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий. Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи.	<b>61-75% 54-66 баллов</b>	
<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Не может осуществить самоанализ и рефлексию результатов своих действий.	<b>60 и ниже % 53 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>Ответ на зачете с оценкой</b>
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи
ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов, решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### Ответ на зачете с оценкой.

В каждый билет для зачета с оценкой включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

*Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

35. Основные понятия теории игр.
36. Игры с гарантированным результатом.
37. Антагонистические игры.
38. Оптимальные стратегии.
39. Смешанные стратегии. Теорема о минимаксе.
40. Доминирующие стратегии.
41. Игры с двумя стратегиями.
42. Симметричные игры.
43. Идея геометрического метода.
44. Решение матричных игр в смешанных стратегиях.
45. Основные задачи линейного программирования.
46. Введение фиктивных переменных.
47. Игры с природой.
48. Теория статистических решений. Принцип Лапласа.
49. Максимальный и минимальный критерии.
50. Критерий Гурвица.
51. Позиционные игры. Дерево игры.
52. Нормализация позиционной игры.
53. Нормализация игр из трех ходов.
54. Позиционные игры со случайным ходом.
55. Игры с полной информацией.
56. Неальтернативные позиционные игры.
57. Приближенные методы решения игр.
58. Метод итераций.
59. Средний выигрыш и оптимальные стратегии игроков.
60. Методы решения некоторых бесконечных игр.
61. Транспортная задача.
62. Симплектический метод.
63. Двойственные задачи.
64. Модель Леонтьева.
65. Коэффициент прямых затрат.
66. Коэффициент полных затрат.
67. Баланс трудовых затрат.
68. Двойственность в линейной балансовой модели.

### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

4. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос-Пресс, 2007. – 352 с.
5. Афанасьев В.В., Лапотникова И.Н. Дидактический модуль, часть VI, 2008. – 58 с.

6. Кундышева Е.С. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс]: М.: Дашков и К, 2017. – 286 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70831.html>. – ЭБС «IPRbooks».

**б) дополнительная литература**

6. Васин А.А., Морозов В.В. Теория игр и модели математической экономики. – М.: МАКС Пресс, 2005, – 272 с.
7. Вентцель Е.С. Элементы теории игр. – М.: Физматгиз, 1961. – 67 с.
8. Грызина Н.Ю., Мастяева И.Н., Семенихина О.Н. Математические методы исследования операций в экономике [Электронный ресурс]: М.: Евразийский открытый институт, 2009. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10773.html>. – ЭБС «IPRbooks».
9. Красс М.С., Чупрунов Б.П. Математика для экономистов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
10. Шикин Е.В. От игр к играм: математическое издание. – М.: Эдиториал УРСС, 1998. – 112 с.

**в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для преподавателя**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *преемственность*, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);



- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Математические методы в экономике» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических (лабораторных) занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по данной дисциплине должен обеспечить достижение следующих целей:

10) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;

11) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;

12) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по линейной алгебре и аналитической геометрии, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

– лекция-презентация;

– лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Математические методы в экономике».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету с оценкой по дисциплине «Математические методы в экономике».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету с оценкой.

### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

### **Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям и контрольной работе**

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

### **Требования к подбору и использованию докладов:**

16. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
17. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
18. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
19. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
20. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

### **Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:**

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

#### **Подготовка к тесту**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка к зачету с оценкой**

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. 3-4 дня перед зачетом с оценкой необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр	
		ХII	ХIII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>		<b>14</b>	<b>6</b>
В том числе:			
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Лабораторные работы (ЛР)	6	-	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>58</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы:			
Проработка лекционного материала	18	18	-
Домашняя работа: решение задач	40	10	30
Контрольная работа	30	30	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### 13.2. Содержание дисциплины

##### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Матричные игры</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	<b>20</b>
<b>1.1</b>	<b>Тема 1: Антагонистические игры. Смешанные</b>	2			8	10

	стратегии.					
<b>1.2</b>	<b>Тема 2:</b> Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.		2		8	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Позиционные игры</b>		<b>6</b>		<b>24</b>	<b>30</b>
<b>2.1</b>	<b>Тема 1:</b> Дерево игры. Нормализация позиционной игры.		2		8	10
<b>2.2</b>	<b>Тема 2:</b> Игры на графах.		2		8	10
<b>2.3</b>	<b>Тема 3:</b> Статистические игры.		2		8	10
<b>3</b>	<b>Раздел: Линейное программирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	<b>Тема 1:</b> Общая задача линейного программирования.	2			8	10
<b>3.2</b>	<b>Тема 2:</b> Транспортная задача.			2	8	10
<b>4</b>	<b>Раздел: Линейная балансовая модель</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
<b>4.1</b>	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	2		2	8	12
<b>4.2</b>	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.			2	8	10
<b>4.3</b>	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.				8	8
<b>4.4</b>	Двойственность в линейной балансовой модели.				8	8
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>88</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Антагонистические игры. Смешанные стратегии.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>2</b>	Геометрический метод. Игры, сводимые к матричным.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>3</b>	Дерево игры. Нормализация позиционной игры.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>4</b>	Игры на графах.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>5</b>	Статистические игры.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>6</b>	Общая задача линейного программирования.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>7</b>	Транспортная задача.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>8</b>	Межотраслевая балансовая модель Леонтьева.	Проработка лекционного материала.

		Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>9</b>	Построение линейной балансовой модели. Решение системы балансовых уравнений.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>10</b>	Баланс трудовых затрат и затрат других ресурсов.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>11</b>	Двойственность в линейной балансовой модели.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.16 Компьютерное моделирование экономических процессов

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.04 Профессиональное образование

(профиль Экономика и управление)

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и методики  
обучения информатике,  
кандидат физико-математических наук  
старший преподаватель кафедры  
теории и методики обучения информатике

П.А. Корнилов

И.А. Быкова

**Утверждена на заседании**

кафедры теории и методики  
обучения информатике  
«24» января 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ П.А. Корнилов

• **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование профессиональной компетентности бакалавра через формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с анализом, исследованием и моделированием различных процессов и явлений как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

17. Понимание
  18. общекультурных компетенций бакалавра через: развитие культуры мышления бакалавра в аспекте целостного представления о картине мира, ее научных основах; овладение основными методами, способами и средствами компьютерного моделирования; развитие способности выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в этом процессе.
  19. основ процесса компьютерного и математического моделирования в профессиональной области.
20. овладение навыками
  21. основных технических и программных средств реализации компьютерных моделей и их использования.
  22. овладение основными принципами компьютерного моделирования
23. развитие умений
  24. использования основных законов естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности.
  25. осуществлять поиск, отбор и анализ информации, необходимой для осуществления поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Домашняя работа: решение задач Реферат Выполнение упражнений Ответ на зачете
		УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи	Домашняя работа: решение задач Выполнение упражнений Реферат Ответ на зачете



УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели	Домашняя работа: решение задач Выполнение упражнений Ответ на зачете
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	Домашняя работа: решение задач Выполнение упражнений Ответ на зачете
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	Домашняя работа: решение задач Выполнение упражнений Ответ на зачете

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)	10	10			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
выполнение домашних работ	34	34			
подготовка к зачету	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>зачетных единиц</b>	3	3			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методологические основы исследования экономических процессов	Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.
2	Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска.	Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия.
3	Модели линейного программирования и его приложения.	Общая постановка задачи, теоретические основы, геометрический метод решения, задача формирования оптимального ассортимента, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача. Целочисленные задачи.
4	Модели нелинейного программирования и его приложения.	Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.
5	Модели сетевого планирования и управления	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
6	Статистическое моделирование	Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Методологические основы исследования экономических процессов	4	2	6	12	24
	Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода	2	2	4	6	14
	Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.	2		2	6	10
2	Принятие решений в условиях определенности, неопределенности и риска.	2	2	4	6	14
	Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного	2	2	4	6	14

	критерия.					
<b>3</b>	Модели линейного программирования и его приложения.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
	Общая постановка задачи, теоретические основы, геометрический метод решения, задача формирования оптимального ассортимента, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача.	2	2	6	6	16
	Целочисленные задачи.	2		4	6	12
<b>4</b>	Модели нелинейного программирования и его приложения.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
	Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями.	2		4	4	10
	Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на n лет. Задача о замене оборудования.	2	2	4	4	12
<b>5</b>	Модели сетевого планирования и управления	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы.	2	2	2	2	8
	Сетевое планирование в условиях неопределенности.	2		2	2	6
<b>6</b>	Статистическое моделирование	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.	2		4	2	8
		18	10	36	44	108

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.1	Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету.
1.2	Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные

	моделирования.	численные методы. Подготовка к зачету. Реферат.
2.1	Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия.	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету. Реферат.
3.1	Общая постановка задачи, теоретические основы, геометрический метод решения, задача формирования оптимального ассортимента, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача.	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету.
3.2	Целочисленные задачи.	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету.
4.1	Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями.	Выполнение домашних работ: составление программ, иллюстрирующих основные численные методы. Подготовка к зачету.
4.2	Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.	Выполнение домашних работ: самостоятельное решение задач. Подготовка к зачету.
5.1	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы.	Выполнение домашних работ: самостоятельное решение задач. Подготовка к зачету.
5.2	Сетевое планирование в условиях неопределенности.	Выполнение домашних работ: подбор сюжетных задач, изучение литературы. Подготовка к зачету.
6.1	Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.	Выполнение домашних работ: подбор сюжетных задач, изучение литературы. Подготовка к зачету.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Исследование потребительских предпочтений (многокритериальная оптимизация при заданном локальном коэффициенте замещения).
2. Задача сравнения качества обслуживания станций скорой помощи (принятие решения в условия риска по критерию ожидаемой полезности).
3. Проблемно-ориентированная модель «Посещение пунктов местности коммивояжером»
4. Проблемно-ориентированная модель «Стоянка маршрутного такси».
5. Проблемно-ориентированная модель «Эффективность компьютеров в автоматизированной бухгалтерии».
6. Проблемно-ориентированная модель «Минимизация производственных затрат».

7. Проблемно-ориентированная модель «Динамическое распределение ресурсов в сети под управлением Unix».
8. Проблемно-ориентированная модель бизнес-процесса «Эффективность предприятия».
9. Проблемно-ориентированная модель «Муниципальные проекты инвесторов - землепользователей».
10. Моделирование инфляционных процессов.
11. Моделирование внешней торговли.
12. Моделирование научно-технического прогресса.
13. Моделирование налогообложения.
14. Трехсекторная модель экономики.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 ОПК-3.3
	Ответ на зачете	УК-2.4 ОПК-4.3
Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 ОПК-3.3
	Ответ на зачете	УК-2.4 ОПК-4.3
Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях. Проблема построения обобщенного критерия.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 ОПК-3.3
	Ответ на зачете	УК-2.4 ОПК-4.3
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.3
Общая постановка задачи, теоретические основы, геометрический метод решения, задача формирования оптимального ассортимента, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 УК-1.6 ПК-7.5
	Ответ на зачете	УК-1.6 УК-2.4

	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.6
Целочисленные задачи.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 ОПК-3.3
	Ответ на зачете	УК-2.4 ОПК-4.3
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.3
Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 ОПК-3.3
	Ответ на зачете	УК-2.4 ОПК-4.3
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.3
Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 ОПК-3.3
	Ответ на зачете	УК-2.4 ОПК-4.3
Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 ОПК-3.3
	Ответ на зачете	УК-2.4 ОПК-4.3
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.3
Сетевое планирование в условиях неопределенности.	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4
	Выполнение упражнений	УК-1.3 ОПК-3.3
	Ответ на зачете	УК-2.4 ОПК-4.3
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.3
Понятие о статистическом моделировании. Метод Монте-Карло и проверка статистических	Домашняя работа: решение задач.	УК-1.4 УК-2.4

гипотез. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов. Модели управления запасами. Стохастические модели управления запасами.	Выполнение упражнений	УК-1.3 ОПК-3.3
	Ответ на зачете	УК-2.4 ОПК-4.3
	Реферат	УК-1.3 УК-1.4 ОПК-4.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных и практических занятий – 0,5 баллов;

26. характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски (но не более 24 баллов за семестр);

Оценки за контрольные работы, проводимые в течение семестра: 2 контрольные работы, содержащие по 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно.

27. выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;

1 – выполнено от 70 до 90% заданий;

2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 0 до 11 баллов);

- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	1	30
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие экономических процессов, их виды и типы. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода	1	2
	Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования: физическое, геометрическое, математическое, компьютерное. Этапы метода моделирования.	1	2
	Экстремум функции одной переменной. Оптимизация при наличии ограничений. Принятие решений при многих критериях.	1	2

	Проблема построения обобщенного критерия.		
	Общая постановка задачи, теоретические основы, геометрический метод решения, задача формирования оптимального ассортимента, симплексный метод, двойственные задачи, транспортная задача.	1	2
	Целочисленные задачи.	1	2
	Общая постановка задачи, теоретические основы, общая схема метода. Задача о распределении средств между предприятиями.	1	2
	Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на $n$ лет. Задача о замене оборудования.	1	2
	Назначение и области применения СПУ. Сетевая модель и ее основные элементы.	1	2
	Сетевое планирование в условиях неопределенности.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Домашняя работа: решение задач	Все темы	12	42
Упражнения	Все темы	20	48
<b>Всего в семестре</b>		<b>42</b>	<b>138</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>43</b>	<b>143</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 86 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

Постройте круговую диаграмму по данным таблицы.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

### *Домашняя работа: решение задач*

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории).



Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

### **Примерные задания домашней работы: решение задач**

Найдите информацию по теме «История развития валют»

#### **Критерии оценивания домашней работы**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

10) суммарный балл должен быть не менее 86

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает, систематизирует и критически оценивает информацию, необходимую для ее решения. Составляет и реализует проект решения конкретной задачи, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	<b>60-100%</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, составляет и реализует проект решения конкретной задачи, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
<b>базовый</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; подбирает информацию, необходимую для решения		

	поставленной задачи		
<b>низкий</b>	Подбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, не может составить и реализовать проект решения конкретной задачи.	<b>60 и ниже %</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Ответ на зачете с оценкой</b>
УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи
УК-2.4 Обосновывает выбранные пути достижения цели
ОПК-3.3 Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач
ОПК-4.3 Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### 1. Ответ на зачете.

В каждый экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

#### *Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Понятие экономических процессов, их виды и типы.
2. Логика и методология научных исследований.
3. Моделирование. Свойства моделей. Виды моделирования. Этапы метода моделирования.
4. Модели линейного программирования. Общая постановка задачи.
5. Геометрический метод решения задач линейного программирования.
6. Симплексный метод.
7. Двойственные задачи. Первая и вторая теоремы двойственности.
8. Транспортная задача.
9. Целочисленные задачи линейного программирования.
10. Модели динамического программирования. Общая постановка задачи, общая схема метода.
11. Задача об оптимальном распределении ресурсов между отраслями на  $n$  лет.
12. Сетевая модель. Назначение, области применения и ее основные элементы.
13. Сетевое планирование в условиях неопределенности.
14. Понятие о статистическом моделировании.
15. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез.
16. Модели управления запасами.
17. Стохастические модели управления запасами.

#### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1
Моделирует процесс решения профессиональной задачи	1
Обосновывает выбранные пути достижения цели	1
Проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач	1
Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. *Кремер Н.Ш., Прутко Б.А., Тришин И.М., Фридман М.Н.* Исследование операций в экономике. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юнити, 2007 – 407с.
2. *Розен В. В.* Математические модели принятия решений в экономике. Издательство: Книжный дом «Университет», Высшая школа, 2002, 380с.
3. *Рой О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2004. — 364 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»)
4. *Колемаев В.А.* Экономико-математическое моделирование. Изд-во: Юнити, 2005. 295 с
5. *Баева Н.Б.* Моделирование экономических процессов. Изд-во ВГУ, 2003, 28с.

### **б) дополнительная литература**

1. *Анфилатов В. С, Емельянов А. А., Кукушкин А. А.* Системный анализ в управлении / Под ред. А.А. Емельянова. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 368 с.
2. *Варфоломеев В. И.* Алгоритмическое моделирование элементов экономических систем. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 208 с.
3. *Емельянов А. А., Власова Е. А.* Имитационное моделирование в экономических информационных системах. - М.: Изд-во МЭСИ, 1998.-108 с.
4. *Кузин Л. Т., Плужников Л. К, Белов Б. Н.* Математические методы в экономике и организации производства. - М.: Изд-во МИФИ, 1968.-220 с.
5. *Нейлор Т.* Машинные имитационные эксперименты с моделями экономических систем. - М.: Мир, 1975. - 392 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для преподавателя**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика», «Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности» (осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности).

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Линейная алгебра и геометрия» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по данной дисциплине должен обеспечить достижение следующих целей:

- 13) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;
- 14) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;
- 15) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по линейной алгебре и аналитической геометрии, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Компьютерное моделирование экономических процессов».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету с оценкой по дисциплине «Компьютерное моделирование экономических процессов».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

#### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

#### **Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе**

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

#### **Подготовка к зачету**

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.18 Маркетинг**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**(профиль: «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры экономической теории  
и менеджмента, канд.эконом.наук

Минеев А.Н.

**Утверждено на заседании кафедры  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.**

**Протокол № 4**

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Маркетинг»** - формирование у обучаемых современного типа экономического мышления, присущего развитым экономическим системам; освоение концепции маркетинга как системы основных идей и положений маркетинговой деятельности; овладение основами маркетинговых технологий и их практической реализации.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование современного типа экономического мышления, присущего развитым экономическим системам; освоение концепции маркетинга как системы основных идей и положений маркетинговой деятельности; овладение основами маркетинговых технологий и их практической реализации.
- овладение методологии, теоретической базы современного маркетинга;
- освоение приемов, методов функционального маркетинга, ознакомление с методами сбора и анализа маркетинговой информации;
- выработка первичных навыков разработки, планирования и реализации маркетинговой политики, базовых положений маркетинговой стратегии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

### **- знать**

- принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе;
- виды и формы ответственности за принятые решения в области управления человеческими ресурсами.
- нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами;
- социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления человеческими ресурсами;
- понятие социальной ответственности
- основные категории и этапы процесса контроля в управлении человеческими ресурсами;
- специфику контроля в управлении человеческими ресурсами
- основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами
- методы организации групповой работы;

### **- обладать умениями:**

- кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами;
- работать в команде
- находить организационно-управленческие решения;
- разрабатывать и применять нормативные правовые документы в управлении человеческими ресурсами;
- выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;
- оценивать последствия решения на стадии его разработки с точки зрения социальной ответственности.
- использовать методы контроля в процессе управления человеческими ресурсами
- формулировать критерии и принципы осуществления контроля в управлении человеческими ресурсами

### **- владеть способами**

- методами организации совместной работы
- методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами;



- способностью нести ответственность за принятые решения
- технологиями разработки и использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами
- технологиями оценки значимости социальных проблем и процессов
- методами оценки последствий социальных последствий принимаемых управленческих решений и действий.

Дисциплина «Маркетинг» является предшествующей для таких дисциплин как Стратегический менеджмент.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-5, ПК-15, ПК-17

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	доклад, тест, опорный конспект
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	
ПК-4	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности	ПК – 4.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>28</b>	<b>28</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	<b>44</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой	<b>36</b>	<b>36</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость 108 часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>3 зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории маркетинга	<p>Сущность и определение маркетинга. Основные понятия маркетинга.</p> <p>Функции и виды маркетинга. Концепции маркетинга и их эволюция.</p> <p>Развитие маркетинга в России.</p> <p>Управление маркетингом и его компоненты.</p> <p>Стратегический подход к управлению маркетингом.</p> <p>Разработка комплекса маркетинга, план маркетинга.</p> <p>Маркетинговая служба в организации.</p> <p>Методология маркетингового анализа.</p> <p>Маркетинговая информация. Структура, виды и источники маркетинговой информации.</p> <p>Процесс маркетингового исследования. План маркетингового исследования. Методы сбора информации.</p> <p>Структура маркетинговой среды.</p> <p>Внутриорганизационная и внешнеорганизационная среда.</p> <p>Понятие сегментации рынка. Сущность и виды сегментации.</p> <p>Основные подходы к сегментации рынков. Критерии, признаки и особенности рынков.</p>
2	Комплекс маркетинга и система управления	<p>Товары и их классификация.</p> <p>Разработка новых товаров. Концепция товара.</p> <p>Жизненный цикл продукта и особенности маркетинга на его стадиях.</p>

	<p>Цена и роль в маркетинговом подходе.          Процесс установления цены, определение целей ценообразования и ценовых ограничений.          Цели ценовой политики. Стратегии ценообразования и методы реализации. Приспособление цен.          Каналы распределения: понятие, функции и типы.          Факторы выбора и управления каналом.          Розничная торговля и ее виды.          Функции и особенности функционирования розничных торговых предприятий.          Прямой маркетинг и его методы.          Классификация оптовых торговцев. Управление рознично-оптовыми операциями.          Маркетинговые решения оптовиков.          Поведение потребителя и его виды. Процесс принятия решения о покупке.          Варианты покупки. Факторы, влияющие на совершение покупки.          Сущность и назначение маркетинговых коммуникаций.          Продвижение товара и его виды.          Реклама: виды, создание и оценка эффективности.          Пропаганда. Связи с общественностью: понятие, виды и основные технологии.          Спрос: понятие и основные виды. Методы формирования спроса.          Методы стимулирования сбыта. Определение эффективности методов стимулирования.          Основные методы стратегического анализа.          Маркетинговые стратегии организации и методика их выбора.          Цель, значение и объект контроля в маркетинге. Методы оценки продуктивности маркетинга.          Причины ведения организацией международного маркетинга. Факторы среды международного маркетинга.          Основные направления и альтернативы ведения международных операций. Он-лайн маркетинг.</p>
--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Основы теории маркетинга.					
<b>1.1.</b>	Тема: Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>9</b>
<b>1.2.</b>	Тема: Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>9</b>
<b>1.3.</b>	Тема: Сегментация рынка.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	Раздел: Комплекс маркетинга и система управления.					
<b>2.2.</b>	Тема: Товарная политика предприятия	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>9</b>
<b>2.3.</b>	Тема: Установление цен на товары	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>9</b>

2.4.	Тема: Распределение товара. Розничная торговля.	2	4		3	9
2.5.	Тема: Оптовая торговля.	2	2		3	7
2.6.	Тема: Потребительское поведение.	4	4		3	11
2.7.	Тема: Маркетинговые коммуникации.	2	4		3	9
2.8.	Тема: Формирование спроса и стимулирование сбыта.	2	4		3	9
2.9.	Тема: Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	4	4		3	11
2.10.	Тема: Международный маркетинг.	2	2		3	7
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

### 5.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	2
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	2
3	Сегментация рынка.	2
4	Товарная политика предприятия.	2
5	Установление цен на товары.	2
6	Распределение товара. Розничная торговля.	2
7	Оптовая торговля.	2
8	Потребительское поведение.	4
9	Маркетинговые коммуникации.	2
10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	2
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	4
12	Международный маркетинг.	2

### 5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	4
2	1	Маркетинговая информация, ее структура, виды и источники. Методы маркетинговых исследований. Внешняя и внутренняя среда маркетинга.	4
3	1	Сегментирование рынка и его виды.	4
4	2	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	4
5	2	Маркетинговое ценообразование.	4

		Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	
6	2	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	4
7	2	Коммерческие формы реализации товаров: оптовая торговля.	2
8	2	Управление потребительским поведением.	4
9	2	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	4
10	2	Методы продвижения товаров на рынке (практическое занятие). Система ФОСТИСТ на предприятии.	4
11	2	Стратегический анализ и планирование стратегии.	4
12	2	Особенности комплекса маркетинга во внешнеэкономической деятельности.	2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	Работа с литературой	3
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	Работа с литературой	3
3	Сегментация рынка.	Работа с литературой	3
4	Товарная политика предприятия.	Работа с литературой	3
5	Установление цен на товары.	Работа с литературой	3
6	Распределение товара. Розничная торговля.	Работа с литературой	3
7	Оптовая торговля.	Работа с литературой	3
8	Потребительское поведение.	Работа с литературой	3
9	Маркетинговые коммуникации.	Работа с литературой	3
10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	Работа с литературой	3
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	Работа с литературой	3
12	Международный маркетинг.	Работа с литературой	3

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Продвижение товара.
2. Методы продвижения товара.
3. Директ-маркетинг.
4. PR.
5. Потребительское поведение.

6. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
7. Организационные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
8. Каналы распределения и их функции.
9. Факторы выбора и управления каналами распределения, типы маркетинговых каналов.
10. Методы прямого маркетинга.
11. Процесс принятия решения потребителем.
12. Розничная торговля: понятие, функции.
13. Розничная торговля: понятие, виды.
14. Оптовая торговля: понятие, функции.
15. Оптовая торговля: понятие, виды.
16. Методы стратегического анализа.
17. Контроль в маркетинге.
18. Международный маркетинг.
19. Современные тенденции развития маркетинга.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом	-Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда	-Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
3	Сегментация рынка.	-Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
4	Товарная политика предприятия.	-Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
5	Установление цен на товары.	- Опорный конспект - Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
6	Распределение товара. Розничная торговля.	- Опорный конспект	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
7	Оптовая торговля.	- Опорный конспект	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4
8	Потребительское поведение.	- Опорный конспект	УК-2 УК-3

			ОПК-1 ПК-4
9	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге	-Доклад	УК-2 УК-3 ОПК-1 ПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом	6	6
	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда	8	8
	Сегментация рынка.	8	8
	Товарная политика предприятия.	6	8
	Установление цен на товары.	6	6
	Распределение товара. Розничная торговля.	6	8
	Оптовая торговля.	6	8
	Потребительское поведение.	6	10
	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге	8	8
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

Современный маркетинг в деятельности организации. Комплекс Маркетинга:  
Товар и товарная политика  
Цена и ценообразование  
Сбыт и Каналы распределения товаров  
Маркетинговые коммуникации

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примеры докладов*

1. Маркетинг: становление, развитие, тенденции.
2. Комплекс Маркетинга.
3. Принципы маркетинга.
4. Основные проблемы маркетинга.
5. Методология маркетинга.
6. Совершенствование маркетинга

### *Критерии оценивания докладов*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Критерии оценивания опорного конспекта*

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### **7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления	Качественная характеристика	Количественный	Оценка*
--------------------	-----------------------------	----------------	---------



компетенций		показатель (баллы БРС)	
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры информации и современной организации. Он четко и логически стройно излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет разносторонними навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.</p>	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	<p>При демонстрации знаний студент проявляет повышенный уровень понимания структуры информации и современной организации. Он достаточно четко излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Достаточно уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.</p>	<b>81-90</b>	
<b>базовый</b>	<p>При демонстрации знаний студент показывает понимание структуры информации и современной организации. Он допускает незначительные ошибки при изложении принципов управления с использованием информационных технологий, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Демонстрирует использование базовых информационных технологий и информационных систем, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет базовыми навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.</p>	<b>71-80</b>	

<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний структуры информации и современной организации. Не изложить основные принципы управления с использованием информационных технологий, не находит правильное решение в информационно-управленческих ситуациях. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	--	----------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Доклад</b>	
Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	Темы: 1
Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	Темы: 2
Сегментация рынка.	Темы: 3
Товарная политика предприятия.	Темы: 4
Установление цен на товары.	Темы: 5
Распределение товара. Розничная торговля.	Темы: 6
Оптовая торговля.	Темы: 7
Потребительское поведение.	Темы: 8

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

#### **1. Назовите первый этап планирования маркетинга?**

- А) Планирование целей
- Б) Анализ ситуации
- В) Выбор стратегии

#### **2. С какой целью применяется матрица Анзоффа?**

- А) Для разработки ценовой политики
- Б) Для определения товарной стратегии в условиях меняющегося рынка
- В) Для визуализации товарной стратегии

#### **3. Какую маркетинговую стратегию выбирает предприятие, разрабатывая и внедряя новую продукцию?**

- А) Стратегию сегментирования
- Б) Стратегию инноваций
- В) Стратегию кооперации

#### **4. Сколько движущих сил конкуренции выделил М. Портер?**

- А) Три
- Б) Четыре
- В) Пять

#### **5. В соответствии с Бостонской матрицей, к какому жизненному циклу товара относятся товары- «звезды»?**

- А) Внедрение
- Б) Рост

В) Зрелость

**6. Дайте определение главному принципу маркетинга:**

А) главное - это произвести продукцию, а сбыт она найдет;

Б) главное - это не продавать то, что уже изготовлено, а изготавливать то, что будет продано;

В) поиск новых потребителей является главным методом конкурентной борьбы.

**7. В менеджменте предприятия маркетинг-это:**

А) функция управления;

Б) организация сбыта;

В) организация рекламной компании;

Г) товарно-ценовая политика

**8. Основные задачи SWOT - анализа:**

А) определение маркетинговых угроз и разработку способов по их ликвидации;

Б) выявление сильных сторон фирмы и сравнение их с рыночными возможностями;

В) выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов;

Г) определение слабых сторон фирмы и разработка стратегических направлений их преодоления;

Д) выявление маркетинговых возможностей, которые соответствуют ресурсам фирмы;

Е) группирование факторов маркетинговой среды на внешние и внутренние (относительно фирмы) и их анализ с позиций определения позитивного или негативного влияния на маркетинговую деятельность фирмы.

**9. Демаркетинг связан:**

А) негативным спросом;

Б) отсутствием спроса;

В) скрытым спросом;

Г) колеблющимся спросом;

Д) чрезмерным спросом.

**10. Ремаркетинг связан с:**

А) негативным спросом;

Б) скрытым спросом;

В) снижающимся спросом;

Г) отсутствием спроса;

Д) чрезмерным спросом;

**11. В соответствии с матрицей БКГ «собака» - это:**

А) товар - лидер на рынке;

Б) товар в стадии зрелости;

В) проблематичный товар;

Г) нежизнеспособный товар.

**12. В соответствии с матрицей БКГ «звезда» - это:**

А) товар - лидер на рынке;

Б) товар в стадии зрелости;

В) проблематичный товар;

Г) нежизнеспособный товар;

**13. Сейлз промоушн-это:**

А) прямая почтовая реклама;

Б) связь с общественностью;

В) стимулирование сбыта;

Г) прямой маркетинг

**14. Что такое лизинг?**

А) форма кредита;

Б) форма оптовой торговли;

В) форма передачи в аренду имущества;

Г) форма акционерного общества;

Д) форма биржи.

**15. Назовите правильную последовательность жизненного цикла товара.**

- А) рост, насыщение, внедрение, зрелость, спад;
- Б) внедрение, зрелость, рост, насыщение, спад;
- В) внедрение, спад, зрелость, рост, насыщение;
- Г) внедрение, рост, зрелость, насыщение, спад;
- Д) внедрение, рост, насыщение, зрелость, спад.

**16. Какой план включает разработку методов стимулирования продаж?**

- А) долгосрочный;
- Б) стратегический;
- В) тактический;
- Г) краткосрочный.

**17. К какому виду плана относится ситуационный анализ?**

- А) тактическому;
- Б) стратегическому;
- В) краткосрочному;
- Г) долгосрочному.

**18. К какой функции относится планирование маркетинга?**

- А) аналитической;
- Б) производственно-сбытовой;
- В) управления и контроля;
- Г) учета.

**19. К какой функции относится изучение конкурентов?**

- А) аналитической;
- Б) производственно-сбытовой;
- В) управления и контроля;
- Г) учета.

**20. Система качества должна:**

- А) устранять несоответствие качества после его выявления;
- Б) предупреждать возникновение проблем с качеством;
- В) удовлетворять требования потребителей к качеству продукции;
- Г) изучать спрос на качество.

#### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Герасименко, В. В. Маркетинг - практикум [Текст]: учебно-практическое пособие / В. В. Герасименко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИНФРА-М, 2011. - 240 с. - (Учеб. экон. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова). (10 экз.)
2. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта [Текст]: учеб. пособие / Т. С. Бронникова. - М.: АЛЬФА-М ; УНИКОМ СЕРВИС ; ИНФРА-М, 2012. - 224 с.: ил. - (Технологический сервис). (10 экз.)
3. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)
4. Соловьев, В. С. Организационное проектирование систем управления: учеб. пособие / В. С. Соловьев. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 134 с.: ил. - (Высшее образование). 2. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)
5. Соловьев, В. С. Организационное проектирование систем управления: учеб. пособие / В. С. Соловьев. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 134 с.: ил. - (Высшее образование).
6. Шатохин, А. Г. Основы теории маркетинга [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Г. Шатохин, И. Г. Шатохин; ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. - 119 с. (14 экз.)
7. Алексашкина Е.И. Антикризисное управление на предприятии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Алексашкина, В.Л. Василёнок, В.В. Негреева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2015. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65789.html>
8. Аниськина Н.В./сост., Основы интегрированных маркетинговых коммуникаций, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 47с 52 экз.
9. Антикризисное управление [Текст]: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / К. В. Балдин, О. Ф. Быстров, В. В. Перцев, М. М. Соколов; под ред. К. В. Балдина. - М.: Гардарики, 2006. - 271 с. (10 экз.)

#### **б) дополнительная литература**

10. Мансуров Р.Е. Технологии маркетинга [Электронный ресурс] : практикум / Р.Е. Мансуров. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Инфра-Инженерия, 2017. — 182 с. — 978-5-9729-0178-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69015.html>
11. Ноздрева Р. Б. Маркетинг [Текст]: учеб., практикум и учеб.-метод. комплекс по маркетингу / Р. Б. Ноздрева, Г. Д. Крылова, М. И. Соколова, В. Ю. Гречков. - М.: Экономистъ, 2004. - 566, с. (30 экз.)
12. Романов А.А. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Романов, В.П. Басенко, Б.М. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 440 с. — 978-5-394-01311-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35291.html>
13. Соловьев, Б. А. Маркетинг [Текст]: учебник / Б.А. Соловьев, А. А. Мешков, Б. В. Мусатов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. - (Высшее образование - бакалавриат). (12 экз.)
14. Соловьев, Б. А. Маркетинг [Текст]: учеб / Б. А. Соловьев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 383 с. - (Учеб. для программы МВА). (10 экз.)
15. Управление организацией [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 734, (16 экз.)
16. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. (эл. ресурс)
17. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 442 с.: ил. - (Стандарт третьего поколения). (20 экз.)

#### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При чтении лекций рекомендуется шире использовать методы активизации познавательной деятельности студентов. В каждой теме необходимо определять главную, стержневую учебную проблему, по частным вопросам обращаться к проблемным ситуациям и вести совместный с обучаемыми поиск путей их разрешения. Учебный материал следует тесно увязывать с явлениями и процессами, происходящими в мировой экономике и экономике России, а также с задачами повышения эффективности реальных экономических субъектов.

При проведении семинарских занятий рекомендуется настойчиво внедрять в практику работы преподавателей новые нетрадиционные формы и методы их проведения, способствующие развитию творческого мышления, аналитических способностей у студентов.

В ходе практических занятий, широко используя методы тестирования, решения задач и постановки перед студентами проблемных ситуаций, кейсов, практических заданий и задач, особое внимание необходимо обращать на приобретение ими практических навыков по проведению самостоятельных маркетинговых исследований, маркетинговых технологий и инструментов.

### **Вопросы к зачету**

1. Продвижение товара.
2. Методы продвижения товара.
3. Директ-маркетинг.
4. PR.
5. Потребительское поведение.
6. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
7. Организационные факторы, оказывающие влияние на поведение потребителя.
8. Каналы распределения и их функции.
9. Факторы выбора и управления каналами распределения, типы маркетинговых каналов.
10. Методы прямого маркетинга.
11. Процесс принятия решения потребителем.
12. Розничная торговля: понятие, функции.
13. Розничная торговля: понятие, виды.
14. Оптовая торговля: понятие, функции.
15. Оптовая торговля: понятие, виды.
16. Методы стратегического анализа.
17. Контроль в маркетинге.
18. Международный маркетинг.
19. Современные тенденции развития маркетинга.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 50 баллов.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;
- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;
- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		14			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>14</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>86</b>	<b>86</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Работа с литературой					
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость 108 часа 3 зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Основы теории маркетинга.					
1.1.	Тема: Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	1	1		9	11
1.2.	Тема: Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	1	1		9	11
1.3.	Тема: Сегментация рынка.	1	1		9	11
2	Раздел: Комплекс маркетинга и система управления.					
2.2.	Тема: Товарная политика предприятия	1	2		9	12
2.3.	Тема: Установление цен на товары	1	1		8	10
2.4.	Тема: Распределение товара. Розничная торговля.	1	1		8	10
2.5.	Тема: Оптовая торговля.	1	1		8	10
2.6.	Тема: Потребительское поведение.	1	1		8	10
2.7.	Тема: Маркетинговые коммуникации.		1		9	10
2.8.	Тема: Формирование спроса и стимулирование сбыта.		2		9	11
2.9.	Тема: Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.		1		9	10
2.10.	Тема: Международный маркетинг.		1		9	10
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>14</b>		<b>86</b>	<b>108</b>

### 13.2.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	1
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	1
3	Сегментация рынка.	1
4	Товарная политика предприятия.	1
5	Установление цен на товары.	1
6	Распределение товара. Розничная торговля.	1
7	Оптовая торговля.	1
8	Потребительское поведение.	1
9	Маркетинговые коммуникации.	



10	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	
11	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	
12	Международный маркетинг.	

### 13.2.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 13.2.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Сущность, функции и концепции маркетинга. Комплекс маркетинга: структура и особенности управления.	1
2	1	Маркетинговая информация, ее структура, виды и источники. Методы маркетинговых исследований. Внешняя и внутренняя среда маркетинга.	1
3	1	Сегментирование рынка и его виды.	1
4	2	Товарная политика: содержание, особенности на различных стадиях жизненного цикла товара.	2
5	2	Маркетинговое ценообразование. Методы маркетингового ценообразования (практическое занятие).	1
6	2	Каналы распределения и управления ими. Коммерческие формы реализации товаров: розничная торговля.	1
7	2	Коммерческие формы реализации товаров: оптовая торговля.	1
8	2	Управление потребительским поведением.	1
9	2	Основные направления маркетинговых коммуникаций.	1
10	2	Методы продвижения товаров на рынке (практическое занятие). Система ФОСТИСТ на предприятии.	2
11	2	Стратегический анализ и планирование стратегии.	1
12	2	Особенности комплекса маркетинга во внешне-экономической деятельности.	1

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Социальные основы маркетинга. Управление маркетингом.	Работа с литературой	9
2	Система маркетинговых исследований. Маркетинговая среда.	Работа с литературой	9
3	Сегментация рынка.	Работа с литературой	9
4	Товарная политика предприятия.	Работа с литературой	9
5	Установление цен на товары.	Работа с литературой	8
6	Распределение товара. Розничная торговля.	Работа с литературой	8

<b>7</b>	Оптовая торговля.	Работа с литературой	<b>8</b>
<b>8</b>	Потребительское поведение.	Работа с литературой	<b>8</b>
<b>9</b>	Маркетинговые коммуникации.	Работа с литературой	<b>9</b>
<b>10</b>	Формирование спроса и стимулирование сбыта.	Работа с литературой	<b>9</b>
<b>11</b>	Стратегия, планирование и контроль в маркетинге.	Работа с литературой	<b>9</b>
<b>12</b>	Международный маркетинг.	Работа с литературой	<b>9</b>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса

\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.19 Теория вероятностей и математическая статистика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(Экономика и управление)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры геометрии и алгебры,  
доктор педагогических наук

\_\_\_\_\_ В.В. Афанасьев

**Утверждена на заседании кафедры**

геометрии и алгебры

«17» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ В.В. Афанасьев

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»** - формирование научного представления о случайных событиях и величинах, ознакомление с методами исследования случайных событий и величин, ознакомление с основами математической статистики, развитие творческой активности в изучении современных методов теории вероятностей и математической статистики.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- общих основ стохастической науки;
- роли математики для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития;

**овладение навыками:**

- решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели;
- логического мышления и применения логических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса;

**развитие умений:**

- применять определения понятий и формулы к решению задач, обработке данных и принятию решений;
- находить вероятность сл. события, пользуясь определениями вероятности или основными формулами;
- составлять закон распределения сл. величины и находить ее основные характеристики;
- находить выборочные характеристики вариационного и статистического ряда;
- находить выборочные коэффициенты корреляции;
- строить и интерпретировать линейные регрессионные модели;
- применять критерии проверки статистических гипотез; интерпретировать результаты статистического исследования

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
		УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад

			Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	Домашняя работа: решение задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете с оценкой

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		VII
Контактная работа с преподавателем	54	54

<b>(всего)</b>		
В том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы:		
Домашняя работа: решение задач	62	62
Доклад	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	<b>Вероятность случайного события</b>	Элементы комбинаторики. Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения. Цепи Маркова. Вероятность в играх и лотереях
2	<b>Случайные величины</b>	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения. Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.
3	<b>Основы математической статистики</b>	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа. Проверка статистических гипотез. Критерии согласия. Математическая статистика в педагогике

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Вероятность случайного события</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>22</b>	<b>44</b>
1.1	Тема 1: Элементы комбинаторики	2	2		4	8
1.2	Тема 2: Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	2	2		4	8
1.3	Тема 3: Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	2	2		4	8
1.4	Тема 4: Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	2	2		4	8
1.5	Тема 5: Цепи Маркова	2	2		3	7
1.6	Тема 6: Вероятность в играх и лотереях	–	2		3	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Случайные величины</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>24</b>	<b>50</b>
2.1	Тема 1: Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	2	8		8	18
2.2	Тема 2: Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	2	8		8	18
2.3	Тема 3: Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	2	4		8	14
<b>3</b>	<b>Раздел: Основы математической статистики</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		<b>22</b>	<b>50</b>
3.1	Тема 1: Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	2	8		8	18
3.2	Тема 2: Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	2	8		6	16
3.3	Тема 3: Математическая статистика в педагогике	2	6		8	16
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>54</b>		<b>68</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
-------	-----------------	---

1	Элементы комбинаторики	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
2	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
3	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
4	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
5	Цепи Маркова	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
6	Вероятность в играх и лотереях	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
7	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
8	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
9	Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
10	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
11	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме
12	Математическая статистика в педагогике	Домашняя работа: решение задач. Подготовка доклада по выбранной теме

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Элементы комбинаторики	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3



	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Цепи Маркова	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1

	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Вероятность в играх и лотереях	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5

Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа		ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
Математическая статистика в педагогике	Домашняя работа: решение задач	УК-1.3 УК-1.5 ПК-4.3
	Доклад	УК-1.3 УК-1.5 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1
	Контрольная работа	УК-1.3 ПК-4.3
	Тест	УК-1.3 ПК-4.3
		УК-1.3 ПК-4.3

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение практических занятий – 0,5 баллов;

28. характер работы на практических занятиях: добавляется до 2 баллов за активную работу, решение задач у доски (но не более 15 баллов за семестр).

Оценка за контрольную работу, проводимую в течение семестра: контрольная работа содержит 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;

1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;

2 – задача решена верно.

29. выполнение домашних заданий (за работу по каждой теме):

0 – выполнено менее 70% заданий;

1 – выполнено от 70 до 90% заданий;

2 – выполнено более 90% заданий;

- подготовка доклада (оценивается от 1 до 11 баллов);
  - выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов).
- К зачету допускаются студенты, набравшие 49 и более баллов.

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	1	8
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Элементы комбинаторики	0,5	1
	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	1	2
	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	0,5	1
	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	0,5	1
	Цепи Маркова	1	2
	Вероятность в играх и лотереях	0,5	2
	Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	0,5	1
	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	0,5	1
	Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	0,5	1
	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	0,5	1
	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	0,5	1
	Математическая статистика в педагогике	0,5	1
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
	Домашняя работа: решение	Все темы	1

задач			
Доклад	Все темы	1	11
Контрольная работа	Все темы	2	10
Тест	Все темы	1	10
<b>Всего в семестре</b>		<b>13</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>89</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 49 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составить закон распределения для суммы очков, выпадающих на двух игральных костях.
2. Случайная величина  $X$  распределена по закону Лапласа, т.е.  $f(x) = \frac{1}{2} e^{-|x|}$ . Найти интегральную функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию.
3. Из урны, содержащей 2 белых и 1 черный шар, извлекли два шара. Найти коэффициент корреляции для числа извлеченных белых и черных шаров.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

### *Домашняя работа: решение задач*

Домашняя работа выдается студентам после каждого практического занятия и подразумевает решение стандартных задач по материалам курса (на основе знания теории). Выполнение всех домашних работ является основанием для допуска к экзамену.

### *Примерные задания домашней работы: решение задач*

1. Найти дисперсию для числа появлений события  $A$  в двух независимых испытаниях, если вероятность появления события в этих испытаниях одинакова и известно, что  $M[X] = 1,6$ .
2. Случайная величина  $X$  называется распределенной по закону Рэлея, если ее плотность распределения вероятностей определяется функцией

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{если } x < 0, \\ 2\lambda x e^{-\lambda x^2}, & \text{если } x \geq 0. \end{cases}$$

Найти характеристики положения случайной величины  $X$ .

3. Найти ковариацию для суммы очков на «кости» из полного набора домино, взятых по  $\text{mod } 4$ , и для их разности по  $\text{mod } 2$ .

### *Критерии оценивания домашней работы*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	1 балл
Решено правильно более 90% заданий	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

## *Доклад*

На практических занятиях предусмотрено выступления студентов с устным докладом (5-7 минут) по заранее выбранной тематике.

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;

- допускает обоснованную субъективную позицию;

- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией. Доклад как оценочное средство способствует формированию навыков исследовательской работы, ответственности за высказанные положения, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Данное оценочное средство служит последующему развитию у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

### *Примерные темы докладов*

1. Использование графов для решения головоломок и занимательных задач.
2. Решение вероятностных задач на графах.
3. Комбинаторика и вероятность.
4. Закон больших чисел в массовых процессах и явлениях.
5. Вероятность и лотерея.
6. Случайные величины и азартные игры.
7. Вариации одной вероятностной задачи.
8. Коэффициент конкордации признаков и его использование.
9. Линии регрессии и их применение.
10. Применение графического калькулятора для проведения статистических исследований.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>	
Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	не структурирован	0
	структурирован	1
Культура выступления	чтение с листа	0
	рассказ с обращением к тексту	1
	рассказ без обращения к тексту	2
Владение специальной терминологией, использованной в докладе	не владеет	0
	иногда был не точен, ошибался	1
	владеет свободно	2
Раскрытие темы	тема не раскрыта	0
	тема раскрыта частично	1
	тема раскрыта полностью	2
Соответствие содержания теме доклада	не соответствует	0
	соответствует частично	1
	соответствует полностью	2
Качество ответов на вопросы	не может ответить на вопросы	0
	не может ответить на некоторые вопросы	1

	Аргументировано отвечает на все вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>11</b>	

### *Контрольная работа*

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств.

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 2 раза в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

### *Примерный вариант контрольной работы*

#### **Вариант 1**

1. Найти закон распределения для числа подбрасываний двух монет до выпадения двух гербов.
2. Математическое ожидание и среднее квадратическое отклонение нормально распределенной случайной величины соответственно равны 3 и 1. Найдите вероятность того, что в результате двух независимых испытаний эта случайная величина оба раза примет значение, заключенное в интервале (2,4).
3. Определите зависимость (функциональную или корреляционную) для следующей двумерной выборки:

	Y		
X		3	5
	1	4	13
	2	6	7

4. В результате выборочного обследования стажа работы профессорско-преподавательского состава получены следующие данные:

Стаж работы (лет)	0-4	4-8	8-12	12-16	16-20	20-24	24-28	28-32
Число преподавателей	3	8	25	40	46	31	6	2

Выясните, является ли распределение стажа работы нормальным. Найдите процент преподавателей со стажем работы от 10 до 20 лет.

5. Производительность двух моторных заводов, выпускающих дизельные двигатели, характеризуется следующими данными:

1-й завод	72	84	69	74	82	67	75	86	68	62
2-й завод	53	65	73	66	58	71	77	68	68	56

#### **Вариант 2**

1. Найти числовые характеристики для числа подбрасываний игральной кости до появления шести очков.
2. Случайная величина  $X$  распределена по нормальному закону с математическим ожиданием, равным 10, и дисперсией – 36. Найти  $P\{4 < X < 16\}$  и  $P\{X > 22\}$ .
3. Постройте корреляционный граф для количества «дуплей», числа серий «дуплей» и длины максимальной из этих серий при трех извлечениях «кости» (с возвратом) из полного набора домино.
4. Исследование длительности оборотных средств двух групп предприятий (по 15 предприятий в каждой) дало следующие результаты:  $\bar{x} = 23$  дня,  $\bar{y} = 26$  дней,  $\sigma_x^2 = 4$  дня,  $\sigma_y^2 = 9$  дней.

Можно ли считать, что отклонения в длительности оборота оборотных средств групп предприятий одинаковы для уровня значимости 0,01?

5. В педагогическом исследовании творческой активности студентов проявление ее в начале и в конце эксперимента характеризовалось относительной частотой следующим образом:

Начало	0,14	0,13	0,12	0,14	0,12	0,11	0,13	0,15
конец	0,15	0,16	0,19	0,2	0,21	0,19	0,18	0,16

Определите репрезентативность выборки.

### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на контрольной работе***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки	1 балл
Задача решена верно	2 балла
Максимальный балл	<b>2</b>

### ***Тест***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

### ***Примеры вопросов тестового задания***

1. Катя забыла последнюю цифру семизначного номера телефона знакомой девочки. Какова вероятность того, что Катя набрала телефон знакомой девочки?

- а) 0,5; б) 0,1; в)  $\frac{1}{7}$ ; г) 0,7.

2. Три выключателя соединены параллельно. Вероятность выхода из строя первого выключателя равна 0,03, второго – 0,04, третьего – 0,01. Какова вероятность того, что цепь будет разомкнута?

- а) 12; б) 0,5; в) 0,12; г)  $12 \cdot 10^{-6}$ .

3. На экзамене по математике для усиления контроля класс из 35 учащихся рассадили в три аудитории. В первую посадили 10 человек, во вторую – 12, в третью – остальных. Какова вероятность того, что два друга окажутся в одной аудитории?

- а)  $\frac{189}{595}$ ; б) 0,5; в)  $\frac{157}{595}$ ; г)  $\frac{188}{595}$ .

4. На карточках выписаны числа от 1 до 10 (на одной карточке – одно число). Карточки положили на стол и перемешали. Какова вероятность того, что на вытасченной карточке окажется число 3?

- а)  $\frac{3}{10}$ ; б) 0,1; в)  $\frac{1}{3}$ ; г) 0,4.

5. Из партии изделий товаровед отбирает изделия высшего сорта. Вероятность того, что



наудачу взятое изделие, окажется высшего сорта равна 0,8. Найдите вероятность того, что из трех проверенных изделий только два высшего сорта.

- а) 0,384; б) 0,5; в) 0,3; г) 0,4.

6. На соревнованиях по стрельбе стрелок попадает в десятку с вероятностью 0,04, в девятку 0,1, в восьмерку – 0,2. Какова вероятность того, что одним выстрелом стрелок наберет не менее восьми очков.

- а) 0,5; б) 0,35; в) 0,04; г) 0,34.

7. К основным свойствам статистического наблюдения относятся:

- а) однородность; б) систематичность; в) непрерывность; г) случайность.

8. Среднее квадратическое отклонение рассчитывается как ...

- а) корень второй степени из среднего линейного отклонения; б) корень квадратный из дисперсии; в) отношение дисперсии к средней величине варьирующего признака; г) средняя квадратическая из квадратов отклонений вариант признака от его среднего значения.

9. Дана выборка объема  $n = 10$ . Статистическое распределение этой выборки имеет вид

Варианты $x_j$	2	3	4	5
Частоты $P_j$	0,4	0,1	0,2	0,3

Тогда выборочное среднее  $\bar{x}$  для этой выборки равно

- а)  $\bar{x}=3,3$ ; б)  $\bar{x}=3,4$ ; в)  $\bar{x}=3,0$ ; г)  $\bar{x}=4,0$ .

10. По выборке построены прямые регрессии:  $y = 4x + 4$  и  $x = 0,04y + 2$ . Тогда коэффициент корреляции равен

- а) 0,16; б) 0,2; в) 2; г) 0,4.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Решено правильно менее 70% заданий	0 балла
Решено правильно от 70 до 90% заданий	7 балл
Решено правильно более 90% заданий	10 балла
Максимальный балл	<b>10</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет с оценкой.

Зачет с оценкой является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- 11) суммарный балл должен быть не менее 49;
- 12) две контрольные работы должны быть оценены не ниже 6 баллов за каждую.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. Составляет и реализует проект решения конкретной профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии, проектирует ситуации учебного сотрудничества и взаимодействия с обучающимися	<b>91-100% 81-89 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи, демонстрирует готовность к разработке проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	<b>76-90% 67-80 баллов</b>	
<b>базовый</b>	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий. Составляет проект решения конкретной профессиональной задачи.	<b>61-75% 54-66 баллов</b>	
<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Не может осуществить самоанализ и рефлекссию результатов своих действий.	<b>60 и ниже % 53 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
Ответ на зачете с оценкой
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

##### Ответ на зачете с оценкой.

В каждый билет для зачета с оценкой включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут.

