

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.01.07. Социология и политология**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

к. с. н., доцент кафедры  
политологии и социологии

С.Л. Таланов

**Утверждено на заседании кафедры**

политологии и социологии

«18» марта 2022\_ г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Социология и политология»** – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанной вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе; особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;

- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;

- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни; аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с	Устный ответ на контрольные вопросы, выполнение практических заданий, подготовка докладов, тестирование

	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_2\_\_\_\_ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
подготовка проекта	30	30
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предмет, структура и функции социологии. Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутри дисциплинарная матрица социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сферы и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции.

		<p>Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.</p>
4	Государство в политической системе общества.	<p>Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.</p> <p>Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.</p>
5	Гражданское общество и правовое государство.	<p>Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактике коррупции.</p>
6	Политические партии в политической системе общества.	<p>Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.</p>
7.	Общественно-политические организации и движения.	<p>Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений.</p> <p>Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.</p>
8.	Демократия: теория и политическая практика.	<p>Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути</p>

		перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
9.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания	2	2	4	8
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1	1	2	
1.2	Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	1	2	
2	Сущность и строение общества	2	2	4	8
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1	1	2	
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса	1	1	2	
3	Политическая система общества.	2	2	4	8
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1	1	2	
3.2	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.	1	1	2	
4	Государство в политической системе общества.	1	2	4	7
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.	1	1	2	

4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.		1	2	
5.	Гражданское общество и правовое государство.	1	1	4	6
5.1	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества.	1	1	2	
5.2	Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского общества в профилактике коррупции.		1	2	
6	Политические партии в политической системе общества.	1	1	4	6
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.	1	1	2	
6.2	Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.		1	2	
7.	Общественно-политические организации и движения.	1	4	4	9
7.1	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.	1	2	2	
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.		2	2	
8	Демократия: теория и политическая практика.	1	4	4	9
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.	1	2	2	

8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.		2	2	
9	Политическая власть.	1	4	4	9
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти.	1	2	2	
9.2	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.		2	2	
Всего:		12	24	36	72

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
3	Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-3.2.
Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.3.
Основные тенденции развития современного мира.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.1. УК-5.2.
Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-5.2. УК-5.3.
Основные стадии развития современной цивилизации. Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.	Устный ответ на контрольные вопросы Доклад	УК-3.2. УК-5.1.
Основные социально-	Устный ответ на контрольные	УК-5.2.

политические структуры развитых индустриальных стран	вопросы	УК-5.3.
	Доклад	

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	0	0
	<b>Итого</b>	0	0
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Объект и предмет социологии как науки. Внутри- и междисциплинарная матрица социологии	1	2
	Анализ различных подходов к пониманию общества. Траектории и критерии общественного прогресса	1	2
	Возникновение политической науки, основные этапы ее развития. Особенности западной политологии и ее основные школы. Развитие политологии в России.	1	2
	Функции науки о политике: познавательная, управленческая, прогностическая, оценочная, культурологическая.	1	2
	Политология как учебная дисциплина, ее место и роль в Государственном стандарте	1	6
	Основные тенденции развития современного мира.	1	6
	Тенденции демократизации международных отношений, развитие и укрепление общих интересов государств.	1	6
	Основные стадии развития современной цивилизации.	1	6

	Особенности становления политических режимов в странах современного капитализма.		
	Основные социально-политические структуры развитых индустриальных стран	1	6
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>9</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>13</b>	<b>56</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий.*

Вариант 1. Задание.

Охарактеризуйте политические взгляды Средневековья (на примере А. Августина и Ф. Аквинского).

В работе «Государь» Н. Макиавелли формулирует принципы деятельности главы государства. Назовите их.

Вариант 2. Задание.

Проведите сравнительный анализ политических взглядов Платона и Аристотеля.

Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления?

Вариант 3. Задание.

Выявите специфику идейного формирования и социокультурного развития основных направлений русского либерализма: христианского (М.М. Сперанский), консервативного (Б.Н. Чичерин), социального (П.И. Новгородцев, М.М. Ковалевский).

Вариант 4. Задание.

Сравните конституционные проекты, реформы российского общества П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Вариант 5. Задание.

Дайте характеристику основным этапам и особенностям развития политической мысли в России.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Что из перечисленного выступает способом реализации политической культуры: политическое сознание, политическая идеология, политические традиции, политические нормы, политическое поведение?
2. Каковы функции политической культуры и способы их реализации в условиях России?
3. Есть ли в современной России доминирующая идеология?
4. Какова специфика социал-демократической идеологии?
5. Какие политические ценности преобладают в сознании россиян?
6. Каковы геополитические регионы современного мира?
7. Каковы место и роль России в современной геополитической картине мира?
8. Раскройте содержание и прогнозы геополитической концепции С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
9. Назовите существующие ныне трактовки предмета социологии.
10. Раскройте гуманистическую сущность социологического знания
11. Сопоставьте системный подход к пониманию общества с признаками общества Э. Шилза.
12. Выделите общее и особенное в понятиях «социальный класс», «социальная страта», «социальный слой».
13. Проанализируйте значимость известных вам каналов социальной мобильности в современном российском обществе.

### Критерии оценивания ответов

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### 7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

### Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Проблема предмета социологии.
2. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Русская социологическая мысль.
8. Виды социологических исследований.

9. Программа социологического исследования.
10. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
11. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
12. Интервью как разновидность социологического опроса.
13. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
14. Социологические эксперименты.
15. Понятие и основные компоненты культуры.
16. Ценности как важнейший компонент культуры.
17. Язык как компонент культуры.
18. Многообразие культурных норм.
19. Виды и формы культуры.
20. Основные субкультуры современного общества.
21. Теории социокультурной динамики.
22. Социализация личности.
23. Причины десоциализации личности и условия ее ресоциализации.
24. Социальные статусы и социальные роли личности.
25. Конформное поведение личности.
26. Социальные нормы и отклонения от норм. Причины девиантного поведения.
27. Девиация и социальный контроль.
28. Социологические теории межличностного взаимодействия.
29. Понятие «социальная группа», типологии социальных групп.
30. Малые группы, их особенности и роль в обществе.
31. Социальные организации, типы социальных организаций.
32. Бюрократия как тип социальных организаций. Патологии бюрократических организаций.

### **Критерии оценивания ответов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие ответа поставленному вопросу	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.2 Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### ***Темы докладов***

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.
5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.

8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

### ***Критерии оценивания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
правильность ответа по содержанию задания	1
полнота, глубина и сознательность ответа	1
логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления	1
своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе	1
рациональность использования времени, отведенного на задание	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.3 Тест**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

### ***Примерные вопросы теста***

1. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется:
  - а) политическим конфликтом;
  - б) политической модернизацией;
  - в) политическим процессом;
  - г) политической социализацией.
  
2. Политическая социализация – это:
  - а) процесс усвоения личностью образцов политического поведения и опыта;
  - б) совокупность социальных ценностей и норм, значимых для сферы политики;
  - в) явление, характеризующее социальную мобильность;
  - г) целенаправленная политическая деятельность по завоеванию власти в обществе.
  
3. Столкновение противоположных политических целей и интересов характеризует:
  - а) политический конфликт;
  - б) идеологический спор;
  - в) политические разногласия;
  - г) кризис легитимности.

4. Режимы протекания политических процессов – это:

- а) радикализм, консерватизм, либерализм;
- б) развитие, функционирование, кризис и упадок;
- в) революционность и эволюционность;
- г) демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

5. Политические процессы по типам могут быть:

- а) открытыми и закрытыми;
- б) формальными и неформальными;
- в) консервативными, либеральными, социалистическими;
- г) технократическими, идеократическими, харизматическими.

6. Демократический политический процесс характеризуется:

- а) формированием открытой политической системы;
- б) укреплением закрытой политической системы;
- в) безальтернативностью выборов;
- г) введением цензуры на распространяемую информацию.

7. К категории политического процесса относится:

- а) плюрализация общества;
- б) избирательная кампания;
- в) социальная дифференциация;
- г) муниципализация жилищного сектора.

8. Деление страны на территориальные округа, признание победы по большинству характеризует избирательную систему, как:

- а) пропорциональную; в) смешанную;
- б) мажоритарную; г) тоталитарную.

9. При мажоритарной избирательной системе:

- а) избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;
- б) голосование происходит по партийным спискам;
- в) формируется единый общефедеральный округ;
- г) правом выбора наделено собрание выборщиков.

10. Недостатком пропорциональной избирательной системы является:

- а) отражение в парламенте реальной расстановки политических сил;
- б) способствование развитию имморализма и многопартийности;
- в) сильная зависимость депутатов от своих партий и руководства;
- г) обеспечение реальной взаимосвязи власти с институтами гражданского общества

11. Электорат – это:

- а) совокупность граждан, обладающих избирательным правом;
- б) относительно небольшая, внутренне дифференцированная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти;
- в) наиболее видные, авторитетные лидеры социальной группы, класса;
- г) движение за права человека, за право избирать и быть избранным;

12. Политические конфликты могут протекать в форме:

- а) мятежа; в) спора;

- б) дискуссии; г) забастовки.
13. Фактическое прекращение действия Конституции (Основного закона) страны характеризует кризис:
- а) парламентский; в) конституционный;  
 б) правительственный; г) внешнеполитический.
14. Технология урегулирования политического конфликта, предусматривающая взаимоуступки сторон, называется:
- а) консенсусом; в) компромиссом;  
 б) «уходом из зоны конфликта»; г) «демонстрацией силы».
15. Субъектами этнополитических конфликтов являются:
- а) этнические общности;  
 б) региональные политические элиты;  
 в) международные организации;  
 г) этнические интересы и ценности.
16. Геноцид – это:
- а) действие, совершаемое с намерением уничтожить какую-либо национальную, расовую, этническую группу как таковую;  
 б) политика интернационализации;  
 в) одно из направлений геополитики;  
 г) политика на создание глобального гражданского общества.
17. Перечислите два уровня функционирования политического сознания:
- а) политическая психология; в) политическая идеология;  
 б) политическая практика; г) политическая социализация.
18. Какие формы политического участия закреплены в Конституции РФ (статья 3) как высшее непосредственное выражение власти народа:
- а) участие в работе органов власти;  
 б) участие в работе органов местного самоуправления;  
 в) референдумы и свободные выборы;  
 г) участие в работе органов муниципального управления.
19. Будучи институционализированным средством воспроизводства и обновления власти, выборы – институт демократии:
- а) прямой; в) и той и другой одновременно.  
 б) представительной;
20. Право человека быть избранным в представительные органы власти относится к избирательному праву:
- а) активному;  
 б) пассивному;  
 в) среди предложенных вариантов правильного нет

### Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квалитативная оценка</i>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	3-5
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-2

Оценка	Критерии	Балл
<i>Квантитативная оценка</i>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	5
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	4
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	3
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	2

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<b>51-56</b>	<b>зачтено</b>

<p><b>повышенный</b></p>	<p>Допускает отдельные незначительные ошибки.  Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>43-50</b></p>	
<p><b>базовый</b></p>	<p>Допускает ошибки.  Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p><b>35-42</b></p>	

<b>низкий</b>	<p>Не демонстрирует способность работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<b>0-34</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	---	-------------	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-3; УК-5</b>	
<b>Устный опрос</b>	
<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	1;2;3;6;9;11;14;15
<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	4;5;7;8;10;12;13

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### 1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня

знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

### ***Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста***

1. Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:

- а) Г. Моска; г) Ч. Миллс;
- б) Р. Михельс; д) В. Парето.
- в) К. фон Бойме;

2. Способность, право или возможность распоряжаться кем-либо или чем-либо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение или деятельность людей с помощью различного рода средств – это:

- а) политическая элита; в) политический режим;
- б) политическая власть; г) политическая структура;

3. Функция политического лидерства, которая предполагает согласование и объединение различных интересов, называется:

- а) интегративная;
- б) коммуникативная;
- в) мобилизационная;
- г) легитимации политической системы;

4. В классификации лидеров Маргарет Дж. Херманн, какой тип отличается быстрой реакцией на насущные требования времени:

- а) лидер – знаменосец; в) лидер – торговец;
- б) лидер – служитель; г) лидер – пожарный.

5. Немецкий социолог М. Вебером обосновал типологию лидерства, связанную со способом легитимации власти. Какой тип лишний:

- а) традиционное лидерство;
- б) наследственное лидерство;
- в) рационально-легальное лидерство;
- г) харизматическое лидерство.

6. Кто из перечисленных учёных разработал основную типологию лидерства?

- а) К. Маркс; в) М. Вебер.
- б) Н. Макиавелли;

7. Кто из названных учёных разработал теорию черт?

- а) Э. Богардус; в) З. Фрейд.
- б) Э. Фромм;

8. Кем впервые был введён термин «элита» в общественные науки?

- а) Г. Лассуэл; г) В. Парето;
- б) Р. Михельс; д) Р. Дарендорф;
- в) К. Маркс; е) Г. Моска.

9. Политический лидер – это:

- а) личность, интересующаяся политикой;
- б) личность, являющаяся членом какой-либо политической партии;
- в) личность, входящая в политическую элиту;
- г) личность, возглавляющая какую-либо политическую партию, движение, общество в целом;
- д) личность высоко интеллектуальная.

10. Как называется лидерство, основанное на вере народа в сверхъестественные свойства вождя?

- а) харизматическое; в) легальное;
- б) традиционное; г) авторитарное.

11. Кто из ученых является создателем концепции политической элиты?

- а) Т. Гоббс; г) К. Маркс;
- б) Г. Моска; д) Д. Локк.
- в) М. Вебер;

12. В. Парето является автором теории круговорота элит, согласно которой социальные изменения в обществе являются следствием борьбы и «циркуляции» элит. Укажите, какие два типа элит выделял ученый:
- «овцы» и «волки»; г) «ангелы» и «демоны»;
  - «ослы» и «верблюды»; д) «ягуары» и «косули».
  - «львы» и «лисы»;
13. Кто является автором «классической» типологии лидерства по способу легитимации власти:
- В. Парето; г) М. Вебер;
  - Г. Моска; д) Д. Бертон.
  - Р. Михельс;
14. Проявление воли одного над другим означает:
- порядок; г) дисциплину;
  - власть; д) авторитет.
  - господство;
14. Политическая культура – это:
- самостоятельная субстанция,
  - составляющий элемент политической системы,
  - реальность, не связанная с политикой,
  - философская категория,
15. «Система ценностей, убеждений, моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества» – это определение:
- политической культуры;
  - политической деятельности;
  - политической идеологии;
  - политической социализации

### Критерии оценивания

Оценка	Критерии	Балл
<b><i>Квалитативная оценка</i></b>		
зачтено	от 60% правильных ответов и выше	10 - 7
не зачтено	до 60 % правильных ответов	0-6
<b><i>Квантитативная оценка</i></b>		
отлично	от 95% правильных ответов и выше	10
хорошо	от 80% до 95% правильных ответов	9
удовлетворительно	от 60% до 80% правильных ответов	7-8
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов	0-6

### 2. Устный опрос

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)

1. Объект и предмет политической науки. Политика в жизни современного общества.
2. Основные направления государственной политики. Функции политики в современном обществе.
3. Многообразие методов исследования в политической науке. Функции политологии.
4. Возникновение политических идей в Древнем мире.
5. Политическая мысль европейского Средневековья.
6. Политическая мысль арабского Средневековья.
7. Политическая мысль Киевской Руси и Московского царства.
8. Политические идеи в Западной Европе эпохи Возрождения.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.
20. Тоталитарные политические режимы.
21. Полиархии и новые демократии в современном мире.
22. Восточноазиатские, исламские и военные политические режимы.
23. Политический режим в современной России.
24. Государство как центральный институт политической системы.
25. Формы государственного устройства и формы государственного правления.
26. Гражданское общество, особенности становления гражданского общества в России.
27. Правовое государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
28. Социальное государство: теоретическая модель и механизм практической реализации.
29. Понятие и виды групп интересов в политике.
30. Политические партии и партийные системы. Партийная система в современной России.
31. Международные отношения как смена систем миропорядка: прошлое и настоящее.
32. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
33. Сущность, содержание, формы, методы и средства внешней политики государства.
34. Классические и современные теории политической элиты.
35. Структура и системы рекрутирования политической элиты.
36. Эффективность и результативность политической элиты.

37. Политическая элита в современной России.
38. Теории политического лидерства в политической науке.
39. Типологии политического лидерства.
40. Функции политических лидеров.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Характеризует особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей	4
Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей	4
Раскрывает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>16</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Кравченко А. И. Социология. Учебник. Издательство: Проспект. М. 2022. 456 с.
2. Мухаев Р. Т. Политология. Учебник. Издательство: ПРОСПЕКТ. Москва, 2020. 640 с.
3. Готов М.Б. Общая социология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2020. – 392 с.
4. В. И. Добренков, А.И. Кравченко. Социология: учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2015.- 623 с.
5. Зборовский Г. Е. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Гардарики, 2020. - 591 с.
6. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология / Классический университетский учебник.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 623 с.

### б) Дополнительная

1. Дубичев В. Р. Практическая политология. Учебник. Издательство: ФЛИНТА. Москва, 2021. 480 с.
2. Коваленко С. В. Политология в схемах. Учебное пособие. Издательство: ФЛИНТА: Наука. Москва, 2020. 107 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

### **Методические указания для преподавателя**

Организация работы по освоению дисциплины «Социология и политология» строится с

учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

### **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

#### **Работа с лекционным материалом**

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

**Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память

механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

**Метод кодирования:** основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

#### **Формирование умения строить доказательства**

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

#### **Требования к качеству речи.**

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

#### **Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.**

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Социология и политология» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS Moodle:

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5	6		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>	10			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	26	36		
В том числе:					
подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции	4	6			
Реферат	6	10	18		
Подготовка доклада		10	18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>		зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	36	36		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	1	1		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в	Кол-во часов
---	--	--------------

	него тем	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел 1. Предмет социологии и уровни научного знания</b>	1		6	7
1.1	Объект и предмет социологии как науки	1		2	3
1.2	Внури- и междисциплинарная матрица социологии			4	4
2	<b>Сущность и строение общества</b>	1		8	9
2.1	Анализ различных подходов к пониманию общества	1		4	5
2.2	Траектории и критерии общественного прогресса			4	4
3	<b>Политическая система общества.</b>	1		6	7
3.1	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем.	1		4	5
3.2	Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.			2	2
4	<b>Государство в политической системе общества.</b>	1	1	6	8
4.1	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм.	1	1	4	6
4.2	Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.			2	2
5.	<b>Гражданское общество и правовое государство.</b>		1	6	7
5.1	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, К. Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества.		1	4	5
5.2	Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе. Коррупция: причины, масштабы. Профилактика коррупции. Роль гражданского			2	2

	общества в профилактике коррупции.				
<b>6</b>	<b>Политические партии в политической системе общества.</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
6.1	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий.		1	2	3
6.2	Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.			4	4
<b>7.</b>	<b>Общественно-политические организации и движения.</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
7.1	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки.		1	4	5
7.2	Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.			4	4
<b>8</b>	<b>Демократия: теория и политическая практика.</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
8.1	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии.		1	4	5
8.2	Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.			4	4
<b>9</b>	<b>Политическая власть.</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
9.1	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти.		1	4	5
9.2	Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.			4	4

Всего:	4	6	62	72
--------	---	---	----	----

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

##### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Религиозная концепция: политическая мысль средних веков А. Августин, Ф. Аквинский.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
2	Политическая мысль раннего этапа Нового времени. Н. Макиавелли о соотношении политики и морали.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
3	Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Развитие политической мысли в XIX в. Политические идеалы дворянских революционеров.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
4	Теория прогресса в русской социально политической мысли конца XIX-начала XX в. Политические теории XX века.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
5	Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
6	Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье).	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
7	Политическая культура и ее место в общественной жизни. Определение политической культуры, ее структура. Назначение и функции политической культуры	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
8	Базовые принципы и ценности классического либерализма. Эволюция либерализма в конце XIX-начале XX в., его мировоззренческая переориентация.	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов
9	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции Подготовка докладов

##### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

##### 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Функции и дисфункции социальных институтов.
2. Социальный институт семьи.
3. Социальный институт религии.
4. Политические институты. Социальный институт государства.

5. Экономика как социальный институт.
6. Социальный институт образования.
7. Социальное неравенство, основания социальной стратификации.
8. Понятие и виды социальной мобильности.
9. Политические доктрины и теории в Европе XVII–XVIII вв.
10. Российская политическая традиция XVIII–XIX вв.
11. Политическая мысль XIX в.
12. Политические теории XX в.
13. Общество и властные отношения. Специфика политической власти.
14. Теории политической системы в современной политологии.
15. Структура и функции политической системы общества.
16. Политическая система современной России.
17. Политические режимы, типология политических режимов.
18. Демократия как политический режим.
19. Политические режимы авторитарного типа.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.02.01 (02) Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.04 Профессиональное обучение  
(профиль Медиакоммуникации)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры иностранных языков,  
кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков

Шилова Н.В.

**Утверждено на заседании кафедры  
иностраных языков**

« 24 » марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>128</b>	32	32	32	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>128</b>	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
В том числе:					
Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений	<b>28</b>	8	7	8	5

Чтение и перевод текста по теме	20	6	4	4	6
Аннотирование, реферирование текстов.	14	-	4	4	6
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	10	4	2	2	2
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	-	3	2	1
Написание сочинений на заданные темы	5	1	1	2	1
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	5	3	1	-	1
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)			зачет		зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>6</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Бытовая сфера	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов
2	Социально-культурная сфера	Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка.
3	Учебно-познавательная сфера	Система образования в России и в стране изучаемого языка Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиа-сервисы. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел: Бытовая сфера</b>		<b>32</b>		<b>22</b>	<b>54</b>
1.1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты		8		4	12
1.2.	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости		8		6	14
1.3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес		8		6	14
1.4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов		8		6	14
<b>2</b>	<b>Раздел: Социально-культурная сфера</b>		<b>64</b>		<b>44</b>	<b>108</b>
2.1.	Россия. Москва.		8		6	14
2.2.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.		8		5	13
2.3.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.		8		6	14
2.4.	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.		8		5	13
2.5.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.		16		11	27
2.6.	Культура и искусство стран изучаемого языка.		16		11	27
<b>3</b>	<b>Раздел: Учебно-познавательная сфера</b>		<b>32</b>		<b>22</b>	<b>54</b>
3.1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка		8		6	14
3.2.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера		8		4	12
3.3.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.		8		4	12
3.4.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование		8		8	16
<b>Всего:</b>			<b>128</b>		<b>88</b>	<b>216</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
	Дом. Квартира. Интерьер.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических

2.	Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
3.	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
4.	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
5.	Россия. Москва.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
6.	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы
7.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
8.	Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
9.	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
10.	Культура и искусство стран изучаемого языка.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы
11.	Система образования в России и в стране изучаемого языка	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений

		Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.
12.	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.
13.	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Написание сочинений на заданные темы
14.	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Средства текущего контроля</b>	<b>Перечень компетенций (указать шифр)</b>
Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	Устный опрос Тест	УК-4
Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	Устный опрос Тест	УК-4
Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	Сочинение Тест	УК-4
Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	Устный опрос Тест	УК-4
Россия. Москва.	Презентация Тест	УК-4
Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.	Сочинение Тест	УК-4
Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	Устный опрос Тест	УК-4
Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	Презентация Тест	УК-4
Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	Презентация Сочинение Тест	УК-4
Культура и искусство стран изучаемого языка.	Презентация	УК-4

	Сочинение Тест	
Система образования в России и в стране изучаемого языка	Презентация Тест	УК-4
Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	Устный опрос Тест	УК-4
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	Сочинение Тест	УК-4
Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	Устный опрос Тест	УК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### *Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>1 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты	6	10
	Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости	6	10
	Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес	6	10
	Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>2 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Россия. Москва.	6	10
	Ярославль – жемчужина «Золотого кольца»	6	10

	России.		
	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.	6	10
	Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны.	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>3 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры.	12	20
	Культура и искусство стран изучаемого языка.	12	20
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
<b>4 семестр</b>			
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Система образования в России и в стране изучаемого языка	6	10
	Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера	6	10
	Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета.	6	10
	Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование	6	10
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>56</b>	<b>136</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО ЗА КУРС</b>	<b>230</b>	<b>554</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов</b>			

### Задания для практических занятий

#### *Примеры заданий для практических занятий*

- 1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж.** George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.  
George is Mary's husband.
1. Mary is \_\_\_\_\_ wife.

2. George is \_\_\_\_\_ father.
3. Mary is \_\_\_\_\_ mother.
4. John is \_\_\_\_\_ son.
5. Laura is \_\_\_\_\_ daughter.
6. John is \_\_\_\_\_ brother.
7. Laura is \_\_\_\_\_ sister.
8. Kelly is \_\_\_\_\_ aunt.
9. Rob is \_\_\_\_\_ uncle.
10. John is \_\_\_\_\_ nephew.
11. Laura is \_\_\_\_\_ niece.

**2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.**

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

**3. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**А.** a nephew; a cousin; a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

**В.** жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетья; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

**4. Соотнесите слова из группы А с группой В:**

**А.** A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

**В.** A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinary family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

*Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

Критерий	Балл
Языковая правильность выполнения задания	0,5 балла
Языковая точность выполнения задания	0,5 балла
Полнота выполнения задания	0,5 балла
Соответствие поставленной цели или инструкции	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### 7.1.1. Устный опрос

*Устный опрос* позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

#### *Пример задания*

**Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.**

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле.

Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

### *Критерии оценивания устного ответа студента*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Реализация коммуникативных целей сообщения	1 балл
Владение лексикой по теме	1 балл
Тема раскрыта полностью	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Отсутствие произносительных и грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 7.1.2. Тест

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### *Пример задания*

**Задание для студентов:** Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. Our two ... are crying all the time.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. babies</li> <li>2. babys</li> <li>3. babyes</li> </ol> <p>2. No news ... good news.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. is</li> <li>2. are</li> </ol> <p>3. ... usually fly not very high.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. flyes</li> <li>2. flys</li> <li>3. flies</li> </ol> <p>4. These potatoes weigh five ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kiloes</li> <li>2. kilos</li> </ol> <p>5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. foot</li> <li>2. feet</li> <li>3. foots</li> </ol> <p>6. What do you need these ... for?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. boxs</li> <li>2. boxes</li> </ol> <p>7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. is</li> <li>2. are</li> </ol> | <p>8. Those were the happiest days of our ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lifes</li> <li>2. lives</li> <li>3. lifees</li> </ol> <p>9. Leaves usually ... trees in autumn.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. leaf</li> <li>2. leave</li> <li>3. leafs</li> <li>4. leaves</li> </ol> <p>10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. phenomen</li> <li>2. phenomena</li> <li>3. phenomenon</li> </ol> <p>11. Big ... don't cry.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. boys</li> <li>2. boyes</li> </ol> <p>12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dies</li> <li>2. dyes</li> <li>3. dys</li> </ol> <p>13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. roofs</li> <li>2. roofes</li> </ol> |
|---|--|

3. rooves  
 14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.  
 1. tooth`s paste  
 2. toothpaste  
 3. teeth`s paste  
 4. teethpaste  
 15. ... are flowers of life.  
 1. Childs  
 2. Children  
 3. Childrens  
 16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.  
 1. tomatos  
 2. tomatoes  
 17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.  
 1. Tones  
 2. Tons  
 3. Tonns  
 18. There is no piano in the ... .  
 1. bushes  
 2. bushs  
 19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.  
 1. Mouses  
 2. Mices  
 3. Mice  
 4. Mousees  
 20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.  
 1. wolfys  
 2. wolvies  
 3. wolves  
 4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Правильность ответа, отсутствие ошибок	1 балл
Объем выполнения задания	1 балл
Самостоятельное выполнение задания	1 балл
Правильность выполнения тестового задания	1 балл
Соответствие временному регламенту	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.3. Сочинение**

*Сочинение* – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

#### *Примерные темы сочинений.*

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

### *Критерии оценивания сочинения*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Работа полностью соответствует теме и виду сочинения	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче	1 балл
Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	1 балл
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.1.4. Презентация

*Презентация* – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

##### *Примерные темы презентаций.*

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.
3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

##### *Критерии оценивания презентации*

Критерий	Балл
Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
Оригинальность и креативность выполненной работы	1 балл
Владение нормами иностранного языка	1 балл
Качество оформления презентации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

##### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квали-тативная	Кванти-тативная
<b>высокий</b>	Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). Демонстрирует: умение выбирать и корректно	<b>100-91% 272-246 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

	<p>использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Демонстрирует умение составлять</p>			
--	---	--	--	--

	электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.			
<b>повышенны й</b>	<p>Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<b>90-76% 245-205 баллов</b>		<b>хорошо</b>

	<p>Владет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
<b>базовый</b>	<p>Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не демонстрирует навыки чтения и</p>	<b>75-61% 204-164 баллов</b>		<b>удовлетво рительно</b>

	<p>понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;</p> <p>не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить</p>			
--	---	--	--	--

	<p>необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
<b>низкий</b>	<p>Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+;</p> <p>не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового</p>	<b>60% и ниже 163 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

	<p>общения на иностранном языке.</p> <p>Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне В1-В1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</p> <p>искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>			
--	---	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Устный опрос</b>	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	1-9 20-25
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	10-25
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	26-30

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации



- c) It's the country's financial and business centre.
- 16) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of  
 a) four parts                                      b) three parts                                      c) two parts                                      d) five parts
- 17) What holiday is observed on the 5 of November?  
 a) Good Friday.                                      b) Guy Fawkes night.                                      c) Christmas.
- 18) Bill Gates is a founder of \_\_\_\_\_.  
 a) the Metropolitan Museum.                                      b) the largest automobile corporation.  
 c) the first entertainment theme park.                                      d) the Microsoft Corporation.
- 19) How many stripes are there on the US flag?  
 a) 31                                      b) 20                                      c) 13                                      d) 17

## VI. Read the story

### Mount St. Helens

Mount St. Helens, a volcano in the state of Washington in the United States, erupted on May 18, 1980. Sixty-two people died due to the eruption. No one was surprised by the eruption of Mount St. Helens. Scientists had been predicting that an eruption was likely for almost two years before it happened. In March 1980 a small eruption occurred and in April one side of the mountain started to swell and crack. The scientists issued warnings and asked people to clear the area. On May 18 the mountain exploded. Hot gases burst out, followed by hot ash, which ran down the mountain slopes burning everything in its path. Two cubic kilometers of earth was thrown 60,000 feet straight up into the atmosphere. Cities and towns were covered with powder. The ash from the volcano was found as far away as the Atlantic Ocean, on the other side of the continent. The top of the mountain was blown away and about 600 square kilometers (230 miles) of land was destroyed, killing both animals and plants. Many thought it would take decades for the land to recover, but the return of life was remarkable. Today the slopes and valleys of Mount St. Helens once again have abundant wildlife.

*Complete the sentences with the correct prepositions*

- 20) The 1980 Mt. St. Helens eruption ranks low compared \_\_\_\_\_ other volcanic eruptions  
 a) in                                      b) for                                      c) to
- 21) Typical \_\_\_\_\_ American enterprise, a thriving cottage industry developed in marketing the ash from Mt. St. Helens.  
 a) of                                      b) for                                      c) to
- 22) Volcanic ash \_\_\_\_\_ in the atmosphere is responsible \_\_\_\_\_ brilliant red sunsets and sunrises.  
 a) to                                      b) for                                      c) at
- 23) The type of gas ejected from a volcanic eruption is related \_\_\_\_\_ the volcano and the type of eruption.  
 a) to                                      b) on                                      c) of
- 24) Countries whose economy is entirely based \_\_\_\_\_ agriculture suffer most when a crop fails.  
 a) in                                      b) to                                      c) on
- 25) People were surprised \_\_\_\_\_ the amount of destruction the eruption of Mt. St. Helen caused.  
 a) in                                      b) at                                      c) for

**VII. The picture shows the air ticket booking website. Carefully study the information and answer the questions.**

TRIP TYPE: Round Trip | FROM: Toronto, Canada | TO: London, United King | DEPART: Fri, Nov 11, 2022 | RETURN: Fri, Nov 25, 2022 | PASSENGERS & CLASS: 1 Adult, Economy | SEARCH

Fare Type: Regular | Armed Forces NEW | Student | Senior Citizen | Doctors & Nurses | Double Seat

Round-trip Price: ₹51,556 | Duration: 7 h 0 m | ₹4,60,000 | 38 h 0 m

American Airlines | ₹ 51,556 | VIEW PRICES

Depart Fri, 11 Nov • American Airlines | Return Fri, 25 Nov • American Airlines

17:45 Toronto | 09 h 55 m | 1 stop via Boston | London - Heathrow Apt | 08:40 +1 DAY | 11:25 London - Gatwick Apt | 17 h 45 m | 2 stop via Orlando, Charl... | 00:10 +1 DAY Toronto

Non Refundable | Hide Flight Details

FLIGHT DETAILS | FARE SUMMARY | CANCELLATION | DATE CHANGE

Toronto to London - Heathrow Apt, 11 Nov

American Airlines AA | 4556

17:45 Fri, 11 Nov 22 | 01 h 38 m | 19:23 Fri, 11 Nov 22

Terminal 3 Toronto, Canada | Terminal B Boston, United States

BAGGAGE: CHECK IN CABIN | Information not available

Change of planes · 1h50m Layover in Boston

London - Gatwick Apt to Toronto, 25 Nov

American Airlines AA | 7012 | Operated By British Airways

11:25 Fri, 25 Nov 22 | 09 h 50 m | 16:15 Fri, 25 Nov 22

Terminal S London - Gatwick Apt, United Kingdom | Terminal C Orlando, United States

BAGGAGE: CHECK IN CABIN | Information not available

Change of Terminal · Change of planes · 3 h 15 m Layover in Orlando

- 26) Specify the type of trip  
 a) return      b) one-way
- 27) What time is the departure from Toronto?  
 a) 16:15      b) 11:25      c) 17:45      d) 19:23
- 28) How many transfers are there on the return flight?  
 a) 1      b) 2      c) 3
- 29) Specify the duration of the flight from Toronto to London  
 a) 01h38m      b) 09h50m      c) 01h50m      d) 09h55m
- 30) In which city will the transfer be on the route from Toronto to London?  
 a) Toronto      b) London      c) Orlando      d) Boston

**Критерии оценивания  
 для компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 89% правильных ответов	4 балла
от 60% до 74% правильных ответов	3 балла
от 45% до 59 % правильных ответов	2 балла
до 44% правильных ответов	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

### **Примеры тем для устного опроса**

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

### **Критерии оценивания для устного опроса**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий.	1 балл
Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации.	2 балла
Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации.	1 балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой**

### **для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.
2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.
3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>.
2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.
3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. –

176 с.

4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.

5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

*Текущий контроль* осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

*Промежуточный контроль* проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено ОП

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Программа учебной дисциплины**

**К.М.03.04. Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры физического  
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры**

физического воспитания

«29» мая 2023 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	3

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции	<b>16</b>	8	8
Практические занятия семинары	<b>20</b>	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:			
Подготовка рефератов	<b>12</b>	6	6
Подготовка к тесту	<b>10</b>	4	6
Решение ситуационных задач	<b>14</b>	6	8
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретико-практические основы физической культуры	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
		Социально-биологические основы физической культуры и спорта
		Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента
		Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения
2	Методы и способы формирования умений средствами физической культуры	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
		Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов
		Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов			
		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	4	8
1.2.	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	2	2	4	8
1.3.	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	2	2	4	8
1.4.	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	2	2	4	8
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
2.1.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	2	4	10
2.2.	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	2	2	4	8
2.3.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	2	2	6	10
2.4.	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом	-	4	4	8
2.5.	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).	-	2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
<b>2</b>	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи
<b>3</b>	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.

	жизни студента	
4	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Подготовка к решению теста.
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к решению теста. Подготовка реферата.
6	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи.
8	Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста..
9	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ).	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

### 6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи больными и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.
17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях
18. Роль физической культуры

19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Развитие двигательных способностей
22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
24. Особенности занятий избранным видом спорта.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивность
26. Влияние физических упражнений на мышцы
27. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения
28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма
29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
36. Развитие основных физических качеств юношей.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Решение ситуационной задачи Реферат	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Решение ситуационной задачи	УК-7
Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	Реферат Решение ситуационной задачи Тест	УК-7
Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	Тестовый опрос	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Реферат Тест	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	Решение ситуационной задачи. Реферат	УК-7
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	Реферат Решение ситуационной	УК-7

	задачи. Тестовый опрос	
Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста..	УК-7
Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ)	Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста	УК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	3	7
	Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	5	12
	Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента	3	7
	Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения	3	7
	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3	7
	Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений	6	11
	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).	3	7
	Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка.	2	5

	Движение строевым шагом		
	Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ)	2	5
<b>Итого</b>		30	68
<b>Всего в семестре</b>		30	86
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	12
<b>ИТОГО</b>		36	98
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

*Практические задания* – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Подготовить реферат.
2. Выполнить контрольный тест по теме.
3. Решить ситуационную задачу.

### Критерии для оценивания заданий для практических занятий

Критерий	Балл
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### *7.1.1. Решение ситуационной задачи*

*Ситуационная задача* – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

#### *Пример ситуационной задачи*

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1. Каким образом общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.
2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футбол.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируются физическое качество ловкость

### *Критерии оценивания решения ситуационной задачи*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

#### *7.1.2. Реферат*

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1 балла
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1-2 балла
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1-2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

#### *7.1.3. Тест*

*Тесты* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### *Примеры тестовых заданий*

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:
  - а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
  - б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
  - в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.
2. Двигательные физические способности это:
  - а) Способности двигаться и принимать нагрузки.
  - б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
  - в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
3. К средствам физического воспитания относятся:
  - а) физические упражнения;
  - б) двигательные действия;
  - в) трудовые действия;
  - г) все перечисленное

### *Критерии оценивания теста*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

##### *Зачет ставится при соблюдении следующих требований:*

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.  Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>88 - 98</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>78 - 87</b>	<b>зачтено</b>

<b>базовый</b>	На низком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>59 - 77</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>0 - 58</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	1-32
<b>Решение ситуационной задачи</b>	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Компетентностно-ориентированный тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

#### ***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:

- Более высоким эмоциональным напряжением;
- Уверенностью в своих силах;
- Неуверенностью спортсмена в своих силах;
- Повышенной готовностью к соревнованиям;
- Состоянием психической свежести.

2. Величина физической нагрузки дозируется:

- регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений

- б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;
- в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;
- г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
3. Техникой физических упражнений принято называть
- а) способ целесообразного решения двигательной задачи
- б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение
- в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии
- г) ритмичность выполнения физического упражнения
4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:
- а). мастер спорта России
- б). гроссмейстер России
- в) международный мастер спорта России
- г) мастер спорта России международного класса
5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:
- а) кандидат в мастера спорта
- б). четвертый спортивный разряд
- в) второй юношеский спортивный разряд
- г) третий юношеский спортивный разряд
6. Методика это:
- а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
- б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
- в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.
7. Спорт во всем мире развивается по основным:
- а) двум направлениям;
- б) трем направлениям;
- в) четырем направлениям;
- г) пяти направлениям.
8. Выберите три правильных ответа Методы количественной оценки двигательной активности определяются
- а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия
- б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии
- в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки
- г) по данным хронометража выполненной за сутки работы
- д) путем подсчёта энергетического баланса

### ***Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### ***Ситуационная задача***

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

### Примеры ситуационных задач

*Задача 1.* Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

*Задача 2* Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

#### Критерии оценивания решений ситуационной задачи

Критерий	Балл
Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом.	2
Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости	3
Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма.	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

#### б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

#### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-

методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»

6. ЭПС «Консультант Плюс»

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры
8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма
12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни

20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка
47. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки
48. Требования к внешнему виду военнослужащих. Порядок проверки выполнения строевых приёмов;
49. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
50. Строи, их виды. Элементы строя.
51. Обязанности командиров и военнослужащих построением и в строю.
52. Одношереножные и двухшереножные строи.
53. Строи взвода, роты, батальона и команды для управления им
54. Общие положения, порядок и команды для проведения строевого смотра.
55. Требования к внешнему виду военнослужащих.
56. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
57. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение.
58. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
59. Выполнение строевых приемов и движений без оружия на месте и в движении.
60. Выполнение команд и приемов на поле боя

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ

LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено ОП

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.  
К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

**Рекомендуется для всех направлений подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры физического  
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

**Утверждена на заседании кафедры**

физического воспитания

«10» марта 2022 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Тренировка в выполнении упражнений Выполнение нормативных упражнений

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>328</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>66</b>
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	36	68	36	68	54	66
Самостоятельная работа студентов	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>328</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>66</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
2	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
3	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических

		упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития основных физических качеств. Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками.
4	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов		
		Практ. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Легкая атлетика</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
1.1.	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	16		16
1.2.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	16		16
1.3.	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	18		18
1.4.	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	18		18
1.5.	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	4		4
<b>2</b>	<b>Раздел: Спортивные и подвижные игры</b>	<b>130</b>		<b>130</b>
2.1	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	28		28
2.2.	Правила футбола. Обучение и	38		38

	совершенствование основных технических элементов футбола.			
2.3.	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	28		28
2.4.	Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	28		28
2.5.	Организация и проведение подвижных игр и эстафет	8		8
<b>3</b>	<b>Раздел: Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
3.1.	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	24		24
3.2.	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	24		24
3.3.	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	24		24
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>	<b>54</b>		<b>54</b>
4.1.	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	36		36
4.2.	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	18		18

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрена**

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Правила бадминтона. Обучение и совершенствование основных технических элементов бадминтона	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7
Изучение и совершенствование основных	Тренировка в	УК-7

классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	выполнении упражнений	
Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	Тренировка в выполнении упражнений	УК-7

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

**Критерии оценки видов работ**

Посещение практических занятий – 1 балл,

Выполнение нормативов по разделам дисциплины начисление баллов согласно таблицы нормативов.

**Рейтинг план 1 семестр**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину Выполнение нормативов в прыжках	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.	1	3
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>48</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов</b>			

*Рейтинг план 2 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах.	2	6
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Обучение и выполнение упражнения челночного бега 10x10 м	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
<b>Итого</b>		5	21
<b>Всего в семестре</b>		5	55
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	10
<b>ИТОГО</b>		11	65
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

*Рейтинг план 3 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во</b>

			<b>баллов</b>
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.	1	5
	Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола.	1	3
<b>Итого</b>		4	18
<b>Всего в семестре</b>		4	36
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	12
<b>ИТОГО</b>		10	48
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 19 баллов</b>			

*Рейтинг план 4 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
	Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола	1	3
	Комплексы физических упражнений для развития	1	5

	силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.		
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
<b>Итого</b>		4	18
<b>Всего в семестре</b>		4	52
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	10
<b>ИТОГО</b>		10	62
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>			

*Рейтинг план 5 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции Выполнение нормативов в беге 100 метров.	1	5
	. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Выполнение нормативов в беге на 600 и 1000 метров	1	5
	Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Выполнение нормативов в беге на 1000 и 3000 метров	1	5
	Правила бадминтона. Обучение и	1	3

	совершенствование основных технических элементов бадминтона		
<b>Итого</b>		4	18
<b>Всего в семестре</b>		4	45
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	10
<b>ИТОГО</b>		10	55
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 29 баллов</b>			

*Рейтинг план 6 семестр*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение практических занятий</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>33</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Выполнение скоростно-силовых нормативов.	1	5
	Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Выполнение нормативов на гимнастической скамейке.	1	5
	Фитнес. Комплексы упражнений с мячом, с обручем, со скакалкой, гимнастическими палками. Выполнение нормативов с обручем и скакалкой	1	5
	Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.	1	5
<b>Итого</b>		4	20
<b>Всего в семестре</b>		4	53

<b>Промежуточная аттестация</b>	6	10
<b>ИТОГО</b>	10	63
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 39 баллов</b>		

### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Выполнение упражнения на быстроту в зале- челночный бег 10x10 метров.

С высокого старта на линии по команде преподавателя студент пробегает 10 метров, разворачивается и возвращается на линию старта, заступив за линию старта разворачивается и пробегает очередные 10 метров, финиширует пересекая линию старта преодолев десять метров дистанции 10 раз. Время пробегания дистанции фиксируется секундомером до десятых долей секунды.

2. Выполнение упражнения прыжок в длину с места: находясь на линии старта, участник принимает исходное положение перед прыжком – «старт пловца» (ноги полусогнуты, туловище наклонено вперед, руки отведены назад в стороны). Отталкивание производится обеими ногами до полного их выпрямления в коленных суставах с одновременным выносом рук вперед и вверх. В полёте ноги сгибаются в коленях и выносятся вперед. Во время приземления выполняется приседание, руки выносятся вперед и в стороны, обеспечивая таким образом мягкое и устойчивое приземление.

3. Выполнение упражнения со скакалкой. При выполнении упражнения со скакалкой необходимо стать прямо, ноги вместе, носки вперед. Заведя скакалку назад начните ее прокручивать над головой, совершая прямые невысокие подскоки. Старайтесь подпрыгивать не сильно высоко, оставляя плечи, руки и корпус на прежней линии.

### **Критерии для оценивания заданий для практических занятий**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение требований задания	1
Правильное выполнение задания	2
Выполнение заданного норматива	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.1.1. Тренировка в выполнении упражнений**

*Тренировка в выполнении упражнений* – учебное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью формирования практических физических умений, приобретения навыков и опыта физкультурной деятельности. В процессе текущего контроля оценивается качество выполнения упражнения:

#### **Примеры тренировок в выполнении упражнений**

1. Тренировка в выполнении упражнения на быстроту:

- упражнения для стопы;

- бег с высоким подниманием колен;

- бег прыжками.

- пробегание отрезков по 60 метров три – серии по четыре раза с интервалом для отдыха 20-30 секунд между отрезками и 2-4 минуты между сериями.

2. Тренировка в выполнении силовых упражнений с гирями:

- использование гирь различных весов от 10 до 24 кг.

### **Критерии для оценивания тренировки в выполнении упражнений**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры упражнения	1
Правильное выполнение упражнения	2
Выполнение заданного количества повторений	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки в каждом семестре, является выполнение четырех упражнений, характеризующих различные физические качества (быстроту, выносливость, силу, гибкость)

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение 1 и 3 семестрах менее 19 баллов, во 2, 4, 6 семестрах- менее 39 баллов, в 5 семестре менее 29 баллов

##### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **1 семестр**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>
<b>высокий</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>41-48</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>31-40-</b>	<b>зачтено</b>

<b>базовый</b>	УК-7.2 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>25-30</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>0 - 24</b>	<b>не зачтено</b>

### 2 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<b>56-65</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<b>51-55</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>45-50</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>0 -44-</b>	<b>не зачтено</b>

### 3 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная

<b>высокий</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<b>41-48</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<b>36-40</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>25-35</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>0 24-</b>	<b>не зачтено</b>

#### 4 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<b>59-62</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической	<b>54-58-</b>	<b>зачтено</b>

	подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья		
<b>базовый</b>	УК-7.2 Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности	<b>45-53</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>0-44 -</b>	<b>не зачтено</b>

### 5 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<b>51-55</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<b>46-50</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>35-45</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может определять личный уровень сформированности показателей	<b>0 34-</b>	<b>не зачтено</b>

	физического развития и физической подготовленности		
--	--	--	--

### 6 семестр

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<b>61-63</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<b>56-60</b>	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	УК-7.1 . Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>45-55</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	Не может определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<b>0 44-</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>
<b>УК</b>
<b>Выполнение нормативных упражнений</b>
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Выполнение нормативных упражнений

*Выполнение нормативных упражнений* – контрольное задание (комплекс заданий), выполняемых студентом в рамках промежуточной аттестации по дисциплине, с целью определения уровня сформированности физических умений и навыков, готовности продемонстрировать проявление физической активности в конкретной ситуации.

### Примеры нормативных упражнений

<b>Нормативы в двигательных тестах для юношей основной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,4	15,7
2	Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,30	3,50	4,10	4,20
3	Бег 3000м (мин, сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
4	Бег на лыжах 5 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	240	230	215	205	180
6	Подтягивание на перекладине	13	10	9	8	4
7	Поднимание ног висе	13	10	9	8	4
8	Отжимание на брусьях	13	10	9	8	4
9	Челночный бег 10х10 м	24,0	24,5	25,0	26,5	27,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	135	125	120	110	100
11	Гибкость, см	+13	+7	+6	+3	0
<b>Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек основной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	16,5	17,0	17,5	18,0	18,8
2	Бег 500 м	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30
3	Бег 2000м (мин, сек)					
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	195	180	170	155	135
6	Поднимание ног висе лежа	20	15	10	8	6
7	Поднимание туловища 1 мин.	47	40	34	30	25
8	Приседание на левой, правой ноге (сумма приседаний)	28	24	16	12	8
9	Челночный бег 4х18 м	16,2	17,0	17,5	18,0	19,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	140	130	125	115	105
11	Гибкость, см	+16	+11	+8	+5	+2
<b>Нормативы в зачетных двигательных тестах для юношей специальной группа А и подготовительной медицинской группы</b>						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	14,8	15,1	15,4	15,7	16,0
2	Бег 1000 м	3,30	3,50	4,10	4,20	5,00
3	Бег 3000м (мин, сек)	13,30	14,00	14,30	15,00	15,30
4	Бег на лыжах 3 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	230	215	205	180	170
6	Подтягивание на перекладине	10	9	8	4	2
7	Поднимание ног в висе	10	9	8	4	2

8	Отжимание на брусьях	10	9	8	4	2
9	Челночный бег 10x10 м	24,5	25,0	26,5	27,0	27,5
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	125	120	110	100	85
11	Гибкость, см	+7	+6	+3	0	-2
Нормативы в зачетных двигательных тестах для девушек специальной группы А и подготовительной медицинской группы						
<b>Нормативное упражнение</b>		<b>баллы</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Бег 100м (сек)	17,0	17,5	18,0	18,8	19,5
2	Бег 500 м	2,00	2,10	2,20	2,30	3,30
3	Бег 2000м (мин, сек)	11,15	11,35	12,00	12,55	13,35
4	Бег на лыжах 2 км	Без учета времени				
5	Прыжок в длину с места	180	170	155	135	125
6	Подтягивание в висе лежа	15	10	8	6	4
7	Поднимание туловища, 1 мин	40	34	30	25	20
8	Приседание на одной ноге (сумма обеих ног)	24	16	12	8	4
9	Челночный бег 4x18 м	17,0	17,5	18,0	19,0	20,0
10	Прыжки через скакалку, 1 мин	130	125	115	105	95
11	Гибкость, см	+11	+8	+5	+2	0

### *Критерии оценивания выполнения нормативных упражнений*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности	1
Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества	1
Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности	1
Выполнение нормативного упражнения в соответствии с требованиями	1
Демонстрация готовности к выполнению нормативного упражнения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

### **б) дополнительная литература**

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с
4. Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
  - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - ЭПС «Система Гарант-Максимум»
  - ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения

материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

#### **Методические указания для практического занятия.**

Для прилежного выполнения учебных заданий на практическом занятии студенту необходимо иметь спортивную форму и положительный настрой на физическую деятельность. Спортивная форма выбирается в соответствии с условиями занятий (улица или спортивный зал) и предстоящими видами физической деятельности (подвижные игры, лыжный спорт, легкоатлетические упражнения). На практическом занятии необходимо выполнять следующие требования:

а) соблюдать технику безопасности при передвижениях и выполнении физических упражнений;

б) четко выполнять команды и учебные задания по освоению и совершенствованию двигательных умений и навыков;

в) придерживаться дозировки при выполнении упражнений по совершенствованию физических качеств;

в) соблюдать методические указания проводящего физические упражнения;

г) задавать уточняющие вопросы перед выполнением учебных заданий;

д) следить и контролировать свое функциональное состояние и степень физического утомления.

#### **Методические указания к двигательным нормативным тестам.**

Нормативный тест – одна из ведущих форм оценивания уровня развития физических качеств, физической работоспособности, физического развития студентов, а также уровня владения двигательными умениями и навыками. По дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» используется 4 нормативных теста: определяющих физические качества (быстроту, силу, выносливость и гибкость). для девушек и юношей. В тестах необходимо достигнуть индивидуальный наивысший результат. Результат в тесте оценивается по 5-ти бальной системе. Бальная оценка результатов дана в таблице 1.

#### **Методические рекомендации по освоению дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов специальной медицинской группы «Б».**

Студент, имеющий специальную медицинскую группу «Б», а также инвалиды 3 группы, освобожденные от практических занятий по «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» имеют право заниматься самостоятельно по индивидуальной программе или посещать занятия лечебной физкультуры в специализированных медицинских центрах.

Получение «Зачета» по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студентам, имеющим специальную медицинскую группу «Б»: необходимо::

1. Наличие медицинской справки о наличии специальной медицинской группы «Б» или инвалидности 3 группы;
2. Написание и защита реферата на заданную тему.
3. Ежедневное ведение дневника самоконтроля

4. Проведение занятия в группе лечебной физкультуры.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные спортивные залы, спортивные плоскостные сооружения.;
2. Задания для занятий студентам, в период ремиссии после пропуска занятий по причине болезни;
3. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения тестов и промежуточного контроля;
4. Секундомеры, номера и т.д.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении не предусмотрено**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.04.01 Статистика в профессиональной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Профили:**  
**«Медиакоммуникации»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

профессор кафедры экономической теории и  
менеджмента, д.э.н., профессор

Л.Г. Батракова

**Утверждено на заседании кафедры**

Экономической теории и менеджмента

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

О.А.Головизнина

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Статистика в профессиональной деятельности» является формирование у студентов как субъектов экономических отношений компетенций в области статистики:

- формирование у бакалавров потребности к владению современной методологией сбора, обработки и обобщения статистической информации,
- приобретение навыков разработки систем статистических показателей и умений применять методы статистики в анализе особенностей и выявлении закономерностей в профессиональной деятельности, а также для принятия обоснованных управленческих решений.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании и информационных возможностях системы показателей статистики.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание понятий и терминов теории статистики, требований к проведению статистического наблюдения и группировок, основных методов обработки, анализа и обобщения информации;
- развитие умений применять статистические методы обработки, обобщения и анализа полученной информации в профессиональной деятельности; выявлять взаимосвязи между признаками; рассчитывать основные показатели статистики; содержательно интерпретировать полученные результаты на основе полученных статистических данных, делать выводы и разрабатывать предложения и рекомендации;
- овладение навыками составления плана статистического исследования реальной ситуации, построения статистических показателей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Статистика как наука базируется на методологических и информационных основах, а также использует определенный математический аппарат. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, социологии, экономической теории, служат фундаментом для правильного понимания статистической методологии. В основе статистической методологии лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления.

Дисциплина включена в естественнонаучный модуль ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-1.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает	

		причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>12</b>		<b>12</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>		<b>24</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
В том числе:					
Тест	<b>14</b>		<b>14</b>		
Доклад	<b>6</b>		<b>6</b>		
Решение практических задач	<b>16</b>		<b>16</b>		
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	<b>Метод описательной статистики</b>	Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин Показатели вариации
2.	<b>Методы изучения тенденций развития</b>	Статистическое изучение динамики Индексный метод в статистических исследованиях
3.	<b>Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками</b>	Статистическое изучение связей между явлениями Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности
4.	<b>Регрессионный анализ</b>	Построение уравнения регрессии Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности
5.	<b>Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности</b>	Выборочный метод в статистике Статистическая гипотеза Процедура проверки статистических гипотез

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Метод описательной статистики</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>1.1</b>	Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин	1	2		3	6
<b>1.2</b>	Показатели вариации	1	2		3	6
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы изучения тенденций развития</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	Статистическое изучение динамики	1	2		3	6
<b>2.2</b>	Индексный метод в статистических исследованиях	1	2		3	6
<b>3</b>	<b>Раздел: Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>3.1</b>	Статистическое изучение связей между явлениями	2	4		6	12
<b>3.2</b>	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	2	4		6	12
<b>4</b>	<b>Раздел. Регрессионный анализ</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.1</b>	Построение уравнения регрессии	1	2		3	6
<b>4.2</b>	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	1	2		3	6
<b>5</b>	<b>Раздел. Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>5.1</b>	Выборочный метод в статистике	1	2		3	6
<b>5.2</b>	Процедура проверки статистических гипотез	1	2		3	6
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	баллы
<b>1.</b>	Статистическое исследование	Тест	2

	Методы абсолютных, относительных и средних величин	Решение практических задач	4
2.	Показатели вариации	Решение практических задач	4
3.	Статистическое изучение динамики	Решение практических задач	4
4.	Индексный метод в статистических исследованиях	Тест Подготовить доклад по теме «Определение инфляции»	4 4
5.	Статистическое изучение связей между явлениями	Решение практических задач	4
6.	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач Подготовить доклад по теме «Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности»	4 4
7.	Построение уравнения регрессии	Решение практических задач	4
8.	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач	4
9.	Выборочный метод в статистике	Решение практических задач	4
10.	Процедура проверки статистических гипотез	Решение практических задач	4
11.		Итого	50

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено**

## **7. Фонды оценочных средств**

**7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Раздел: Метод описательной статистики</b>		
Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин	Тест Решение практических задач	УК-1
Показатели вариации	Решение практических задач	УК-1
<b>Раздел: Методы изучения тенденций развития</b>		
Статистическое изучение динамики	Решение практических задач	УК-1
Индексный метод в статистических исследованиях	Тест Подготовить доклад и презентацию по теме «Определение инфляции»	УК-1
<b>Раздел: Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками</b>		
Статистическое изучение связей между явлениями	Решение практических задач	УК-1
Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач Подготовить доклад и презентацию по теме «Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности»	УК-1
<b>Раздел. Регрессионный анализ</b>		
Построение уравнения регрессии	Решение практических задач	УК-1
Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач	УК-1
<b>Раздел. Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности</b>		
Выборочный метод в статистике	Решение практических задач	УК-1
Процедура проверки статистических гипотез	Решение практических задач	УК-1

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий – 0,5 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл,

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль – максимальный балл – 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

*Рейтинг план*

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Статистическое исследование	0,75	1,5
	Методы абсолютных, относительных и средних величин	0,75	1,5
	Показатели вариации	1,5	3
	Статистическое изучение динамики	1,5	3
	Индексный метод в статистических исследованиях	1,5	3
	Статистическое изучение связей между явлениями	3	6
	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	3	6
	Построение уравнения регрессии	1,5	3
	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	1,5	3
	Выборочный метод в статистике	1,5	3
	Процедура проверки статистических гипотез	1,5	3
<b>Всего за курс</b>		<b>18 (50%)</b>	<b>36 (100%)</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 18 баллов</b>			

семестры	min за посещение ДОПУСК	баллы	max баллы за посещение	суммарные баллы за все виды работ
3	18	50	36	86
ИТОГО	18	50	36	86

*Примеры заданий для практических занятий*

**1. Тест по теме «Статистическое исследование»:**

1. Источником первичной информации для экономистов является...

- а) статистические данные;
- б) статистический показатель;
- в) доходность предприятий;
- г) государственные тенденции.

2. К источникам внешней синхронизации экономических решений относятся:

- а) сезонность
- б) бюджетное финансирование

- в) календарные даты
- г) все ответы верны

**Тест по теме «Индексный метод в статистических исследованиях»:**

1. Индексы бывают:

- а) общими и индивидуальными;
- б) структурными и абсолютными;
- в) трудоёмкими и относительными;
- г) абсолютными и индивидуальными.

2. Индекс-дефлятор это:

- а) индекс Ласпейраса ;
- б) индекс Пааше;
- в) индекс Фишера;
- г) индекс постоянного состава.

## 2. Решение практических задач

Задание 1. На основании следующих данных провести сводку, группировку данных: Сделать выводы.

Хозяйственный субъект	Валовая продукция в сопоставимых ценах, млн. руб.		Выполнение прогноза, %
	прогноз	факт	
1	7,5	7,8	
2	4,6	4,9	
3	14,5	14,8	
4	6,2	6,8	
5	13,3	14,7	
6	11,2	11,8	
7	16,5	16,8	
8	14,4	14,6	
9	11,5	11,2	
10	0,8	0,9	
11	0,7	0,8	
12	2,5	2,6	
13	5,8	5,5	
14	4,7	4,1	
15	4,5	4,9	
Всего			

Задание 2. Определить среднемесячную заработную плату в организации на основании следующих данных:

Филиал	Средняя заработная плата за месяц, руб.	Число служащих	Расчетные данные
1	20200	28	
2	22000	30	
3	25800	22	
Всего			

Обосновать свойства средних величин.

Задание 3. По нижеприведенным данным определить динамику показателей.

Изделие	Изготовлено тыс. пар		Себестоимость пары, руб.	
	1 кв.	2 кв.	1 кв.	2 кв.
Босоножки детские	2,7	2,88	1350	1320
Туфли детские	3,1	3,07	1480	1520
Детские зимние ботинки	2,2	2,54	1980	1980

Задание 4. Исследуется выработка 25 рабочих, производящих один вид продукции. Данные обследования (в день 1 шт.) 80, 80, 100, 100, 80, 100, 120, 140, 160, 140, 80, 100, 120, 120, 140, 160, 140, 140, 120, 120, 100, 120, 120.

Построить вариационный ряд, по найденному ряду построить полигон, гистограмму и кумуляту.

### **Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)**

Критерий	Балл
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Доклад**

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

#### **Примерные темы докладов:**

1. Определение инфляции
2. Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности

#### **Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.3. Компетентностно-ориентированный тест**

**Тесты** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
от 90% правильных ответов и выше	5 баллов
от 75% до 90% правильных ответов	4 балла
от 60% до 75% правильных ответов	3 балла
до 60 % правильных ответов	2–1 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 80 баллов.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

**7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине**

**1 семестр – зачет - максимальный балл -100**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка Квалитативная</b>
<b>Высокий</b>	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.5 Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	90–100	<b>зачтено</b>
<b>Повышенный</b>	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.4 Моделирует процесс решения профессиональной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	75–89	

<b>Базовый</b>	УК-1.1 Использует системный подход в решении профессиональных задач УК-1.3 Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.6 Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	60–74	
<b>Низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-1</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
УК-1.1	Использует системный подход в решении профессиональных задач
УК-1.3	Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.6	Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
<b>Доклад</b>	
<b>УК-1</b>	
УК-1.4.	Моделирует процесс решения профессиональной задачи.
УК-1.5	Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### *Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест, включает задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

#### Критерии оценивания

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

#### Доклад

**Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на защите и

защите курсовой работы и дипломного исследования).

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Батракова, Л.Г. Теория статистики [Текст]: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 528 с. (136 экз.)
2. Васильева, Э. К. Статистика [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. экономики и управления (080100). / Э.К.Васильева, В.С.Лялин; В.С. Лялин - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 399 с. (28 экз)
3. Коник Н.В. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81034.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература:**

1. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебник. – М.: Логос, 2013. – 479 с. Эл. доступ: <http://www.knigafund.ru/books/179568>
2. Теория статистики: Учебник. 5-е изд., доп. и перераб. / Под ред. Р.А. Шмойловой – М.: Финансы и статистика, 2006. – 464 с.
3. Илышев А.М. Общая теория статистики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Илышев А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 535 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной организации познавательной внеучебной деятельности по предмету и для работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях, дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности,

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий. Тематический план включает 7 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Триместры</b>
---------------------------	--------------	------------------

	<b>часов</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		
В том числе:					
Лекции	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	6		6		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		
В том числе:					
Тест	40		40		
Доклад	22		22		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Метод описательной статистики</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	<b>8,5</b>
<b>1.1</b>	Статистическое исследование. Методы абсолютных, относительных и средних величин		0,5		3	3,5
<b>1.2</b>	Показатели вариации	0,5	0,5		4	5
<b>2</b>	<b>Раздел: Методы изучения тенденций развития</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>11,5</b>
<b>2.1</b>	Статистическое изучение динамики	0,5	0,5		4	5
<b>2.2</b>	Индексный метод в статистических исследованиях		0,5		6	6,5
<b>3</b>	<b>Раздел: Корреляционный анализ для установления взаимосвязи между исследуемыми признаками</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
<b>3.1</b>	Статистическое изучение связей между явлениями		1		5	6
<b>3.2</b>	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	1	1		10	12
<b>4</b>	<b>Раздел. Регрессионный анализ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>17</b>
<b>4.1</b>	Построение уравнения регрессии	0,5	0,5		7	8

4.2	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	0,5	0,5		8	9
5	<b>Раздел. Проверка статистических гипотез, возникающих при обработке данных реальной ситуации профессиональной деятельности</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	<b>17</b>
5.1	Выборочный метод в статистике	0,5	0,5		8	9
5.2	Процедура проверки статистических гипотез	0,5	0,5		7	8
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Статистическое исследование Методы абсолютных, относительных и средних величин	Тест Решение практических задач
2.	Показатели вариации	Решение практических задач
3.	Статистическое изучение динамики	Решение практических задач
4.	Индексный метод в статистических исследованиях	Тест Подготовить доклад по теме «Определение инфляции»
5.	Статистическое изучение связей между явлениями	Решение практических задач
6.	Применение корреляционного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач Подготовить доклад по теме «Исследование взаимосвязей в профессиональной деятельности»
7.	Построение уравнения регрессии	Решение практических задач
8.	Применение регрессионного анализа в профессиональной деятельности	Решение практических задач
9.	Выборочный метод в статистике	Решение практических задач
10.	Процедура проверки статистических гипотез	Решение практических задач

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:  
К.М.05.02 Педагогика профессионального образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и  
истории педагогики, д.п.н.

Л.Н. Данилова

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и истории педагогики

«30» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Педагогика профессионального образования»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению профессиональных задач в учреждениях среднего профессионального образования и дополнительного обучения.

Основными **задачами** курса являются:

- знание нормативно-правовых документов в сфере профессионального образования;
- изучение обучающимися теоретических основ педагогики профессионального образования;
- формирование знаний, умений, владений профессиональной деятельности, саморазвития в сфере преподавательской деятельности;
- знание студентами истории развития профессионального образования в России и за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	тест гlossарий кейс-задание сообщение с презентацией
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий	тест гlossарий кейс-задание сообщение с презентацией

	детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
--	---	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	54			
В том числе:					
Лекции	<b>22</b>	22			
Практические занятия (ПЗ)	<b>32</b>	32			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	54			
В том числе:					
гlossарий	<b>8</b>	8			
кейс-задание	<b>8</b>	8			
сообщение с презентацией	<b>20</b>	20			
тест	<b>8</b>	8			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>		<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>		<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1</b>	<b>Становление и развитие профессионального образования</b>	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики. История становления профессионального образования за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе. История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.
<b>2</b>	<b>Теоретико-методологические основы профессионального образования</b>	Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Нормативно-правовая база профессионального образования.
<b>3</b>	<b>Организация педагогического процесса в системе</b>	Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО. Профессиональное обучение как

	<b>профессионального образования</b>	компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений. Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.
4	<b>Система непрерывного профессионального образования</b>	«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования. Педагог как субъект профессионализации.
5	<b>Инновационные процессы в профессиональном образовании</b>	Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Становление и развитие профессионального образования.</b>	8	8		16	32
1.1.	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики.	1	1		4	6
1.2.	История становления профессионального образования за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе.	3	3		6	12
1.3.	История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.	4	4		6	12
2	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы профессионального образования</b>	2	6		8	16
2.1.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.		2		4	6
2.2.	Нормативно-правовая база профессионального образования.	2	4		4	10
3.	<b>Организация педагогического процесса в системе профессионального образования</b>	2	8		14	24
3.1	Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели		2		4	6

	профессионального образования. Специфика системы СПО.					
3.2	Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	2	4		4	10
3.3.	Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.		2		6	8
4	<b>Раздел: Система непрерывного профессионального образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
4.1	«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.	2	2		6	10
4.2.	Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	4	2		4	10
5	<b>Раздел: Инновационные процессы в профессиональном образовании</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
5.1.	Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.	2	2		2	6
5.2.	Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	2	4		4	10
<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
58.	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Выполнить практическое задание
59.	История становления профессионального образования	Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 3-6)

	за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе.	Выполнить практическое задание
60.	История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.	Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 7-12)
		Выполнить практическое задание
61.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.	Выполнить кейс-задание
		Выполнить практическое задание
62.	Нормативно-правовая база профессионального образования.	Составить глоссарий по теме
		Выполнить кейс-задание
		Подготовить сообщение по теме (темы 13-14)
63.	Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО.	Выполнить практическое задание
		Подготовить сообщение по теме (темы 22 -23)
64.	Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	Выполнить практическое задание
		Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 16 – 21) Выполнить кейс-задание
65.	Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.	Составить глоссарий по теме Выполнить кейс-задание
66.	«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.	Выполнить кейс-задание Составить глоссарий по теме
67.	Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	Подготовить сообщение по теме (темы 26-27) Выполнить практическое задание
68.	Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных	Составить глоссарий по теме Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 30-31) Выполнить практическое задание

	условиях.	
69.	Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 32-34)

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
<b>Становление и развитие профессионального образования</b>		
Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики.	гlossарий практическое задание	УК-2
		ОПК-8
История становления профессионального образования за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе.	сообщение с презентацией	УК-2
История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.	практическое задание	ОПК-8
<b>Теоретико-методологические основы профессионального образования</b>		
Методология и методы профессиональных педагогических исследований	кейс-задание	ОПК-8
	практическое	УК-2 ОПК-8
Нормативно-правовая база профессионального образования.	гlossарий	УК-2
	сообщение	ОПК-8
<b>Организация педагогического процесса в системе профессионального образования</b>		
Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО.	Практическое задание	УК-2
	сообщение	ОПК-8
Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	кейс-задание	ОПК-8
Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир	Гlossарий Кейс-задание	УК-2

в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессиональн. обучения в системе СПО		
<b>Система непрерывного профессионального образования</b>		
«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.	Глоссарий	УК-2
Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	Сообщение	УК-2
	Практическое задание	ОПК-8
<b>Инновационные процессы в профессиональном образовании</b>		
Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.	Практическое задание Кейс-задание	ОПК-8
Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	сообщение	УК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на лекционных и практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг-план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>0</b>	<b>54</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики	1	6
	История становления профессионального образования за рубежом. История становления и	1	18

развития высшего профессионального образования в Европе.		
История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.	1	24
Методология и методы профессиональных педагогических исследований	1	12
Нормативно-правовая база профессионального образования.	1	24
Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО	1	12
Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	1	24
Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.	1	12
«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.	1	12
Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	1	12
Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.	1	12
Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	1	24
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>192</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>12</b>	<b>246</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		

<b>ИТОГО</b>		
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее <b>147</b> баллов</b>		

### 7.1.1. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

#### *Примеры заданий для подготовки глоссария*

1. Сравнить несколько определений одного понятия.
2. Подобрать и записать основные определения или расшифровку понятий.
3. Критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (адаптировать, упростить в плане устранения избыточности и повторов).
4. Предложить в глоссарии свое определение понятия (с учетом известных вариантов).

#### *Критерии оценивания глоссария*

Критерий	Балл
пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
достоверность	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

### 7.1.2. Сообщение с презентацией

Сообщение – это форма предоставления информации на заданную тему, которое студенты представляют на семинаре, используя технические средства презентации, наглядно сопровождающие данную информацию. Основная цель сообщения — информирование по определенному вопросу или теме. Время сообщения может составлять от 10 до 45 минут.

#### *Примерные темы докладов*

1. Генезис и теоретико-методические основы профессионального образования.
2. Предмет педагогики профессионального образования.
3. История профподготовки в отдельных странах Европы
4. Становление реальных школ в Европе
5. Становление первых университетов в Средневековье
6. Становление педагогического образования в Европе
7. Организация профессиональной подготовки в допетровской Руси
8. Влияние социальных реформ Петра Великого на развитие профессионального образования в России
9. Влияние реформ Екатерина Второй на развитие профессионального образования в России
10. Появление первых университетов в России в конце 18 в. в России.
11. Развитие среднего профессионального образования в России в 19 в.
12. Становление системы повышения квалификации в России

13. Нормативно-правовое обеспечение современного профессионального образования.
14. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе профессионального образования
15. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования в условиях реализации компетентного подхода.
16. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения
17. Конструирование организационных форм учебной деятельности обучающихся и выбор методов обучения
18. Образовательная среда профессионального учебного заведения.
19. Организация преподавателем самостоятельной работы студентов.
20. Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения
21. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования.
22. Переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»
23. Формирование у будущих специалистов профессионального мировоззрения.
24. Современные научно-исследовательские подходы в разработке проблем профессионального образования.
25. Педагог как субъект профессионализации.
26. Дополнительное проф. образования как подсистемы непрерывного образования взрослых
27. Формирование фондов оценочных средств.
28. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
29. Механизмы взаимодействия профессионального образования, науки и производства.
30. Специфика использования инновационных технологий в системе профессионального образования.
31. Инновационные процессы в развитии современного профессионального образования.
32. Сравнительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
33. Система дуального профессионального образования в Германии
34. Модернизация среднего профессионального образования в современной Азии

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	0,5 балла
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Качество соответствия презентации устному тексту	1 балл
Использование научных, официальных документов и методических источников при подготовке	1 балл
Наличие методических рекомендаций по проблеме доклада	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 7.1.3. Кейс-задание

Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

### ***Примеры кейс-заданий***

Студентам раздаются ситуации. Каждый студент рассказывает свое видение решения проблемы, а другие студенты обсуждают его ответ и различные варианты исхода этой проблемы. При обсуждении студенты должны включать терминологию по предмету в своем ответе и обращение к нормативно-правовой базе там, где это требуется.

Ситуация 1. Идет учебное занятие, преподаватель рассказывает новую тему, а учащийся не слушает его и играет в телефоне. Каковы возможные типичные ошибки педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы. Надо ли её решать?

Ситуация 2. Несколько учащихся опоздали к началу занятия, где объяснялась трудная тема. Как реагировать педагогу? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы. Является ли это проблемой?

Ситуация 3. В училище давно работает педагог. Он показал высокое качество работы, участвовал в методической работе и жизни коллектива, творчески организовывал образовательный процесс, успешно внедрял инновации в практику работы, пользовался авторитетом. Однако за последний год отношения с коллегами стали натянутыми, ухудшилось качество его работы, которая стала шаблонной и сухой. Что могло стать причиной изменения поведения педагога? Какие шаги можно предпринять для выравнивания ситуации?

Ситуация 4. В присутствии преподавателя один из обучающихся дал негативную оценку деятельности его коллеги – другого преподавателя. Замечание было облечено в юмористическую форму, вызвав смех учащихся и улыбку преподавателя. Совершил ли он ошибку? Сформулируйте возможные рекомендации для его дальнейших действий.

### ***Критерии оценивания выполнения кейс-задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота решения кейса	1
Свободное владение педагогической лексикой	1
Полнота и всесторонность выводов, умение связать теорию с практикой	1
Наличие собственного взгляда на проблему,	1
Формулировка методических рекомендаций	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.4. Практические задания**

Практическое задание – это форма учебной деятельности студентов, заключающаяся в выполнении упражнений или решении задач практического или теоретического плана, выходящих за рамки конкретной учебной ситуации. Основные функции практических заданий – закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач в сфере будущей профессиональной деятельности.

### ***Примеры практических заданий***

1. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность разрешать различные жизненные и профессиональные ситуации. Определить, какой вклад в достижение данной целевой установки вносит переход системы высшего образования на компетентностную модель обучения.

2. Практический опыт свидетельствует, что сформировать новое мнение у взрослого человека значительно легче, чем изменить уже сложившиеся, так как он внутренне отвергает информацию, противоречащую сложившимся установкам, и ищет информацию, подтверждающую его установки. Выделить основные условия принятия студентом новой идеи.