#### *Примерные вопросы для самоподготовки к зачету*

1. Элементы комбинаторики. Основные правила комбинаторики.
2. Выборки элементов без повторений: размещения, перестановки, сочетания.
3. Свойства сочетаний.
4. Размещения, перестановки и сочетания с повторениями.
5. Совместные и несовместные события. Противоположные события. Полная группа событий. Операции над событиями.
6. Классическое определение вероятности, свойства вероятности.
7. Статистическое определение вероятности.
8. Геометрическое определение вероятности.
9. Теорема сложения вероятностей.
10. Теорема умножения вероятностей.
11. Условная вероятность.
12. Следствия из теорем сложения и умножения вероятностей. Иллюстрация на графе.
13. Формула полной вероятности. Иллюстрация на графе.
14. Формула Байеса.
15. Схема Бернулли для  $n$  конечных повторных испытаний. Наивероятнейшее число.
16. Обобщение схемы Бернулли. Теоремы Лапласа и Пуассона.
17. Закон больших чисел. Проявление закона больших чисел в массовых процессах и явлениях.
18. Случайная величина. Дискретные случайные величины: закон распределения.
19. Функция распределения случайной величины, ее свойства и график.
20. Числовые характеристики положения дискретной случайной величины.
21. Математическое ожидание и его свойства.
22. Числовые характеристики рассеивания дискретной случайной величины.
23. Дисперсия и ее свойства. Приложение дисперсии.
24. Биномиальное распределение и его числовые характеристики.
25. Геометрическое распределение и его числовые характеристики.
26. Распределение Пуассона.
27. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения,

их свойства.

28. Числовые характеристики положения и рассеивания непрерывных случайных величин.
29. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
30. Показательное распределение.
31. Нормальное распределение. Правило трех сигм.
32. Двумерные случайные величины.
33. Характеристики двумерных случайных величин.
34. Корреляционный граф многомерных случайных величин.
35. Вариационный и статистический ряды.
36. Дискретный и интервальный ряды.
37. Графическое представление рядов: полигон и гистограмма распределения.
38. Числовые характеристики вариационного ряда.
39. Выборочный парный линейный коэффициент корреляции Пирсона.
40. Ранговая корреляция.
41. Анализ взаимосвязей. Корреляционные матрицы.

### Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
Использует системный подход при ответе на вопрос.	1
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ответа на вопрос, решения поставленной задачи.	1
Моделирует процесс решения поставленной задачи.	1
Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе ответа на вопрос, решения задачи	1
Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. Афанасьев, В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец-ти «Математика». – М.: Владос, 2007. – 350 с.
2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высшая школа, 1998. – 480 с.
3. Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8599.html>. – ЭБС «IPRbooks».

#### б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (I семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 1999. – 40 с.
2. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (II семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2000. – 41 с.
3. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (III семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 41 с.
4. Афанасьев, В.В. Дидактический модуль курса стохастики (V семестр): Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ, 2003. – 56 с.
5. Васильчик М.Ю., Ковалевский А.П., Пупышев И.М., Тренева Т.В., Хаблов В.В., Шефель Г.С. Математическая статистика. Примеры и задачи [Электронный ресурс]: Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45382.html>. – ЭБС «IPRbooks».

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для преподавателя**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Педагогическая статистика» (осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности).

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

Одной из ключевых организационных форм обучения по данной дисциплине является лекция. Курс лекций по данной дисциплине должен обеспечить достижение следующих целей:

- 16) обобщение и передачу фундаментальных знаний по курсу;

17) развитие мотивов учебной и профессиональной деятельности, интереса к данному предмету;

18) создание ориентировки для самостоятельной работы.

Современная лекция должна удовлетворять двум основным требованиям: фундаментализации знаний и активизации познавательной деятельности студентов.

В процессе ведения лекционных занятий по линейной алгебре и аналитической геометрии, где необходимо разнообразное графическое сопровождение (рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.п.), преподаватель может использовать презентации на компьютере. Формы использования презентации зависят, как от содержания занятия, так и от цели, которую ставит преподаватель.

Возможны несколько вариантов подачи материала:

- лекция-презентация;
- лекция с элементами презентации.

Использование презентаций при изложении курса данного курса позволяет активизировать внимание студентов, иллюстрировать отдельные положения лекционного материала, освобождая время преподавателя на разбор учебного материала, позволяет наглядно структурировать материал в структурно-логических схемах, что закрепляет знания студентов.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к контрольной работе и зачету с оценкой по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика».

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач, выполнение упражнений);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тесту;
- подготовка к зачету с оценкой.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

### **Подготовка к практическим занятиям и контрольной работе**

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

### **Подготовка к докладу**

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

### **Требования к подбору и использованию докладов:**

21. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
22. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определённую учебную задачу.
23. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
24. Доклад должен строиться в соответствии с определённой композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
25. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

### **Общие этапы подготовки к докладу на практическом занятии:**

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес

положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

#### **Подготовка к тесту**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### **Подготовка к зачету с оценкой**

Для успешной сдачи зачета с оценкой рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до зачета: студент распределяет теоретические вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. 3-4 дня перед зачетом с оценкой необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.



Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		XI	XII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
В том числе:			
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	12	6	-
Лабораторные работы (ЛР)	6	12	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>120</b>	<b>84</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Реферат	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы:			
Проработка лекционного материала	64	44	20
Домашняя работа: решение задач	26	10	16
Контрольная работа	30	30	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	-	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Вероятность случайного события</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>60</b>	<b>68</b>
<b>1.1</b>	<b>Тема 1:</b> Элементы комбинаторики	2	-		10	12
<b>1.2</b>	<b>Тема 2:</b> Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	-	2		10	12
<b>1.3</b>	<b>Тема 3:</b> Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	-	2		10	12
<b>1.4</b>	<b>Тема 4:</b> Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	-	2		10	12

<b>1.5</b>	<b>Тема 5:</b> Цепи Маркова	-	-		10	10
<b>1.6</b>	<b>Тема 6:</b> Вероятность в играх и лотереях	-	-		10	10
<b>2</b>	<b>Раздел: Случайные величины</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	<b>38</b>
<b>2.1</b>	<b>Тема 1:</b> Дискретные случайные величины. Закон, функция и граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	2	2		10	14
<b>2.2</b>	<b>Тема 2:</b> Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	-	2		10	12
<b>2.3</b>	<b>Тема 3:</b> Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	-	2		10	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Основы математической статистики</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>38</b>
<b>3.1</b>	<b>Тема 1:</b> Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	2	-	2	10	14
<b>3.2</b>	<b>Тема 2:</b> Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	-	-	2	10	12
<b>3.3</b>	<b>Тема 3:</b> Математическая статистика в педагогике	-	-	2	10	12
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>120</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Элементы комбинаторики	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>2</b>	Вероятность и ее свойства. Классическое, геометрическое и статистическое определение вероятности	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>3</b>	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, ее граф. Формула Байеса	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>4</b>	Повторные независимые испытания. Схема Бернулли и ее обобщения	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>5</b>	Цепи Маркова	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>6</b>	Вероятность в играх и лотереях	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>7</b>	Дискретные случайные величины. Закон, функция и	Проработка лекционного материала.

	граф распределения. Числовые характеристики д.с.в. Закон больших чисел	Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>8</b>	Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции распределения. Числовые характеристики н.с.в. Классические законы распределения.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>9</b>	Двумерные случайные величины. Характеристики дв. с.в. Ковариационный граф. Коэффициент корреляции. Корреляционный граф многомерных случайных величин.	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>10</b>	Обработка данных эксперимента. Вариационный и статистический ряд. Числовые характеристики вариационного ряда. Основы корреляционно-регрессионного анализа	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>11</b>	Проверка статистических гипотез. Критерии согласия	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа
<b>12</b>	Математическая статистика в педагогике	Проработка лекционного материала. Домашняя работа: решение задач. Контрольная работа

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.20 Международные экономические отношения**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры

экономической теории и менеджмента

Д.В. Грехов

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Международные экономические отношения» - изучение основных закономерностей развития всемирного хозяйства и международных экономических отношений, мировых, региональных и национальных хозяйственных связей и их взаимозависимостей как основа для развития общепрофессиональных и специальных компетенций.

Задачами курса являются:

- знать системы современных международных экономических отношений их основные формы, а также направления и проблемы развития разных форм международных экономических отношений;

- определять роль Российской Федерации в решении международных экономических проблем и особенности и последствия применения различных инструментов наднационального и государственного регулирования международных экономических отношений;

- владеть расчетами основных экономических показателей, позволяющих оценить результаты и перспективы экономического сотрудничества между странами, а также учета «внешней составляющей» при анализе, оценке и прогнозировании ситуации в том или ином секторе экономики страны;

- уметь анализировать состояние, тенденции и пробелы развития международных экономических отношений различных стран мира, а также различать и сопоставлять основные характеристики экономик разных стран мира.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	Тест Реферат Презентация
ППК-1	Способен реализовывать программы среднего	ППК -1.1. Разрабатывает программно-методическое	Тест

	<p>профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации,</p> <p>дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности</p>	<p>обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления</p> <p>ППК -1.2. Подбирает способы мотивации обучающихся по выполнению профессионально - ориентированных заданий для самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.</p> <p>ППК – 1.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук</p> <p>ППК -1.4. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО/ ДПО сферы экономика и управления, ДООП экономической и управленческой направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>ППК - 1.5. Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач</p> <p>ППК - 1.6. Подбирает и использует педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин экономико-управленческой направленности.</p>	<p>Реферат</p> <p>Презентация</p>
<p>ППК- 2</p>	<p>Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО);</p> <p>дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности</p>	<p>ППК -2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления;</p> <p>ДООП экономической и управленческой направленности</p> <p>ППК -2.2. Разрабатывает и реализует проекты с обучающимися по экономической и управленческой направленности</p> <p>ППК -2.3. Проектирует индивидуальную образовательную</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p>

		<p>деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности</p> <p>ППК - 2.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук</p> <p>ППК - 2.5. Проектирует программы сопровождения профессионально –личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности</p>	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	12	12			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	Новые явления в международном разделении труда («рыночные ниши»). Интернационализация производительных сил. Новая экономика. Хай-тек. Глобализация. восходящие страны-гиганты (Китай, Индия, Бразилия и др.). Глобальный кризис 2007-2010 гг. Антикризисные программы и стратегии посткризисного развития. Узкое и широкое определение мирового хозяйства. Интенсификация и диверсификация мирохозяйственных связей. Суверенные государства. Транснациональные корпорации (ТНК). Международные экономические организации. Мегалополисы. Неправительственные организации (НПО). Диаспоры. Типология стран мира. Международные рейтинги.
1.1	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	
1.2	Тенденции развития мирового хозяйства	
2	Сущность и значимость международных экономических отношений	Сравнительные преимущества во внешней торговле. Усиление глобальной конкуренции (пять сил конкуренции М. Портера). Новые экспортеры и импортеры. Структурные сдвиги. Внешнеторговые позиции России. Торговые балансы. Концепции внешней торговли. Концепции факторов производства в мировом хозяйстве. Теорема Хекшкра – Олина. Парадокс Леонтьева. Международный научно-технический обмен. Международная миграция рабочей силы. экспорт и импорт капитала. Прямые иностранные инвестиции (ПИИ). Особые экономические зоны. Рынок ценных бумаг. Дериваты. Рынок недвижимости. Интеллектуальная собственность. Деньги в мировом хозяйстве. Электронные деньги. Валютные курсы, режимы их регулирования. Золотой стандарт. Бреттон-Вудская система. Соглашение в Ямайке. Демонетизация золота. Валютные зоны. Международная и внутренняя конвертируемость российского рубля. Платежные балансы. Факторинг. Лизинг. Страхование. Бартер. Государственные и корпоративные долги. Проблема банкротства государства (дефолт).
2.1	Внешняя торговля товарами и услугами	
2.2	Мировой рынок факторов производства	
2.3	Международные валютные отношения	
2.4	Международные расчеты и кредиты	
3	Интеграционные процессы в мире	Экономическая интеграция как процесс (фазы, ступени). Наднациональные органы. Субсидиарность. Модели интеграции. Евросоюз. Зона евро. Интеграция в странах АТР и Латинской Америки. СНГ. ШОС. ЕврАзЭС. Многовекторность и полицентризм внешнеэкономической политики в современных условиях. Статусы и правила функционирования. ВТО. МВФ. Парижский и Лондонский клубы. Реформирование МВФ. Группы G – 8, G – 20. Структура внешней торговли. Диверсификация экспорта. Нефтегазовый комплекс. (НГК) и его перспективы. Прямые иностранные инвестиции в России. Особые экономические зоны. Технополисы. Приграничная торговля. Совместное использование ресурсов. Ярославская область и ее внешнеэкономические связи.
3.1	Международная экономическая интеграция	
3.2	Международные экономические организации	
3.3	Россия в мировой экономике	

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов



<b>1</b>	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений					
<b>1.1</b>	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>1.2</b>	Тенденции развития мирового хозяйства	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	Сущность и значимость международных экономических отношений					
<b>2.1</b>	Внешняя торговля товарами и услугами	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.2</b>	Мировой рынок факторов производства	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>2.3</b>	Международные валютные отношения	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2.4</b>	Международные расчеты и кредиты	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	Интеграционные процессы в мире					
<b>3.1</b>	Международная экономическая интеграция	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>3.2</b>	Международные экономические организации	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3.3</b>	Россия в мировой экономике	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1</b>	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация
<b>1.1</b>	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	Тест, реферат, презентация
<b>1.2</b>	Тенденции развития мирового хозяйства	Тест, реферат, презентация
<b>2</b>	Сущность и значимость международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация
<b>2.1</b>	Внешняя торговля товарами и услугами	Тест, реферат, презентация
<b>2.2</b>	Мировой рынок факторов производства	Тест, реферат, презентация
<b>2.3</b>	Международные валютные отношения	Тест, реферат, презентация
<b>2.4</b>	Международные расчеты и кредиты	Тест, реферат, презентация
<b>3</b>	Интеграционные процессы в мире	Тест, реферат, презентация
<b>3.1</b>	Международная экономическая интеграция	Тест, реферат, презентация
<b>3.2</b>	Международные экономические организации	Тест, реферат, презентация
<b>3.3</b>	Россия в мировой экономике	Тест, реферат, презентация

### **6.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Место международной торговли, других форм МЭО в мировой экономике.

2. Международная торговля: объем, товарная структура, географическая направленность.
3. Характер, цели и средства торгово-экономической политики. Протекционизм и его инструментарий. Средства стимулирования экспорта.
4. ВТО/ГАТТ: их роль в либерализации международной торговой системы. Итоги Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров в рамках ГАТТ: функции и задачи ВТО, первые итоги деятельности.
5. Движущие силы и причины трансграничного движения капиталов. Формы вывоза капитала.
6. Ключевые тенденции в международном движении капиталов. Ведущие экспортеры и импортеры капитала.
7. Роль и взаимоотношения государства и бизнеса в сфере зарубежного инвестирования. Экспансия ТНК.
8. Влияние ТНК на основные формы международных экономических отношений.
9. Движущие силы и этапы интеграционных процессов в различных регионах мира.
10. ЕС и другие европейские интеграционные объединения: цели создания, специфика и перспективы развития.
11. Эволюция интеграционных процессов в рамках ЕС: от “Общего рынка” к Европейскому союзу.
12. Единый внутренний рынок. Валютный союз в рамках ЕС.
13. Проблемы и перспективы углубления интеграционных процессов в рамках ЕС и их пространственного расширения в новом тысячелетии.
14. Особенности региональной интеграции в Северной Америке.
15. Интеграционные процессы в развивающихся странах.
16. Внешняя торговля и внешнеторговая политика промышленно развитых стран.
17. Международная торговля услугами.
18. Промышленно развитые страны в международном движении капиталов.
19. Особенности вывоза капитала на современном этапе.
20. Место и роль промышленно развитых стран в международном научно-техническом обмене.
21. Основные социально-экономические особенности развивающихся стран.
22. Развивающиеся страны в международном товарном обмене.
23. Особенности внешнеторговой политики развивающихся стран.
24. Иностраннный капитал в экономике развивающихся стран.
25. Проблема международной задолженности развивающихся стран.
26. Место и роль НИС в системе международного разделения труда.
27. Проблемы и условия интеграции России в мировую экономику.
28. Внешняя торговля России.
29. Экспорт и импорт капитала Россией.
30. Внешняя задолженность России и пути ее урегулирования.
31. Хозяйственные отношения России со странами ближнего зарубежья.
32. МВФ, история создания, механизм и особенности деятельности, воздействие на современные МЭО.
33. Группа Всемирного банка и его роль в современных МЭО.
34. Региональные банки развития.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие мирового хозяйства и методика преподавания	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2

международных экономических отношений		
Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2
Тенденции развития мирового хозяйства	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2
Сущность и значимость международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2
Внешняя торговля товарами и услугами	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2
Мировой рынок факторов производства	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2
Международные валютные отношения	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2
Международные расчеты и кредиты	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2
Интеграционные процессы в мире	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2
Международная экономическая интеграция	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2
Международные экономические организации	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2
Россия в мировой экономике	Тест, реферат, презентация	УК-1, ППК-1, ППК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	3	16
		3	24
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	8	8
	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	8	26
	Тенденции развития мирового хозяйства	9	22
	Сущность и значимость международных экономических отношений	11	20
	Внешняя торговля товарами и услугами	9	20

	Мировой рынок факторов производства	14	20
	Международные валютные отношения	14	20
	Международные расчеты и кредиты	11	20
	Интеграционные процессы в мире	7	15
	Международная экономическая интеграция	8	20
	Международные экономические организации	8	20
	Россия в мировой экономике	8	20
	<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>271</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>121</b>	<b>271</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>301</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 136 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Задача 1.

Предположим, что страны X и Y производят только два товара – сахар и сталь, уровень затрат на их производство характеризуется данными, представленными в таблице, а предельные издержки замещения остаются неизменными при любых объемах производства.

Страна	Затраты на выпуск 1 тонны стали	Затраты на выпуск 1 тонны сахара
X	150	100
Y	120	120

- А) Имеет ли страна X абсолютное преимущество в производстве стали?  
 Б) Имеет ли страна Y сравнительное преимущество в производстве сахара?  
 В) Какие товары будут экспортировать и импортировать страны X и Y в условиях свободной торговли?  
 Г) В каких пределах должно установиться соотношение цен на сталь и сахар в условиях свободной торговли между странами X и Y?

Задача 2.

Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленных ниже данных платежного баланса условной страны X за 2010 г. (все цифры в млрд. долл.).

- Товарный экспорт +80  
 Товарный импорт -60  
 Экспорт услуг +30  
 Импорт услуг +20  
 Чистые доходы от инвестиций +20  
 Чистые трансферты -80  
 Приток капитала +20  
 Отток капитала -20  
 Официальные резервы -10

- а) Какова величина торгового баланса?  
 б) Какова величина баланса текущих операций?  
 в) Какова величина баланса движения капиталов?  
 г) Каково сальдо баланса официальных расчетов страны X?

***Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Примерные темы докладов*

1. Динамика численности населения мира в XX веке, региональные различия.
2. Европейский или классический тип воспроизводства населения.
3. Место и роль России в международном разделении труда в современных МЭО.
4. Место новой России в Европе и мире.
5. Новые тенденции в мировой экономике и международном разделении труда.
6. Основные направления и результаты рыночных преобразований в странах ЦВЕ.
7. Особенности урбанизации в различных странах мира.
8. Отраслевая структура ВВП как показатель уровня социально-экономического развития страны.
9. Позиции стран с развитой рыночной экономикой на мировых
10. Природно-ресурсный потенциал России.
11. Развивающиеся страны и демографические проблемы.
12. Развивающиеся страны и мировой кризис задолженности.
13. Развивающиеся страны и мировые рынки.
14. Структурные сдвиги в экономике промышленно развитых стран.
15. Топливо-энергетические отрасли в мировой экономике.
16. Уровень и качество жизни
17. Экономическое сотрудничество РФ — СНГ: основные направления, проблемы и перспективы.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>6</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет с оценкой. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

«отлично» 90-100 баллов

<sup>6</sup> Соответствует п. 3 программы

«хорошо» 81-90 баллов  
 «удовлетворительно» 60-80 баллов  
 «неудовлетворительно» менее 60 баллов.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	<b>246-301</b>	<b>зачтено</b>	<b>«отлично»</b>
<b>повышенный</b>	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	<b>191-245</b>	<b>зачтено</b>	<b>«хорошо»</b>
<b>базовый</b>	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент отрывочно	<b>136-190</b>	<b>зачтено</b>	<b>«удовлетворительно»</b>

	обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент с трудом характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.			
<b>низкий</b>	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент не обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент не характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	<b>0-135</b>	<b>не зачтено</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций			
УК	ОПК	ПК	ППК
Тест, реферат, презентация			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			ППК-1 Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления,

			<p>ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности ППК -2</p> <p>Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО);</p> <p>дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности</p>
--	--	--	---

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Тесты

1. Перечислите особенности написания международного письма.
2. Перечислите, что недопустимо в официально-деловом стиле речи.
3. Приведите примеры канцелярских штампов, используемых в деловой западной речи.
4. Сущность МРТ проявляется в:
  - А. расчленении процесса воспроизводства,
  - Б. объединении процесса производства,
  - В. диверсификации источников сырья и рабочей силы.
5. Необходимым условием полной открытости экономики являются:
  - А. ликвидация национальных границ,
  - Б. участие страны и ее субъектов в мировом интеграционном процессе,
  - В. полная отмена таможенных пошлин и ограничений,
  - Г. прозрачность экономики,
  - Д. экономическая свобода внутри страны.
 Выбор ответа обоснуйте.
6. Развитие международной интеграции происходит по следующим этапам (укажите нужную последовательность):
  - А. таможенный союз,
  - Б. зона свободной торговли,
  - В. экономический союз,
  - Г. общий рынок.



7. Отрицательными последствиями деятельности ТНК в развивающихся странах могут стать (выбрать несколько вариантов ответа):

- а) снижение безработицы и создание новых рабочих мест;
- б) контроль над стратегическими предприятиями с целью устранения конкурентов;
- в) усиление сырьевой направленности национальной экономики;
- г) усиление конкуренции как стимула НТП;
- д) усиление технологической зависимости от других стран.

8. Более высокая ступень развития международной экономической интеграции возможна между:

- а) аграрно-сырьевыми странами;
- б) странами, производящими традиционные промышленные товары;
- в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары;
- г) странами, производственная структура которых диверсифицирована.

9. Согласно теории сравнительных преимуществ в результате развития международной торговли объем всего мирового производства:

- а) увеличивается;
- б) сокращается;
- в) остается неизменным;
- г) может и увеличиваться, и сокращаться.

10. Если курс национальной валюты понизится, то это:

- а) положительно скажется на условиях экспортной деятельности;
- б) отрицательно скажется на условиях экспортной деятельности;
- в) положительно повлияет на интересы импортеров;
- г) отрицательно повлияет на интересы импортеров.

11. Повышению открытости национальной экономики могут способствовать следующие меры (несколько вариантов ответа):

- А. защита внутреннего рынка,
- Б. присоединение к международным торгово-экономическим союзам, членство в ВТО,
- В. снятие ограничений на осуществление валютных операций, связанных с движением капитала,
- Г. Усложнение таможенного администрирования,
- Д. переход на международные стандарты качества и сертификации.

12. На какой ступени интеграции вводятся общие правила не только для взаимной торговли товарами и услугами, но и для международного движения факторов производства:

- А. таможенный союз,
- Б. зона свободной торговли,
- В. экономический союз,
- Г. общий рынок.

13. Более высокая ступень развития международной экономической интеграции возможна между:

- а) аграрно-сырьевыми странами;
- б) странами, производящими традиционные промышленные товары;
- в) странами, выпускающими простейшие потребительские товары;
- г) странами, производственная структура которых диверсифицирована.

14. От процесса глобализации менее всего могут выиграть:

- а) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами;
- б) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения;
- в) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы;
- г) страны с высоким уровнем социально-экономического развития.

15. Показатель экспортной квоты определяет:

- А. уровень кооперации производства,
- Б. степень открытости экономики,

В. характер внешнеэкономических связей,  
Г. уровень отраслевой международной специализации,  
Д. уровень научно-технического развития страны.

16. Показатель «условие торговли» означает:

- а) разницу между экспортом и импортом;
- б) отношение экспорта к импорту;
- в) соотношение индексов экспортных и импортных цен;
- г) соотношение цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию.

17. Выделите современные международные интеграционные группировки:

- а) ОЭСР;
- б) МАГАТЭ;
- в) ЕС;
- г) ЮНЕСКО;
- д) НАФТА;
- е) МЕРКОСУР;
- ж) ВТО;
- з) АТЭС;
- и) ООН.

18. Предположим, что Великобритания имеет сравнительные преимущества в производстве автомобилей перед Францией. В этом случае при прочих равных условиях:

- а) специализация производства и взаимная торговля автомобилем невыгодна обеим странам;
- б) альтернативные издержки производства автомобилей в Великобритании выше, чем во Франции;
- в) альтернативные издержки производства автомобилей в Великобритании ниже, чем во Франции.

19. Главные инструменты протекционистского направления внешнеторговой политики (пошлины, квоты, экспортные субсидии, торговое эмбарго) государства используют для достижения таких целей, как:

- а) защита принципиально новых национальных (молодых) отраслей от иностранной конкуренции;
- б) рост занятости населения внутри отечественной экономики;
- в) предотвращение демпинга;
- г) обеспечение национальной экономической безопасности;
- д) все перечисленное с разных точек зрения характеризует протекционизм;
- е) верны только ответы «а» и «б».

20. Как отразится на внешней торговле страны рост курса ее национальной валюты:

- а) возрастут экспорт и импорт;      в) возрастет экспорт, сократится импорт;
- б) сократятся экспорт и импорт;    г) сократится экспорт, возрастет импорт.

21. Если между США и Канадой установлен режим свободно плавающих валютных курсов и если спрос на канадские доллары растет, то это означает, что:

- а) предложение канадских долларов снизилось;
- б) цена канадского доллара в валюте США упадет;
- в) предложение долларов США снизилось;
- г) цена доллара США в канадской валюте упадет.

22. Индия с середины 1990-х гг. изменила акценты в привлечении зарубежных активов в свою страну. Ранее она в большей мере уповала на международную финансовую помощь, теперь — на прямые иностранные инвестиции. Причиной подобного поворота внешнеэкономической политики Индии послужило:

- а) ужесточение условий предоставления финансовой помощи международных организаций развивающимся странам из-за высокой их задолженности;
- б) явные преимущества прямых иностранных инвестиций по сравнению с кредитами по программам государственной помощи;
- в) стремление национальных производителей к интеграционным бизнес-стратегиям.

Из всех названных причин найдите наиболее значимую.

23. Страна А привлекает прямые иностранные инвестиции в высокотехнологичное производство с высокой добавленной стоимостью. В то же время эта же страна является и экспортером предпринимательского капитала. К какой группе развития можно отнести страну А:

- а) к развивающимся странам, начавшим свой путь индустриализации;
- б) к развивающимся странам, освоившим путь индустриального развития;
- в) к высокоразвитым странам?

24. ТНК – это ...

- а) товарно-номенклатурная классификация
- б) сырьевая корпорация
- с) торгово-нефтяная корпорация
- д) транснациональная корпорация

25. Если страна не является членом МВФ, то стать членом МБРР она ...

- а) может, если она не является членом ООН
- б) может, если она не является членом МЭО
- с) может
- д) не может

26. Богатство нации согласно теории абсолютного преимущества (теории А. Смита) зависит от ...

- а) количества золота и серебра, принадлежащих стране
- б) возможностей экономики производить конечные товары и услуги
- с) величины относительных издержек при производстве товаров
- д) возможностей экономики производить услуги

27. Согласно теории абсолютного преимущества, экспортироваться должны товары, ...

- а) которые пользуются большим спросом на международном рынке
- б) которые не нужны в стране
- с) затраты на производство которых меньше, чем в других странах
- д) которые производятся в избытке

28. Гранты относятся к форме ... капитала

- а) совместного
- б) частного или государственного
- с) частного
- д) государственного

29. Корпорация «Woісhесh» приобрела государственных облигаций на общую сумму 1 млрд. рублей, такое капиталовложение – ... инвестиции

- а) портфельные
- б) косвенные
- с) затратные
- д) прямые

30. Система хозяйственных связей между национальными экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйствования – это отношения ...

международные экономические  
между национальными хозяйствами  
разделения труда  
экономические и политические

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	4
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	6
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	4

Обосновывает выбранные пути достижения цели.	6
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 528 с.

### **б) дополнительная литература**

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с.

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя

в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>			

Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	12	12			
Другие виды самостоятельной работы	12	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	12	12			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений					
1.1	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	2	4		4	10
1.2	Тенденции развития мирового хозяйства	2	4		4	10
2	Сущность и значимость международных экономических отношений					
2.1	Внешняя торговля товарами и услугами	2	2		4	8
2.2	Мировой рынок факторов производства	2	2		4	8
2.3	Международные валютные отношения	1	2		4	7
2.4	Международные расчеты и кредиты	1	2		4	7
3	Интеграционные процессы в мире					
3.1	Международная экономическая интеграция	2	2		4	8
3.2	Международные экономические организации	1	2		4	7
3.3	Россия в мировой экономике	1	2		4	7
<b>Всего:</b>			<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>

72

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
---	-----------------	---

<b>п/п</b>		
<b>1</b>	Понятие мирового хозяйства и методика преподавания международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация
<b>1.1</b>	Мировое хозяйство: определение, объекты и субъекты, типология.	Тест, реферат, презентация
<b>1.2</b>	Тенденции развития мирового хозяйства	Тест, реферат, презентация
<b>2</b>	Сущность и значимость международных экономических отношений	Тест, реферат, презентация
<b>2.1</b>	Внешняя торговля товарами и услугами	Тест, реферат, презентация
<b>2.2</b>	Мировой рынок факторов производства	Тест, реферат, презентация
<b>2.3</b>	Международные валютные отношения	Тест, реферат, презентация
<b>2.4</b>	Международные расчеты и кредиты	Тест, реферат, презентация
<b>3</b>	Интеграционные процессы в мире	Тест, реферат, презентация
<b>3.1</b>	Международная экономическая интеграция	Тест, реферат, презентация
<b>3.2</b>	Международные экономические организации	Тест, реферат, презентация
<b>3.3</b>	Россия в мировой экономике	Тест, реферат, презентация

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.21 Бухгалтерский учета на компьютере**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

Доцент кафедры экономической теории  
и менеджмента, к.э.н, доцент

Е.Б. Зборовская

**Утверждена на заседании кафедры  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4**

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина



## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Бухгалтерский учет на компьютере» - формирование профессиональных умений и навыков обработки первичных учетных документов, учету текущих операций и формированию регистров аналитического и синтетического учета., практическое освоение программы «1С: Бухгалтерия 8.3» посредством решения практических ситуаций по разделам учета. Получение новых знаний и практических навыков ведения бухгалтерского учета, финансовой отчетности, налогообложения с учетом последних изменений в законодательстве и нормативных

Основными *задачами* курса являются:

Понимание особенностей работы с программой 1С: Бухгалтерия; и понимание основных операций, выполняемых в программе 1 С.

Овладение навыками формирования справочников, оформления платежных документов, работы с журналом операций и созданием и проведением основных бухгалтерских операций.

Развитие умений применять знания, умения, и навыки полученные в результате изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» для автоматизации бухгалтерского учета в программе 1С.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	Доклад Тестирование Решение кейсовых ситуаций

УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Характеризует функции членов команды в рамках выполнения командной работы.</p> <p>УК-3.2. Определяет условия реализации своей роли в команде.</p> <p>УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>УК-3.4. Координирует свои действия в процессе решения совместных задач.</p> <p>УК-3.5. Принимает решения в рамках своей роли в команде</p> <p>УК-3.6. Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи</p>	<p>Доклад</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение кейсовых ситуаций</p>

ППК-1	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать образовательные занятия для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в рамках реализации основных и дополнительных программ профессионального образования	ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся ПК-1.2. Определяет у обучающихся наличие особых потребностей в образовании ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий	Доклад Тестирование Решение кейсовых ситуаций
ППК-2	ПК-2 Способен организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно-исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеаудиторной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеаудиторную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеаудиторную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеаудиторную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.5. Использует возможности образовательного учреждения и социокультурного окружения в организации внеаудиторной деятельности обучающихся	Доклад Тестирование Решение кейсовых ситуаций

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	40	40

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Проект	16	16
Презентации	18	18
Расчетная работа	20	20
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере
1.1.	Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.
1.2.	Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.
1.3.	Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).
1.4.	Создание новой информационной базы.
2	Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».
2.1.	Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.
2.2.	Ввод справочных данных в программу
2.3.	Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.
3	Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».
3.1.	Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.
3.2.	Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.
3.3.	Формирование основных отчетов .
4	Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».
4.1.	Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.
4.2.	Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.
4.3.	Формирование кассовой книги и других форм отчетности.
5	Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».
5.1.	Принципы расчетов с подотчетными лицами.
5.2.	Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.
5.3.	Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.
6	Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».
6.1	Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.
6.2.	Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.
6.3.	Добавление и редактирование операций по учету материалов.
7	Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».
7.1.	Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления.
7.2.	Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.
8	Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».

8.1.	Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.
8.2.	Заполнение справочных данных по организациям, банкам.
8.3	Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.
9	Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».
9.1.	Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.
9.2.	Порядок подразделений для закрытия счетов.
9.3.	Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.
10	Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».
10.1.	Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.
10.2.	Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств
10.3.	Начисление амортизации объекта основных средств.
11	Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».
11.1.	Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.
11.2.	Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.
11.3.	Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.
12	Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».
12.1.	Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).
12.2.	Оформление операций по закрытию месяца.
12.3	Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1.	Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.	0.5		1	1	2.5
1.2.	Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.	0.5		1	1	2.5
1.3.	Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).	0.5		1	1	2.5
1.4.	Создание новой информационной базы.	0.5		1	1	2.5
<b>2</b>	<b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
2.1.	Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.			2	2	4
2.2.	Ввод справочных данных в программу			2	2	4
2.3.	Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.			2	2	4
<b>3</b>	<b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
3.1.	Основные типы ввода операций в журнал	1		1	1	3

	операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.					
3.2.	Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.	0.5		1	1	2.5
3.3.	Формирование основных отчетов .	0.5		1	1	2.5
<b>4</b>	<b>Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
4.1.	Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.	0.5		1	2	3.5
4.2.	Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.	1		1	2	4
4.3.	Формирование кассовой книги и других форм отчетности.	0.5		1	2	3.5
<b>5</b>	<b>Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».</b>			<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
5.1.	Принципы расчетов с подотчетными лицами.			1	2	3
5.2.	Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.			1	2	3
5.3.	Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.			1	2	3
<b>6</b>	<b>Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>			<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
6.1	Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.			1	2	3
6.2.	Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.			1	2	3
6.3.	Добавление и редактирование операций по учету материалов.			1	2	3
<b>7</b>	<b>Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
7.1.	Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления.	1		1	1	3
7.2.	Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.	1		1	2	4
<b>8</b>	<b>Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
8.1.	Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.			1	2	3
8.2.	Заполнение справочных данных по организациям, банкам.			0.5	2	2.5
8.3	Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.			0.5	2	2.5
<b>9</b>	<b>Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».</b>			<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
9.1.	Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.			1	2	3
9.2.	Порядок подразделений для закрытия счетов.			1	2	3
9.3.	Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.			1	2	3

<b>10</b>	<b>Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
10.1.	Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.	1		1	1	3
10.2.	Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств	0.5		1	1	2.5
10.3.	Начисление амортизации объекта основных средств.	0.5		1	1	2.5
<b>11</b>	<b>Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
11.1.	Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.	0.5		1	1	2.5
11.2.	Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.	0.5		1	1	2.5
11.3.	Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.	1		1	1	3
<b>12</b>	<b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>			<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
12.1.	Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).			1	2	3
12.2.	Оформление операций по закрытию месяца.			1	2	3
12.3.	Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.			1	2	3

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	<b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b>	
1.1.	Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.	Практическая работа , проект
1.2.	Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.	Практическая работа
1.3.	Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).	Практическая работа
1.4.	Создание новой информационной базы.	Практическая работа
<b>2</b>	<b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
2.1.	Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.	Практическая работа , проект
2.2.	Ввод справочных данных в программу	Практическая работа
2.3.	Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.	Практическая работа
<b>3</b>	<b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
3.1.	Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.	Практическая работа , презентация
3.2.	Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных	Практическая работа

	операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.	
3.3.	Формирование основных отчетов .	Практическая работа
<b>4</b>	<b>Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
4.1.	Порядок заполнения первичной документации по кассе. Методы регистрации учетной информации.	Практическая работа
4.2.	Оформление приходных и расходных кассовых ордеров. Формирование проводок по документам в журнале операций.	Практическая работа , презентация
4.3.	Формирование кассовой книги и других форм отчетности.	Практическая работа
<b>5</b>	<b>Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
5.1.	Принципы расчетов с подотчетными лицами.	Практическая работа
5.2.	Основные документы по учету операций с подотчетными лицами.	Практическая работа
5.3.	Добавление и редактирование документов по оформлению операций с подотчетными лицами.	Практическая работа
<b>6</b>	<b>Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
6.1	Основные документы по учету операций с поставщиками и подрядчиками. Последовательность их оформления.	Практическая работа
6.2.	Внесение данные о материалах, поставщиках и подрядчиках.	Практическая работа
6.3.	Добавление и редактирование операций по учету материалов.	Практическая работа
<b>7</b>	<b>Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
7.1.	Основные документы по учету операций с покупателями и заказчиками (товарная накладная, счет-фактура, записи книги продаж). Последовательность их оформления.	Практическая работа
7.2.	Внесение данных о номенклатуре. Добавление и редактирование операций по учету материалов, готовой продукции, товаров, услуг, выполненных работ.	Практическая работа
<b>8</b>	<b>Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
8.1.	Порядок заполнения первичной документации по расчетному счету. Методы регистрации учетной информации.	Практическая работа
8.2.	Заполнение справочных данных по организациям, банкам.	Практическая работа
8.3	Оформление входящих и исходящих платежей, договоров, выписок с расчетного счета и др.	Практическая работа
<b>9</b>	<b>Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
9.1.	Передача готовой продукции на склад. Учет реализации готовой продукции.	Практическая работа
9.2.	Порядок подразделений для закрытия счетов.	Практическая работа
9.3.	Добавление и редактирование операций по учету готовой продукции.	Практическая работа
<b>10</b>	<b>Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
10.1.	Основные документы по учету операций по поступлению основных средств. Последовательность их оформления.	Практическая работа
10.2.	Ввод в эксплуатацию объекта основных средств. Передача объекта основных средств. Продажа объекта основных средств	Практическая работа
10.3.	Начисление амортизации объекта основных средств.	Практическая работа
<b>11</b>	<b>Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
11.1.	Прием сотрудника на работу. Начисление и выплата заработной платы.	Практическая работа
11.2.	Начисление налогов с фонда оплаты труда. Отражения произведенной выплаты заработной платы.	Практическая работа
11.3.	Оформление депонированной заработной платы. Добавление и редактирование документов по начислению заработной платы и налогов с ФОТ.	Практическая работа
<b>12</b>	<b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
12.1.	Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).	Практическая работа , презентация
12.2.	Оформление операций по закрытию месяца.	Практическая работа , презентация
12.3	Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.	Практическая работа

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены



## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<p>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере.</p> <p>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».</p> <p>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</p>	Доклад, тестирование, решение кейсовых ситуаций	<p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>ППК-1</p> <p>ППК-2</p>

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-	Макс.

		<b>во баллов</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных и практических занятий за семестр	14	86
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>86</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».	1	6
	Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».	1	8
	Учет кассовых операций в программе «1С: бухгалтерия».	1	6
	Учет операций с подотчетными лицами в программе «1С: бухгалтерия».	1	6
	Учет операций с поставщиками и подрядчиками в программе «1С: бухгалтерия».	1	8
	Учет операций с покупателями и заказчиками в программе «1С: бухгалтерия».	2	8
	Учет банковских операций в программе «1С: бухгалтерия».	1	6
	Учет готовой продукции в программе «1С: бухгалтерия».	1	10
	Учет основных средств в программе «1С: бухгалтерия».	1	8
	Учет оплаты труда в программе «1С: бухгалтерия».	<b>2</b>	<b>10</b>
	Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».	2	10
	<b>Итого за семестр</b>	<b>14</b>	<b>86</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>ИТОГО</b>		14	86
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 14 баллов</b>			

### ***Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий***

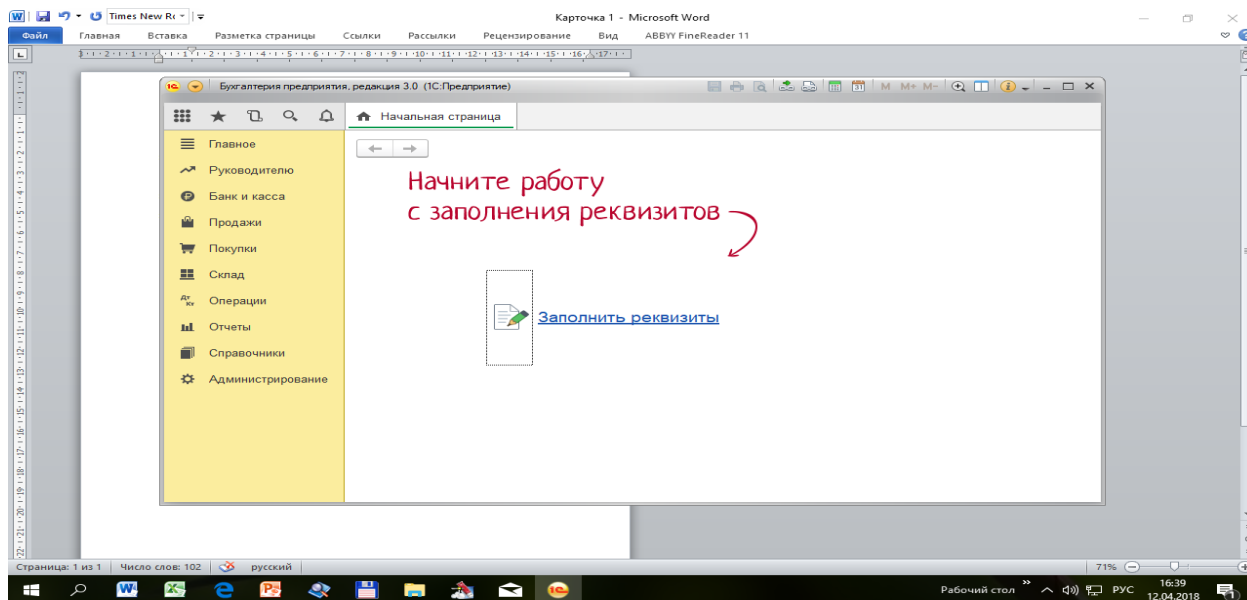
#### **Занятие № 1 Тема «Ввод сведений об организации»**

Ключевым объектом программы 1С «Бухгалтерия 8» является справочник «Организации». Он предназначен для хранения сведений о юридических лицах и индивидуальных предпринимателях, по которым ведется учет в программе.

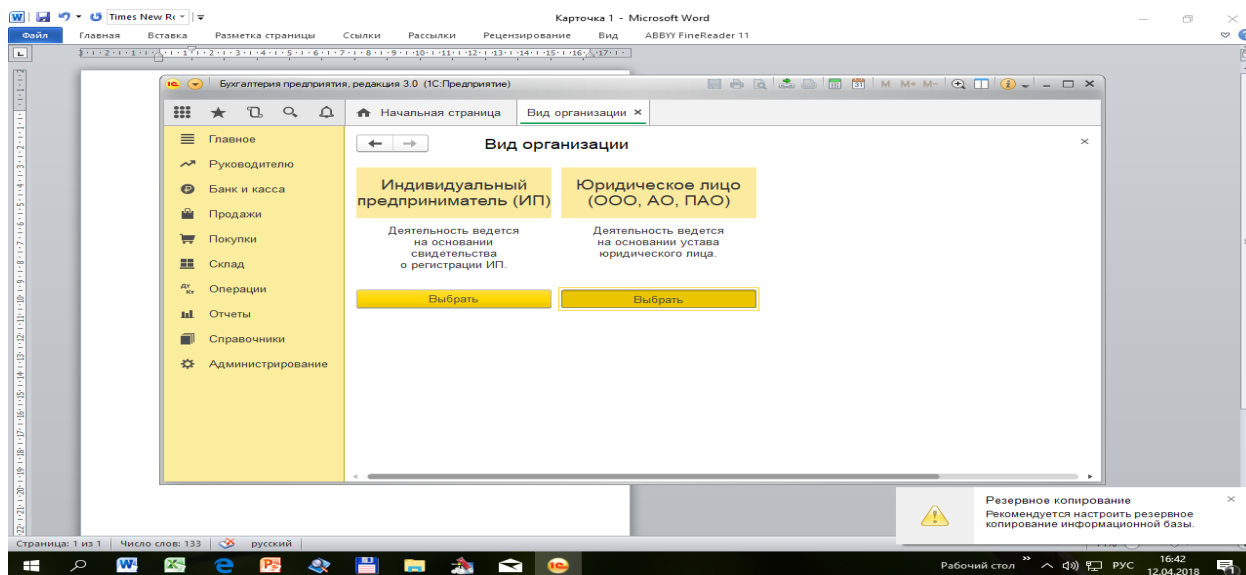
Программа позволяет вести бухгалтерский и налоговый учет нескольких организаций в общей информационной базе. Если учет ведется по нескольким организациям, то во всех документах, отчетах и других

объектах, связанных с конкретной организацией, выводится поле выбора «...» организации. Если учет ведется по одной организации, то поле выбора может не отображаться – единственная организация выбирается автоматически.

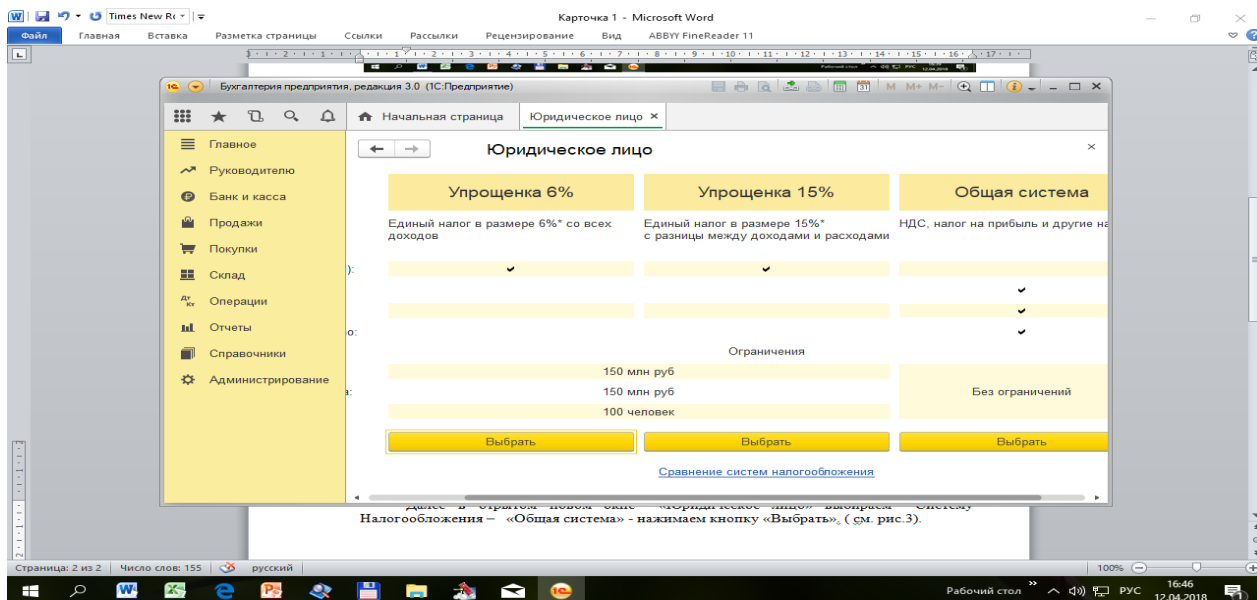
При первом запуске новой информационной базы на начальной странице отображается задача заполнения реквизитов организации. (Рис.1).



По ссылке с названием задачи: «Заполнить реквизиты» открывается окно помощника ввода новой организации. В открытом окне помощника необходимо выбрать вид организации: ИП или «ООО» - мы выбираем юридическое лицо (см. рис.2)



Далее в открытом новом окне «Юридическое лицо» выбираем Систему Налогообложения – «Общая система» - нажимаем кнопку «Выбрать». ( см. рис.3).



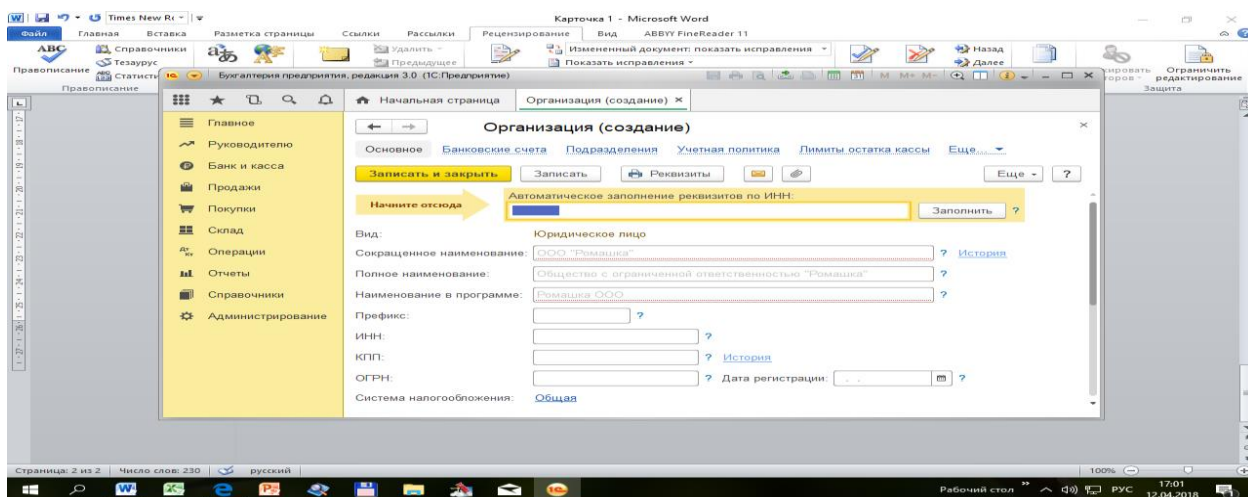
Открывается следующее окно справочника «Организация (создание).

Данное окно имеет несколько закладок:

- Основное
- Банковские счета
- Подразделения
- Учетная политика
- Лимит кассы

На закладке «Основное» указываются следующие сведения:

- Полное и сокращенное наименование согласно учредительным документам, краткое наименование для отражения в программе;
- ИНН, КПП, ОГРН организации или ИНН и ОГРН Индивидуального предпринимателя;
- Префикс (буквенный и числовой показатель, устанавливается перед номером документа и используется, если в программе сформировано несколько организаций);
- Дата регистрации организации – согласно данным свидетельства о постановке на учет. (см. рис. 4).



**Сведения об организации:**

Наименование: ООО «Просвет»

Полное наименование: Общество с ограниченной ответственностью «Просвет»

Префикс – П1.

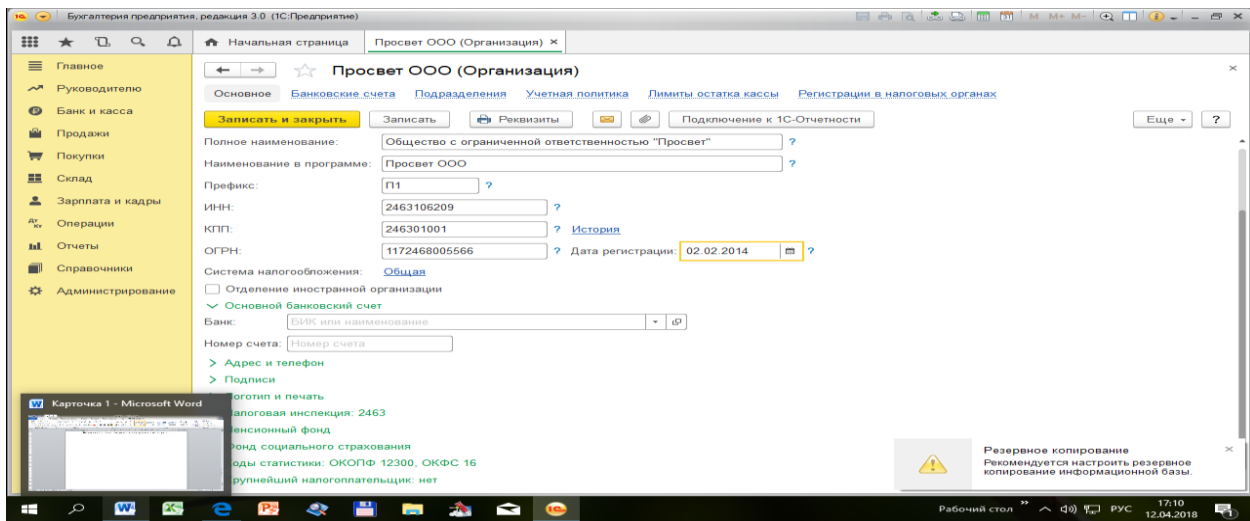
ИНН 2463106209

КПП 246301001

ОГРН 1172468005566

Дата регистрации – 02.02.2014г.