3. Предложить перечень методов обучения, направленных на достижение выделенных целей обучения по любой теме своей специальности.
4. 2. Составить тайм-лайн развития среднего профессионального образования в России
5. 3. Проанализировать фрагмент реального профессионального обучения с позиций ученого-специалиста по дидактике.
6. 4. Разработать презентацию и текст лекции по специальной учебной дисциплине, акцентируя ценностные аспекты профессиональной деятельности будущего специалиста.
7. 5. Проанализировать значение ключевых компетенций для формирования образа профессии у будущих специалистов

### *Критерии оценивания практических заданий*

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Соответствие реалиям культуры и образовательной системы	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент при решении профессиональных задач опирается на нормативно-правовую основу в сфере профессионального образования; в полной мере владеет теоретическими основами педагогики профессионального образования; владеет методиками профессионального обучения; способен обосновывать специфику отдельных элементов системы профессионального образования её генетикой; владеет знаниями о современных идеях и тенденциях развития профессионального образования в мире; использует современные технологии при решении профессиональных задач	<b>100-91% Выше 220 баллов</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент владеет нормативно-правовыми и теоретическими основами педагогики профессионального образования; способен обосновывать специфику отдельных элементов системы	<b>90-76% 220 – 186 баллов</b>	

	профессионального образования её генетикой; владеет знаниями о современных идеях и тенденциях развития профессионального образования в мире; использует современные технологии при решении профессиональных задач; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии		
<b>базовый</b>	Студент владеет нормативно-правовыми и теоретическими основами в сфере профессионального образования; владеет базовыми знаниями по дидактике профессионального обучения; имеет общее представление о развитии системы профессионального образования и основных тенденциях её развития; использует современные технологии при решении профессиональных задач	<b>75-61%</b> <b>185 – 150 баллов</b>	
<b>низкий</b>	Студент испытывает затруднения в анализе и решении профессиональных задач; имеет общее представление о нормативно-правовых документах, но затрудняется в их использовании при решении профессиональных задач; не в полной мере владеет теоретическими основами педагогики профессионального образования; не различает специфики развития профессионального образования в России и за рубежом; не может охарактеризовать основные современные тренды в развитии профессионального образования; испытывает затруднения в использовании современных технологии для решения профессиональных задач	<b>149 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК	ОПК
<b>Кейс-задания</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем  ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение	

запланированного результата.	личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
<b>Сообщение</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем  ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
<b>Практическое задание</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем  ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
<b>Глоссарий</b>	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК 2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	<b>1-15</b>
УК 2.2. Формирует нормативно правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	<b>1-15</b>
УК 2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	<b>1-15</b>
УК 2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>1-15</b>
УК 2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>1-15</b>
УК 2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	<b>1-15</b>
ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	<b>1-15</b>
ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	<b>1-15</b>

### Тест

1. Найдите, некоторые функции педагога названы неправильно:: а) планирования, управления; б) организаторская и контрольная; в) контрольная, диагностическая; г) аналитическая, диагностическая; д) дифференциации, систематизации

2. Содержание образования в профессиональном образовании определяют следующие документы: а) учебники; б) учебные планы; в) учебные программы г) всё перечисленное; д) не хватает одного ответа - ....

3. Основные понятия профессиональной педагогики: а) воспитательный процесс б) обучение в) образование г) воспитание д) профессия, специальность

4. Профессиональное образование в 19 веке организовывалось в России по европейским моделям, в 20 веке - в противовес западным образцам. А) да; б) нет

5. Изменились ли требования к личности педагога за последние 50 лет? а) да, б) нет

6. Профессиональное самоопределение – это: а) выбор личности, характеризующий её процесс поиска и приобретения профессии; б) самостоятельная оценка школьником своих возможностей в профессии; в) формирование личностью отношения к профессии и её получение в специализированном учебном заведении

7. Что правильно? Педагогическое мастерство ... а) приобретается с образованием; б) демонстрируют мастера СПО; в) есть показатель профессионализма; г) есть компетенция, приобретаемая в педагогическом вузе

8. Влияние государства на образовательную систему через образовательные стандарты, учебные планы, концепции модернизации образования, стратегии его развития и т.д. - это ...

9. Какой документ, разработанный Агентством стратегических инициатив, влияет на стратегию развития профессионального образования в РФ? А) Атлас новых профессий; б) Отчёт Сколково о развитии профессионального образования; в) концепция развития образования в России до 2030 г.

10. Для государства приоритетным направлением развития образовательного учреждения является ... а) развитие электронного обучения; б) систематизация образования; в) интеграция в европейские образовательные системы; г) всё из перечисленного; д) подготовка педагогических кадров из числа выпускников данного учреждения

11. На каком языке шло бучение в первых университетах Европы?

12. Как называются компетенции, востребованные во всех сферах профессиональной деятельности и не связанные с профессией напрямую?

13. Результатом проектирования в профобразовании являются: а) образовательные

программы; б) образовательные стандарты; в) образовательные планы; г) здесь нет правильного ответа

14. Профессиональное образование отличается от профессионального обучения тем, что последнее осуществляется при сохранении имеющихся свидетельств об образовании, а первое ведёт к приобретению нового статуса? а) да; б) нет

15. Процесс производственного обучения реализуется в следующих формах: а) занятия в учебно-производственных мастерских б) занятия в лабораториях в) семинар г) практические занятия д) лабораторные занятия е) лабораторно-практические занятия

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Знание нормативно-правовых основ в сфере профессионального образования	1
Владение теоретическими основами педагогики профессионального образования	1
Понимание историко-культурных связей в системе профессионального образования	1
Владение знаниями о современных идеях и тенденциях развития профессионального образования в мире	1
Понимание специфики профессионального развития в преподавательской деятельности	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с.

3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах [Текст] / под науч. ред. М. В. Новикова, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - 2-е изд., испр. и доп. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. - 138 с.

### б) дополнительная литература

1. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова - М.: Академия, 2009. - 272 с.

2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст]: в 2-х т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н. А. Морева - М.: Академия, 2008. – 189 с.

3. Профессиональная педагогика: учеб. для студ. обуч. по пед. спец. и направлениям. - М.: Проф. образование, 1997. - 512 с.

4. Педагогика профессионального образования [Текст] / под ред. В. А. Сластенина. - 3-изд. - М.: Академия, 2007. - 368 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность* – изучение тем дисциплины готовит студента к решению определенных профессиональных задач и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность* – в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность* – постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности;

- *рейтинговость* – в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до шести баллов; получаемые баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность* – изучение дисциплины является необходимой составляющей психолого-педагогического модуля учебного плана; она вводится после освоения дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности», протекая параллельно с курсом «Работа с обучающимися с особыми потребностями в образовании» и предваряя специализированные дисциплины модуля «Воспитательная деятельность»; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ, а также на образовательных платформах группы quizizz.

Для организации подачи материала и самостоятельной работы студентов используются canva, образовательные возможности сетей google, yandex и др. удобные студентам ресурсы.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

	профессионального образования в России в 19-20 вв.					
<b>2</b>	<b>Раздел: Теоретико-методологические основы профессионального образования</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.		1		6	7
<b>2.2.</b>	Нормативно-правовая база профессионального образования.		1		6	7
<b>3.</b>	<b>Организация педагогического процесса в системе профессионального образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
<b>3.1</b>	Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО.		1		10	11
<b>3.2</b>	Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	1			10	11
<b>3.3.</b>	Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.	1	1		10	12
<b>4</b>	<b>Раздел: Система непрерывного профессионального образования</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>
<b>4.1</b>	«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.		0,5		8	8,5
<b>4.2.</b>	Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	1	0,5		8	9,5
<b>5</b>	<b>Раздел: Инновационные процессы в профессиональном образовании</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	<b>16</b>
<b>5.1.</b>	Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.		1		8	9
<b>5.2.</b>	Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	1			6	7
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Педагогика профессионального образования как раздел педагогического знания. Основные понятия профессиональной педагогики.	Составить глоссарий по теме
		Выполнить практическое задание
2.	История становления профессионального образования за рубежом. История становления и развития высшего профессионального образования в Европе.	Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 3-6)
		Выполнить практическое задание
3.	История становления профессионального образования в России. Развитие профессионального образования в России в 19-20 вв.	Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 7-12)
		Выполнить практическое задание
4.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований.	Выполнить кейс-задание
		Выполнить практическое задание
5.	Нормативно-правовая база профессионального образования.	Составить глоссарий по теме
		Выполнить кейс-задание
		Подготовить сообщение по теме (темы 13-14)
6.	Профессиональное образование Российской Федерации как система. Модели профессионального образования. Специфика системы СПО.	Выполнить практическое задание
		Подготовить сообщение по теме (темы 22 -23)
7.	Профессиональное обучение как компонент целостного педагогического процесса в образовательных организациях профессионального образования. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.	Выполнить практическое задание
		Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 16 – 21)
		Выполнить кейс-задание
8.	Компетентностная образовательная парадигма как методологический ориентир в развитии современного профессионального образования. Содержание, методы, формы профессионального обучения в системе СПО.	Составить глоссарий по теме Выполнить кейс-задание

9.	«Образование через всю жизнь». Принципы реализации идеи непрерывного образования. Педагог как субъект профессионализации.	Выполнить кейс-задание Составить глоссарий по теме
10.	Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Стандарты качества профессионального образования.	Подготовить сообщение по теме (темы 26-27) Выполнить практическое задание
11.	Ведущие парадигмы современного профессионального образования. Основные тенденции развития профессионального образования в России и в мире в современных условиях.	Составить глоссарий по теме Подготовить сообщение с презентацией по теме (темы 30-31)
12.	Развитие профессионального образования за рубежом на современном этапе.	Выполнить практическое задание

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
**проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса**  
\_\_\_\_\_ **В.П. Завойстый**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.05.05 Психология профессионального образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры общей и социальной  
психологии, кандидат психологических наук

Е.Н. Корнеева

**Утверждена**

на заседании кафедры общей и социальной психологии  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

В.А. Мазиллов

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Психология профессионального образования»** - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, связанные с организацией психолого-педагогической деятельности в профессиональном образовании.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли психологии профессионального образования как науки, особенностей профессионального обучения и воспитания, особенностей педагога профессионального образования.
- овладение навыками работы в профессиональном образовании с субъектами, находящимися на разных этапах онтогенетического развития.
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Доклад Реферат Эссе Кейс-ситуации Практическое задание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире	Кейс-ситуации Практическое задание

		виртуальной реальности и социальных сетях.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	Кейс-ситуации Практическое задание
ПК-5	Способен разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы (в том числе развивающие) обучающихся и программы своего профессионального роста и личностного развития	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	Кейс-ситуации Практическое задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Доклад	10	10			
Реферат	15	15			
Эссе	4	4			
Кейс-задание	10	10			
Практическое задание	15	15			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3			
--------------------------------------	---	---	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психология профессионального образования как наука	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук. Методы исследования психологии профессионального образования.
2	Становление и развитие личности	Закономерности психического развития Соотношение обучения и развития. Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития.
3	Психология профессионального обучения и воспитания	Сущность и закономерности профессионального обучения. Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания.
4	Психология педагога профессионального образования	Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Психология профессионального образования как наука	4	4		12	20
1.1.	Тема: Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	2	2		6	10
1.2.	Тема: Методы исследования психологии профессионального образования.	2	2		6	10
2	Раздел: Становление и развитие личности	6	10		14	30
2.1.	Тема: Закономерности психического развития	2	2		4	8
2.2.	Тема: Соотношение обучения и развития	2	2		4	8
2.3.	Тема: Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах	2	6		6	14

	онтогенетического развития					
<b>3</b>	Раздел: Психология профессионального обучения и воспитания	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>24</b>
<b>3.1.</b>	Тема: Сущность и закономерности профессионального обучения	2	2		6	<b>10</b>
<b>3.2.</b>	Тема: Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания	2	4		8	<b>14</b>
<b>4</b>	Раздел: Психология педагога профессионального образования	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>14</b>	<b>34</b>
<b>4.1.</b>	Тема: Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.	2	4		4	<b>10</b>
<b>4.2.</b>	Тема: Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.	4	4		5	<b>13</b>
<b>4.3.</b>	Тема: Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	2	4		5	<b>11</b>
<b>Всего:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.</b>	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	Реферат «Место психологии профессионального образования в системе психологических наук»
<b>2.</b>	Методы исследования психологии профессионального образования.	Реферат «Методы психологии профессионального образования»
<b>3.</b>	Закономерности психического развития	Реферат «Психическое развитие человека» Эссе «Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции имманентности в системе профессионального образования» («Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции тождественности в системе профессионального образования»)
<b>4.</b>	Соотношение обучения и развития	Эссе «Позитивные и негативные следствия использования на практике гипотезы о ведущей роли обучения в развитии человека в

		системе профессионального образования»
5.	Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития	Реферат «Субъекты образовательного взаимодействия в системе профессионального образования», «Личностные особенности субъектов профессионального образования»
6.	Сущность и закономерности профессионального обучения	Реферат «Образовательные технологии, применяемые в системе профессионального образования»
7.	Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания.	Доклад «Возможности и недостатки различных моделей обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)»
8.	Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.	Решение кейс-ситуаций
9.	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.	Практическое задание: Проведение диагностического исследования коммуникативных барьеров, снижающих эффективность педагогического общения человека, работающего в системе профессионального образования.
10.	Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	Практическое задание: Проведение диагностического исследования возможных проявлений профессионального выгорания.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов

1. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук
2. Методы психологии профессионального образования.
3. Психическое развитие человека.
4. Субъекты образовательного взаимодействия в системе профессионального образования.
5. Личностные особенности подростков как субъектов профессионального образования.
6. Личностные особенности юношей и девушек как субъектов профессионального образования.
7. Личностные особенности взрослых людей как субъектов профессионального образования выступают.
8. Личностные особенности пожилых людей как субъектов профессионального образования.
9. Образовательные технологии, применяемые в системе профессионального образования.

10. Личностно-профессиональный потенциал педагога профессионального образования.

11. Психологическая структура деятельности педагога профессиональной школы.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	Реферат	УК-1
Методы исследования психологии профессионального образования.	Реферат	УК-1
Закономерности психического развития	Реферат Эссе	УК-1
Соотношение обучения и развития	Эссе	УК-1
Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития	Реферат	УК-1
Сущность и закономерности профессионального обучения	Реферат	УК-1
Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания	Доклад	УК-1
Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.	Решение кейс-ситуаций	УК-1 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5
Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.	Практическое задание	УК-1 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5
Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	Практическое задание	УК-1 ОПК-6 ОПК-8 ПК-5

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	1	5
	Методы исследования психологии профессионального образования.	1	5
	Закономерности психического развития	1	10
	Соотношение обучения и развития	1	5
	Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития	1	5
	Сущность и закономерности профессионального обучения	1	5
	Модели обучения, используемые в системе профессионального образования психология развивающего обучения и воспитания	1	5
	Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.	1	5
	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.	1	5
	Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	1	5
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>55</b>
	<b>Всего в семестре</b>		<b>11</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>92</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			

**К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов**

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Подготовить доклад по теме « Возможности и недостатки модели проблемного обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)»
2. Решить кейс-задание: Человек, обладающий широким спектром общих и специальных способностей, затрудняется с решением вопроса о выборе будущей профессии. Какие шаги им могут быть предприняты дополнительно? На какие факторы выбора будущей профессии стоит ориентироваться еще в данной ситуации?
3. Провести диагностическое исследование коммуникативных барьеров, снижающих эффективность педагогического общения человека, работающего в системе профессионального образования. Предложить пути преодоления коммуникативных барьеров.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	1 балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>2 балла</b>

#### *7.1.1. Доклад*

*Доклад* - подготовленное устное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### *Примерные темы докладов*

1. Возможности и недостатки классической модели обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)
2. Возможности и недостатки модели проблемного обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)
3. Возможности и недостатки деятельностной модели обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)
4. Возможности и недостатки классической модели обучения компетентностной модели обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

#### *7.1.2. Реферат*

*Реферат* – подготовленное письменное сообщение на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы; список использованной литературы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук
2. Субъекты образовательного взаимодействия в системе профессионального образования.
3. Образовательные технологии, применяемые в системе профессионального образования.
4. Личностно-профессиональный потенциал педагога профессионального образования.
5. Психологическая структура деятельности педагога профессиональной школы.

### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балл
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.3. Кейс задание**

*Кейс-задание* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения, который предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study».

### **Примеры заданий**

1. Человек, обладающий широким спектром общих и специальных способностей, затрудняется с решением вопроса о выборе будущей профессии. Какие шаги им могут быть предприняты дополнительно? На какие факторы выбора будущей профессии стоит ориентироваться еще в данной ситуации?
2. Человек, работающий в системе профессионального образования после завершения профессиональной карьеры, не испытывает удовлетворенности от своей работы. Перечислите компоненты личностно-развивающего потенциала его как преподавателя или мастера-наставника, которые позволят ему преодолеть возникшую неудовлетворенность.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обоснованность и разнообразие выбранных методов, приемов и средств	1 балл
Оригинальность предлагаемых решений	1 балл
Полнота и глубина ответа	1 балл
Обоснованность сделанных выводов	1 балл
Логика изложения материала	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### **7.1.4. Практическое задание**

*Практическое задание* - это форма задания, целью которого является формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

### ***Пример практического задания***

1. Проведение диагностического исследования коммуникативных барьеров, снижающих эффективность педагогического общения человека, работающего в системе профессионального образования (методика В.В. Бойко «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении»). Предложить пути преодоления коммуникативных барьеров
2. Проведение диагностического исследования возможных проявлений профессионального выгорания (методика «Диагностика эмоционального выгорания» К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой), наметить пути их изживания.

### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Грамотное использование профессиональных понятий и терминов в речи в соответствии с особенностями аудитории	1 балл
Логика и грамотность подбора материала	1 балл
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Грамотное использование методов выполнения задания	1 балл
Грамотное изложение содержания выполненного задания	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

### ***7.1.5. Эссе***

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Примеры заданий***

1. Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции имманентности в системе профессионального образования.
2. Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции тождественности в системе профессионального образования.
3. Позитивные и негативные следствия использования на практике гипотезы о ведущей роли обучения в развитии человека в системе профессионального образования.

### ***Критерии оценивания практического задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	1 балл
Наличие во введении четко сформулированного тезиса, соответствующего теме эссе	1 балл
Деление текста на введение, основную часть и заключение	1 балл
Наличие заключения, которое содержит логично вытекающие из содержания выводы	1 балл
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме	1 балл

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

13. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

14. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 53 баллов;
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
<b>высокий</b>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития,</p>	<b>83-92 балла</b>	<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

	<p>социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p> <p>ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля</p>			
<b>повышенный</b>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<b>69-82 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>хорошо</b>
<b>базовый</b>	<p>УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные</p>	<b>68-53 баллов</b>	<b>зачтено</b>	<b>удовлетворительно</b>

	задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)			
<b>низкий</b>	Не проявляет должного уровня компетенций	<b>0-52 балла</b>	<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест		
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни, способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## *Тест*

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений студента. В тесте используются вопросы с выбором одного ответа из нескольких вариантов ответов.

### *Примеры вопросов для теста*

1. Задачами психологии профессионального образования являются:
  - 1) разработка образовательных программ;
  - 2) экспертная оценка действующих образовательных программ;
  - 3) изучение образовательных возможностей субъектов профессионального образования;
  - 4) экспертная оценка развивающих возможностей программ профессионального образования.
2. Психология профессионального образования наиболее тесно связана с такими отраслями психологии как:
  - 1) общая психология;
  - 2) психолого-педагогическая коррекция;
  - 3) социальная психология;
  - 4) педагогическая психология.
3. К числу методов психологии профессионального образования относятся:
  - 1) методы наблюдения и эксперимента;
  - 2) методы развивающего и формирующего эксперимента;
  - 3) тестирование и анкетирование;
  - 4) метод анализа продуктов деятельности.
4. Методологическими принципами психологии профессионального образования являются:
  - 1) принцип системного подхода;
  - 2) принцип доступности образования;
  - 3) принцип объективности;
  - 4) принцип научности.

### **Критерии оценивания для теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	1 балл
Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	1 балл
Проектирует образовательный процесс с учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	1 балл
Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.	1 балл
Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>5 баллов</b>

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Зеер Э. Ф. Дидактические конструкторы психологии профессионального образования : учеб, пособие / Э. Ф. Зеер, Н. О. Садовникова. — Екатеринбург, 2012.
2. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования : учеб, пособие / Э. Ф. Зеер. — М., 2010.
3. Зеер Э. Ф. Практикум по психологии профессионального образования / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. — М., 2008.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб, пособие / Г. С. Абрамова. — М., 1997.
2. Асадуллин Р. М. Новые ориентиры развития профессионального образования / Р. М. Асадуллин, Л. И. Васильев, В. Г. Иванов. — Уфа, 2008.
3. Берулава Г. А. Методология современной психологии : монография / Г. А. Берулава. — М.; Воронеж, 2009.
4. Бондырева С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства / С. К. Бондырева. — М.; Воронеж, 2003.
5. Вяткин Б. А. Психология познания индивидуальности : учеб, пособие / Б. А. Вяткин, С. Ю. Жданова. — М.; Воронеж, 2007.
6. Глуханюк Н. С. Психодиагностика: практикум / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Белова. — М., 2005.
7. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М. Т. Громкова. — М., 2005.
8. Гусев А. Н. Психологические измерения: теория, методы : учеб, пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — М., 2011.
9. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. — М., 1996.
10. Ермолаева М. В. Психология развития: учебно-методическое пособие / М. В. Ермолаева. — М.; Воронеж, 2003.
11. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. — М., 2007.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д, 1997.
13. Козлова А. Д. Образовательные технологии : учеб, пособие / А. Д. Козлова. — Красноярск, 2005.
14. Мухометзянова Г. В. Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения / Г. В. Мухаметзянова. — Казань, 2005.
15. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. — М., 2002.
16. Смирнов И. П. Теория профессионального образования / И. П. Смирнов. — М., 2006.
17. Степанова Е. И. Психология взрослых: экспериментальная акмеология / Е. И. Степанова. — СПб., 2006.
18. Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития / Э. Э. Сыманюк. — М., 2005.
19. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова; под ред. Г. М. Романцева. — Екатеринбург, 2007.
20. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности. В 2 т. / Д. И. Фельдштейн. — М.; Воронеж, 2005.
21. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учеб, пособие / Н. Е. Эрганова. — М., 2007.

### **в) программное обеспечение**

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»  
<http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка эссе, рефератов и докладов к занятиям;
- решение кейс-заданий и практических заданий;
- подготовка к итоговому тесту.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности Психологической службы ЯГПУ (ИПП, ауд. 308).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится итоговый тест.

Вопросы итогового теста по дисциплине:

1. Задачами психологии профессионального образования являются:
  - 1) разработка образовательных программ;
  - 2) экспертная оценка действующих образовательных программ;
  - 3) **изучение образовательных возможностей субъектов профессионального образования;**
  - 4) **экспертная оценка развивающих возможностей программ профессионального образования.**
2. Психология профессионального образования наиболее тесно связана с такими отраслями психологии как:
  - 1) общая психология;
  - 2) психолого-педагогическая коррекция;
  - 3) социальная психология;
  - 4) **педагогическая психология.**
3. К числу методов психологии профессионального образования относятся:
  - 1) методы наблюдения и эксперимента;
  - 2) **методы развивающего и формирующего эксперимента;**
  - 3) тестирование и анкетирование;
  - 4) метод анализа продуктов деятельности.
4. Методологическими принципами психологии профессионального образования являются:
  - 1) **принцип системного подхода;**
  - 2) принцип доступности образования;

- 3) принцип объективности;
- 4) принцип научности.
5. Субъектами образовательного взаимодействия в системе профессионального образования выступают:
  - 1) заказчики и исполнители заказа на подготовку специалистов в той или иной отрасли;
  - 2) работники учреждений профессионального образования;
  - 3) **учащиеся и специалисты учреждений профессионального образования;**
  - 4) работодатели.
6. Личностными особенностями подростков как субъектов профессионального образования выступают:
  - 1) высокий уровень интеллекта и высокий уровень развития волевых качеств личности;
  - 2) **высокий уровень интеллекта и низкий уровень развития волевых качеств личности;**
  - 3) низкий уровень интеллекта и высокий уровень развития волевых качеств личности;
  - 4) низкий уровень интеллекта и низкий уровень развития волевых качеств личности.
7. Личностными особенностями юношей и девушек как субъектов профессионального образования выступают:
  - 1) готовность к жизненному и профессиональному самоопределению;
  - 2) неустойчивость профессиональных планов и намерений;
  - 3) **стремление к карьерному росту и развитию;**
  - 4) высокий уровень профессионализма.
8. Личностными особенностями взрослых людей как субъектов профессионального образования выступают:
  - 1) карьеризм;
  - 2) профессионализм;
  - 3) **нацеленность на результат в образовании и работе;**
  - 4) сниженная обучаемость.
9. Личностными особенностями пожилых людей как субъектов профессионального образования выступают:
  - 1) **сниженная обучаемость;**
  - 2) высокая мотивация достижений;
  - 3) высокая обучаемость;
  - 4) стремление к профессиональному росту и развитию.
10. К числу образовательных технологий, применяемых в системе профессионального образования относятся:
  - 1) технологии допрофессиональной и профессиональной подготовки;
  - 2) технологии допрофессиональной, профессиональной и послепрофессиональной подготовки;
  - 3) **технологии допрофессиональной, профессиональной подготовки и переподготовки;**
  - 4) технологии профессиональной подготовки и переподготовки;
11. Особенностью модели проблемного обучения является:
  - 1) **ориентация на мотивацию и осведомленность обучающихся;**
  - 2) высокий уровень самостоятельности обучающихся в работе;
  - 3) соревновательность взаимодействия обучающихся;
  - 4) кооперация в работе обучающихся.
12. Особенностью компетентностной модели обучения является:
  - 1) цикличность процесса организации образовательного процесса;
  - 2) применение специальных средств стимуляции обучающихся;
  - 3) минимальная продолжительность образовательного процесса;
  - 4) **ориентация на формирование у обучающихся готовности к выполнению профессиональных действий (обязанностей).**
13. Функции профессионально педагогической деятельности это...
  - 1) перечень должностных обязанностей педагога учреждений профессионального образования;

- 2) действия педагога по достижению цели профессионального образования;
  - 3) представления педагога о задачах своей работы;
  - 4) планирование и организация работы учреждения профессионального образования.
14. Личностные особенности педагога профессионального образования это...
- 1) качества личности педагога, обеспечивающие высокую эффективность его работы;
  - 2) **качества личности педагога, формирующиеся в его профессионально-педагогической деятельности;**
  - 3) качества личности педагога, ценимые другим участниками образовательного взаимодействия;
  - 4) качества личности педагога, обеспечивающие удовлетворенность результатами своей работы.
15. Личностно-профессиональный потенциал педагога профессионального образования позволяет ему:
- 1) развивать свои способности и умения;
  - 2) успешно справляться в возникающими проблемами и трудностями;
  - 3) **способствует удовлетворению потребности в профессиональном и карьерном росте;**
  - 4) сохранять свое психическое и соматическое здоровье.
16. Повышение и развитие личностно-профессионального потенциал педагога профессионального образования
- 1) возможно;
  - 2) принципиально не возможно;
  - 3) возможно при условии высокой заинтересованности в этом самого педагога;
  - 4) **возможно средствами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.**
17. Важнейшими способностями педагогов профессиональной школы являются:
- 1) Коммуникативно-регуляторные способности и рефлексия;
  - 2) Коммуникативно-регуляторные способности и интеллект;
  - 3) Коммуникативно-регуляторные способности и способности к планированию своей работы;
  - 4) **Коммуникативно-регуляторные способности, целеполагание и рефлексия.**
18. Компонентами психологической структуры деятельности педагога профессиональной школы являются:
- 1) Цель, задачи, средства профессионально-педагогической деятельности;
  - 2) Мотивы и функции профессионально-педагогической деятельности;
  - 3) **Цель, мотивы и функции профессионально-педагогической деятельности;**
  - 4) Задачи и средства профессионально-педагогической деятельности.
19. Педагог профессионально школы...
- 1) должен иметь опыт профессиональной деятельности;
  - 2) **должен иметь профессиональную и педагогическую подготовку;**
  - 3) должен сопровождать обучающихся на всех этапах их профессионального образования;
  - 4) должен стремиться к личностному самосовершенствованию.
20. Объектами изучения психологии профессионального образования выступают:
- 1) Педагоги профессиональной школы;
  - 2) Личностные и профессиональные особенности педагогов профессиональной школы;
  - 3) Личностные особенности обучающихся разных возрастных групп;
  - 4) **Личностные и профессиональные особенности субъектов образовательного взаимодействия.**

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Хрестоматийный материал.
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

**13. Преподавание дисциплины на заочном отделении****13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>94</b>	<b>94</b>			
В том числе:					
Доклад	<b>20</b>	<b>20</b>			
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>			
Эссе	<b>15</b>	<b>15</b>			
Кейс-задание	<b>19</b>	<b>19</b>			
Практическое задание	<b>20</b>	<b>20</b>			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

**13.2. Содержание дисциплины****13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Раздел: Психология профессионального образования как наука	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>

1.1.	Тема: Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	1			5	6
1.2.	Тема: Методы исследования психологии профессионального образования.	1			5	6
2	Раздел: Становление и развитие личности	4			30	34
2.1.	Тема: Закономерности психического развития	1			5	6
2.2.	Тема: Соотношение обучения и развития	1			10	11
2.3.	Тема: Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития	2			15	17
3	Раздел: Психология профессионального обучения и воспитания		4		25	29
3.1.	Тема: Сущность и закономерности профессионального обучения		2		10	12
3.2.	Тема: Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания		2		15	17
4	Раздел: Психология педагога профессионального образования		4		29	33
4.1.	Тема: Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.		1		9	10
4.2.	Тема: Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.		2		10	12
4.3.	Тема: Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.		1		10	11
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>94</b>	<b>108</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.	Реферат «Место психологии профессионального образования в системе психологических наук»
2.	Методы исследования психологии профессионального образования.	Реферат «Методы психологии профессионального образования»,
3.	Закономерности психического развития	Реферат «Психическое развитие человека»

		Эссе «Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции имманентности в системе профессионального образования» («Позитивные и негативные следствия использования на практике концепции тождественности в системе профессионального образования»)
4.	Соотношение обучения и развития	Доклад «Соотношение понятий обучение и развитие» Эссе «Позитивные и негативные следствия использования на практике гипотезы о ведущей роли обучения в развитии человека в системе профессионального образования»
5.	Особенности субъектов профессионального образования, находящихся на разных этапах онтогенетического развития	Рефераты «Субъекты образовательного взаимодействия в системе профессионального образования», «Личностные особенности подростков как субъектов профессионального образования», «Личностные особенности юношей и девушек как субъектов профессионального образования», «Личностные особенности взрослых людей как субъектов профессионального образования выступают», «Личностные особенности пожилых людей как субъектов профессионального образования».
6.	Сущность и закономерности профессионального обучения	Реферат «Образовательные технологии, применяемые в системе профессионального образования»
7.	Модели обучения, используемые в системе профессионального образования. Психология развивающего обучения и воспитания	Доклады «Возможности и недостатки классической модели обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)», «Возможности и недостатки модели проблемного обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)», «Возможности и недостатки деятельностной модели обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)», «Возможности и недостатки классической модели обучения компетентностной модели

		обучения в системе профессиональной подготовки будущих экономистов (дизайнеров)»
8.	Психологическая структура и функции профессионально-педагогической деятельности.	Реферат «Психологическая структура деятельности педагога профессиональной школы» Решение кейс-ситуаций
9.	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.	Реферат «Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы» Практическое задание: Проведение диагностического исследования коммуникативных барьеров, снижающих эффективность педагогического общения человека, работающего в системе профессионального образования.
10.	Развитие личностно-профессионального потенциала педагога профессиональной школы.	Доклад «Личностно-профессиональный потенциал педагога профессиональной школы» Практическое задание: Проведение диагностического исследования возможных проявлений профессионального выгорания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по организации образовательной  
деятельности и обеспечению условий  
образовательного процесса  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**  
**К.М.05.06 Работа с обучающимися с особыми потребностями в  
образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и  
истории педагогики, к.п.н.  
доцент кафедры теории и  
истории педагогики, к.п.н

Е.О. Иванова

А.Б. Тишко

**Утверждено на заседании кафедры**  
теории и истории педагогики  
«30» января 2020 г.  
Протокол № 6

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению профессиональных задач, связанных с использованием и оценкой эффективности специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание нормативно-правовых документов в сфере образования детей с особыми потребностями в образовании; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании;
- овладение навыками использования специальных подходов к обучению детей с особыми потребностями в образовании;
- развитие умения прогнозировать эффективность использования различных методов, форм и технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы. УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи. УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата. УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	тест гlossарий кейс-задание доклад
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся.	тест гlossарий кейс-задание доклад

	образовательными потребностями	одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	
--	--------------------------------	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
Лекции	<b>18</b>	18			
Практические занятия (ПЗ)	<b>18</b>	18			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
В том числе:					
гlossарий	<b>6</b>	6			
кейс-задание	<b>10</b>	10			
доклад	<b>16</b>	16			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	<b>4</b>	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
-------	---------------------------------	------------------

1	Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.
2	Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.
3	Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк. Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.
4	Профессиональная деятельность и личность педагога	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</b>	6	6		12	24
1.1.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	2	2		6	12
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	4	4		6	12
2	<b>Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании</b>	6	6		12	24
2.1.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	4	4		8	16
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	2	2		4	8

<b>3.</b>	<b>Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	2	2		4	8
<b>3.2</b>	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	2	2		4	8
<b>4</b>	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.1</b>	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	2	2		4	8
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>70.</b>	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.
		Выполнить практическое задание
<b>71.</b>	Психолого-педагогические и социальные особенности	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить практическое задание
<b>72.</b>	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
<b>73.</b>	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
<b>74.</b>	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организация коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание

75.	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить практическое задание
76.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить практическое задание

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	доклад гlossарий	УК-2
		ОПК-6
Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	доклад	УК-2
		ОПК-6
Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	кейс-задание	УК-2
	доклад	ОПК-6
		УК-2
Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	доклад	УК-2
	кейс-задание	ОПК-6
Основы психолого-педагогической деятельности ПМПк и ПМПк.	доклад	УК-2
	гlossарий	ОПК-6
Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	доклад	ОПК-6
		УК-2
Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми	доклад	ОПК-6
		УК-2

потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).		
--	--	--

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выступление на лекционных и практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

***Рейтинг план***

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>0</b>	<b>48</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>48</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	1	12
	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.	1	24
	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	1	24
	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	1	12
	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	1	12
	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	1	12
	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и	1	12

	требования к педагогу).		
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>108</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>7</b>	<b>156</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
Здесь необходимо указать минимум и максимум по тесту - указала			
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>162</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 92 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Предложить и обосновать варианты взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса при обучении разных групп детей с особыми потребностями в образовании.
2. Работать рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями на основе заключения ПМПк и характеристики классного руководителя
3. Разработать одно из занятий для детей с особыми потребностями образования в рамках дополнительной общеразвивающей программы.
4. Подобрать примеры, демонстрирующие сложности обучения детей мигрантов

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1. Глоссарий**

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

### *Примеры заданий для подготовки глоссария*

5. Подобрать и записать основные определения или расшифровку понятий.
6. Критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (адаптировать, упростить в плане устранения избыточности и повторений).
7. Предложить в глоссарии свое определение понятия (с учетом известных вариантов).

### *Критерии оценивания глоссария*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Пояснение и описание раскрывающее суть термина	0,5
Достоверность	0,5

### 7.1.2. Доклад

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Доклад может включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться, таблицы, рисунки, фотографии. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

#### *Примерные темы докладов*

1. Нормативно-правовые основы обучения детей с особыми потребностями в образовании.
2. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми потребностями в образовании.
3. Анализ зарубежного опыта организации инклюзивного и интегрированного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
5. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности одаренных детей.
8. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов.
9. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ.
10. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением.
11. Трудности в развитии, обучении и поведении у детей с особыми потребностями в образовании.
12. Требования к адаптированной программе для детей с особыми потребностями в образовании.
13. Содержание и структура адаптированной программы для детей с особыми потребностями в образовании.
14. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
15. Организация образовательного пространства для детей с особыми потребностями в образовании.
16. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями.
17. Опыт и проблемы ранней диагностики особых потребностей в образовании.
18. Общие и специальные способности.
19. Структура интеллектуальных способностей и уровни их развития.
20. Диагностика интеллектуальных способностей.
21. Виды и формы проявления одаренности.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
23. Профессионально значимые качества (черты) личности учителя, необходимые для организации инклюзивного образования.
24. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).
25. Цели, задачи и функции деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в условиях инклюзивного образования.
26. Заключение ПМПк – нормативные основания, структура, содержание.
27. Роль семьи в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями
28. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

30. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями в образовании.

### ***Критерии оценивания докладов***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5 балла
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1 балл
Логика и грамотность изложения материала	0,5 балла
Наличие презентации для сопровождения	1 балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1 балл
Наличие методических рекомендаций по проблеме доклада	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### **7.1.3. Кейс-задание**

Кейс-задание – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

### ***Примеры кейс-заданий***

Студентам раздаются ситуации. Каждый студент рассказывает свое видение решения проблемы, а другие студенты обсуждают его ответ и различные варианты исхода этой проблемы. При обсуждении студенты должны включать терминологию по предмету в своем ответе.

Ситуация 1. Во время проведения занятия педагог неизменно наблюдает и контролирует ученика с инвалидностью, не разрешает «для его безопасности» выйти к доске или встать при ответе. Этим только подкрепляется «особость» ребёнка и усиливает внимание обучающихся. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 2. Педагог поддерживает индивидуальное обучение ребёнка с инвалидностью на дому, с удовольствием принимают на себя роль «особого человека» для ребёнка, уважаемого родителями «добротного педагога», который не бросает их ребёнка. Таким образом, возникает перспектива особого уважения общества к педагогу, работающему с такой «непростой категорией учеников». Данная стратегия делает детей с инвалидностью несамостоятельными. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

Ситуация 3. Во всех классных беседах на нравственные темы ученик с инвалидностью фигурирует как образец жизнестойкости, оптимизма, упорства и тому подобных качеств. Пытаясь сплотить детский коллектив, учитель дает группе установку на обязательное общение и помощь однокласснику с инвалидностью. Навязанная обязанность препятствует возникновению хорошего отношения, а постоянная помощь окружающих порождает у ребенка с инвалидностью иждивенческое настроение. Как называется типичная ошибка педагога? Сформулируйте возможные рекомендации конструктивного решения данной проблемы.