Нажимаем кнопку - Записать (вверху на панели инструментов окна) – см. рис.5.



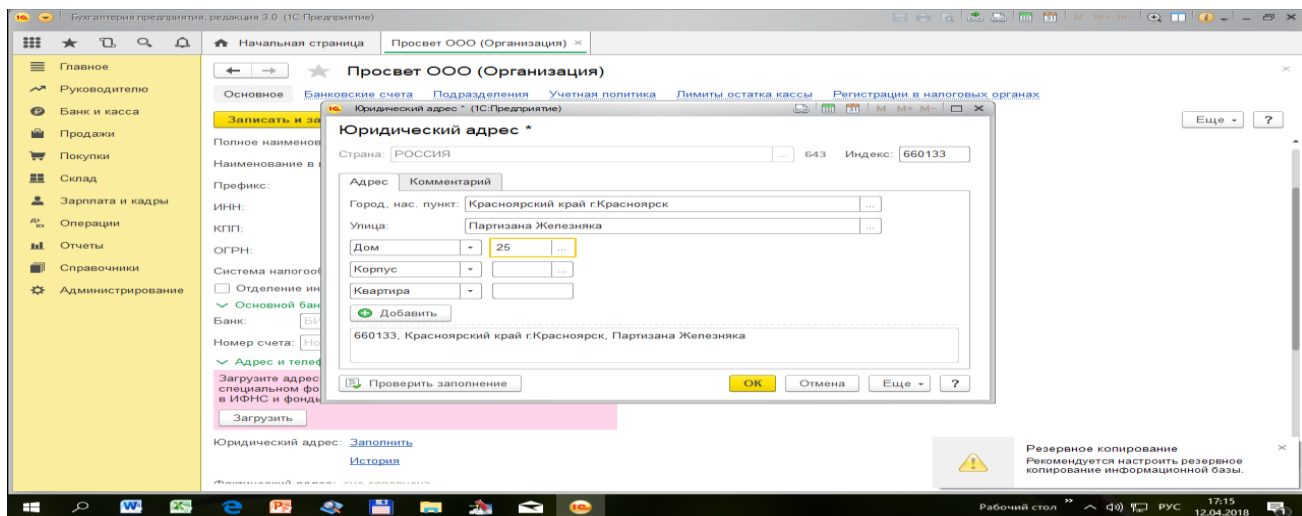
На закладке **Адрес и телефон** нужно заполнить юридический (указанный в учредительных документах) и фактический адрес и другие контактные данные. Нажимаем данную закладку. Выбираем - заполнить юридический адрес. И в открытом окне формы адреса вносим данные:

Индекс- 660133

Город: Красноярский край, г. Красноярск

Улица: Партизана Железняка, дом 25.

После ввода данных нажимаем кнопку - ОК. (рис. 6).



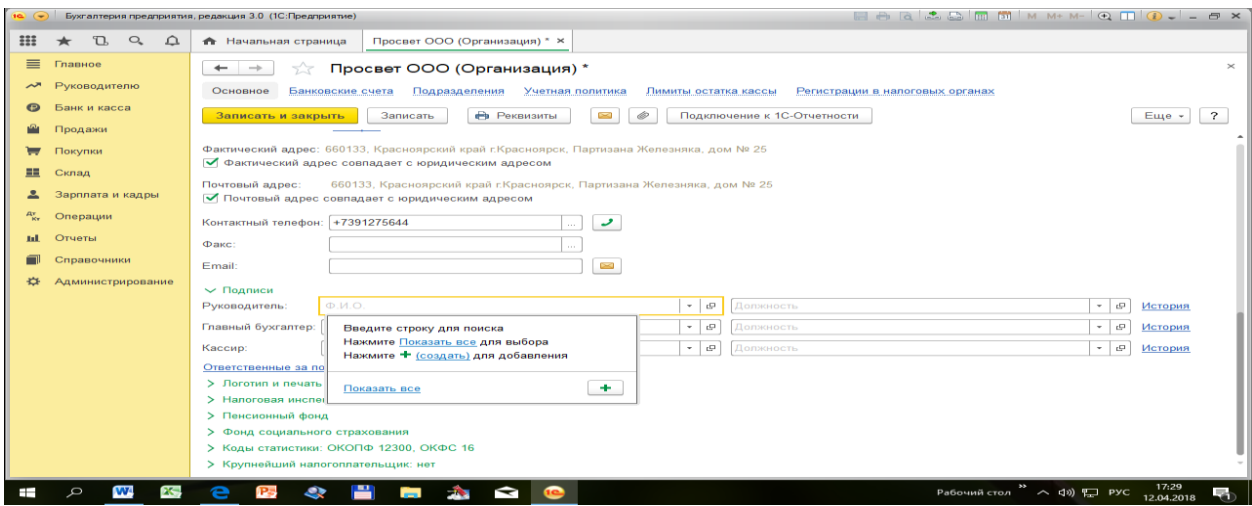
Соглашаемся с установкой программы, что фактический и почтовый адрес - одинаковы.

В поле телефон- 7391275644.

Если есть данные об электронной почте организации – то можно их также ввести. Нажимаем кнопку – Записать. Переходим на закладку «Подписи»

В данной закладке требуется указывать ответственных лиц (руководителя, главного бухгалтера, кассира), должность и расшифровку подписи, которые будут автоматически заполняться в документах и их печатных формах. Нажимаем данную закладку.

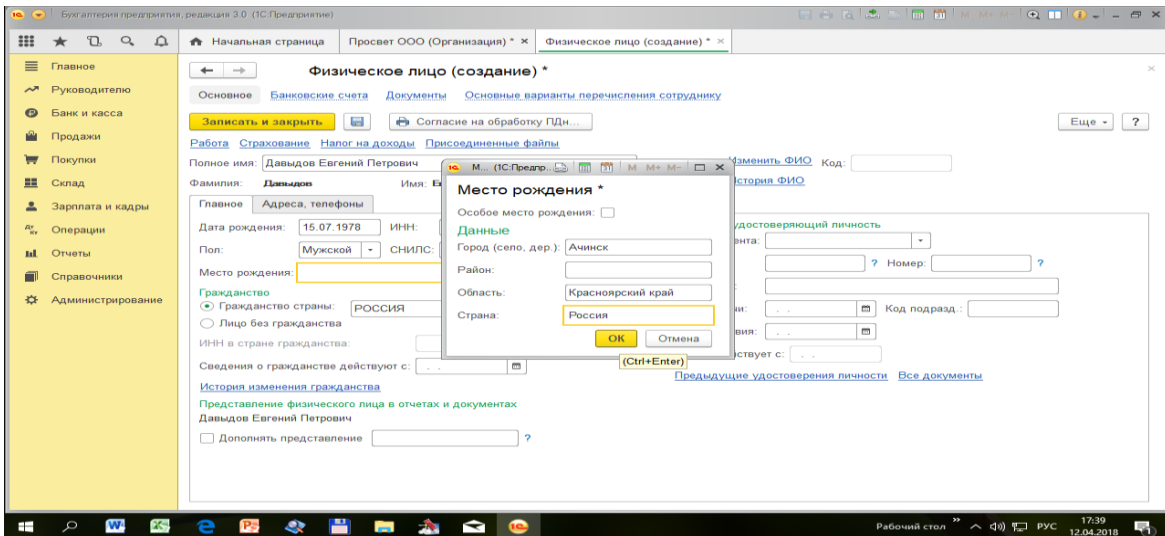
В поле «Руководитель» на значок «выбрать из списка» (треугольник) - открывается окно выбора – нажимаем на ссылку «Создать +». Рис.7.



Открывается окно Справочника «Физическое лицо (создание):

1. Полное имя – Давыдов Евгений Петрович
2. Дата рождения – 15.07.1978г.
3. ИНН 245602858702 СНИЛС – 033-684-707-62
4. Место рождения: нажимаем кнопку выбора  заполняем форму окна «Место

рождения». г.Ачинск, Область (край) – Красноярский край. Страна - Россия. – ОК. Рис.8.



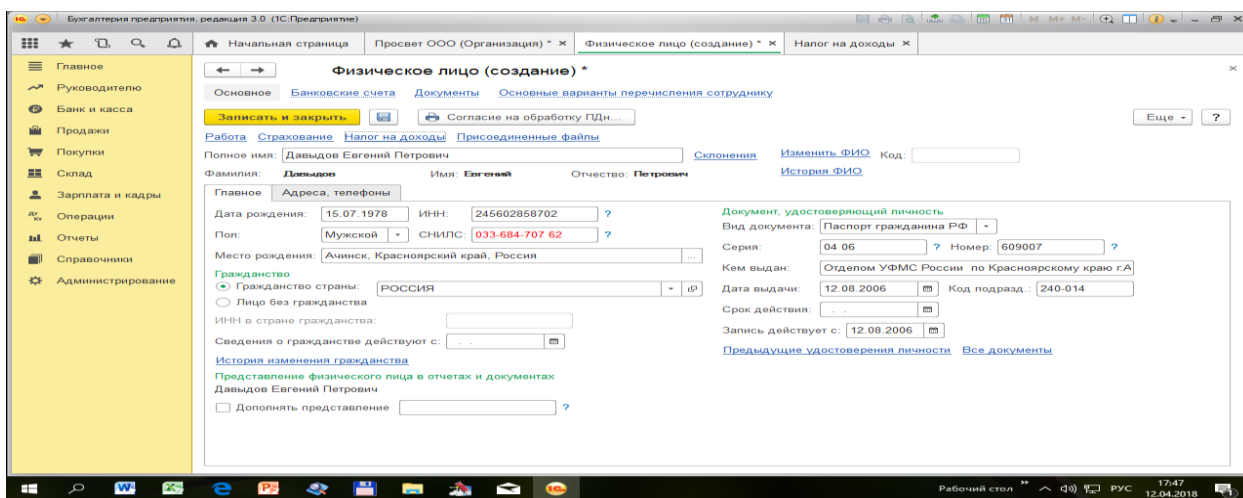
Вид документа - щелкаем и выбираем – паспорт гражданина РФ

Заполняем данные о серии и номере паспорта:

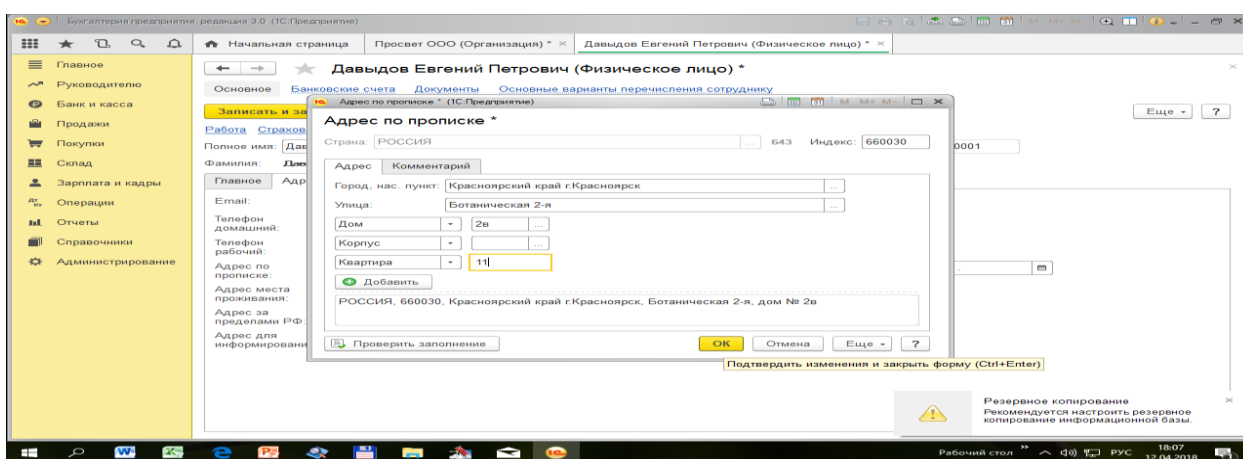
Серия 04 06 609007

Кем выдан: вносим данные организации, выдавшей паспорт: Отдел УФМС России по Красноярскому краю г.Ачинск.

Дата выдачи – 12.08.2006г. Код подразделения 240-014. Рис.9.

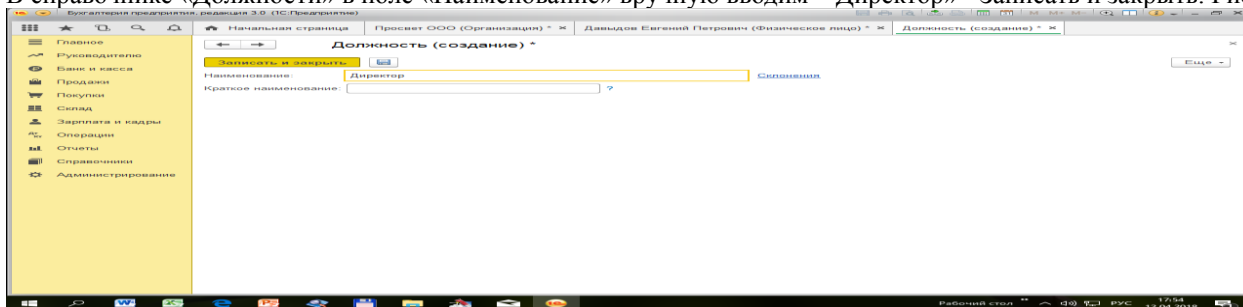


В закладке «Адрес и телефон» вносим сведения об адресе по прописке руководителя. Заполнить - Индекс 660030, Красноярский край, г.Красноярск, ул. Ботаническая 2-я, дом 2в, кв11. После ввода данных – ОК. Рис.10.



Нажимаем кнопку - Записать и закрыть. Из справочника «Физические лица» - выбираем фамилию руководителя. Далее в поле «Должность» вносим сведения о должности руководителя. Нажимаем на кнопку выбрать из списка и создаем + новое значение.

В справочнике «Должности» в поле «Наименование» вручную вводим – Директор» - Записать и закрыть. Рис.11.



Аналогично вводим сведения о главном бухгалтере организации в поле «Главный бухгалтер». В справочнике «Физические лица» создаем новое лицо.

Полное имя: Алексева Ирина Александровна

ИНН 245604605789 СНИЛС 033-688-704-84.

Дата рождения: 22.12.1984г. паспорт 04 07 901772

Выдан: Отделом УФМС России по Красноярскому краю г. Красноярск

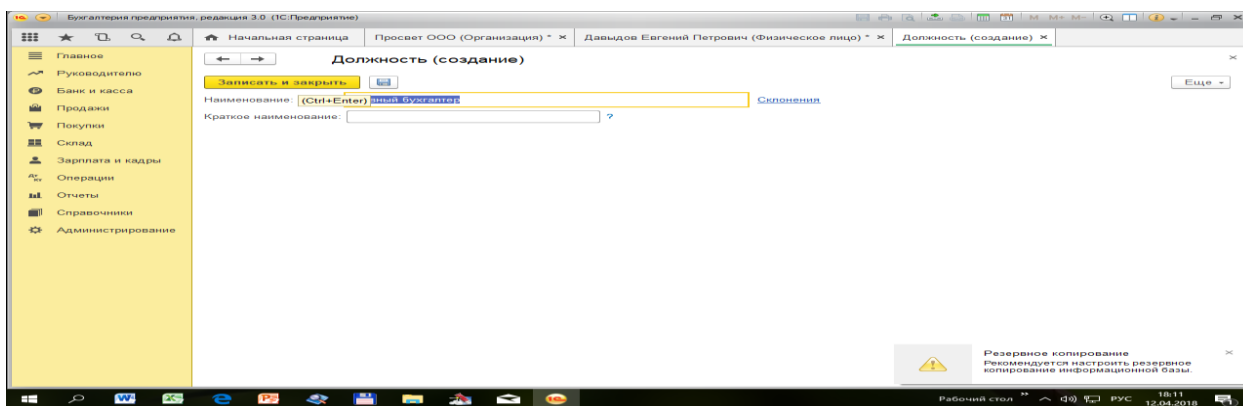
Дата выдачи 28.11.2007г.

Адрес: 660021, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Вокзальная, дом 36, кв.5.

Код подразделения - 240-014.

В поле Должность – нажимаем на кнопку – Выбрать из списка - +. Наименование вносим – главный бухгалтер.

Рис.12. Записать - закрыть.



Аналогично вводим сведения о кассире.

**Кассир:**

Имя: Ложкина Татьяна Владимировна

Дата рождения: 26.07.1983г.

ИНН 245611778073

СНИЛС 145-148-768 74

Место рождения: г. Красноярск, Октябрьский р-н, Красноярский край, Страна - Россия.

Паспорт: Паспорт гражданина РФ.

Серия: 04 09 № 764503

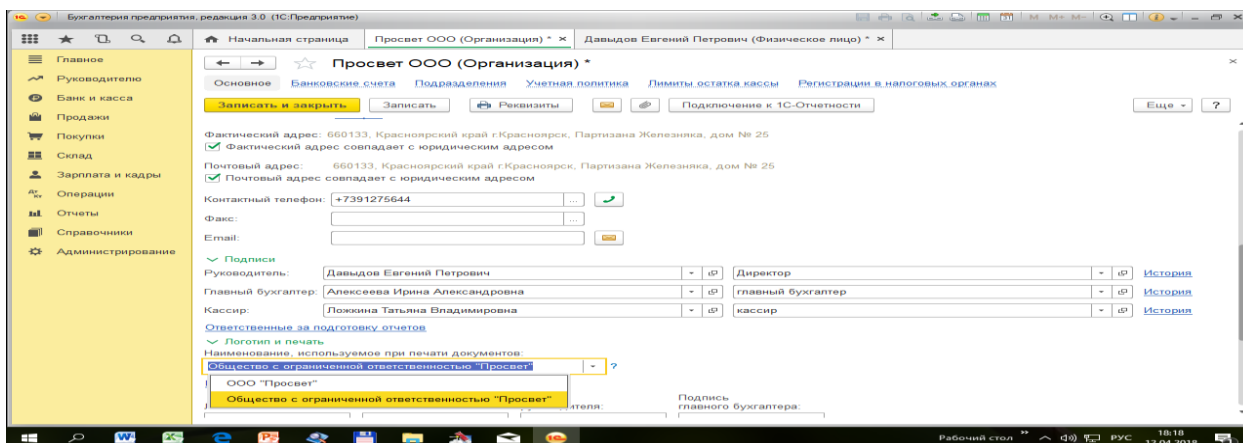
Отделом УФМС России по Красноярскому краю г. Назарово

Дата выдачи: 11.08.2009. Код подразделения. 240-014.

Должность – кассир.

*После ввода данные об ответственных лицах в Справочнике «Организация» нажимаем кнопку – «Записать».*

В закладке «Логотип и печать» с помощью кнопки «Выбрать из списка» (треугольник) – выбираем полное наименование организации. Рис.13.



Нажимаем кнопку – Записать. И переходим к следующей закладки основных сведений «Налоговая инспекция»

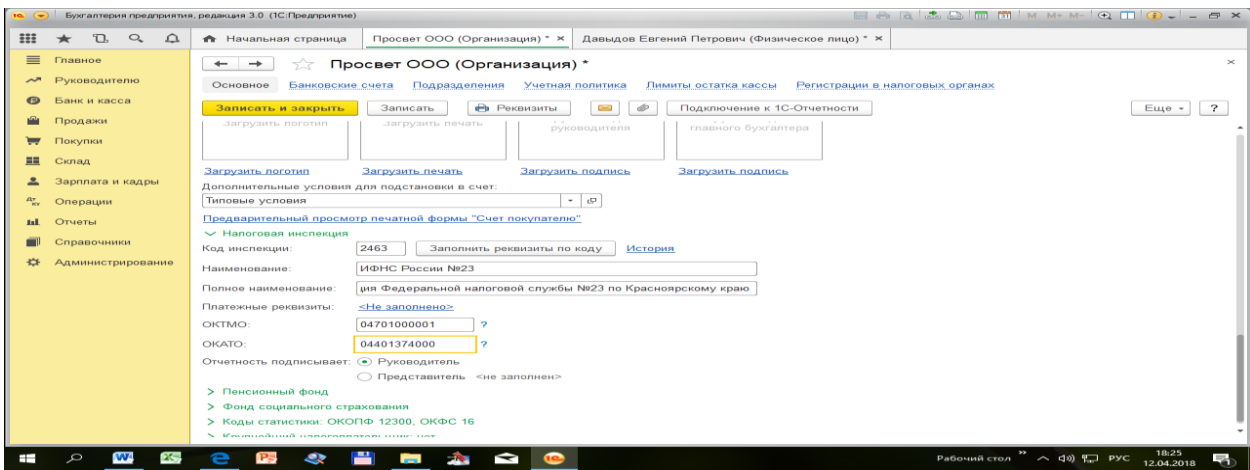
Краткое наименование - ИФНС России №23

Полное наименование: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №23 по Красноярскому краю.

ОКАТО (код по территориальному делению)- 04401374000

ОКТМО (код муниципального подчинения по адресу регистрации предприятия) – 04701000001. Рис. 14.

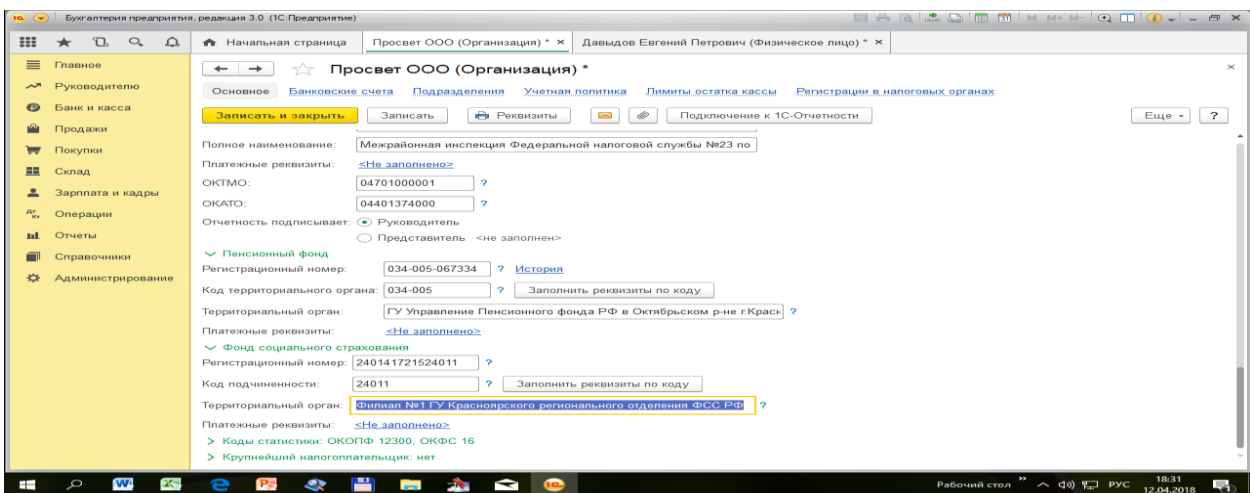




Нажимаем кнопку – Записать. Нажимаем ссылку «Пенсионный фонд»  
 Регистрационный номер – 034005067334. Код территориального органа - заполняется программой автоматически на основании регистрационного номера. Наименование: ГУ Управление Пенсионного фонда РФ в октябрьском р-не г.Красноярск. Записать.

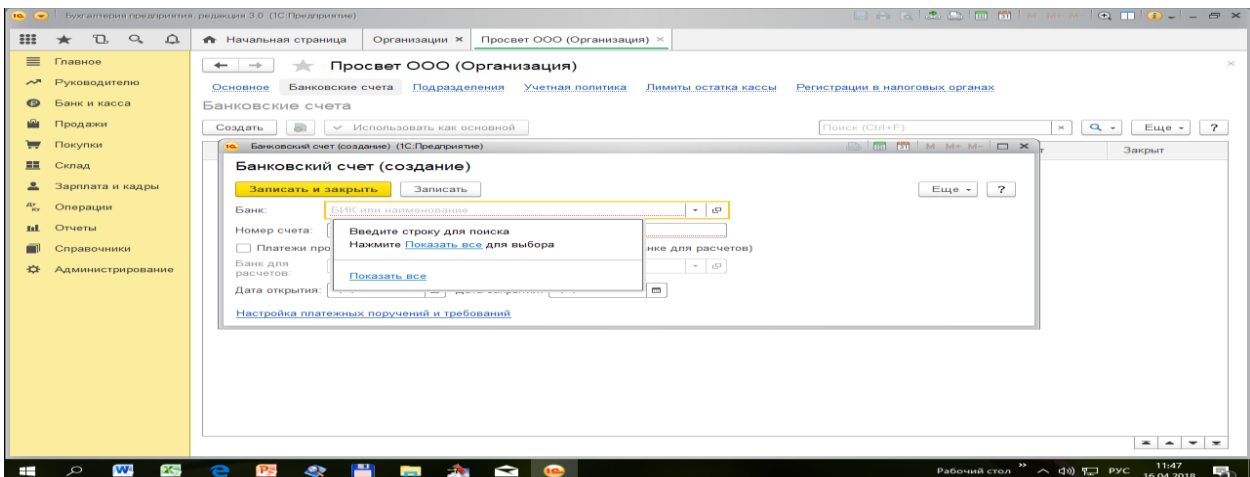
**Сведения о регистрации в ФСС:**

Регистрационный номер – 240141721524011. Код подчиненности – автоматически.  
 Наименование: Филиал №1 ГУ Красноярского регионального отделения ФСС РФ. Рис.15.



**2. Закладка БАНКОВСКИЕ СЧЕТА – вверху на панели инструментов.**

В справочнике «Банковские счета» для создания нового элемента нажимаем кнопку «Создать». Открывается окно «Банковский счет (создание)». Нажимаем на кнопку в поле Банк - Нажимаем кнопку «Показать все». Рис.16.

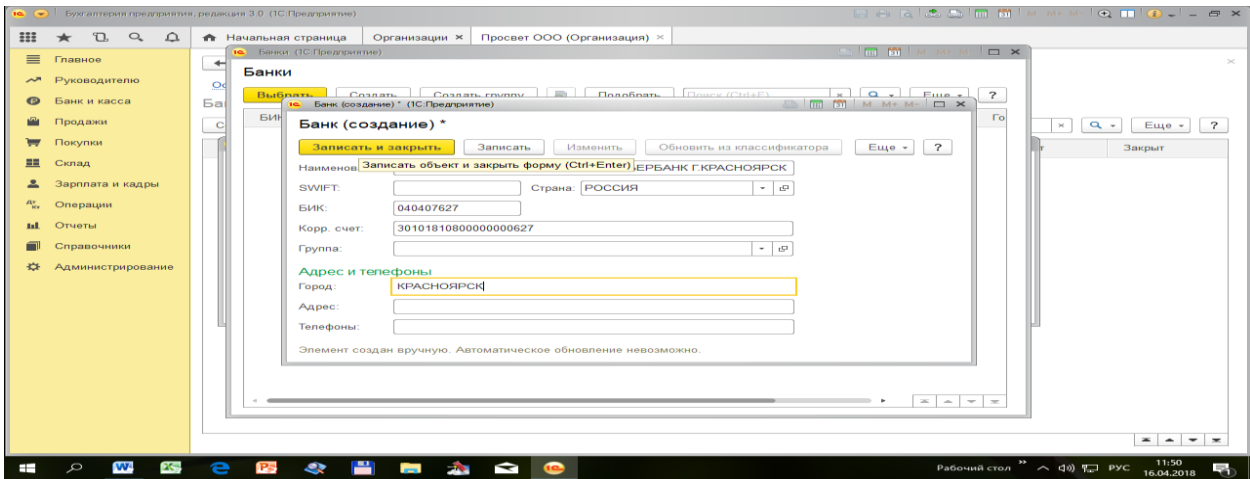


Открывается справочник банки. В данном справочнике нажимаем кнопку «Создать». Вносим информацию о банке организации, где открыт расчетный счет.

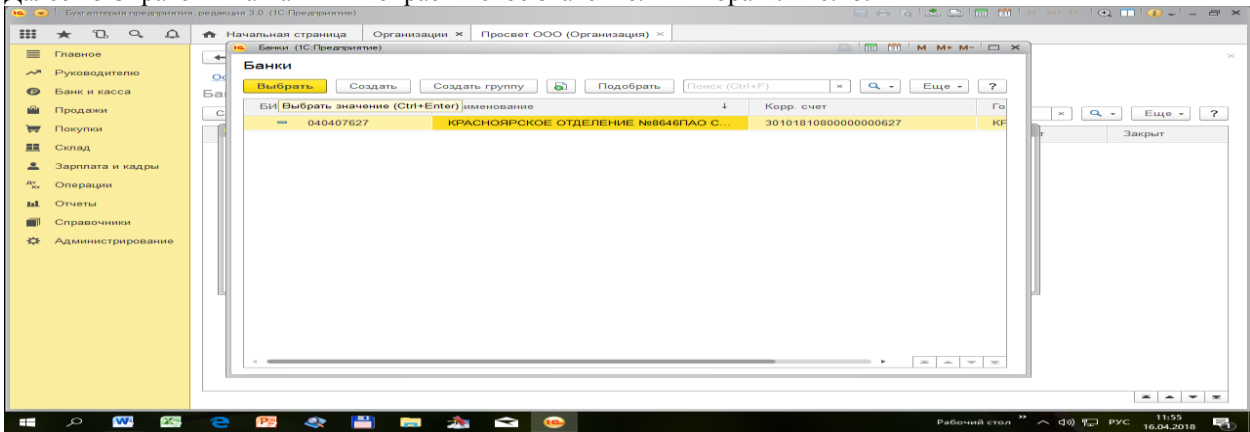
Наименование: Красноярское отделение №8646 ПАО Сбербанк г.Красноярск  
 БИК 040407627  
 Корр. счет. 30101810800000000627

Расчетный счет: 40701810431000000055

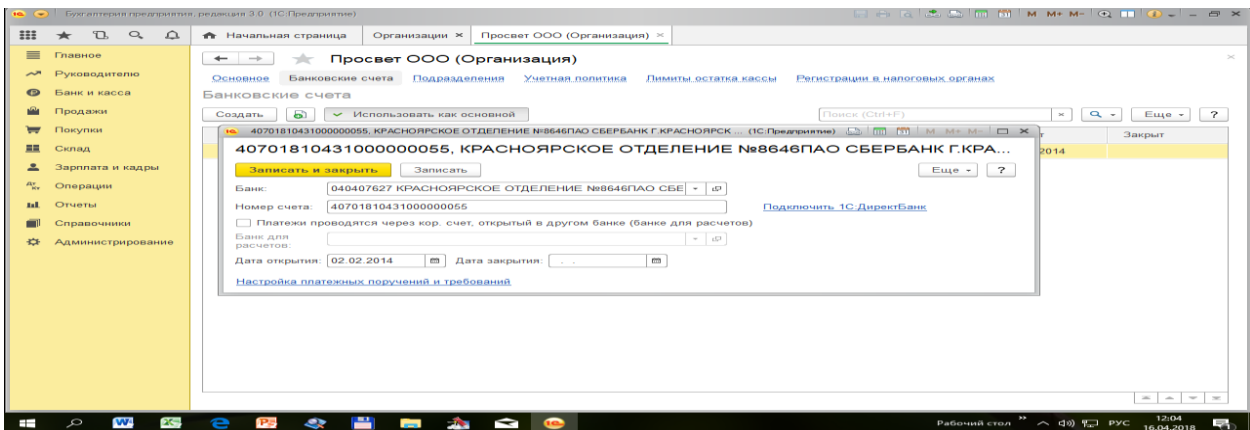
Рис.17. Информацию - Записать и закрыть



Далее из Справочника Банк – выбираем новое значение. – Выбрать. Рис.18.

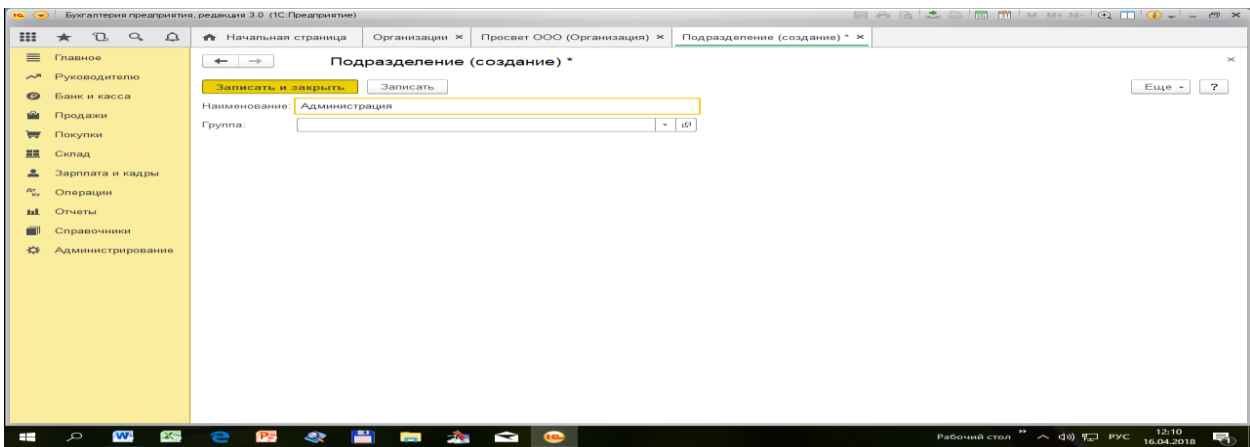


В диалоговом окне «Банковский счет» в поле Номер счета вводим номер расчетного счета. Дата открытия счета: 02.02.2014г. Рис.19. Записать - Закреть.



### 3 Зкладка Сведений об организации «Подразделения».

В данном окне нажимаем кнопку «Создать» и в поле Наименование вводим название подразделения организации: Администрация. Записать - закрыть. Рис.20.



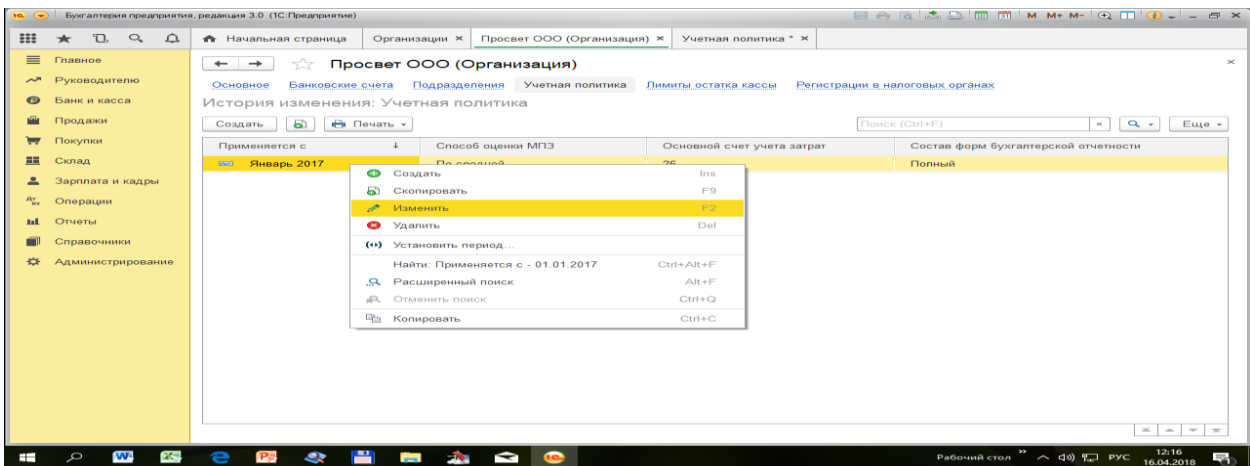
Аналогично вводим сведения о других подразделения организации:

- Транспортный цех
- Отдел продаж
- Отдел бухгалтерии

Далее переходим к следующей закладке.

#### Закладка 4 Сведений об организации «Учетная политика»

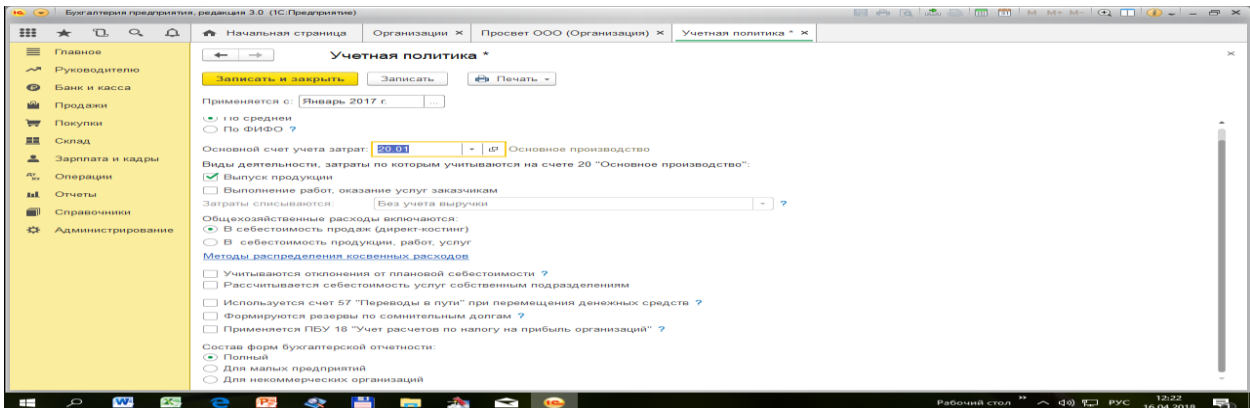
В табличной части окна в графе «Применяется с» устанавливаем курсор мыши и с помощью правой кнопки мыши открываем содержание операции – выбираем кнопку - Изменить (зеленый карандаш). Рис.21.



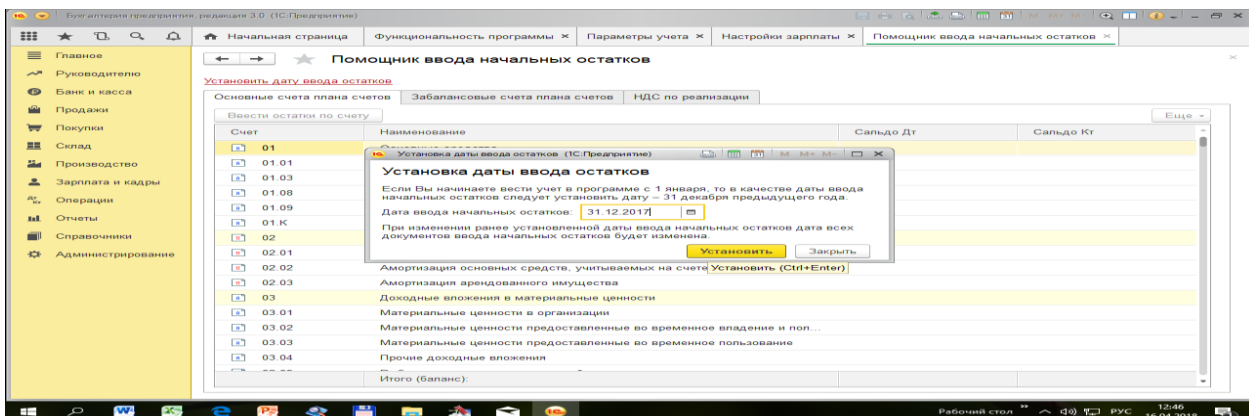
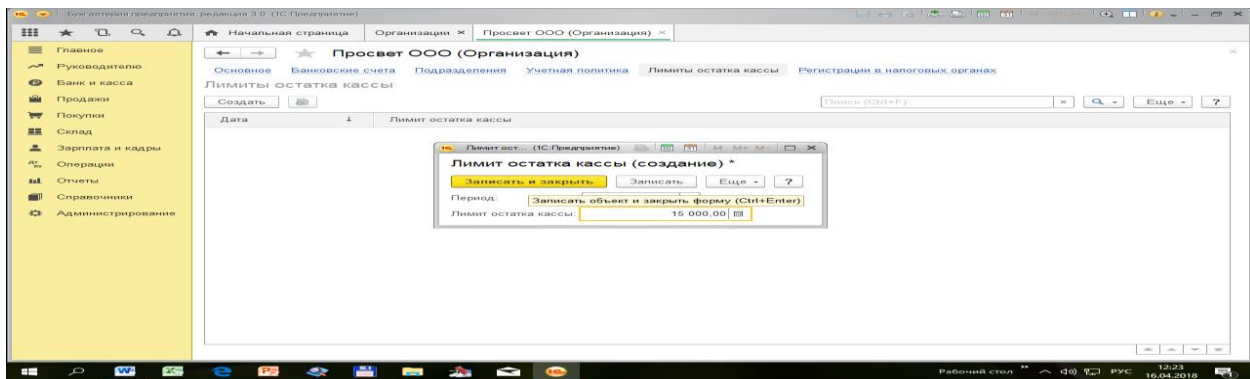
В открытой форме документа «Учетная политика» вносим изменения:

Основной счет учета – 20.01 – выбираем из плана счетов.

Виды деятельности- устанавливаем флажок на значении – Выпуск продукции». Рис.22. Записать- Закрыть.



Закладка 5 Лимит остатка кассы – 15000руб. Записать - закрыть. Рис.23.



Окно Сведения об организации – Закрывать.

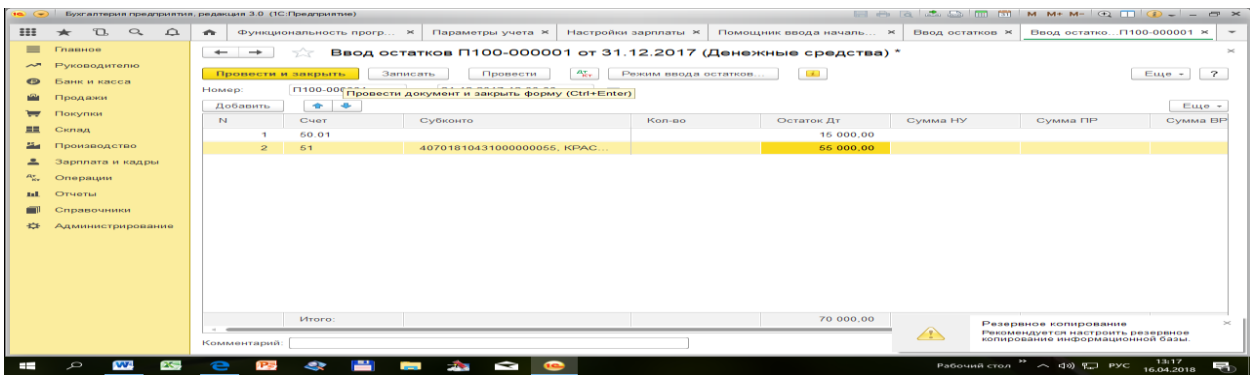
## Занятие 2 Тема: Ввод начальных остатков

Прежде чем приступить к регистрации фактов хозяйственной деятельности в программе, необходимо ввести начальные остатки. Если предприятие новое и хозяйственная деятельность еще не велась, то вводить начальные остатки не требуется. Остатки целесообразно вводить на начало отчетного периода – года, квартала или месяца. Дата операции ввода остатка должна предшествовать дате начала отчетного периода. Например, остатки на начало года вводятся датой 31 декабря предшествующего года.

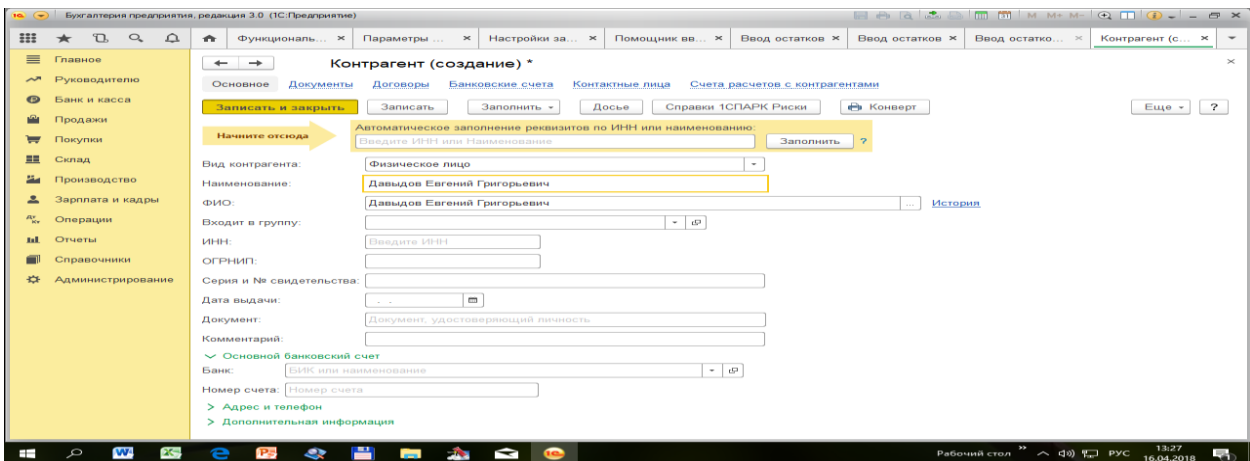
Ввод начальных остатков производится в единой форме «Помощник ввода остатков». Раздел «Главное». В форме через ссылку указываем дату ввода остатков – 31.12.2019 г. Нажимаем кнопку - Установить. Рис.24.

Для ввода остатков по счету нужно выделить счет, по которому вводятся остатки, и нажать кнопку «Ввести остатки по счету». Счет – 50.01. Откроется документ ввода начальных остатков по выбранному счету.

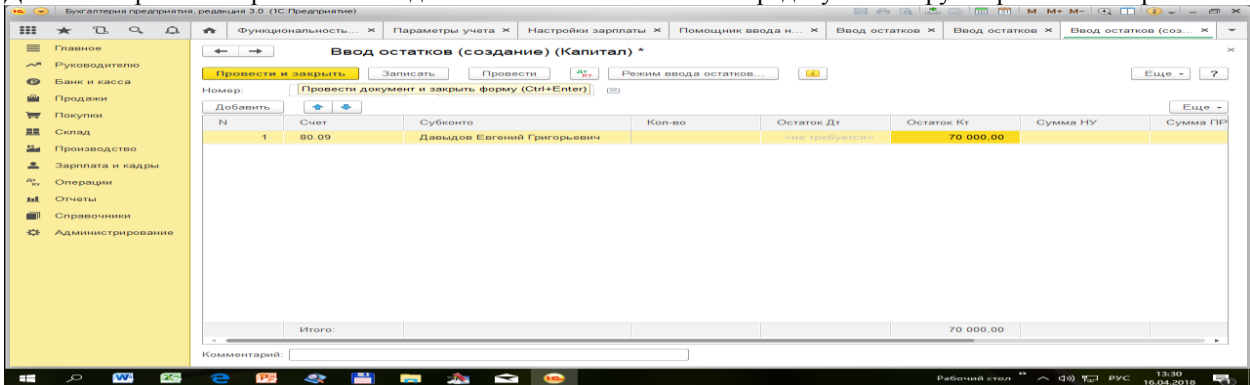
Нажимаем кнопку «Добавить».- Показать все – 50.01. Вводим сумму остатка по дебету – 15000руб. Далее заново нажимаем кнопку «Добавить» - Показать все – выбираем счет 51. В графе субконто щелкаем мышкой – Показать все - Выбираем наш банк. Сумма в дебет – 55000руб. Провести – Закрывать. Рис.25.



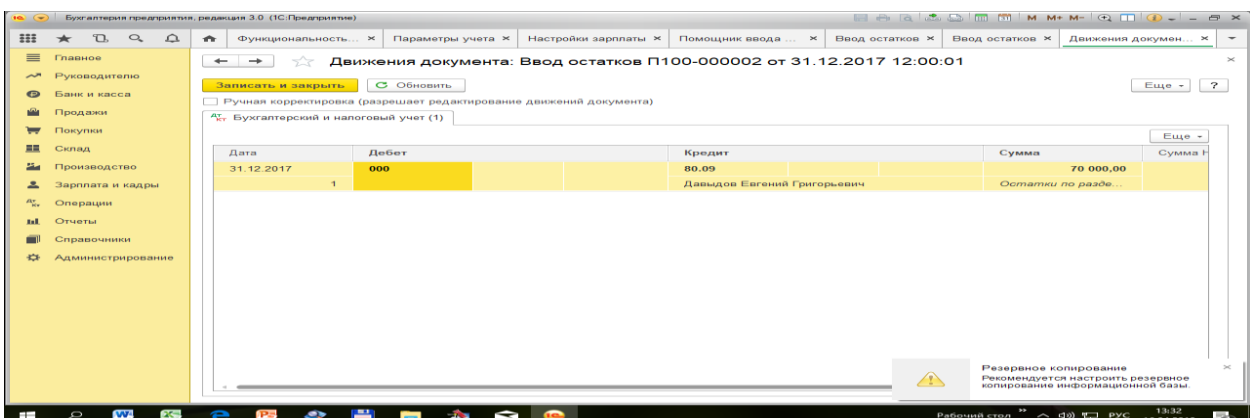
Возвращаемся в Помощник ввода остатков - Выбираем счет 80.09 «Прочий капитал». В разделе нового документа «Добавить» - Показать все – счет 80.09. В графе «Субконто» - Контрагенты – щелкаем левой кнопкой мыши. Открывается Справочник «Контрагенты» - Нажимаем кнопку «Создать». Открывается окно нового контрагента. Выбираем Вид контрагента – Физическое лицо. Наименование: Давыдов Евгений Григорьевич. Записать – Закрыть. Рис. 26.



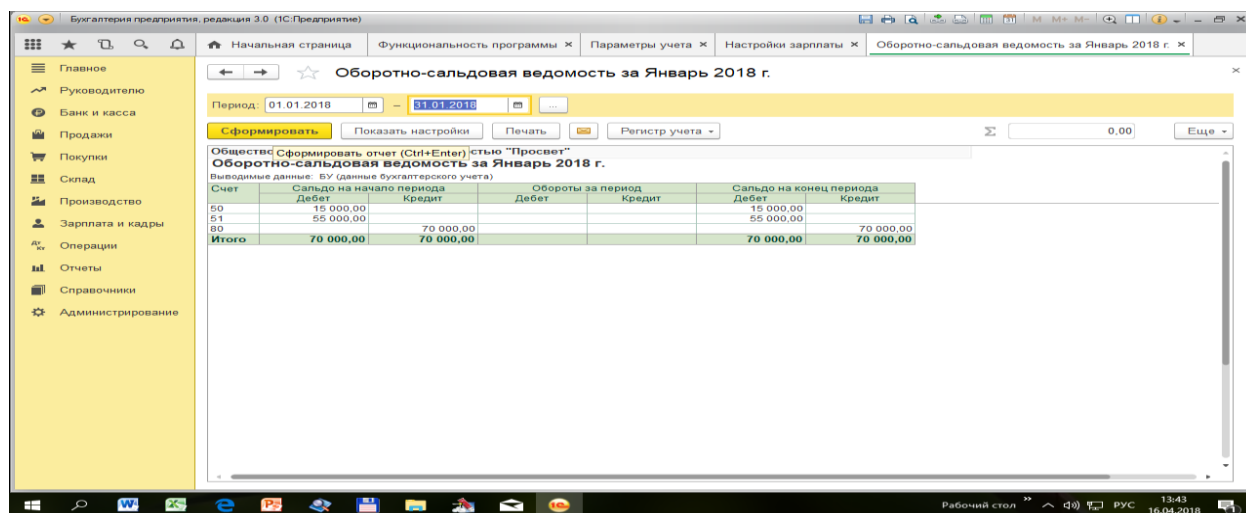
Далее выбираем из справочника введенное значение. Остаток по Кредиту – 70000руб. Провести - закрыть. Рис.27.



Посмотреть сформированные проводки: В программе при вводе остатков для соблюдения принципа двойной записи применяется счет 000 Вспомогательный счет. Рис.28.



Для проверки правильности ввода начальных остатков формируем документ «Оборотно - сальдовую ведомость». Отчеты – Оборотно – сальдовая ведомость. Период с 31.12.2019г. по 31.12.2019г. Сформировать. Рис. 29.



Закрываем документ.

## Занятие 8

**Тема: Учет основных средств.**

К основным средствам относят имущество стоимость в бухгалтерском учете более 40000руб., в налоговом учете более 100000руб. Сроком службы более 12месяцев. Переносимее свои стоимость на вновь создаваемый продукт ( выполненные работы, оказанные услуги) путем начисления амортизации. В программе 1 С. «Бухгалтерия» для учета объектов основных средств используется активный счет 01 «Основные средства».