### ***Критерии оценивания выполнения кейс-задания***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Полнота решения кейса	1
Свободное изложение материала	1

Полнота и всесторонность выводов, умение связать теорию с практикой	1
Наличие собственного взгляда на проблему,	1
Формулировка методических рекомендаций	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Студент способен оценить риски и достижения своих действий в рамках поставленной цели; использует и обосновывает использование педагогических технологий для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; при решении профессиональных задач опирается на нормативно-правовую основу	<b>100-91% Выше 141 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Студент обосновывает выбранные пути достижения цели; характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи с опорой на нормативно-правовую базу; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии для адресной помощи конкретным группам из категории «дети с особыми образовательными потребностями»	<b>90-76% 140 – 119 баллов</b>	
<b>базовый</b>	Студент способен осуществлять целеполагание в процессе решения профессиональных задач; называет нормативно-правовые документы, которые являются основой при работе с детьми с особыми образовательными потребностями; решает профессиональные задачи, основываясь на необходимых психолого-педагогических технологиях	<b>75-61% 118 – 95 баллов</b>	

<b>низкий</b>	Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; перечисляет нормативно-правовые документы, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение психолого-педагогических технологий для эффективной организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.	<b>60 и ниже % 94 балла и ниже</b>	<b>не зачтено</b>
---------------	--	--	-------------------

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Глоссарий</b>	
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
<b>Доклад</b>	
УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	
<b>Кейс-задание</b>	
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами

	обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК 2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы.	<b>1-15</b>
УК 2.2. Формирует нормативно правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи.	<b>1-15</b>
УК 2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.	<b>1-15</b>
УК 2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели.	<b>1-15</b>
УК 2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи.	<b>1-15</b>
УК 2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.	<b>1-15</b>
ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.	<b>1-15</b>
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	<b>1-15</b>
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	<b>1-15</b>

#### Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) Д. Мерсер; б) М. Уилл; в) И. Дено;
- Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности: а) модель нормализации; б) модель включения; в) медицинская модель.

3. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии; в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

4. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция): а) в Норвегии; б) в Италии; в) в США.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? а) дети с ограниченными возможностями здоровья; б) дети с отклонениями в развитии; в) дети с особыми образовательными потребностями;

5. Основным принципом учителя, реализующего инклюзивную практику, является: а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий; б) некоторые дети не способны к обучению; в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

6. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОПО специальных образовательных условий, прописываются: а) рекомендации по специальным условиям образования; б) направление в образовательное учреждение; в) образовательный маршрут.

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта; б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально- психологическая адаптация ребенка; в) полное удовлетворение запросов родителей.

8. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОПО является: а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации; б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения; в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

9. Слабовидящим характерны затруднения в (выберите один или несколько ответов) в: а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в) темпе зрительного анализа; г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

10. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому: а) инклюзия не может носить массовый характер; б) инклюзия должна носить массовый характер.

11. Какая программа является адаптированной образовательной программой?

а) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОПО с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) образовательная программа, которая содержит учебно-методическую документацию, рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования; в) образовательная программа, которая содержит примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу? а) Исключительно педагог, работающим с ребенком с ОПО; б) образовательная организация на основе рекомендаций ПМПК; в) педагог совместно с родителем ребенка.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ? а) рекомендации ПМПК, сформулированные по

результатам комплексного обследования ребенка; б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка; в) выбор самого ребенка. г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14.) Каковы основные показатели готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования? а) профессиональная готовность и психологическая готовность; б) информационная готовность; в) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

15) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей это: а) инклюзия; б) интеграция; в) индивидуализация

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Определяет цели и подбирает адекватные целями пути достижения	1
Обосновывает условия эффективного решения профессиональной задачи и оценивает возможные риски и ограничения	1
Решает профессиональную задачу, опираясь на нормативно-правовую основу	1
Объясняет использование специальных технологий для организации адресной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	1
Проектирует индивидуальную образовательную деятельность (с опорой на психолого-педагогические технологии) и оценивает ее эффективность	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Барина, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Текст]/ Е.Б. Барина. –М.: Юрайт, 2020. – 97 с.

2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование [Текст]/Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2020. – 177 с.

### б) дополнительная литература

1. Инденбаум, Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях : проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания [Текст] / Е. Л. Инденбаум. - Иркутск: ИрГПУ, 2008. - 76 с.

2. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст]/Т.В. Фуряева. –М.: Юрайт, 2020. – 176 с.

### в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Вопросы к зачету**

1. Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями.
2. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.
3. Инклюзивное образование за рубежом: характеристика основных моделей.
4. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с ОВЗ. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
5. Психолого-педагогические и социальные особенности детей с девиантным поведением. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
6. Психолого-педагогические и социальные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.
7. Психолого-педагогические и социальные особенности детей мигрантов. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы,

методы, технологии, средства.

8. Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП. Особенности организации процесса обучения: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.

9. Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.

10. Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.

11. Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;

2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;

3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;

4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр			
		6 (8)			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>14</b>	14			
В том числе:					
Лекции	<b>6</b>	6			
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	58			
В том числе:					
гlossарий	<b>10</b>	10			
кейс-задание	<b>16</b>	16			
доклад	<b>24</b>	24			
Другие виды самостоятельной работы (выполнение практических заданий)	<b>10</b>	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Нормативно-правовые и этические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>13</b>
1.1.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	2			4	6
1.2.	Психолого-педагогические и социальные особенности детей с особыми потребностями в образовании.		2		5	7
<b>2</b>	<b>Раздел: Организация процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>9</b>	<b>13</b>
2.1.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	2			5	7
2.2.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.		2		4	6
<b>3.</b>	<b>Взаимодействие школы, семьи и социального окружения (служб) по сопровождению ребенка с особыми потребностями в образовании.</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
3.1	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.		2		4	6
3.2	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.		2		4	6
<b>4</b>	<b>Профессиональная деятельность и личность педагога</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
4.1	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	2			4	6
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>58</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
77.	Сущность феноменов «дети с особыми потребностями в образовании», инклюзивное образование. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование: основные понятия, цели, функции, этапы.	Подготовить доклад по теме (темы 1 – 5)
		Составить глоссарий по теме Инклюзивное образование детей с особыми потребностями в образовании.
		Выполнить практическое задание
78.	Психолого-педагогические и социальные особенности	Подготовить доклад по теме (темы 6 – 10)
		Выполнить практическое задание
79.	Особенности организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании: подходы, принципы, содержание, формы, методы, технологии, средства.	Подготовить доклад по теме (темы 11-17)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организации процесса обучения детей с особыми потребностями в образовании
80.	Одаренные дети - специфическая группа детей с ООП.	Выполнить кейс-задание
		Подготовить доклад по теме (темы 18-21)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Детская одаренность
81.	Основы психолого-педагогической деятельности ПМПК и ПМПк.	Подготовить доклад по теме (темы 24-26)
		Выполнить практическое задание
		Составить глоссарий по теме: Организация коррекционной и диагностико-консультативной работы в системе образования
		Выполнить кейс-задание
82.	Сопровождение родителей в процессе инклюзивного обучения.	Подготовить доклад по теме (темы 27-30)
		Выполнить практическое задание
83.	Основы педагогической деятельности по работе с детьми с особыми потребностями в образовании (специфика и требования к педагогу).	Подготовить доклад по теме (темы 22 -23)
		Выполнить практическое задание

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.06.01 Ценностно-смысловые основы воспитательной  
деятельности и основы государственной политики в сфере межэтнических  
и межнациональных отношений**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

В.В. Белкина

доцент кафедры  
педагогических технологий, к.п.н.

Л.Н. Артемьева

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности и основы государственной политики в сфере межнациональных и межэтнических отношений» - обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к реализации на занятиях и во внеучебной деятельности закономерностей и принципов воспитания, обеспечивающих развитие обучающихся в межкультурном обществе, независимо от их способностей и характера, современных теорий и концепций воспитания и развития, направленных на гуманное, ценностно-смысловое отношение к детям; к деятельности по формированию у школьников направленности на сохранение и поддержание традиций и уклада образовательной организации и класса, а также навыков безопасного поведения в окружающем мире.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание основ теории воспитания и возможностей использования образовательной среды и ближайшего социального окружения для решения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;

– развитие умений взаимодействовать с участниками образовательных отношений, организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

– формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса на основе ценностно-смысловых ориентиров современного образования и в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности обучающихся;

– формирование уважительного отношения к социокультурному наследию и развитие национальной, религиозной и профессиональной толерантности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Аналитическая работа, решение ситуаций, методическая разработка, компетентностно-ориентированный тест, кейс-задание

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Аналитическая работа	10	10			
Эссе	4	4			
Кейс	8	8			
Методическая разработка	6	6			
Решение ситуаций	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы воспитания	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога. Развитие теории воспитания. Организация воспитательного процесса. Обеспечение психологической и социальной безопасности обучающихся. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе
2	Педагогические средства воспитания	Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.
3	Воспитательная коллектив, система среда,	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Самоуправление в детском коллективе. Воспитательная система класса
4	Взаимодействие субъектов воспитания	Функции и направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие педагогов и семьи. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в контексте обеспечения социальной и психологической безопасности детей.

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Раздел: Теоретические основы воспитания</b>	6	6		12	24
1.1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	2	2		4	8
1.2.	Развитие теории воспитания.	2	2		4	8
1.3.	Организация воспитательного процесса.	2	2		4	8

	Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе					
<b>2</b>	<b>Раздел: Педагогические средства воспитания</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.1.</b>	Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования		2		4	8
<b>2.2.</b>	Методы, формы, технологии воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе. Разговоры о важном, как средство ценностно-смыслового самоопределения обучающихся.	2	4		4	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>3.1.</b>	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	2	2		2	6
<b>3.2.</b>	Самоуправление в детском коллективе.		4		4	8
<b>3.3.</b>	Воспитательная система класса		2		4	6
<b>4</b>	<b>Раздел: Взаимодействие субъектов воспитания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
<b>4.1.</b>	Функции и направления деятельности классного руководителя.	2	2		4	8
<b>4.2.</b>	Взаимодействие педагогов и семьи		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
-------------	------------------------	--

II		
1	<p>Сущность воспитания, его закономерности и принципы.</p> <p>Межкультурная компетентность педагога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</li> <li>2. Охарактеризуйте принципы поликультурного образования и предложите средства их реализации в образовательной практике.</li> <li>3. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»</li> <li>4. Написать эссе на тему «Современный учитель: какой он?»</li> <li>5. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</li> <li>6. Подготовить творческую работу «Обеспечение социального и психологического благополучия ребенка в процессе воспитания»</li> </ol>
2	<p>Развитие теории воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.</li> <li>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми.</li> <li>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).</li> </ol>
3	<p>Организация воспитательного процесса.</p> <p>Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.</p> <p>Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.</li> <li>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.</li> <li>3. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.</li> <li>4. Разработать рекомендации педагогу по организации межэтнического взаимодействия.</li> <li>5. Решить педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.</li> </ol>
4	<p>Содержание воспитания.</p> <p>Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.</p> <p>Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.</li> <li>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).</li> <li>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).</li> </ol>

	образования							
5	Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогической воспитательной работе.	<p>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составить перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Разработайте форму воспитательного события с использованием методов этнопедагогической.</p> <p>3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования</p> <p>4. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>5. Разработать форму воспитательной работы.</p>						
6	Формирование воспитывающей среды образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.	<p>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="523 734 1485 813"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Обоснование</th> <th>Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.</p> <p>3. Написать эссе на тему «Мы все разные, но мы вместе»</p> <p>4. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>5. Создайте методическую копилку форм воспитательной деятельности, реализующих цели и задачи создания недискриминационной среды и развития сотрудничества в поликультурном обществе.</p> <p>6. Подготовить эссе «Средства создания психологически комфортной образовательной среды»</p>	Характеристика	Обоснование	Пример проявления			
Характеристика	Обоснование	Пример проявления						
7	Самоуправление в детском коллективе	<p>1. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов</p> <p>2. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.</p> <p>3. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</p>						
8	Воспитательная система класса	<p>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="523 1738 1485 1816"> <thead> <tr> <th>Элемент воспитательной системы</th> <th>Характеристика элемента</th> <th>Проявление элемента в реальной воспитательной системе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.</p> <p>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни</p>	Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе			
Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе						

		класса.										
<b>9</b>	Функции и направления деятельности классного руководителя	<p>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Направление</th> <th>Задачи</th> <th>Действия педагога по реализации</th> <th>Виды деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).</p> <p>3. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>4. Разработать план ВР классного руководителя, включающий средства, способствующие созданию психологически комфортной образовательной среды и средства комфортного межэтнического взаимодействия.</p>	Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности					
Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности								
<b>10</b>	Взаимодействие педагога и семьи	<p>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.</p> <p>3. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>4. Разработать тренинг для родителей (для родителей и детей) по развитию детско-родительских отношений.</p> <p>5. Разработать рекомендации родителям по сохранению психологического здоровья ребенка.</p> <p>6. Разработать комплекс мероприятий по развитию психологической культуры родителей.</p>										

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	Аналитическая работа, эссе,	УК-5, ОПК-4
Развитие теории воспитания	Аналитическая работа	УК-5, ОПК-4
Организация воспитательного процесса Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников	Решение ситуаций, аналитическая работа	УК-5, ОПК-4

образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе		
Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-4
Педагогические средства воспитания. Использование приемов этнопедагогики в воспитательной работе.	Аналитическая работа, методическая разработка	УК-5, ОПК-4
Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.	Аналитическая работа, эссе, кейс, методическая разработка, решение ситуаций,	УК-5, ОПК-4
Самоуправление в детском коллективе	Аналитическая работа, методическая разработка, кейс	УК-5, ОПК-4
Воспитательная система класса	Решение ситуаций, методическая разработка, кейс, аналитическая работа	УК-5, ОПК-4
Функции и направления деятельности классного руководителя	Аналитическая работа, кейс, методическая разработка	УК-5, ОПК-4
Взаимодействие педагога и семьи	Методическая разработка, кейс	УК-5, ОПК-4

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

### Рейтинг план

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
Контроль работы на практических занятиях	<b>Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
Контроль самостоятельной работы	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2	12
	Развитие теории воспитания	2	8
	Организация воспитательного процесса	2	12
	Содержание воспитания	2	8
	Педагогические средства воспитания	2	14
	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации	2	12
	Самоуправление в детском коллективе	2	12
	Воспитательная система класса	2	12
	Функции и направления деятельности классного руководителя	2	12
	Взаимодействие педагога и семьи	2	12
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>114</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>20</b>	<b>138</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>168</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 84 балла</b>			

### Примеры заданий для практических занятий

1. Составьте таблицу (схему), в которой бы отразились связи между закономерностями и принципами воспитания.
2. Проанализируйте известное вам воспитательное мероприятие в аспекте реализации принципов воспитания и самовоспитания.
3. Напишите эссе на тему «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива».
4. Изучите Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выделите и запишите основные положения, которые должен учесть классный руководитель при составлении плана воспитательной работы.
5. Подберите ситуацию, характеризующую тип взаимодействия, и разыграйте ее на занятии микрогруппой или в паре.
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию в детском коллективе, выявите проблему и предложите пути ее решения.
7. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания.

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.1. Аналитическая работа**

*Аналитическая работа* - предназначено для индивидуальной и групповой работы с целостным осмысленным текстом (-ами) и последующего коллективного обсуждения этого текста. Аналитическая работа позволяет оценить информацию, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Аналитическая работа создает условия для формирования способности связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

#### ***Примерные темы для аналитической работы***

1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми
2. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания
3. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования
5. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана

#### ***Критерии оценивания аналитической работы***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Раскрыты ключевые понятия, идеи текста.	0,5
Представлена собственная позиция по поводу данного понятия или идеи, сопоставлена с авторской.	1
Логика и грамотность изложения материала	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### **7.1.2. Эссе**

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### ***Примерные темы эссе***

1. «Современный учитель: какой он?»
2. «Современная школа».
3. «Цифровизация в образовании».
4. «Школа вчера, сегодня, завтра».
5. «Семеро одного не ждут: взаимоотношения личности и коллектива»
6. «Мой коллектив».
7. «Личность и коллектив».

### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие теме и виду эссе	0,5
Наличие в тексте эссе терминологии изучаемой дисциплины	0,5
Самостоятельность выполнения работы	0,5
Проявление творческого подхода к раскрываемой теме.	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.3. Кейс**

*Кейс* - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

### *Пример кейса*

Проанализируйте характеристику классного коллектива. Ответьте на предлагаемые вопросы и выполните задания.

Задание:

1. Определите уровень развития коллектива класса, обоснуйте свою точку зрения. Выделите положительные и проблемные моменты в работе с данным классом, определите перспективы в его развитии (ответ обоснуйте примерами из характеристики).
2. Какие закономерности и принципы воспитательного процесса необходимо учитывать при организации работы с классом? (ответ обоснуйте)
3. Какие цели, задачи, функции, направления работы должен реализовывать классный руководитель, какую позицию ему следует занять? (ответ обоснуйте)
4. Выделите ключевые задачи воспитательной работы в классе, передоложите перечень методов и форм воспитания, которые будут актуальны для данного коллектива (ответ обоснуйте).
5. \*Каким образом создать в классе воспитательную систему: предложите шаги по ее формированию.

### *Критерии оценивания решения кейсов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Обнаружение, грамотная характеристика и анализ педагогической проблемы	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации	1
Демонстрация конструктивности и обоснованности предполагаемого решения проблемы,	1
Изложение своей позиции, грамотность формулировок выводов и обобщений на основании изложения предложенного решения проблемы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 7.1.4. Решение ситуаций

*Профессиональная ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Пример ситуации:

*Ситуация на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады. Вопросы и задания 1. В чем ценность данного приема организации деятельности? 2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации? 3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию. 4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

#### Критерии оценивания решения ситуаций

Критерий	Балл
Ситуация охарактеризована, названа проблема, проведен ее грамотный и полноценный анализ.	1
Предложение полноценного и оригинального решения проблемы с учетом всех условий ситуации (применен творческий подход)	1
Демонстрация конструктивности реагирования на проблемную ситуацию, обоснованности предлагаемого варианта, аргументированное и «выигрышное» (доказательное) изложение своей позиции	1
Активное участие в обсуждении чужих идей по решению проблемы, грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

#### 7.1.5. Методическая разработка

*Методическая разработка* - это работа, вид методической продукции раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть, как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-

педагогическое совершенствование студента.

### ***Примеры тем для методических разработок***

1. Разработать собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»

2. Разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе.

3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента).

4. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем

### ***Критерии оценивания методической разработки***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Студент демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности	1
Соответствие всем требованиям к подготовке и структуре методической разработки	1
Содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества	1
Использование для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные на основе группового обсуждения критерии	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

## **7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

2. Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 102 баллов.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

### **7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:**

<b>Уровень проявления компетенций</b>	<b>Качественная характеристика</b>	<b>Количественный показатель (баллы БРС)</b>	<b>Оценка</b>
			<b>Квалитативная</b>

<p><b>высокий</b></p>	<p>На высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>168-153 баллов</b></p>	<p><b>зачтено</b></p>
-----------------------	---	------------------------------	-----------------------

<b>повышенный</b>	<p>На достаточно высоком уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<b>152-128 баллов</b>	<b>зачтено</b>
-------------------	--	-----------------------	----------------

<b>базовый</b>	<p>На среднем уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<b>127-102 балла</b>	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	<b>Не проявляет должного уровня компетенций</b>	<b>101 баллов и ниже</b>	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК</b>	<b>ОПК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Вопросы теста</b>	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	1-3
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	1-3

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	4-9
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	10-12
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	11-16
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	17-20
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	21-25
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	26-30
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	31-35
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	36-40
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	41-44

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **Наименование оценочного средства**

##### ***Компетентностно-ориентированный тест***

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

##### ***Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста***

1. Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого:

А) организационный; Б) целеполагания; В) диагностики; Г) планирования; Д) анализа.

2. Какие подходы лежат в основе ФГОС:

А) системный подход; Б) компетентностный подход; В) системно-деятельностный подход; Г) культурологический подход; Д) адресный подход.

3. Какие направления деятельности включает программа воспитания и социализации?

А) нравственное, эстетическое, экологическое, половое воспитание...; Б) урочная, внеурочная, внешкольная деятельность и семейное воспитание; В) освоение социального опыта, формирование готовности к выбору направления профессиональной деятельности, формирование норм здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры.

4. В проектировании программы воспитания и социализации должны принимать участие:

А) педагоги, родители, социальные партнеры; Б) педагоги, социальные партнеры, обучающиеся; В) родители, социальные партнеры, обучающиеся, педагоги.

5. Соотнесите направление деятельности классного руководителя и форму взаимодействия:

А) работа с родителями	1. Экскурсия
Б) индивидуальная работа	2. Воспитательный час
В) работа с классным коллективом	3. Конференция по обмену опытом
Г) работа с социальным окружением	4. Педагогическая поддержка

### **Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Определяет средства, ресурсы, способы достижения запланированного результата, обосновывает свой выбор	6
Определяет эффективные стратегии сотрудничества с субъектами образовательного процесса	6
Решает педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм, обосновывает свой выбор	6
Владеет способами решения конфликтных (проблемных) ситуаций в профессиональной деятельности	6
Способен организовывать деятельность разновозрастных сообществ образовательного процесса	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30 баллов</b>

### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>		<b>Критерии</b>
<b>зачтено</b>	отлично	от 90% правильных ответов и выше
	хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
	удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
<b>не зачтено</b>	неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская;

ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с

#### **б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.

3. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / ред. М. И. Рожков. - М.: Владос, 2001. - 279 с.

4. Общие основы педагогики: учебник / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 160 с.

5. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.

7. Теория и методика воспитания: учебник / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2012. - 415 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к

решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации воспитательного процесса, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу различных источников с целью расширения и накопления теоретических знаний, с разработкой различных проектов с целью знакомства с актуальными психолого-педагогическими проблемами образования, с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
Аналитическая работа	14	14			
Эссе	8	8			
Кейс	10	10			
Методическая разработка	10	10			
Решение ситуаций	10	10			
Таблица	4	4			
Составление глоссария	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Раздел: Теоретические основы воспитания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
1.1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Межкультурная компетентность педагога.	0,5	0,5		6	7
1.2.	Развитие теории воспитания.		0,5		6	6,5
1.3.	Организация воспитательного процесса. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Межэтническое взаимодействие в воспитательном процессе	0,5	1		6	7,5
<b>2</b>	<b>Раздел: Педагогические средства воспитания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>
2.1.	Содержание воспитания. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования		1		6	7
2.2.	Методы, формы, технологии воспитания. Использование приемов этнопедагогике в воспитательной работе. Разговоры о важном, как средство ценностно-смыслового самоопределения обучающихся.	1	1		6	8
<b>3</b>	<b>Раздел: Воспитательная среда, коллектив, система</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>21</b>
3.1.	Формирование воспитывающей среды в образовательной организации. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Средства создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	1	1		6	8
3.2.	Самоуправление в детском коллективе.		0,5		6	6,5
3.3.	Воспитательная система класса		0,5		6	6,5
<b>4</b>	<b>Раздел: Взаимодействие субъектов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>15</b>

	<b>воспитания</b>					
<b>4.1.</b>	Функции и направления деятельности классного руководителя.	1	1		6	8
<b>4.2.</b>	Взаимодействие педагогов и семьи		1		6	7
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов										
1	Сущность воспитания	<p>1. Проанализировать и сопоставить характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы и сформулировать воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</p> <p>2. Разработайте собственный алгоритм дискуссии, определите ее предмет, цель, процесс и состав участников. Оформите методическую разработку дискуссии. Тема дискуссии: «Обучение или воспитание: что важнее?»</p> <p>3. Сопоставьте характеристики процесса воспитания, закономерности и принципы, и сформулируйте воспитательные цели, которые должен реализовать педагог в работе с детьми.</p> <p>4. Напишите эссе на тему «Современный учитель: какой он?»</p> <p>5. Охарактеризуйте принципы поликультурного образования и предложите средства их реализации в образовательной практике.</p> <p>6. Подготовить творческую работу «Обеспечение социального и психологического благополучия ребенка в процессе воспитания»</p> <p>7. Составить глоссарий по теме.</p> <p>8. Используя характеристики особенностей воспитательного процесса, закономерностей и принципов воспитания, разработать критерии оценки качества работы педагога по реализации воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, в реальном образовательном процессе. Оценить на их основе деятельность конкретного педагога (по выбору студента).</p> <p>9. Проанализируйте ФГОС основного общего образования (<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>): выделите понятие ФГОСа, группы требований включенные во ФГОС, подходы лежащие в основе ФГОС и его характеристику, характеристику требований к результатам освоения ООП, перечислить требования к условиям реализации ООП– задание обязательное для всех</p> <p>10. Составьте сравнительную таблицу «Особенности воспитания в разных странах» (не менее 5 стран)</p> <table border="1" data-bbox="590 1926 1436 2049"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Цели воспитания</th> <th>Принципы воспитания</th> <th>Формы воспитания</th> <th>Результаты воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Цели воспитания	Принципы воспитания	Формы воспитания	Результаты воспитания					
Страна	Цели воспитания	Принципы воспитания	Формы воспитания	Результаты воспитания								
2	Развитие теории	1. Сделать сравнительный анализ подходов к выделению										

	воспитания	<p>воспитательных целей в классических и современных концепциях воспитания.</p> <p>2. Зная основные подходы к воспитанию, идеи и принципы современных концепций воспитания, сформулировать требования к организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и воспитательные цели, которые должен реализовать педагог, взаимодействуя с детьми.</p> <p>3. Изучить опыт реализации идей ведущих концепций воспитания в реальном педагогическом процессе. Обосновать целесообразность их использования в работе педагога (на конкретном примере).</p> <p>4. Составить глоссарий по теме.</p>						
3	Организация воспитательного процесса	<p>1. Привести примеры (смоделировать ситуации), демонстрирующие типы взаимодействия.</p> <p>2. Описать каждый тип взаимодействия, используя характеристики компонентов взаимодействия применительно: а) к взаимодействию педагога и детей; б) родителей и ребенка; в) педагога и родителей.</p> <p>3. Составьте анкету для учащихся с целью выявления уровня и характера взаимодействия между педагогами и обучающимися.</p> <p>4. Изучить состояние взаимодействия педагога и обучающихся в коллективе (педагога и родителей, детей и родителей) и разработать рекомендации по развитию этих отношений.</p> <p>5. Решите педагогическую ситуацию на выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.</p> <p>6. Разработать рекомендации педагогу по организации межэтнического взаимодействия.</p>						
4	Содержание воспитания	<p>1. Привести примеры форм организации внеурочной деятельности в зависимости от их воспитательных возможностей.</p> <p>2. Зная особенности внеурочной деятельности, составить рекомендации для учителя (классного руководителя) по организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.) (по выбору студента).</p> <p>3. Опираясь на структуру внеурочной деятельности, разработать форму воспитательной работы с детьми (по выбору студента), реализовать ее на практике и оценить с точки зрения реализации воспитательных возможностей.</p> <p>4. Заполните таблицу Организация внеурочной деятельности (по ФГС ООО).</p> <table border="1" data-bbox="603 1816 1466 1951"> <thead> <tr> <th>Направления внеурочной деят-ти</th> <th>Вид деятельности</th> <th>Средства организации (учетом регионального компонента)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направления внеурочной деят-ти	Вид деятельности	Средства организации (учетом регионального компонента)			
Направления внеурочной деят-ти	Вид деятельности	Средства организации (учетом регионального компонента)						
5	Педагогические средства воспитания	<p>1. На основе анализа особенностей методов воспитания, составьте перечень рекомендаций для педагога по использованию их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>						

		<p>2. Заполните сравнительную таблицу по современным, в том числе интерактивным, формам работы педагога, которые он использует, как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <table border="1" data-bbox="603 280 1449 627"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Признак</th> <th>Классный час</th> <th>Классное собрание</th> <th>Диалоговая форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Определение</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>Функции</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>Виды, типы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>Структура подготовки</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>Структура проведения</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>Используемые приемы</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>Результат</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>3. Проанализировать методическую разработку формы воспитательной работы, выявить методы и приемы, используемые педагогом оценить рациональность их использования.</p> <p>4. Осуществите анализ форм воспитания по степени реализации требований ФГОС к организации и результатам образовательного процесса</p> <p>5. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>6. Разработайте форму воспитательной работы.</p> <p>7. Разработайте форму воспитательного события с использованием методов этнопедагогике.</p>	№ п/п	Признак	Классный час	Классное собрание	Диалоговая форма	1	Определение				2	Функции				3	Виды, типы				4	Структура подготовки				5	Структура проведения				6	Используемые приемы				7	Результат			
№ п/п	Признак	Классный час	Классное собрание	Диалоговая форма																																						
1	Определение																																									
2	Функции																																									
3	Виды, типы																																									
4	Структура подготовки																																									
5	Структура проведения																																									
6	Используемые приемы																																									
7	Результат																																									
6	<p>Формирование воспитывающей среды в образовательной организации</p>	<p>1. Заполнить таблицу, раскрывающую перечень характеристик детского коллектива, являющегося субъектом воспитания обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="603 1137 1449 1216"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Обоснование</th> <th>Пример проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Выявить характеристики реального детского коллектива (по выбору студента), определить уровень его развития (классификация по выбору студента), обосновать и предложить методы развития коллектива, приводя примеры их реализации.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы, которые наиболее эффективны для формирования коллектива.</p> <p>4. Какие требования к выбору методов работы с коллективом предъявляет новый образовательный стандарт (приведите примеры).</p> <p>5. Заполните таблицу, отражающую примеры реализации методов развития коллектива на основе книги (фильма) «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко (не менее 10 примеров). Метод - Пример ситуации</p> <p>6. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>7. Создайте методическую копилку форм воспитательной деятельности, реализующих цели и задачи создания недискриминационной среды и развития сотрудничества в поликультурном обществе.</p> <p>8. Подготовить эссе «Средства создания психологически комфортной образовательной среды»</p> <p>9..Написать эссе на тему «Мы все разные, но мы вместе»</p>	Характеристика	Обоснование	Пример проявления																																					
Характеристика	Обоснование	Пример проявления																																								
7	<p>Самоуправление в детском коллективе</p>	<p>1.. Составить схему органов самоуправления в первичном детском объединении.</p>																																								

		<p>2. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов.</p> <p>3. Дать аргументированную характеристику состояния самоуправления в студенческой группе или известном детском коллективе.</p> <p>4. Привести примеры, характеризующие проявление признаков самоуправления в одном из известных коллективов</p> <p>5. Разработать, подготовить и провести коллективное обсуждение актуальной проблемы в студенческой группе с учетом всех правил проведения собрания.</p> <p>6. Изучить состояние самоуправления в одном из коллективов (студенческих или детских) и разработать рекомендации по развитию самоуправления в коллективе.</p>										
8	Воспитательная система класса	<p>1. На основе описания воспитательной системы конкретного детского сообщества (класса, кружка, детского объединения) заполнить таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элемент воспитательной системы</th> <th>Характеристика элемента</th> <th>Проявление элемента в реальной воспитательной системе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Проанализировать состояние реального детского сообщества, предложить характеристики элементов для воспитательной системы, которая может быть в нем создана.</p> <p>3. Описать процесс создания воспитательной системы для конкретного детского сообщества (класса, кружка, объединения, студенческой группы), предложить возможные характеристики его воспитательной системы, разработать критерии и показатели оценки ее эффективности с точки зрения развития обучающихся и поддержания уклада и традиций жизни класса.</p>	Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе							
Элемент воспитательной системы	Характеристика элемента	Проявление элемента в реальной воспитательной системе										
9	Функции и направления деятельности классного руководителя	<p>1. Заполнить таблицу, характеризующую основные функции и направления работы классного руководителя, которые он должен реализовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Функция</th> <th>Направление</th> <th>Задачи</th> <th>Действия педагога по реализации</th> <th>Виды деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. На основе анализа особенностей функций и основных направлений составить тематику классных часов по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента).</p> <p>3. Составьте тематику классных часов (min. 5) по различным видам деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. (по выбору студента, min. 3 вида).</p> <p>4. Используя характеристики направлений работы классного руководителя, предложите формы их реализации (min.5 на каждое направление)</p> <p>5. Решить кейс-задание по теме.</p> <p>6. Разработать план ВР классного руководителя,</p>	Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности					
Функция	Направление	Задачи	Действия педагога по реализации	Виды деятельности								

		включающий средства, способствующие созданию психологически комфортной образовательной среды и средства комфортного межэтнического взаимодействия.
10	Взаимодействие педагога и семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать конкретные формы, методы и технологии по основным направлениям взаимодействия педагога с семьями.</li> <li>2. Составить план подготовки и проведения классного собрания по одной из актуальных для детей и родителей проблем.</li> <li>3. Составить банк форм взаимодействия педагогов и семьи (на каждую форму по 3 примера)</li> <li>4. Решить кейс-задание по теме.</li> <li>5. Разработать рекомендации родителям по сохранению психологического здоровья ребенка.</li> <li>6. Разработать комплекс мероприятий по развитию психологической культуры родителей.</li> </ol>

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.06.02 Технологии воспитательной деятельности (классное  
руководство)**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры

педагогических технологий, к.п.н.

И.Г. Харисова

**Утверждена на заседании кафедры**

педагогических технологий

«22» апреля 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

Л.В. Байбородова

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)» - обеспечить базовую подготовку студентов к реализации на занятиях и во внеурочное время современных, в том числе интерактивных, технологий воспитательной деятельности в целях развития индивидуальности и личности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- подготовка к деятельности по формированию у школьников толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития;
- развитие умений проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- формирование умений организации и регулирования деятельности детских и подростковых коллективов для создания воспитывающей среды;
- развитие у студентов умений организации научно-исследовательской деятельности в рамках изучения и анализа проблем, связанных с осуществлением воспитательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с	форма воспитательной деятельности педагогическая ситуация форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	форма воспитательно й деятельности компетентност но-ориентированн ый тест
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн ой деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	форма воспитательно й деятельности компетентност но-ориентированн ый тест портфолио
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	форма воспитательно й деятельности компетентност но-ориентированн ый тест портфолио

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	14	14			
проектирование форм воспитательной деятельности	10	10			
решение педагогических ситуаций	6	6			
подготовка портфолио	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>				
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Технологии индивидуализации воспитательной деятельности	Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности. Технология Портфолио
2	Технологии организации воспитательной деятельности	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности Технология анализа воспитательной деятельности Технология целеполагания воспитательной деятельности Технология планирования воспитательной деятельности Технология организации деятельности в коллективе Технология решения педагогической проблемы Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.
3	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		<p>Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.</p> <p>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p> <p>Технологии реализации воспитательного потенциала семьи</p>
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Общая трудоемк ость
<b>1</b>	<b>Раздел: технологии индивидуализации воспитательной деятельности</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>10</b>
1.1	Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.	2			4	6
1.2	Технология Портфолио	2			2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: технологии организации воспитательной деятельности</b>		<b>22</b>		<b>20</b>	<b>42</b>
2.1	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности		4		4	8
2.2	Технология анализа воспитательной деятельности		4		4	8
2.3	Технология целеполагания воспитательной деятельности		2		2	4
2.4	Технология планирования воспитательной деятельности		4		2	6
2.5	Технология организации деятельности в коллективе		4		4	8
2.6	Технология решения педагогической проблемы		2		2	4
2.7	Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей		2		2	4
<b>3</b>	<b>Раздел: технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		2		4	6
3.2	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.		4		2	6

3.3	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде		2		2	4
3.4	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи		2		2	4
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>32</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности	Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности
		Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии
2	Технология Портфолио	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности»
		Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио
3	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности	Подберите общие «срезовые» методики (не менее 3) для изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности классного руководителя
		Разработайте игровую методику изучения результатов воспитательной деятельности
4	Технология анализа воспитательной деятельности	Составьте рекомендации по организации коллективного анализа с участием обучающихся и родителей за учебный год или определенный период работы
		Выявите способы, используемые педагогами для развития аналитических умений у обучающихся
5	Технология целеполагания воспитательной деятельности	Разработайте методику целеполагания формы воспитательной работы в классе (студенческой группе)
		Проведите анализ содержания целей и задач, определяемых классными руководителями в работе с детскими коллективами
6	Технология планирования воспитательной деятельности	Используя различные источники информации подберите 2-3 методические разработки коллективного планирования воспитательной деятельности (формы воспитательной работы) в первичном коллективе на период работы, проведите их анализ по схеме, использованной на занятии
		Проведите анализ планов работы классных руководителей с точки зрения их соответствия требованиям
7	Технология организации деятельности в коллективе	Разработайте вариант собрания по коллективному целеполаганию и планированию или анализу конкретного коллективного дела
		Используя этапы организации коллективной деятельности, разработайте вариант организации совместной деятельности в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности для учащихся определенного возраста
8		Переформулируйте проблему в педагогическую задачу (3 примера)

	<b>Технология решения педагогической проблемы</b>	На основе подходов к выделению этапов решения проблемы предложите свой алгоритм решения педагогической проблемы.
9	<b>Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей</b>	Разработайте буклет для классного руководителя «Национальные и религиозные традиции народов Российской Федерации».
		Составьте перечень рекомендаций для классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в детско-родительском сообществе на религиозной и национальной почве.
10	<b>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</b>	Подберите примеры ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка из литературных и интернет источников
		Изучите опыт педагогов по развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся определенного возраста (по выбору студента)
11	<b>Технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>	Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной деятельности, составьте план беседы с организаторами по выявлению позиции педагога и обучающихся
		Проанализируйте предпочтения классных руководителей в использовании в своей работе конкретных форм воспитательной деятельности
12	<b>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</b>	Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы)
		Выявите эффективные способы, используемые классными руководителями для формирования у обучающихся умений толерантного взаимодействия
13	<b>Технологии реализации воспитательного потенциала семьи</b>	Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и ребенка).
		Составьте рекомендации по организации взаимодействия классного руководителя и семей

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

## 7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.	форма диагностики, анализа, целеполагания, планирования	УК-3
Технология Портфолио	портфолио	ОПК-6

Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности	форма диагностики	УК-3 ОПК-3
Технология анализа воспитательной деятельности	форма анализа	УК-3 ОПК-3
Технология целеполагания воспитательной деятельности	форма целеполагания	УК-3 ОПК-3
Технология планирования воспитательной деятельности	форма планирования	УК-3 ОПК-3
Технология организации деятельности в коллективе	форма воспитательной деятельности	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Технология решения педагогической проблемы	педагогическая ситуация	УК-3 УК-3 ОПК-7
Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей	форма воспитательной деятельности	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	форма воспитательной деятельности	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Технологии проектирования форм воспитательной деятельности	форма воспитательной деятельности	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	форма воспитательной деятельности	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2
Технологии реализации воспитательного потенциала семьи	форма воспитательной деятельности	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### ***Критерии оценки видов работ***

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

#### ***Рейтинг план***

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических занятий (семинаров)</b>	0	16
	<b><i>Итого</i></b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b><i>Наименование темы</i></b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.	2	6
	Технология Портфолио	2	6

Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности	2	6
Технология анализа воспитательной деятельности	2	6
Технология целеполагания воспитательной деятельности	2	6
Технология планирования воспитательной деятельности	2	6
Технология организации деятельности в коллективе	2	6
Технология решения педагогической проблемы	2	6
Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей	1	3
Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2	6
Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.	2	8
Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	1	3
Технологии реализации воспитательного потенциала семьи	2	6
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>74</b>
<b>Всего в семестре</b>	<b>24</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	<b>120</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>		
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 54 баллов</b>		
<b>Зачет выставляется от 72 баллов</b>		

### *Примеры заданий для практических занятий*

1. Составьте план изучения состояния воспитательного процесса в студенческой группе
2. Проведите диагностическую методику в студенческой группе, опишите ее результаты
3. В парах или тройках оформите текст анализа состояния воспитательного процесса в вашей группе.
4. Выполните целеполагание деятельности студенческой группы (используются результаты анализа состояния воспитательного процесса в студенческой группе в рамках изучения темы 4 (на основе проведенной диагностики в студенческой группе в рамках изучения темы 3))
5. Разработайте план воспитательной деятельности наставника (куратора) студенческой группы на период работы, используйте результаты анализа состояния работы в студенческой группе и результаты целеполагания

### *Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

### **7.1.1. Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования**

*Форма диагностики, анализа, целеполагания и планирования* - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к реализации процессов диагностики, анализа, целеполагания и планирования. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с реализацией диагностической, прогностической и проектировочной функция педагогической деятельности.