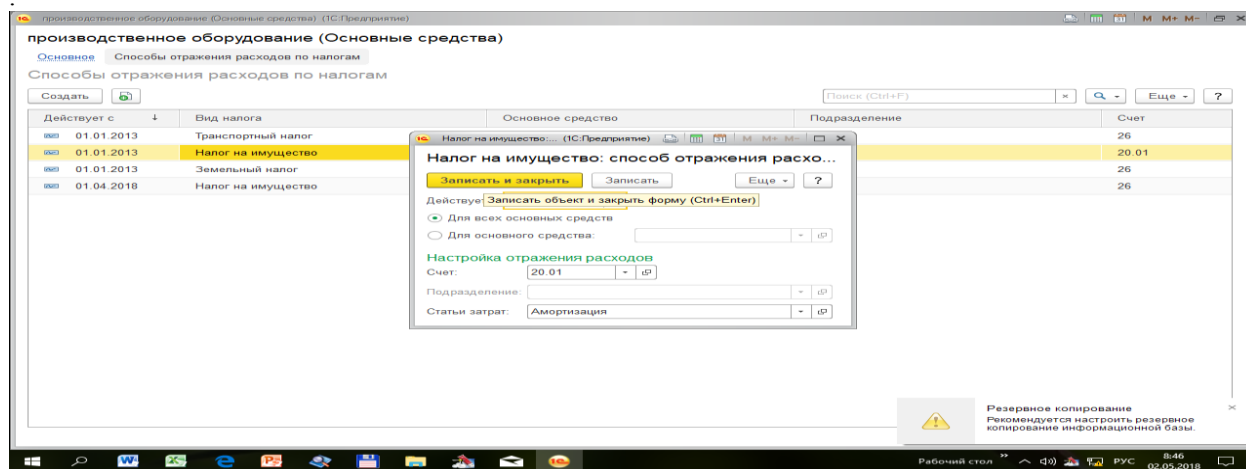
### СПРАВОЧНИК ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА

Прежде чем формировать документ поставки объектов основных средств, необходимо сведения об объектах внести в справочник.

**Справочники** – Основные средства - Создать группу (Производственное оборудование).

Наименование группы – Производственное оборудование – Записать.

Способы отражения расходов по налогам – Налог на имущество. Выбираем способ отражения расходов. Счет – 20.01. Статьи затрат – амортизация - Записать и закрыть. Переходим в закладку «Основное» и информацию о группе – Записать и закрыть. Рис. 93



– Открыть группу - Создать. В графе «Главное» вносим наименование и полное наименование объекта основных средств.

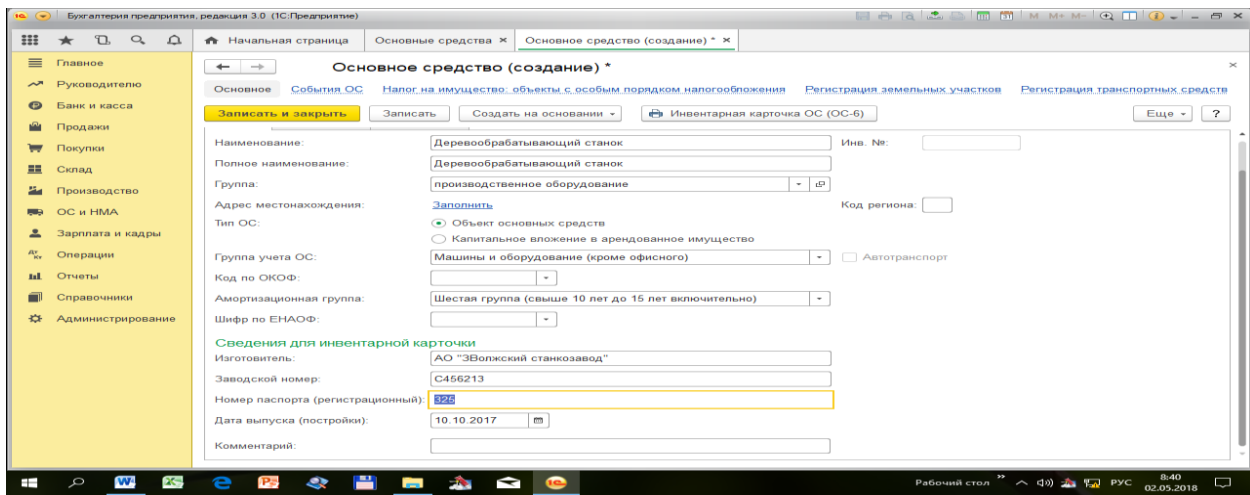
**Группа учета** – машины и оборудование (кроме офисного).

**Амортизационная группа** - шестая (сроком службы от 10 до 15лет).

Указываем наименование изготовителя согласно документам по объекту основных средств. Номер паспорта, дата выпуска. Рис.94.

Образец





После того, как введете все объекты данной группы – группу закрываем.

Для офисного оборудования: компьютеры, сканеры и др. создаем новую группу.

Наименование: Офисное оборудование.

Способы отражения расходов по налогам – Налог на имущество.- Создать - Выбираем способ отражения расходов. Счет – 26. Статьи затрат – амортизация - Записать и закрыть. Информацию о группе- Записать и закрыть.

### Покупка основного средства

Поступление основного средства в 1С 8.3 оформить можно документом – Раздел ОС и НМА Поступление основных средств.

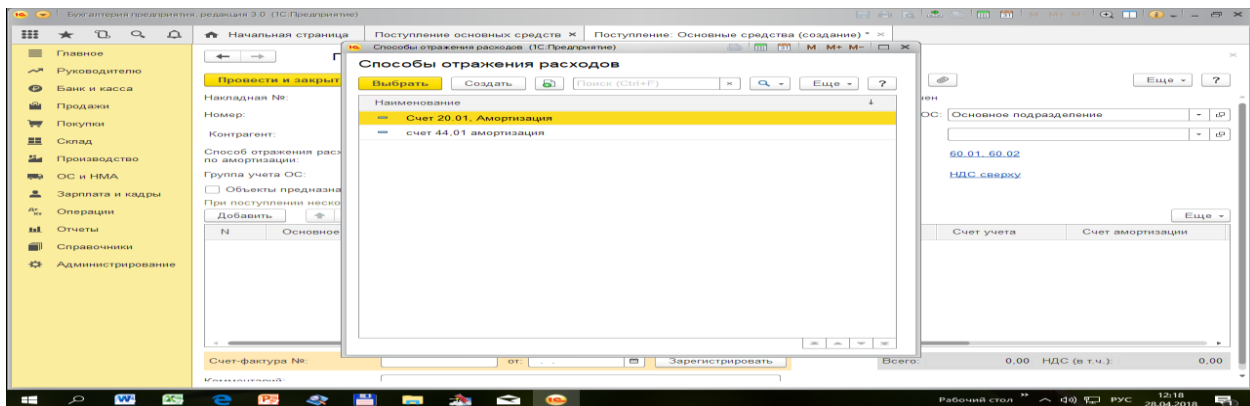
В шапке документа оформляем информацию:

Номер и дату накладной

Дату документа поступления

Контрагент – выбираем из справочника «Контрагенты» - наименование поставщика оборудования.

Способ отражения расходов по амортизации – выбираем из списка – показать все – выбрать. Рис.94



Если в справочнике способов отражения амортизации нет необходимого элемента - Создать:

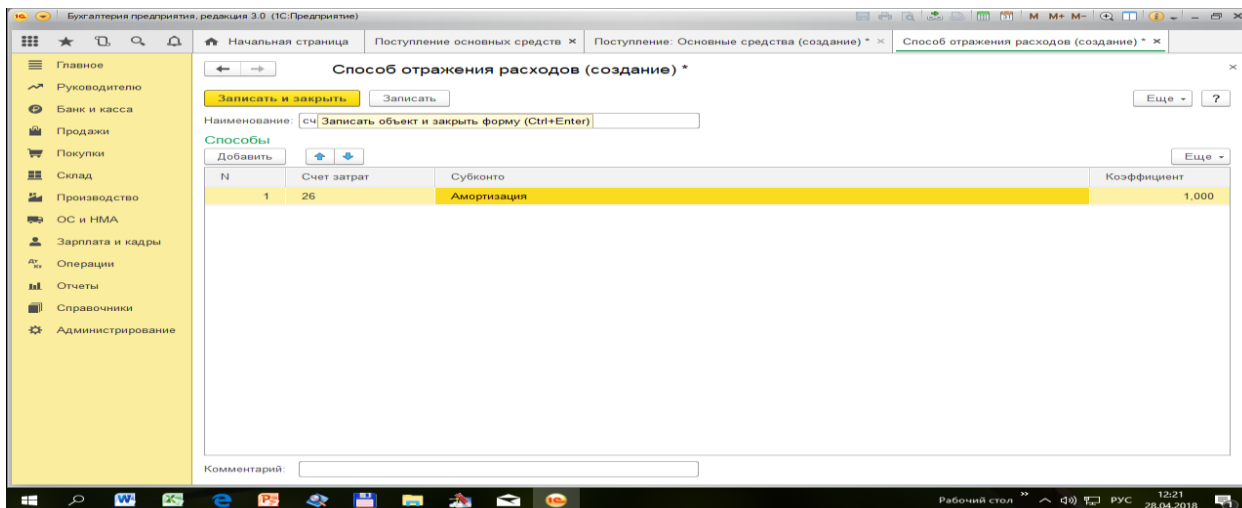
Наименование – способ отражения амортизации

В табличной части - Добавить – из плана счетов выбираем счет.

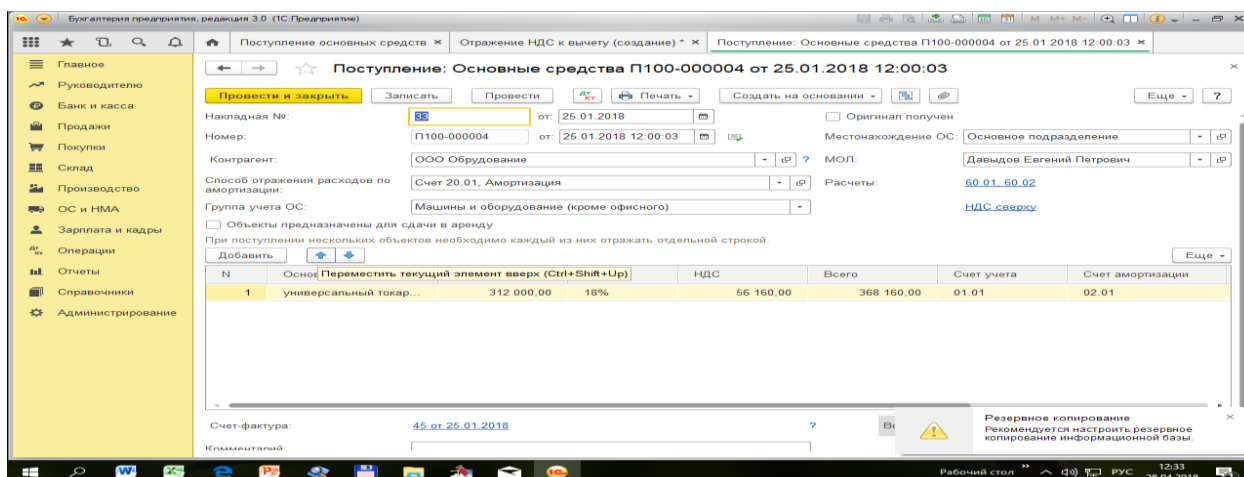
Субконто – Амортизация.

Записать и закрыть – Выбрать. Рис.95.

Образец

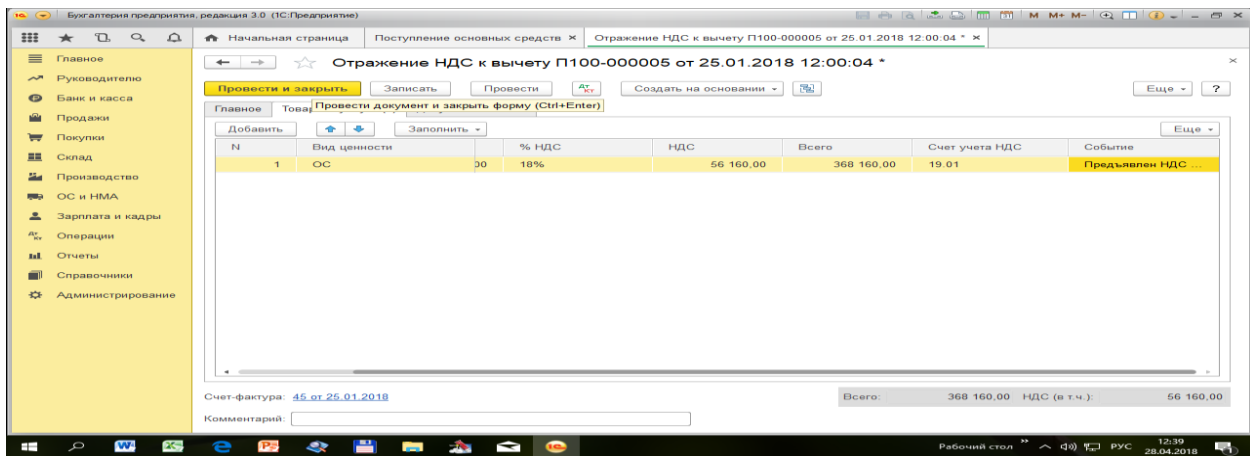


Группа учета ОС – выбираем значение исходя из названия и назначения объекта ОС.  
 Местонахождение – указываем подразделение ,где будет эксплуатироваться данный объект ОС.  
 МОТ – выбираем из справочника Физические лица фамилию ответственного лица.  
 Нажимаем кнопку – Записать – Переходим в табличную часть документа.  
 Нажимаем кнопку - Добавить – из справочника Основные средства , выбираем наименование объекта. Если в справочнике объекта нет , то его создаем и выбираем.  
 Вводим сумму объекта.  
 НДС- 20%.  
 Всего по счету программа читает автоматически.  
 В графе «Срок службы в месяцах» - устанавливаем срок использования объекта.  
 В ссылке «Счет - фактура» вносим данные документа поставщика: № ,дата. – Зарегистрировать.  
 Документ поступления ОС – Провести и закрыть. Рис.96.



В журнале документов – выделить данный документ – Создать на основании – Отражение НДС к вычету.  
 Устанавливаем дату документа по дате поступления. Устанавливаем галочку на значении: Использовать как запись книги покупок. В ссылке Счет – фактура – указываем данные документа поставщика (по поступлению). Записать – Переходим в закладку – Товары и услуги. Добавить – ОС. Устанавливаем сумму объекта без НДС.  
 НДС – 20%.  
 Счет учета НДС – 19.01  
 Событие – выбираем – Предъявлен НДС к вычету.  
 Документ – Провести и закрыть. Рис. 97.





Журнал документов «Поступление основных средств» - Закрывать.

### Ситуация № 1.

Сформировать справочник «Основные средства».

#### Группа «Производственное оборудование».

1. Наименование объекта – Станок деревообрабатывающий распиловочный  
Группа ОС – машины и оборудование (кроме офисного).  
Срок полезного использования -15лет.  
Изготовитель: «Волжский» ООО «Гризли»  
Паспорт – СД124563  
Номер – 245  
Дата изготовления – 10.08.2016г.
  
2. Наименование объекта – Станок деревообрабатывающий для гравировки и резки  
Группа ОС – машины и оборудование (кроме офисного).  
Срок полезного использования -15лет.  
Изготовитель: «Волжский» ООО «Гризли»  
Паспорт – СДР 102345  
Номер – 301  
Дата изготовления – 12.10.2017г.
  
3. Наименование объекта – Станок металлорежущий Metal Master  
Группа ОС – машины и оборудование (кроме офисного).  
Срок полезного использования -15лет.  
Изготовитель:  
Паспорт – СМ 66452  
Номер – 23  
Дата изготовления – 11.05.2017г.
  
4. Наименование объекта – Станок универсальный токарно - винторезный  
Группа ОС – машины и оборудование (кроме офисного).  
Срок полезного использования -15лет.  
Изготовитель:  
Паспорт – ТК 23  
Номер – 18  
Дата изготовления – 09.08.2017г.

#### Группа «Офисное оборудование»

1. Наименование объекта – Компьютер виртуальный  
Группа ОС – офисное оборудование  
Срок полезного использования - 36мес. (3года)  
Амортизационная группа - вторая  
Изготовитель:  
Паспорт – ПК 5  
Номер – 102  
Дата изготовления – 04.03.2017г.

2.Наименование объекта – Компьютер виртуальный Virt.  
Группа ОС – офисное оборудование  
Срок полезного использования - 36мес. (3года)  
Амортизационная группа - вторая  
Изготовитель:  
Паспорт – ПК 7  
Номер – 116  
Дата изготовления – 17.09.2017г.

#### **Ситуация №2.**

17 января 2020г. по счет - фактуре № 66(накладная № 66) от поставщика «ИП Горлушкин.А.П.» поступили объекты основных средств:

- Станок деревообрабатывающий распиловочный – 2 шт. х 110250руб.
- Станок деревообрабатывающий для гравировки и резки – 1шт. х 468500руб.

**Задание: Оформить документ «Поступление основных средств». Зарегистрировать счет - фактуру поставщика. На основании данного документа оформить – Принятие к вычету НДС.**

В группе «Поставщики» - создать новую группу «Поставщики оборудования», ввести нового контрагента.

Наименование: ИП Горлушкин Андрей Петрович

Статус - физическое лицо

**ИНН 246202201336**

**Юридический адрес:** г. Новосибирск, ул. Верхняя, дом 7.

**Банк:**

- БИК банка: **045004884**
  - Корреспондентский счет: **30101810550040000884**
  - Наименование банка: **Новосибирский филиал №2 ПАО БИНБАНК г. Новосибирск**
  - Расположение банка: **Новосибирск**
- Расчетный счет: 40802810920530022268  
Договор – с поставщиком . Наименование – основной № 11 от 09.01.2018г.

#### **Ситуация №3.**

24 января 2020г. по счет - фактуре № 42 от поставщика «ООО Оборудование» поступили объекты основных средств:

- Станок металлорежущий Metal Master – 1шт. х 260000руб.
- Станок универсальный токарно - винторезный - 1шт. х 312000руб.

**Задание: Оформить документ «Поступление основных средств». Зарегистрировать счет - фактуру поставщика. На основании данного документа оформить – Принятие к вычету НДС.**

В группу «Поставщики оборудования», ввести нового контрагента.

Наименование: ООО «Оборудование»

Статус - юр. лицо

**ИНН 7725324260 КПП 772501001**

**Юридический адрес:** 127092 г. Москва, ул. 8 Марта, дом 14,офис 25

- БИК банка: **044525985**
  - Корреспондентский счет: **30101810300000000985**
  - Наименование банка: **ПАО БАНК «ФК» ОТКРЫТИЕ**
  - Расположение банка: **г. Москва**
- Расчетный счет: 40702810601900000857

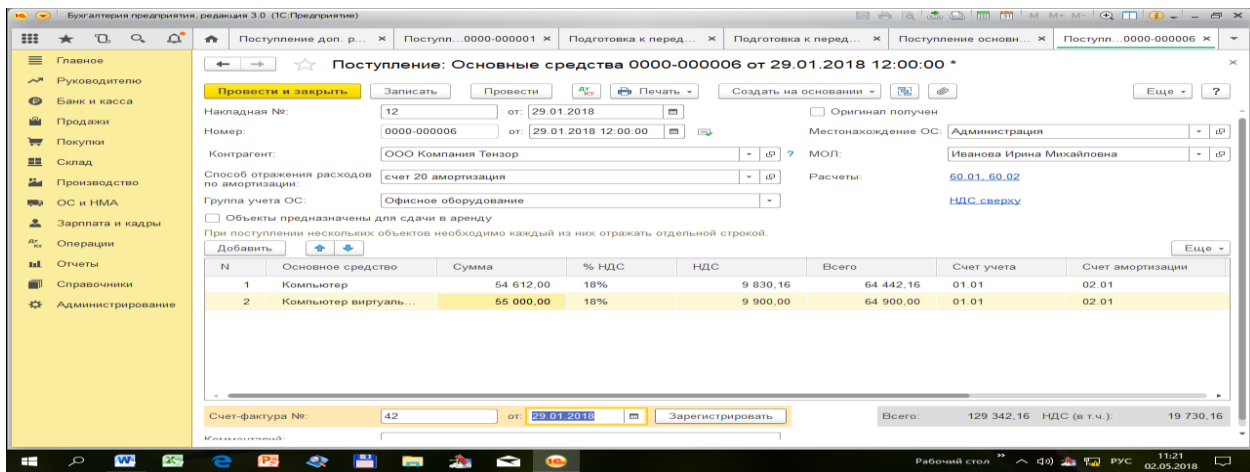
Договор- с поставщиком. Основной № 124П от 09.01.2020г.

#### **Ситуация №4.**

29 января 2020г. по счет - фактуре № 19 от поставщика «ООО Аспект прибор.» поступил объект основных средств:

- Компьютер виртуальный – 1шт. х 54612руб.
- Компьютер виртуальный Virt.- 1шт. х 55
- 000руб. Рис.98.

ОБРАЗЕЦ



**Задание: Оформить документ «Поступление основных средств». Зарегистрировать счет - фактуру поставщика. На основании данного документа оформить – Принятие к вычету НДС.**

В группу «Поставщики оборудования», ввести нового контрагента.

Наименование: ООО «Аспект - прибор»

Статус – юр. Лицо.

**ИНН 2465076091КПП 246501001**

**Юридический адрес:** г. Красноярск, ул. Полярная -Зая, дом 4.

**Банк:**

БИК банка: **040407627**

Корреспондентский счет: **30101810550040000884**

Наименование банка: Красноярское отделение №8646 ПАО Сбербанк

Расположение банка: **г. Красноярск**

Расчетный счет: 40702810431280126295

Договор с поставщиком – Основной № 9 от 10.01.2018г.

### Продажа объектов основных средств.

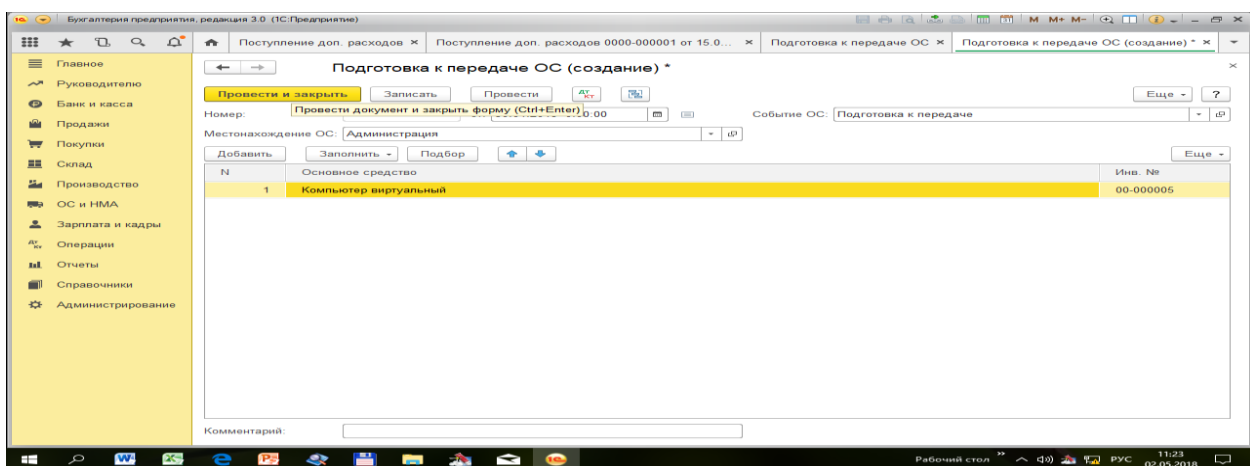
1. Оформляем документ «Подготовка к передаче ОС».

ОС и НМА – Подготовка к передаче ОС.

Устанавливаем дату документа.

В табличной части документа – в графе Основные средства – из справочника основные средства выбираем наименование объекта . Документ – Провести и закрыть. Рис. 99.

ОБРАЗЕЦ



### Ситуация №5.

29 января 2020г. по договору № 8 от 15.01.2020г. покупателю **ИП Березкиной Нине Ивановне** продан объект основных средств:

Компьютер виртуальный – 1шт. х 62000руб.

В справочник «Контрагенты» в группу Покупатели вносим данные о новом контрагенте.

Наименование : ИП Березкина Нина Ивановна

Статус - физическое лицо

ИНН 246523713431

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Луговая, дом 2.

Банк:

- БИК банка: **045004788**
- Корреспондентский счет: **30101810850040000788**
- Наименование банка: **Филиал Сибирский Банка ВТБ ( ПАО) Новосибирск**
- Расположение банка: **Новосибирск**  
Расчетный счет: 40802810100600000896  
Договор с покупателем – Основной № 8 от 15.01.2020г.

ОС и НМА – Передача ОС – Создать. Устанавливаем дату документа – согласно дате документа «Подготовка к передаче ОС».

Контрагент - выбираем из справочника «Контрагенты» из группы покупатели – наименование покупателя.

Единица измерения – шт.

НДС – 20%.

Субконто - Доходы от реализации основных средств. – Записать.

Счет - фактура – выписать счет - фактуру. – Провести. Рис.100.

### ОБРАЗЕЦ

N	Основное средство	Инв. №	Цена	Сумма	% НДС	НДС	Всего
1	Компьютер виртуальный	00-000005	62 000,00	62 000,00	18%	9 457,63	62

Нажимаем кнопку – Создать на основании – Поступление на расчетный счет. Дата – 30.01.2020г.

Назначение платежа – оплата за объект основных средств согласно договора № 8 от 15.01.2020г.

Вх.номер – 11 от 30.01.2020г.

Счет расчетов и аванса -62.01.

Документ - Провести и закрыть. Рис. 101.

### ОБРАЗЕЦ

Счет учета	Счет расчетов	Счет авансов
51	62.01	62.01

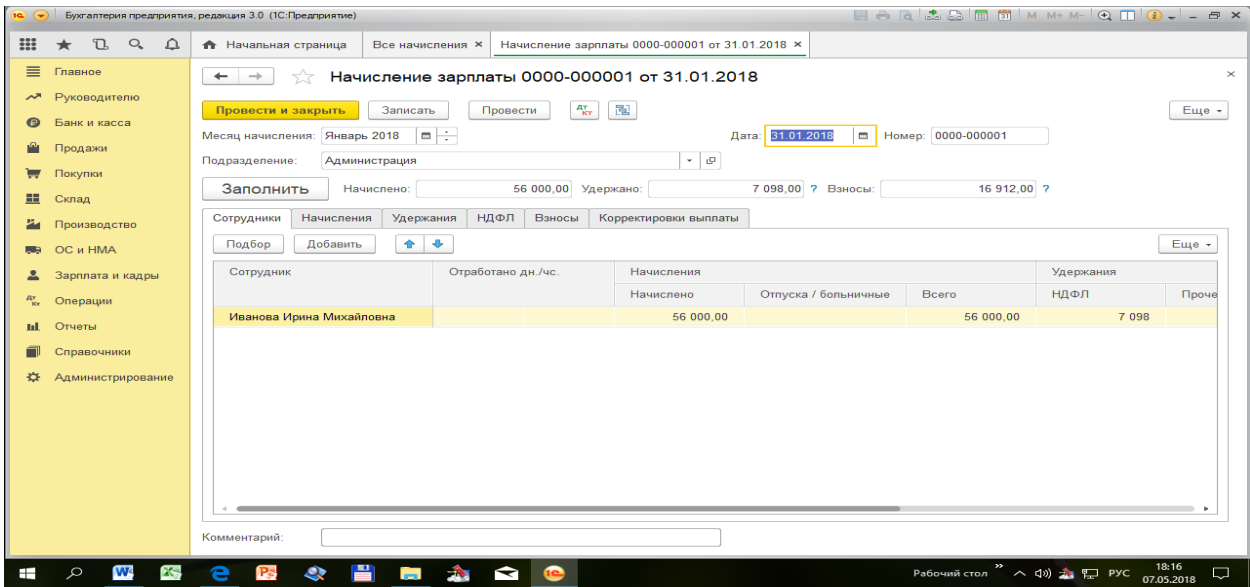
### Занятие 11

Тема: Учет оплаты труда

Для расчетов по оплате труда в типовой конфигурации программы используется счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

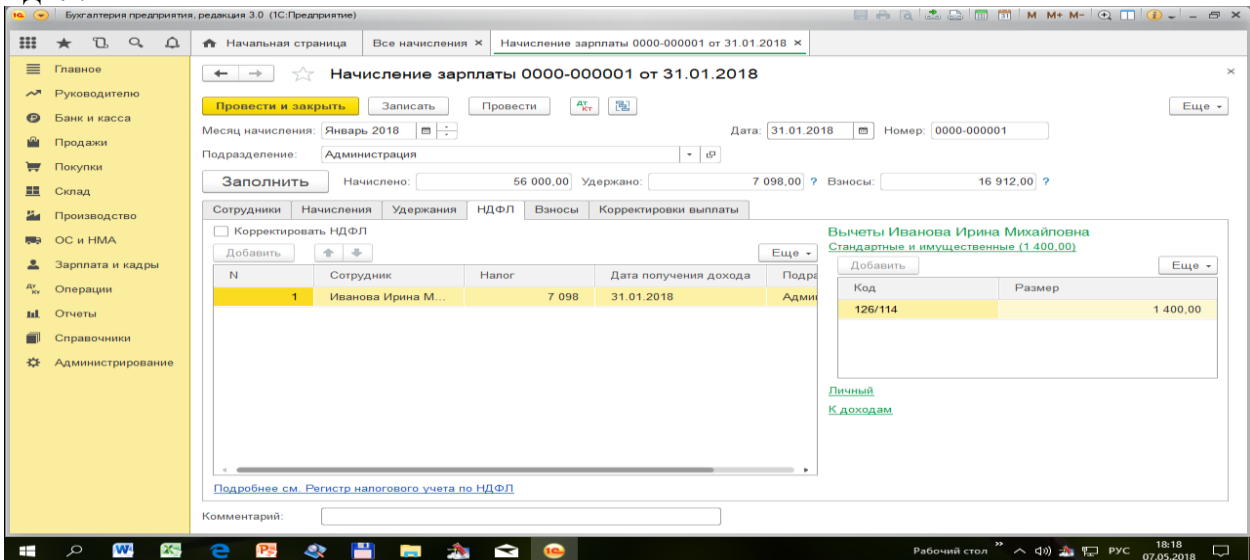
Начисление заработной платы:

Зарплата и кадры – Все начисления – Создать – Начисление зарплаты.  
 Месяц начисления – Январь 2020г.  
 Подразделение – администрация  
 Дата -31.01.2020г.  
 Нажимаем на кнопку - Заполнить.  
 Программа автоматически устанавливает размер начисления . (По необходимости можно изменить).

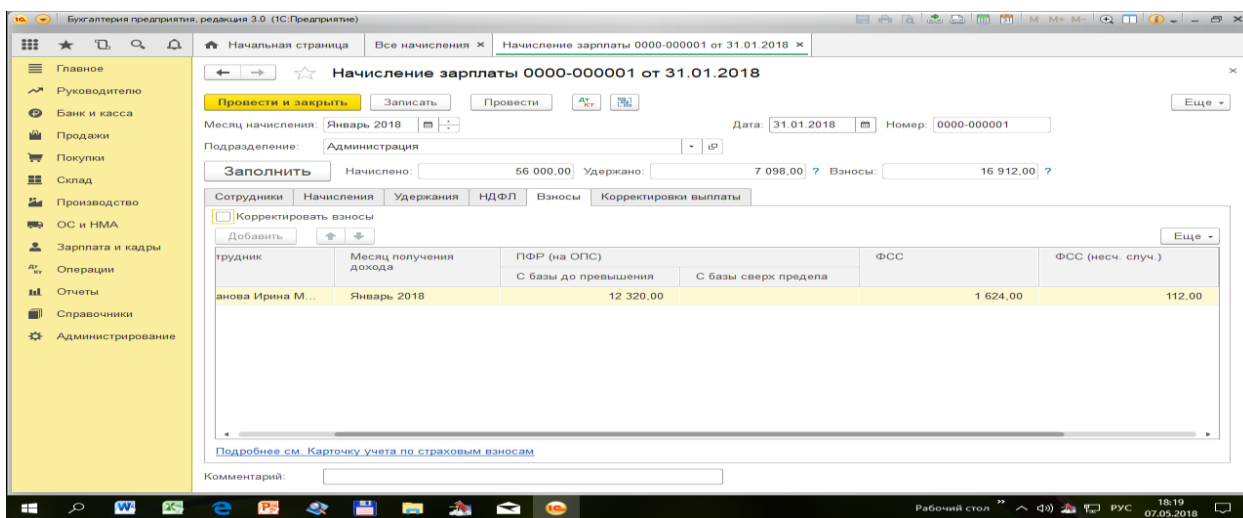


НДФЛ и Взносы рассчитываются программой автоматически .

НДФЛ:

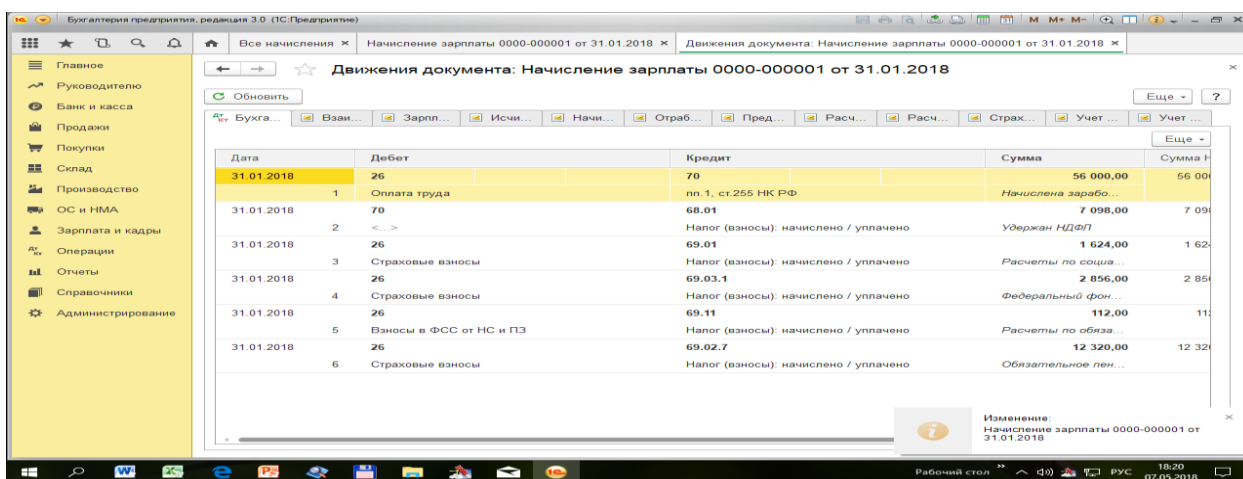


Взносы:



Документ начисления зарплаты – Провести и закрыть.

Документ по движению операции по начислению зарплаты и зарплатных налогов.



## Ситуация № 2.

Оформить ведомость по начислению заработной платы сотрудников отдела продаж за январь 2020г.

### Отчеты

Стандартные отчеты:

Стандартные отчеты предназначены для получения данных по остаткам и оборотам, отраженным в бухгалтерском учете и налоговом учете по налогу на прибыль. Стандартные отчеты рассчитаны преимущественно на внутреннее использование на предприятии.

Предусмотрен следующий набор стандартных отчетов:

- Оборотно - сальдовая ведомость;
- Оборотно - сальдовая ведомость по счету;
- Обороты счета и т.д.

## Ситуация №1.

Сформировать оборотно - сальдовую ведомость за январь 2020г.

Отчеты – Оборотно- сальдовая ведомость. Период с 01.01.2020г по 31.01.2020г. – Сформировать.

### Образец

Бухгалтерия предприятия, редакция 3.0 (1С:Предприятие)

Оборотно-сальдовая ведомость за Январь 2018 г.

Период: 01.01.2018 - 31.01.2018

Сформировать Показать настройки Печать Регистр учета

ООО Агрпром  
Оборотно-сальдовая ведомость за Январь 2018 г.  
Выводимые данные: БУ (данные бухгалтерского учета)

Счет	Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
01			387 493,00	110 000,00	277 493,00	
08			332 493,00	332 493,00		
19			59 849,16		59 849,16	
20				31 782,80		31 782,80
26			72 912,00		72 912,00	
43			31 782,80			31 782,80
51			82 800,00	20 105,20		82 800,00
60				392 342,16		392 342,16
62			347 450,00	93 200,00	254 250,00	
68				58 512,41		58 512,41
69				16 912,00		16 912,00
70			7 098,00	56 000,00		48 902,00
90			23 926,39	25 050,00		1 123,61
91			102 593,22	312 000,00		209 406,78
<b>Итого</b>			<b>1 448 397,57</b>	<b>1 448 397,57</b>	<b>727 198,96</b>	<b>727 198,96</b>

## Отчеты по НДС:

Книга покупок – период - сформировать. (формируется на основании документа «Принятие НДС к вычету»).

### Фрагмент из отчета

Бухгалтерия предприятия, редакция 3.0 (1С:Предприятие)

Книга покупок за Январь 2018 г.

Период: 01.01.2018 - 31.01.2018

Сформировать Показать настройки Печать

Не удалось произвести проверку контрагентов: сервис ФНС временно недоступен [Подробнее о проверке](#)

**покупок**

наименование продавца	ИНН/КПП продавца	Сведения о посреднике (комиссионере, агенте)		Номер таможенной декларации	Наименование и код валюты	Стоимость покупок по счету-фактуре, разница стоимости по корректировочному счету-фактуре (включая НДС) в валюте счета-фактуры	Сумма НДС по счету-фактуре, разница суммы НДС по корректировочному счету-фактуре, принимаемая к вычету в рублях и копейках
		наименование посредника	ИНН/КПП посредника				
9	10	11	12	13	14	15	16
танкострой	2466203465/ 246601001					262 999,58	40 118,58
<b>Всего</b>							<b>40 118,58</b>

### Книга продаж

В данном отчете отражаются все суммы по реализации активов организации.

Отчеты – Книга продаж – С 01.01.2020г по 31.01.2020г. – Сформировать.

Бухгалтерия предприятия, редакция 3.0 (1С:Предприятие)

Книга продаж за Январь 2018 г.

Период: 01.01.2018 - 31.01.2018

Сформировать Показать настройки Печать

Не удалось произвести проверку контрагентов: сервис ФНС временно недоступен [Подробнее о проверке](#)

Идентификационный номер и код причины постановки на учет налогоплательщика-продавца 2463106209/246301001

Продажа за период с 01.01.2018 по 31.01.2018

№ п/п	Код вида операции	Номер и дата счета-фактуры продавца	Номер и дата исправления счета-фактуры продавца	Номер и дата корректировочного счета-фактуры продавца	Номер и дата исправления корректировочного счета-фактуры продавца	Наименование покупателя	ИНН/КПП покупателя	Сведения о посреднике (комиссионере, агенте)	
								наименование посредника	ИНН/КПП посредника
1	01	2,20.01.2018	4	5	6	7	8	9	10
						Общество с ограниченной ответственностью "АГИО"	5406633003/ 540601001		
						Общество с ограниченной ответственностью "АГИО"	5406633003/ 540601001		
						Общество с ограниченной ответственностью "АГИО"	5406633003/ 540601001		

### Регламентированные отчеты

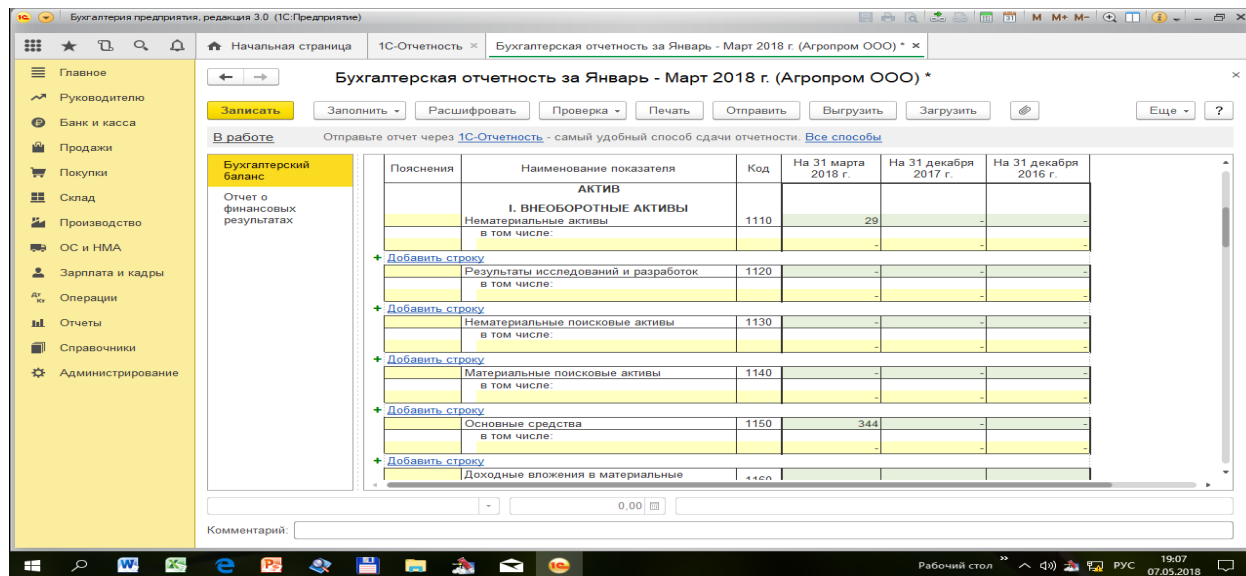
Регламентированными называются отчеты, у которых форма, порядок заполнения, сроки и порядок

предоставления определяется различными государственными органами. К регламентированным отчетам можно отнести:

- Формы бухгалтерской отчетности;
- Налоговые декларации;
- Отчетность во внебюджетные фонды;
- Формы статистики и т.д.

Отчеты – регламентированные отчеты – Бухгалтерская отчетность – период Январь - Март 2020г- Создать. – Заполнить – все отчеты.

### ОБРАЗЕЦ



### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Примерные темы докладов*

1. Запуск программы.
2. Основное меню программы.
3. Общая характеристика программы.
4. Кнопки панели инструментов.
5. Настройка программы для конкретного предприятия.
6. Параметры учетной политики.
7. Пользовательская настройка системы 1С: Бухгалтерия 8.3. на ведение учета на конкретном предприятии.
8. Справочники программы: сотрудники, номенклатура, материалы, контрагенты, статьи затрат на производство.
9. Заполнение справочников.
10. Договор.
11. Ввод остатков основных и денежных средств.
12. Ввод остатков по счетам.



13. Добавление и редактирование операций, проводок и документов.
14. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.
15. Работа с типовыми операциями.
16. Виды отчетных документов, алгоритм их построения.
17. Поиск и фильтрация информации в системе.
18. Оформление бухгалтерских операций.
19. Оформление бухгалтерских документов.
20. Формирование расходного и приходного кассового ордера.
21. Книга покупок.
22. Составление бухгалтерского баланса за текущий квартал.

**Доклад** – это сообщение в устной форме на заданную тему, который опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов; написанный с использованием строгих однозначных терминов, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок.

Поскольку сообщение – это устное выступление, оно отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и выпускных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент. Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, сообщение должно хорошо восприниматься на слух. Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

В – третьих, слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы.

Основные требования, предъявляемые к сообщению: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность и логичность изложения; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Тематика докладов и сообщений определяется преподавателем, а право выбора темы доклада (сообщения) предоставляется самому учащемуся. При этом студент может выполнить доклад по какому-либо другому вопросу данной темы. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Преподаватель должен ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к форме написания доклада, определить его примерный объем, количество первоисточников, которые будут проанализированы в работе. Помощь в выборе литературы для доклада также входит в

компетенцию преподавателя.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>7</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

34. Зачет ставится по результатам БРС. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 14 баллов.

35. **Допуск к зачету с оценкой** предполагает: активную работу на семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы). Суммарный балл для получения допуска к зачету в должен быть не менее 14 баллов.

36. **Зачет с оценкой** ставится в случае получения положительной оценки за **компетентностно - ориентированный тест** или практический кейс по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>	
			<b>Квалитативная</b>	<b>Квантитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент знает основные аспекты работы с программой и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, определяет задачи для решения профессиональной	от 85% - 100% 65 – 76 баллов	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<sup>7</sup> Соответствует п. 3 программы

	проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, обосновывает выбранные пути достижения цели, используя понятийный аппарат дисциплины.		
<b>повышенный</b>	Студент знает основы работы с программой и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, часто верно определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Иногда допускает ошибки при обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.	<b>66% - 84% 50 - 64 баллов</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	Студент знает основы строения и пользования программой и способен правильно использовать их для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности.	<b>51%-65% 39 - 49 баллов</b>	<b>удовлетворительно</b>

	Правильно формулирует цели, допускает ошибки при определении задач и ресурсной базы для достижения запланированного результата, при обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.			
<b>низкий</b>	Студент демонстрирует отдельные представления об основах владения программой, но при этом большая часть материала не усвоена. Студент не способен правильно использовать знания для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности.	менее 51% менее 39 баллов	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
УК
Тест
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

### Критерии оценивания

Оценка		Критерии	Балл
зачтено	Отлично	от 85% правильных ответов и выше	5 баллов
	Хорошо	от 66% до 84% правильных ответов	4 балла
	Удовлетворительно	от 51 % до 65% правильных ответов	3 балла
не зачтено	Неудовлетворительно	до 51 % правильных ответов	2–1 балла
Максимальный балл			5

### Пример теста:

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### 1. Тестирование.

Пример теста. Тема Автоматизация бухгалтерского учета в программе 1С: Бухгалтерия Вид контроля – доклады, тест

## Тест

### 1. Где находится справочник «Организации»?

- а) «Справочники и настройки учета»
- б) «Маркетинг»
- в) «Администрирование»

### 2. В какой подсистеме находится справочник «Подразделение»?

- а) «Справочники и настройки учета»
- б) «Маркетинг»
- в) «Администрирование»

### 3. Где находится справочник «Номенклатура»?

- а) «Справочники и настройки учета»
- б) «Маркетинг»
- в) «Номенклатура и склад»

### 4. Какая кнопка означает «Изменить текущий элемент»?

- А) Зеленый карандаш
- Б) Красный крестик
- В) Лист с зеленым плюсом

**5. В какую номенклатурную группу заносят транспортные услуги?**

- А) «Материалы»
- Б) «Услуги»
- В) «Продукция»

**6. В Меню «Номенклатура и склад» заносится справочник**

- А) Склады
- Б) Типы цен номенклатуры
- В) Пользователи

**7. Куда записываются сведения о покупателе и поставщике?**

- А) «Покупки и продажи» — «Контрагенты»
- Б) «Нормативно-справочная информация» — «Партнеры»
- В) «Покупки и продажи» — «Партнеры»

**8. Ввод начальных остатков**

- А) «Справочники и настройки учета» — «Помощник ввода начальных остатков»
- Б) «Покупки и продажи» — «Помощник ввода начальных остатков»
- В) «Маркетинг» — «Ввод начальных остатков»

**9. Основное средство в справочник «Номенклатура» вводится как**

- А) Материалы
- Б) Оборудование (объекты основных средств)
- В) Товары

**10. Ввод в эксплуатацию ОС...**

- А) Меню: «Основные средства и НМА» — «Принятие НМА»
- Б) Меню: «Основные средства и НМА» — «Принятие ОС»
- В) Меню: «Основные средства и НМА» — «Передача ОС»

**11. Документы по учету НМА**

- А) Меню: «Основные средства и НМА» — «Поступление НМА»
- Б) Меню: «Покупки и продажи» — «Поступление товаров и услуг»
- В) Меню: «Основные средства и НМА» — «Поступление ОС»

**12. Оплата поставщику производится безналичным путем**

- А) «Поступление товаров и услуг» создать на основании «Платежное поручение»
- Б) «Поступление товаров и услуг» создать на основании «Списание с расчетного счета»

- В) «Банк и касса» — «РКО»

**13. Прием на работу нового сотрудника...**

- А) Меню: «Сотрудники и зарплата» — «Сотрудники»
- Б) Меню: «Сотрудники и зарплата» — «Физические лица»
- В) Меню: «Справочники и настройки учета» — «Сотрудники»

**14. Документ «Реализация товаров и услуг» находится ..**

- А) Банк и касса
- Б) Покупки и продажа»
- В) Номенклатура и склад

**15. На основании инвентаризации товара на оптовом складе при недостатке товара можно создать в программе 1С Бухгалтерия**

- А) Списание товаров
- Б) Оприходование товаров
- В) Пересчет товаров

**16. Какие документы оформляют при автоматизированной торговой точке при торговле в розницу**

- А) Отчет о розничных продажах

Б) ПКО

- В) Отчет о розничных продажах и ПКО

**17. При передаче материалов в производство оформляются документы меню:**

- А) «Производство» — «Требование –накладная»
- Б) «Покупки и продажи» — «Требование –накладная»
- В) «Производство» — «Передача материалов»

**18. К банковским документам относятся документы:**

- А) ПКО
- Б) РКО
- В) банковское поручение

**19. Какой документ оформляют подотчетные лица при расходовании денежных средств на хозяйственные расходы?**

- А) ПКО
- Б) РКО
- В) Авансовый отчет

**20. Какой договор создается у контрагента при приеме товаров у комитента?**

- А) Основной договор
- Б) Договор комиссии

- В) Договор передачи товаров на комиссию

**21. Где формируется акт зачета взаимных требований (взаимозачет)**

- А) «Покупки и продажи» — «Контрагенты»
- Б) «Покупки и продажи» — «Корректировка долгов»
- В) «Покупки и продажи» — «Акт сверки расчетов»

**22. Где находится книга покупок и книга продаж?**

- А) «Журнал учета счетов –фактур»
- Б) «Учет, налоги, отчетность» — «НДС»
- В) «Отчеты по НДС»

**23. Выплата заработной платы через лицевые счета осуществляется с помощью...**

- А) Ведомость через кассу
- Б) Ведомость в банк
- В) Ведомость по з/п

**24. Каким документом происходит выплата ДС сотруднику через кассу**

- А) РКО
- Б) ПКО
- В) Банковское поручение

**25. К стандартным отчетам относятся**

- А) Регистр налогового учета по НДС/ФЛ
- Б) Оборотно-сальдовая ведомость

В) Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах

### Ответы на тестовые задания

**1. Где находится справочник «Организации»?**

- а) «Справочники и настройки учета»

**2. В какой подсистеме находится справочник «Подразделение»?**

- а) «Справочники и настройки учета»

**3. Где находится справочник «Номенклатура»?**

- в) «Номенклатура и склад»

**4. Какая кнопка означает «Изменить текущий элемент»?**

- Б) Красный крестик

**5. В какую номенклатурную группу заносят транспортные услуги?**

- Б) «Услуги»

**6. В Меню «Номенклатура и склад» заносится справочник**

- А) Склады

**7. Куда записываются сведения о покупателе и поставщике?**



- А) «Покупки и продажи» — «Контрагенты»
- 8. Ввод начальных остатков** ▪  А) «Справочники и настройки учета» — «Помощник ввода начальных остатков»
- 9. Основное средство в справочник «Номенклатура» вводится как**
- Б) Оборудование (объекты основных средств)
- 10. Ввод в эксплуатацию ОС...**
- Б) Меню: «Основные средства и НМА» — «Принятие ОС»
- 11. Документы по учету НМА**
- А) Меню: «Основные средства и НМА» — «Поступление НМА»
- 12. Оплата поставщику производится безналичным путем** ▪  Б) «Поступление товаров и услуг» создать на основании «Списание с расчетного счета»
- 13. Прием на работу нового сотрудника...**
- Б) Меню: «Сотрудники и зарплата» — «Физические лица»
- 14. Документ «Реализация товаров и услуг» находится ..**
- Б) Покупки и продажа»
- 15. На основании инвентаризации товара на оптовом складе при недостатке товара можно создать в программе 1С Бухгалтерия**
- Б) Оприходование товаров
- 16. Какие документы оформляют при автоматизированной торговой точке при торговле в розницу**
- А) Отчет о розничных продажах
- 17. При передаче материалов в производство оформляются документы в меню:**
- А) «Производство» — «Требование –накладная»
- 18. К банковским документам относятся документы:**
- В) банковское поручение
- 19. Какой документ оформляют подотчетные лица при расходовании денежных средств на хозяйственные расходы?**
- В) Авансовый отчет
- 20. Какой договор создается у контрагента при приеме товаров у комитента?**
- Б) Договор комиссии
- 21. Где формируется акт зачета взаимных требований (взаимозачет)**
- Б) «Покупки и продажи» — «Корректировка долгов»
- 22. Где находится книга покупок и книга продаж?**
- А) «Журнал учета счетов –фактур»
- 23. Выплата заработной платы через лицевые счета осуществляется с помощью...**
- Б) Ведомость в банк
- 24. Каким документом происходит выплата ДС сотруднику через кассу**
- А) РКО
- 25. К стандартным отчетам относятся** ▪  Б) Оборотно-сальдовая ведомость.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) Основная литература

1. Журавлева Т.Ю. Практикум по освоению программы «1С:Бухгалтерия» [Электронный ресурс]/ Журавлева Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45237>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Радионова О.В. Пошаговый самоучитель работы в программе 1С: Управление торговлей 8.3 (ред. 11.1) [Электронный ресурс]/ Радионова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44442>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Пакулин В.Н. 1С. Бухгалтерия 8.1 [Электронный ресурс]/ Пакулин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52138>.— ЭБС «IPRbooks».