#### ***Пример формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования***

1. Индивидуальное целеполагание курса «Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)»
2. Проект собрания по коллективному анализу.
3. Проект собрания по коллективному целеполаганию и планированию.
4. Алгоритм субъектно-ориентированной технологии при изучении дисциплины «Технологии воспитательной деятельности (классное руководство)»

#### ***Критерии оценивания формы диагностики, анализа, целеполагания и планирования***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритмов целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Целесообразный подбор приемов реализации целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
	Воспитывающий характер целеполагания. планирования, анализа, диагностики	1
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов. Обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### **7.1.2 Форма воспитательной деятельности**

*Форма воспитательной деятельности* - это формат раскрывающий, средства, методы, элементы технологий или сами технологии применительно к организации деятельности, связанной с развитием у обучающихся социально и личностно-значимых качеств. Форма может быть результатом, как индивидуальной, так и коллективной работы. Она направлена на решение профессиональной задачи (или комплекса задач), связанной с включением в воспитательный процесс всех обучающихся на основе индивидуализации и деятельностного подхода.

#### ***Примеры форм воспитательной деятельности***

1. Проект коллективного дела.
2. Проект занятия для обучающихся, развивающего эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3. Проект занятия для обучающихся, используя в качестве основы технологию проведения воспитательного часа классного руководителя, дискуссии или диспута.

### ***Критерии оценивания формы воспитательной деятельности***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритмов форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Целесообразный подбор приемов реализации форм организации воспитательной деятельности	0,5
	Развивающий характер форм организации воспитательной деятельности	0,5
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	0,5
	Использование приемов индивидуализации	1
	Реализация приемов, обеспечивающих проявление обучающимися высокого уровня субъектности	1
Сотрудничество с участниками образовательных отношений	Интерактивный характер выбираемых способов организации деятельности участников	1
	Совместное определение целей и подведение итогов работы	0,5
	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе организации	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

### **7.1.3 Педагогическая ситуация**

*Педагогическая ситуация* – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи, и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Ситуации могут быть: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### ***Критерии оценивания педагогической ситуации***

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритма решения педагогической ситуации	1,5
	Целесообразный подбор приемов решения педагогической ситуации	1,5
Индивидуализация воспитательной деятельности	Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	1
	Использование приемов индивидуализации	1
Сотрудничество с участниками	Интерактивный характер выбираемых способов решения педагогической ситуации	0,5

образовательных отношений	Взаимодействие с участниками и координация их деятельности в процессе решения педагогической ситуации	0,5
<b>Максимальный балл</b>		<b>6</b>

#### 7.1.4 Портфолио

*Портфолио* – это формат, предназначенный для того, чтобы систематизировать накапливаемый опыт, знания, четче определить направления своего развития (например, в будущей профессии), облегчить помощь или консультирование со стороны учителей или более квалифицированных специалистов в данной сфере, а также сделать более объективной оценку своего профессионального уровня.

#### *Пример структуры портфолио по курсу Технологии воспитательной деятельности*

- 1. Портрет:**
  - 1.1. Резюме.
  - 1.2. Эссе «*Воспитательная деятельность педагога*»
  - 1.3. Целеполагание курса.
- 2. Накопитель**
  - 2.1. Содержание раздела

#### **Содержание раздела Накопитель (коллектор)**

*(фиксируется наименование материалов, помещаемых в каждый подраздел, по результатам работы с теоретическим материалом по темам)*

№ п/п	Тема	Материалы
1	Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.	
2	Технология Портфолио	
3	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности	
4	Технология анализа воспитательной деятельности	
5	Технология целеполагания воспитательной деятельности	
6	Технология планирования воспитательной деятельности	
7	Технология организации деятельности в коллективе	
8	Технология решения педагогической проблемы	
9	Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей	
10	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
11	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.	
12	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	
13	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи	

2.2. Структурированные материалы по изученным темам:

- 2.2.1. Наименование темы
- 2.2.2. Глоссарий по теме
- 2.2.3. Ответ на вопросы по теме / опорный конспект
- 2.2.4. Образцы выполнения практических заданий по теме.
- 3. Рабочие материалы**
- 3.1. Содержание раздела

### Содержание раздела Рабочие материалы

*(фиксируется наименование работ, помещаемых в каждый подраздел по мере их выполнения)*

№ п/п	Тема	Выполненные практические работы
1	Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.	
2	Технология Портфолио	
3	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности	
4	Технология анализа воспитательной деятельности	
5	Технология целеполагания воспитательной деятельности	
6	Технология планирования воспитательной деятельности	
7	Технология организации деятельности в коллективе	
8	Технология решения педагогической проблемы	
9	Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей	
10	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
11	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.	
12	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	
13	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи	

- 3.2. Структурированные материалы по изученным темам:
- 3.2.1. Наименование темы
- 3.2.2. Выполненные самостоятельно практические задания по теме.
- 4. Достижения**
- 4.1. Балльно-рейтинговая система курса
- 4.2. Результаты работы по темам курса

### Результаты работы по темам курса *(заполняется по мере прохождения тем курса)*

№ п/п	Тема	Результат <i>(узнал, понял, научился)</i>	Полученные по теме баллы
1	Технологии индивидуализации воспитательной деятельности.		
2	Технология Портфолио		

3	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности		
4	Технология анализа воспитательной деятельности		
5	Технология целеполагания воспитательной деятельности		
6	Технология планирования воспитательной деятельности		
7	Технология организации деятельности в коллективе		
8	Технология решения педагогической проблемы		
9	Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей		
10	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
11	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.		
12	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде		
13	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи		

#### 4.3. Самоанализ результатов работы по курсу:

4.3.1. Какие компетенции предполагалось формировать, **почему?**

4.3.2. Какие цели были поставлены для изучения отдельных тем, **почему?**

4.3.3. Какого плана задания выбирались для выполнения по отдельным темам, **почему?**

4.3.4. Какие цели были достигнуты, в какой степени?

4.3.5. Что помогало в достижении поставленных целей?

4.3.6. Что вызывало затруднения в работе над темами, **почему?**

4.3.7. Каким образом преодолевались возникающие трудности?

4.3.8. Какие компетенции формировались в процессе изучения тем, **что об этом свидетельствует?**

4.3.9. Какие компетенции следует развивать на следующих этапах освоения программы бакалавриата, **почему?**

#### *Критерии оценивания портфолио*

Критерий	Индикаторы	Балл
Технологичность воспитательной деятельности	Реализация алгоритма технологии Портфолио и его функций	2
	Целесообразное наполнение разделов портфолио	2
Индивидуализация воспитательной деятельности	Проявление индивидуальности в оформлении портфолио	1
	Рефлексивное сопровождение материалов портфолио	1

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).
2. Допуск к зачету предполагает:
  - суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 64 баллов.
  - положительную оценку за письменный контроль основных понятий тем курса.
  - положительную оценку за компетентностно-ориентированный тест по курсу.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	<p>Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата, условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи</p> <p>Решает командные задачи, осуществляет социальное взаимодействие и координирует свои действия в процессе их решения.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.</p> <p>Проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Формулирует развивающие воспитательные цели, проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>Использует воспитательные возможности технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p> <p>Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, выбирает формы ее организации и решает организаторские задачи, связанные с</p>	<b>120-108</b>	<b>зачтено</b>

	<p>включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует способы организации и владеет способами оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
<b>повышенный</b>	<p>Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Решает командные задачи, осуществляет социальное взаимодействие и координирует свои действия в процессе их решения.</p> <p>Решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.</p> <p>Проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Формулирует развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Использует воспитательные возможности технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p> <p>С помощью преподавателя оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, выбирает формы ее организации и решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.</p>	<b>107-90</b>	

	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и с помощью преподавателя оценивает возможности использования ресурсов образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует способы организации и с помощью преподавателя подбирает способы оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>С помощью преподавателя выбирает и характеризует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p><b>базовый</b></p>	<p>Осуществляет целеполагание, определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата.</p> <p>Решает командные задачи, осуществляет социальное взаимодействие в процессе их решения.</p> <p>С помощью преподавателя решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.</p> <p>С опорой на предлагаемые шаблоны проектирует формы работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Формулирует развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Затрудняется с использованием воспитательных возможностей технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p> <p>С помощью преподавателя оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, выбирает формы ее организации и решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во</p>	<p><b>89-72</b></p>	

	<p>внеурочную деятельность.</p> <p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей с помощью преподавателя, выбора методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и с помощью преподавателя оценивает возможности использования ресурсов образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Характеризует способы организации и с помощью преподавателя подбирает способы оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>С помощью преподавателя выбирает и характеризует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p><b>низкий</b></p>	<p>Затрудняется в осуществлении целеполагания, определении ресурсной базы, обеспечивающей достижение запланированного результата.</p> <p>Не решает командные задачи, не осуществляет социальное взаимодействие в процессе их решения.</p> <p>Не решает профессиональные задачи, связанные с использованием специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании.</p> <p>Затрудняется при проектировании форм работы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности деятельностный подход, приемы современных педагогических технологий, интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Не может формулировать развивающие воспитательные цели, с помощью преподавателя проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>Затрудняется с использованием воспитательных возможностей технологий для создания воспитывающей среды, для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), для развития у обучающихся социально и личностно значимых качеств.</p> <p>Не оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности, затрудняется при выборе форм ее организации и не решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность.</p>	<p><b>71-0</b></p>	<p><b>не зачтено</b></p>

	<p>Затрудняется при постановке воспитательных целей, выборе методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и не оценивает возможности использования ресурсов образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Не характеризует способы организации и способы оценивания результатов различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Не может предложить и охарактеризовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
--	--	--	--

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК</b>	<b>ПК</b>
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

*Компетентностно-ориентированный тест*

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

**Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста**

**1. Педагогическая технология - это**

- А) совокупность методов и приемов педагога, направленных на достижение целей;
- Б) алгоритм последовательность действий педагога, нацеленных на достижение результата;
- В) целенаправленный алгоритм совместной деятельности педагога и детей, обеспечивающий достижение намеченного результата
- Г) целенаправленная последовательная деятельность детей по достижению намеченного результата

**3. Выберите функции портфолио**

- А) диагностическая
- Б) презентационная
- В) стимулирующая
- Г) содержательная
- Д) рейтинговая

**4. Перечислите разделы портфолио**

**5. Выберите верную последовательность стадий аналитической деятельности**

- А) синтез второго порядка – анализ – синтез первого порядка
- Б) синтез первого порядка – синтез второго порядка – анализ
- В) анализ – синтез первого порядка – синтез второго порядка
- Г) синтез первого порядка – анализ – синтез второго порядка

**6. Выделите воспитательные задачи**

- А) организация досуга детей
- Б) развитие познавательных способностей
- В) формирование коммуникативных умений
- Д) расширение кругозора учащихся
- Е) изучение творческих способностей школьников

**7. О чем идет речь в данном высказывании «Процесс последовательной постановки вопросов от простого к сложному, от частного к более общему, которые приближают педагога к выявлению неизвестного в реальной ситуации, к переосмыслению его в известное»**

- А) выявлении проблемы
- Б) формулировки проблемы
- В) поиск причин

**8. Выберите верное утверждение**

- А) любая форма работы, организуемая в коллективе, может быть комплексной
- Б) комплексная форма – совокупность различных событий, связанных общей темой
- В) комплексная форма – совокупность различных педагогических средств, объединенных общим замыслом, планом, алгоритмом

**Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста**

Критерий	Балл
Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	5
Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2
Использует воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для создания воспитывающей образовательной среды	5
Планирует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом современных требований к его организации	5
Использует психолого-педагогические технологии для проектирования	3

индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	
Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	3
Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	2
Проектирует воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	3
Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>30 баллов</b>

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. Ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп.)
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (3-е изд., испр. И доп).

### **Б) дополнительная литература**

1. Байбородова Л. В. Ценностно-смысловые основы воспитания / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. 415 с.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании: учебное пособие / под общ. Ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. Гриф УМО
3. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с.
4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебное пособие / под науч.ред. Л.В.Байбородовой, В.В.Белкиной, Л.Н. Артемьевой. –Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. –199с

### **в) программное обеспечение**

- Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:
- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных или практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов.

Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов. Практические занятия

предполагают активное включение самого студента в решение профессиональных ситуаций освоение особенностей проектирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса, овладение умениями и навыками практической, научной и теоретической деятельности, формирование определенных социальных норм и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в социуме и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Самостоятельная работа студентов связана с моделированием и проектированием профессиональных ситуаций с целью формирования необходимых педагогических навыков и компетенций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

### **13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5/6/8			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>					
В том числе:	<b>12</b>	<b>12</b>			
Лекции	<b>2</b>	<b>2</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>10</b>	<b>10</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:					
проектирование форм диагностики, анализа, целеполагания и планирования	14	14			
проектирование форм воспитательной деятельности	10	10			
решение педагогических ситуаций	6	6			

подготовка портфолио	10	6			
решение ситуаций, разработка рекомендаций	10	10			
составление кластеров, ответ на вопросы	6	6			
анализ документов	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 13.2. Содержание дисциплины

### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия	Лабор. Занятия	Самост. Работа студ.	Общая трудоемкость
<b>1</b>	<b>Раздел: технологии индивидуализации воспитательной деятельности</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
1.1	Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности.	1			6	7
1.2	Технология Портфолио	1			4	5
<b>2</b>	<b>Раздел: технологии организации воспитательной деятельности</b>		<b>6</b>		<b>40</b>	<b>46</b>
2.1	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности		1		8	9
2.2	Технология анализа воспитательной деятельности		1		8	9
2.3	Технология целеполагания воспитательной деятельности		0,5		6	6,5
2.4	Технология планирования воспитательной деятельности		0,5		4	4,5
2.5	Технология организации деятельности в коллективе		1		6	7
2.6	Технология решения педагогической проблемы		1		4	5
2.7	Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей		1		4	5
<b>3</b>	<b>Раздел: технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>14</b>
3.1	Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру		1		4	5

	переживаний и ценностные ориентации ребенка)					
3.2	Технологии проектирования форм воспитательной деятельности.		1		2	3
3.3	Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде		1		2	3
3.4	Технологии реализации воспитательного потенциала семьи		1		2	3
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов												
1	Актуализация проблемы технологий воспитательной деятельности	Составьте три дискуссионных вопроса по теме												
		Изложите свою точку зрения на три проблемных вопроса по теме												
		Изучите отношение педагогов-практиков к использованию технологий воспитательной деятельности												
		Предложите анкету (опросник) с целью выявить использование педагогами субъектно-ориентированной технологии												
2	Технология Портфолио	Используя дополнительные материалы составьте кластер «Технология Портфолио в воспитательной деятельности»												
		Предложите не менее 5 рекомендаций для педагога по работе с технологией Портфолио												
		Разработайте проект структуры портфолио обучающегося												
3	Технология изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности	Подберите общие «срезовые» методики (не менее 3) для изучения результатов и эффективности воспитательной деятельности классного руководителя												
		Разработайте игровую методику изучения результатов воспитательной деятельности												
		Составьте план изучения результатов организации внеурочной деятельности (оформите по образцу, подготовленному на занятии)												
4	Технология анализа воспитательной деятельности	Подберите дополнительные приемы, которые можно использовать на отдельных этапах собрания по анализу, заполните таблицу:												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап анализа</th> <th>прием</th> <th>описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Синтез 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Анализ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Синтез 2</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап анализа	прием	описание	Синтез 1			Анализ			Синтез 2		
		Этап анализа	прием	описание										
		Синтез 1												
		Анализ												
		Синтез 2												
Составьте рекомендации по организации коллективного анализа с участием обучающихся и родителей за учебный год или определенный период работы														
Разработайте методику (задачи, содержание, формы и методы) анализа какой-либо проблемы по вашему выбору.														
Выявите способы, используемые педагогами для развития														

		аналитических умений у обучающихся
5	<b>Технология целеполагания воспитательной деятельности</b>	Разработайте методику целеполагания формы воспитательной работы в классе (студенческой группе)
		Разработайте вариант коллективного целеполагания на определенный период работы
		Проведите анализ содержания целей и задач, определяемых классными руководителями в работе с детскими коллективами
6	<b>Технология планирования воспитательной деятельности</b>	Используя различные источники информации подберите 2-3 методические разработки коллективного планирования воспитательной деятельности (формы воспитательной работы) в первичном коллективе на период работы, проведите их анализ по схеме, использованной на занятии.
		Разработайте не менее 5 рекомендаций для организации планирования в классном коллективе
		Проведите анализ планов работы классных руководителей с точки зрения их соответствия требованиям
7	<b>Технология организации деятельности в коллективе</b>	Разработайте вариант собрания по коллективному целеполаганию и планированию или анализу конкретного коллективного дела
		Используя этапы организации коллективной деятельности, разработайте вариант организации совместной деятельности в рамках реализации одного из направлений внеурочной деятельности для учащихся определенного возраста.
8	<b>Технология решения педагогической проблемы</b>	Переформулируйте проблему в педагогическую задачу (3 примера)
		На основе подходов к выделению этапов решения проблемы предложите свой алгоритм решения педагогической проблемы
		Разработайте условия эффективного решения педагогической проблемы
		Подготовьте выступление с докладом «Реализация идей педагогической поддержки в современном образовании»
		Покажите на конкретных примерах, как осуществляется связь теории и практики в процессе постановки педагогических задач в профессиональной деятельности учителя
9	<b>Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей</b>	Разработайте буклет для классного руководителя «Национальные и религиозные традиции народов Российской Федерации».
		Составьте перечень рекомендаций для классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в детско-родительском сообществе на религиозной и национальной почве.
		Проанализируйте опыт работы педагога в многонациональном и многоконфессиональном коллективе.
		Подготовьте выступление с докладом «эффективные форматы работы классного руководителя в многонациональном и многоконфессиональном коллективе».
10	<b>Технология проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу</b>	Подберите примеры ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка из литературных и интернет источников
		Составьте рекомендации для педагога по проектированию ситуации и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (с участием обучающихся и родителей)

	<b>ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</b>	Изучите опыт педагогов по развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся определенного возраста (по выбору студента)
<b>11</b>	<b>Технологии проектирования форм воспитательной деятельности</b>	Ознакомьтесь с опытом проектирования формы воспитательной деятельности, составьте план беседы с организаторами по выявлению позиции педагога и обучающихся
		Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной деятельности с обучающимися по Вашему выбору
		Проанализируйте предпочтения классных руководителей в использовании в своей работе конкретных форм воспитательной деятельности
<b>12</b>	<b>Технологии формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</b>	Составьте тематику бесед, занятий для школьников разного возраста по проблеме межнационального общения (не менее 5 тем для каждой возрастной группы)
		Составьте проект занятия по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде с участием обучающихся и родителей.
		Выявите эффективные способы, используемые классными руководителями для формирования у обучающихся умений толерантного взаимодействия
<b>13</b>	<b>Технологии реализации воспитательного потенциала семьи</b>	Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и ребенка)
		Составьте рекомендации по организации взаимодействия классного руководителя и семей
		Составьте примерный план взаимодействия классного руководителя и семей на I полугодие, учитывая основные направления деятельности педагога по взаимодействию с семьей

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М. Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.07.02 Теория и практика массовых коммуникаций**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.04 Профессиональное обучение  
(профиль Медиакоммуникации)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры журналистики и  
медиакоммуникации, кандидат  
педагогических наук

О.Л.Цветкова

**Утверждена на заседании кафедры  
журналистики и медиакоммуникации  
«25» апреля 2022 г.  
Протокол № 8**

Зав. кафедрой

Е.А.Ермолин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Теория и практика массовых коммуникаций»** - формирование у студентов системного представления о современных теоретических подходах к изучению медиакоммуникаций при демонстрации значимости междисциплинарного знания в области медиаисследований.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание общих представлений об истоках и структуре современных медиакоммуникаций; уяснение взаимосвязи между понятиями «коммуникация», «аудиовизуальная коммуникация», «массмедиа», «средства массовой информации», «электронные медиа» и выстраивание их в четкую терминосистему; понимание студентами основных теорий и концепций взаимодействия людей; ключевых теоретических концепций и практических реалий в сфере массмедиа; различия в исторических векторах развития зарубежных и отечественных медиасистем; форм и способов представления проектной документации; современных концепций управления;
- овладение навыками в моделировании концепции СМИ, локального медиапроекта; овладение навыками анализа теоретических и эмпирических материалов для дальнейшего их использования в практической деятельности, организации деятельности людей в группе;
- развитие умений использования теории медиакоммуникаций в качестве концептуальной основы для анализа процессов, происходящих в сфере медиа; развитие умений творческой реализации знаний в научной и прикладной деятельности в сфере массмедиа.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Компетентностно-ориентированный тест
ОПК-	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание	Компетентност

4	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	но-ориентированный тест
---	--	--	-------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>198</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
В том числе:					
Лекции	78	22	22	12	22
Практические занятия (ПЗ)	120	32	32	24	32
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
В том числе:					
Реферат	12		4		8
Освоение материалов лекций, анализ источников	24	4	4	4	12
Практические задачи	18	4	4	10	
Доклад	10		2	8	
Конспект	22		2	4	16
Проект	10			10	
Подготовка презентации	4	4			
Эссе	18	4			14
Подготовка к тестированию	8	2	2		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>324</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
<b>1 семестр</b>		
1	Введение в медиакоммуникативистику.	1.1. Введение в теорию медиакоммуникаций. 1.2. Методы и методология медиакоммуникаций

		1.3. Онтологические уровни коммуникации
2	Понятийный аппарат медиакоммуникаций	2.1.Понятие коммуникации, медиа, медиакоммуникаций 2.2.Модели коммуникаций
3	История становления и развития медиакоммуникаций.	3.1. Великие коммуникативные революции 3.2.Становление и развитие письменности: от пиктограммы до.алфавита
4	Способы коммуникации в первобытных и древних обществах.	4.1.Зарождение массовой коммуникации в античности и техническое развитие медиакоммуникации 4.2.Возникновение письменности.
5	Особенности массовой коммуникации в античном мире.	5.1.Пиктографическое, идеографическое и фонетическое письмо. 5.2.Урбанизация и возникновение массовой коммуникации. 5.3.Простейшие носители массовой коммуникации в античности и древних царствах.
6	Рукописное и печатное книгоиздание.	6.1.Конфессиональная и политическая реклама в эпоху Средневековья. 6.2.Возникновение печатной периодики. Возникновение первых информационных и рекламных агентств.
7	Развитие средств массовых коммуникаций и рекламы эпоху Нового времени.	7.1.Технические достижения Новейшего времени (фотография, радио, телеграф) и становление массмедиа. 7.2. Факторы развития СМИ
8	Развитие медиаиндустрии на современном этапе.	8.1.Печатная периодика, массовое радиовещание, телевидение и интернет как этапы развития медиакоммуникаций
9	История Развития теоретических взглядов на природу медиа	9.1.Первый этап 20-40-гг XX века 9.2.Второй этап 50-60 гг. XX века 9.3.Третий этап 70-е – наст время
10	Теории информационного общества и глобализации	10.1.Особенности медиа в эпоху информатизации.
11	Социopsихологические теории медиавоздействия	11.1.Мифотворчество в медиа. Понятие стереотип. 11.2.Медиа и массовое сознание 11.3. Медиа и особенности воздействия на групповом уровне 11.4.Медиа и особенности воздействия на индивидуальном уровне
12	Современные виды массово-коммуникационной деятельности: аутсайдеры и фавориты	Дискуссия Современные виды массово-коммуникационной деятельности: аутсайдеры и фавориты
<b>2 семестр</b>		
13	Социальная информация и ее роль в жизни человека, организации,социума, общества. Позиционирование курса «Теория и практика массовой информации» в	13.1 Информация и коммуникация Массовая коммуникация и массовая информация. Три формы существования массовой информации. 13.2. Великие коммуникативные революции в истории

	системе профессионального обучения.	
14	Возникновение информационной деятельности и история развития и становления массовой информации.	14.1. Массовая информация как социальный институт 14.2. Политическое манипулирование в СМИ: история вопроса
15	Массовая коммуникация и массовая информация. Методология анализа.	15.1. Методология анализа. 15.2. Основные теории изучения массовой информации: («массовое общество», «массовая культура», «гегемония СМИ», «установка повестки дня», «привратники СМИ», «культивирование», «критическая теория» Франкфуртской школы, «информационное общество».
16	Концепция «информации» в теориях современного общества	16.1. Теории постиндустриального и информационного общества 16.2. Семиологические подходы в исследовании массовой информации
17	Концепции медиаэкономики	17.1. Понятие и основные концепции медиаэкономики 17.2 Современная тенденция превращения информации в экономический ресурс
18	Медиарынок и его особенности.	18.1. Индустрия современного медиарынка 18.2. Особенности рынка СМИ
19	Типология средств массовой информации: теория вопроса и реальная практика.	19.1. Теория вопроса и практика типологии медиа 19.2 Информационные запросы аудитории и рекламоспособность СМИ
20	Особенности газетной индустрии	20.1. Газетная индустрия и медиа сегодня 20.2. Медиакарта газеты
21	Особенности журнальной индустрии	21.1. Журнальная индустрия и медиа сегодня 21.2. Медиакарта журнала
22	Особенности телевизионной индустрии	22.1 Телемедиа в современном мире 22.2. Медиакарта телеканала и телепрограммы
<b>3 семестр</b>		
23	Особенности радио- и кабельной индустрии	23.1 Радио как медиа 23.2 Медиакарта радиостанции
24	Особенности онлайн-СМИ	24.1 Новые медиа в онлайн 24.2 Медиакарта онлайнового СМИ
25	Социальные роли массовой коммуникации. Журналистика и социальные институты. Журналистика и массовая аудитория	25.1. Журналистика и социальные институты. Журналистика и массовая аудитория 25.2 Журналистика как вид бизнеса
26	Жанровые разновидности	26.1 Типология жанров современной журналистики

	журналистских произведений. Планирование профессиональной деятельности журналиста	26.2 Специфика использования разновидностей жанров: информационного, аналитического, художественного
27	Инфраструктура современного информационного рынка	27.1. Особенности информационного рынка на современном этапе 27.2 Нормативные документы, регламентирующие деятельность СМИ
28	Эффекты массовой информации	28.1. Основные концепции медиаэффектов 28.2 Проблема эффективности СМИ: исследования коммуникатора
<b>4 семестр</b>		
29	Журналистика как призвание и как профессия	29.1. Журналистская профессия как культурноцивилизационный фактор. Журналист в информационном (постиндустриальном) обществе. Современное состояние и статус профессии в российском обществе. Роль журналистской профессии в обществе, в процессе функционирования информации в социуме. Социальные и профессиональные роли журналиста. Специфика журналистской профессии в ряду других профессий. 29.2. Профессиональные требования к журналисту. Ориентация в профессии, мотивация ее выбора. Модель личности журналиста. Позиция журналиста. Журналист в редакции СМИ. Служебная этика и профессиональная этика. Профессиограмма - модель профессии. Виды журналистских специализаций и профилизаций. Модификации общей модели для разных специализаций. Особенности и парадоксы профессии, профессиональные сложности. Условия труда журналиста. 29.3. Журналистские организации и профессиональные издания. Журналистское образование в России и других странах. Журналистское образование в Ярославле. Развитие личности начинающего журналиста, методы и средства самовоспитания и самообразования
30	Система понятий теории журналистики	30.1. Журналистика и средства массовой информации. Журналистика, реклама, пиар, пропаганда и развлечения в СМИ. Журналистика в ее отношении к аудитории. Аудитория журналиста и ее характеристики. Потребности и интересы аудитории. 30.2. Структура информационной деятельности. Потенциальная, принятая и реальная информация.
31	Журналистика и информационный порядок в демократическом потребительском и авторитарном обществе	31.1. Журналистика как сфера общественной деятельности. Многообразие социальных и информационных потребностей современного общества – основа полифункциональности журналистики. Социальные функции журналистики. Взаимодействие журналистики с общественным мнением и массовым сознанием как механизм реализации функций. Журналистика как фактор

		<p>развития общественного сознания. Журналистика и власть, социальные элиты, общество. Журналистика и экспертиза. Журналистика и ангажемент. «Четыре теории СМИ». Журналистика и доверие общества. Журналистский продукт как товар. Журналистика как инструмент демократии. Тоталитаризм и плюрализм, фанатизм и толерантность в сфере медиадетельности. Журналистика как канал выражения и согласования социальных интересов. Социальный диалог в медиасфере как средство достижения целей социального консенсуса, согласия, социального партнерства. Проблема прав на информацию. Доступ общественности к СМИ. «Новый коммунитаризм» и традиции российской журналистики.</p> <p>31.2. Концепция «четвертой власти». Медиа как «четвертая власть» в России и на Западе. Журналистика и система социальных институтов Свобода и ответственность журналиста. Проблема информационной безопасности с позиции журналиста.</p>
--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа студ.	Всего часов
<b>1 семестр</b>						
<b>1</b>	Введение в медиакоммуникативистику	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>7</b>
1.1.	Введение в теорию медиакоммуникаций.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
1.2.	Методы и методология медиакоммуникаций	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
1.3.	Онтологические уровни коммуникации	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Понятийный аппарат медиакоммуникаций	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
2.1.	Понятие коммуникации, медиа, медиакоммуникаций	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
2.2.	Модели коммуникаций	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	История становления и развития медиакоммуникаций.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
3.1.	Великие коммуникативные революции	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
3.2.	Становление и развитие письменности: от пиктограммы до алфавита	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	Способы коммуникации в первобытных и древних обществах.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
4.1.	Зарождение массовой коммуникации в античности и техническое развитие медиакоммуникации	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
4.2.	Возникновение письменности.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>

<b>5</b>	Особенности массовой коммуникации в античном мире.	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>9</b>
5.1.	Пиктографическое, идеографическое и фонетическое письмо.	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>4</b>
5.2.	Урбанизация и возникновение массовой коммуникации. Великие города-цивилизации Древнего Мира	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
5.3.	Простейшие носители массовой коммуникации в античности и древних царствах.	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2,5</b>
<b>6</b>	Рукописное и печатное книгоиздание.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
6.1.	Конфессиональная и политическая реклама в эпоху Средневековья.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
6.2.	Возникновение печатной периодики. Возникновение первых информационных и рекламных агентств.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	Развитие средств массовых коммуникаций и рекламы эпоху Нового времени.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
7.1.	Технические достижения Новейшего времени (фотография, радио, телеграф) и становление массмедиа.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
7.2.	Факторы развития СМИ	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	Развитие медиаиндустрии на современном этапе.	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>
8.1.	Печатная периодика, массовое радиовещание, телевидение и интернет как этапы развития медиакоммуникаций	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>
<b>9</b>	История развития теоретических взглядов на природу медиа	<b>3</b>	<b>6</b>			<b>9</b>
9.1.	Первый этап 20-40-гг XX века	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>
9.2.	Второй этап 50-60 гг. XX века	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>
9.3.	Третий этап 70-е – наст время	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>
<b>10</b>	Теории информационного общества и глобализации	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
10.1	Особенности медиа в эпоху информатизации.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	Социopsихологические теории медиавоздействия	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>7</b>
11.1	Мифотворчество в медиа. Понятие стереотип.	<b>0,5</b>	<b>1</b>			<b>1,5</b>
11.2	Медиа и массовое сознание	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1,5</b>
11.3	Медиа и особенности воздействия на групповом уровне	<b>0,5</b>	<b>1</b>			<b>1,5</b>

11.4	Медиа и особенности воздействия на индивидуальном уровне	0,5	1			1,5
12	Современные виды массово-коммуникационной деятельности: аутсайдеры и фавориты	1	1			2
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>18</b>	<b>72</b>
<b>2 семестр</b>						
13.	<b>Социальная информация и ее роль в жизни человека, организации, социума, общества. Позиционирование курса «Теория и практика массовой информации» в системе профессионального обучения.</b>	2	4		2	8
13.1	Информация и коммуникация Массовая коммуникация и массовая информация. Три формы существования массовой информации.	2	2		1	5
13.2	Великие коммуникативные революции в истории		2		1	3
14.	<b>Возникновение информационной деятельности и история развития и становления массовой информации.</b>	2	2		2	6
14.1	2.1. Массовая информация как социальный институт	2			1	3
14.2	2.2. Политическое манипулирование в СМИ: история вопроса.		2		1	3
15.	<b>Массовая коммуникация и массовая информация. Методология анализа.</b>	4	2		2	8
15.1	3.1.Методология анализа.	2			1	3
15.2	3.2. Основные теории изучения массовой информации: («массовое общество», «массовая культура», «гегемония СМИ», «установка повестки дня», «привратники СМИ», «культивирование», «критическая теория» Франкфуртской школы, «информационное общество».	2	2		1	5
16.	<b>Концепция «информации» в теориях современного общества</b>	2	4		2	8
16.1	Теории постиндустриального и информационного общества	2	2		1	5
16.2	Семиологические подходы в исследовании массовой информации		2		1	3
17.	<b>Концепции медиаэкономики</b>	2	2		2	6
17.1	Понятие и основные концепции	2			1	3

.	медиаэкономики					
17.2	Современная тенденция превращения информации в экономический ресурс		2		1	3
18.	<b>Медиарынок и его особенности.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
18.1	Индустрия современного медиарынка	2	2		1	5
18.2	Особенности рынка СМИ		2		1	3
19.	<b>Типология средств массовой информации: теория вопроса и реальная практика.</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
19.1	Теория вопроса и практика типологии медиа	2	2		1	8
19.2	Информационные запросы аудитории и рекламоспособность СМИ		4		1	8
20.	<b>Особенности газетной индустрии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
20.1	Газетная индустрия и медиа сегодня	2			1	2
20.2	Медиакарта газеты		2		1	2
21	<b>Особенности журнальной индустрии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
21.1	Журнальная индустрия и медиа сегодня	2			1	4
21.2	Медиакарта журнала		2		1	4
22.	<b>Особенности телевизионной индустрии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>
22.1	Телемедиа в современном мире	2	2			4
22.2	Медиакарта телеканала и телепрограммы		2			4
<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>18</b>	<b>72</b>
<b>3 семестр</b>						
23.	<b>Особенности радио- и кабельной индустрии</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
23.1	Радио как медиа	1	2		4	7
23.2	Медиакарта радиостанции		2		2	4
24.	<b>Особенности онлайн-СМИ</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
24.1	Новые медиа в онлайн	1			1	2
24.2	Медиакарта онланового СМИ		4		4	8
25.	<b>Социальные роли массовой коммуникации. Журналистика и социальные институты. Журналистика и массовая аудитория</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
25.1	Журналистика и социальные институты. Журналистика и массовая аудитория	2			3	5
25.2	Журналистика как вид бизнеса		4		3	7
26.	<b>Жанровые разновидности журналистских произведений.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

	<b>Планирование профессиональной деятельности журналиста</b>					
26.1	Типология жанров современной журналистики	2			3	5
26.2	Специфика использования разновидностей жанров: информационного, аналитического, художественного		4		3	7
27.	<b>Инфраструктура современного информационного рынка</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>13</b>
27.1	Особенности информационного рынка на современном этапе	2	1		2	5
27.2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность СМИ		4		4	8
28.	<b>Эффекты массовой информации</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>14</b>
28.1	Основные концепции медиаэффектов	2	1		3	6
28.2	Проблема эффективности СМИ: исследования коммуникатора	2	2		4	8
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>
<b>4 семестр</b>						
29	<b>Журналистика как призвание и как профессия</b>	<b>7</b>	<b>16</b>		<b>23</b>	<b>46</b>
29.1	29.1. Журналистская профессия как культурноцивилизационный фактор.	3	2		5	10
29.2	Профессиональные требования к журналисту. Ориентация в профессии, мотивация ее выбора. Модель личности журналиста.	2	2		4	8
29.3	Журналистские организации и профессиональные издания. Журналистское образование в России и других странах.	2	12		14	28
30	<b>Система понятий теории журналистики</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
30.1	30.1. Журналистика и средства массовой информации. Журналистика, реклама, пиар, пропаганда и развлечения в СМИ. Журналистика в ее отношении к аудитории. Аудитория журналиста и ее характеристики. Потребности и интересы аудитории.	2	4		6	12
30.2	Структура информационной деятельности. Потенциальная, принятая и реальная информация.	2	4		6	12
31	<b>Журналистика и информационный порядок в демократическом потребительском и авторитарном обществе</b>	<b>11</b>	<b>8</b>		<b>19</b>	<b>38</b>

31.1	Журналистика как сфера общественной деятельности. Многообразие социальных и информационных потребностей современного общества – основа полифункциональности журналистики. Социальные функции журналистики.	6	4		10	20
31.2	Концепция «четвертой власти». Медиа как «четвертая власть» в России и на Западе. Журналистика и система социальных институтов	5	4		9	18
<b>Всего за 4 семестр</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>54</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
<b>1.1.</b>	Введение в теорию медиакommunikаций.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>1.2.</b>	Методы и методология медиакommunikаций	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>1.3.</b>	Онтологические уровни коммуникации	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>2.1</b>	Понятие коммуникации, медиа, медиакommunikаций	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>2.2.</b>	Модели коммуникаций	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>2.3.</b>	История становления и развития медиакommunikаций.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>3.1.</b>	Великие коммуникативные революции	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>3.2.</b>	Становление и развитие письменности: от пиктограммы до алфавита	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию

4.1.	Зарождение массовой коммуникации в античности и техническое развитие медиакоммуникации	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
4.2.	Возникновение письменности.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
5.1.	Пиктографическое, идеографическое и фонетическое письмо.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
5.2.	Урбанизация и возникновение массовой коммуникации. Великие города-цивилизации Древнего Мира	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
5.3.	Простейшие носители массовой коммуникации в античности и древних царствах.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
6.1.	Конфессиональная и политическая реклама в эпоху Средневековья.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
6.2.	Возникновение печатной периодики. Возникновение первых информационных и рекламных агентств.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
7.1.	Технические достижения Новейшего времени (фотография, радио, телеграф) и становление массмедиа.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
7.2.	Факторы развития СМИ	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
8.1.	Печатная периодика, массовое радиовещание, телевидение и интернет как этапы развития медиакоммуникаций	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
9.1.	Первый этап 20-40-гг XX века	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
9.2.	Второй этап 50-60 гг. XX века	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
9.3.	Третий этап 70-е – наст время	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию

<b>10.1.</b>	Особенности медиа в эпоху информатизации.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>11.1.</b>	Мифотворчество в медиа. Понятие стереотип.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>11.2</b>	Медиа и массовое сознание	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>11.3</b>	Медиа и особенности воздействия на групповом уровне	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>11.4.</b>	Медиа и особенности воздействия на индивидуальном уровне	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>12</b>	Современные виды массово-коммуникационной деятельности: аутсайдеры и фавориты	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
<b>13</b>	Социальная информация и ее роль в жизни человека, организации, социума, общества.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
<b>14</b>	Возникновение информационной деятельности и история развития и становления массовой информации	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
<b>15</b>	Массовая коммуникация и массовая информация. Методология анализа.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
<b>16</b>	Концепция «информации» в теориях современного общества	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
<b>17</b>	Концепции медиаэкономики	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
<b>18</b>	Медиарынок и его особенности.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
<b>19</b>	Типология средств массовой информации: теория вопроса и реальная практика.	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
<b>20</b>	Особенности газетной индустрии	Освоение материалов лекций. Анализ

		информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
21	Особенности журнальной индустрии	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
22	Особенности телевизионной индустрии	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
23	Особенности радио- и кабельной индустрии	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
24	Особенности онлайн-СМИ	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
25	Социальные роли массовой коммуникации. Журналистика и социальные институты. Журналистика и массовая аудитория	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
26	Жанровые разновидности журналистских произведений. Планирование профессиональной деятельности журналиста	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
27	Инфраструктура современного информационного рынка	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
28	Эффекты массовой информации	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Решение практических задач. Подготовка докладов. Подготовка рефератов. Подготовка конспектов
29	Журналистика как призвание и как профессия	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
30	Система понятий теории журналистики	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию
31	Журналистика и информационный порядок в демократическом потребительском и авторитарном обществе	Освоение материалов лекций. Анализ информационных источников. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено ОП

### 6.3. Примерная тематика рефератов

- 1.Появление и развитие информационного общества, прессы и журналистики.
2. Глобализация информационных процессов.
3. «Третья волна Тоффлера» и возникновение «четвертой волны».
- 4.Современные средства массовой информации в России.
5. Особенности и основные этапы развития журналистики в XX веке.
- 6.Журналистика и пропаганда.
- 7.Журналистика фактов и журналистика комментария.
- 8.Особенности журналистской работы в газетах, журналах, на радио, телевидении.
- 9.Массовая информация и ее роль в современном мире.
10. Управленческие решения в информационной сфере.
- 11.Планирование деятельности информационных агентств, корреспондентских сетей, служб общественных связей.
- 12.Развитие рынка современной прессы.
13. Анализ рынка полиграфических услуг.
14. Стимулирование спроса и организация сбыта информационной и полиграфической продукции.
- 15.Технология анализа массовой информации.
- 16.Методы автоматизированного анализа и обработки информации.
- 17.Информационные массивы и издания мониторингов mass-media.
- 18.Жанровые разновидности журналистских произведений.
19. Социальная ответственность СМИ и журналистов.
- 20.Проблемы журналистского мастерства. Профессиональное общение журналиста.
- 21.Журналистика и общество: современный аспект взаимодействия.
- 22.Профессиональные нормы журналистской деятельности. Кодекс чести журналиста.
23. Этические нормы журналистской деятельности. Социальная ответственность средств массовой информации, журналистов и свобода слова.
- 24.Поиск и разработка темы журналистского выступления в СМИ. План, сюжет и композиция в журналистике.
- 25.Поиск и разработка темы журналистского выступления в газете, журнале.
- 26.Заголовок информационного материала. Заголовок и жанр.
- 27.Информационный, аналитический и художественно-публицистический виды жанров журналистики.
- 28.Событийная информация на страницах ежедневной газеты, еженедельника, журнала, в электронных средствах массовой информации.
- 29.Сенсационность и отражение сенсации в журналистском творчестве.
30. Особенности и назначение жанра интервью и специфика его применения.

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

Тема: 1.1. Введение в теорию медиакоммуникаций. 1.2. Методы и методология медиакоммуникаций 1.3. Онтологические уровни коммуникации	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-1
2.1. Понятие коммуникации, медиа, медиакоммуникаций 2.2. Модели коммуникаций	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-4
История становления и развития медиакоммуникаций. 3.1. Великие коммуникативные революции 3.2. Становление и развитие письменности: от пиктограммы до алфавита	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-4
4.1. Зарождение массовой коммуникации в античности и техническое развитие медиакоммуникации 4.2. Возникновение письменности.	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-4
5.1. Пиктографическое, идеографическое и фонетическое письмо. 5.2. Урбанизация и возникновение массовой коммуникации. Великие города-цивилизации Древнего Мира 5.3. Простейшие носители массовой коммуникации в античности и древних царствах.	Презентация. Эссе. Доклад	УК-4
6.1. Конфессиональная и политическая реклама в эпоху Средневековья. 6.2. Возникновение печатной периодики. Возникновение первых информационных и рекламных агентств.	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-4
7.1. Технические достижения Новейшего времени (фотография, радио, телеграф) и становление массмедиа. 7.2. Факторы развития СМИ	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-4
8.1. Печатная периодика, массовое радиовещание, телевидение и интернет как этапы развития медиакоммуникаций	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-4
9.1. Первый этап 20-40-гг XX века 9.2. Второй этап 50-60 гг. XX века 9.3. Третий этап 70-е – наст время	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-4
10.1. Особенности медиа в эпоху	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-1

информатизации.		
11.1.Мифотворчество в медиа. Понятие стереотип. 11.2.Медиа и массовое сознание 11.3. Медиа и особенности воздействия на групповом уровне 11.4.Медиа и особенности воздействия на индивидуальном уровне	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-1
12.1 Современные виды массово- коммуникационной деятельности: аутсайдеры и фавориты	Презентация. Эссе. Доклад	ОПК-1
2 семестр		
Концепция «информации» в теориях современного общества Концепции медиаэкономики Медиарынок и его особенности. Типология средств массовой информации: теория вопроса и реальная практика. Особенности газетной индустрии Особенности журнальной индустрии Особенности телевизионной индустрии Особенности радио- и кабельной индустрии Особенности онлайн-СМИ Социальные роли массовой коммуникации. Журналистика и социальные институты. Журналистика и массовая аудитория Эффекты массовой информации	Практические задачи	ОПК-4
Социальная информация и ее роль в жизни человека, организации, социума, общества. Концепции медиаэкономики Медиарынок и его особенности. Типология средств массовой информации: теория вопроса и реальная практика. Социальные роли массовой коммуникации. Журналистика и социальные институты. Журналистика и массовая аудитория Инфраструктура современного информационного рынка	Доклад	ОПК-1
Массовая коммуникация и массовая информация. Методология анализа. Инфраструктура современного	Проект	ОПК-4

информационного рынка		
Социальная информация и ее роль в жизни человека, организации, социума, общества. Концепция «информации» в теориях современного общества Социальные роли массовой коммуникации. Журналистика и социальные институты. Журналистика и массовая аудитория Эффекты массовой информации	Реферат	ОПК-1
Социальная информация и ее роль в жизни человека, организации, социума, общества. Массовая коммуникация и массовая информация. Методология анализа. Медиарынок и его особенности. Особенности газетной индустрии Особенности журнальной индустрии Особенности телевизионной индустрии Особенности радио- и кабельной индустрии Особенности онлайн-СМИ Социальные роли массовой коммуникации. Журналистика и социальные институты. Журналистика и массовая аудитория Эффекты массовой информации	Конспект	ОПК-4
4 семестр		
Журналистика как призвание и как профессия	Эссе. Тест	ОПК-4 ОПК-1
Система понятий теории журналистики	Тест	ОПК-4
Журналистика и информационный порядок в демократическом потребительском и авторитарном обществе	Тест	ОПК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных и практических занятий и активная работа на лекционных и практических занятиях – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 54 баллов за семестр).

Выполнение самостоятельной работы (освоение материалов лекций, анализ научных источников) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: презентация / эссе / доклад / реферат / конспект – от 0 до 5 баллов

**Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Тема:1.1.Введение в теорию медиакоммуникаций. 1.2.Методы и методология медиакоммуникаций 1.3. Онтологические уровни коммуникации	3	5
	2.1.Понятие коммуникации, медиа, медиакоммуникаций 2.2.Модели коммуникаций	3	5
	История становления и развития медиакоммуникаций. 3.1. Великие коммуникативные революции 3.2.Становление и развитие письменности: от пиктограммы до.алфавита	3	5
	4.1.Зарождение массовой коммуникации в античности и техническое развитие медиакоммуникации 4.2.Возникновение письменности.	3	5
	5.1.Пиктографическое, идеографическое и фонетическое письмо. 5.2.Урбанизация и возникновение массовой коммуникации. Великие города-цивилизации Древнего Мира 5.3.Простейшие носители массовой коммуникации в античности и древних царствах.	3	5
	6.1.Конфессиональная и политическая реклама в эпоху Средневековья. 6.2.Возникновение печатной периодики. Возникновение первых информационных и	3	5

	рекламных агентств.		
	7.1.Технические достижения Новейшего времени (фотография, радио, телеграф) и становление массмедиа. 7.2. Факторы развития СМИ	3	5
	8.1.Печатная периодика, массовое радиовещание, телевидение и интернет как этапы развития медиакommunikаций	3	5
	9.1.Первый этап 20-40-гг XX века 9.2.Второй этап 50-60 гг. XX века 9.3.Третий этап 70-е – наст время	3	5
	10.1.Особенности медиа в эпоху информатизации.	3	5
	11.1.Мифотворчество в медиа. Понятие стереотип. 11.2.Медиа и массовое сознание 11.3. Медиа и особенности воздействия на групповом уровне 11.4.Медиа и особенности воздействия на индивидуальном уровне	3	5
	12.1 Современные виды массово-коммуникационной деятельности: аутсайдеры и фавориты	3	5
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>69</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 36 баллов</b>			

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Контроль</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-</b>	<b>Макс.</b>

работы на занятиях		во баллов	Кол-во баллов
	Социальная информация и ее роль в жизни человека, организации, социума, общества.		3
Возникновение информационной деятельности и история развития и становления массовой информации.		3	5
Массовая коммуникация и массовая информация. Методология анализа.		3	5
Концепция «информации» в теориях современного общества		3	5
Концепции медиаэкономики		3	5
Медиарынок и его особенности.		3	5
Типология средств массовой информации: теория вопроса и реальная практика.		3	5
Особенности газетной индустрии		3	5
Особенности журнальной индустрии		3	5
Особенности телевизионной индустрии		3	5
Особенности радио- и кабельной индустрии		3	5
Особенности онлайн-СМИ		3	5
Социальные роли массовой коммуникации. Журналистика и социальные институты. Журналистика и массовая аудитория		3	5
Жанровые разновидности журналистских произведений. Планирование профессиональной деятельности журналиста		3	5
Инфраструктура современного информационного рынка		3	5
Эффекты массовой информации		3	5
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>90</b>
<b>Всего в семестре</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов</b>			

<b>Базовая часть</b>			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	18	36
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>69</b>
Контроль самостоятельной работы	Тест по итогам освоения материалов лекций и анализа источников	12	24
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Контроль работы на	Эссе по теме «Журналистское видение	3	5

<b>практических занятиях</b>	мира»		
	Эссе по теме «Журналистское видение мира»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе по теме «Журналистское видение мира»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе по теме «Журналистское видение мира»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе по теме «Журналистское видение мира»	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе по теме «Журналистское видение мира»	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>48</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

#### 1. Освоение материалов лекции

Ознакомиться с лекционным материалом по теме «Теории информационного общества и глобализации», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, рекомендуемые источники и литературу.

#### 2. Анализ информационных источников: учебная/научная литература

Ознакомиться с научным источником по теме «Теории информационного общества и глобализации»: Ф. Уэбстер. Теории информационного общества // Уэбстер. –М.,2004 (Мануэль Кастельс Информационный капитализм). Проанализировать материал, выявив концептуальные подходы к теоретическим основам культуры, ключевые тезисы и дискуссионные моменты по обозначенной проблеме. Проанализировать материал, выявив концептуальные подходы к теоретическим основам в характеристике информационного общества, ключевые тезисы и дискуссионные моменты по обозначенной проблеме. Ответить на вопросы теста.

**7.1.1 Доклад** – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

#### **Виды докладов:**

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и ВКР).

Доклад имеет следующие **признаки**:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Доклад не только передаёт научную и учебную информацию, но и нацелен на получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения аудиторией.

**Используя материалы конспекта, подготовить доклад на тему «Нарушения требований к качеству рекламных текстов» с примерами из текстов телевизионной, наружной и печатной рекламы.**

***Примерные темы докладов***

**Семестр 1**

1. Информационное общество: понятие и классификация теорий.
2. Теории постиндустриализма / постмодернизма.
3. Теории непрерывной информатизации общества.
4. Теории медиации vs теории медиатизации.
5. Кибероптимизм vs киберскептицизм.
6. Теория новых медиа и новая теория медиа.
7. Теории медиапространства.
8. Теории медиасобытий и медиаритуалов.
9. Теории медиатизации социальных движений.
10. Функции СМИ в современном обществе.
11. Семиотика современных СМИ
12. СМИ как система манипулирования массовым сознанием
13. Процесс трансформации СМИ в постиндустриальном обществе
14. Стереотипы в массмедиа: сущность, значение
15. Мифология в современных СМИ
16. СМИ в координатах мира постмодерна
17. Особенности СМИ в работах французских постструктуралистов (Дебор-Бодрийяр)
18. СМИ и общество потребления: диалектика взаимодействия.
19. Влияние идеологических факторов на развитие СМИ.

**Семестр 2-3**

1. Массовая коммуникация: понятие, модели и значение.
2. Массовая информация: ее роль в современном мире.
3. Массовая культура: процесс становления и виды.
4. Понятие информационного общества.
5. Функции СМИ в современном обществе.
6. Семиотика современных СМИ
7. СМИ как система манипулирования массовым сознанием
8. Процесс трансформации СМИ в постиндустриальном обществе
9. Стереотипы в массмедиа: сущность, значение
10. Мифология в современных СМИ
11. СМИ в координатах мира постмодерна
12. Особенности СМИ в работах французских постструктуралистов (Дебор-Бодрийяр)
13. СМИ и общество потребления: диалектика взаимодействия.
14. Влияние идеологических факторов на развитие СМИ.
15. Законодательство в сфере журналистики.
16. Конституция РФ. Основное содержание Закона РФ «О СМИ».
17. Правовой статус СМИ. Правовая культура журналиста.
18. Гласность и свобода слова.
19. Профессионально-этические правила и нормы. Этический кодекс журналиста.
20. Свобода печати: теоретические и практические проблемы.
21. Социальный статус журналиста.
22. Соотношение свободы и правовой ответственности журналиста.
23. Журналистика как 4-я власть
24. СМИ: этические принципы и нормы. Понятие «компромат».
25. Средства массовой коммуникации: печать.
26. Средства массовой коммуникации: радио.
27. Средства массовой коммуникации: телевидение.

28. Интернет и его использование журналистом.
29. Редакция и рынок. Позиционирование издания.
30. Стимулирование сбыта информационных материалов.
31. Рынок типографских услуг.
32. Стандарты качества информации.
33. Организация работы отдела связи с общественностью.
34. Организация обратной связи с аудиторией редакции как важнейшая составляющая успеха.
35. Сущность и задачи PR-кампании.
36. Реклама в СМИ. Скрытая реклама в СМИ.
37. Горизонтальная структура редакции: основные особенности, определение оптимального состава.
38. Вертикальная структура редакции: основные особенности, определение оптимального состава.
39. Виды массовой аудитории. Аудитория и обратная связь.
40. Источники информации: общая характеристика и методы работы с ними.
41. Сбор и обработка информации.
42. Жанровые разновидности журналистского произведения.
43. Система жанров в журналистике.
44. Выразительные средства как основа для отражения авторской позиции и усиления воздействия на аудиторию.
45. Формы публикации журналистской информации.
46. Журналистские жанры.

### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1
Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.2. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Примерные темы для подготовки презентаций**

1. Появление и развитие информационного общества, прессы и журналистики.
2. Глобализация информационных процессов.
3. «Третья волна Тоффлера» и возникновение «четвертой волны».
4. Современные средства массовой информации в России.
5. Особенности и основные этапы развития журналистики в XX веке.
6. Журналистика и пропаганда.
7. Журналистика фактов и журналистика комментария.
8. Особенности журналистской работы в газетах, журналах, на радио, телевидении.
9. Массовая информация и ее роль в современном мире.
10. Управленческие решения в информационной сфере.

### *Критерии оценивания презентации*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
умение творчески работать с современными медиаисточниками	1
владение способами анализа информационных источников, а также их системное интегрирование	1
проявление толерантности к межкультурному разнообразию общества в информационном, социокультурном и политических контекстах, отображаемых в медиа	1
творческое решение профессиональных задач и самостоятельный поиск новых подходов в их решении	1
понимание изучаемого материала и его критическая оценка при выборе вариантов решения профессиональных задач с учетом медиаконтекста	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### **7.1.3. Эссе**

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

#### **Примерные темы для подготовки эссе**

- Медиа и глобальные проблемы современности
- Личность и медиа: особенности взаимодействия
- Человек как объект медиавоздействия
- Медиапотребление: повседневные практики
- Медиапотребление: глобальные тенденции

### *Критерии оценивания эссе*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры конспекта (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1
Понимание центральной идеи материала	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие четкой авторской позиции и оригинальность изложения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, сформулированной в выводе	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.4. Практическая задача** – это задача, с помощью которого у студентов формируются и развиваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели. Также это способ активного взаимодействия субъектов образовательного процесса с проблемно представленным содержанием обучения.

В учебном процессе, как правило, используются следующие виды задач:

- 1) Наблюдение
- 2) Измерение

- 3) Опыт
- 4) Моделирование
- 5) Проектирование
- 6) Исследование

**Выполнение задачи должно осуществляться по следующей схеме:**

- 1) Чтение задачи и фиксация ее понимания студентом
- 2) Выбор алгоритма выполнения задачи
- 3) Выполнение
- 4) Контроль правильности выполнения задачи

Практическая задача имеет важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.

2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

#### **Примерные практические задачи**

1. Студент представляет письменный сравнительный анализ нескольких материалов из печатных СМИ, в основе которых одно и то же событие или один и тот же герой. Он должен увидеть специфику содержания и формы подачи информации в зависимости от целей и задач, которые ставят перед собой журналисты разных СМИ: сообщить новость о событии, рассказать о нем в форме репортажа, взять интервью у первоисточника или проанализировать ситуацию, используя методы журналистского познания действительности. При этом прилагаются использованные тексты.

2. Студент анализирует конкретную радио- или телепередачу (СМИ на выбор – жанр; структура; сочетание текста, звука, музыки, изображения; наблюдение за композицией и средствами выразительности; роль автора).

3. Студент пишет пресс-релиз, предназначенный для публикации в виде заметки (медиатекст). Основа пресс-релиза – открытие одного из объектов строительства в социальной сфере. Источник информации – Интернет. Публикации, которые могут помочь в написании пресс-релиза, можно найти в Интернете.

4. Студент анализирует номер любого печатного СМИ, при этом необходимо описать формы предъявления рекламной информации (объявление, модуль, фотография с текстом, журналистский материал и т.д.), используемые в данном номере. Особое внимание необходимо уделить использованию в рекламных целях журналистских материалов (заметка, репортаж, интервью, вопрос – ответ, обозрение, информационная корреспонденция). Газета (журнал) при сдаче работы прилагаются.

5. Изучив тексты одного журналиста, студент определяет особенности его творческого почерка (репортер или аналитики? склонность к каким-то определенным жанрам, особенности языка и стиля). Для понимания творческого почерка может быть изучена творческая биография. В зависимости от места работы журналиста (печатное, электронное, сетевое СМИ) анализируется специфика массовой коммуникации. Кандидатура журналиста согласовывается с преподавателем. Материалы, использованные при исполнении работы, прилагаются с указанием места их нахождения (номер газеты или журнала, книга, аудио- и телесюжеты берутся из архивов данных СМИ в Интернете, указывается их полный адрес (URL)).

6. Определить жанровую природу номера газеты или журнала, указав жанр каждого материала, не приводя аргументации.

Подробно проанализировать 2 материала этого номера разных жанров (репортаж, интервью-беседа, корреспонденция, статья, рецензия, очерк или фельетон – по выбору студента). Публикации должны быть яркими, оригинальными по форме, с четко выраженными жанровыми признаками.

#### **7. Медиакарта**

Выберите печатное издание из числа предложенных. Проведите анализ и составьте медиакарту.

Название СМИ (официальное, логотип)

Время и место регистрации

Учредитель

Выходные данные: время выпуска, регулярность выхода, формат, полосность, тираж (указать, если тираж сертифицирован), розничная и оптовая цена, цена подписки, способ распространения;

Тематическая ниша

Аудитория

Территория распространения

Время выхода первого номера, первой передачи

Наличие интернет-версии, ее адрес

Наличие приложений, регулярных спецвыпусков

Координаты редакции: адрес, телефоны, электронный адрес

ФИО генерального директора и главного редактора

Адрес редакции СМИ

Анализ соотношения информационных и прочих материалов

Генеральные темы

Постоянные информационные кампании

Основные рубрики

Характеристика авторского состава – профессиональные журналисты и внештатные авторы (количественные и качественные параметры)

Палитра газетных жанров

Соотнесение журналистских материалов, медиатекстов и рекламы издания тематической нише (позиционированию)

**7.1.5 Проект** – это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая обычно имеет уникальный и неповторяющийся характер.

#### **Свойства проектов**

- Ограниченность во времени
- Уникальность результатов
- Последовательная разработка

#### **Результаты проекта**

В проектах получаются уникальные результаты, представляющие собой:

- Продукт или производимое изделие, которое можно измерить и которое может быть как конечным звеном производственной цепи, так и элементом.
  - Способность предоставить услуги, такие как практические функции, способствующие производству или дистрибуции
- Результаты, такие как последствия или документы.

#### ***Критерии оценивания проекта***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
умение творчески работать с современными медиаисточниками	1
владение способами анализа информационных источников, а также их системное интегрирование	1
проявление толерантности к межкультурному разнообразию общества в информационном, социокультурном и политических контекстах, отображаемых в медиа	1
творческое решение профессиональных задач и самостоятельный поиск новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям; умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности	1
понимание изучаемого материала и его критическая оценка при выборе	1

вариантов решения профессиональных задач с учетом медиаконтекста	
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### Примерный проект 1. Организация работы редакции печатного СМИ

Цель: Проанализировать особенности управления редакцией печатного СМИ.

1. Редакция как производственно-творческая структура
  - особенности организационной структуры управления (классическая, дивизиональная, матричная)
  - организационно-правовая форма деятельности редакции (государственное учреждение, унитарное предприятие, акционерное общество и т.д.)
2. Особенности нормативного регламента деятельности редакции (Закон о СМИ, Закон о рекламе, Конституция РФ, Всемирная Декларация прав человека)
3. Каким образом представлены элементы «творческого конвейера» в деятельности редакции:

Собственно редакция, включающая:

- главного редактора;
- секретариат;
- творческие (профильные) отделы;
- обозревателей и специальных корреспондентов;
- информационный центр.

Служба выпуска, включающая:

- центр верстки;
- корректорская служба.

Коммерческая служба (служба маркетинга), включающая:

- коммерческого или [исполнительного директора](#);
- рекламную службу;
- службу распространения;
- финансовую службу;
- службу связей с общественностью.

Администрация, включающая:

- [генерального директора](#);
- [бухгалтерию](#);
- отдел кадров.

#### Критерии оценки:

1. Насколько полно реализуются основные функции менеджмента с учетом особенностей ОСУ и организационно-правовой формы редакции?
2. Каким образом реализуется оперативное, тактическое и стратегическое планирование в деятельности СМИ?
3. Насколько эффективно происходит процесс коммуникации
  - А) с целевой аудиторией?
  - Б) с контактными аудиториями?
  - В) с внутренней аудиторией СМИ?
4. Особенности мотивации сотрудников творческих специальностей и администраторов редакции?
5. Насколько скоординирована работа всех подразделений редакции?

### Примерный проект 2. Жанровый анализ региональной прессы

Цель: проанализировать жанровые особенности региональной прессы

Определить жанровую природу двух номеров газет или журналов региональной прессы, указав жанр каждого материала, не приводя аргументации.

Подробно проанализировать 3 материала этого номера разных жанров (репортаж, интервью-беседа, корреспонденция, статья, рецензия, очерк или фельетон – по выбору

студента). Публикации должны быть яркими, оригинальными по форме, с четко выраженными жанровыми признаками.

Необходимо сформулировать жанрообразующие факторы каждого произведения (цели и задачи автора, предмет изображения, степень проникновения в действительность, характер СМИ) и привести конкретные примеры из текста, доказывающие жанровую природу текста.

Необходимо определить источники информации, которыми пользовался автор (изучение документов, предметно-вещевая среда, статистические данные, наблюдения, интервью).

#### **Критерии оценки:**

- новизна и социальная значимость темы;
- воплощение замысла: полнота информации, проработка темы, доказанность гипотезы;
- соответствие между содержанием и формой произведения;
- роль авторского «я» на уровне содержания и формы;
- наличие образного начала в художественно-публицистическом жанре;
- приемы предъявления аргументов и доказательств в аналитических материалах;
- выразительный потенциал (язык и стиль (характерные средства выразительности, стилистические и литературные приемы),
- иллюстративный материал, дизайн размещения, заголовочный комплекс;
- лексико-стилистическая грамотность.

**7.1.6. Конспект** (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста.

**Конспектирование** – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

**Особенности конспекта:** запись дословная; сохраняется структура исходного текста (текстуальный конспект); информация «сжимается» и подается блоками, информационными схемами (схематический конспект); используются условные знаки, сокращения, цветовые выделения.

Подготовить конспект по книге М. Маклюэна «Понимание медиа».

#### **Критерии оценивания конспектов**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры конспекта (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1
Понимание центральной идеи материала	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие плана для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, сформулированной в выводе	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**7.1.7. Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат представляет собой особый вид письменной работы, целью которой является рассмотрение и анализ существующих точек зрения по заявленной проблеме.

### *Темы рефератов*

1. Появление и развитие информационного общества, прессы и журналистики.
2. Глобализация информационных процессов.
3. «Третья волна Тоффлера» и возникновение «четвертой волны».
4. Современные средства массовой информации в России.
5. Особенности и основные этапы развития журналистики в XX веке.
6. Журналистика и пропаганда.
7. Журналистика фактов и журналистика комментария.
8. Особенности журналистской работы в газетах, журналах, на радио, телевидении.
9. Массовая информация и ее роль в современном мире.
10. Управленческие решения в информационной сфере.
11. Планирование деятельности информационных агентств, корреспондентских сетей, служб общественных связей.
12. Развитие рынка современной прессы.
13. Анализ рынка полиграфических услуг.
14. Стимулирование спроса и организация сбыта информационной и полиграфической продукции.
15. Технология анализа массовой информации.
16. Методы автоматизированного анализа и обработки информации.
17. Информационные массивы и издания мониторингов mass-media.
18. Жанровые разновидности журналистских произведений.
19. Социальная ответственность СМИ и журналистов.
20. Проблемы журналистского мастерства. Профессиональное общение журналиста.
21. Журналистика и общество: современный аспект взаимодействия.
22. Профессиональные нормы журналистской деятельности. Кодекс чести журналиста.
23. Этические нормы журналистской деятельности. Социальная ответственность средств массовой информации, журналистов и свобода слова.
24. Поиск и разработка темы журналистского выступления в СМИ. План, сюжет и композиция в журналистике.
25. Поиск и разработка темы журналистского выступления в газете, журнале.
26. Заголовок информационного материала. Заголовок и жанр.
27. Информационный, аналитический и художественно-публицистический виды жанров журналистики.
28. Событийная информация на страницах ежедневной газеты, еженедельника, журнала, в электронных средствах массовой информации.
29. Сенсационность и отражение сенсации в журналистском творчестве.
30. Особенности и назначение жанра интервью и специфика его применения.

### *Критерии оценивания рефератов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1
Логика и грамотность изложения материала	1
Наличие презентации для сопровождения	1
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 54 до 90) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
<b>высокий</b>	Высокий уровень – предполагает способность студента использовать потенциал интегрированных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при выполнении заданий для творческого решения профессиональных задач и самостоятельного поиска новых подходов в их решении путем комбинирования и использования известных способов решения применительно к конкретным условиям. Демонстрирует ярко выраженную инициативность, использование при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач; возможность переноса умений из одной профессиональной области в другую, системное видение профессиональных задач, умение решать профессиональные задачи в условиях неопределенности.	<b>От 86 до 100</b>	зачтено	<b>Отлично</b>
<b>повышенный</b>	Повышенный уровень – предполагает способность студента использовать знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности при выполнении заданий для решения профессиональных задач. Демонстрирует умение подбирать адекватные способы решения поставленных задач, определенную степень инициативности	<b>От 71 до 85</b>		<b>Хорошо</b>
<b>базовый</b>	Базовый уровень – предполагает способность студента использовать	<b>От 54 до 70</b>		<b>Удовлетворительно</b>

	знания, умения, навыки при выполнении заданий для решения профессиональных задач. Средний уровень превосходит низкий уровень по некоторым существенным признакам: самостоятельность, использование типовых алгоритмов при решении стандартных профессиональных задач при выполнении деятельности в условиях информационной и временной определенности.			
<b>низкий</b>	Низкий уровень – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют необходимый минимальный набор знаний и (или) умений и (или) навыков, которые демонстрирует студент при выполнении задания (проект) в рамках изучаемой дисциплины. Низкий уровень является обязательным уровнем для студента к моменту завершения им освоения данной дисциплины.	<b>Ниже 54</b>	<b>не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ОПК-4</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	1-8
<b>ОПК-1</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	9-16

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

**Компетентностно-ориентированный тест** предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Теория и практика массовых коммуникаций»

**Тест** — общенаучный эмпирический метод, состоящий в применении системы специально отобранных процедур (формализации, алгоритмизации, инструктирования, фиксации, измерения, анализа и интерпретации) для получения неявной информации об интересующих параметрах изучаемого объекта или явления и их профессиональной диагностики. Процедура выполнения теста называется тестированием, при этом результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

**Требования к подбору и использованию тестов:**

Общие требования к тесту:

- 1) стандартизация – единообразие всех процедур проведения теста, подсчета и интерпретации результатов;
- 2) наличие системы оценок результатов тестирования.
- 3) информативность – степень точности, с которой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т. п.), для оценки которого используется.
- 4) надежность – степень совпадения результатов с повторным тестированием одних и тех же людей в одинаковых условиях.

#### **ПРИМЕРНЫЕ вопросы**

1. Первая российская печатная газета называлась:  
1) «Ведомости»; 2) «Известия»; 3) «Куранты»; 4) «Новости».
2. Преобладающими периодическими печатными изданиями России во второй половине XVIII века являлись:  
1) газеты; 2) журналы; 3) бюллетени;
3. Средством массовой информации является:  
1) художественный кинофильм; 2) учебная литература; 3) художественная литература; 4) периодическое печатное издание.
4. Социальная информация отражает:  
1) события социальной сферы общества;  
2) информацию об обществе в целом;  
3) факты с точки зрения их общественной значимости и служит для общения между людьми, достижения ими своих целей, обусловленных их социальным положением;  
4) жизнедеятельность определенных социальных структур.
5. Журналистская информация по содержанию, прежде всего:  
1) социальная; 2) научно-техническая;  
3) политическая; 4) экономическая.
6. Массовая информация предназначена для:  
1) профессиональной аудитории;  
2) интеллектуальной аудитории; 3) определенных категорий, слоев населения; 4) неограниченной аудитории.
7. Содержательно массовая информация представляет собой информацию:  
1) о политической жизни общества; 2) о духовно-идеологической сфере общества; 3) о социально значимых событиях; 4) об экономических проблемах общества.
8. Информационная политика – это:

- 1) информационная деятельность специальных государственных структур;
- 2) сфера жизнедеятельности людей, связанная с воспроизводством, распространением и потреблением информации, удовлетворяющей интересы государства и гражданского общества;
- 3) информационная деятельность государственных СМИ;
- 4) совокупность информационных процессов.

9. Информационную политику конкретного СМИ определяет:

- 1) учредитель; 2) журналист; 3) аудитория;
- 4) структура регистрации СМИ.

10. В политической жизни общества журналистика выполняет роль:

- 1) регулируемую; 2) управленческую;
- 3) организаторскую;
- 4) информационно-коммуникативную.

11. В духовной сфере общества журналистика выполняет роль:

- 1) познавательную; 2) информационно-коммуникативную;
- 3) организаторскую; 4) духовно-идеологическую.

12. В социальной сфере общества журналистика выполняет роль:

- 1) информационно-коммуникативную;
- 2) регулируемую;
- 3) духовно-идеологическую;
- 4) ретранслятора социальной информации.

13. Жанр журналистики – это:

- 1) форма представления аудитории журналистского произведения, вид произведения; 2) способ сбора информации; 3) прием компоновки материала; 4) совокупность структурно-композиционных средств.

14. Информационным жанром журналистики является:

- 1) письмо; 2) статья; 3) заметка; 4) памфлет.

15. Аналитическим жанром журналистики является:

- 1) фельетон; 2) репортаж; 3) очерк; 4) статья.

16. Художественно-публицистическим жанром журналистики является:

- 1) очерк; 2) заметка; 3) рецензия; 4) отчет.

17. Сатирическим художественно-публицистическим жанром журналистики является:

- 1) заметка; 2) фельетон; 3) корреспонденция; 4) рецензия.

18. «Первенцем» из жанров журналистики является:

- 1) заметка; 2) статья; 3) очерк; 4) памфлет.

19. Журналистское расследование – это:

- 1) разновидность информационных жанров журналистики; 2) разновидность аналитических жанров журналистики; 3) самостоятельный жанр журналистики; 4) вид журналистской деятельности.

20. Коммерциализация СМИ – это:

1) финансовая поддержка СМИ рекламным бизнесом; 2) информация, превращенная в товар и выгодно продаваемая аудитории; 3) принадлежность СМИ коммерческим структурам; 4) зависимость СМИ от коммерческих структур.

21. «Кодекс профессиональной этики» одобрен Конгрессом журналистов России в  
1) 1992 году; 2) 1994 году; 3) 2000 году; 4) 2005 году.

22. Редакционный коллектив, журналист несут ответственность за распространение недостоверных и порочащих кого-либо сведений, если эти сведения:

- 1) получены по официальным запросам от руководителей учреждений;
- 2) присутствуют в обязательных сообщениях;
- 3) получены из недостоверных источников;
- 4) получены от информационных агентств.

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Умеет подбирать оптимальный формат коммуникации в зависимости от социокультурных различий (учет межкультурных особенностей деловой переписки).	1
Умеет определять требования к осуществлению деловой коммуникации.	1
Умеет использовать в общении профессиональные средства коммуникации.	1
Умеет предлагать пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2010.

Евдокимов В.А. Массмедиа в социокультурном пространстве: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Колышкина Т.Б. Проблемы понимания текстов массовой коммуникации: монография / Т.Б. Колышкина, Е.В. Маркова, И.В. Шустина - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 158 с.: ил.

Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Журналистика" / Г. В. Лазутина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010.

Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество. М.: УРСС, 2010.

Основы журналистики: учебник для СПО [Электронный ресурс]/ С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/D781761D-9F25-4E0B-8262-60B4B43B2D7B/osnovyzhurnalistiki?>

Рэндалл Д. Универсальный журналист [Текст]: пер. с англ. / Д. Рэндалл - 3-е изд., испр. и доп. - В. Новгород: Кириллица; СПб.: АОЗТ "Санси", 1999.

Цветкова О.Л. Общество потребления: система и человек: монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 274 с.

## **б) дополнительная литература**

Александрян Н. К. Сущность социальных трансформаций современного общества под влиянием средств массовой коммуникации / Н. К. Александрян. - Краснодар: ХОРС, 2011. – 52с.