### Б) Дополнительная литература

1. Заика А.А. 1С:Бухгалтерия 2.0 [Электронный ресурс]: начало работы/ Заика А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39548>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Основы бухгалтерского учета: теория дисциплины. Практические занятия/В.М. Богаченко, Н.А.Кириллова.-Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.-301с.
3. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета. Учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.334 с. (Среднее профессиональное образование).
4. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита: Учебник/В.М.Богаченко, Н.А.Кириллова.-Ростов н/Д:Феникс, 2012.-283с.
5. Суйц В.П. Аудит учебник/В.П.Суйц. - 4-е изд., перераб.-М.: КНОРУС, 2018.-288 с.(Среднее профессиональное образование).
6. Сайгидмагомедов А.М., Даитов В.В. Практикум по теории бухгалтерского учёта: теории, задачи и тесты./ Сайгидмагомедов А.М., Даитов В.В.-М.:ФОРУМ, 2021.-240с.
7. Новый план счетов бухгалтерского учета.- М.: Проспект, 2021.-128с.
8. План счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению с последующими изменениями.-Издание 9-е, стер.Ростов н/Д: Феникс, 2022.-155с.
9. Богаченко В.М. Комментарии к Плану счетов бухгалтерского учета. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-372 с.
10. Все положения по бухгалтерскому учету; с изменениями и дополнениями на 2022 г.- Москва: Эксмо, 2022.-224с.- (Законы и кодексы).

### Интернет –ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru> – СПС «Консультант-Плюс».
3. <http://www.lgl.ru> – Бухгалтерская справочная система «Главбух» (включает книги, журналы).
4. <http://www1.minfin.ru/> - официальный сайт Минфина РФ.
5. <http://www.ipbr.ru/> - официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.
6. <https://buhuchet-info.ru/s-predpriyatie-v-voprosah-i-otvetah/s-predpriyatie/samouchitel-1s.html>

- сайт справочных материалов по курсам 1С.

7. <https://programmist1s.ru/programma-1s-dlya-chaynikov/> - сайт справочных материалов по курсам 1С.

### **Журналы и словари:**

1. Журнал «Главбух». – Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>

2. Журнал «Зарплата» - Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>

3. Журнал «Упрощёнка» -Режим доступа : <http://www.glavbukh.ru/>

4. Зрелов А.П. Налоговый словарь [Электронный ресурс]: легальные определения межгосударственных соглашений РФ/Зрелов А.П., Скварко Н.П.-Электрон. Текстовые данные.-М.: ЭкООнис, 2013.-376с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23710.html>. ЭБС «IPRbooks».

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. Российский деловой журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru/>

6. Российский деловой журнал «РБК» - <http://www.magazine.rbc.ru/>

7. Экономический журнал «Коммерсант» - <http://www.kommersant.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов учетного процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный объем изучения выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля учетно - аналитических дисциплин, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимых для успешной работы в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в области ведения учета в организации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, ПК, стулья, доска.
2. Задания для работы студентов, в т.ч., обучающихся по индивидуальному графику;

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс
		Зимняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Проект	29	29
Презентация	29	29
Расчетная работа	34	34
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

### **13.2. Содержание дисциплины**

#### **13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа	Всего часов
-------	---------------------------------	--------	----------------	----------------	----------------	-------------

					студ.	
<b>1</b>	<b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b>			<b>4</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
1.1.	Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.			1	5	6
1.2.	Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.			1	6	7
1.3.	Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).			1	6	7
1.4.	Создание новой информационной базы.			1	5	6
<b>2</b>	<b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>24</b>	<b>29</b>
2.1.	Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.	0.5		1	7	8.5
2.2.	Ввод справочных данных в программу	1		1	8	10
2.3.	Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.	0.5		1	9	10.5
<b>3</b>	<b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>22</b>	<b>27</b>
3.1.	Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.	1		1	8	10
3.2.	Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.	0.5		1	7	8.5
3.3.	Формирование основных отчетов .	0.5		1	7	8.5
<b>4</b>	<b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	<b>26</b>
4.1.	Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).	0,5		1	10	11
4.2.	Оформление операций по закрытию месяца.	0,5		0.5	7	7.5
4.3.	Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.			0.5	7	7.5

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	<b>Обзор системы программы «1С: бухгалтерия» версия 8.3. и методика преподавания бухгалтерского учета на компьютере</b>	
1.1.	Общая характеристика систем программы ее возможности и ограничения.	Расчетная работа
1.2.	Пользовательская настройка системы автоматизации. Структура программы.	Презентация
1.3.	Настройка параметров учета (учетная политика, прочие доходы и расходы).	Презентация

1.4.	Создание новой информационной базы.	Проект
<b>2</b>	<b>Ввод справочной информации в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
2.1.	Основные информационные единицы используемой системы автоматизации: справочники, константы, журналы, документы. Порядок ввода и редактирования информации в системе автоматизации.	Проект
2.2.	Ввод справочных данных в программу	Презентация
2.3.	Добавление и редактирование справочных записей в программе. Составление отчетов для проверки правильности занесения справочных данных.	Презентация
<b>3</b>	<b>Ведение журнала хозяйственных операций в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
3.1.	Основные типы ввода операций в журнал операций. Особенности учета отдельных видов хозяйственных операций в системе автоматизации.	Расчетная работа
3.2.	Добавление и редактирование записей в журналы хозяйственных операций, документов, проводок. Ввод начальных остатков в журнал операций и проверка правильности ввода.	Расчетная работа
3.3.	Формирование основных отчетов .	Проект
<b>4</b>	<b>Завершающие операции отчетного периода и формирование отчетов в программе «1С: бухгалтерия».</b>	
4.1.	Основные отчетные документы, которые можно сформировать в системе, и порядок действий для их построения (стандартные, специализированные, регламентированные).	Проект
4.2.	Оформление операций по закрытию месяца.	Расчетная работа
4.3.	Вывод отчетных документов на печать и сохранение в нужный реестр документов.	Расчетная работа

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.22 Экономическая конфликтология**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

И.В. Калинкина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Экономическая конфликтология»** - формирование конфликтологических знаний, умений и навыков, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач, связанных с разрешением экономических конфликтов.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание основных понятий и положений конфликтологической науки, сущности ее предмета, совокупности используемых методов, принципов организации, основных форм столкновения экономических интересов в различных сферах социально-экономических отношений;
2. овладение навыками и владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом,
3. -развитие умений определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать, обосновывать оптимальные способы разрешения конфликтных ситуаций, исходя из имеющейся информации, ресурсов и ограничений.  
Определение специфики экономических конфликтов в различных сферах социально-экономической деятельности, особенностей их проявления, перспектив развития, возможностях регулирования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	ПК-2.1 Умеет разрешать конфликтные ситуации различными способами в зависимости от вида и стадии развития конфликта. ПК-2.2 Владеет современными коммуникационными технологиями	Практическое задание Таблица Реферат Тест



ОПК-4	Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	ОПК-4.1 Умеет выстраивать деловое общения с целью профилактики конфликтов ОПК-4.2 Умение вести переговорный процесс с целью разрешения конфликтных ситуаций.	Практическое задание Таблица Реферат Тест
-------	---	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы экономической конфликтологии и методика преподавания экономической конфликтологии	

1.1		Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи
1.2		Предмет и метод экономической конфликтологии
1.3		История развития экономической конфликтологии
1.4		Связь экономической конфликтологии с другими науками
2	Концептуальные положения конфликтного взаимодействия экономических субъектов	
2.1		Экономическая деятельность, риски и противоречия.
2.2		Формы столкновения экономических интересов
2.3		Экономические кризисы как источники конфликтов
2.4		Конкуренция и экономические конфликты
3	Экономические конфликты в различных сферах деятельности	
3.1		Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития
3.2		Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий<sup>1</sup>

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы экономической конфликтологии и методика преподавания экономической конфликтологии	4	8		12	24
1.1.	Тема: Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи	2	2		3	7
1.2	Тема: Предмет и метод экономической конфликтологии	2	2		3	7
1.3	Тема: История развития экономической конфликтологии		2		3	5
1.4	Тема Связь экономической конфликтологии с другими науками		2		3	5
2	Раздел: Концептуальные положения	6	6		14	26

	конфликтного взаимодействия экономических субъектов					
2.1	Тема; Экономическая деятельность, риски и противоречия.	2	2		4	8
2.2	Тема: Формы столкновения экономических интересов	2	2		4	8
2.3	Тема: Экономические кризисы как источники конфликтов	2	2		3	7
2.4	Тема: Конкуренция и экономические конфликты	2	2		3	7
3	Раздел: Экономические конфликты в различных сферах деятельности	2	4		12	18
3.1	Тема: Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития	2	4		6	12
3.2	Тема Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	2	2		6	10
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>22</b>		<b>38</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи и методика преподавания экономической конфликтологии	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
2	Предмет и метод экономической конфликтологии История развития экономической конфликтологии Связь экономической конфликтологии с другими науками	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
3	История развития экономической конфликтологии Связь экономической конфликтологии с другими науками	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
4	Связь экономической	Конспект. Подготовка.

	конфликтологии с другими науками	Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
5	Экономическая деятельность, риски и противоречия.	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
6	Формы столкновения экономических интересов	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
7	Экономическая деятельность, риски и противоречия. Формы столкновения экономических интересов Экономические кризисы как источники конфликтов	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
8	Конкуренция и экономические конфликты	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
9	Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
10	Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1) Особенности развития экономической конфликтологии.
- 2) Формы столкновения экономических интересов (революция, забастовка, эмбарго, санкции, конкуренция, экономическая война, рекет и пр.).
- 3) Экономические конфликты в разных сферах предпринимательской деятельности (производственной, финансовой, посреднической, торговой).
- 4) Экономические конфликты в различных сферах внешнеэкономической деятельности (финансовой, посреднической, торговой).
- 5) Понятие экономического конфликта, его сущностные характеристики.
- 6) Экономические интересы, их оценка в трудах различных экономистов-исследователей. Столкновение экономических интересов.
- 7) Роль системы государственного контроля за соблюдением экономических интересов участников экономической деятельности и преодоления конфликтных ситуаций.
- 8) Конфликты в сфере торговли. Характеристика участников конфликта. Особенности преодоления конфликтов.

- 9) Экономические конфликты в современной России – особенности по составу участников, развития во времени и проблемам урегулирования.
- 10) Конкуренция как форма столкновения экономических интересов. Виды конкуренции, возможности организации систем поощрения конкуренции в рамках государственных программ.
- 11) Экономическая борьба в условиях современной России
- 12) Экономический кризис, его сущностные характеристики, причины, классификация.
- 13) Экономический кризис как источник конфликтных ситуаций. Выход из кризиса, пути преодоления последствий кризиса.
- 14) Экономические интересы как основа и причина экономической деятельности.
- 15) Экономические интересы и их столкновение в сфере предпринимательской деятельности, их оценка и характеристика.
- 16) Конфликты в сфере строительства. Характеристика участников конфликта.
- 17) Пути развития конфликтов в сфере предпринимательства их перспективы.
- 18) Возможность преодоления конфликтов в сфере предпринимательской деятельности с учетом изменения законодательно-нормативной базы РФ, регулирующей коммерческие отношения.
- 19) Рыночная конкуренция как основа конфликтов и конфликтогенных ситуаций.
- 20) Конфликты на рынке труда и практика их разрешения.
- 21) Проблемы цикличности в развитии экономических систем в контексте возникновения кризисов.
- 22) Теоретические основы исследования конфликтов субъектов экономической деятельности.
- 23) Конфликты приватизации в зарубежных странах.
- 24) Сущность национализации и ее конфликтная основа.
- 25) Источники возникновения экономических кризисов. Формы проявления экономических кризисов в современных условиях и пути преодоления.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи и методика преподавания экономической конфликтологии	Доклад Выполнение задания Практическое задание Реферат	ПК-2 ОПК-4
Предмет и метод экономической конфликтологии	Выполнение задания Практическое задание Реферат	ПК-2 ОПК-4
История развития экономической конфликтологии	Доклад Таблица Реферат	ПК-2 ОПК-4
Связь экономической конфликтологии с другими науками	Доклад Таблица Выполнение задания	ПК-2 ОПК-4
Экономическая деятельность, риски и противоречия.	Выполнение задания Практическое задание Реферат	ПК-2.1 ОПК-4.1

Формы столкновения экономических интересов	Выполнение задания Практическое задание	ПК-2.1 ОПК-4.1
Экономическая деятельность, риски и противоречия. Экономические кризисы как источники конфликтов	Выполнение задания Практическое задание	ПК-2.1 ОПК-4.1
Конкуренция и экономические конфликты	Доклад Практическое задание Реферат	ПК-2.1 ОПК-4.1
Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития	Доклад Таблица Выполнение задания Практическое задание Реферат	ПК-2.1 ОПК-4.1 ПК-2.2 ОПК-4.2
Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	Доклад Таблица Выполнение задания Практическое задание Реферат	ПК-2.1 ОПК-4.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи и методика преподавания экономической конфликтологии	1	2
	Предмет и метод экономической	1	2

	конфликтологии		
	История развития экономической конфликтологии	1	2
	Связь экономической конфликтологии с другими науками	1	2
	Экономическая деятельность, риски и противоречия.	1	2
	Формы столкновения экономических интересов	1	2
	Экономическая деятельность, риски и противоречия. Экономические кризисы как источники конфликтов	1	2
	Конкуренция и экономические конфликты	1	2
	Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития	1	2
	Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	1	2
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		7	15
<b>ИТОГО</b>		15	30
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 15 баллов</b>			

#### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Проанализировать схему структуры и динамики экономического конфликта, привести примеры.
2. Разработайте рекомендации для руководителя по эффективному урегулированию экономического конфликта.
3. Назвать общие принципы и механизмы урегулирования экономических конфликтов.

#### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>8</sup>**

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент знает основы конфликтологической теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует цели, определяет задачи для решения профессиональной проблемы и ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, обосновывает выбранные пути достижения цели, используя понятийный аппарат дисциплины.	<b>от 85%-100%</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	Студент знает основы конфликтологической теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения профессиональной деятельности. Правильно формулирует	<b>66%-84%</b>		<b>хорошо</b>



	<p>цели, часто верно определяет задачи для решения профессиональной проблемы ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. Иногда допускает ошибки обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.</p>			
<b>базовый</b>	<p>Студент знает основы конфликтологической теории и способен правильно использовать их для успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности. Правильно Формулирует цели, допускает ошибки определении задач и ресурсной базы достижения запланированного результата, обосновании путей достижения цели. Правильно использует понятийный аппарат дисциплины.</p>	<b>51%-65%</b>		<b>удовлетворительно</b>

<b>низкий</b>	Студент демонстрирует отдельные представления об основах конфликтологической теории, но при этом большая часть материала не усвоена. Студент способен правильно использовать знания успешного выполнения простых задач профессиональной деятельности.	<b>менее 51%</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>
---------------	---	------------------	-------------------	----------------------------

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

- 1 Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2015 – 528 с.
- 2 Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие – М.:Питер, 2013
- 3 Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: Учебник для вузов. – М, : ЮНИТИ, 2012
- 4 Лукин Ю.Ф. . Конфликтология: Учебник для вузов. – М, : Академический проект, 2014

### **б) дополнительная литература**

- 1 Мухин В.И. Исследование систем управления: Учебник для вузов. – М, : Экзамен, 2013
- 2 Самофалова Е.В., Кузьбожев Э.Н., Вертакова Ю.В. Государственное регулирование национальной экономики Учебник для вузов. – М, : КНОРУС, 2012
3. Конотопов М.В. , Сметанин С.И. История экономики России. Учебник для вузов. – М, : КНОРУС, 2012
- 4 Иванов В.В., Соколов Б.И. Соколов. Деньги. Кредит. Банки. Учебник для вузов. – М, : Проспект, 2015
- 5 Новицкий Н.И., Пашуто. Организация, планирование и управление производством. Учебник для вузов. – М, : Финансы и статистика, 2012
- 6 Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. Учебник для вузов. – М, : Проект, 2014
- 7 Попов А.И. Экономическая теория. Учебник для вузов. – М, :Питер, 2015

### **в) программное обеспечение**

- 1) Электронные таблицы MS Excel.
- 2) Редактор презентаций MS PowerPoint
- 12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3) <http://yspu.org/>Фундаментальная библиотека //Электронный ресурс: Фундаментальная библиотека ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

4) <http://BiblioClub.ru/> //Электронный ресурс: «Университетская библиотека онлайн».

5) <http://www.for-stydenets.ru/matematika/uchebniki/page/2/> // Электронный ресурс:

6) Сайт представительства Европейской Комиссии в Москве: <http://www.delrus.ces.eu.int>

7) Сайт Генерального Директората по внешним связям ЕК

[http://ec.europa.eu/external\\_relations/russia/intro/summit.htm](http://ec.europa.eu/external_relations/russia/intro/summit.htm) )

8) Научная электронная библиотека "eLibrary.ru"// [librarypief@yadex.ru](mailto:librarypief@yadex.ru)

9) Электронная библиотека "Всем, кто учится"// <http://www.alleng.ru/>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

#### **Пример**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		9			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>2</b>	<b>2</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		и	занятия	занятия	т. работа студ.	часов
1	Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи и методика преподавания экономической конфликтологии	1				
2	Предмет и метод экономической конфликтологии		1			
3	История развития экономической конфликтологии					
4	Связь экономической конфликтологии с другими науками		1			
5	Экономическая деятельность, риски и противоречия.		1			
6	Формы столкновения экономических интересов		1			
7	Экономическая деятельность, риски и противоречия. Экономические кризисы как источники конфликтов		1			
8	Конкуренция и экономические конфликты		1			
9	Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития		1			
10	Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	1				
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>			

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Экономическая конфликтология, как наука, ее цели, задачи и методика преподавания экономической конфликтологии	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
2	Предмет и метод экономической конфликтологии	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
3	История развития экономической конфликтологии	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение,

		конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>4</b>	Связь экономической конфликтологии с другими науками	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>5</b>	Экономическая деятельность, риски и противоречия.	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>6</b>	Формы столкновения экономических интересов	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>7</b>	Экономическая деятельность, риски и противоречия. Экономические кризисы как источники конфликтов	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>8</b>	Конкуренция и экономические конфликты	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>9</b>	Экономические конфликты в сфере предпринимательства и перспективы их развития	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.
<b>10</b>	Экономические конфликты во внешнеэкономической деятельности	Конспект. Подготовка. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Реферат. Подготовка.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.23 Оценка бизнеса**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Д.В. Грехов

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Оценка бизнеса»** - формирование способности к когнитивной деятельности

Основными **задачами** курса являются:

Понимание:

- знает место, роль и значение памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений в жизни человека

- воспроизводит основные способы обработки информации в сфере профессиональной деятельности

- осознает основные методы анализа информации, логику и основные этапы организации научного исследования

Овладение навыками

- владеет навыками профессионального мышления в области экономики, управления, профессионального обучения.

- обладает навыками анализа основных показателей в области экономики, управления, профессионального обучения.

- владеет навыками оценки эффективности производительной деятельности в области экономики, управления, профессионального обучения и обоснования поступательного развития на основе выявленных резервов.

Развитие умений

- умеет проводить научные исследования в области экономики и педагогической деятельности и формулировать мотивированные выводы.

- способен анализировать результаты производительной деятельности в различных сферах.

- умеет формулировать выводы на основе комплексного анализа проведенного исследования, обосновывать предложения по использованию выявленных резервов с целью повышения имеющегося потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица заполняется на основе информации в описании модулей ОПОП

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
ПК-3	Способен организовывать образовательную	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов	Тест. Расчетная работа. Анализ.



	деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области	развивающих ситуаций на учебном занятии	Реферат.
ПК -5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
В том числе:					
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	42	42			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат	22	22			
Другие виды самостоятельной работы	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	Понятие и сущность оценочной деятельности, ее объекты и субъекты. Специфика бизнеса как объекта оценки. Цели оценки и виды стоимости. Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса. Принципы оценки бизнеса. Подходы и

		<p>методы, исследуемые для оценки бизнеса. Процесс оценки. Регулирование оценочной деятельности.</p> <p>Шесть функций денежной единицы: «сложный процент», «дисконтирование», «текущая стоимость аннуитета», «периодический взнос на погашение кредита», «будущая стоимость аннуитета», «периодический взнос на накопление фонда». Взаимосвязь между различными функциями.</p> <p>Система информации: внешняя и внутренняя информация. Подготовка финансовой отчетности: инфляционная корректировка, нормализация и трансформация бухгалтерской отчетности, вычисление относительных показателей. Финансовый анализ в оценке бизнеса.</p>
2	Основные подходы к оценке бизнеса	<p>Метод дисконтирования денежных потоков. Метод капитализации доходов (прибыли). Методы оценки и управления стоимостью компании, основанные на концепции экономической прибыли. Опционный метод оценки бизнеса</p> <p>Общая характеристика сравнительного подхода. Основные принципы отбора компаний–аналогов. Характеристика ценовых мультипликаторов. Формирование итоговой величины стоимости.</p> <p>Применение математических методов в сравнительном подходе.</p> <p>Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия. Оценка стоимости земельного участка. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования. Оценка стоимости нематериальных активов. Специфика оценки гудвилла. Оценка рыночной стоимости финансовых вложений.</p>
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	<p>Оценка стоимости неконтрольных пакетов. Премия за контроль. Скидки за неконтрольный характер пакета и недостаточную ликвидность. Вывод итоговой величины стоимости. Специфика оценки капитала финансово-промышленных групп.</p> <p>Оценка бизнеса в конкретных целях. Оценка эффективности текущей деятельности предприятия. Оценка инвестиционной привлекательности проектов и предприятий. Оценка эффективности реструктуризации предприятий. Мониторинг процесса реструктуризации на основе стоимости оценки капитала предприятия.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	10	14		24	48
1.1	Основы оценки бизнеса	5	7		12	24

1.2	Характеристика оценки бизнеса	5	7		12	24
2	Основные подходы к оценке бизнеса	10	14		24	48
2.1	Основные методы оценки бизнеса	5	7		12	24
2.2	Рыночная стоимость	5	7		12	24
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	8	14		26	48
3.1	Оценка предприятия.	4	7		13	24
3.2	Реструктуризация	4	7		13	24
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>42</b>		<b>74</b>	<b>144</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	
1.1	Основы оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
1.2	Характеристика оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
2	Основные подходы к оценке бизнеса	
2.1	Основные методы оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
2.2	Рыночная стоимость	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	
3.1	Оценка предприятия.	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.
3.2	Реструктуризация	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Специфика бизнеса как объекта оценки.
2. Цели оценки и виды стоимости.
3. Принципы оценки бизнеса.
4. Подходы и методы, используемые при оценке бизнеса.

5. Особенности оценки бизнеса в ходе антикризисного управления.
6. Регулирование оценочной деятельности в РФ.
7. Система внутренней и внешней информации, используемой в процессе оценки.
8. Финансовый анализ при оценке бизнеса.
9. Применение метода дисконтирования денежных потоков в оценке бизнеса.
10. Применение метода капитализации доходов (прибыли).
11. Содержание концепции управления стоимостью бизнеса. Факторы и показатели стоимости.
12. Сущность и применение показателя экономической добавленной стоимости (EVA).
13. Сущность и применение показателя акционерной добавленной стоимости (SVA).
14. Применение опционного метода в оценке бизнеса.
15. Основные принципы отбора компаний – аналогов в сравнительном подходе к оценке.
16. Характеристика интервальных и моментных мультипликаторов в оценке.
17. Применение математических методов в сравнительном подходе.
18. Использование мультипликаторов дохода для оценки убыточных и растущих компаний.
19. Определение обоснованной рыночной стоимости недвижимого имущества предприятия.
20. Оценка рыночной стоимости машин и оборудования.
21. Оценка стоимости нематериальных активов.
22. Оценка стоимости гудвилла.
23. Оценка стоимости бренда.
24. Оценка рыночной стоимости долевых ценных бумаг.
25. Оценка рыночной стоимости долговых ценных бумаг.
26. Венчурное инвестирование в системе оценки стоимости бизнеса.
27. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций.
28. Содержание отчета об оценке бизнеса.
29. Оценка инвестиционных проектов.
30. Реструктуризация предприятия на основе оценки рыночной стоимости.
31. Особенности оценки стоимости банка.
32. Оценка в процедурах банкротства.
33. Оценка капитала финансово-промышленных групп (ФПГ).
34. Мировая практика оценочной деятельности при антикризисном управлении активами.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК -5
Основы оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК -5
Характеристика оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК -5
Основные подходы к оценке бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК -5

Основные методы оценки бизнеса	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК -5
Рыночная стоимость	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК -5
Оценка бизнеса в конкретных целях	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК -5
Оценка предприятия.	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК -5
Реструктуризация	Тест. Расчетная работа. Анализ. Реферат.	УК-1 ОПК-1 ПК-3 ПК -5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	3	16
		3	24
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Понятие и сущность оценочной деятельности, ее объекты и субъекты.	8	8
	Подходы и методы, исследуемые для оценки бизнеса. Процесс оценки. Регулирование оценочной деятельности.	8	26
	Специфика бизнеса как объекта оценки. Цели оценки и виды стоимости. Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса. Принципы оценки бизнеса.	9	22
	Метод дисконтирования денежных потоков.	11	20
	Метод капитализации доходов (прибыли).	9	20

Методы оценки и управления стоимостью компании, основанные на концепции экономической прибыли.	14	20
Опционный метод оценки бизнеса.	14	20
Оценка стоимости неконтрольных пакетов.	11	20
Премия за контроль.	7	15
Скидки за неконтрольный характер пакета и недостаточную ликвидность.	8	20
Вывод итоговой величины стоимости.	8	20
Специфика оценки капитала финансово-промышленных групп.	8	20
<b>Итого</b>	<b>121</b>	<b>271</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>121</b>	<b>271</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>301</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 136 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Задача 1. Рассчитать величину годового денежного потока для собственного капитала компании за 2017 и 2018 гг. на основе данных, представленных в таблице. Себестоимость продаж в 2016 г. составила 5240 тыс. руб. Ставка налога на прибыль 20%.

Показатели	Значения показателей, млн. руб.	
	2017 г.	2018 г.
1. Остаток денежного потока на начало периода	130	0
2. Выручка	7860	8630
3. Себестоимость продаж	5690	6250
4. в том числе: амортизация	60	70
5. Проценты к уплате	12	15
6. Капитальные вложения	30	20

### Решение

Показатели	Значения показателей, млн. руб.	
	2017 г.	2018 г.
1. Остаток денежного потока на начало периода	130	1386,4
2. Выручка	7860	8630
3. Себестоимость продаж	5690	6250
4. в том числе: амортизация	60	70
5. Операционная прибыль (ЕВИТ)	2170	2380
6. Проценты к уплате	12	15
7. Налогооблагаемая прибыль	2158	2365
8. Чистая прибыль	1726,4	1892
9. Изменение величины собственного оборотного капитала	-450	-560

6. Капитальные вложения	70	50
7. Денежный поток отчетного периода (п. 8 + п. 4 - п.6)	1266,4	1352
8. Остаток денежного потока на конец отчетного периода	1386,4	2738,4

Задача 2. Рассчитать изменение собственного оборотного капитала компании в прогнозном периоде, составляющем 4 года, если наиболее вероятный целевой уровень оборотного капитала составляет 10% от выручки от основной деятельности. Величина собственного оборотного капитала базового периода составляет 70 тыс. руб.

Прогноз выручки от основной деятельности на четырехлетний период составляет: первый год - 720 тыс. руб.; второй год - 870 тыс. руб.; третий год - 950 тыс. руб.; четвертый год - 980 тыс. руб.; пятый год - 930 тыс. руб.

#### Решение

Применительно к расчету денежного потока компании рост собственного оборотного капитала означает отток денежных средств, что снижает совокупный денежный поток, а снижение величины собственного оборотного капитала увеличивает совокупный денежный поток.

Показатели	0	1	2	3	4	5
1. Выручка от основной деятельности, тыс. руб.	700	720	870	950	980	930
2. Оборотный капитал, % от выручки	10	10	10	10	10	10
3. Собственный оборотный капитал, тыс. руб.	70	72	87	95	98	93
4. Изменение собственного оборотного капитала, тыс. руб.	-	-2	-15	-8	-3	+50

Задача 3. Рассчитать денежный поток для собственного капитала компании (ECF), денежный поток для всего инвестированного капитала (CCF) и свободный денежный поток (FCF'), используя данные, представленные в таблице.

Показатели	Значения показателей
1. Выручка от основной деятельности, млн. руб.	120
2. Рентабельность продаж по прибыли от продаж, ROS, %	22
3. Амортизация, млн. руб.	20
4. Рост собственного оборотного капитала, млн. руб.	-
5. Капитальные вложения, млн. руб.	30
6. Проценты к уплате, млн. руб.	4,2
7. Ставка налога на прибыль, %	20

#### Решение

Показатели	ECF	CCF	FCF
1. Выручка от основной деятельности, млн. руб.	120	120	120
2. Себестоимость продаж, млн. руб.	93,6	93,6	93,6

3. Операционная прибыль, НВТ, млн. руб.	26,4	26,4	26,4
4. Амортизация, млн. руб.	20	20	20
5. Капитальные вложения, млн. руб.	30	30	30
6. Изменение собственного оборотного капитала, млн. руб.	-	-	-
7. Денежный поток от операционной и инвестиционной деятельности	16,4	16,4	16,4
8. Налоги, млн. руб.	4,44	4,44	5,28
9. Проценты к уплате, млн. руб.	4,2	4,2	4,2
12. Денежный поток, млн. руб.	7,76	16,4	11,12

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Примерные темы рефератов**

1. Основные методы и методики, применяемые при оценке транспорта.
2. Основные методы и методики, применяемые при оценке ущерба транспортных средств.
3. Основные методы и методики, применяемые при оценке оборудования (возможен выбор по отраслям народного хозяйства с описанием особенностей).
4. Основные методы и методики, применяемые при оценке недвижимости.
5. Основные методы и методики, применяемые при оценке земли (возможен выбор различных категорий земель по видам назначения использования земель с описанием особенностей).
6. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса.
7. Основные методы и методики, применяемые при оценке ценных бумаг.
8. Основные методы и методики, применяемые при оценке нематериальных активов.
9. Основные методы и методики, применяемые при оценке прав требования (дебиторской задолженности).
10. Основные методы и методики, применяемые при оценке имущества для целей залога.
11. Основные методы и методики, применяемые при оценке памятников; недвижимости, имеющего статус памятника.
12. Методические основы оценки зданий в аварийном состоянии.
13. Методические основы оценки воздушных судов малой авиации.
14. Методические основы оценки магистральной авиации.
15. Методические основы оценки водного транспорта.
16. Обязательное и инициативное использование оценки в РФ.
17. История оценочной деятельности в мире.
18. История оценочной деятельности в РФ.
19. Отражение результатов оценки в бухгалтерском и налоговом учете.
20. Сравнительный анализ действующих СРО оценщиков.
21. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса (кредитные организации).
22. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса (страховые компании).



23. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса (транспортные компании)

24. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса (туристические компании)

25. Основные методы и методики, применяемые при оценке действующего бизнеса (производственное предприятие)

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примерные тесты:*

- При анализе расходов в методе дисконтированных денежных потоков следует учесть:
  - инфляционные ожидания для каждой категории издержек;
  - перспективы в отрасли с учетом конкуренции;
  - взаимозависимости и тенденции прошлых лет;
  - ожидаемое повышение цен на продукцию.
- Какой метод используется в оценке бизнеса, когда стоимость предприятия при ликвидации выше, чем действующего:
  - метод ликвидационной стоимости;
  - метода стоимости чистых активов;
  - метод капитализации дохода.
- Оказывает ли влияние на уровень риска размер предприятия:
  - да;
  - нет.
- Доходность бизнеса можно определить при помощи:
  - нормализации отчетности;
  - финансового анализа;
  - анализа инвестиций;
  - а, б, в;
  - а, б.
- Оценщик указывает дату оценки объекта в отчете об оценке, руководствуясь принципом:
  - соответствия;
  - полезности;
  - предельной производительности;
  - изменения стоимости.
- Какой оценочный мультипликатор рассчитывается аналогично показателю цена единицы доходов:
  - цена/ денежный поток;
  - цена/ прибыль;
  - цена/ собственный капитал.
- Метод «предполагаемой продажи» исходит из следующих предположений:
  - в остаточном периоде величины амортизации и капитальных вложений равны;
  - в остаточном периоде должны сохраняться стабильные долгосрочные темпы роста;
  - владелец предприятия не меняется.
- Какой метод даст более достоверные данные о стоимости предприятия, если оно недавно возникло и имеет значительные материальные активы:
  - метод ликвидационной стоимости;
  - метода стоимости чистых активов;
  - метод капитализации дохода.

9. Стоимость затрат на воспроизводство объекта собственности в современных условиях и в соответствии с современными рыночными предпочтениями является стоимостью:

- а) замещения;
- б) воспроизводства;
- в) балансовой;
- г) инвестиционной.

10. Если в методе дисконтированных денежных потоков используется бездолговой денежный поток, то в инвестиционном анализе исследуется:

- а) капитальные вложения;
- б) собственный оборотный капитал;
- в) изменение остатка долгосрочной задолженности.

11. Риск, обусловленный факторами внешней среды называется:

- а) систематическим;
- б) несистематическим;
- в) другой ответ.

12. С помощью какого метода можно определить стоимость миноритарного пакета акций:

- а) метода сделок;
- б) метода стоимости чистых активов;
- в) метода рынка капитала.

13. Трансформация отчетности обязательна в процессе оценки предприятия.

- а) да;
- б) нет.

14. Для бездолгового денежного потока ставка дисконта рассчитывается:

- а) как средневзвешенная стоимость капитала;
- б) методом кумулятивного построения;
- в) с помощью модели оценки капитальных активов;
- г) б, в.

15. Верно, ли утверждение: для случая стабильного уровня доходов в течение неограниченного времени коэффициент капитализации равен ставке дисконтирования:

- а) да;
- б) нет.

16. Чтобы определить стоимость свободно реализуемой меньшей доли необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на неконтрольный характер:

- а) да;
- б) нет.

17. Когда темпы роста предприятия умеренны и предсказуемы, то используется:

- а) метод дисконтированных денежных потоков;
- б) метод капитализации дохода;
- в) метод чистых активов.

18. На чем основан метод сделок:

- а) на оценке миноритарных пакетов акций компаний-аналогов
- б) на оценке контрольных пакетов акций компаний-аналогов;
- в) на будущих доходах компании.

19. Какие компоненты включает инвестиционный анализ для расчетов по модели денежного потока для собственного капитала:

- а) капиталовложения;
- б) прирост собственного оборотного капитала;
- в) спрос на продукцию.

20. Чтобы определить стоимость меньшей доли в компании закрытого типа необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на недостаточную ликвидность:

- а) да;
- б) нет.

21. Что из перечисленного ниже не является стандартом стоимости:

- а) рыночная стоимость;
- б) фундаментальная стоимость;
- в) ликвидационная стоимость.

23. Рыночная стоимость может быть выражена в:

- а) сочетании денежных средств и неликвидных ценных бумаг;
- б) денежных единицах;
- в) денежном эквиваленте.

24. Ставка дисконтирования- это:
- действующая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций;
  - ожидаемая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций.
25. Расчет остаточной стоимости необходим в:
- методе рынка капитала;
  - методе избыточных прибылей;
  - методе дисконтированных денежных потоков.

### *Критерии оценивания тестов*

Норма каждого теста определяется составителем-разработчиком путем нахождения среднего показателя, соответствующего результатам большой совокупности людей, принадлежащих некоторой культуре. Этот показатель принимается за средний показатель развития выявляемого тестом свойства, статистически характерного для среднего человека. Тесты, ориентированные на определение среднестатистических норм и принятие их в качестве критериев оценки и интеграции, позволяют осуществлять нормативно-ориентированное тестирование. Такие нормативные оценочные действия часто используются в педагогической практике. Существуют критерии оценки знаний, умений и навыков и нормы отметок по тем или иным учебным предметам, применяются учебные задания тестового характера по разным предметам с установленными нормами выставления отметок.

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>9</sup>**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет с оценкой. Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Минимальный балл для допуска к зачету равен 60.

Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл:

- «отлично» 90-100 баллов
- «хорошо» 81-90 баллов
- «удовлетворительно» 60-80 баллов
- «неудовлетворительно» менее 60 баллов.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	Студент проявляет все заявленные в дисциплине компетенции на повышенном уровне. Студент в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической	<b>246-301</b>	<b>зачтено</b>	<b>«отлично»</b>

<sup>9</sup> Соответствует п. 3 программы

	деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.			
<b>повышенный</b>	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на повышенном уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	<b>191-245</b>	<b>зачтено</b>	<b>«хорошо»</b>
<b>базовый</b>	Студент проявляет большинство заявленных в дисциплине компетенций на базовом уровне. Студент не в полном объеме объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент отрывочно обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент с трудом характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере экономической деятельности. Студент самостоятельно умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.	<b>136-190</b>	<b>зачтено</b>	<b>«удовлетворительно»</b>
<b>низкий</b>	У студента не проявляются компетенции на базовом уровне. Студент не объясняет выбор того или иного показателя для оценки и анализа экономической деятельности. Студент не обосновывает план, по нахождению оптимальных решений для организации и управления технологическим процессом, реализации контрольных мероприятий. Студент не характеризует существенные характеристики уровней регулирования отношений в сфере	<b>0-135</b>	<b>не зачтено</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>

	экономической деятельности. Студент не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе накопленного информационного потенциала на основе различных методик с целью исследования действующей практики организации рынков различных типов.			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>	<b>ППК</b>
<b>Тест</b>			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	
<b>Расчетная работа, анализ</b>			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	
<b>Реферат</b>			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### **Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста**

1. При анализе расходов в методе дисконтированных денежных потоков следует учесть:
  - а) инфляционные ожидания для каждой категории издержек;
  - б) перспективы в отрасли с учетом конкуренции;
  - в) взаимозависимости и тенденции прошлых лет;
  - г) ожидаемое повышение цен на продукцию.
2. Какой метод используется в оценке бизнеса, когда стоимость предприятия при ликвидации выше, чем действующего:
  - а) метод ликвидационной стоимости;
  - б) метода стоимости чистых активов;
  - в) метод капитализации дохода.
3. Оказывает ли влияние на уровень риска размер предприятия:
  - а) да;
  - б) нет.
4. Доходность бизнеса можно определить при помощи:
  - а) нормализации отчетности;
  - б) финансового анализа;
  - в) анализа инвестиций;
  - г) а, б, в;
  - д) а, б.
5. Оценщик указывает дату оценки объекта в отчете об оценке, руководствуясь принципом:
  - а) соответствия;
  - б) полезности;
  - в) предельной производительности;
  - г) изменения стоимости.
6. Какой оценочный мультипликатор рассчитывается аналогично показателю цена единицы доходов:
  - а) цена/ денежный поток;
  - б) цена/ прибыль;
  - в) цена/ собственный капитал.
7. Метод «предполагаемой продажи» исходит из следующих предположений:
  - а) в остаточном периоде величины амортизации и капитальных вложений равны;
  - б) в остаточном периоде должны сохраняться стабильные долгосрочные темпы роста;
  - в) владелец предприятия не меняется.
8. Какой метод даст более достоверные данные о стоимости предприятия, если оно недавно возникло и имеет значительные материальные активы:
  - а) метод ликвидационной стоимости;
  - б) метода стоимости чистых активов;
  - в) метод капитализации дохода.
9. Стоимость затрат на воспроизводство объекта собственности в современных условиях и в соответствии с современными рыночными предпочтениями является стоимостью:
  - а) замещения;
  - б) воспроизводства;
  - в) балансовой;
  - г) инвестиционной.
10. Если в методе дисконтированных денежных потоков используется бездолговой денежный поток, то в инвестиционном анализе исследуется:
  - а) капитальные вложения;
  - б) собственный оборотный капитал;
  - в) изменение остатка долгосрочной задолженности.
11. Риск, обусловленный факторами внешней среды называется:
  - а) систематическим;
  - б) несистематическим;
  - в) другой ответ.

12. С помощью какого метода можно определить стоимость миноритарного пакета акций:
- метода сделок;
  - метода стоимости чистых активов;
  - метода рынка капитала.
13. Трансформация отчетности обязательна в процессе оценки предприятия.
- да;
  - нет.
14. Для бездолгового денежного потока ставка дисконта рассчитывается:
- как средневзвешенная стоимость капитала;
  - методом кумулятивного построения;
  - с помощью модели оценки капитальных активов;
  - б, в.
15. Верно, ли утверждение: для случая стабильного уровня доходов в течение неограниченного времени коэффициент капитализации равен ставке дисконтирования:
- да;
  - нет.
16. Чтобы определить стоимость свободно реализуемой меньшей доли необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на неконтрольный характер:
- да;
  - нет.
17. Когда темпы роста предприятия умеренны и предсказуемы, то используется:
- метод дисконтированных денежных потоков;
  - метод капитализации дохода;
  - метод чистых активов.
18. На чем основан метод сделок:
- на оценке миноритарных пакетов акций компаний-аналогов
  - на оценке контрольных пакетов акций компаний-аналогов;
  - на будущих доходах компании.
19. Какие компоненты включает инвестиционный анализ для расчетов по модели денежного потока для собственного капитала:
- капиталовложения;
  - прирост собственного оборотного капитала;
  - спрос на продукцию.
20. Чтобы определить стоимость меньшей доли в компании закрытого типа необходимо из стоимости контрольного пакета вычесть скидку на недостаточную ликвидность:
- да;
  - нет.
21. Что из перечисленного ниже не является стандартом стоимости:
- рыночная стоимость;
  - фундаментальная стоимость;
  - ликвидационная стоимость.
23. Рыночная стоимость может быть выражена в:
- сочетании денежных средств и неликвидных ценных бумаг;
  - денежных единицах;
  - денежном эквиваленте.
24. Ставка дисконтирования- это:
- действующая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций;
  - ожидаемая ставка дохода по альтернативным вариантам инвестиций.
25. Расчет остаточной стоимости необходим в:
- методе рынка капитала;
  - методе избыточных прибылей;
  - методе дисконтированных денежных потоков.

### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	4
Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений	6

поставленной профессиональной задачи.	
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	4
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	6
Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

Спиридонова, Е. А. Оценка стоимости бизнеса : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

### **б) дополнительная литература**

Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с.

Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент



может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
В том числе:					

Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	42	42			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы	38	38			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	10	14		24	48
1.1	Основы оценки бизнеса	5	7		12	24
1.2	Характеристика оценки бизнеса	5	7		12	24
2	Основные подходы к оценке бизнеса	10	14		24	48
2.1	Основные методы оценки бизнеса	5	7		12	24
2.2	Рыночная стоимость	5	7		12	24
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	8	14		26	48
3.1	Оценка предприятия.	4	7		13	24
3.2	Реструктуризация	4	7		13	24
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>42</b>		<b>74</b>	<b>144</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Основные понятия оценки бизнеса и методика преподавания оценки бизнеса	Реферат
1.1	Основы оценки бизнеса	Расчетная работа
1.2	Характеристика оценки бизнеса	Тест

2	Основные подходы к оценке бизнеса	Анализ
2.1	Основные методы оценки бизнеса	Расчетная работа
2.2	Рыночная стоимость	Анализ
3	Оценка бизнеса в конкретных целях	Расчетная работа
3.1	Оценка предприятия	Анализ
3.2	Реструктуризация	Тест

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.24 Финансовый менеджмент**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профиль: «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**  
доцент, к.э.н.

С.В. Брызгалина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Финансовый менеджмент»** - углубленное изучение основ финансового менеджмента как содержательной основы для формирования у студентов способности анализировать и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели и навыков самоорганизации в обучении.

Для изучения данной дисциплины необходимо:

- знать фундаментальные категории экономической науки, нормативно-правовую базу регулирования экономической и финансовой деятельности;
- уметь – рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятия;
- владеть – навыками расчетов базовых экономических показателей.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОПОП.**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	гlossарий, компетентностно-ориентированный тест, решение ситуационных задач
УК- 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Реферат, решение кейс-задач, решение ситуационных задач
ППК-1	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и	ППК-1.3 Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук ППК-1.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	Реферат, решение кейс-задач, решение ситуационных задач

	управленческой направленности		
<b>ППК-2</b>	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности ППК-2.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	Презентация, кейс-задач, решение ситуационных задач

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	72			
В том числе:					
Лекции	<b>28</b>	28			
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	44			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Глоссарий	<b>2</b>	2			
Реферат	<b>6</b>	6			
Кейс-задача	<b>12</b>	12			
Ситуационная задача	<b>12</b>	12			
Компетентностно-ориентированный тест	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	Содержание финансовой деятельности предприятия и базовые показатели финансового менеджмента.	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм. Основы финансовых отношений. Концепция финансового менеджмента. Развитие финансового менеджмента. Базовые

		показатели финансового менеджмента. Основные показатели финансовой математики. Расчеты финансовой математики
2	Информационное обеспечение финансового менеджмента и анализ и оценка финансового положения предприятия.	Информационная база финансового менеджмента. Финансовая отчетность. Анализ финансового положения предприятия. Оценка финансового положения предприятия. Управление финансовым механизмом предприятия. Финансовая стратегия бизнеса.
3	Управление активами и капиталом	Управление активами. Риск и доходность финансовых активов. Управление капиталом. Цена и структура капитала компании. Состояние бизнеса предприятия. Аппарат управления стоимостью предприятия. Управление денежными потоками. Методика ценообразования. Финансовое планирование и прогнозирование.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Содержание финансовой деятельности предприятия и базовые показатели финансового менеджмента.</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>25</b>
1.1.	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	1	2		2	5
1.2.	Основы финансовых отношений	1	2		2	5
1.3	Концепция финансового менеджмента	1	2		2	5
1.4	Развитие финансового менеджмента	1	2		2	5
1.5	Основные показатели финансовой математики		1		1	2
1.6	Расчеты финансовой математики	1	1		1	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Информационное обеспечение финансового менеджмента и анализ и оценка финансового положения предприятия.</b>	<b>5</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>25</b>
2.1.	Информационная база финансового менеджмента	1	2		2	5
2.2.	Финансовая отчетность	1	2		2	5
2.3.	Анализ финансового положения предприятия.	1	2		2	5
2.4.	Управление финансовым механизмом предприятия.	1	2		2	5
2.5	Финансовая стратегия бизнеса.	1	2		2	5
<b>3</b>	<b>Раздел: Управление активами и капиталом</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>16</b>	<b>58</b>
3.1	Управление активами.	2	2		1	5
3.2	Риск и доходность финансовых активов.	1	2		1	4

<b>3.3</b>	Управление капиталом.	2	2		1	5
<b>3.4</b>	Цена и структура капитала компании.	1	2		1	4
<b>3.5</b>	Состояние бизнеса предприятия	2	2		2	6
<b>3.6</b>	Аппарат управления стоимостью предприятия	1	2		2	5
<b>3.7</b>	Теоретические основы цены	2	2		1	5
<b>3.8</b>	Методика ценообразования	4	4		3	11
<b>3.9</b>	Управление денежными потоками.	1	2		2	5
<b>3.10</b>	Финансовое планирование и прогнозирование.	2	4		2	8
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>15.</b>	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	Реферат, составить глоссарий по теме
<b>16.</b>	Основы финансовых отношений	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>17.</b>	Концепция финансового менеджмента	Реферат
<b>18.</b>	Развитие финансового менеджмента	Реферат
<b>19.</b>	Основные показатели финансовой математики	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>20.</b>	Расчеты финансовой математики	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>21.</b>	Информационная база финансового менеджмента	Компетентностно-ориентированный тест
<b>22.</b>	Финансовая отчетность	Реферат
<b>23.</b>	Анализ финансового положения предприятия.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>24.</b>	Управление финансовым механизмом предприятия.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>25.</b>	Финансовая стратегия бизнеса.	Реферат, решение ситуационных задач
<b>26.</b>	Управление активами.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>27.</b>	Риск и доходность финансовых активов.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>28.</b>	Управление капиталом.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>29.</b>	Цена и структура капитала компании.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>30.</b>	Состояние бизнеса предприятия	Реферат
<b>31.</b>	Аппарат управления стоимостью	Реферат



	предприятия	
32.	Теоретические основы цены	Реферат
33.	Методика ценообразования	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
34.	Управление денежными потоками.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
35.	Финансовое планирование и прогнозирование.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

3. Сущность и функции финансов.
4. Содержание финансовой деятельности предприятия.
5. Финансовый механизм коммерческой организации.
6. Финансовый менеджмент как элемент системы управления предприятием.
7. Основные принципы и цели финансового управления предприятием.
8. Функции финансового управления предприятием.
9. Организационная схема управления финансами предприятия.
10. Сущность и эволюция финансового менеджмента (ФМ).
11. Базовые концепции и модели ФМ: общая характеристика.
12. Базовые концепции и модели ФМ, определяющие цель и основные параметры финансовой деятельности предприятия.
13. Базовые концепции и модели ФМ, обеспечивающие реальную рыночную оценку финансовых инструментов.
14. Базовые концепции и модели информационного обеспечения участников финансового рынка и формирования рыночных цен.
15. Современные принципы эффективного ФМ.
16. Модели главной целевой функции предприятия.
17. Особенности модели максимизации рыночной стоимости предприятия.
18. Основные задачи реализации главной цели ФМ.
19. Источники рыночной стоимости компании.
20. Будущая стоимость аннуитета (накопление единицы за период)
21. Периодический взнос в фонд накопления (фактор фонда возмещения).
22. Система и методы финансового анализа.
23. Сущность и задачи управления капиталом.
24. Управление формированием капитала создаваемого предприятия.
25. Управление стоимостью капитала.
26. Методы оценки инвестиционных проектов: общая характеристика.
27. Инвестиционная политика предприятия.
28. Теории цены
29. Задачи ценообразования на различных стадиях жизненного цикла товаров.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Содержание финансовой деятельности предприятия и базовые показатели финансового менеджмента.</b>		
Особенности управления финансами на	Реферат	УК-1, УК-2

предприятиях различных организационно-правовых форм.	составить глоссарий по теме	УК-1
Основы финансовых отношений	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
Концепция финансового менеджмента	Реферат	УК-1, УК-2
Развитие финансового менеджмента	Реферат	УК-1, УК-2
Основные показатели финансовой математики	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
Расчеты финансовой математики	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
<b>Информационное обеспечение финансового менеджмента и анализ и оценка финансового положения предприятия</b>		
Информационная база финансового менеджмента	Компетентностно-ориентированный тест	УК-1, УК-2
Финансовая отчетность	Реферат	УК-1, УК-2
Анализ финансового положения предприятия.	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
Управление финансовым механизмом предприятия.	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
Финансовая стратегия бизнеса.	Реферат	УК-1, УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
<b>Управление активами и капиталом</b>		
Управление активами.	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
Риск и доходность финансовых активов.	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
Управление капиталом.	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
Цена и структура капитала компании.	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
Состояние бизнеса предприятия	Реферат	УК-1, УК-2, ППК-1, ППК-2
Аппарат управления стоимостью предприятия	Реферат	УК-1 УК-2, ППК-1, ППК-2,
Теоретические основы цены	Реферат	УК-1, УК-2

Методика ценообразования	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
Управление денежными потоками.	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
Финансовое планирование и прогнозирование.	Решение ситуационных задач	УК-2, ППК-1, ППК-2
	Решение кейс-задач	УК-2, ППК-1, ППК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>179</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	1	6
	Основы финансовых отношений	1	6
	Концепция финансового менеджмента	1	6
	Развитие финансового менеджмента	1	6
	Основные показатели финансовой математики	1	6
	Расчеты финансовой математики	1	6
	Информационная база финансового менеджмента	1	5
	Финансовая отчетность	1	6
	Анализ финансового положения предприятия.	1	8
	Управление финансовым механизмом предприятия.	1	8
	Финансовая стратегия бизнеса.	1	5
	Управление активами.	1	8
	Риск и доходность финансовых активов.	1	8

	Управление капиталом.	1	6
	Цена и структура капитала компании.	1	6
	Состояние бизнеса предприятия	1	8
	Аппарат управления стоимостью предприятия	1	8
	Теоретические основы цены	1	8
	Методика ценообразования	1	16
	Управление денежными потоками.	1	10
	Финансовое планирование и прогнозирование.	1	16
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>162</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>21</b>	<b>162</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Компетентно-ориентированный тест</b>		2	5
<b>Ситуационная задача</b>		3	7
<b>ИТОГО</b>		<b>200</b>	
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### *Расчётные работы.*

**Задача 1.** *Цель компании.*

**Условия.**

Фирма увеличила цену своих акций с 20 до 25 руб. за 6 месяцев и затем до 30 руб. за 5 лет, а другая за эти же 5 лет увеличила цену с 20 до 40 руб. за акцию.

- Стремление к росту благосостояния акционеров — это долгосрочная или краткосрочная цель?
- Как вы думаете, действия какой компании более эффективны?

**Задача 2.** *Максимизация стоимости акционерного капитала и прибыли.*

**Условия.**

Какая разница между максимизацией стоимости акционерного капитала и максимизацией прибыли? При каких условиях максимизация прибыли не обязательно приводит к максимизации стоимости капитала?