Антоновский А. Ю. Массмедиа – трансцендентальная иллюзия реальности? // Луман Н. Реальность массмедиа. М.: Праксис, 2005. С. 221– 248.

Бакулев Г. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Аспект Пресс, 2005. 10. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Весь Мир, 2004.

Бакшин В. В. Основы журналистики [Текст]: учебное пособие. / В. В. Бакшин - М.: Флинта, 2009. - 51,[5] с.

Белинская Е.П. Психология интернет-коммуникации. М.: МПСУ, 2013.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М.: Academia, 2004.

Беньямин В. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости: Избранные эссе. Пер. с нем. / Под. ред. Здороваго Ю.А. М.: Медиум, 1996.

Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2000.

Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. Тула: Тульский полиграфист, 2013.

Волкова В.В. Теория и практика массовой информации: курс лекций. - М., 2006. -206 с.

Коханова Л. А. Основы теории журналистики [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 030601 "Журналистика". / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков - М.: Юнити-Дана, 2009. - 536 с.

Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. - 2-е изд. - М., 2006.

Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество. М., 2008

Политическая журналистика: учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]/ С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61/politicheskayazhurnalistika?>

Свитич Л. Г. Введение в специальность. Профессия: журналист [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению 520600 и спец. 021400 "Журналистика". / Л. Г. Свитич - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2011.

Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – М.: Социал. отношения: Перспектива, 2011. – 591с.

Шостак М. И. Журналист и его произведение [Текст]: практическое пособие. / М. И. Шостак - М.: Гендальф, 1998. - 92,[4] с

Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. СПб., 2007

Яковлев И. П. Современные теории массовых коммуникаций. СПб.: СПбГУ, 2004.

## **Нормативные документы:**

1. Закон РФ «О СМИ».
2. О защите прав потребителей: Закон РФ в ред. 1996 г.

## **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Библиографический указатель ИНИОН – <http://www.inion.ru/>
6. Библиотека Академии наук – <http://www.rasl.ru/>
7. Библиотека ИНИОН – <http://www.inion.ru/>
8. Библиотека РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> Библиотека «Fort / Da». Режим доступа: <http://yanko.lib.ru/>
9. Всероссийская Государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ) – <http://www.libfl.ru/>

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

#### Пример

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения Предметного модуля осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период производственной практики и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;

- *системность* в изучении журналистики предполагает, во-первых, системнотеоретический подход в раскрытии знания о журналистике как системе - ее сущности, генезисе, организации, содержании и формах, языке, процессуальности, типологии; во-вторых, системность реализуется в актуализации основных положений журналистики как системного интегративного знания, включающей ключевые позиции теории, истории, практик журналистики; подчеркнем, что системность предполагает также и

целостность складывающегося в процессе освоения дисциплины образа журналистики и журналиста.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 31 тему, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

#### ***План работы по освоению материалов лекций***

- обоснование темы в структуре общего курса;
- выделение основных структурных элементов темы, терминов;
- «проработка» визуальных источников (репродукции, ссылки, схемы, дополнительные материалы), способствующих пониманию теоретической основы лекционного материала;
- ознакомление с рекомендованной литературой.

#### ***План анализа источников: учебная/научная литература***

- концептуальный подход к анализу теоретических основ журналистики;
- источниковая база исследования;
- основные тезисы автора и уровень аргументации;
- дискуссионные моменты и критика;
- сопоставление нескольких источников, сопоставление различных точек зрения по данному вопросу, формирование собственной позиции.

#### ***План анализа источников: журналистский текст***

- внешняя характеристика произведения (автор, название, год создания, вид-род-жанр);
- содержание (соотношение темы – проблемы - идеи);
- аналитический потенциал (связь на уровне прошлое – настоящее - будущее).

#### ***Алгоритм подготовки и представления эссе***

- самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины;
- подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме работы, реализовывать определенную учебную задачу;
- отразить различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и свое мнение;
- демонстрация высокого уровня рефлексии, умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- эссе предполагает новое, субъективно окрашенное высказывание; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства;
- соблюдение технических (кегель, интервал...) и структурных (цитаты, использованная литература...) параметров.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Должны быть обозначены несколько литературных источников. Требования могут быть детализированы преподавателем.

#### ***Алгоритм подготовки к тесту***

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по темам курса;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в теоретическом изложении учебника по курсу;

- подготовка к промежуточному тестированию по темам, предусмотренным программой данного курса.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

### **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено ОП.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М. Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

#### **Наименование дисциплины:**

**К.М.09.01 Технология проектирования и создания текстов  
медиакommunikации**

#### **Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.04 Профессиональное обучение  
(профиль Медиакommunikации)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Разработчики:**

профессор кафедры журналистики и  
медиакommunikации, доктор  
филологических наук

Л.В.Ухова

доцент кафедры журналистики и  
медиакommunikации, кандидат  
филологических наук

Н.В.Анискина

**Утверждена на заседании кафедры  
журналистики и медиакommunikации  
«25» апреля 2022 г.  
Протокол №8**

Зав. кафедрой

Е.А.Ермолин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Технология проектирования и создания текстов медиакоммуникации»** – формирование навыков анализа, редактирования и создания рекламного текста с точки зрения существующих в практике моделей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание отличий рекламного и PR-текста от других коммуникативных единиц; специфики рекламных и PR-обращений в зависимости от канала распространения формальные признаки рекламного и PR-текста, структурно-семантических компонентов рекламного и PR-текста, коммуникативных возможностей структурных единиц рекламного и PR-текста и понимание механизма их воздействия, методики анализа и редактирования рекламного и PR-текста с учетом поуровневого подхода к оценке прагматической целесообразности и коммуникативной нагруженности всех компонентов, дополненную определением жанровой природы конкретного текста;
- овладение навыками аргументированного анализа текста с точки зрения используемых в нем приемов воздействия на аудиторию, навыками описания вербальных и невербальных компонентов рекламных и PR-текстов, относящихся к разным коммуникативным структурным типам; анализа готовых рекламных текстов, редактирования их в соответствии с заданными требованиями (для иной целевой аудитории, иного носителя и т.д.), навыками создания текста в соответствии с поставленной задачей; навыками оценки рекламного текста
- развитие умений создания элементов рекламного и PR-текста в соответствии с поставленными задачами, использования средств воздействия на потребителя в рекламном и PR-тексте; умения оценивать рекламный и PR-текст с точки зрения целесообразного/нецелесообразного, отвечающего или не отвечающего культурным представлениям целевой аудитории.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Практические задачи, презентация, конспект
ПК-6	Способен к концептуальному и функциональному проектированию	ПК-6.1 Демонстрирует готовность создавать и перерабатывать тексты различной направленности на заданную тематику (рерайт и копирайт)	Практические задачи, презентация

	медиапродуктов	ПК-6.2 Демонстрирует готовность к организации работ по созданию и редактированию контента	Практические задачи, презентация
--	----------------	---	----------------------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
Лекции	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Работа с информационными источниками	<b>12</b>	12	12		
Практические задачи	<b>16</b>	16	16		
Конспект	<b>4</b>	4	4		
Презентация	<b>4</b>	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зач.</b>		<b>Зач.</b>		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Реклама как один из видов медиатекста. Основные признаки и свойства рекламного текста	Реклама. Задачи рекламы. Функции рекламного текста. Рекламная коммуникация. Коммуникативная ситуация. Модель рекламной коммуникации. Адресат, адресант рекламного текста. Содержательная структура рекламного текста: рекламное сообщение, рекламное обращение, рекламное послание. Свойства рекламного текста: императивность, эгоцентризм, поликодовость, сжатость (компрессия), УТП и рекламный миф. Каналы внедрения рекламного обращения. Коммуникативные типы рекламного текста: вербальный, аудиовербальный, вербально-визуальный, мультимедийный
2	Формальные признаки	Презентация рекламного текста. Бренд, компоненты бренда

	рекламного текста	(вербальные: имя, слоган; визуальные приемы идентификации: логотип, товарный знак, торговая марка, фирменный стиль), рекламные реквизиты. Маркетинговые параметры слогана (УТП, товарная категория, торговая марка, целевая аудитория). Среда рекламы. Рекламная среда. Продактплейсмент.
3	Основные подходы к анализу рекламного текста	<p>Норма. Литературная норма. Языковые и коммуникативные нормы.</p> <p><i>Семантический подход.</i> Психолингвистические методики анализа текста. Семантика слова. Языковая игра. Способы создания языковой игры. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значения: метафорический и метонимический. Метафора. Ассоциации. Ассоциативное поле слова.</p> <p>Синестезия.</p> <p>Художественные параметры рекламного текста. Функции средств выразительности в рекламном тексте.</p> <p><i>Структурный подход.</i> Вербальный и невербальный компоненты РТ.</p> <p>Структура рекламного текста. Заголовочный комплекс: заголовок, подзаголовок, лид, рубрика. Коммуникативные стратегии в заголовке. Морфологические, синтаксические, стилистические особенности заголовка.</p> <p>Основной рекламный текст. Стратегии ОРТ.</p> <p>Аргументация. Виды аргументов: сильные и слабые, объективные и субъективные. Способы аргументации.</p> <p>Эхо-фраза.</p> <p><i>Жанровые модели рекламного текста.</i> Каталог.</p> <p>Прейскурант. Афиша. Анонс. Листовка.</p> <p>Публицистические жанры, используемые в рекламных целях: информационные жанры, аналитические, художественно-публицистические. Житейская история.</p> <p>Консультация специалиста. Инструкция.</p> <p>Информационные жанры: рекламный отчет, рекламный репортаж, публикации «Вопрос – ответ».</p> <p>Аналитические жанры: интервью, обзор, рецензия.</p> <p>Художественно-публицистические жанры: зарисовка, очерк.</p> <p><i>Семиотический подход к анализу рекламного текста.</i></p> <p>Поликодовость рекламного текста.</p> <p>Семиотические коды. Соотношение вербального, визуального и звукового компонентов в рекламном тексте.</p> <p>Функции вербального, визуального и звукового компонентов.</p> <p>Изобразительные метафоры. Визуально-графические компоненты. Приемы графической трансформации слова. Изображение как самостоятельный смысловой компонент.</p> <p>Рекламный образ.</p>
4	PR-текст: сущностные характеристики	Информация, социальная информация, PR-информация, текст, категории текста, PR-текст, скрытый (мнимый) тип авторства, публичность.
5	Типология жанрообразование и PR-	Базисные (первичные и медиатексты) и смежные PR-тесты; простые и комбинированные PR-тексты; оперативно-

	текста	новостные, исследовательско-новостные, фактологические, образно-новостные жанры PR-текста.
6	Редакторский анализ первичных PR-текстов	Пресс-релиз, приглашение; бэкграундер; факт-лист, биография (некролог); байлайнер, поздравление.
7	Редакторский анализ комбинированных, медиатекстов и смежных PR-текстов	Пресс-кит, буклет, проспект; имиджевая статья, имиджевое интервью; резюме.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 2 семестр

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Реклама как один из видов медиатекста. Основные признаки и свойства рекламного текста	1	2		3	6
1.1.	Рекламный текст как коммуникативная единица	1	2		3	6
2	Формальные признаки рекламного текста	3	4	0	7	14
2.1.	Формальные признаки рекламного текста	2	2		4	8
2.2.	Среда рекламы	1	2		3	6
3	Основные подходы к анализу рекламного текста	10	16	0	26	52
3.1	Нормативный подход к анализу рекламного текста	2	2		4	8
3.2	Семантический подход	2	4		6	12
3.3	Структурный подход	2	4		6	12
3.4	Жанровые модели рекламного текста	2	2		4	8
3.5	Семиотический подход к анализу рекламного текста	2	4		6	12
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 3 семестр

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: PR-текст: сущностные	2	2		4	8

	<b>характеристики</b>					
<b>1.1</b>	Информация, социальная информация, PR-информация.	1	1		2	4
<b>1.2</b>	Текст. Категории текста. PR-текст: скрытый (мнимый) тип авторства, паблицитность	1	1		2	4
<b>2</b>	<b>Раздел: Типология и жанрообразование PR-текста</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
<b>2.1</b>	Базисные (первичные и медиатексты) и смежные PR-тесты; простые и комбинированные PR-тексты; оперативно-новостные жанры.	2	4		6	12
<b>2.2</b>	Исследовательско-новостные, фактологические, образно-новостные жанры PR-текста.	2	4		6	12
<b>3</b>	<b>Раздел: Редакторский анализ первичных PR-текстов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>3.1</b>	Оперативно-новостные жанры: пресс-релиз, приглашение.	2	2		4	8
<b>3.2</b>	Исследовательско-новостные и фактологические жанры: бэкграундер; факт-лист, биография (некролог).	2	2		4	8
<b>3.3</b>	Образно-новостные жанры: байлайнер, поздравление.		2		2	4
<b>4</b>	<b>Раздел: Редакторский анализ комбинированных, медиатекстов и смежных PR-текстов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>4.1</b>	Пресс-кит, буклет, проспект	2	4		6	12
<b>4.2</b>	Имиджевая статья, имиджевое интервью; резюме.	2	2		4	8
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>
1.	Рекламный текст как коммуникативная единица	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Работа с информационными источниками. Практические задачи, конспект

2.	Формальные признаки рекламного текста Среда рекламы	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Практические задачи, презентация
3.	Основные подходы к анализу рекламного текста	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Презентация
3.1	Нормативный подход к анализу рекламного текста	Работа с информационными источниками. Практические задачи
3.2	Семантический подход	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Практические задачи
3.3	Структурный подход	Работа с информационными источниками. Практические задачи
3.4	Жанровые модели рекламного текста	Работа с информационными источниками. Практические задачи
3.5	Семиотический подход к анализу рекламного текста	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Практические задачи, презентация
4	Информация, социальная информация, PR-информация. Текст. Категории текста. PR-текст: скрытый (мнимый) тип авторства, публичность	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Типология и жанрообразование PR-текста	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5.1	Базисные (первичные и медиатексты) и смежные PR-тесты; простые и комбинированные PR-тексты; оперативно-новостные жанры.	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5.2	Исследовательско-новостные, фактологические, образно-новостные жанры	Освоение теоретических материалов электронного курса

	PR-текста.	LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5.3	Оперативно-новостные жанры: пресс-релиз, приглашение.	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5.4	Исследовательско-новостные и фактологические жанры: бэкграундер; факт-лист, биография (некролог).	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5.5	Образно-новостные жанры: байлайнер, поздравление.	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Пресс-кит, буклет, проспект	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Имиджевая статья, имиджевое интервью; резюме.	Освоение теоретических материалов электронного курса LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

## 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено ОП

## 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено ОП

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Рекламный текст как коммуникативная единица	Практические задачи, конспект	УК-4.1, ПК-6.1
Формальные признаки рекламного текста	Практические задачи, презентация	ПК-6.1
Основные подходы к анализу рекламного текста	Презентация	УК-4.1, ПК-6.1, ПК-6.2
PR-текст: сущностные характеристики	Практические задачи	ПК-6.1, ПК-6.2
Типология и жанрообразование PR-текста	Практические задачи	ПК-6.1, ПК-6.2
Редакторский анализ первичных PR-текстов	Практические задачи	УК-4.1, ПК-6.1
Редакторский анализ комбинированных, медиатекстов и смежных PR-текстов	Практические задачи	ПК-6.1, ПК-6.2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### **Критерии оценки видов работ**

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Технологии проектирования текстов медиакоммуникации» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 62 баллов).

Решение практических задач (0-3 балла), написание конспектов (0-3 балла), подготовка презентаций (0-3 балла)

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 10 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

#### **Рейтинг план**

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов

<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
	<i><b>Итого</b></i>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		31	62
	<i><b>Итого</b></i>	<b>31</b>	<b>62</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Рекламный текст как коммуникативная единица	1	2
	Формальные признаки рекламного текста Среда рекламы	1	2
	Основные подходы к анализу рекламного текста	2	4
	PR-текст: сущностные характеристики	1	2
	Типология и жанрообразование PR-текста	2	4
	Редакторский анализ первичных PR-текстов	1	2
	Редакторский анализ комбинированных, медиатекстов и смежных PR-текстов	1	2
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>45</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	3
<b>ИТОГО</b>		50	100
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме решения практических задач по итогам анализа материалов лекций, решения кейсов и подготовки презентаций.

### *Примеры заданий для решения практических задач*

1. Определить жанровую принадлежность PR-текста.
2. Выявить ошибки и недочеты в представленных текстах.
3. Предложить отредактированный вариант текста.

### **Практическая задача**

#### **Пример практической задачи**

##### **а) С витаминами без аллергии!**

Если у Вас аллергия - значит Вы в группе риска по дефициту витаминов!

Почему?

– У большинства людей с аллергией встречается дисбактериоз, что приводит к снижению обеспеченности витаминами.

– Вы соблюдаете гипоаллергенную диету, и это усугубляет недостаток витаминов

**Вывод:** Вы как никто другой нуждаетесь в дополнительном приеме витаминов!

**Но:** многие поливитамины провоцируют аллергические реакции...

Какие же витамины принимать, если у Вас аллергия?

**Алвитил** наиболее безопасен в плане развития аллергии

**Алвитил**- это все необходимые витамины на каждый день

Доказано, что **Алвитил** не вызывает аллергии даже у пациентов с аллергическими заболеваниями

**Алвитил**

#### **Формула чистых витаминов**

##### **б) Витамины для отличников**

Ваш ребенок устает в школе, не справляется с уроками, оценки все хуже и хуже?

Возможно, ему просто не хватает витаминов!

Доказано, что дефицит витаминов А, Е, С, группы В, фолиевой кислоты оказывает негативное влияние на работу мозга.

**Алвитил** содержит все нейроактивные витамины, необходимые Вашему ребенку!

Исследования показали, что у детей, принимающих **Алвитил**:

- Улучшается сон, аппетит
- Нормализуется мышечный тонус и эмоциональный статус
- Снижается утомляемость
- Улучшается память и успеваемость в школе

#### **Алвитил Формула чистых витаминов**

в) Ты покоряешь сердца. ОН - дороги.

Ты следишь за модой? Тебе нравятся стильные вещи?

Ты ездешь по городу? Ты оправляешься на природу?

ОН одинаково хорош на любой дороге. Его внутренний простор - твоя свобода. Его внешний вид - твой стиль.

Высокая посадка - тебе легко контролировать дорогу. Эргономичная панель приборов - тебе удобно контролировать автомобиль. Климат-контроль - ты сама делаешь погоду.

г) Ж: – Пора запастись на зиму: надо купить картошку, лук...

М: – ...Горные лыжи, ботинки...

Ж: – С ума сошел, осенью лыжи покупать?

М: – С ума сошел тот, кто их зимой в два раза дороже покупать будет!

Всю осень в магазине «ТРИАЛ-СПОРТ» горнолыжная коллекция прошлого сезона со скидкой 50%.

**Активный отдых без проблем и забот!**

Торговый комплекс «Олимп».

Телефон 58-25-86

ТРИАЛ-СПОРТ

#### **Задания и вопросы для студентов**

Проанализируйте рекламный текст по критериям, предложенным Ю.К. Пироговой в книге «Рекламный текст: Семиотика и лингвистика»:

Основные критерии коммуникативной эффективности рекламы:

1. **Распознаваемость** (идентифицируемость) сообщения - оцениваются распознаваемость опознавательных знаков (товарного знака, логотипа, названия фирмы и марки и др.), а также распознаваемость сообщения в целом.

- Ясно ли, о какой фирме идет речь? (Ясно ли, какая марка или услуга рекламируется?)

- Ясно ли, какова сфера деятельности фирмы? (Ясно ли, что за товар?)

- Ясно ли, о чем говорит реклама, проста ли она для понимания?

- Ясен ли смысл рекламы?

2. **Запоминаемость** сообщения.

- Помните ли Вы рекламу данной марки (фирмы)?

- Что именно Вы запомнили из рекламы?

3. **Притягательная** сила сообщения.

- Привлекает ли внимание реклама?

- Нравится ли реклама?
- Смотрится (читается) ли она с интересом удовольствием?
- Воспринимается ли она как оригинальная, свежая, отличная от остальных?
- Удовлетворительная ли она с эстетической точки зрения?
- Создает ли она положительные ассоциации для фирмы (или марки)?

4. **Агитационная** сила сообщения (субъективная значимость темы для целевой аудитории, правдоподобность основного рекламного утверждения, уникальность основного рекламного утверждения, цельность рекламы).

- Чувствует ли человек важность сообщения или полученных впечатлений?
- Показана ли в рекламе фирма (или марка) отличающейся от других, с более выгодных позиций?
- Узнает ли человек что-либо новое о фирме (или марке)?
- Увидел ли он фирму (или марку) в новом свете?
- Заслуживает ли доверия информация в данной рекламе?
- Убедительна ли аргументация?
- Испытывает ли человек тягу к фирме (марке)?
- Появляется ли намерение стать клиентом фирмы (приобрести или чаще использовать данную марку)?

#### **Задания и вопросы для студентов**

Подготовьте презентацию по теме «Основные принципы классификации заголовков», подберите свои примеры

#### **Критерии оценивания решения практических задач**

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
1. Продемонстрирован высокий потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях неопределенности,	1 балл
2. Проявлен творческий подход при решении стандартных и нестандартных задач, возможность переноса умений из одной из одной предметной области в другую, системное видение профессиональных задач.	1 балл
3. Продемонстрированы хорошие организационные способности, навыки работы в команде и навыки тайм-менеджмента.	0,5 балла
4. Хорошее владение терминологией, способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

*Рекомендуемые критерии оценки практических заданий/ задач:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **7.1.1. Конспект**

Составить обзорный конспект по теме «Рекламный текст как коммуникативная единица» на основании следующих источников

##### **Основная литература:**

Аниськина Н. В., Колышкина Т.Б. Рекламный текст: теория и практика анализа: [монография]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

##### **Дополнительна литература:**

1. Фещенко, Л.Г. Структура рекламного текста: Учебно-практическое пособие [Текст] / Л.Г. Фещенко. – СПб.: Изд-во «Петербургский институт печати», 2003. – 232 с.
2. Фещенко, Л.Г. Проблемы атрибуции и анализа рекламного текста [Текст] / Л.Г. Фещенко // Петербургская школа PR и рекламы: от теории к практике. Вып. 4: Сб. статей / Отв. ред. А.Д. Кривоносов. – СПб.: Роза мира, 2006. – С. 158-168.

Работа должна быть представлена в печатном варианте. Требования к объему и оформлению конспекта:

- по способу представления информации конспект текстовый (приводятся точные, дословные цитаты из конспектируемых источников; в случае сокращения, пропуска слов в цитате ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <... >);
- по объему конспект должен быть кратким (отбираются только основные положения);
- печатный текст конспекта должен быть тщательно отформатирован и отредактирован: обязательны поля (левое - 3, верхнее, нижнее - 2, правое - 1,5; абзацные отступы (на 1,25); выравнивание текста по ширине; кегль -12, шрифт – Times New Roman); особое внимание следует уделить библиографическому описанию конспектируемых первоисточников в соответствии с требованиями ГОСТ (обязательно указание на страницу, с которой взята цитата).

#### Критерии оценивания конспекта

Критерий	Балл
1. Продемонстрирован высокий потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной неопределенности.	0,5 балла
2. Проявлены творческий подход при решении стандартных и нестандартных задач, возможность переноса умений из одной из одной предметной области в другую, представлено системное видение профессиональных задач.	0,5 балла
3. Продемонстрировано отличное владение нормами русского литературного языка, умение ясно, логично формулировать мысль, использовать разнообразные номинативные средства для выражения своих идей, структурировать высказывание.	0,5 балла
4. Представлен высокий уровень информационной культуры, знаний, умений, связанных с потреблением информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном уровне.	0,5 балла
5. Продемонстрировано владение на высоком уровне навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения материала, необходимого для решения учебных и профессиональных задач.	0,5 балла
6. Выполнены все необходимые требования к составлению и оформлению конечного продукта.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

#### Рекомендуемые критерии оценки конспектов:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

#### 7.1.2. Подготовка презентаций

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью

последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

### Оформление слайдов

#### Стиль

1. Соблюдайте единый стиль оформления.
2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок).
4. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО исполнителя, группу.

#### Фон

1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).

#### Использование цвета

1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

#### Анимационные эффекты

1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

### Представление информации

#### Содержание информации

1. Используйте короткие слова и предложения.
2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

#### Расположение информации на странице

1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

#### Шрифты

1. Для заголовков – не менее 24.
2. Для информации – не менее 18.
3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
4. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

#### Способы выделения информации

1. Рамки, границы, заливки.
2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.
3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

#### Объем информации

1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.

#### Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:

- 1) с текстом;
- 2) с таблицами;
- 3) с диаграммами.

## Темы презентаций:

1. Среда рекламы
2. Формальные признаки рекламного текста.
3. Семантический подход к анализу рекламного текста.
4. Правила подготовки и распространения пресс-релиза.
5. Правила подготовки бэкграундера.
6. Разработка буклета для направления «Реклама и связи с общественностью».
7. Продвигающие тексты как средство создания имиджа первого лица базисного субъекта PR (на примере страницы в Facebook)
8. Редакторский анализ корпоративного сайта (типичные ошибки).

### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
1. Проблема раскрыта полностью, проведен всесторонний анализ с использованием основной и дополнительной литературы, выводы обоснованы.	1 балл
2. Представляемая информация систематизирована и логически связана, фактические ошибки отсутствуют.	1 балл
3. Широко использованы возможности презентационных программ.	0,5 балла
4. Продемонстрирован широкий кругозор, ответы на вопросы полные с приведением примеров.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

#### Рекомендуемые критерии оценки:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 90) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 50 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*
			Квалитативная
<b>высокий</b>	1. Продемонстрированы систематизированные, глубокие, полные знания по всем разделам дисциплины.	<b>От 86 до 100 баллов</b>	<b>зачтено</b>

	<p>2. Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.</p> <p>3. Точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в условиях неопределенности.</p> <p>3. Полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины</p> <p>4. Способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения</p>		
<b>повышенный</b>	<p>1. Продемонстрированы систематизированные, достаточно полные знания по основным разделам дисциплины.</p> <p>2. Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p> <p>3. Использование научной терминологии, владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности.</p> <p>3. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины</p> <p>4. Способность аргументированно обсуждать стандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.</p>	<b>От 71 до 85 баллов</b>	
<b>базовый</b>	<p>1. Достаточные знания в объеме дисциплины.</p> <p>2. Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>3. Использование научной терминологии, владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных профессиональных задач.</p> <p>3. Усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины</p>	<b>От 54 до 70 баллов</b>	

	4. Способность обсуждать стандартные профессиональные проблемы.		
<b>низкий</b>	1. Недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины. 2. Неумение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 3. Неумение использовать научную терминологию, слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных профессиональных задач. 3. Усвоение отдельных источников литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины. 4. Способность обсуждать стандартные профессиональные проблемы.	<b>Ниже 54</b>	<b>не зачтено</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-4, ПК-6</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	7,12
ПК-6.1 Демонстрирует готовность создавать и перерабатывать тексты различной направленности на заданную тематику (рерайт и копирайт)	2,3,8,9
ПК-6.2 Демонстрирует готовность к организации работ по созданию и редактированию контента	1,4-6,10,11

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Технологии проектирования текстов медиакommunikации» индикаторам компетенций УК-4, ПК-6.

1. Вставьте в текст определения пропущенные слова (все слова в ответах даны в именительном падеже, поэтому учитывать форму слова не нужно):

Синестезия происходит от греческого слова *synáisthesis*, которое означает "со-ощущение, совместное [[1]], одновременное ощущение. Феномен синестезии заключается в том, что впечатление, соответствующее одному раздражителю и специфичное для одного [[2]], сопровождается другим, дополнительным ощущением или образом, при этом часто таким, которое характерно для другой модальности.

1 слово: А. Вдохновение

Б. Впечатление

**В. Чувство**

Г. Озарение

2 слово: **А. Органа чувства**

Б. образа мысли

В. Органа тела

Г. Образа потребителя

Д. Образа товара

2. Соотнесите примеры и виды рекламных заголовков

1.Выбираете подарок дочери? Купите куклу L.O.L. Surprise по суперцене !	А заголовок-вопрос
2 Выбрали не ту профессию?	Б заголовок - новость
3 Новейшая разработка в помощь хозяйке	В суперутверждение
4 Все российские звезды пользуются только этим	Г заголовок-парадокс
	Д заголовок-интрига
	Е заголовок-решение проблемы

1Е 2А 3Б 4Д

3. Выберите верные варианты для продолжения следующих фраз:

1) Информация в рекламе	а) селективна и оптимизирована
2) Информация в паблик рилейшнз	б) способствует формированию спроса на товары и услуги
3) Информация в журналистике	в) нацелена на объективное отражение действительности и формирование общественного мнения

1б 2а 3в

4. Соотнесите примеры рекламы, размещенные на разных носителях, с коммуникативными типами рекламного текста

1. текстовая рекламная статья в газете	А вербальный тип
2 журнальная реклама	Б аудиовербальный тип
3 наружная реклама	В вербально-визуальный тип
4 радиореклама	Г мультимедийный тип
5 рекламные объявления, звучащие в супермаркетах	
6 ТВ-реклама	
7 ролики в сети Интернет	

5. На какие органы чувств ориентирован следующий текст:

Бывает, что даже в мае погода не радуется. Хочется остаться дома, укрыться уютным пледом, почитать книжку и... конечно, побаловать себя вкусным шоколадом. Например, шелковым Dove. Почему шелковым? Потому что при его создании шоколадная масса измельчается так тщательно, что он тает на языке ласкающее-шелковистой шоколадной волной. Это сказочное ощущение может сравниться разве что со струящейся мягкостью твоего любимого шелкового платья или наслаждением от вечера, который ты посвятила только себе любимой (видеоряд – изображение плитки шоколада Dove).

Ответ: слух, осязание

6. На какие органы чувств преимущественно направлен этот текст:

Новый крем-гель для душа Dove Роскошный Бархат.

– Я попробовала. Восхитительные ощущения! Как будто тебя ласкает мягкий бархат. Густая пена – такая нежная! Да, это очень похоже на бархат. Такая роскошь и только для меня!

Богатое сочетание густого увлажняющего крема и смягчающих масел в новом крем-геле для душа Dove Роскошный Бархат. Окунитесь в мир чувственной роскоши!

Ответ: осязание

7. Чем объясняется использование в рекламе косметических средств таких слов, как мускус, гардения, иланг-иланг, цикламен, кориандр, жожоба и пр.?

Ответ: Вербализм. Магия экзотических слов создает ощущение чего-то неизвестного, таинственного и потому неуловимо притягательного.

8. Укажите, как соотносятся понятия «торговая марка» и «бренд» (выберите все варианты ответа)

А) это одно и то же

Б) **бренд – это широко известная торговая марка с устойчивой репутацией**

В) торговая марка – это широко известный бренд с устойчивой репутацией

Г) **торговая марка – это юридическое понятие, а бренд – нет**

Д) бренд – это юридическое понятие, а торговая марка – нет

9. Вы являетесь автором курса по коучингу. Какое из следующих названий Вы выберете для своего курса?

А) коучинг

Б) Коучинг с нуля

В) Коуч – профессия будущего

Г) **Коучинг - инструмент эффективного обучения и развития персонала**

Д) Коммуникации на основе ценностного резонанса и постоянного развития

10. В рекламе салона напольных покрытий «Гармония полов существует. Доказано салоном «Каспер»» используется прием

А) апелляции к символам Добра и Зла

Б) манипуляции с уровнем абстракции

В) **опровержения скрытого тезиса**

11. Определите, какие потребности эксплуатируются в рекламе: Все в восторге от тебя, а ты - от Maybellin

Ответ: уверенность в собственной значимости

12. Определите тип ошибки. Предложите исправленный вариант  
 АО «Мосинтур» предлагает: Испания (о. Тенериф). Вам необходимо хорошее настроение и шоко-ладный загар для встречи Нового года? Песочные пляжи и теплые воды океана снимут с Вас усталость года уходящего!

- А) нарушение лексической сочетаемости
- Б) использование слова без учета его значения
- В) нарушение морфологических норм
- Г) неправильное употребление однородных членов

Ответ: песчаных пляжей

### Критерии оценивания

Критерий	Балл
1. Продемонстрирован высокий уровень владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	2 балла
2. Продемонстрирована готовность создавать и перерабатывать рекламные и PR-тексты различной направленности на заданную тематику (рерайт и копирайт)	3 балл
3. Продемонстрирована готовность к организации работ по созданию и редактированию рекламного и PR-контента	3 балла
4. Хорошее владение терминологией, способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Кольшклина Т.Б Анализ рекламного текста / учебное пособие для вузов / Т.Б. Кольшклина, Е.В. Маркова, И.В. Шустина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. (Юрайт. Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>)
2. Селезнева, Л. В. Подготовка рекламного и рг-текста : учебное пособие для вузов / Л. В. Селезнева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. (Юрайт. Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>)
3. Ухова Л.В. Эффективность рекламного текста. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2012. – 375 с.
4. Ухова Л.В., Интерпретационные модели анализа текстов массовой коммуникации, Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 104 с.

### б) дополнительная литература

1. Аниськина Н. В., Кольшклина Т.Б. Рекламный текст: теория и практика анализа: [монография]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.
2. Аниськина Н.В., Кольшклина Т.Б. Рекламный текст. – Ярославль: ЯГПУ, 2006. – 87 с.
3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). (Юрайт. Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>)
4. Кольшклина Т.Б., Маркова Е.В., Шустина И.В. Рекламный образ: технологии воздействия на массовое сознание: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 222 с.

5. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С., Стилистика современного русского языка и культура речи, М, Академия, 2004. – 256 с.
6. Ухова Л.В., Тихонова О.А., Интерпретационный анализ текстов печатной рекламы, Ярославль, ЯГПУ, 2008. – 139 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. Электронный курс LMS MOODLe «Технология проектирования и создания текстов медиакommunikации» - <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=856>

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;
- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей

освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Заявленные темы направлены на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают выполнение различных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### ***Примеры заданий для самостоятельной работы***

#### **1. Освоение материалов лекции.**

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по теме «Текст. Категории текста. PR-текст: скрытый (мнимый) тип авторства, публичность», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, ответить на вопросы теста.

#### **2. Анализ источников учебной литературы.**

Ознакомиться с главой «Исследовательско-новостные жанры. Бэкграундер» учебника А.Д. Кривоносова «PR-текст в системе публичных коммуникаций (в свободном доступе) и подготовить бэкграундер «История ЯГПУ» к пресс-конференции, посвященной юбилею вуза, ответить на вопросы теста.

#### **3. Подготовка презентации**

Составьте факт-листы к буклету направления «"Реклама и связи с общественностью": 6 причин поступления» и напишите байлайнер от лица заведующего выпускающей кафедры. Оформите в виде презентации в Power Point.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Правка и редактирование PR-текстов» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Журналистика, реклама, PR в сфере массовой коммуникации
2. Информация, социальная информация, PR-информация
3. Текст, категории текста
4. «Продвигающий текст»: понятие, особенности, функции
5. PR-текст: сущностные характеристики
6. Типология PR-текстов
7. Жанровое своеобразие PR-текстов
8. Критерии оценки PR-текста
9. Оперативно-новостные жанры: *пресс-релиз, приглашение.*
10. Исследовательско-новостные жанры: *бэкграундер.*
11. Фактологические жанры: *факт-лист, биография, некролог.*
12. Образно-новостные жанры: *байлайнер, поздравление.*
13. Комбинированные PR-тексты: *пресс-кит, буклет, проспект.*
14. Смежные PR-тексты: *резюме.*
15. Медiateксты: *имиджевая статья, имиджевое интервью.*

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe «Технология проектирования и создания текстов медиакоммуникации» - <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=856>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной

среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено ОП

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М. Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Риторические основы рекламной и PR-коммуникации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.04 Профессиональное обучение  
(профиль Медиакоммуникации)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры журналистики и  
медиакоммуникации, доктор  
филологических наук

Л.В.Ухова

**Утверждена на заседании кафедры**

журналистики и медиакоммуникации

«29» июня 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е.А.Ермолин

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Риторические основы рекламной и PR-коммуникации» - формирование навыков владения логической и психологической стороной убеждения как основой воздействующей речи.