**Задача 3.** *Факторы, влияющие на стоимость капитала.*

**Условия.**

Президент компании в ежегодном отчете заявил: «Главная задача компании — увеличить через некоторое время стоимость капитала акционеров». Далее в отчете было следующее:

- компания пожертвовала 1 млн руб. симфоническому оркестру своего города;
- компания дает 300 млн руб. на строительство нового завода в Иркутске. В течение трех лет завод не будет приносить никаких доходов, поэтому поступлений в этот период будет меньше, чем могло бы быть, если отказаться от строительства нового завода;
- компания относительно расширяет использование кредитов. Если раньше заемные средства в источниках финансирования компании составляли 40%, а акционерный капитал — 60%, то впредь это соотношение будет 50:50;
- компания использует много электроэнергии для своего производства, но большую ее часть она вырабатывает сама. В будущем она собирается использовать для производства электричества атомную энергию, а не уголь;
- половину своих прибылей компания выплачивает в качестве дивидендов, а другую половину

реинвестирует. Впредь она будет выплачивать только 20% в качестве дивидендов. Рассмотрите каждый из этих факторов с точки зрения влияния его на стоимость капитала компании.

#### **Задача 4. Единоличный собственник, товарищество, корпорация.**

##### **Условия.**

Петров, единоличный собственник, имеет небольшое предприятие, которое оказывает услуги по перевозке грузов в Москве. Суммарные активы предприятия — 263 000 руб., а текущие обязательства — 90 000 руб. К тому же у господина Петрова есть собственный капитал, равный 467 000 руб., и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 000 руб., представленные залогом на его дом.

Он хочет предоставить одному из своих служащих, Иванову, справедливую долю в бизнесе. Петров рассматривает возможности организации товарищества или регистрации корпорации, в которой Иванов получил бы определенный пакет акций. Иванов имеет собственный капитал, равный 36 000 руб.

- а) Какова максимальная сумма убытков, которые может понести господин Петров, например, в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.), будучи единоличным собственником предприятия?
- б) Каков объем его риска в условиях товарищества с неограниченной ответственностью? Разделяют ли риск партнеры?
- в) Каков объем его риска в условиях корпорации?

#### **Задача 5. Прибыли и убытки, амортизация.**

##### **Условия.**

Корпорация ожидает, что объем ее продаж в 2007 г. достигнет 10 млн руб.

4. Предполагается, что расходы, кроме амортизации, составят 70% объема продаж, а амортизационные отчисления — 1 млн. руб.

5. Все доходы от реализации продукции поступят в виде наличных денег, а расходы будут оплачены в течение года.

Ставка налога на прибыль — 30%.

- а) Составьте отчет о прибылях и убытках.
- б) Предположим, что амортизационные отчисления компании удвоились (используется другой ускоренный метод начисления амортизации). Что будет с прибылью компании?
- в) Предположим, что компания сократила амортизационные отчисления на 50% по сравнению с первоначальным условием. Как это повлияет на прибыль?
- г) Если вы были бы владельцем компании, то, какому способу амортизационных отчислений отдали предпочтение? (Помните, что амортизация остается у компании.)

### **7.1.1 Компетентностно-ориентированный тест**

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### **Пример компетентностно-ориентированного теста**

1. Материальные активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

2. Нематериальные активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;

- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

3. Финансовые активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

4. Долгосрочная цель компании:

- а) максимизация прибыли;
- б) минимизация затрат;
- в) рост стоимости компании;
- г) максимизация дивидендов акционеров.

5. Прочтите следующее утверждение: «Компания обычно покупает:

- а) ----- активы.
- б) Эти активы состоят из материальных активов, таких как -----,
- в) и нематериальных активов, таких как----- .
- г) Чтобы приобрести эти активы, они продают -----активы,
- д) такие как----- .
- е) Решения о том, какие активы купить, обычно называются-----решения,
- ж) или решения о -----.
- з) Решения о том, как обеспечить приращение средств, как правило, называются решениями о

Заполните пропуски, выбрав подходящий термин: *финансирование, реальные, облигации, инвестиционные, служебные самолеты, финансовые, планирование долгосрочных вложений, торговые марки.*

6. Какие из приведенных ниже утверждений относятся скорее к должности казначея, нежели бухгалтера-контролера:

- а) Как правило, это единственная связанная с финансами должность в небольших фирмах;
- б) Контролирует долгосрочные вложения, чтобы избежать их расточительного использования;
- в) Отвечает за организацию любого выпуска обыкновенных акций;
- г) Отвечает за инвестирование свободных денежных средств фирмы;
- д) Отвечает за выполнение налоговых обязательств компании.

7. Какие из перечисленных ниже активов являются реальными, а какие финансовыми:

- а) акции;
- б) торговая марка;
- в) грузовик;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

4. Долгосрочная цель компании:

- а) максимизация прибыли;
- б) минимизация затрат;
- в) грузовик;
- г) неосвоенные участки земли;
- д) остаток на расчетном счете фирмы;
- е) опытные и исполнительные работники;
- ж) облигация корпорации;

8. Кто в фирмах малого бизнеса является финансистом:

- а) вице-президент по финансам;
- б) директор по экономике;
- в) финансовый директор;
- г) бухгалтер.

9. Директорский опцион — это:

- а) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством бесплатных акций;
- б) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад;

в) поощрение менеджера за успешную работу в виде денежного фонда, выделенного компанией;

г) первоочередность продажи акций компании в случае объявления тендера.

10. «Акции эффективности» — это:

а) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством бесплатных акций;

б) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад;

в) поощрение менеджера за успешную работу в виде денежного фонда, выделенного компанией;

г) первоочередность продажи акций компании в случае объявления тендера.

### *Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи.	2 балла
Обосновывает выбранные пути достижения цели.	1 балл
Умение выделять закономерности экономического развития	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.2 Реферат**

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему. Сущность реферата – в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника. Составление рефератов – это процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов. Реферировается преимущественно научная и техническая литература, в которой содержится новая информация.

### *Примерные темы рефератов*

1. Сущность и функции финансов.
2. Содержание финансовой деятельности предприятия.
3. Финансовый механизм коммерческой организации.
4. Финансовый менеджмент как элемент системы управления предприятием.
5. Основные принципы и цели финансового управления предприятием.
6. Функции финансового управления предприятием.
7. Организационная схема управления финансами предприятия.
8. Сущность и эволюция финансового менеджмента (ФМ).
9. Базовые концепции и модели ФМ: общая характеристика.
10. Базовые концепции и модели ФМ, определяющие цель и основные параметры финансовой деятельности предприятия.

11. Базовые концепции и модели ФМ, обеспечивающие реальную рыночную оценку финансовых инструментов.
12. Базовые концепции и модели информационного обеспечения участников финансового рынка и формирования рыночных цен.
13. Современные принципы эффективного ФМ.
14. Модели главной целевой функции предприятия.
15. Особенности модели максимизации рыночной стоимости предприятия.
16. Основные задачи реализации главной цели ФМ.
17. Источники рыночной стоимости компании.
18. Будущая стоимость аннуитета (накопление единицы за период)
19. Периодический взнос в фонд накопления (фактор фонда возмещения).
20. Система и методы финансового анализа.
21. Сущность и задачи управления капиталом.
22. Управление формированием капитала создаваемого предприятия.
23. Управление стоимостью капитала.
24. Методы оценки инвестиционных проектов: общая характеристика.
25. Инвестиционная политика предприятия.
26. Теории цены
27. Задачи ценообразования на различных стадиях жизненного цикла товаров.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	2 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балла
Наличие презентации для сопровождения	2 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Грамотное оформление	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

### **7.1.3 Глоссарий**

Глоссáрий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделить главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список.

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие терминов теме	1 балла
Опора на научные источники информации	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	2 балл



Четкость и структурированность изложения	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.4 Кейс -задача

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### Пример

**Задача 6.** Компания инвестировала средства в новое оборудование стоимостью 2 900 000 руб. Предполагается, что ликвидационная стоимость равна 25 000 руб. Это оборудование попадает в пятилетнюю группу классификации имущества по срокам возмещения его стоимости. К тому же компания планирует произвести на этом оборудовании в 1-м году 10 000 единиц продукции, во 2-м году — 5000, в 3-м году — 3000, в 4-м — 2000 и в 5-м— 1000 единиц продукции. Рассчитайте амортизационные отчисления известными вам способами и сделайте вывод о влиянии амортизационной политики на финансовый результат

**Кейс-задача 2.** На олигополистическом рынке функционируют три продавца зерна:

Страна	Производство зерна в год, млн. т.	Предельные издержки за 1 т. зерна, тыс. руб.
Россия	400	10
Украина	650	11
Белоруссия	300	7

Постройте кривую предложения зерна на олигополистическом рынке и укажите, какая из стран будет регулировать объемы производства и цену? (Ответ необходимо обосновать).

#### Критерии оценивания кейс-задачи

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения	1 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
При решении задачи проявляются творческие способности, знание дополнительной литературы.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.7 Ситуационная задача

Профессиональная ситуация – это, как правило, жизненные обстоятельства,

факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Некоторые штатные профессиональные ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют быстро проанализировать действия участников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать. Нестандартные (нештатные) профессиональные ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения.

Ситуации могут быть:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Профессиональная ситуация характеризуется объективными и субъективными критериями. К первым относятся: масштаб задачи; недостаточность (избыточность) условий; контекст (точнее, необходимость «переноса» полученного ранее решения в новые обстоятельства); неоднозначность (многовариантность) решения. Ко вторым относится количество затрачиваемых на решение задачи ресурсов: временных, информационных, психологических, физических, материальных, организационных. Содержательная характеристика ситуации – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т.п.) построена задача.

### *Пример*

Рассчитайте себестоимость, цену, выручку и прибыль. Сделайте вывод о влиянии цены на уровень прибыли. Определите область применения различных подходов к ценообразованию. Если коэффициент эластичности спроса продукции А равен:

- А) 1,15
- Б) 1,21
- В) 1,35

**Исходные данные:**

План производства и реализации продукции А – 75 200 шт. при возможной цене реализации 178 руб. за шт.

План производства и реализации продукции Б – 41 600 шт. при возможной цене реализации 76 руб. за шт.

Общепроизводственные и общехозяйственные расходы распределить пропорционально прямым материальным затратам.

Смета затрат общепроизводственных и общехозяйственных расходов, руб.

Общепроизводственные расходы, руб.	Общехозяйственные расходы, руб.
580 000	650 200

### Смета затрат на производство продукции А

Статьи затрат	Сумма, руб.
Материалы	2 500 600
Сырье	1 780 400
Топливо	785 200

Зап. части	320 450
Эл. энергия на технологические цели	980 500
Расходы на оплату труда основных производственных рабочих	2 560 700
Отчисления от оплаты труда основных производственных рабочих	
Общепроизводственные расходы	
Общехозяйственные расходы	
Расходы на НИОКР	130 560
Амортизация основных средств основного производства	500 200
Амортизация основных средств аппарата управления	290 700
Прочие	120 800
Итого	

**Смета затрат на производство продукции Б**

Статьи затрат	Сумма, руб.
Материалы	520 400
Сырье	600 780
Топливо	120 800
Зап. части	56 200
Эл. энергия на технологические цели	90 500
Расходы на оплату труда основных производственных рабочих	650 700
Отчисления от оплаты труда основных производственных рабочих	
Общепроизводственные расходы	
Общехозяйственные расходы	
Расходы на НИОКР	42 100
Амортизация основных средств основного производства	85 400
Амортизация основных средств аппарата управления	42 700
Прочие	10 200
Итого	

**Данные для назначения возможной цены реализации продукции А:**

1. Рентабельность полных затрат – 23,5 %
2. Рентабельность переменных затрат – 27,5 %
3. Рентабельность активов – 26,5 % (общая сумма вложенных активов по продукции А – 6 500 800 руб.)
4. Предприятие планирует получить прибыль от реализации в размере 2 600 700 руб.

**Данные для назначения возможной цены реализации продукции Б:**

1. Рентабельность полных затрат – 24,6%
2. Рентабельность переменных затрат – 29,5 %
3. Рентабельность активов – 27,5 % (общая сумма вложенных активов по продукции А – 4 700 800 руб.)
4. Предприятие планирует получить прибыль от реализации в размере 1 700 200 руб.

**Критерии оценивания ситуационной задачи**

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие	2 балла

способности, знание дополнительной литературы	
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

37. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

38. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	<b>100-91% 200-182 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	В ответе студента обнаруживаются прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, подтверждая теорию	<b>90-76% 180-152 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>

	практикой; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.			
<b>базовый</b>	Ответ студента свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы, подтверждая теорию практикой; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	<b>75-61% 150-122 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	В ответе студента обнаруживается незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.	<b>60 и ниже % 120 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>			
<b>УК-1</b>	<b>УК-2</b>	<b>ППК - 1</b>	<b>ППК - 2</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ППК-1.3 Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь	ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/

		на базовые идеи экономических и управленческих наук ППК-1.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности ППК-2.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук
<b>Кейс-задачи</b>			
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ППК-1.3 Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук ППК-1.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности ППК-2.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1

ППК-1.3 Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	1
ППК-1.5 Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	1
ППК-2.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	1
ППК-2.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	1

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Материальные активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

2. Нематериальные активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

3. Финансовые активы — это:

- а) торговая марка, патенты;
- б) облигации, акции;
- в) здания, сооружения, оборудование, земля;
- г) проценты по вкладам.

4. Долгосрочная цель компании:

- а) максимизация прибыли;
- б) минимизация затрат;
- в) рост стоимости компании;
- г) максимизация дивидендов акционеров.

5. Прочтите следующее утверждение: «Компания обычно покупает:

- а) ----- активы.

- б) Эти активы состоят из материальных активов, таких как -----,
- в) и нематериальных активов, таких как----- .
- г) Чтобы приобрести эти активы, они продают -----активы,
- д) такие как----- .
- е) Решения о том, какие активы купить, обычно называются-----решения,
- ж) или решения о -----.
- з) Решения о том, как обеспечить приращение средств, как правило, называются решениями о

Заполните пропуски, выбрав подходящий термин: *финансирование, реальные, облигации, инвестиционные, служебные самолеты, финансовые, планирование долгосрочных вложений, торговые марки.*

6. Какие из приведенных ниже утверждений относятся скорее к должности казначея, нежели бухгалтера-контролера:

- а) Как правило, это единственная связанная с финансами должность в небольших фирмах;
- б) Контролирует долгосрочные вложения, чтобы избежать их расточительного использования;
- в) Отвечает за организацию любого выпуска обыкновенных акций;
- г) Отвечает за инвестирование свободных денежных средств фирмы;
- д) Отвечает за выполнение налоговых обязательств компании.

7. Какие из перечисленных ниже активов являются реальными, а какие финансовыми:

- а) акции;
- б) торговая марка;
- в) грузовик;
- г) проценты по вкладам.

4. Долгосрочная цель компании:

- а) максимизация прибыли;
- б) минимизация затрат;
- в) грузовик;
- г) неосвоенные участки земли;
- д) остаток на расчетном счете фирмы;
- е) опытные и исполнительные работники;
- ж) облигация корпорации;

8. Кто в фирмах малого бизнеса является финансистом:

- а) вице-президент по финансам;
- б) директор по экономике;
- в) финансовый директор;
- г) бухгалтер.

9. Директорский опцион — это:

- а) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством бесплатных акций;
- б) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад;
- в) поощрение менеджера за успешную работу в виде денежного фонда, выделенного компанией;
- г) первоочередность продажи акций компании в случае объявления тендера.

10. «Акции эффективности» — это:

- а) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством бесплатных акций;
- б) поощрение менеджера за успешную работу определенным количеством акций, которые он может купить по цене, которая была несколько лет назад;
- в) поощрение менеджера за успешную работу в виде денежного фонда, выделенного компанией;
- г) первоочередность продажи акций компании в случае объявления тендера.

11. Единоличная собственность имеет следующие преимущества:

- а) персональная ответственность собственника по всем обязательствам, взятым на себя его предприятием;
- б) сложность привлечения капитала;



- в) простота создания и управления;  
 г) передача права собственности связана с определенными сложностями.
12. Товарищество с неограниченной ответственностью:  
 а) член такого товарищества вкладывает в него капитал и несет ответственность в размере этого вклада;  
 б) все партнеры несут неограниченную ответственность;  
 в) товарищество существует независимо от ее собственников;  
 г) вклады в товарищество могут свободно передаваться другим лицам.
13. Назовите свойство, не характерное для корпорации:  
 а) корпорация существует независимо от ее собственников;  
 б) неограниченная ответственность собственника перед корпорацией;  
 в) право на долю собственности корпорации подтверждается долей в ее акционерном капитале;  
 г) акции могут передаваться другим лицам.
14. Какая из формул предназначена для расчета амортизации методом «сумма лет»:  
 а)  $A_t = (C/M) \times M_t$   
 б)  $A = (C - L)/n$ ;  
 в)  $A = (2 \times r) \times (C - A_{\text{нак}})$ ;

$$A_t = \frac{n - (t - 1)}{\sum_{t=1}^n t} \times (C - L)$$

- г)
15. Какая из формул предназначена для расчета амортизации равномерным методом:  
 а)  $A_t = (C/M) \times M_t$   
 б)  $A = (C - L)/n$ ;  
 в)  $A = (2 \times r) \times (C - A_{\text{нак}})$ ;

$$A_t = \frac{n - (t - 1)}{\sum_{t=1}^n t} \times (C - L)$$

г)

### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балл
Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	1 балл
Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	1 балл
Подбирает и использует различные методы и приемы анализа, обработки и интерпретации экономических данных, необходимых для решения поставленных учебно-дидактических задач	1 балл
Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	1 балл
Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

## Критерии оценивания

Оценка		Критерии
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### 7.1.4 Кейс -задача

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

- описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

- набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

#### Пример

**Задача 6.** Компания инвестировала средства в новое оборудование стоимостью 4 100 000 руб. Предполагается, что ликвидационная стоимость равна 320 000 руб. Это оборудование попадает в пятилетнюю группу классификации имущества по срокам возмещения его стоимости. К тому же компания планирует произвести на этом оборудовании в 1-м году 10 000 единиц продукции, во 2-м году — 5000, в 3-м году — 3000, в 4-м — 2000 и в 5-м — 1000 единиц продукции. Рассчитайте амортизационные отчисления известными вам способами и сделайте вывод о влиянии амортизационной политики на финансовый результат

### Критерии оценивания Для кейс-задачи

Критерий	Балл
Задача решена верно	2 балла
При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы	2 балла
Знание отработанного понятийного аппарата	1 балл
Дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения.	2 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

6. Погодина. Т.В. Финансовый менеджмент [Текст] : учебник практикум- М. : Юрайт, 2015.
7. Кольшклина А.В, Смирнова С.А. Экономика предприятий, учебник и практикум для вузов М, ЮРАЙТ 2021-479 с.
8. Скляренко В.К., Прудников В.М., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2007

9. Чалдаева Л.А., Экономика предприятия 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата, 2015, 435 с [Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru>
10. Экономика предприятий. Практикум /учебник и практикум для вузов С.П. Кирильчук М, ЮРАЙТ 2021-517 с.

#### **б) дополнительная литература**

10. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента-М. Издательство «Омега-Л», 2019
11. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Экономика предприятия, М, Финансы и статистика; Инфра-М, 2009, 400с
12. Фалько С.Г./ред., Экономика предприятия, М, Дрофа, 2003, 368с
13. Слепнева Т.А., Яркин Е.В., Экономика предприятия, М, Инфра-М, 2006
14. Тарасевич В.М., Ценовая политика предприятия, СПб, Питер, 2019, 320с
15. Иващенко Н.П./ред., Экономика фирмы, М, Инфра-М, 2007[Электронный ресурс]<http://www.iprbookshop.ru>

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

ЭПС «Система Гарант-Максимум»

ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может

получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

- 1 Содержание финансовой деятельности предприятия.
- 2 Финансовый механизм коммерческой организации.
- 3 Финансовый менеджмент как элемент системы управления предприятием.
- 4 Основные принципы и цели финансового управления предприятием.
- 5 Функции финансового управления предприятием.
- 6 Организационная схема управления финансами предприятия.
- 7 Сущность и эволюция финансового менеджмента (ФМ).
- 8 Базовые концепции и модели ФМ: общая характеристика.
- 9 Базовые концепции и модели ФМ, определяющие цель и основные параметры финансовой деятельности предприятия.
- 10 Базовые концепции и модели ФМ, обеспечивающие реальную рыночную оценку финансовых инструментов.
- 11 Базовые концепции и модели информационного обеспечения участников финансового рынка и формирования рыночных цен.
- 12 Современные принципы эффективного ФМ.
- 13 Модели главной целевой функции предприятия.
- 14 Особенности модели максимизации рыночной стоимости предприятия.
- 15 Основные задачи реализации главной цели ФМ.
- 16 Источники рыночной стоимости компании.
- 17 Факторы, определяющие рыночную стоимость компании.
- 18 Две системы финансового менеджмента.
- 19 Различия инсайдерской и аутсайдерской концепций ФМ.
- 20 Финансовые постулаты.
- 21 Требования к информационной системе финансового менеджмента.
- 22 Система показателей финансового менеджмента, формируемых из внешних источников.
- 23 Система показателей финансового менеджмента, формируемых из внутренних источников.
- 24 Основные понятия временной оценки денежных потоков.
- 25 Сложный процент (будущая стоимость единицы)
- 26 Дисконтирование (текущая стоимость единицы)
- 27 Текущая стоимость аннуитета.
- 28 Периодический взнос на погашение кредита (взнос на амортизацию денежной единицы)
- 29 Будущая стоимость аннуитета (накопление единицы за период)
- 30 Периодический взнос в фонд накопления (фактор фонда возмещения).
- 31 Система и методы финансового анализа.
- 32 Базовые постулаты анализа и оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
- 33 Риск и левверидж как характеристики экономического потенциала предприятия.
- 34 Оценка уровня и значимости операционного леввериджа.
- 35 Оценка уровня и значимости финансового леввериджа.
- 36 Графический и аналитический методы определения порога рентабельности и запаса финансовой прочности организации.
- 37 Показатели качества прибыли.
- 38 Анализ и оценка финансового состояния предприятия.
- 39 Система (типы) финансирования активов.
- 40 Анализ ликвидности и платежеспособности организации. Агрегированный баланс.

- 41 Анализ финансовой устойчивости организации.
- 42 Критерии неплатежеспособности и оценка вероятности банкротства организации.
- 43 Характеристика капитала как экономической категории.
- 44 Виды капитала, их классификация.
- 45 Сущность и задачи управления капиталом.
- 46 Управление формированием капитала создаваемого предприятия.
- 47 Управление стоимостью капитала.
- 48 Сферы использования показателей оценки стоимости капитала в хозяйственной деятельности предприятия.
- 49 Управление структурой капитала по источникам его формирования.
- 50 Понятие финансовой стратегии и ее роль в развитии предприятия.
- 51 Принципы и последовательность разработки финансовой стратегии предприятия.
- 52 Стратегический финансовый анализ и методы его осуществления
- 53 Формирование стратегических целей финансовой деятельности
- 54 Принятие стратегических финансовых решений
- 55 Оценка разработанной финансовой стратегии
- 56 Управление реализацией финансовой стратегии и ее контроль
- 57 Сущность и задачи управления инвестициями.
- 58 Методы оценки инвестиционных проектов: общая характеристика.
- 59 Период (срок) окупаемости проекта.
- 60 Чистая текущая стоимость доходов.
- 61 Коэффициент рентабельности проекта.
- 62 Внутренняя ставка доходности.
- 63 Модифицированная ставка доходности.
- 64 Ставка доходности финансового менеджмента.
- 65 Инвестиционная политика предприятия.
- 66 Анализ содержания бухгалтерского баланса. Баланс как база для принятия решений по управлению активами и пассивами предприятия.
- 67 Сущность, традиционные и уточненные методы оценки платежеспособности.
- 68 Определение необходимого и реального уровня коэффициента общей ликвидности.
- 69 Эталонный коэффициент общей ликвидности.
- 70 Традиционные показатели финансовой устойчивости.
- 71 Оценка и определение нормального уровня ключевых коэффициентов финансовой устойчивости.
- 72 Значение, сущность и последствия управления оборачиваемостью дебиторской и кредиторской задолженностями предприятия.
- 73 Способы целенаправленного регулирования отношений предприятия с дебиторами и кредиторами и их влияние на величину балансовых остатков активов и пассивов.
- 74 Сущность и ключевые показатели кредитоспособности предприятия.
- 75 Оценка уровня и динамики показателей кредитоспособности.
- 76 Состав и формирование прибыли предприятия.
- 77 Управление факторами, формирующими прибыль от продаж.
- 78 Совокупное влияние цен и натурального объема продаж на прибыль от реализации.
- 79 Критическая выручка от продаж и запас финансовой прочности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

### 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

#### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>			
Лекции	6		6
Практические занятия (ПЗ)	10		10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>		<b>92</b>
Тест	10		10
Реферат	20		20
Решение задач	62		62
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>зачетных единиц</b>	3		3

#### 13.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Содержание финансовой деятельности предприятия и базовые показатели финансового менеджмента.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
<b>1.1.</b>	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	0,5	0,5		3	4
<b>1.2.</b>	Основы финансовых отношений	0,5	0,5		3	4
<b>1.3</b>	Концепция финансового менеджмента		1		3	4
<b>1.4</b>	Развитие финансового менеджмента				3	3
<b>1.5</b>	Основные показатели финансовой математики				3	3
<b>1.6</b>	Расчеты финансовой математики				3	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Информационное обеспечение финансового менеджмента и анализ и оценка финансового положения предприятия.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>33</b>	<b>36</b>
<b>2.1.</b>	Информационная база финансового	0,5			3	3,5

	менеджмента					
<b>2.2.</b>	Финансовая отчетность				5	5
<b>2.3.</b>	Анализ финансового положения предприятия.	0,5	1		10	11,5
<b>2.4.</b>	Управление финансовым механизмом предприятия.		1		10	11
<b>2.5</b>	Финансовая стратегия бизнеса.				5	5
<b>3</b>	<b>Раздел: Управление активами и капиталом</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>41</b>	<b>51</b>
<b>3.1</b>	Управление активами.	1	1		4	6
<b>3.2</b>	Риск и доходность финансовых активов.		1		5	6
<b>3.3</b>	Управление капиталом.	1	1		4	6
<b>3.4</b>	Цена и структура капитала компании.		1		5	6
<b>3.5</b>	Состояние бизнеса предприятия				4	4
<b>3.6</b>	Аппарат управления стоимостью предприятия				2	2
<b>3.7</b>	Теоретические основы цены				2	2
<b>3.8</b>	Методика ценообразования	1	1		6	8
<b>3.9</b>	Управление денежными потоками.				4	4
<b>3.10</b>	Финансовое планирование и прогнозирование.	1	1		5	7
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>92</b>	<b>108</b>

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.</b>	Особенности управления финансами на предприятиях различных организационно-правовых форм.	Реферат, составить глоссарий по теме
<b>2.</b>	Основы финансовых отношений	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>3.</b>	Концепция финансового менеджмента	Реферат
<b>4.</b>	Развитие финансового менеджмента	Реферат
<b>5.</b>	Основные показатели финансовой математики	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>6.</b>	Расчеты финансовой математики	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>7.</b>	Информационная база финансового менеджмента	Компетентностно-ориентированный тест
<b>8.</b>	Финансовая отчетность	Реферат
<b>9.</b>	Анализ финансового положения предприятия.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>10.</b>	Управление финансовым механизмом предприятия.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>11.</b>	Финансовая стратегия бизнеса.	Реферат, решение ситуационных задач
<b>12.</b>	Управление активами.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач

<b>13.</b>	Риск и доходность финансовых активов.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>14.</b>	Управление капиталом.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>15.</b>	Цена и структура капитала компании.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>16.</b>	Состояние бизнеса предприятия	Реферат
<b>17.</b>	Аппарат управления стоимостью предприятия	Реферат
<b>18.</b>	Теоретические основы цены	Реферат
<b>19.</b>	Методика ценообразования	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>20.</b>	Управление денежными потоками.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач
<b>21.</b>	Финансовое планирование и прогнозирование.	Решение ситуационных задач Решение кейс-задач



**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.ДВ.03.02 Экономика образования**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Профиль: «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Экономика образования»** - дать целостное представление в области сферы образования как одного из видов хозяйственной деятельности как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

1. Дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
2. Вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
3. Показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
4. Формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
5. вательной сфере;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Понимание:

- - студент должен знать характеристики системы образования в РФ, международные показатели в области образования
- - знать особенности образования как сферы деятельности человека.
- -основные элементы системы профессионального образования
- -ведущие тенденции развития и концепции развития системы образования
- -знать основы формирования фонда оплаты труда

Развитие умений:

- - владение технологией научного исследования.
- - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- - иметь системное представление о функционировании системы образования как отрасли экономики,
- -прогнозировать тенденции развития системы образования на перспективу предлагаемых реформ
- - осуществлять поиск и обработку нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);

Овладение навыками

- - студент должен уметь обобщать экономическую информацию;
  - - уметь определять критерии эффективности системы образования в рамках региональных систем оценки качества образования
  - - уметь рассчитывать заработную плату педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями.
- уметь проектировать результаты обучения в условиях

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика преподавания экономических дисциплин», «Дидактические основы преподавания экономики», «Методика профессионального обучения», «Бухгалтерский учет», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Менеджмент», «Предпринимательская деятельность»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
--------------------	--	--

Шифр	Формулировка	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	доклад, опорный конспект
ПК-1	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий	Разработка и реализация образовательных занятий для обучающихся	доклад, опорный конспект
ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности	Организация различных видов внеаудиторной деятельности	доклад, опорный конспект

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
доклад	24	24
опорный конспект	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Общая характеристика системы образования Российской Федерации и методика преподавания экономики образования	Состояние системы образования в России. Общие проблемы образования России. Характеристика профессионального образования. Качество образования. Концепции развития образования. Стратегия реформирования системы образования.
<b>1.1</b>	Правовая основа образования	Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
<b>1.2</b>	Основы экономики образования	Продукт образовательной отрасли. Общественные и частные блага. Потребители образовательных услуг. Предмет труда в образовании. Средства труда в образовании. Компоненты трудового потенциала. Циклы воспроизводства трудового потенциала. Простое и расширенное воспроизводство

		трудового потенциала. Роль образования в воспроизводстве трудовых ресурсов.
<b>2</b>	Рыночное ценообразование	Основы ценообразования. Ценообразование в образовательном учреждении. Ценовая стратегия. Пример расчета базовой цены агрегатным методом.
<b>2.1</b>	Менеджмент образования	Основы менеджмента. Организация системы управления. Структура и функции управления в образовательном учреждении. Регламенты, регулирующие работу персонала образовательного учреждения. Стратегическое управление. Стратегическое планирование. Основы управления персоналом. Методы эффективного управления.
<b>2.2</b>	Маркетинг в образовательной области	Основы маркетинга. Маркетинг образования. Маркетинговые исследования. Маркетинговая среда образовательного учреждения. Маркетинговые коммуникации. Поведение потребителей образовательной услуги. Сегментация образовательных услуг. Управление маркетингом
<b>3</b>	Организация оплаты труда в образовательном учреждении	Сущность и структура оплаты труда работников образования. Системы оплаты труда. Трудовой договор. Рабочее время работников образования. Формирование фонда оплаты труда. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы педагогическим работникам.
<b>3.1</b>	Особенности налогообложения в сфере образования	Основы налогового законодательства РФ. Объекты налогообложения в сфере образования. Налогообложение деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.
<b>3.2</b>	Финансирование образовательных учреждений	Основы бюджетного законодательства РФ. Нормы и нормативы финансирования деятельности образовательных учреждений. Смета расходов и доходов ГОУ. Способы финансирования образовательных учреждений. Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Общая характеристика системы образования Российской Федерации и методика преподавания экономики</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>1.1</b>	Правовая основа образования	4	5	10	19
<b>1.2</b>	Основы экономики образования	3	6	8	17
<b>2</b>	<b>Рыночное ценообразование</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>37</b>
<b>2.1</b>	Менеджмент образования	5	4	6	15
<b>2.2</b>	Маркетинг в образовательной области	3	7	12	22
<b>3</b>	<b>Организация оплаты труда в образовательном учреждении</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>35</b>
<b>3.1</b>	Особенности налогообложения в сфере образования	4	3	9	16
<b>3.2</b>	Финансирование образовательных учреждений	3	7	9	19

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Правовая основа образования	доклад, опорный конспект
2	Основы экономики образования	доклад, опорный конспект
3	Менеджмент образования	доклад, опорный конспект
4	Маркетинг в образовательной области	доклад, опорный конспект
5	Особенности налогообложения в сфере образования	доклад, опорный конспект
6	Финансирование образовательных учреждений	доклад, опорный конспект

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы системы профессионального образования в России.
2. Количественные оценки качества образования.
3. Структура и функции управления образовательного учреждения
4. Разработка плана маркетинга образовательного учреждения.
5. Разработка ценовой стратегии образовательного учреждения.
6. .PR в системе работы школы.
7. Концепция развития школы в условиях реформирования системы образования.
8. Разработка ассортимента образовательных услуг в образовательном учреждении дополнительного образования
9. Количественные оценки качества образования
10. Современные тенденции развития профессиональной подготовки и профессионального образования
11. Послевузовское профессиональное образование и его особенности
12. Международные критерии оценки качества образования.
13. Результаты образования в РФ в свете международных критериев оценки качества образования.
14. Актуальные задачи перехода к дистанционному и открытому обучению.
15. Экономика, основанная на знании.
16. Экономика знаний.
17. Особенности кадровой политики в ОУ.
18. Формы и методы стимулирования труда педагогических работников в системе образования.
19. Прогнозирование спроса на образовательные услуги в ОУ начального профессионального обучения
20. Особенности финансирования образовательных учреждений
21. Особенности и структуры региональных систем оценки качества образования в регионе
22. Методика расчета оплаты труда педагогических работников в системе школьного образования.
23. Особенности менеджмента в сфере образования
24. Основы построения системы управления образованием
25. Стратегическое планирование в муниципальном образовании
26. Ценообразование на рынке образовательных услуг

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Правовая основа образования	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1
Основы экономики образования	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1
Менеджмент образования	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1
Маркетинг в образовательной области	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1
Особенности налогообложения в сфере образования	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1
Финансирование образовательных учреждений	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### *Рейтинг план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Правовая основа образования	10	10
	Основы экономики образования	10	10
	Менеджмент образования	10	10
	Маркетинг в образовательной области	10	20

	Особенности налогообложения в сфере образования	10	20
	Финансирование образовательных учреждений	10	20
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>90</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Показать на 2-3 примерах оплату труда педагога-предметника в общеобразовательных учебных учреждениях. Показать виды надбавок и компенсаций.
2. Раскрыть систему использования ПФДО и особенности финансирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с использованием сертификата.
3. Представить структуру органов управления образовательным процессом в выбранном муниципальном образовании, отобразив также руководство на уровне региона, федерации

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### *Примеры докладов*

1. Государственные образовательные стандарты и их социально-экономические функции.
2. Основные пути оптимизации финансового положения учебных заведений.
3. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
4. Расширение рыночных отношений учебных заведений в современных условиях.
5. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
6. Специфика экономических отношений в отрасли образования
7. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях
8. Рынок образовательных услуг и его особенности.
9. Маркетинг образовательных услуг

### *10. Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Критерии оценивания опорного конспекта*

Критерий	Балл
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика образования» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание основ экономики сферы образования	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент усвоил понимание основ экономики сферы образования	<b>81-90</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Студент усвоил базовое понимание основ экономики сферы образования	<b>71-80</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний основ экономики сферы образования	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Темы: 1,2,3,4,5,6
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий	Темы: 1,2,3,4,5,6
ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал	Темы:



#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

##### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Экономика образования как наука изучает экономические отношения в сфере:

- А) образования;
- Б) образования и науки;
- В) образования, науки и производства;
- Г) образования, науки и информатики.

2. Предмет исследования экономики образования - это:

- А) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- Б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;
- В) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;
- Г) производственные отношения в сфере образования.

3. Объектом исследования экономики образования являются:

- А) сфера образования и образовательные организации;
- Б) экономический цикл производства знания и информации;
- В) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;
- Г) специфика устройства современной системы образования РФ.

4. Субъектом изучения экономики образования является:

- А) индивид, являющийся участником производства и потребления образовательных услуг;
- Б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;

Соруригит ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство Книга-Сервис»

113

В) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ;

Г) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг.

5. Возникновение университетского образования обусловлено следующими явлениями:

А) формированием промышленного производства и потребностью в работниках разных специальностей;

Б) возникновением рыночного механизма в образовательной сфере;

В) потребностью общества в просветительстве и формировании высокой культуры;

Г) экономическим ростом европейских стран в XVIII-XIX вв.

6. Система экономических отношений в экономике образования включает в

себя совокупность отношений:

А) между обществом и работником образовательного учреждения, обществом и трудовым коллективом учреждения, членами внутри данного коллектива, образовательными учреждениями разного уровня, руководителем учреждения и работником, педагогом образовательного учреждения и обучающимся;

Б) между экономикой образования и другими отраслями хозяйства, производством и потреблением образовательных и других социальных услуг, работниками образовательного учреждения и государством, государственными и негосударственными образовательными учреждениями;

В) общественного воспроизводства;

Г) характерных только для социальной сферы хозяйства.

7. Предмет исследования экономики образования связан с предметом экономической теории на основании общности проблем:

А) формирование человеческого капитала, товарное производство, налогообложение образовательных организаций; государственное финансирование образования;

Соруригит ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство Книга-Сервис»

114

Б) формирование человеческого капитала, современное товарное производство, механизмы функционирования рынка, общественное воспроизводство; государственное регулирование сферы образования;

В) экономический рост и развитие страны, международные экономические отношения, внутренняя и внешняя политика государства;

Г) нормирование труда и заработной платы в сфере образования, организация производства и нормирование оплаты труда в образовательных учреждениях, нормативно-правовая база.

8. К методам экономики образования относятся:

А) метод научной абстракции, дедукции и индукции, движение от простого к сложному, метод единства исторического и логического анализов;

математический метод; метод моделирования; метод статистического анализа;

Б) метод экономического анализа, диалектический метод, метод сопоставлений, метод анализа и синтеза, равновесный анализ;

В) воспроизводственный метод, диалектический метод, системный метод,

метод обобщений, метод сравнительного анализа явлений, микро- и

макроэкономический анализ, междисциплинарный подход;

Г) метод абсолютных величин; метод предельного анализа, метод числовых рядов, функциональный метод; системный метод.

### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Егоршин, А.П. Управление российским образованием. Н. Новгород, 2019. 384 с.
2. Тавокин, Е. П. Управление — социальное управление — социология управления. Учебное пособие., М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. -256 с

### б) дополнительная литература

3. Костылёва, С. Ю. Экономические отношения субъектов образовательного пространства в РФ//Вестник Тамбовского университета. Серия гуманитарные науки. Тамбов, 2020. № 5 (97). С. 52-60.
4. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 48 с. — (Научные доклады : образование).
5. Горева, О.М., Осипова, Л.Б. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения /О.М. Горева, Л.Б. Осипова//Современные проблемы науки и образования. -2019. -№ 1

### в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Microsoft Project 2010
4. Project Expert
5. Adobe Photoshop
6. Corel Draw

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

### Вопросы к зачету

1. Состояние системы образования в России.
2. Характеристика профессионального образования.
3. Концепции развития образования.
4. Стратегия реформирования системы образования.
5. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации.
6. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации.
7. Автономия образовательных учреждений: понятие, экономический аспект.
8. Продукт образовательной отрасли.
9. Потребители образовательных услуг.
10. Предмет труда в образовании.
11. Средства труда в образовании.
12. Компоненты трудового потенциала.
13. Циклы воспроизводства трудового потенциала.
14. Роль образования в воспроизводстве трудовых ресурсов.
15. Ценообразование в образовательном учреждении.
16. Ценовая стратегия.
17. Основы менеджмента.
18. Организация системы управления.
19. Структура и функции управления в образовательном учреждении.
20. Стратегическое управление.
21. Стратегическое планирование.
22. Методы эффективного управления.
23. Маркетинг образования. Маркетинговые исследования.
24. Маркетинговые коммуникации.
25. Сегментация образовательных услуг.
26. Системы оплаты труда.
27. Основы налогового законодательства РФ.
28. Объекты налогообложения в сфере образования.
29. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
30. Основы теории бухгалтерского учета.
31. Бухгалтерский учет в негосударственных образовательных учреждениях

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Лекции</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>В том числе:</b>		
доклад	<b>40</b>	<b>40</b>
опорный конспект	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 17.2. Содержание дисциплины

### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Общая характеристика системы образования Российской Федерации и методика преподавания экономики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
<b>1.1</b>	Правовая основа образования	1	1	14	16
<b>1.2</b>	Основы экономики образования	1	1	16	18
<b>2</b>	<b>Рыночное ценообразование</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
<b>2.1</b>	Менеджмент образования	1	2	16	19
<b>2.2</b>	Маркетинг в образовательной области	1	2	16	19
<b>3</b>	<b>Организация оплаты труда в образовательном учреждении</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
<b>3.1</b>	Особенности налогообложения в сфере образования	1	2	16	19
<b>3.2</b>	Финансирование образовательных учреждений	1	2	16	19
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор по учебной работе**  
**М.Ю. Соловьев**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.07.ДВ.03.02 Экономика отрасли**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**Профиль: «Экономика и управление»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
03.09.2021 г.  
Протокол № 1

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

О.А. Головизнина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Экономика образования»** - изучение рыночной структуры, особенностей функционирования и взаимодействия ее основных звеньев, логики конкурентной и ценовой политики как основы для развития профессиональных и специальных компетенций, раскрывающих содержание профессионально-предметной деятельности будущего рабочего (специалиста).

Основными **задачами** курса являются:

- обеспечить необходимый, установленный образовательным стандартом НИУ ВШЭ, уровень базовой подготовки магистрантов в области экономики образования,
- сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением;
- мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления, требуемого для объяснения экономической политики в социальной сфере и системе образования в частности;
- выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Понимание:

- основные понятия и концепции экономики отрасли;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность фирм на рынках отрасли,

Развитие умений:

- применять на практике принципы, методы и модели изучения отрасли и управления ею;
- характеризовать реальные отраслевые рынки в терминах изучаемых понятий и концепций экономики отрасли;
- вырабатывать практические меры стабильной работы на рынках отрасли;
- владеть навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области экономики отрасли.

Овладение навыками

- способность организовывать педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе,
- готовность планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых,
- способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся,
- готовность к участию в исследованиях проблем возникающих в процессе подготовки рабочих,
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач,
- готовность к разработке, профессиональному анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов),
- способность организовывать учебно-производительный (профессиональный) процесс через производительный труд,
- способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях,
- готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях,
- готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.

Дисциплина «**Экономика отрасли**» является предшествующей для таких дисциплин как «Методика преподавания экономических дисциплин», «Дидактические основы преподавания экономики», «Методика профессионального обучения», «Бухгалтерский учет», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Менеджмент», «Предпринимательская деятельность»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Подбор и систематизация информации, необходимой для решения поставленной задачи	доклад, опорный конспект
ПК-1	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий	Разработка и реализация образовательных занятий для обучающихся	доклад, опорный конспект
ПК-2	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности	Организация различных видов внеаудиторной деятельности	доклад, опорный конспект

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
доклад	24	24
опорный конспект	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Отраслевые рынки	Отраслевые рынки и их границы Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру
2	Рыночная экономика	Объединения хозяйствующих субъектов Экономика размещения производительных сил
3	Научно-техническое развитие отраслей	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей Отраслевая система управления кадрами

#### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Отраслевые рынки</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>1.1</b>	Отраслевые рынки и их границы	4	5	10	19
<b>1.2</b>	Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру	3	6	8	17
<b>2</b>	<b>Рыночная экономика</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>37</b>
<b>2.1</b>	Объединения хозяйствующих субъектов	5	4	6	15
<b>2.2</b>	Экономика размещения производительных сил	3	7	12	22
<b>3</b>	<b>Научно-техническое развитие отраслей</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>35</b>
<b>3.1</b>	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	4	3	9	16
<b>3.2</b>	Отраслевая система управления кадрами	3	7	9	19

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Отраслевые рынки и их границы	доклад, опорный конспект
<b>2</b>	Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру	доклад, опорный конспект
<b>3</b>	Объединения хозяйствующих субъектов	доклад, опорный конспект
<b>4</b>	Экономика размещения производительных сил	доклад, опорный конспект
<b>5</b>	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	доклад, опорный конспект
<b>6</b>	Отраслевая система управления кадрами	доклад, опорный конспект

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию рынков и поведения фирм в мировой экономической литературе.
2. Сравнительный анализ типов рыночных структур.
3. Спрос на услуги предприятий отрасли
4. Перспективы развития отрасли .
5. Место отрасли в структуре национальной экономики
6. Функции и значение отрасли.
7. Эволюция отрасли.
8. Перспективы развития отрасли.

## **7. Фонды оценочных средств**

### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся**

по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Отраслевые рынки и их границы	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1
Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1
Объединения хозяйствующих субъектов	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1
Экономика размещения производительных сил	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1
Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1
Отраслевая система управления кадрами	доклад, опорный конспект	УК-1.3 ПК-1.5 ПК-2.1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Отраслевые рынки и их границы	10	10
	Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру	10	10
	Объединения хозяйствующих субъектов	10	10
	Экономика размещения производительных сил	10	20
	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	10	20

	Отраслевая система управления кадрами	10	20
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

**Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий**

4. Показать на 2-3 примерах оплату труда педагога-предметника в общеобразовательных учебных учреждениях. Показать виды надбавок и компенсаций.
5. Раскрыть систему использования ПФДО и особенности финансирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования с использованием сертификата.
6. Представить структуру органов управления образовательным процессом в выбранном муниципальном образовании, отобразив также руководство на уровне региона, федерации

**Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Примеры докладов**

1. Дифференциация продукта и ее необходимость для отраслевого рынка.
2. Характеристика рынков по уровню входных и выходных барьеров.
3. Понятие рыночной власти и ее основные показатели.
4. Концентрация отраслей на рынке и ее основные показатели
5. Территориально-отраслевые рынки труда
6. Сущность и виды научных организаций. Соотношение должностей, степеней и званий научных работников
7. Основные показатели качества выпускаемой продукции. Управление качеством продукции

**11. Критерии оценивания докладов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**Критерии оценивания опорного конспекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл

Максимальный балл	2
-------------------	---

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика отрасли» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание основ экономики отрасли	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент усвоил понимание основ экономики отрасли	<b>81-90</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Студент усвоил базовое понимание основ экономики отрасли	<b>71-80</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний основ экономики отрасли	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. В таблице приведены данные о производственной мощности заводов по производству алюминия (данные упрощены). Рассчитайте показатель концентрации (индекс Херфиндаля-Хиршмана).

Таблица 1

Название компании	Объем производства, тыс. тонн	Название компании	Объем производства, тыс. тонн
Братский	756	Иркутский	206
Красноярский	739	Волгоградский	141
Саянский	335	Уральский	65
Новокузнецкий	265	Богословский	159

2. Предприятие «Экопласт» занимается производством бытовых изделий из пластмассы 9350 единиц в месяц, в том числе производством игрушек 1700 единиц в месяц. Определите показатель специализации на производстве игрушек и показатель обхвата.

Таблица 2

Название предприятия по пр-ву игрушек из пластмассы	Объем пр-ва, ед.товара	Название предприятия по пр-ву игрушек из пластмассы	Объем пр-ва, ед.товара
Плейдорадо	4300	ПластикМир	2600
Экопласт	1700	Игротека	5250

3. Определите индекс концентрации на рынке А и рынке Б.

Таблица 3

Отраслевой рынок А			Отраслевой рынок Б		
Фирмы	Рыночные доли	Индекс концентрации	фирмы	Рыночные доли	Индекс концентрации
1	0,25	?	1	0.19	?
2	0,12		2	0,01	
3	0,3		3	0,38	
4	0,05		4	0.15	
5	0,05		5	0,15	
6	0,23		6	0,02	

4. В городе М рынок кофе представляет собой дуополию. Оптовая цена 100-граммовой баночки кофе (разных марок) в среднем составляет 2 тыс. руб. у фирмы А и 1,5 тыс. руб. у фирмы Б. Качество кофе, продаваемого разными фирмами, является приблизительно одинаковым. Каким образом фирма Б может использовать в стратегических целях информацию о сбоях в поставках кофе и отсутствии запасов у фирмы А? Предположим, что фирме Б удалось вытеснить с рынка фирму А. В каком случае фирма Б вынуждена будет все-таки проводить такую же политику ценовой дискриминации, как если бы фирма А все еще присутствовала на рынке?

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	
Доклад	
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Темы: 1,2,3,4,5,6
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации образовательных занятий	Темы: 1,2,3,4,5,6
ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеаудиторной деятельности	Темы: 1,2,3,4,5,6

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

#### *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Признак, устанавливающий как отраслевую, так и рыночную принадлежность предприятия:

- а) используемое сырье;
  - б) используемая технология;
  - в) профессиональный состав персонала;
  - г) продукт;
  - д) потребитель.
2. Экономическими границами между отраслями являются различия:
- а) в используемых ресурсах;
  - б) в технологии;
  - в) в производимом продукте;
  - г) в удовлетворяемой продуктом потребности;
  - д) во всем перечисленном.
3. Какой из перечисленных этапов не является этапом инновационного цикла?
- а) научное открытие;
  - б) идея об использовании открытия в практической деятельности, возможность чего доказана теоретически;
  - в) практическое подтверждение правильности идеи в лабораторных условиях;
  - г) практическое подтверждение правильности идеи в реальных условиях;
  - д) полномасштабное практическое использование идеи;
  - е) освоение утилизации отходов от полномасштабного использования идеи.
4. Источником рыночной власти является:
- а) значительные производственные мощности производителей, сравнимые с емкостью рынка;
  - б) низкие по сравнению с конкурентами средние валовые издержки;
  - в) ограниченность производственных мощностей у конкурентов;
  - г) все перечисленное.
5. Коэффициент для оценки рыночной власти, рассчитываемый по формуле

$$\frac{\Pi_б - \Pi_n}{K_c}$$

называется:

- а) коэффициент Бейна;
  - б) коэффициент Папандреу;
  - в) коэффициент Лернера;
  - г) коэффициент Тобина.
6. Коэффициент для оценки рыночной власти, рассчитываемый по формуле

$$\frac{C_P}{C_B}$$

называется:

- а) коэффициент Тобина;
- б) коэффициент Лернера;
- в) коэффициент Папандреу;
- г) коэффициент Бейна.

### Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

Критерий	Балл
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного	2

инструментария	
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.
2. Шимко П. Д. Экономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт. 2019. 462 с.

### **б) дополнительная литература**

3. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
4. Эскиндаров М. А., Шаркова А. В., Меркулина И. А. Экономика и финансы ТЭК. Учебник. М.: КноРус. 2019. 448 с.
- 5.
6. Болиева И. А. Особенности сделок слияния и поглощения в России и за рубежом / И. А. Болиева, Ж. В. Бетева // Аспирант. - 2019. - № 4. - С. 19-23. - URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41596444\\_87059152.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41596444_87059152.pdf)
7. Ахунов М. Р. Анализ отраслевого рынка (на примере отрасли металлургической промышленности) / М. Р. Ахунов, И. А. Куфтырев, А. Д. Шматко // Научный журнал «Дискурс». - 2019. - № 10. - С. 57-63. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41202825\\_16007821.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41202825_16007821.pdf)
8. Гоголева Т. Н. Актуальные проблемы развития отраслевых рынков: национальный и региональный уровень / Т. Н. Гоголева, И. Н. Щепина, Н. В. Яковенко // Подходы к анализу и оценке человеческого капитала региона: традиции и новые тенденции : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 09 апр. 2020 г.) - Воронеж, 2020. - С. 19-23. - URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_42611707\\_49111001.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42611707_49111001.pdf)
9. Заздравных А. В. Теория отраслевых рынков : учебник / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. - Москва : Юрайт, 2020 - 288 с. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/450919>

### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).
3. Microsoft Project 2010
4. Project Expert
5. Adobe Photoshop
6. Corel Draw

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>;

4. Компьютерная справочно-правовая система «Консультант-плюс».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы (см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий

### **Вопросы к зачету**

- Понятие, сущность и характеристика отрасли.
- Группировки отраслей и комплексов. Факторы, определяющие отраслевую структуру народного хозяйства страны.
- Методы управления отраслевой структурой.
- Предпосылки и формы специализации производства.
- Этапы технико-экономического обоснования специализации производства.
- Сущность, формы и направления кооперирования производства.
- Концентрация производства и ее виды.
- Экономическая эффективность специализации, кооперирования и концентрации производства.
- Структура отраслевого рыночного пространства и значение размеров фирм в рыночном пространстве.
- Границы отраслевых рынков и их характеристика.
- Основные признаки классификации рынков и модели рынков.
- Дифференциация продукта и ее необходимость для отраслевого рынка.
- Характеристика рынков по уровню входных и выходных барьеров.
- Понятие рыночной власти и ее основные показатели.
- Концентрация отраслей на рынке и ее основные показатели.
- Понятие диверсификации деятельности фирмы.
- Понятие и виды ценовой дискриминации.
- Понятие и виды вертикальной интеграции.
- Ограничение монополистической деятельности фирм на товарных рынках.
- Структурная характеристика объединений хозяйствующих субъектов.
- Классификация интегрированных бизнес-групп.
- Направления управления пропорциональным развитием народно-хозяйственного комплекса страны.



- Отраслевые и региональные схемы развития производительных сил.
- Основные принципы и факторы размещения производительных сил.
- Виды и результаты научной и научно-технической деятельности.
- Сущность и виды научных организаций. Соотношение должностей, степеней и званий научных работников.
- Основные направления государственной научно-технической политики.
- Кадровая политика объектов управления народного хозяйства.
- Территориально-отраслевые рыки труда: формирование, основные характеристики.
- Организация системы отраслевой подготовки кадров.
- Обеспечение конкурентоспособности деятельности фирмы.
- Основные показатели качества выпускаемой продукции. Управление качеством продукции.

## 17. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 17.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего)	92	92
<b>В том числе:</b>		
доклад	40	40
опорный конспект	52	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### 17.2. Содержание дисциплины

#### 17.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Отраслевые рынки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>34</b>
1.1	Отраслевые рынки и их границы	1	1	14	16
1.2	Измерение рыночной власти и ее влияние на отраслевую структуру	1	1	16	18
<b>2</b>	<b>Рыночная экономика</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
2.1	Объединения хозяйствующих субъектов	1	2	16	19
2.2	Экономика размещения производительных сил	1	2	16	19
<b>3</b>	<b>Научно-техническое развитие отраслей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>38</b>
3.1	Научно-техническое и инновационное развитие отраслей	1	2	16	19
3.2	Отраслевая система управления кадрами	1	2	16	19
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.08.ДВ.02.01 Современные средства оценивания знаний**  
**обучающихся в курсе экономики**  
**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Н.Л. Будахина

**Утверждена на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью дисциплины** «Современные средства оценивания знаний обучающихся в курсе экономики» является формирование у студентов теоретических, методических и практических подходов к анализу и оценке знаний обучающихся в курсе экономики на основе формирования способности организовывать учебно-профессиональную работу с обучающимися и применения технологий организации образовательного процесса.

Основными задачами курса являются:

- **Понимание:** студент должен знать:
  - сущностную характеристику модернизации системы оценивания результатов обучения в контексте приоритетных направлений обеспечения качества образования;
  - студент должен знать структурные элементы качества управления образовательным процессом,
  - знать традиционные и инновационные средства педагогических измерений результатов обученности,
  - знать сущность контроля в сфере профессионального обучения.
- **Развитие умений:** студент должен уметь
  - осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического и практического обучения по группам предметов экономического профиля,
  - уметь разрабатывать различные виды тестовых заданий и тестов в свете требований реформирования образования,
  - уметь разрабатывать критерии оценки образовательных достижений учащихся в системе деятельностного и личностно-ориентированного подходов в системе образования.
- **Овладение навыками**
  - оценивать, обосновывать профессионально-педагогические действия;
  - поиска, создания, распространения, применения новшеств и творческого подхода к образовательному процессу при решении задач профессионально-педагогического характера;
  - проектирования форм, методов, средств контроля результатов подготовки специалистов.
  - проектирования перспектив и тенденций совершенствования системы оценивания,
  - применять на практике знания по оценке достижений обучающихся, давать оценку своим компетенциям в области профессионального образования;
  - формировать «портфолио» собственных учебных достижений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	Реферат. Глоссарий.

<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.	Выступление на круглом столе.  Доклад.
<b>ПК-3</b>	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей и достижений поставленных целей и задач.	Анализ методических материалов.  Разработка занятия, фрагмента урока.
<b>ПК-4</b>	Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности.	ПК-4.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления ПК-4.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук. ПК-4.4. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО/ДПО сферы экономика и управления, ДООП экономической и управленческой направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	Реферат.  Доклад.
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК-7.5. Проектирует программы сопровождения профессионально–личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности.	Разработка занятия, фрагмента урока.  Доклад.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	20	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Доклад, реферат	12	12
Глоссарий	4	4
Выступление на круглом столе	6	6
Анализ методических материалов 7	10	10
Разработканзания, фрагмента урока	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования	1.1. Векторы развития отечественного образования
		1.2. Модернизация системы оценивания результатов обучения
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	2.1. Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)
		2.2. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании
		2.3. Классификация тестов и показатели их качества
		2.4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
3	Оценочная деятельность педагога	3.1. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования	4	4	6	14

1.1	Векторы развития отечественного образования	2	2	2	6
1.2	Модернизация системы оценивания результатов обучения	2	2	4	8
2	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>44</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	2	4	5	11
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании Классификация тестов и показатели их качества	2	6	11	19
2.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	2	4	8	14
3	<b>Оценочная деятельность педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности	2	2	10	14
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для обязательной аудиторной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание лекционных занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость( час.)
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>	<b>4</b>
1.1	Векторы развития отечественного образования	2
1.2	Модернизация системы оценивания результатов обучения	2
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	<b>6</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	2
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании; Классификация тестов и показатели их качества	2

2.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	2
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>	<b>2</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности	2

### 6.2 Содержание практических занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость( час.)
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>	<b>4</b>
1.1	Векторы развития отечественного образования	2
1.2	Модернизация системы оценивания результатов обучения	2
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	<b>14</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании Классификация тестов и показатели их качества	6
2.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	4
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>	<b>2</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности	2

### 6.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>		<b>6</b>
1.1	Векторы развития отечественного образования	Анализ информационных источников по теме.	2
1.2	Модернизация системы оценивания результатов обучения	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>		<b>24</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	5
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании Классификация тестов и показатели их качества	Анализ информационных источников по темам. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала. Написание доклада по теме.	11

2.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Разработка занятия, фрагмента урока.	8
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>		<b>10</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	10

#### **6.4. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

#### **6.5. Примерная тематика рефератов**

1. Модернизация системы оценивания результатов обучения.
2. Становление и развитие тестирования как средства педагогических измерений.
3. Задачи и функции педагогических измерений.
4. Принципы диагностирования обученности.
5. Методологические подходы к оценке качества образования» « Основные показатели качества тестов.
6. Выборка стандартизированного теста.
7. Основные показатели качества тестов« Методологические подходы к оценке качества образования.
8. Разработка технологических карт подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Основы объективной оценки учебных достижений обучающихся.
10. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
11. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся на различных ступенях обучения.
12. Процесс организации научного исследования студентами различных образовательных учреждений.
13. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности.
14. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
15. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
16. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
17. Особенности разработки заданий базового и повышенного уровней.
18. Особенности проведения исследовательской работы при изучении экономических дисциплин.
19. Содержание деятельности органов управления образования в сфере обеспечения контроля качества образования.
20. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе как ведущее направление модернизации.

#### **7. Фонды оценочных средств**

##### **7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по**



**дисциплине**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	1.1. Векторы развития отечественного образования	Реферат	УК-2, УК-5, ПК-4
	1.2. Модернизация системы оценивания результатов обучения		
2	2.1. Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Реферат	УК-5, ПК-3, ПК-4
	2.2. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании Классификация тестов и показатели их качества		
	2.3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Разработка занятия, фрагмента урока	УК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-7
3	3.1. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности	Глоссарий, доклад, выступление на круглом столе	УК-2, ПК-3, ПК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий (2 часа) – 1 балл, отсутствие – 0 баллов; посещение практических занятий (2 часа) – 1 баллов, отсутствие (присутствие (1 час)) – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 4 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>	
----------------------	--

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальное кол-во баллов</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	Векторы развития отечественного образования	3	6
	Модернизация системы оценивания результатов обучения	3	6
	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4	8
	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании Классификация тестов и показатели их качества	7	14
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	4	8
	<b>Оценочная деятельность педагога</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности	6 3 3	12 6 6
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
	Реферат, доклад	6	9
	Глоссарий	6	9
	Выступление на круглом столе	4	6
	Анализ методических материалов	6	10
	Разработка фрагмента урока, занятия	7	12
	<b>Всего</b>	<b>29</b>	<b>46</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение</b>			

**Примеры заданий для практических занятий**

1. Проанализируйте теоретические источники по теме «Интерактивное обучение», выделите наиболее эффективные средства преподнесения информации в интерактивном виде
2. Посмотрите видео фрагменты занятия и составьте собственный план занятия.
3. На основе полученных данных о группе придумайте практическое занятие в интерактивной форме.
4. Подберите современное оборудование, которое необходимо для учебной аудитории.

**Критерии оценивания заданий, выполненных напрактических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**7.1.1. Реферат**

*Реферат* – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

**Критерии оценки результатов работы студентов по реферату**

Критерии	Балл
Новизна текста	2
Степень раскрытия сущности вопроса	2
Обоснованность выбора источников	2
Соблюдение требований к оформлению	1
Грамотность	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

**Примеры тем рефератов**

Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании

Профессиональная социализация студентов СПО в условиях нового ФГОС

Роль экономического образования в процессе социализации личности

**7.1.2. Глоссарий**

*Глоссарий* (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

**Критерии оценивания глоссария**

Критерий	Балл
----------	------

Содержание глоссария соответствует заданной теме	2
Правильно определена цель составления глоссария	2
Использовано не менее 2-х словарей	2
Термины раскрыты достаточно полно	2
Выдержаны все требования к оформлению глоссария	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

### 7.1.3. Выступление на круглом столе

**Выступление на круглом столе**— это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

#### **Критерии оценивания выступления на круглом столе**

Критерий	Балл
Грамотно и четко формулирует вопросы	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	2
Наличие дополнений по теме	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### **Примерные темы круглого стола**

1. Необходимость введения профильных экономических классов
2. ЕГЭ универсальный оценочный инструмент качества образования
3. Плюсы и минусы дистанционного обучения
4. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании как новый стимул деятельности преподавателя

### 7.1.4. Анализ методических материалов

**Методические материалы (анализ)** – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

#### **Общие этапы работы с методическими материалами:**

3. *Подготовительный этап.* Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).

4. *Основной этап.* Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.

3. *Заключительный этап.* Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

#### **Критерии оценивания методических материалов**

Критерий	Балл
Соответствие целей и задач методических материалов общему смыслу учебной программы	2
Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся	2
Использование наглядных средств представления результатов (сравнительных схем, диаграмм, таблиц, графиков и т.п.)	2
Связность и систематичность содержания методического материала	2
Контролируемость итоговых результатов освоения образовательной программы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 7.1.5. Фрагмент урока

*Проведение фрагмента урока, занятия* – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление»

#### *Критерии оценивания фрагмента урока*

Критерий	Балл
Демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного материала по предмету.	2
Вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонафикацию учебного процесса.	2
Демонстрирует умение решать учебные задачи	2
Демонстрирует умение аргументировать свою позицию	2
Демонстрирует культуру публичного выступления	2
Демонстрирует педагогическую грамотность	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

39. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

40. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 54 баллов.

#### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи. УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	100-91% 100-91баллов	зачтено	Отлично

	и (или) ДПО сферы экономики и управления.			
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-4.1 Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.</p>	90-76% 90-76 баллов	зачтено	Хорошо
<b>базовый</b>	<p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p>	75-54% 75-54 баллов	зачтено	Удовлетворительно
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	53% и ниже 53 балла и ниже	не зачтено	Неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК-2	УК-5	ПК-3	ПК-4	ПК-7
<b>Реферат</b>				
<p>УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.</p> <p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение</p>	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп.</p> <p>УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей</p>		<p>ПК-4.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО</p>	

<p>запланированног о результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>	<p>различных социокультурных групп.</p>		<p>сферы экономики и управления. ПК-4.4. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионально го обучения, СПО/ДПО сферы экономика и управления, ДООП экономической и управленческой направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации.</p>	
<b>Глоссарий</b>				
<p>УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированног о результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.</p>				
<b>Выступление на круглом столе</b>				
	<p>УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели</p>		<p>ПК-4.1. Разрабатывает программно- методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионально го обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления ПК-4.3. Планирует и</p>	

	диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия.		проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук.	
<b>Методические материалы</b>				
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.		ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей и достижений поставленных целей и задач.	ПК-4.1. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО сферы экономики и управления.	
<b>Фрагмент урока</b>				
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом	ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей и достижений поставленных целей и задач.	ПК-4.3. Планирует и проводит занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук. ПК-4.4. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения,	ПК-7.5. Проектирует программы сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности



	социокультурно о контекста ситуации взаимодействия.		СПО/ДПО сферы экономика и управления, ДООП экономической и управленческой направленности в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	.
--	--	--	--	---

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват.учрежд. (предпрофильная подготовка).–7-е изд.– М.: Вита-Пресс,2055.–224с.:ил.
2. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000.
3. Совершенствование форм и методов преподавания политической экономии. / Под ред. М. Макаренко.1976.
4. Соломанидина Т.О. Организационная культура в таблицах, кейсах и схемах. – М.:ИнфраМ, 2007.
5. Хвесеня, Н. П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: Материалы науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 ноября 2000 г.) / Центр проблем развития образования БГУ / под ред. М. А. Гусаковского. Мн.: Пропилеи.
6. Хвесеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс - Минск: БГУ, 2006
7. Будахина Н.Л. Методика профессионального образования: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Канцлер, 2018.-52 с.

### **б) дополнительная литература**

- 1.Зотов И. С. Некоторые вопросы Методика чтения лекции по общественным наукам в вузе. М., 1971.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При разработке портфолио рекомендуется изучить дополнительный материал, который представлен в видео формате от ведущих строительных компаний. (Данные материал преподаватель предоставляет на онлайн площадке в ВК).

Для подготовки к выступлениям на круглом столе, рекомендуется обращать внимание на исторические аспекты появления того или иного материала. Исторический подход поможет лучше понять и запомнить свойства и функции материала.

Для подготовки к зачету необходимо полностью выполнить портфолио, а также дополнить его данными, которых после проверки преподавателя не хватало.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости обучающихся (БРС) ЯГПУ.

### 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы обучающихся, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс	
		Осенняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	10	10	

Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>36</b>
Реферат	20	12	8
Глоссарий	6	4	2
Тест	24	6	18
Подготовка доклада	12	4	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 13.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
1.1	Векторы развития отечественного образования		1	8	9
1.2	Модернизация системы оценивания результатов обучения	1		10	11
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>41</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)		1	10	11
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании Классификация тестов и показатели их качества	2	1	20	23
2.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования		1	6	7
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

<b>3.1</b>	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности	1	2	10	13
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Содержание лекционных занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость(час.)
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>	<b>1</b>
1.1	Векторы развития отечественного образования	
1.2	Модернизация системы оценивания результатов обучения	1
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	<b>2</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании; Классификация тестов и показатели их качества	2
2.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>	<b>1</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности	1

### 13.4 Содержание практических занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость(час.)
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>	<b>1</b>
1.1	Векторы развития отечественного образования	1
1.2	Модернизация системы оценивания результатов обучения	
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	<b>3</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	1
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании; Классификация тестов и показатели их качества	1

2.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	1
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>	<b>2</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности	2

### 13.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>		<b>14</b>
1.1	Векторы развития отечественного образования	Подготовка реферата по теме	4
1.2	Модернизация системы оценивания результатов обучения	Подготовка доклада по теме, выполнение теста по разделу	10
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>		<b>32</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Подготовка реферата по теме	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании Классификация тестов и показатели их качества	Подготовка доклада по темам, заполнение глоссария и решение теста по темам	20
2.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Подготовка реферата по теме	4
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>		<b>16</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС: Оценочные шкалы и инструменты оценивания; Критериальная основа оценочной деятельности	Подготовка реферата по темам, заполнение глоссария и решение теста по теме	16

### 13.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.08.ДВ.02.02 Проектирование программ дополнительного  
профессионального образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры  
экономической теории и менеджмента

М.В. Цветаева

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Проектирование программ дополнительного профессионального образования»** - формирование у студентов знаний, умений, навыков в области проектирование программ дополнительного профессионального образования.

Основными *задачами* курса являются:

*Понимание:*

Современных подходов к проектированию дополнительных профессиональных программ.

*Овладение навыками:*

Разработки дополнительных профессиональных программ.

*Развитие умений:*

Целостного представления проектирования и реализации дополнительных профессиональных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОПОП**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

*Знать:*

- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных профессиональных программ;
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;
- сущность педагогического проектирования;
- структуру образовательной программы и требования к ней;
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

*Обладать умениями:*

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения;
- использовать методы педагогической диагностики;
- осуществлять проектную деятельность по разработке дополнительных профессиональных программ;

– проектировать отдельные структурные компоненты дополнительных профессиональных программ .

*Владеть:*

– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения;

– опытом использования методов диагностики результатов;

– способами проектной деятельности в образовании;

– опытом участия в проектировании.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

*Знать:*

– методы контроля и оценки результатов образования;

– принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся;

– методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;

– методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.

*Обладать умениями:*

– разрабатывать компоненты системы оценки планируемых результатов освоения дополнительного образования;

– проектировать содержание программы коррекционной работы.

*Владеть:*

методами проектирования системы оценки планируемых результатов освоения дополнительной профессиональной программы

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с	Проектная работа, домашние и самостоятельные работы



	использованием информационно-коммуникационных технологий)	использованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Проектная работа, домашние и самостоятельные работы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Тест	2	2
Разработка дополнительной профессиональной программы	14	14
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования дополнительных профессиональных программ	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования программ. Уровни образования образовательных программ в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Типы дополнительных профессиональных программ. Профессиональные стандарты как нормативно-правовая база проектирования дополнительных профессиональных программ.
2	Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных профессиональных программ	Понятие, структура, содержание и назначение образовательных программ. Понятие дополнительной профессиональной программы, цель и задачи реализации программы, принципы и основные подходы к проектированию дополнительной профессиональной программы, планируемые результаты освоения обучающимися программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ, разделы программы, система условий реализации. Этапы проектирования дополнительных профессиональных программ и их основное содержание. Изучение методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).
3	Проектирование дополнительной профессиональной программы	Определение стратегии проектирования дополнительной профессиональной программы Моделирование программ дополнительного образования. Разработка дополнительной профессиональной программы по выбранной специальности.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования дополнительных профессиональных программ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
1.1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования программ.	2	1	-	-	3
1.2.	Уровни образования образовательных программ в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Типы дополнительных профессиональных программ.	2	-	-	-	2
1.3.	Профессиональные стандарты как нормативно-правовая база проектирования дополнительных профессиональных программ.	1	1	-	1	3
<b>2</b>	<b>Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных профессиональных программ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
2.1.	Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных профессиональных программ. Понятие дополнительной профессиональной программы, цель и задачи реализации программы, принципы и основные подходы к проектированию дополнительной профессиональной программы, планируемые результаты освоения обучающимися программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ, разделы программы, система условий реализации.	2	1	-	-	3
2.2.	Этапы проектирования дополнительных профессиональных программ и их основное содержание.	1	-	-	-	1
2.3.	Изучение методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и	2	1	-	1	4

	дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).					
<b>3</b>	<b>Проектирование дополнительной профессиональной программы</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
3.1.	Определение стратегии проектирования дополнительной профессиональной программы	1	-	-	1	2
3.2.	Моделирование программ дополнительного образования	1	-	-	1	2
3.2.	Разработка дополнительной профессиональной программы по выбранной специальности	-	-	-	12	12
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования дополнительных профессиональных программ</b>		<b>1</b>
1.3.	Профессиональные стандарты как нормативно-правовая база проектирования дополнительных профессиональных программ.	Тест	1
<b>2</b>	<b>Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных профессиональных программ</b>		<b>1</b>
2.3.	Изучение методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).	Тест	1
<b>3</b>	<b>Проектирование дополнительной профессиональной программы</b>		<b>14</b>
3.1.	Определение стратегии проектирования дополнительной профессиональной программы	Заданий поисково – исследовательского характера	1

3.2.	Моделирование программ дополнительного образования	Сообщение	1
3.2.	Разработка дополнительной профессиональной программы по выбранной специальности	Проект	12

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Программа предполагает разработку дополнительной профессиональной программы по выбранной специальности

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1.3.Профессиональные стандарты как нормативно-правовая база проектирования дополнительных профессиональных программ.	Зачет	ОПК-2
2.3.Изучение методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).	Зачет	ОПК-2
3.1.Определение стратегии проектирования дополнительной профессиональной программы	Зачет	ОПК-5
3.2.Моделирование программ дополнительного образования	Зачет	ОПК-2 ОПК-5
3.3.Разработка дополнительной профессиональной программы по выбранной	Зачет	ОПК-2 ОПК-5

специальности		
---------------	--	--

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 10 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	1.3.Профессиональные стандарты как нормативно-правовая база проектирования дополнительных профессиональных программ.	7	14
	2.3.Изучение методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).	7	14
	3.1.Определение стратегии проектирования дополнительной профессиональной программы	1	3
	3.2.Моделирование программ дополнительного образования	1	3

	3.3.Разработка дополнительной профессиональной программы по выбранной специальности	5	10
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>44</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>24</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	2
<b>ИТОГО</b>		26	52
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 30 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Анализ профессиональные стандарты как нормативно-правовая база проектирования дополнительных профессиональных программ.
2. Анализ методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).
3. Заданий поисково – исследовательского характера;
4. Сообщение о стратегии проектирования дополнительной профессиональной программы
5. Проектирование профессиональной программы по выбранной специальности

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### *Примерные темы докладов*

Доклады по дисциплине не предусмотрены

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ (6 баллов), проведение проверочных работ (28 баллов) и защиту проектной работы (10 баллов).

Предполагается реализация бально-рейтинговой системы, к промежуточной аттестации допускаются студенты имеющие необходимый рейтинговый балл – 30 баллов

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной**

аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основных понятий в рамках дисциплины;</li> <li>– Знание основных нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных профессиональных программ;</li> <li>– Понимание сущности педагогического проектирования;</li> <li>– Знание методов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>– Умение проектировать дополнительные профессиональные программы по заданным критериям.</li> </ul>	44	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основных понятий в рамках дисциплины;</li> <li>– Знание основных нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных профессиональных программ;</li> <li>– Понимание сущности педагогического проектирования;</li> </ul>	34		<b>хорошо</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание методов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>– Частичное умение проектировать дополнительные профессиональные программы по заданным критериям с незначительными недочетами.</li> </ul>			
<b>базовый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Частичное знание основных понятий в рамках дисциплины;</li> <li>– Частичное знание основных нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных профессиональных программ;</li> <li>– Понимание сущности педагогического проектирования;</li> <li>– Знание методов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;</li> <li>– Умение проектировать дополнительные профессиональные программы по заданным критериям с незначительными недочетами.</li> </ul>	24		<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие знаний основных</li> </ul>	18	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>понятий в рамках дисциплины;</p> <p>– Отсутствие знаний основных нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных профессиональных программ;</p> <p>– Отсутствие понимание сущности педагогического проектирования;</p> <p>– Отсутствие методов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p>– Умение проектировать дополнительные профессиональные программы по заданным критериям с незначительными недочетами.</p>			
--	--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций				
УК	ОПК	ПК	ПК	ППК
<b>Проектная работа</b>				
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ПК-5	Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды, программ и технологий, для решения задач обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модулей) программы	ППК -2 Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической

		профессионального обучения СПО и (или) ДПП	направленности
<b>Домашние работы, самостоятельные работы</b>			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК-2 Способен организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно -исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ППК-1 Способен реализовывать программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) по дисциплинам сферы экономики и управления, ориентированным на подготовку специалиста среднего звена соответствующего уровня квалификации, дополнительные образовательные общеразвивающие программы экономической и управленческой направленности

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### Тестирование

№	Наименование раздела	Вопросы
1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования дополнительных профессиональных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные нормативные документы, которые необходимо учитывать при проектирование дополнительных профессиональных программ.</li> <li>2. Опишите уровни образования образовательных программ в Российской Федерации и их общая характеристика</li> <li>3. Раскройте понятие образовательной программы и ее видов.</li> <li>4. Перечислите типы дополнительных профессиональных программ.</li> <li>5. Профессиональный стандарт- это ...?</li> <li>6. Вид профессиональной деятельности- это ...?</li> <li>7. Что в себя включает профессиональный стандарт конкретного вида профессиональной деятельности?</li> </ol>
2	Теоретические и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие, структуру, содержание и назначение</li> </ol>

	<p>практические аспекты проектирования дополнительных профессиональных программ</p>	<p>образовательных программ?          2. Дополнительная профессиональная программа- это ...?          3. Опишите структурные компоненты дополнительных профессиональных программ.          4. Охарактеризуйте особенности проектирование каждого структурного компонента.          5. Какие принципы и основные подходы к проектированию дополнительной профессиональной программы вы знаете?          6. С каким уровнем образования допускается слушатель к изучению дополнительной профессиональной программе?          7. В какой году и каким структурным подразделением были утверждены методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов?</p>
--	---	---

### Критерии оценивания тестовой работы

Критерий	Балл
<p><b>Высокий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответов на вопросы теста;</li> <li>– полнота и лаконичность ответа;</li> <li>– степень понимания тематики предмета;</li> <li>– логика и аргументированность изложения материала;</li> <li>– приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</li> </ul>	14
<p><b>Средний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частичная правильность ответов на вопросы теста;</li> <li>– частичная полнота и лаконичность ответа;</li> <li>– степень понимания тематики предмета;</li> <li>– логика и аргументированность изложения материала;</li> <li>– частичное приведение примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</li> </ul>	10
<p><b>Низкий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие существенных ошибок при ответе на вопросы теста;</li> <li>– отсутствие полноты и лаконичности ответа;</li> <li>– степень понимания тематики предмета низкая;</li> <li>– логика и аргументированность изложения материала находятся на низком уровне;</li> <li>– отсутствие примеров, демонстрирующих умение и владение полученными знаниями по темам предмета в раскрытии поставленных вопросов.</li> </ul>	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

### Критерии оценивания проектной работы

Критерий	Балл
<p><i>Высокий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации;</li> <li>– Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов;</li> <li>– Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>	
<p><i>Средний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации с незначительными недочетами;</li> <li>– Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся реализации с незначительными недочетами;</li> <li>– Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов;</li> <li>– Частично решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>	6
<p><i>Низкий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации с множеством ошибок;</li> <li>– Частично решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся реализации с множеством ошибок;</li> <li>– Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов с грубыми ошибками;</li> <li>– Частично решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону,

6 Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5- 9275-3080-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5- 534-06592-3. — Текст : электронный // — URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 25.08.2022).

3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» — Текст : электронный — URL: <https://goo.su/x9lqh1> (дата обращения: 25.08.2022).

#### **б) дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 76. Дополнительное профессиональное образование — URL: <https://goo.su/SJgYw/> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Симонова, Г. И.. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России / А. Г. Хентонен, К. В. Бельская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 527-529. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35206> (дата обращения: 25.08.2022).

3. Реестр профессиональных стандартов Минтруд России — URL: [profstandart-rosmintrud.ru](http://profstandart-rosmintrud.ru) (дата обращения: 25.08.2022).

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

#### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Проектирование программ дополнительного профессионального образования» включает в себя 3 взаимосвязанных модуля:

- Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования дополнительных профессиональных программ;
- Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных профессиональных программ;
- Проектирование дополнительной профессиональной программы.

##### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Обучение строится с применением активных методов (лекции с использованием проекционного оборудования, практические занятия, построенные на основе рассмотрения конкретных дополнительных профессиональных программ).

Программа дисциплины предусматривает 12 лекционных занятий и 20 практических.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Итоговой работа по данной дисциплине предполагается- защита спроектированной дополнительной профессиональной программы.

Итоговая форма аттестации – зачет.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
3. Раздаточный материал;
4. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	
В том числе:		
Лекции	3	
Практические занятия (ПЗ)	3	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>26</b>	
В том числе:		
Тест	2	
Разработка дополнительной профессиональной программы	24	
Вид промежуточной аттестации	зачет	
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>32</b>	
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования дополнительных профессиональных программ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>2</b>
1.1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования программ.	0,5	-	-	-	0,5
1.2.	Уровни образования образовательных программ в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Типы дополнительных профессиональных программ.	0,5	0,5	-	-	1
1.3.	Профессиональные стандарты как нормативно-правовая база проектирования дополнительных профессиональных программ.	-	0,5	-	-	0,5
<b>2</b>	<b>Теоретические и практические аспекты проектирования дополнительных профессиональных программ-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>2</b>

2.1.	Понятие, структура, содержание и назначение примерных дополнительных профессиональных программ. Понятие дополнительной профессиональной программы, цель и задачи реализации программы, принципы и основные подходы к проектированию дополнительной профессиональной программы, планируемые результаты освоения обучающимися программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ, разделы программы, система условий реализации.	0,5	-	-	-	0,5
2.2.	Этапы проектирования дополнительных профессиональных программ и их основное содержание.	0,5	0,5	-	-	1
2.3.	Изучение методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).	-	0,5	-	-	0,5
<b>3</b>	<b>Проектирование дополнительной профессиональной программы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
3.1.	Определение стратегии проектирования дополнительной профессиональной программы	0,5	-	-	3	3,5
3.2.	Моделирование программ дополнительного образования	0,5	0,5	-	3	4
3.2.	Разработка дополнительной профессиональной программы по выбранной специальности	-	0,5	-	20	20,5
<b>Всего:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>32</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>3</b>	<b>Проектирование дополнительной профессиональной программы</b>	
3.1.	Определение стратегии проектирования дополнительной профессиональной программы	Заданий поисково – исследовательского характера

3.2.	Моделирование программ дополнительного образования	Сообщение
3.2.	Разработка дополнительной профессиональной программы по выбранной специальности	Проект

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа факультатива**

**ФТД.01 Педагогическая статистика**

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль Экономика и управление)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Математика, Экономика)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профили Физика, Информатика)

44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль Информатика)  
(профиль Математика)  
(профиль Технология)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры геометрии и алгебры,  
кандидат педагогических наук

А.А. Соловьева

**Утверждена на заседании:**

кафедры геометрии и алгебры

Зав. кафедрой

В.В. Афанасьев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель факультатива «Педагогическая статистика»** - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с применением математических методов в планировании и реализации эмпирических психологических и педагогических исследований адекватно целям и задачам исследования как основы для развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основными **задачами** курса являются:

**знание:** - основных понятий, формул метода проверки статистических гипотез, основные критерии проверки статистических гипотез;

- способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

- понимание возможностей применения математических методов в психолого-педагогической деятельности;

**развитие умений:** - применять определения понятий, формулы и методы математической статистики к решению задач, обработке данных и принятию решений, применять критерии проверки статистических гипотез;

- давать качественную интерпретацию результатов математического моделирования при изучении конкретных психологических процессов и проблем;

**овладение** - навыками применения основных соотношений, формул из разделов курса, построения вариационного ряда, классифицирования психолого-педагогических задач и выбора методов их решения;

- навыками анализа условия задачи с целью адекватного выбора методов ее решения для построения математической модели;

- опытом применения математических методов для исследования явлений и процессов психолого-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Решение задач Проект
ПК-3	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности	Решение задач Проект

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9

		<b>6 (для 44.03.04)</b>	<b>7 (для 44.03.04)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	16	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
В том числе:			
Выполнение домашних заданий	16	8	8
Проект	36	16	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	2	1	1

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Проверка статистических гипотез. Параметрические статистические критерии.	Статистическая гипотеза: нулевая и конкурирующая, ошибки первого и второго рода, уровень значимости, статистические критерии проверки нулевой гипотезы, критическая область, область принятия гипотезы, критические точки, односторонние и двусторонние критические области. Проверка значимости выборочных коэффициентов корреляции
2	Проверка статистических гипотез. Непараметрические статистические критерии	Виды задач педагогических исследований, решаемых с помощью методов проверки статистических гипотез. Критерий Манна-Уитни, критерий Т Вилкоксона, Критерий Крускала-Уоллиса, Критерий Пейджа.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост работа студ.	Всего часов
1.	Проверка статистических гипотез. Параметрические статистические критерии	4		8	24	36
1.1	Статистическая гипотеза, уровень значимости, критическая область. Общая схема проверки статистических гипотез.	2			2	
1.2	Параметрические критерии.	2		8	4	16
2	Проверка статистических гипотез. Непараметрические статистические критерии.			8	28	40
2.1	Виды задач педагогических исследований, решаемых с помощью методов проверки			1		

	статистических гипотез.					
2.2	Критерий Манна-Уитни, критерий Т Вилкоксона, Критерий Крускала-Уоллиса, Критерий Пейджа..			7	28	28
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.1	Статистическая гипотеза, уровень значимости, критическая область. Общая схема проверки статистических гипотез.	Решение задач, проект
1.2	Параметрические критерии.	Решение задач, проект
2.2	Критерий Манна-Уитни, критерий Т Вилкоксона, Критерий Крускала-Уоллиса, Критерий Пейджа..	Решение задач, проект

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Рефераты не предусмотрены.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Статистическая гипотеза, уровень значимости, критическая область. Общая схема проверки статистических гипотез.	проект	УК-1.6. ПК-3.2.
	решение задач	УК-1.6. ПК-3.2.
Параметрические критерии.	проект	УК-1.6. ПК-3.2.
	решение задач	УК-1.6. ПК-3.2.
Критерий Манна-Уитни, критерий Т Вилкоксона, Критерий Крускала-Уоллиса, Критерий Пейджа	проект	УК-1.6. ПК-3.2.
	решение задач	УК-1.6. ПК-3.2.

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий или отсутствие на занятии – 1 балл за посещение всех занятий, посещение лабораторных занятий – 1 балл за посещение всех занятий;
  - характер работы на лабораторных занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски на всех занятиях по теме (но не более 5 баллов за семестр);
  - решение задач – по 1 баллу за каждую решенную задачу, но не более 5 баллов за одну лабораторную работу;
  - проект – оценивается по 20-балльной шкале;
- К зачету допускаются студенты, набравшие 25 и более баллов.

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, лабораторных занятий</b>	1	2
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Контроль работы на занятиях (решение задач)</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Статистическая гипотеза, уровень значимости, критическая область. Общая схема проверки статистических гипотез.	1	3
	Параметрические критерии	1	3
	Критерий Манна-Уитни, критерий Т Вилкоксона, Критерий Крускала-Уоллиса, Критерий Пейджа	1	3
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Домашняя и практическая работы: решение задач	Все темы	25	30
Проект	Все темы	10	12
<b>Всего в семестре</b>		<b>38</b>	<b>51</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>56</b>
<b>Подготовка к лабораторным занятиям и контролирующим мероприятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

### **Примеры задач для лабораторных занятий, для самостоятельной работы**

В курсе предлагается комплекс упражнений и задач трех уровней:

- умение описать понятие, узнавание объекта изучения, применение простейших приемов;
- знания, умения, навыки и частные методы решения, отвечающих указанным компетенциям, уровень репродуктивности;
- свободное владение ЗУНМА, решение задач повышенной трудности, творческий компонент.



Домашнее задание выдается по завершению практического занятия. Каждое домашнее задание содержит 1-3 задачи. Домашние задания направлены на развитие самостоятельности в изучении современных математических методов, необходимых для решения профессиональных задач, и формирование навыков самоконтроля.

[1]: с.275-276, №378, 380.

*Задача:* Результаты теста, содержащего определенное количество вопросов по психологии, который был проведен в группах с разными уровнями активности обучения, представлены в таблице:

	F <sub>0</sub>	F <sub>1</sub>	F <sub>2</sub>
	Сокращенная программа	Пособие	Обучающая машина
1	26	49	41
2	34	63	49
3	46	39	56
4	45	54	64
5	42	58	72
6	49	53	65
7	73	77	63
8	61	56	83
9	51	62	75
10	53	59	62

При уровне значимости 0,05 проверить нулевую гипотезу о равенстве групповых средних. Предполагается, что выборки извлечены из нормальных совокупностей с одинаковыми дисперсиями.

#### ***Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки	0 балла
Задача сдана на сайте или прошла все предусмотренные тесты	1 балл
Максимальный балл	<b>1</b>

#### **Проект**

**Проект** – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. Возможны два типа проектов.

*Исследовательский тип проекта* предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

*Информационный тип проекта* изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных результата → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

### **Требования к структуре отчета по проектной работе**

1. Введение с отражением актуальности, цели (только одна) и задач (несколько в соответствие с одной целью, минимально 3).
2. Первая глава должна включать описание предметной области.
3. Во второй главе необходимо представить описание статистических методов, которые применяются в рамках Вашей предметной области с описанием теоретических компонентов через призму указания названия методов.
4. В третьей главе на основе подобранных реальных данных формулируется гипотеза исследования, статистический критерий для проверки гипотезы, вывод, интерпретация полученных результатов.
5. В заключение делается расширенный вывод по цели исследования.

### **План выполнения проектной работы**

Проведение проектной работы «Выявление значимости различий по уровню исследуемого признака между выборками испытуемых» может быть разделено на 3 этапа.

#### *1 этап. Подготовка и сбор данных экспериментального исследования*

1. Выбрать 2 или более группы испытуемых (или др. объектов исследования).
2. Сформулировать признак, по которому планируется обследование 2 или более групп испытуемых (или др. объектов исследования).
3. Выбрать 1 процедуру проведения эксперимента (тест, анкета, проверочная работа или др.), обозначить единицу измерения признака.
4. Провести эксперимент в соответствии с выбранной процедурой на 2 или более группах испытуемых (или др. объектов исследования), и собрать совокупности данных каждой группы по исследуемому признаку.

#### *2 этап. Обработка данных*

5. Сформулировать задачи исследования.
6. Сформулировать статистические гипотезы в соответствии с условиями эксперимента.
7. Выбрать статистический критерий в соответствии с условиями эксперимента.
8. Применить алгоритм выбранного статистического критерия к данным эксперимента.
9. Найти эмпирическое и критическое значения критерия, сравнить их, и соответственно результату принять статистическую гипотезу  $H_0$  или  $H_1$ .
10. Интерпретировать полученные результаты и сделать вывод в виде описания принятой статистической гипотезы  $H_0$  или  $H_1$ .

#### *3 этап. Подготовка отчета и его защита*

11. Оформить текст отчета по схеме, указанной в требованиях к отчету по проектной работе.
12. Защита проектной работы.

### **Контрольные вопросы для защиты проектной работы**

1. Как формулируются нулевая и альтернативная гипотезы для указанной цели исследования?
2. Что такое статистическая гипотеза?
3. Что такое уровень значимости?
4. Что такое статистический критерий?
5. Что является результатом применения метода проверки статистической гипотезы?

### **Критерии оценивания проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
	Правильность формулировки гипотезы	1 балл

Корректно сформулированы задачи исследования	Гипотезы соответствуют цели исследования	
Подбор информации	Соответствие исходных данных проверяемой гипотезе	1 балл
	Исходные данные соответствуют ограничениям для выбранных критериев	
	Выборки являются репрезентативными	
Графическая иллюстрация	Графическая представление подобрано верно	1 балл
	Графическое представление выполнение верно	
Правильность вычислений	Верно подобраны статистические критерии для проверки выдвинутой статистической гипотезы Все вычисления по статистическим критериям выполнены верно	2 балла
Проведена критическая оценка вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Проведена критическая оценка вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	2 балла
Установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</li> <li>2. Верно сделан вывод</li> <li>3. Верно интерпретирован полученный результат</li> </ol>	5 баллов
	Максимальный балл	12 баллов

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра.

Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл должен быть не менее 60%.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квантитативная
<b>высокий</b>	Использует системный подход в решении задачи, подбирает и систематизирует информацию, необходимую для ее решения. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	<b>91-100%</b>	<b>Отлично</b>
<b>повышенный</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,	<b>76-90%</b>	<b>хорошо</b>

	осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
<b>базовый</b>	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>61-75%</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>60 и ниже %</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Ответ на зачете</b>
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанные с анализом образовательной деятельности

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация выставляется по результатам выполнения проекта.

#### **Проект**

**Проект** – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. Возможны два типа проектов.

*Исследовательский тип проекта* предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных результата → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

### ***Требования к структуре отчета по проектной работе***

6. Введение с отражением актуальности, цели (только одна) и задач (несколько в соответствие с одной целью, минимально 3).
7. Первая глава должна включать описание предметной области.
8. Во второй главе необходимо представить описание статистических методов, которые применяются в рамках Вашей предметной области с описанием теоретических компонентов через призму указания названия методов.
9. В третьей главе на основе подобранных реальных данных формулируется гипотеза исследования, статистический критерий для проверки гипотезы, вывод, интерпретация полученных результатов.
10. В заключение делается расширенный вывод по цели исследования.

### ***План выполнения проектной работы***

Проведение проектной работы «Выявление значимости различий по уровню исследуемого признака между выборками испытуемых» может быть разделено на 3 этапа.

#### *1 этап. Подготовка и сбор данных экспериментального исследования*

13. Выбрать 2 или более группы испытуемых (или др. объектов исследования).
14. Сформулировать признак, по которому планируется обследование 2 или более групп испытуемых (или др. объектов исследования).
15. Выбрать 1 процедуру проведения эксперимента (тест, анкета, проверочная работа или др.), обозначить единицу измерения признака.
16. Провести эксперимент в соответствии с выбранной процедурой на 2 или более группах испытуемых (или др. объектов исследования), и собрать совокупности данных каждой группы по исследуемому признаку.

#### *2 этап. Обработка данных*

17. Сформулировать задачи исследования.
18. Сформулировать статистические гипотезы в соответствии с условиями эксперимента.
19. Выбрать статистический критерий в соответствии с условиями эксперимента.
20. Применить алгоритм выбранного статистического критерия к данным эксперимента.
21. Найти эмпирическое и критическое значения критерия, сравнить их, и соответственно результату принять статистическую гипотезу  $H_0$  или  $H_1$ .
22. Интерпретировать полученные результаты и сделать вывод в виде описания принятой статистической гипотезы  $H_0$  или  $H_1$ .

#### *3 этап. Подготовка отчета и его защита*

23. Оформить текст отчета по схеме, указанной в требованиях к отчету по проектной работе.
24. Защита проектной работы.

### ***Контрольные вопросы для защиты проектной работы***

6. Как формулируются нулевая и альтернативная гипотезы для указанной цели исследования?
7. Что такое статистическая гипотеза?

8. Что такое уровень значимости?
9. Что такое статистический критерий?
10. Что является результатом применения метода проверки статистической гипотезы?

### **Критерии оценивания проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Корректно сформулированы задачи исследования	Правильность формулировки гипотезы	1 балл
	Гипотезы соответствуют цели исследования	
Подбор информации	Соответствие исходных данных проверяемой гипотезе	1 балл
	Исходные данные соответствуют ограничениям для выбранных критериев	
	Выборки являются репрезентативными	
Графическая иллюстрация	Графическая представление подобрано верно	1 балл
	Графическое представление выполнение верно	
Правильность вычислений	Верно подобраны статистические критерии для проверки выдвинутой статистической гипотезы Все вычисления по статистическим критериям выполнены верно	2 балла
Проведена критическая оценка вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	Проведена критическая оценка вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи	2 балла
Установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.	<p><b>4.</b> Установлены причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами.</p> <p><b>5.</b> Верно сделан вывод</p> <p><b>6.</b> Верно интерпретирован полученный результат</p>	5 баллов
	Максимальный балл	12 баллов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: Учебное пособие. – М., 2007.
2. Афанасьев В.В. Математическая статистика в педагогике [Текст]: [учебное пособие]. / В. В. Афанасьев, М. А. Сивов - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 75 с.

### **б) дополнительная литература**

3. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках : современные методы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению и спец. психологии.; пер. с англ. / Д. Крамер - М.: Академия, 2007. - 288 с.
4. Васильева Э. К. Статистика [Текст]: учеб. для студ.высш.учеб.заведений/ Э.К. Васильева, В.С. Лялин; В.С. Лялин - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 399 с. [*Электронный ресурс*: <http://cito-web.yspu.org/rio>]
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. С.-П.: Речь, 2010. – 350 с.

### **в) программное обеспечение**

1. Электронные таблицы MS Excel.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
17. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
18. ЭПС «Консультант Плюс»
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
20. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
21. 4) <http://cito-web.yspu.yar.ru/cito/cito.html> //электронный ресурс для общего доступа Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. В методических пособиях по математике представлен материал по теории вероятностей и математической статистике.

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Характерной особенностью данного курса является его профессиональная направленность. С помощью математической статистики выявляется обоснованность заключений педагогических исследований. Специфика статистической обработки результатов педагогических исследований заключается в том, что анализируемая база данных характеризуется большим количеством показателей различных типов, их высокой вариативностью под влиянием неконтролируемых случайных явлений, необходимостью учета объективных и субъективных факторов, сложностью корреляционных связей между переменными выборками. Изучение дисциплины поддерживается учебным пособием Афанасьев В.В. Теория вероятностей. М.: Владос, 2007, в котором определен оптимальный объем учебной информации, необходимой для успешного освоения программного материала. Содержание теоретического материала раскрывается вопросами для самоконтроля, разнообразными по содержанию решенными примерами и трехуровневой системой задач. За счет уровневой теоретической и практической подготовки, фундирования математических знаний, продуктивности методики преподавания устраняется формализм в усвоении предмета. Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы и дополнительных вопросов по разделам дисциплины. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, Интернет. Для самостоятельной оценки усвоения лекционного материала студентам предлагаются вопросы и задания для самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, практических работ, выступление с докладом и контрольную работу. Предполагается реализация балльно-рейтинговой системы. Рекомендуются организовывать самостоятельную работу студентов при изучении данной дисциплины в соответствии с положениями о балльно-рейтинговой системе и об организации самостоятельной работы студентов, разработанными и принятыми в университете в 2011-2012 учебном году.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим

обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой факультатива «Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к зачету по факультативу.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- выполнение домашнего задания к занятию (решение задач);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка проекта;

#### **Выполнение домашнего задания к занятию**

Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Практические задания – задания, направленные на формирование знаний, умений и навыков обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Презентации по отдельным темам курса.
2. On-line поддержка курса на базе СДО Moodle расположена на сайте университета.
3. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы
2. Проектор и ноутбук или интерактивная доска

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

#### **13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (два) зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8 6 (для 44.03.04)	9 7 (для 44.03.04)
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	16	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>24</b>	<b>28</b>



В том числе:			
Выполнение домашних заданий	16	8	8
Проект	36	16	20
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	2	1	1

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабора. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Проверка статистических гипотез. Параметрические статистические критерии</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
1.1	Статистическая гипотеза, уровень значимости, критическая область. Общая схема проверки статистических гипотез.	2			2	
1.2	Параметрические критерии.	2		8	4	16
<b>2</b>	<b>Проверка статистических гипотез. Непараметрические статистические критерии.</b>			<b>8</b>	<b>28</b>	<b>40</b>
2.1	Виды задач педагогических исследований, решаемых с помощью методов проверки статистических гипотез.			1		
2.2	Критерий Манна-Уитни, критерий Т Вилкоксона, Критерий Крускала-Уоллиса, Критерий Пейджа..			7	28	28
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1.1</b>	Статистическая гипотеза, уровень значимости, критическая область. Общая схема проверки статистических гипотез.	Решение задач, проект
<b>1.2</b>	Параметрические критерии.	Решение задач, проект
<b>2.2</b>	Критерий Манна-Уитни, критерий Т Вилкоксона, Критерий Крускала-Уоллиса, Критерий Пейджа..	Решение задач, проект

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса**

**В.П. Завойстый**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**ФТД.02 Система оценивания планируемых результатов обучения в  
соответствии с требованиями Федеральных государственных  
образовательных стандартов общего образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
(профиль «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента

Н.Л. Будахина

**Утверждена на заседании кафедры**

экономической теории и менеджмента

30.01.2020 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью дисциплины** «Система оценивания планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» является формирование у студентов теоретических, методических и практических подходов к анализу и оценке знаний обучающихся в курсе экономики на основе формирования способности организовывать учебно-профессиональную работу с обучающимися и применения технологий организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами курса являются:

- **Понимание:** студент должен знать:
  - сущностную характеристику модернизации системы оценивания результатов обучения в контексте приоритетных направлений обеспечения качества образования;
  - студент должен знать структурные элементы качества управления образовательным процессом,
  - знать традиционные и инновационные средства педагогических измерений результатов обученности,
  - знать сущность контроля в сфере профессионального обучения.
- **Развитие умений:** студент должен уметь
  - осуществлять планирование, организацию и проведение теоретического и практического обучения по группам предметов экономического профиля,
  - уметь разрабатывать различные виды тестовых заданий и тестов в свете требований реформирования образования,
  - уметь разрабатывать критерии оценки образовательных достижений учащихся в системе деятельностного и личностно-ориентированного подходов в системе образования.
- **Овладение навыками**
  - оценивать, обосновывать профессионально-педагогические действия;
  - поиска, создания, распространения, применения новшеств и творческого подхода к образовательному процессу при решении задач профессионально-педагогического характера;
  - проектирования форм, методов, средств контроля результатов подготовки специалистов.
  - проектирования перспектив и тенденций совершенствования системы оценивания,
  - применять на практике знания по оценке достижений обучающихся, давать оценку своим компетенциям в области профессионального образования;
  - формировать «портфолио» собственных учебных достижений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	Реферат. Доклад Выступление на круглом столе

	задач.	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	Глоссарий.
<b>ОПК-9.</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	Анализ методических материалов.  Разработка занятия, фрагмента урока.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Доклад, реферат	10	10
Глоссарий	4	4
Выступление на круглом столе	6	6
Анализ методических материалов	8	8
Разработка занятия, фрагмента урока	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Приоритетные направления обеспечения качества образования	1.1. ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования
		1.2. Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.
2	Теория и практика создания тестов и тестовых заданий	2.1. Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)
		2.2. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании
		2.3. Особенности тестирования как итоговой

		аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации
		2.4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования
3	Оценочная деятельность педагога	3.1. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.
		3.2 Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>		8	8	16
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир		4	4	8
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.		4	4	8
2	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>		20	20	40
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)		4	4	8
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании		6	6	12
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации		6	6	12
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования		4	4	8
3	<b>Оценочная деятельность педагога</b>		8	8	16
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.		4	4	8
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе		4	4	8
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для обязательной аудиторной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание лекционных занятий для обучающихся по темам Лекции не предусмотрены.

### 6.2 Содержание практических занятий для обучающихся по темам

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость( час.)
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>	<b>8</b>
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	4
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	4
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	<b>20</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	4
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>	<b>8</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	4

### 6.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (час.)
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>		<b>8</b>
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	Анализ информационных источников по теме.	4
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>		<b>20</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4

2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	Анализ информационных источников по темам. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала. Написание доклада по теме.	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	Разработка занятия, фрагмента урока.	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>		<b>8</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	

#### **6.4. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

#### **6.5. Примерная тематика рефератов**

21. Модернизация системы оценивания результатов обучения.
22. Становление и развитие тестирования как средства педагогических измерений.
23. Задачи и функции педагогических измерений.
24. Принципы диагностирования обученности.
25. Методологические подходы к оценке качества образования» « Основные показатели качества тестов.
26. Выборка стандартизированного теста.
27. Основные показатели качества тестов« Методологические подходы к оценке качества образования.
28. Разработка технологических карт подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.
29. Основы объективной оценки учебных достижений обучающихся.
30. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
31. Инновации в оценивании образовательной деятельности обучающихся на различных ступенях обучения.
32. Процесс организации научного исследования студентами различных образовательных учреждений.
33. Педагогическое измерение и теория латентных качеств личности.
34. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
35. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий.
36. Современные подходы к объективной оценке учебных достижений.
37. Особенности разработки заданий базового и повышенного уровней.
38. Особенности проведения исследовательской работы при изучении экономических

дисциплин.

39. Содержание деятельности органов управления образования в сфере обеспечения контроля качества образования.

40. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе как ведущее направление модернизации.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенции
1	1.1. ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	Реферат	УК-2, ОПК-9
	1.2. Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.		
2	2.1. Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Реферат	УК-2, ОПК-9
	2.2. Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	Глоссарий, доклад, выступление на круглом столе	УК-2, ОПК-9
	2.3. Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	Разработка занятия, фрагмента урока	УК-2, ОПК-9
	2.4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Реферат	УК-2, ОПК-9
3	3.1. Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	Глоссарий, доклад, выступление на круглом столе	УК-2, ОПК-9
	3.2. Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	Глоссарий, доклад, выступление на круглом столе	УК-2, ОПК-9

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания.



Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий(2 часа) – 1 балл, отсутствие – 0 баллов; посещение практических занятий (2 часа) – 1 баллов, отсутствие (присутствие (1 час)) – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от =4 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальное кол-во баллов</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	3	6
	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения	3	6
	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4	8
	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	7	14
	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	2	4
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	2	4
	<b>Оценочная деятельность педагога</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС	3	6
	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	3	6
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>54</b>
Реферат, доклад		6	9
Глоссарий		6	9
Выступление на круглом столе		4	6
Анализ методических материалов		6	10
Разработка фрагмента урока, занятия		7	12
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>46</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54баллов</b>			

### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Проанализируйте теоретические источники по теме «Интерактивное обучение», выделите наиболее эффективные средства преподнесения информации в интерактивном виде
2. Посмотрите видео фрагменты занятия и составьте собственный план занятия.
3. На основе полученных данных о группе придумайте практическое занятие в интерактивной форме.
4. Подберите современное оборудование, которое необходимо для учебной аудитории.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## **7. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1.1. Реферат**

**Реферат** – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

#### **Критерии оценки результатов работы студентов по реферату**

<b>Критерии</b>	<b>Балл</b>
Новизна текста	2
Степень раскрытия сущности вопроса	2

Обоснованность выбора источников	2
Соблюдение требований к оформлению	1
Грамотность	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

### **Примеры тем рефератов**

Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании

Профессиональная социализация студентов СПО в условиях нового ФГОС

Роль экономического образования в процессе социализации личности

### **7.1.2. Глоссарий**

**Глоссарий** (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Правила составления глоссария: прочитать текст, выделить термины, которые имеются по изучаемой теме, составить из них список. Слова в этом списке могут быть расположены в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

### **Критерии оценивания глоссария**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Содержание глоссария соответствует заданной теме	2
Правильно определена цель составления глоссария	2
Использовано не менее 2-х словарей	2
Термины раскрыты достаточно полно	2
Выдержаны все требования к оформлению глоссария	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

### **7.1.3. Выступление на круглом столе**

**Выступление на круглом столе** — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

### **Критерии оценивания выступления на круглом столе**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотно и четко формулирует вопросы	2
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	2
Наличие дополнений по теме	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **Примерные темы круглого стола**

5. Необходимость введения профильных экономических классов
6. ЕГЭ универсальный оценочный инструмент качества образования
7. Плюсы и минусы дистанционного обучения
8. Демонстрационный экзамен в профессиональном образовании как новый стимул деятельности перподателя

### **7.1.4. Анализ методических материалов**

**Методические материалы (анализ)** – это материалы, предназначенные для реализации учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного, начального и среднего образования.

**Общие этапы работы с методическими материалами:**

5. *Подготовительный этап.* Предполагает постановку перед учащимися аналитической задачи. Реализуется в виде устной или письменной инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. Также обязательно определяется форма предоставления результатов анализа (см. заключительный этап).

6. *Основной этап.* Предполагает самостоятельную работу по анализу предложенного методического материала в рамках аудиторного занятия или во внеаудиторное время.

3. *Заключительный этап.* Оформление результатов анализа в соответствии с требованиями, изложенными преподавателем (в виде презентации, письменной работы, рецензии, характеристики, аннотации и т.п.).

**Критерии оценивания методических материалов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие целей и задач методических материалов общему смыслу учебной программы	2
Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся	2
Использование наглядных средств представления результатов (сравнительных схем, диаграмм, таблиц, графиков и т.п.)	2
Связность и систематичность содержания методического материала	2
Контролируемость итоговых результатов освоения образовательной программы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**7.1.5. Фрагмент урока**

*Проведение фрагмента урока, занятия* – направлено на обеспечение необходимой теоретической и практической методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере направления «Экономика и управление»

**Критерии оценивания фрагмента урока**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного материала по предмету.	2
Вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонафикацию учебного процесса.	2
Демонстрирует умение решать учебные задачи	2
Демонстрирует умение аргументировать свою позицию	2
Демонстрирует культуру публичного выступления	2
Демонстрирует педагогическую грамотность	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

41. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

42. Допуск к зачету оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 54 баллов.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	Студент в полном объеме демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	100-91% 100-91баллов	зачтено	Отлично
<b>повышенный</b>	Студент демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	90-76% 90-76 баллов	зачтено	Хорошо
<b>базовый</b>	Студент не в полной мере демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных	75-54% 75-54 баллов	зачтено	Удовлетворительно

	технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.			
<b>низкий</b>	Студент не демонстрирует способность осуществлять целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы; формировать нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи; определять ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата; решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; подбирать, проектировать и разрабатывать профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.	53% и ниже 53 балла и ниже	не зачтено	Неудовлетворительно

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-2</b>	<b>ОПК-9</b>
<b>Реферат</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.
<b>Глоссарий</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.
<b>Выступление на круглом столе</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.
<b>Методические материалы</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-

УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ориентированные цифровые ресурсы.
<b>Фрагмент урока</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-9.1 Решает задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий. ОПК-9.2 Подбирает, проектирует и разрабатывает профессионально-ориентированные цифровые ресурсы.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват.учрежд. (предпрофильная подготовка).–7-е изд.– М.: Вита-Пресс,2055.–224с.:ил.
2. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000.
3. Совершенствование форм и методов преподавания политической экономии. / Под ред. М. М. Макаренко.1976.
4. Соломанидина Т.О. Организационная культура в таблицах, кейсах и схемах. – М.:ИнфраМ, 2007.
5. Хвесеня, Н. П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: Материалы науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 ноября 2000 г.) / Центр проблем развития образования БГУ / под ред. М. А. Гусаковского. Мн.: Пропилеи.
6. Хвесеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс - Минск: БГУ, 2006
7. Будахина Н.Л. Методика профессионального образования: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Канцлер, 2018.-52 с.

### б) дополнительная литература

- 1.Зотов И. С. Некоторые вопросы Методика чтения лекции по общественным наукам в вузе. М., 1971.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 14 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При разработке портфолио рекомендуется изучить дополнительный материал, который представлен в видео формате от ведущих строительных компаний. (Данные материал преподаватель предоставляет на онлайн площадке в ВК).

Для подготовки к выступлениям на круглом столе, рекомендуется обращать внимание на исторические аспекты появления того или иного материала. Исторический подход поможет лучше понять и запомнить свойства и функции материала.

Для подготовки к зачету необходимо полностью выполнить портфолио, а также дополнить его данными, которых после проверки преподавателя не хватало.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости обучающихся (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы обучающихся, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		Осенняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	36		36



Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	36		36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
Реферат	10		10
Глоссарий	2		2
Тест	18		18
Подготовка доклада	6		6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### 13.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир		4	4	8
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.		4	4	8
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)		4	4	8
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании		6	6	12
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации		6	6	12
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования		4	4	8

<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.		4	4	8
<b>3.2</b>	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе		4	4	8
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**13.3. Содержание лекционных занятий для обучающихся по темам  
Не предусмотрены.**

**13.4 Содержание практических занятий для обучающихся по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>Трудоемкость( час.)</b>
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>	<b>8</b>
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	4
1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	4
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>	<b>20</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	4
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>	<b>8</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	4

**13.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	<b>Приоритетные направления обеспечения качества образования</b>		<b>8</b>
1.1	ФГОС как нормативно-правовой ориентир обеспечения качества образования	Анализ информационных источников по теме.	4

1.2	Современные системы оценивания и их роль в обеспечении качества обучения.	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
<b>2</b>	<b>Теория и практика создания тестов и тестовых заданий</b>		<b>20</b>
2.1	Становление и развитие тестирования (зарубежный и отечественный опыт)	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
2.2	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании	Анализ информационных источников по темам. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала. Написание доклада по теме.	6
2.3	Особенности тестирования как итоговой аттестации обучающихся. Разнообразие видов и форм итоговой аттестации	Разработка занятия, фрагмента урока.	6
2.4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования	Анализ информационных источников по теме. Написание реферата по теме.	4
<b>3</b>	<b>Оценочная деятельность педагога</b>		<b>8</b>
3.1	Оценочная деятельность педагога в условиях ФГОС.	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	4
3.2	Оценка как условие мотивации обучающихся в образовательном процессе	Анализ информационных источников по теме. Написание доклада по теме. Заполнение глоссария по теме. Обсуждение материала.	

### 13.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор  
по организации образовательной деятельности  
и обеспечению условий образовательного процесса

В.П. Завойстый

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07ДВ.05.01 Логистика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям**

**(профиль: «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры экономической теории  
и менеджмента, канд.эконом.наук

Минеев А.Н.

**Утверждено на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Логистика» является получение студентами

необходимых теоретических знаний и приобретение практических навыков в области активно развивающихся методов логистического управления материальными и информационными потоками с момента их формирования до стадии потребления различными участниками рынка. Знания, полученные по предмету 'Логистика' использовать при написании дипломной работы и дальнейшей практической деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- Изучение Научных основ и принципов логистики
- Анализ объектов логистического управления
- Изучение механизмов закупочной логистики
- Анализ логистики производственных процессов
- Анализ логистики распределения и сбыта
- Изучение вопросов логистики запасов
- Транспортная логистика и логистика сервисного обслуживания
- Организация логистического управления
- Транспортная система и управление перевозками
- Распределительные центры
- Контроль в логистических системах

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

**- знать**

- принципы целеполагания видов и методов организационного планирования в логистике;
- содержание логистической концепции;
- функции, цели и задачи логистической деятельности;
- специфику логистического подхода к управлению материальными и связанными с ними информационными и сервисными потоками;

**- обладать умениями:**

- разрабатывать программы осуществления организационных изменений в логистической деятельности и оценивать их эффективность;
- разрабатывать средства достижения основных целей логистики;
- выстраивать целостную логистическую стратегию;
- проводить анализ и оценку эффективности логистических мероприятий;
- моделировать товаропроводящие системы на основе логистики;
- оценивать эффективность логистической деятельности.

**- владеть способами**

- методами формулирования и реализации стратегий на уровне подразделения логистики;
- оценкой эффективности логистических стратегий;
- методами организации закупочно-сбытовой деятельности для формирования сквозных материальных и сопутствующих потоков;
- методами расчета и анализа эффективности проведения логистических мероприятий.
- осуществлять расчеты логистических затрат и рейтинга поставщиков материальных ресурсов;
- координировать логистическую деятельность с закупочной и производственно-сбытовой.

Дисциплина «Логистика» является предшествующей для таких дисциплин как Маркетинг.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

ПК-6	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	доклад, тест, опорный конспект
		ПК-6.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК -7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	
		ПК -7.2. Разрабатывает и реализует проекты с обучающимися по экономической и управленческой направленности	
		ПК -7.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	
		ПК - 7.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	
		ПК - 7.5. Проектирует программы сопровождения	

		профессионально – личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	
--	--	--	--

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой	36	36			
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	Становление и развитие логистики как науки и бизнес-процесс. Основные виды парадигм логистики: функциональная парадигма, ресурсная парадигма, инновационная парадигма.
2	Тема 2. Классификация и	Основные признаки классификации логистических

	декомпозиция логистических систем	систем. Декомпозиция логистической системы на подсистемы, звенья и элементы.
3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	Фокусная компания и ее три стороны: поставщики, потребители и логистические посредники "3PL" и "4PL" провайдеры (компании) "третья сторона в логистике" и "четвертая сторона в логистике" Основные функции компаний.
4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	Основные концепции логистики. Логистическая технология и базовая логистическая подсистема (модуль). Краткая характеристика содержания концепции/технологии RP и основанных на ней базовых логистических подсистем/модулей (SCM, TQM, JIT, LP, QR, CR, MRP, DRP, ERP, CSRP, VMI и др.).
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	Концепция интегрированной логистики. Организационная и информационная интеграция контрагентов логистической системы.
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	Финансовые, трудовые, энергетические ресурсы, ресурсы времени, информационные, интеллектуальные и проблемы их оптимизации в логистической системе. Задачи оптимизации, решаемые логистическим менеджментом фирмы на различных уровнях иерархии логистической системы. Изменения удельных логистических издержек в зависимости от отношения "вес/объем" (плотность), "цена/ вес", качество транспортного сервиса, уровень рисков в процессе физического распределения, средний уровень запасов
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	Понятие логистической стратегии. Базовые логистические стратегии: минимизация общих логистических издержек, улучшение качества логистического сервиса, минимизация инвестиций в логистическую инфраструктуру, логистический аутсорсинг. Бизнес-процессы в логистике.
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	Администрирование логистических систем. Построение логистической системы на уровне организации бизнеса. Система сбалансированных показателей логистики. Интегрированное планирование логистики.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	2	2		4	8
2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	1	2		5	8



3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	1	2		5	8
4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	2	2		4	8
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	2	2		4	8
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	2	4		6	12
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	2	4		4	10
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	2	4		4	10
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	2
2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	1
3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	1
4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	2
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	2
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	2
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	2
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	2

### 5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	2
2	2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	2
3	3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	2
4	4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	2
5	5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	2
6	6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в	4

		логистической системе	
7	7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	4
8	8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Основные виды парадигм логистики: функциональная парадигма, ресурсная парадигма, инновационная парадигма	Работа с литературой	4
2	Декомпозиция логистической системы на подсистемы, звенья и элементы.	Работа с литературой	5
3	"3PL" и "4PL" провайдеры (компания) "третья сторона в логистике" и "четвертая сторона в логистике" Основные функции компаний.	Работа с литературой	5
4	Логистическая технология и базовая логистическая подсистема (модуль). Краткая характеристика содержания концепции/технологии RP и основанных на ней базовых логистических подсистем/модулей (SCM, TQM, JIT, LP, QR, CR, MRP, DRP, ERP, CSRP, VMI и др.).	Работа с литературой	4
5	Концепция интегрированной логистики. Организационная и информационная интеграция контрагентов логистической системы.	Работа с литературой	4
6	Логистические издержки в зависимости от отношения "вес/объем" (плотность), "цена/ вес", качество транспортного сервиса, уровень рисков в процессе физического распределения, средний уровень запасов	Работа с литературой	6
7	Базовые логистические стратегии: минимизация общих логистических издержек, улучшение качества логистического сервиса, минимизация инвестиций в логистическую инфраструктуру, логистический аутсорсинг. Бизнес-процессы в логистике.	Работа с литературой	4
8	Администрирование логистических систем. Построение логистической системы на уровне организации бизнеса. Система сбалансированных	Работа с литературой	4

	показателей логистики. Интегрированное планирование логистики.		
--	---	--	--

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Принципы логистики
2. Информационный поток. Классификация. Примеры
3. Проблемы и перспективы развития логистики в России
4. Показатели для оценки эффективности функционирования логистической системы предприятия
5. Логистический канал: сущность, особенности
6. Логистическая цепь: сущность, пример
7. Управление цепью поставок: сущность, особенности. Примеры. Проблемы развития в России
8. Принципы, задачи, преимущества системы управления цепью поставок. Примеры
9. Понятие "Обратная логистика". Особенности. Примеры. Проблемы развития в России
10. Бенчмаркинг: понятие, особенности. Этапы реализации. Примеры. Проблемы реализации
11. Аутсорсинг: понятие, особенности, преимущества. Примеры. Проблемы.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	-Доклад	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
2	Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	-Доклад	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
3	Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	-Доклад	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
4	Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	-Доклад	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
5	Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	- Опорный конспект - Доклад	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
6	Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	- Опорный конспект	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4;

			ПК-7.5
7	Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	- Опорный конспект	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
8	Тема 8. Основы логистического менеджмента	- Опорный конспект	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Информационный поток. Классификация. Примеры	6	6
	Проблемы и перспективы развития логистики в России Показатели для оценки эффективности функционирования логистической системы предприятия	8	8
	Логистический канал: сущность, особенности	8	8
	Логистическая цепь: сущность, пример Управление цепью поставок: сущность, особенности. Примеры.	6	8
	Принципы, задачи, преимущества системы управления цепью поставок. Примеры	6	6
	Понятие "Обратная логистика". Особенности Примеры. Проблемы развития в России	6	8
	Бенчмаркинг: понятие, особенности. Этапы реализации. Примеры. Проблемы реализации	6	8

	Аутсорсинг: понятие, особенности, преимущества. Примеры. Проблемы.	14	18
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 60 баллов</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. Принципы логистики
2. Информационный поток. Классификация. Примеры
3. Проблемы и перспективы развития логистики в России
4. Показатели для оценки эффективности функционирования логистической системы предприятия
5. Логистический канал: сущность, особенности
6. Логистическая цепь: сущность, пример
7. Управление цепью поставок: сущность, особенности. Примеры. Проблемы развития в России
8. Принципы, задачи, преимущества системы управления цепью поставок. Примеры
9. Понятие "Обратная логистика". Особенности. Примеры. Проблемы развития в России
10. Бенчмаркинг: понятие, особенности. Этапы реализации. Примеры. Проблемы реализации
11. Аутсорсинг: понятие, особенности, преимущества. Примеры. Проблемы.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

*Примеры докладов*

1. Информационный поток. Классификация. Примеры
2. Проблемы и перспективы развития логистики в России
3. Показатели для оценки эффективности функционирования логистической системы предприятия
4. Логистический канал: сущность, особенности
5. Логистическая цепь: сущность, пример
6. Управление цепью поставок: сущность, особенности. Примеры. Проблемы развития в России

*Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл

<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>
--------------------------	----------

**Критерии оценивания опорного конспекта**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логистика» проводится в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

**7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка*</b>
			<b>Квалификационная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры информации и современной организации. Он четко и логически стройно излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет разносторонними навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	При демонстрации знаний студент проявляет повышенный уровень понимания структуры информации и современной организации. Он достаточно четко излагает принципы управления с	<b>81-90</b>	

	информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Достаточно уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.		
<b>базовый</b>	При демонстрации знаний студент показывает понимания структуры информации и современной организации. Он допускает незначительные ошибки при изложении принципов управления с использованием информационных технологий, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Демонстрирует использование базовых информационных технологий и информационных систем, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет базовыми навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	<b>71-80</b>	
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний структуры информации и современной организации. Не изложить основные принципы управления с использованием информационных технологий, не находит правильное решение в информационно-управленческих ситуациях. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Доклад</b>	
Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике	Темы: 1
Тема 2. Классификация и декомпозиция логистических систем	Темы: 2
Тема 3. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия	Темы: 3
Тема 4. Базисные концепции, системы и технологии в логистике	Темы: 4
Тема 5. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок	Темы: 5
Тема 6. Задачи оптимизации ресурсов в логистической системе	Темы: 6
Тема 7. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике	Темы: 7
Тема 8. Основы логистического менеджмента	Темы: 8

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

### **Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста**

1. Обобщая определения логистики, ее можно охарактеризовать как
  1. науку о минимизации издержек;
  2. операции по транспортировке продукции;
  3. оптимизацию операций по погрузке – выгрузке;
  4. науку управления материальными потоками от первичного источника до конечного потребителя с минимальными издержками.
2. Какие виды логистики выделяют западные специалисты?
  1. закупочную логистику, производственную, маркетинговую или распределительную логистику;
  2. функциональную логистику;
  3. компьютерную логистику;
  4. информационную логистику;
  5. транспортную логистику.
3. В логистической цепи выделяются следующие звенья:
  1. поставка материалов, сырья и полуфабрикатов;
  2. хранение продукции и сырья;
  3. производство товаров;
  4. распределение и потребление готовой продукции;
  5. верно все вышеперечисленное.
4. Главная задача логистики состоит в ...
  1. обеспечении наибольшей эффективности работы фирмы;
  2. повышении рыночной доли фирмы;
  3. получении преимуществ фирмы перед конкурентами;
  4. верно 1,2,3;
  5. верно 2 и 3.
5. Назовите функции логистики в соответствии с ее современными задачами:
  1. текущие и контрольные;
  2. перспективные и интегрированные;
  3. направляющие и информационные;
  4. оперативные и координационные;
  5. директивные и стратегические.
6. Какова доля от ВВП продукции товародвижения в западных странах?
  1. более 20 %;
  2. 93 %;
  3. 44 %;
  4. 5 %;
  5. нет правильного ответа.
7. Укажите факторы, которые, на Ваш взгляд, определили развитие логистики:
  1. стремление фирм к сокращению временных и денежных затрат;
  2. усложнение системы рыночных отношений;
  3. повышение требований к качественным характеристикам процесса распределения;
  4. создание гибких производственных систем;
  5. верно все вышеперечисленное.
8. Что сыграло важную роль в создании объективных возможностей для развития логистики?
  1. разработка теории компромиссов;
  2. оптимизация товародвижения;
  3. создание гибких производственных структур;
  4. технический прогресс в средствах связи и информатики;



5. разработка теории систем.
9. Перечислите показатели, за которыми следит автоматическая система контроля логистики:
1. наличие полуфабрикатов и выпуск готовой продукции;
  2. состояние производственных запасов;
  3. объем поставок материалов и комплектующих деталей и степень выполнения заказов;
  4. место нахождения грузов на пути от производителя до потребителя;
  5. все вышеперечисленное.
10. В какое время начался процесс координации инвестиций в создание межнациональной логистической инфраструктуры в странах Европейского Сообщества?
1. в конце 70-х – середине 80-х годов.
  2. в начале 80-х годов;
  3. в конце 80-х годов;
  4. в начале 90-х годов;
  5. в конце 90-х годов.
11. Для какой стадии развития логистики характерен следующий момент: компании работают на основе выполнения сменно-суточных плановых заданий?
1. для первой;
  2. для второй;
  3. для третьей;
  4. для четвертой;
  5. для всех.
12. Работа какой логистической системы оценивается, исходя из сопоставления данных сметы расходов и реальных затрат?
1. системы логистики первого уровня развития;
  2. системы логистики второго уровня развития;
  3. системы логистики третьего уровня развития;
  4. системы логистики четвертого уровня развития;
  5. системы логистики любого уровня развития.
13. Системы логистики какого уровня контролируют логистические операции от закупки сырья до обслуживания конечного потребителя продукции?
1. первого;
  2. второго;
  3. третьего;
  4. четвертого;
  5. пятого.
14. Компании, использующие логистические системы четвертого уровня развития, интегрируют процессы планирования и контроля операций логистики с операциями
1. маркетинга;
  2. сбыта;
  3. производства;
  4. финансов;
  5. верно все вышеперечисленное.
15. С учетом каких требований оценивается работа логистических систем четвертого уровня развития?
1. международных стандартов;
  2. российских стандартов;
  3. отраслевых стандартов;
  4. стандартов качества;
  5. стандартов сервиса.
16. Назовите периоды развития систем товародвижения материальной продукции.
1. дологистический, классической логистики и период неологистики;
  2. первичный, вторичный;
  3. сырьевой, материальный;
  4. исходный, производный;

5. изначальный, продолжительный.
17. Назовите отличительную черту периода классической логистики, начавшегося в начале 60-х годов:
1. организация оптимальных перевозок;
  2. концептуальный подход, минимизация затрат;
  3. компромиссный подход, максимизация затрат;
  4. создание логистических систем на фирмах;
  5. оптимальный режим, снижение расходов.
18. Какой процесс идет одновременно с эволюцией концепции логистики?
1. разработка методических основ калькуляции издержек;
  2. выявление структуры себестоимости;
  3. измерение расходов на транспортировку;
  4. подсчет затрат на складирование;
  5. анализ логистических издержек.
19. Как называется определение целей, которые должны быть достигнуты логистической системой в рамках определенной ситуации «продукт – рынок»?
1. стратегия;
  2. разработка «миссий»;
  3. маркетинг;
  4. оптимизация;
  5. функциональность.
20. Что может формулироваться как достижение с минимальными расходами наибольшей доли суммарных поставок товаров потребителям в удобные для них сроки, при соблюдении требуемой партионности и интервалов отправок?
1. идея функциональных компромиссов;
  2. концепция «полных издержек распределения»;
  3. миссия;
  4. метод суммарных издержек;
  5. «принцип одного зонтика».

#### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

10. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта [Текст]: учеб. пособие / Т. С. Бронникова. - М.: АЛЬФА-М ; УНИКОМ СЕРВИС ; ИНФРА-М, 2012. - 224 с.: ил. - (Технологический сервис). (10 экз.)
11. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)
12. Соловьев, В. С. Организационное проектирование систем управления: учеб. пособие / В. С. Соловьев. - М.: ИНФРА-М;Новосибирск:Сибирское соглашение, 2002. - 134 с.:ил. - (Высшее образование). 2. Практический менеджмент [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 330с. + CD-R: ил. - (Высшее образование - магистратура). (12 экз.)

#### **б) дополнительная литература**

13. Управление организацией [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 734,(16 экз)
14. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. (эл. ресурс)
15. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 442 с.: ил. - (Стандарт третьего поколения). (20 экз.)

#### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);
2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При чтении лекций рекомендуется шире использовать методы активизации познавательной деятельности студентов. В каждой теме необходимо определять главную, стержневую учебную проблему, по частным вопросам обращаться к проблемным ситуациям и вести совместный с обучаемыми поиск путей их разрешения. Учебный материал следует тесно увязывать с явлениями и процессами, происходящими в мировой экономике и экономике России, а также с задачами повышения эффективности реальных экономических субъектов.

При проведении семинарских занятий рекомендуется настойчиво внедрять в практику работы преподавателей новые нетрадиционные формы и методы их проведения, способствующие развитию творческого мышления, аналитических способностей у студентов.

В ходе практических занятий, широко используя методы тестирования, решения задач и постановки перед студентами проблемных ситуаций, кейсов, практических заданий и задач, особое внимание необходимо обращать на приобретение ими практических навыков по проведению самостоятельных маркетинговых исследований, маркетинговых технологий и инструментов.

#### **Вопросы к зачету**

1. Основные предпосылки возникновения закупочной логистики и ее задачи.

- Определение закупочной логистики.
2. Понятие материального потока.
  3. Основные принципы логистики.
  4. Понятие логистической операции, логистической функции, процесса. Примеры.
  5. Взаимосвязь отдела закупок с другими подразделениями организации.
  6. Метод ABC. Сущность и назначение метода.
  7. Основные функции закупочной логистики.
  8. Детерминированный метод расчета потребности.
  9. Критерии выбора поставщиков.
  10. Объект и предмет логистики как области знаний.
  11. Логистический цикл закупки.
  12. Методы расчета потребностей в материалах.
  13. Система управления запасами “минимум-максимум”.
  14. Понятие дефицита. Условия возникновения. Управление дефицитом.
  15. Классификация запасов.
  16. Состав возможных дополнительных затрат при возникновении дефицита.
  17. Система управления запасами с фиксированным интервалом поставки.
  18. Роль запасов в процессе товародвижения.
  19. Система управления запасами с установленной периодичностью до максимального уровня.
  20. Состав затрат на содержание запасов.
  21. Формирование спроса и стимулирование сбыта как задача распределительной Логистики.
  22. Тара и упаковка. Транспортное обеспечение сбыта.
  23. Организация и управление сбытом.
  24. Основные задачи распределительной логистики.
  25. Основные участники логистики распределения.
  26. Каналы распределения товаров разных уровней. Факторы, учитываемые при выборе канала распределения.
  27. Классификация посредников.
  28. Координация и интеграция логистических посредников.
  29. Взаимосвязь логистики распределения и маркетинга.
  30. Роль и место склада в логистической системе. Склады в снабженческой, производственной и распределительной логистике.
  31. Основное назначение, функции и виды складов (Классификация).
  32. Классификация каналов распределения.
  33. Выбор между складами собственными и общего пользования.
  34. Зависимость затрат от увеличения складов в логистической системе сбыта.
  35. Разработка логистического процесса на складе. Схема логистического процесса на складе.
  36. Понятие системы складирования. Основные подсистемы складирования.
  37. Задача разработки системы складирования. Разработка системы складирования. Критерии выбора оптимального варианта системы складирования.
  38. Контроль поставок.
  39. Логистический процесс на складе. 4
  40. Классификация закупок.
  41. Информационное обслуживание склада.
  42. Объект и предмет логистики как области знаний.
  43. Цели и задачи логистики.
  44. Понятие логистической системы. Примеры.
  45. Информационный поток в закупочной логистике.
  46. Макрологистические системы. Определение и классификация.
  47. Микрологистические системы. Определение и классификация.
  48. Место логистического менеджмента в управлении организацией.
  49. Основные логистические концепции.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 50 баллов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;
- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;
- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Распределение часов и форм работы аналогичное очному отделению.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**Проректор**  
**по организации образовательной деятельности**  
**и обеспечению условий образовательного процесса**  
**В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07ДВ.05.02 Эконометрика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.04 Профессиональное обучение по отраслям**

**(профиль: «Экономика и управление»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры экономической теории  
и менеджмента, канд.эконом.наук

Минеев А.Н.

**Утверждено на заседании кафедры**  
экономической теории и менеджмента  
30.01.2020 г.  
Протокол № 4

Зав. кафедрой  
экономической теории и менеджмента

А.В. Репина

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Эконометрика»** - развитие у студентов экономического мышления, способности ориентироваться в работе с персональным компьютером при анализе экономических закономерностей на основе формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и готовности к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды.

Основными **задачами** курса являются:

Понимание: основных понятий эконометрики; методологических подходов и принципов применения аппарата эконометрического моделирования в прикладных исследованиях; базовых типов эконометрических моделей; статистических методов оценивания параметров эконометрической моделей; технологию статистической проверки различных гипотез; приемы интерпретации результатов эконометрического моделирования;

Овладение навыками методов количественного анализа; прикладного использования методов эконометрики; эконометрических методов прогнозирования.

Развитие умений: корректно применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов для анализа экономических процессов; грамотно пользоваться компьютерным программным обеспечением для расчета оценок параметров эконометрических моделей; проверять адекватность построенных моделей и значимость их параметров; интерпретировать содержательный смысл параметров регрессионных моделей; применять эконометрические модели в практике экономического анализа; осуществлять прогнозные расчеты с помощью построенных эконометрических моделей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Студент должен:

*Знать:*

- характеризует особенности научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки;
- перечисляет цели, задачи, содержание и виды научно-исследовательской работы обучающихся;
- определяет методы научно-исследовательской работы обучающихся;
- осознает необходимость научно-исследовательской деятельности в сфере профессиональной подготовки

*Обладать умениями:*

- обосновывает особенности организации научно-исследовательской деятельности в разных сферах;
- использует электронные образовательные ресурсы в целях организации научно-исследовательской работы обучающихся;
- организывает и руководит научно-исследовательской работой обучающихся;
- разрабатывает планы научно-исследовательской работы обучающихся;
- оценивает результат научно-исследовательской деятельности

*Владеть способами:*

- владеет основами организации научно – исследовательской деятельности в соответствии с апробированными методами, способами и средствами
- обладает опытом применения технологии научного исследования.
- оценивает качество проведенной научно - исследовательской работы
- определяет логику научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии со значимостью сформулированной проблемы
- проектирует процесс научного исследования в сфере профессиональной подготовки;
- корректирует практику деятельности в соответствии с результатами исследования.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Индикаторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Шифр</b>	<b>Формулировка</b>		

ПК-6	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-6.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	доклад, тест, опорный конспект
		ПК-6.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	
ПК-7	Способен проектировать программы профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы экономической направленности	ПК -7.1 Проектирует учебные занятия по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	
		ПК -7.2. Разрабатывает и реализует проекты с обучающимися по экономической и управленческой направленности	
		ПК -7.3. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, направленную на освоение программ профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	
		ПК - 7.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи опираясь на базовые идеи экономических и управленческих наук	
		ПК - 7.5. Проектирует программы сопровождения	



		профессионально – личностного развития обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования (СПО/ ДПО) сферы экономика и управления; ДООП экономической и управленческой направленности	
--	--	--	--

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)					
Работа с литературой	36	36			
Другие виды самостоятельной работы					
Контроль Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
<b>Общая трудоемкость 72 часов 2 зачетных единиц</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	Предмет эконометрики, Особенности эконометрического метода, Измерения в экономике
2	Корреляционно-регрессионный анализ	Парная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях: смысл и оценка параметров, Множественная регрессия и корреляция в эконометрических исследованиях:

		отбор факторов и выбор формы модели, Метод наименьших квадратов
3	Системы эконометрических уравнений	Структурная и приведенная формы модели, Проблема идентификации, Оценивание параметров структурной модели, Применение систем эконометрических уравнений
4	Моделирование временных рядов	Моделирование тенденций, сезонных и циклических колебаний, Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных, Методы исключения тенденции
5	Динамические эконометрические модели	Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии, Интерпретация параметров моделей с распределенным лагом, Изучение структуры лага и выбор модели с распределенным лагом, Оценка параметров моделей авторегрессии

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	2	4		4	8
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	2	4		5	8
3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	2	4		5	8
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	4	4		4	8
5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	4	6		4	8
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	2
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	2
3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	2
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	4
5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	4

## 5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	4
2	2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	4
3	3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	4
4	4	Тема 4: Моделирование временных рядов	4
5	5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	Работа с литературой	4
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	Работа с литературой	5
3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	Работа с литературой	5
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	Работа с литературой	4
5	Тема 5: Динамические эконометрические модели	Работа с литературой	4

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрено

### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Перспективы эконометрики
2. Эконометрика финансовых рынков
3. Чем собственно занимается эконометрика
4. Эконометрика и физика.
5. Эконометрика и математическая статистика
6. Теория и практика эконометрики.
7. Эконометрический метод.
8. Слабое звено эконометрики
9. Оптимизация портфеля ценных бумаг.
10. Тест на включение новых активов в эффективный портфель.
11. Оптимальный портфель при наличии безрискового актива .
12. Модели оценки финансовых активов.
13. Векторное пространство.
14. Линейная зависимость
15. Линейное подпространство. Базис. Размерность.
16. Линейные операторы.
17. Матрицы..
18. Операции с матрицами.
19. Инварианты матриц: след, определитель
20. Ранг матрицы.
21. Обратная матрица.

22. Системы линейных уравнений.
23. Собственные числа и векторы.
24. Случайные величины, случайные векторы.
25. Условные распределения.
26. Некоторые специальные распределения.
27. Многомерное нормальное распределение.
28. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.
29. Основные понятия и задачи математической статистики
30. Оценивание параметров
31. Проверка гипотез.
32. Обзор эконометрических пакетов
33. Происхождение пакетов. Windows-версии. Графика
34. О некоторых пакетах.
35. Опыт практической работы с выбранным пакетом
36. Новые направления в анализе многомерных временных рядов
37. Статистика интервальных данных - научное направление на стыке метрологии и математической статистики
38. Эконометрические модели
39. Применения эконометрических методов
40. Эконометрика как область научно-практической деятельности
41. Эконометрические методы в практической и учебной деятельности
42. Эконометрика классификации
43. Возможности использования индекса инфляции в экономических расчетах
44. Статистика интервальных данных и оценки погрешностей характеристик финансовых потоков инвестиционных проектов
45. Проблемы устойчивости эконометрических процедур
46. Эконометрика качества и сертификация
47. Методы социально-экономического прогнозирования
48. Построение выборочной функции спроса
49. Маркетинговые опросы потребителей

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
1	Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	-Доклад	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
2	Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	-Доклад	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
3	Тема 3: Системы эконометрических уравнений	-Доклад	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
4	Тема 4: Моделирование временных рядов	-Доклад	ПК-6.3; ПК-6.5; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
5	Тема 5: Динамические	- Опорный конспект	ПК-6.3; ПК-6.5;

	эконометрические модели	- Доклад	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-7.4; ПК-7.5
--	-------------------------	----------	--

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла.

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	2	6
		4	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Информационный поток. Классификация. Примеры	6	6
	Проблемы и перспективы развития логистики в России Показатели для оценки эффективности функционирования логистической системы предприятия	8	8
	Логистический канал: сущность, особенности	8	8
	Логистическая цепь: сущность, пример Управление цепью поставок: сущность, особенности. Примеры.	6	8
	Принципы, задачи, преимущества системы управления цепью поставок. Примеры	6	6
	Понятие "Обратная логистика". Особенности Примеры. Проблемы развития в России	6	8
	Бенчмаркинг: понятие, особенности. Этапы реализации. Примеры. Проблемы реализации	6	8
	Аутсорсинг: понятие, особенности, преимущества. Примеры. Проблемы.	14	18
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>100</b>
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение</b>			

*Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

1. История возникновения эконометрики. Понятие эконометрики как самостоятельной дисциплины.
2. Понятие математической модели и принципы ее построения.
3. Эконометрические проблемы определения функции спроса.
4. Основные типы эконометрических моделей.
5. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
6. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
7. Парная корреляция в эконометрических исследованиях.
8. Множественная корреляция.
9. Частные коэффициенты корреляции.
10. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
11. Нарушение условий теоремы Гаусса-Маркова. Обобщенный МНК.
12. Понятие гетероскедастичности и связанные с ней проблемы оценивания параметров. Взвешенный МНК.
13. Структурная и приведенная формы модели.
14. Проблема идентификации.
15. Применение систем эконометрических уравнений.
16. Специфика статистической оценки взаимосвязи двух переменных.
17. Общая характеристика моделей с распределенным лагом и моделей авторегрессии.
18. Авторегрессионные модели и модели скользящего среднего.
19. Оценка параметров моделей авторегрессии.
20. Методы исключения тенденции.
21. Понятие коинтеграции.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балла
Практическая направленность	1 балла
Оригинальность предлагаемых решений	1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

*Критерии оценивания докладов*

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

*Критерии оценивания опорного конспекта*

Критерий	Балл
----------	------

Сдача работы в срок	0,5 балла
Соответствие содержания конспекта заданной теме	0,5 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логистика» проводится в форме зачета с оценкой.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 60) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 60 вопросов.

### 7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры информации и современной организации. Он четко и логически стройно излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Уверенно использует различные информационные технологии и информационные системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет разносторонними навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	<b>90-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	При демонстрации знаний студент проявляет повышенный уровень понимания структуры информации и современной организации. Он достаточно четко излагает принципы управления с информационной сфере, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Достаточно уверенно использует различные информационные технологии и информационные	<b>81-90</b>	

	системы, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.		
<b>базовый</b>	При демонстрации знаний студент показывает понимания структуры информации и современной организации. Он допускает незначительные ошибки при изложении принципов управления с использованием информационных технологий, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении информационно-управленческих ситуаций. Демонстрирует использование базовых информационных технологий и информационных систем, Internet/Intranet-технологии в управлении. Демонстрирует понимание защиты информации. Владеет базовыми навыками поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	<b>71-80</b>	
<b>низкий</b>	Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний структуры информации и современной организации. Не изложить основные принципы управления с использованием информационных технологий, не находит правильное решение в информационно-управленческих ситуациях. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц.	<b>Ниже 70</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Доклад</b>	
Тема 1: Введение в эконометрику и методика преподавания эконометрики	Темы: 1
Тема 2: Корреляционно-регрессионный анализ	Темы: 2
Тема 3: Системы эконометрических уравнений	Темы: 3
Тема 4: Моделирование временных рядов	Темы: 4
Тема 5: Динамические эконометрические модели	Темы: 5

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.



## *Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста*

1. Какие переменные существуют в эконометрике:
  - а) экзогенные, эндогенные
  - б) predetermined, эндогенные
  - в) экзогенные, эндогенные, predetermined
  - г) внешние, внутренние
2. Под эконометрикой в широком смысле слова понимается:
  - а) совокупность теоретических результатов
  - б) совокупность различного рода экономических исследований, проводимых с использованием математических методов
  - в) самостоятельная научная дисциплина
  - г) применение статистических методов
3. Под эконометрикой в узком смысле слова понимается:
  - а) совокупность различного рода экономических исследований
  - б) самостоятельная научная дисциплина
  - в) совокупность теоретических результатов
  - г) применение статистических методов в экономических исследованиях
4. Целью корреляционного анализа является:
  - а) выражение изучаемой зависимости в виде аналитической формулы с предварительным выделением зависимых и объясняющих переменных;
  - б) проверка наличия и значимости линейной зависимости между переменными
  - в) определение экономического смысла коэффициентов в аналитической формуле;
  - г) построение регрессионного уравнения;
5. Математическая модель-это:
  - а) приближенное описание объекта моделирования, выраженное с помощью математической символики
  - б) модель, содержащая элементы случайности
  - в) вероятностно-статистическая модель
  - г) описание экономического объекта
6. Установите последовательность этапов эконометрического исследования:
  - а) определение цели и задач исследования;
  - б) практическое использование результатов;
  - в) построение эконометрической модели и оценка ее адекватности и степени соответствия исходным данным;
  - г) качественная и количественная интерпретация полученных на основе модели результатов;
7. Признаки, обуславливающие изменения других, связанных с ними признаков, называются:
  - а) факторными;
  - б) результативными;
  - в) косвенными;
  - г) главными;
8. Связь, при которой определенному значению факторного признака соответствует одно и только одно значение результативного признака, называется:
  - а) стохастическая;
  - б) прямая;
  - в) обратная;
  - г) функциональная;
9. Связь, при которой изменение среднего значения результативного признака обусловлено изменением факторных признаков, называется:
  - а) стохастическая;
  - б) корреляционная;
  - в) функциональная;
  - г) прямая;
10. Связь, в которой изменение результативного признака прямо пропорционально изменению факторных признаков, называется:

- а) нелинейная;  
 б) обратная;  
 в) прямая;  
 г) линейная;
11. Признаки, изменяющиеся под действием факторных признаков, называются:  
 а) факторными;  
 б) результативными;  
 в) функциональными;  
 г) стохастическими;
12. Парная регрессия имеет вид:
- А)  $|r_{yx_i}| \geq r_{кр}^2$
- Б)  $\Delta y_t = y_t - y_{t-1}$
- В)  $y = a \cdot x^b$
- Г)  $\hat{y} = f(x)$
13. Согласно какому методу, сначала строится уравнение регрессии с одним наиболее влияющим фактором, затем в него последовательно вводятся следующие факторы и определяется пара наиболее влияющих факторов:  
 а) метод наименьших квадратов;  
 б) метод исключения;  
 в) метод Гаусса;  
 г) метод включения;
14. Оценка параметра называется несмещенной, если:  
 а) она сходится по вероятности к оцениваемому параметру при возрастании количества наблюдений;  
 б) ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру;  
 в) если она имеет наименьшую дисперсию среди возможных несмещенных оценок параметра;  
 г) ее математическое ожидание меньше оцениваемого параметра;
15. Оценка параметра называется состоятельной, если:  
 а) она сходится по вероятности к оцениваемому параметру при возрастании количества наблюдений;  
 б) ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру;  
 в) если она имеет наименьшую дисперсию среди возможных несмещенных оценок параметра;  
 г) ее математическое ожидание меньше оцениваемого параметра;
16. Выберите несколько вариантов ответа. Наиболее часто для оценки параметров применяются методы:  
 а) метод включения;  
 б) метод максимального правдоподобия;  
 в) метод исключения;  
 г) метод наименьших квадратов;
17. С помощью какого критерия оценивается значимость коэффициента регрессии:  
 а) Стьюдента;  
 б) Фишера;  
 в) Коши;  
 г) все вышеперечисленные;
18. Метод наименьших квадратов может применяться в случае:  
 а) только парной регрессии;  
 б) только множественной регрессии;  
 в) нелинейной и линейной множественной регрессии;  
 г) коллинеарной регрессии.
19. Внешние по отношению к рассматриваемой экономической модели переменные называются:  
 а) эндогенные;  
 б) экзогенные;

- в) лаговые;  
 г) интерактивные.
20. Метод, согласно которому, сначала строится уравнение регрессии с полным набором факторов, из числа которых затем последовательно исключаются незначимые (наименее значимые) факторы называется:
- а) метод включения;  
 б) метод максимального правдоподобия;  
 в) метод исключения;  
 г) метод наименьших квадратов;

Ответы

<b>1</b>	<b>В</b>	<b>6</b>	а,в,г,б	<b>11</b>	б	<b>16</b>	б,г
<b>2</b>	б	<b>7</b>	а	<b>12</b>	г	<b>17</b>	а
<b>3</b>	г	<b>8</b>	г	<b>13</b>	г	<b>18</b>	в
<b>4</b>	б	<b>9</b>	б	<b>14</b>	б	<b>19</b>	б
<b>5</b>	а	<b>10</b>	г	<b>15</b>	а	<b>20</b>	в

### Примерная тематика задач для контрольных работ по курсу «Эконометрика»

Исходные данные для задач 1–7. (Пример)

По данным об экономических результатах деятельности российских банков ([www.finansmag.ru](http://www.finansmag.ru)), по данным Банка России ([www.cbr.ru/regions](http://www.cbr.ru/regions)), Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)), а также данным изборников «Национальные счета России» и «Регионы России» (см. [www.gks.ru](http://www.gks.ru).) выполните следующие задания:

1. Определите параметры уравнения парной линейной регрессии и дайте интерпретацию коэффициента регрессии.
2. Рассчитайте линейный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации, поясните смысл этих показателей.
3. С вероятностью 0,95 оцените статистическую значимость каждого параметра и уравнения регрессии в целом.
4. С вероятностью 0,95 постройте доверительный интервал ожидаемого значения результативного признака в предположении, что значение признака фактора увеличится на 5% относительно своего среднего уровня.

#### Задача 1

Используйте признаки: кредиты предприятиям и организациям, млн руб., средства частных лиц, %.

Источник данных: **файл2.doc**.

**файл2.doc**. (Пример)

**Показатели российских банков на 1 марта 2020 г.**

Банк	Работающие активы, млн руб.	Собственный капитал, %	Привлеченные межбанковские кредиты (МБК), %	Средства частных лиц, %	Средства предприятий и организаций, %	Выпущенные ценные бумаги, %	Кредиты частным лицам, млн руб.	Кредиты предприятиям и организациям, млн руб.	Акции, млн руб.	Облигации, млн руб.
Сбербанк	1917403	10	3	60	19	3	308437	1073255	13571	359499

Банк	Работающие активы, млн руб.	Собственный капитал, %	Привлеченные межбанковские кредиты (МБК), %	Средства частных лиц, %	Средства предприятий и организаций, %	Выпущенные ценные бумаги, %	Кредиты частным лицам, млн руб.	Кредиты предприятиям и организациям, млн руб.	Акции, млн руб.	Облигации, млн руб.
Внешторгбанк	426484	16	28	13	25	12	5205	189842	23152	50012
Газпромбанк	362532	8	17	9	38	22	5084	207118	18660	35676
Альфа-банк	186700	13	14	15	30	3	1361	138518	4505	8471
Банк Москвы	157286	11	2	30	27	5	5768	90757	3026	24838
Росбанк	151849	8	4	19	55	10	4466	62388	4474	5667
Ханты-Мансийский банк	127440	3	0	5	9	0	1392	4142	406	15601
МДМ-банк	111285	12	23	9	25	5	7266	51731	2656	13186
ММБ	104372	8	15	10	62	2	4119	48400	721	14213
Райффайзенбанк	96809	8	27	22	42	0	10828	46393	284	5273

.....

Расчетно-кредитный банк	2839	12	0	10	75	2	68	295	74	383
Свердлсоцбанк	2831	12	1	42	28	4	359	2065	0	3
Интрастбанк	2831	26	0	14	42	15	61	2465	8	36
ПРБ	2820	31	14	12	17	22	135	1464	52	68
Ист бридж банк	2809	35	10	12	14	9	862	771	0	22
Эмпилс-банк	2776	14	52	3	19	11	35	978	1	7

Источник данных: www.finfnsmag.ru.

### Задача 2

Используйте признаки: кредиты предприятиям и организациям, млн руб., средства предприятий и организаций, %.

Источник данных: **файл2.doc**.

#### **Задача 3**

Используйте признаки: кредиты предприятиям и организациям, млн руб. и привлеченные межбанковские кредиты (МБК), %.

Источник данных: **файл2.doc**.

#### **Задача 4**

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; объем промышленной продукции, млн руб.

Источник данных: **файл6.doc**.

#### **Задача 5**

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; ввод в действие общей площади жилых домов, тыс. м.

Источник данных: **файл6.doc**.

#### **Задача 6**

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; оборот розничной торговли, млн руб.

Источник данных: **файл6.doc**.

#### **Задача 7**

Используйте признаки: кредиты, предоставленные предприятиям, организациям, банкам и физическим лицам, млн руб.; инвестиции в основной капитал, млн руб.

Источник данных: **файл4.doc**.

### **Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаруживает понимание информационных систем и технологий в управлении	2
Демонстрирует знание принципов и методов управления	2
Обосновывает выбранные пути принятия решений	2
Демонстрирует умение использования информационного инструментария	2
Демонстрирует навыки поиска и анализа в справочно-правовых системах, а также анализа отдельных элементов информационных технологий в управлении проектами.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Домбровский, В.В., Эконометрика, М. Новый учебник [Текст]. – М., 2020.
2. Теория бухгалтерского учета: задачи, ситуации, тесты [Текст]: учеб.пособие для студвыш.учеб.заведений,обуч. по спец."Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Т.М.Неселовская, Т.Н.Шейна, В.И.Брусенцова и др. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2020. - 284,[2] с.
3. Ивченко Ю.С. Эконометрика [Электронный ресурс] : курс лекций / Ю.С. Ивченко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 121 с.

## **б) дополнительная литература**

16. Управление организацией [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации" / под ред.: А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 734, (16 экз)

17. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. (эл. ресурс)

18. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и техническим специальностям / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 442 с.: ил. - (Стандарт третьего поколения). (20 экз.)

### **в) программное обеспечение**

1. Операционная система (Microsoft Windows);

2. Офисный пакет программного обеспечения (Microsoft Office).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При чтении лекций рекомендуется шире использовать методы активизации познавательной деятельности студентов. В каждой теме необходимо определять главную, стержневую учебную проблему, по частным вопросам обращаться к проблемным ситуациям и вести совместный с обучаемыми поиск путей их разрешения. Учебный материал следует тесно увязывать с явлениями и процессами, происходящими в мировой экономике и экономике России, а также с задачами повышения эффективности реальных экономических субъектов.

При проведении семинарских занятий рекомендуется настойчиво внедрять в практику работы преподавателей новые нетрадиционные формы и методы их проведения, способствующие развитию творческого мышления, аналитических способностей у студентов.

В ходе практических занятий, широко используя методы тестирования, решения задач и постановки перед студентами проблемных ситуаций, кейсов, практических заданий и задач, особое внимание необходимо обращать на приобретение ими практических навыков по проведению самостоятельных маркетинговых исследований, маркетинговых технологий и инструментов.

### **Вопросы к зачету**

1. Эконометрика как наука: предмет, цели, задачи.
2. Подготовка статистической базы эконометрического исследования.
3. Критерии и принципы эконометрики.
4. Этапы эконометрического моделирования.
5. Общее представление о детерминированных и стохастических процессах.
6. Методы прогнозирования.
7. Понятие, задачи и методы интерполяции.
8. Интерполяционный метод Лагранжа.
9. Понятие эконометрических моделей, классификация и типы.
10. Организация процесса построения эконометрического моделирования.

11. Цели и задачи спецификации эконометрических моделей.
12. Методы отбора факторов эконометрических моделей.
13. Априорные и апостериорные подходы к отбору факторов.
14. Методы выбора формы уравнения регрессии.
15. Многомерные статистические группировки. Кластерный анализ.
16. Методика проведения иерархического кластерного анализа.
17. Метод наименьших квадратов.
18. Классификация регрессионных моделей.
19. Понятие фиктивных переменных, их применение в эконометрическом моделировании.
20. Предпосылки метода наименьших квадратов.
21. Несмещенность, эффективность и состоятельность оценок параметров регрессии.
22. Гомоскедастичность и гетероскедастичность остатков.
23. Тестирование моделей на гетероскедастичность (тест Голдфелда-Квандта) .
24. Автокорреляция остатков.
25. Мультиколлинеарность переменных.
26. Методы определения и устранения мультиколлинеарности.
27. Обобщенный метод наименьших квадратов.
28. Взвешенный метод наименьших квадратов.
29. Характеристики статистической корректности эконометрических моделей.
30. Корреляции линейной парной регрессии.
31. Корреляция парной нелинейной регрессии.
32. Линеаризация уравнения регрессии и оценка результатов моделирования.
33. Частные уравнения регрессии.
34. Множественная корреляция.
35. Частная корреляция.
36. Оценка адекватности модели.
37. Прогнозирование по линейному уравнению регрессии.
38. Временные ряды: понятие, классификация.
39. Компонентный анализ рядов динамики.
40. Способы установления наличия тенденции в ряду динамики.
41. Методы определения параметров уравнения тренда.
42. Метод конечных разностей.
43. Гармонический анализ.
44. Метод двенадцати ординат.
45. Методы измерения устойчивости тенденций динамики (коэффициент рангов Спирмена).
46. Моделирование тенденции ряда динамики при наличии структурных изменений.
47. Регрессионный анализ связанных динамических рядов.
48. Автокорреляция временного ряда.
49. Критерий Дарбина-Уотсона.
50. Методы исключения автокорреляции (отклонений от тренда, последовательных разностей, включения фактора времени).
51. Общие понятия о системах одновременных уравнений.
52. Формы систем уравнений.
53. Структурная и приведенная форма модели.
54. Проблема идентификации параметров структурных уравнений.
55. Необходимое и достаточное условие идентификации.
56. Методы оценки параметров систем уравнений.
57. Косвенный метод наименьших квадратов.
58. Двухшаговый метод наименьших квадратов.
59. Трехшаговый метод наименьших квадратов.
60. Применение системы эконометрических уравнений.

Самостоятельная работа студентов включает выполнение домашних работ по каждой

теме дисциплины, а также самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. Последнее предполагает оформление реферата. При самостоятельном изучении материала студенты должны использовать основную и дополнительную литературу, интернет.

Текущий контроль знаний студентов включает проверку домашних работ, выполнение всех практических работ, проведение деловой игры. Предполагается реализация бально-рейтинговой системы. Домашние работы, работа на семинарских занятиях оцениваются максимум 5 баллов, практические и лабораторные работы максимум 10 баллов. К зачету допускаются студенты, набравшие больше 50 баллов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- проектор, совмещенный с ноутбуком, для использования презентационных материалов, подготовленных преподавателями кафедры, а также просмотра мультимедиа материалов.
- учебные аудитории;
- 2 ресурсных центра с доступом в сеть «Интернет», оборудованных компьютерами, печатно-множительной техникой и электронными интерактивными досками;
- кабинет кафедры экономической теории и менеджмента с оборудованными местами для самостоятельной работы;
- кафедральная библиотека с подпиской основных журналов и наличием базовых учебников, в том числе электронных, а также учебно-методической литературой;
- вузовская фундаментальная библиотека.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Распределение часов и форм работы аналогичное очному отделению.