Данная цель определила задачи:

1. понимание теоретических основ учебной дисциплины
2. развитие умений анализировать аргументы и давать оценку эффективности их использования в массовой коммуникации
3. овладение навыками создания эффективных аргументированных текстов массовой коммуникации.
4. развитие умения грамотно вести дискуссию.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в предметный модуль ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	Тест Практические задачи Контрольная работа Портфолио\

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Лекции	28	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	44	22	22		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
В том числе:					

Работа с информационными источниками		12	12		
Портфолио		6	12		
Практические задачи		18	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	72	36	36		
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	2	1	1		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1.	Логика как наука	Предмет логики Основные логические законы
2.	Понятие	Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями
3.	Суждение	Простые суждения как форма мышления. Виды простых суждений Сложные суждения, их виды
4.	Умозаключения	Умозаключения как форма мысли. Виды умозаключений. Простой категорический силлогизм, его фигуры и правила. Сокращенные силлогизмы Сложные силлогизмы, их виды
5.	Логика вопросов и ответов	Вопросы, их виды Поиск истины в условиях массовой коммуникации
6.	Основные компоненты аргументированного текста: тезис, аргументы, вывод. Требования к тезису, к аргументам	Требования к тезису Требования к аргументам. Виды ошибок в структуре аргументированного высказывания
7	Виды логических аргументов	Определение Законы Факт Статистические данные
8	Психологическая сторона убеждения	Ценности и топосы как психологическая основа убеждения: Виды ценностей Виды топосов Виды психологических аргументов:
9	Аргументация	Понятие аргументации Нисходящая, восходящая и нисходяще-восходящая аргументация Односторонняя и двусторонняя аргументация
10	Культура публичного спора	Виды спора Технология ведения дискуссии. Технология ведения дебатов

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самос т. работа	Всего часов
-------	---------------------------------	----------	----------------	----------------	-----------------	-------------

					<b>студ.</b>	
<b>1.</b>	<b>Логика как наука</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
1.1	Предмет логики	1	2		2	5
1.2	Основные логические законы.	1	2		4	7
<b>2.</b>	<b>Понятие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
2.1	Понятие как форма мышления.	1	2		3	6
2.2	Логические операции с понятиями	1	2		3	6
<b>3.</b>	<b>Суждения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
3.1	Простые суждения как форма мышления.	1	1		4	6
3.2	Виды простых суждений	1	1		4	6
3.3	Сложные суждения, их виды	2	2		2	6
<b>4.</b>	<b>Умозаключения</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
4.1	Умозаключения как форма мысли.	1	1		2	4
4.2	Виды умозаключений	0,5	1		2	3,5
4.3	Простой категорический силлогизм, его фигуры и правила.	0,5	2		2	4,5
4.4	Сокращенные силлогизмы	1	1		2	4
4.5	Сложные силлогизмы, их виды	1	1		4	6
<b>5.</b>	<b>Логика вопросов и ответов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
5.1	Вопросы, их виды	1	1		1	3
5.2	Поиск истины в условиях массовой коммуникации	<b>1</b>	<b>1</b>		1	3
<b>6</b>	<b>Основные компоненты аргументированного текста: тезис, аргументы, вывод. Требования к тезису, к аргументам</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
6.1	Требования к тезису	1			2	3
6.2	Требования к аргументам.	1			2	3
6.3	Виды ошибок в структуре аргументированного высказывания		4		2	6
<b>7</b>	<b>Виды логических аргументов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
7.1	Определение Законы	1	2		2	5
7.2	Факт Статистические данные	1	2		2	5
<b>8</b>	<b>Психологическая сторона убеждения</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
8.1	Ценности и топосы как психологическая основа убеждения	<b>1</b>			2	3
8.2	Виды ценностей	1	1		2	4
8.3	Виды топосов	1	1		2	4
8.4	Виды психологических аргументов	1	2		4	7
<b>9.</b>	<b>Аргументация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>18</b>
9.1	Понятие аргументации	1	1		3	5
9.2	Нисходящая, восходящая и нисходяще-восходящая аргументация	1	1		3	5
9.3	Односторонняя и двусторонняя аргументация	2	2		4	8
<b>10</b>	<b>Культура публичного спора</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
10.1	Виды спора	<b>1</b>			2	3
10.2	Технология ведения дискуссии.	<b>1</b>	<b>2</b>		2	5
10.3	Технология ведения дебатов		<b>2</b>		2	4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Предмет логики.	Работа с информационными источниками результатов	2
2	Основные логические законы.	Работа с информационными источниками результатов	4
3	Понятие. Как форма мышления	Работа с информационными источниками	3
4	Логические операции с понятиями.	Работа с информационными источниками	3
5	Простые суждения как форма мышления	Портфолио	4
6	Виды простых суждений	Практические задачи	4
7	Сложные суждения, их виды	Портфолио	2
8	Умозаключения как форма мысли.	Практические задачи	2
9	Виды умозаключений	Практические задачи	2
10	Простой категорический силлогизм, его фигуры и правила.	Практические задачи	2
11	Сокращенные силлогизмы	Практические задачи	2
12	Сложные силлогизмы, их виды	Практические задачи	4
13	Вопросы, их виды	Практические задачи	1
14	Поиск истины в условиях массовой коммуникации	Практические задачи	1
15	Требования к тезису	Работа с информационными источниками	2
16	Требования к аргументам.	Практические задачи	2
17	Виды ошибок в структуре аргументированного высказывания	Практические задачи	2
18	Определение Законы	Работа с информационными источниками	4
19	Факт Статистические данные	Работа с информационными источниками	4
20	Ценности и топосы как психологическая основа убеждения:	Работа с информационными источниками	2
21	Виды ценностей	Работа с информационными источниками	2
22	Виды топосов	Портфолио	2
23	Виды психологических аргументов:	Практические задачи	4
24	Понятие аргументации	Практические задачи	3
25	Нисходящая, восходящая и нисходяще-восходящая аргументация	Практические задачи	3
26	Односторонняя и двусторонняя аргументация	Портфолио	4

27	Виды спора	Практические задачи	2
28	Технология ведения дискуссии.	Практические задачи	2
29	Технология ведения дебатов	Практические задачи	2

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Предмет логики	Решение практических задач	УК-1
Основные логические законы	Тест	УК-1
Понятие как форма мышления.	Тест	УК-1
Логические операции с понятиями	Контрольная работа	УК-1
Простые суждения как форма мышления.	Решение практических задач	УК-1
Виды простых суждений	Решение практических задач	УК-1
Сложные суждения, их виды	Контрольная работа	УК-1
Умозаключения как форма мысли.	Решение практических задач	УК-1
Виды умозаключений	Решение практических задач	УК-1
Простой категорический силлогизм, его фигуры и правила.	Контрольная работа	УК-1
Сокращенные силлогизмы	Решение практических задач	УК-1
Сложные силлогизмы, их виды	Контрольная работа	УК-1
Вопросы, их виды	Решение практических задач	УК-1
Поиск истины в условиях массовой коммуникации	Решение практических задач	УК-1
Требования к тезису	Решение практических задач	УК-1
Требования к аргументам.	Решение практических задач	УК-1
Виды ошибок в структуре аргументированного высказывания	Решение практических задач	УК-1
Определение Законы	Решение практических задач	УК-1
Факт Статистические данные	Тест	УК-1
Ценности и топосы как психологическая основа убеждения:	Портфолио	УК-1
Виды ценностей	Портфолио	УК-1
Виды топосов	Портфолио	УК-1
Виды психологических аргументов:	Решение практических задач	УК-1
Понятие аргументации	Решение практических задач	УК-1
Нисходящая, восходящая и нисходяще-восходящая аргументация	Решение практических задач	УК-1

Односторонняя и двусторонняя аргументация	Портфолио	УК-1
Виды спора	Решение практических задач	УК-1
Технология ведения дискуссии.	Решение практических задач	УК-1
Технология ведения дебатов	Решение практических задач	УК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### Критерии оценки видов работ

#### Рейтинг план

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
	<i>Итого</i>		
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Предмет логики	2	4
	Основные логические законы	2	3
	Понятие как форма мышления.	2	3
	Логические операции с понятиями	3	5
	Простые суждения как форма мышления.	2	4
	Виды простых суждений	2	4
	Сложные суждения, их виды	3	5
	Умозаключения как форма мысли.	2	4
	Виды умозаключений	2	4
	Простой категорический силлогизм, его фигуры и правила.	3	5
	Сокращенные силлогизмы	2	4
	Сложные силлогизмы, их виды	3	5
	Вопросы, их виды	2	4
	Поиск истины в условиях массовой коммуникации	2	4
	Требования к тезису	2	4
	Требования к аргументам.	2	4
	Виды ошибок в структуре аргументированного высказывания	2	4
	Определение Законы	2	4
	Факт Статистические данные	2	3
Ценности и топосы как	3	6	

	психологическая основа убеждения:		
	Виды ценностей	3	6
	Виды топосов	3	6
	Виды психологических аргументов:	2	4
	Понятие аргументации	2	4
	Нисходящая, восходящая и нисходяще-восходящая аргументация	2	4
	Односторонняя и двусторонняя аргументация	3	6
	Виды спора	2	4
	Технология ведения дискуссии.	2	4
	Технология ведения дебатов	2	4
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>125</b>
<b>Всего за год</b>		<b>75</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>ИТОГО</b>			
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			

### Пример практической задачи

Определите тип данного суждения и, используя тот же субъект и предикат, сформулируйте все суждения остальных типов:

- Все реклама способствует продвижению товара.
- Некоторые рекламодатели обманывают.
- Все пошли за ним.
- Ни одно пресмыкающееся не пернато.
- Ни одна реклама не содержит стилистических ошибок.
- Некоторые справедливые действия выгодны.
- Все хорошо, что хорошо кончается.
- Честность в рекламе есть лучшая политика.
- Некоторые хорошие действия не вознаграждаются.
- Совершенное счастье невозможно.

### Критерии оценивания практической задачи

Критерий	Балл
1. Продемонстрирован высокий потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях неопределенности,	1 балл
2. Проявлен творческий подход при решении стандартных и нестандартных задач, возможность переноса умений из одной из одной предметной области в другую, системное видение профессиональных задач.	1 балл
3. Продемонстрированы хорошие организационные способности, навыки работы в команде и навыки тайм-менеджмента.	1 балл
4. Хорошее владение терминологией, способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

### Пример теста

**Задание 1. Установите соответствие**

1. Закон тождества	Всякая истинная мысль должна иметь достаточное основание
2. Закон непротиворечивости	Из двух противоречащих друг другу суждений об одном и том же предмете, взятых в одно и то же время и в одном и том же отношении, одно будет истинным, а другое – ложным, третьего не дано.
3. Закон исключенного третьего	Два противоположных суждения не могут быть одновременно истинными – по крайней мере одно из них необходимо ложно
4. Закон достаточного основания	Всякая мысль в процессе рассуждения должна оставаться тождественна самой себе

**Задание 2. Впишите примеры понятий, находящихся в отношении**

равнозначности	
противоположности	
пересечения	
соподчинения	
противоречия	

**Задание 3. Установите соответствие**

1 конъюнкция	Неверно, что реклама вредна.
2 эквиваленция	«Коркунов» и «Бабаевский» - конкуренты
3 импликация	Реклама может быть полезна либо вредна.
4 дизъюнкция	Студент является отличником тогда и только тогда, когда он в зачетной книжке имеет только отличные оценки
5 отрицание	Если товар рекламировать по телевидению на радио, то товар продавать легче.

**Задание 4. Выведите умозаключение**

Все студенты являются учащимися вузов Этот человек не учится в вузе.	
Ни один новый сотрудник не может знать всех особенностей корпоративной культуры организации Данный сотрудник знает все особенности корпоративной культуры организации	
Все люди удовлетворяют физиологические потребности. Это существо не удовлетворяет физиологические потребности.	
Ни один правильный рекламный ролик не может содержать нарушений закона «О рекламе». Данный рекламный ролик содержит нарушения закона «О рекламе»	

**Задание 5. Впишите пример указанного суждения**

Общеутвердительное	
--------------------	--

Частноутвердительное	
Общеотрицательное	
Частноотрицательное	

### Критерии оценивания теста

Оценка	Критерии
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### Пример контрольной работы

**Задание 1.** Приведите примеры понятий, связанных следующими отношениями: а) равнозначности, б) подчинения, в) пересечения, г) соподчинения, д) противоположности, е) противоречия.

**Задание 2.** Определите тип логической связки сложного суждения.

- То ли в мире действует всеобщая закономерность, то ли всеобщая случайность.
- Он не готовился к занятиям или систематически прогуливал их.
- Чем дальше в лес, тем больше дров.
- Деревья качаются, потому что дует ветер.
- Хотя на море разыгрался шторм, корабль неуклонно двигался своим курсом.
- Глаза боятся, а руки делают.
- Если с утра шел дождь, то к полудню прояснилось.
- Кончил дело, гуляй смело.
- Треугольник является равносторонним только тогда, когда все его углы равны.

**Задание 3.** Укажите, в каких силлогизмах допущены ошибки. Объясните, в чем заключается ошибка.

1. Все травоядные питаются растительной пищей. Все тигры не питаются растительной пищей. => Все тигры не являются травоядными.
2. Все отличники не получают двоек. Мой друг — не отличник. => Мой друг получает двойки.
3. Все рыбы плавают. Все киты тоже плавают. => Все киты являются рыбами.
4. Лук — это древнее орудие для стрельбы. Одна из овощных культур — это лук. => Одна из овощных культур — это древнее орудие для стрельбы.
5. Ни одно насекомое не является птицей. Все пчелы — это насекомые. => Ни одна пчела не является птицей.
6. Все стулья — это предметы мебели. Все шкафы — это не стулья. => Все шкафы — это не предметы мебели.

**Задание 4.** Определите правильность посылок и продолжите силлогизм.

3. Ни один взяточник не честен. Некоторые чиновники являются взяточниками. Следовательно,...
4. Все газы упруги. Некоторые вещества не упруги. Следовательно, ...
5. Ни один мужественный не боязлив. Всякий суеверный боязлив. Следовательно, ..
6. Каждый честный человек прилежно занимается своим делом. Этот человек прилежно занимается своим делом. Следовательно,...
7. Все птицы кладут яйца. Все птицы есть позвоночные. Следовательно,...
8. Некоторые огорчения полезны. Все огорчения неприятны. Следовательно,...

**Задание 5.** Определите, какой закон логики нарушен в приведенных примерах.

9. В одном из английских графств было издано распоряжение, согласно которому если два автомобиля подъезжают одновременно к пересечению дорог под прямым углом, то каждый должен ждать, пока проедет другой.
9. Один студент сказал товарищу:

- Купи сто апельсинов - я один съем.

- Не съешь.

Они поспорили. Товарищ купил сто апельсинов. Студент взял один апельсин и съел.

3. А если я откажусь стать твоей женой, - прошептала она с замиранием сердца, - ты действительно покончишь с собой?

- Да, - ответил он с пафосом, - я всегда так поступаю в подобных ситуациях.

4. Один молодой актер был приглашен сыграть в спектакле маленькую роль слуги. Во время действия, желая хотя бы как-то увеличить текст своей роли, он произнес:

9. Сеньор, там явился немой... и хочет с вами поговорить.

Желая дать молодому исполнителю возможность исправить ошибку, его партнер ответил:

10. А вы уверены, что он действительно немой?

11. Во всяком случае, он мне сам так сказал.

5 Взавший вчера займы сегодня уже ничего не должен, так как он стал другим человеком.

6 Один человек гордился выучкой своей собаки. Когда он командовал ей: "Иди ко мне или не ходи!", "Ешь или не ешь!", она всегда выполняла его команду.

### Критерии оценивания контрольной работы

Оценка	Критерии
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

### Пример портфолио

**Задания и вопросы для студентов:** По каждой изученной теме студент подбирает оговоренное количество примеров рекламных и/ или PR текстов

- законы логики (3 примера с нарушениями каждого закона),
- логические аргументы (5 примеров с разными логическими аргументами),
- эксплуатация разных групп ценностей (по 1 примеру на каждую группу),
- психологические аргументы (5 примеров с разными психологическими аргументами),
- аргументация (восходящая, нисходящая, нисходяще-восходящая) (по 1 примеру на каждый тип),
- односторонняя и двусторонняя аргументация (по 1 примеру на каждый тип),
- уловки и софизмы (2 примера).

В портфолио включаются сами тексты (скрин-шоты Интернет-рекламы, копии или оригинальные варианты печатной рекламы, дословные расшифровки телевизионной или радиорекламы). Каждый текст **обязательно** сопровождается аналитическим описанием (печатный текст, оформленный по требованиям, предъявляемым к научным работам) в соответствии с той схемой, которая была представлена на практическом занятии по соответствующей теме.

Материалы портфолио должны быть систематизированы и вложены в шиватель для файловых папок. Первый лист – титул с указанием автора портфолио и дисциплины, по которой оно выполнено. Портфолио студент сдает за неделю до последнего занятия по дисциплине.

### Критерии оценивания портфолио

Критерий	Балл
1. Продемонстрирован высокий потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях неопределенности,	1 балл
2. Проявлен творческий подход при решении стандартных и нестандартных задач, возможность переноса умений из одной из одной предметной области в другую, системное видение профессиональных	1 балл

задач.	
3. Продемонстрированы хорошие навыки самоорганизации и владение тайм-менеджментом.	1 балл
4. Продемонстрирован высокий уровень владения навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения материала, необходимого для решения профессиональные функции.	1 балл
5. Хорошее владение терминологией, способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.	1 балл
6. Проявлена высокая степень самостоятельности в отборе содержания, определении критериев отбора материалов и представления конечного продукта	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Для получения зачета студент должен выполнить две зачетные работы: написать итоговый тест и подготовить презентацию рекламных материалов, иллюстрирующих основные формы и законы познающего мышления

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
<b>повышенный базовый высокий</b>	1. Как минимум представлены достаточные знания в объеме дисциплины. 2. Как минимум проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 3. Как минимум продемонстрировано использование научной терминологии, владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных профессиональных задач. 4. Как минимум усвоена основная литература, рекомендованная рабочей программой дисциплины. 4. Как минимум проявлена способность обсуждать стандартные профессиональные проблемы.	100-50	<b>зачтено</b>
<b>низкий</b>	1. Недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины.	ниже 50	<b>Не зачтено</b>

<sup>1</sup> Соответствует п. 3 программы

	<p>2. Неумение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>3. Неумение использовать научную терминологию, слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных профессиональных задач.</p> <p>3. Усвоение отдельных источников литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины.</p> <p>4. Способность обсуждать стандартные профессиональные проблемы.</p>		
--	---	--	--

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-1</b>	<b>Задания теста</b>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач.	<b>1,3,7,11-15</b>
УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности	<b>6,8,16,18,19</b>
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>2,5,17,21,22,26,27</b>
УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами	<b>4,9,10,20,23,24,25</b>

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Наименование оценочного средства

#### 1. Итоговый тест

#### Задание 1. Установите соответствие

5. Закон тождества	А. Всякая истинная мысль должна иметь достаточное основание
6. Закон непротиворечивости	Б. Из двух противоречащих друг другу суждений об одном и том же предмете, взятых в одно и то же время и в одном и том же отношении, одно будет истинным, а другое – ложным, третьего не дано.
7. Закон исключенного третьего	В. Два противоположных суждения не могут быть одновременно истинными – по крайней мере одно из них необходимо ложно
8. Закон достаточного основания	Г. Всякая мысль в процессе рассуждения должна оставаться тождественна самой себе

#### Задание 2. Впишите примеры понятий, находящихся в отношении

равнозначности	
противоположности	
пересечения	
соподчинения	
противоречия	

**Задание 3. Установите соответствие**

1 конъюнкция	А. Неверно, что реклама бесполезна.
2 эквиваленция	Б. «Audi» и «BMW» - конкуренты
3 импликация	В. Реклама может быть эффективна либо неэффективна.
4 дизъюнкция	Г. Студент является отличником тогда и только тогда, когда он в зачетной книжке имеет только отличные оценки
5 отрицание	Д. Если о компании давать только положительную информацию, то к ней формируется лояльное отношение у общественности

**Задание 4. Выведите умозаключение**

1. Все студенты являются учащимися вузов Этот человек не учится в вузе.	1. Этот человек студент 2. Не этот человек студент 3. Этот человек не студент
2. Ни один новый сотрудник не может знать всех особенностей корпоративной культуры организации Данный сотрудник знает все особенности корпоративной культуры организации	1. Данный сотрудник не является новым 2. Данный сотрудник является новым 3. Данный сотрудник работает в другой компании
3. Все люди удовлетворяют физиологические потребности. Это существо не удовлетворяет физиологические потребности.	1. У этого человека нет физиологических потребностей 2. Это существо не человек 3. Этот человек особенный
4. Ни один правильный рекламный ролик не может содержать нарушений закона «О рекламе». Данный рекламный ролик содержит нарушения закона «О рекламе»	1. Данный рекламный ролик неправильный 2. Данный ролик не является рекламным 3. Данный ролик не соответствует закону «О рекламе»

**Задание 5. Впишите пример указанного суждения**

1. Общеутвердительное	
2. Частноутвердительное	
3. Общеотрицательное	
4. Частноотрицательное	

**Задание 6. Установите соотношение**

1. Каково будущее человечества?	А информационный категориальный вопрос.
2. Возможно ли предотвратить третью мировую войну?	Б исследовательский категориальный вопрос.
3. Что такое тригонометрия?	В исследовательский пропозициональный вопрос
4. Можно ли измерить расстояние от Земли до Луны?	Г информационный пропозициональный вопрос

**Задание 7. Около каждой пары понятий укажите тип отношений цифрой: 1- родовые отношения, 2 - часть-целое**

1. Самолет - шасси
2. Дерево – сосна
3. Реклама – слоган

4. Маркетинговые коммуникации – PR
5. Рекламная кампания – видеореклама
6. Печатная реклама – буклет
7. Факультет – кафедра
8. Государство – Россия
9. Город – район
10. Воздействие - манипуляция

**Задание 8. Установите соответствие между законом логики и примером, в котором есть нарушение этого закона**

1. Закон тождества	<i>А. Мы гуляли по Неглинной, Заходили на бульвар, Нам купили синий-синий, Презеленый красный шар.</i>
2. Закон непротиворечивости	<i>Б.- Познаваем ли мир? - Наверное, познаваем. - Это точно? - Не знаю... Не исключено, что он непознаваем. - Так, может быть, тогда более правильным является утверждение, что мир непознаваем? - Не знаю... Не исключено ведь и то, что он познаваем. - Так все же - познаваем мир или нет? - Да кто его знает?! Может быть он и познаваем, и непознаваем одновременно</i>
3. Закон исключенного третьего	<i>В. Девка с полными ведрами — к добру; пустые ведра - к худу.</i>
4. Закон достаточного основания	<i>Г. Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины. - Да, но одни умеют петь, а другие - нет.</i>

**Задание 9. Какой силлогизм является разделительно-категорическим?**

1. Люди бывают европеоидами, или монголоидами, или негроидами.  
Этот человек не монголоид и не негроид. => Этот человек европеоид.
2. Если текст содержит информацию о товаре, то он реклама.  
Данный текст содержит информацию о товаре. => Данный текст – реклама.
3. Если изучать английский язык, то необходима каждодневная разговорная практика, а если изучать немецкий, то также необходима каждодневная разговорная практика.  
Можно изучать английский или немецкий. => Необходима каждодневная разговорная практика.
4. Если человек льстит, то он лжет. Этот человек льстит. => Этот человек лжет.

**Задание 10. Какой силлогизм является условно-разделительным?**

1. Люди бывают европеоидами, или монголоидами, или негроидами.  
Этот человек не монголоид и не негроид. => Этот человек европеоид.
2. Если текст содержит информацию о товаре, то он реклама.  
Данный текст содержит информацию о товаре. => Данный текст – реклама.
3. Если изучать английский язык, то необходима каждодневная разговорная практика, а если изучать немецкий, то также необходима каждодневная разговорная практика.

Можно изучать английский или немецкий. => Необходима каждодневная разговорная практика.

4. Если человек льстит, то он лжет. Этот человек льстит. => Этот человек лжет.

**Задание 11.** Чем отличается истина от правды?

1. Истина может быть доказана, а в правда нет.
2. Истина существует независимо от человека, а правда зависит от человека.
3. Истину не нужно проверять, а правду нужно.
4. Истина субъективна, а правда объективна

**Задание 12.** Укажите требования к тезису.

1. Тезис должен нуждаться в доказательстве
2. Тезис должен быть ясным и точным
3. Тезис должен быть непротиворечив
4. Тезис должен оставаться одним и тем же на протяжении всего доказательства
5. Истинность тезиса должна быть доказана

**Задание 13.** Укажите требования к аргументам.

1. Аргументы должны быть истинными.
2. Аргументы должны быть рациональными
3. Аргументы должны являться достаточными основаниями для тезиса
4. Аргументы должны быть сильными.
5. Аргументы должны быть суждениями, истинность которых доказана самостоятельно
6. Аргументы не должны противоречить друг другу и тезису.

**Задание 14.** Выделите все виды логических аргументов.

1. общеизвестный факт
2. ссылка на авторитет
3. статистические данные
4. пример
5. топос
6. определение
7. цитата
8. законы

**Задание 15.** Выберите основные правила использования статистики .

1. цифр должно быть много
2. цифры должны быть точными
3. указать источник информации
4. цифры подавать в сравнении
5. цифры нужно округлять
6. цифры должны быть уместными

**Задание 16.** Установите правильное соответствие

1. Универсальные ценности	А. Обычаи, традиции, нормы поведения,
2. Государственные ценности	В. Предназначенные для отдельного человека
3. Групповые ценности	С. Общие для всех людей
4. Индивидуальные ценности	Д. Партийные, региональные, профессиональные

**Задание 17.** Продолжите определения

Ценности – это

1. Объекты, явления, их свойства, абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного
2. Средство формирования отношений между людьми при помощи речи, категория риторическая.
3. Поиск общих тем, точек соприкосновения, позиций, мнений
4. Один из важнейших элементов аргументации, мысли, которые помогают риторике объединиться с аудиторией, найти с ней общий язык

**Задание 18.** Установите соответствие

1. Прагматический топос	А. Что аудитория считает интересным?
2. Эмоциональный топос	В. Что аудитория считает нравственным?
3. Эстетический топос	С. Что аудитория считает полезным?
4. Морально-этический топос	Д. Что аудитория считает приятным?
5. Интеллектуальный топос	Е. Что аудитория считает прекрасным?

**Задание 19.** Выберите из предложенного списка эмоциональные аргументы

1. Сравнение
2. Статистика
3. Ссылка на авторитет
4. Факт
5. Пример
6. Оценка

**Задание 20.** Установите соответствие между видом аргументации и порядком аргументов

1. восходящая	А сильный – сильный - средний
2. нисходящая	Б сильный – средний - сильный
3. нисходяще-восходящая	В слабый – средний - сильный
	Г сильный – средний - слабый

**Задание 21.** Продолжите определение

Двусторонняя аргументация – это

1. аргументация, состоящая из двух аргументов.
2. аргументация, включающая в себя два вида аргументов – рациональные и эмоциональные.
3. аргументация, включающая аргументы и контраргументы.
4. аргументация, выстроенная двумя авторами.

**Задание 22.** Продолжите определения

Топосы – это

1. Объекты, явления, их свойства, абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталон должного.
2. Важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного.
3. Средство формирования отношений между людьми при помощи речи, категория риторическая.
4. Любое явление в жизни человека или общества, если оно приобретает некое значение для общества с точки зрения целесообразности и полезности для жизнедеятельности человека

**Задание 23.** Установите соответствие

1. Внешняя оценка	А. Стандарт взаимоотношений учителей и учащихся, который имеется у субъектов оценки.
2. Внутренняя оценка	Б. Их справедливость можно объективно обосновать образцами, идеалами, стандартами, требованиями, принятыми в данном обществе
	В. Субъективные оценки, выражающие чувства, эмоции, переживания говорящего

#### Задание 24 Установите соответствие

1. Подлинный	А. Мнение, идеал, которого оратор сам не разделяет, но считает нужным высказать как свое убеждение для того, чтобы объединиться с собеседником
2. Фальшивый	Б. это то, что мы одинаково отвергаем, что кажется нам неправильным, неприемлемым и т. д.
	В. То, что действительно объединяет людей, это мнения, взгляды, идеалы, на самом деле присущие как говорящему, так и собеседнику

#### Задание 25 Установите соответствие

1. Понятийный	А. Мнение, идеал, которого оратор сам не разделяет, но считает нужным высказать как свое убеждение для того, чтобы объединиться с собеседником
2. Формальный	Б. Не затрагивает идеи, а строится на принадлежности говорящего и слушающего к одной партии, социальной группе, научному направлению; на наличии общих друзей, знакомых, родственников
	В. Относится к убеждениям, взглядам, мыслям, чувствам и т. п. человека.

**Задание 26.** Кто может быть носителем авторитетного мнения, на которое ссылаются при аргументации

1. Специалист
2. Известный человек
3. Слушатель
4. Автор текста

**Задание 27.** Сформулируйте основные правила использования логических аргументов.

1. Статистика должна иметь ссылку на источник
2. Факт должен быть общеизвестным
3. Цифры нужно давать точно, до десятых и сотых
4. Определение может быть логическим и риторическим
5. Ссылаться можно только на мнение специалиста

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

## **для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Шустина И.В. Логика и теория аргументации. – Ярославль, 2014
2. Гетманова А.Д. Логика. Углубленный курс: Учеб. пособ. для вузов. – М.: КноРус, 2008
3. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). (Юрайт. Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>)

### **б) дополнительная литература**

1. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников: Учебное пособие. В 2-х частях. Ч.2. – М.: МГПУ, 2006
2. Гетманова А.Д., Никифоров А.Л., Панов М.И., Яшин Б.Л. Логика. 10-11 классы. Учеб. пособ. – 3-е изд. – М.: КноРус, 2008
3. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) (Юрайт. Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>)

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины

возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля общей профессиональной подготовки, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено ОП

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

М. Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.03 Маркетинг в медиакоммуникациях**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.04 Профессиональное обучение  
(профиль Медиакоммуникации)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры журналистики и  
медиакоммуникации, кандидат  
педагогических наук

О.Л.Цветкова

**Утверждена на заседании кафедры**

журналистики и медиакоммуникации

«29» июня 2022 г.

Протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой

Е.А.Ермолин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины « Маркетинг в медиакоммуникациях»** – формирование системного представления о маркетинге как инструменте, позволяющем регулировать рыночные отношения в условиях неопределенности внешней среды.

Основными *задачами* курса являются:

Понимание:

- теоретических аспектов и практических приемов внедрения маркетинга;
- технологии сегментирования и позиционирования;
- методов формирования инструментов комплекса маркетинга;
- получение системного представления о концепции маркетинга;

Овладение навыками

- проведения аналитической деятельности, в том числе маркетинговых исследований;
- применения методов, которые используются в маркетинговой деятельности;
- организации, планирования и контроля маркетинга на предприятии

Развитие умений

- Применять полученные знания при решении практических задач

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ППК-1	ППК-1. Способность применять основные технологии маркетинговых коммуникаций при разработке и реализации коммуникационного продукта в рамках основных и дополнительных образовательных программ	ППК-1.1. Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся умений использования основных маркетинговых инструментов при планировании, производстве и (или) реализации коммуникационного продукта	Презентация Практические задачи Кейсы
		ППК-1.2. Решает профессиональные задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность по выполнению маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта	Презентация Практические задачи Кейсы
		ППК-1.3. Проектирует образовательные ситуации, обеспечивающие выполнение обучающимися проектных заданий на основе мониторинга обратной связи с разными целевыми группами, потребителями коммуникационного продукта	Презентация Практические задачи Кейсы

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>				
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Работа с информационными источниками	<b>22</b>	12	12		
Практические задачи	<b>32</b>	16	16		
Презентация	<b>8</b>	4	4		
Кейс	<b>8</b>	4	4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен		
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>					
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>					

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в дисциплину. Маркетинг как современная концепция управления	Маркетинг, эволюция маркетинга, функции и технология маркетинга, принципы маркетинга
2	Маркетинговая среда	Сегментирование рынка, критерии сегментирования, целевой сегмент, стратегии захвата рынков, позиционирование, карта восприятия
3	Комплекс маркетинга	Составляющие товарной политики, товар, услуга, уровни товара, товарный ассортимент, номенклатура, качество товара, классификация товаров, торговая марка, упаковка, товарная стратегия, жизненный цикл товара Цена, цели ценообразования, ценовая эластичность, факторы, влияющие на ценообразование, типы ценовой политики, способы ценообразования Каналы распределения товаров, варианты распределения товаров, принципы построения торговых сетей, посредническая деятельность, комплекс товародвижения, понятие «логистика», транспортировка товаров, складирование, организация оптовой и розничной торговли Каналы распределения товаров, варианты распределения товаров, принципы построения торговых сетей, посредническая деятельность,

		комплекс товародвижения, понятие «логистика», транспортировка товаров, складирование, организация оптовой и розничной торговли Интегрированная система маркетинговых коммуникаций, реклама, связи с общественностью, стимулирование сбыта, личные продажи, фирменный стиль, стратегии продвижения
4	Управление маркетингом	Система планирования маркетинга, ситуационный анализ, планирование целей маркетинговые стратегии; модели принятия стратегических решений в маркетинге; стратегии и планирование комплекса маркетинга; контроль, оценка и аудит маркетинга Маркетинг в рекламной деятельности

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Введение в дисциплину. Маркетинг как современная концепция управления</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Маркетинговая среда</b>	<b>10</b>	<b>14</b>			<b>24</b>
2.1.	Стратегическое планирование	2	4			6
2.2.	Система маркетинговой информации	2	2			4
2.3.	Классификация и характеристика рынков	2	2			4
2.4.	Технология сегментирования	2	4			6
2.5.	Позиционирование	2	2			4
<b>3</b>	<b>Комплекс маркетинга</b>	<b>8</b>	<b>20</b>			<b>28</b>
3.1.	Товарная политика	2	8			10
3.2.	Ценовая политика	2	4			6
3.3.	Сбытовая политика	2	4			6
3.4.	Коммуникативная политика	2	4			6
<b>4</b>	<b>Управление маркетингом</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>16</b>
4.1.	Планирование, контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности	2	2			4
4.2.	Этапы развития и организационные структуры маркетинга	2	2			4
4.3.	Маркетинг в медийной сфере	4	4			8
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>44</b>			<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Маркетинг как современная концепция управления	Практические задачи
2	Стратегическое планирование, процесс управления маркетингом	Практические задачи
3	Система маркетинговой информации	Практические задачи
4	Классификация и характеристика рынков	Практические задачи
5	Технология сегментирования	Практические задачи, кейс
6	Позиционирование	Практические задачи, кейс, презентация
7	Товарная политика	Практические задачи
8	Ценовая политика	Практические задачи
9	Сбытовая политика	Практические задачи
10	Коммуникативная политика	Практические задачи, кейс, презентация
11	Планирование, контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности	Практические задачи
12	Этапы развития и организационные структуры маркетинга	Практические задачи
13	Маркетинг в рекламной деятельности	Практические задачи, презентация

### 6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено ОП

### 6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрено ОП

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Маркетинг как современная концепция управления	Практические задачи	ППК-1
Стратегическое планирование, процесс управления маркетингом	Практические задачи	ППК-1
Система маркетинговой информации	Практические задачи	ППК-1
Классификация и характеристика рынков	Практические задачи	ППК-1
Технология сегментирования	Практические задачи, кейс	ППК-1
Позиционирование	Практические задачи, кейс,	ППК-1

	презентация	
Товарная политика	Практические задачи	ППК-1
Ценовая политика	Практические задачи	ППК-1
Сбытовая политика	Практические задачи	ППК-1
Коммуникативная политика	Практические задачи, кейс, презентация	ППК-1
Планирование, контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности	Практические задачи	ППК-1
Этапы развития и организационные структуры маркетинга	Практические задачи	ППК-1
Маркетинг в рекламной деятельности	Практические задачи, презентация	ППК-1

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

***Критерии оценки видов работ***

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Решение практических задач (0-3 балла), решение кейсов (0-12 баллов), подготовка презентаций (0-3 балла)

***Рейтинг план***

3 семестр

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
	<b><i>Итого</i></b>	<b>11</b>	<b>11</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Маркетинг как современная концепция управления	1	3
	Стратегическое планирование, процесс управления маркетингом	2	3
	Система маркетинговой информации	2	3
	Классификация и характеристика рынков	2	3
	Технология сегментирования	6	12
	Позиционирование	6	12
	Товарная политика	2	3
	Ценовая политика		
	Сбытовая политика		
	Коммуникативная политика		
	Планирование, контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности		

	Этапы развития и организационные структуры маркетинга		
	Маркетинг в рекламной деятельности		
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>39</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>32</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>50</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 32 балла</b>			

4 семестр

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	<b>Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий</b>		<b>22</b>
	<b>Итого</b>		<b>22</b>
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. Кол-во баллов</b>	<b>Макс. Кол-во баллов</b>
	Маркетинг как современная концепция управления		
	Стратегическое планирование, процесс управления маркетингом		
	Система маркетинговой информации		
	Классификация и характеристика рынков		
	Технология сегментирования		
	Позиционирование		
	Товарная политика		
	Ценовая политика	2	3
	Сбытовая политика	6	12
	Коммуникативная политика	6	12
	Планирование, контроль и оценка эффективности маркетинговой деятельности	2	3
	Этапы развития и организационные структуры маркетинга	2	3
	Маркетинг в рекламной деятельности	2	3
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>31</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		3	5
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>48</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение</b>			

### *Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий*

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме решения практических задач по итогам анализа материалов лекций, решения кейсов и подготовки презентаций.

#### Примеры заданий для решения практических задач

Арт-студия «Паллада» оказывает услуги по изготовлению различных видов наружной рекламы. Как лидер регионального рынка, компания имеет стабильный объем заказов. Периодически модифицирует производственные мощности, проводит гибкую ценовую политику.

Необходимо дополнить перечень факторов внешней среды, действующих на данное предприятие; оценить по каждому из факторов важность для отрасли, влияние на предприятие, направленность влияния; рассчитать интегральную оценку и сделать выводы.

#### **Пример решения**

Первоначально выписываются отдельные факторы внешней среды, влияющие на предприятие. После этого каждому из факторов экспертным образом дается оценка:

- важность для отрасли (*A*): 3 — большая, 2 — умеренная, 1 — слабая;
- влияние на предприятие (*B*): 3 — сильное, 2 — умеренное, 1 — слабое, 0 — отсутствие влияния;
- направленность влияния (*C*): +1 — позитивное, -1 — негативное. Три экспертные оценки перемножаются, получается интегральная оценка, показывающая степень важности фактора для предприятия. По этой оценке можно заключить, какие из факторов более важны для предприятия и заслуживают особого внимания при разработке стратегии.

Фактор внешней среды	Важность для отрасли ( <i>A</i> )	Влияние на организацию ( <i>B</i> )	Направленность влияния ( <i>C</i> )	Степень важности ( <i>ABC</i> )
Изменения в законе о рекламе	3	2	-1	-6
Изменения в налоговой политике	2	2	+1	+4
Изменения в уровне и стиле жизни потребителей	2	2	-1	-4
Технологические достижения в отрасли	3	2	+1	+6
Рост конкуренции на рынке	3	3	-1	-9

**Вывод:** Существенное негативное воздействие на предприятие оказывает изменение законодательства о рекламе, рост конкуренции в отрасли, изменения в уровне и стиле жизни потребителей, приводящие к снижению эффективности наружной рекламы. К факторам, оказывающим позитивное воздействие на предприятие, относятся технологические достижения в отрасли и снижение налогов. Эффективное их использование может способствовать развитию компании и увеличению прибыли.

Анализ позволил определить существенные угрозы внешней среды, требующие немедленного реагирования, и выявить те возможности, которые помогают предприятию существовать и развиваться. Это позволяет определить приоритетные направления развития деятельности компании.

### Критерии оценивания решения практических задач

Критерий	Балл
1. Продемонстрирован высокий потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях неопределенности,	1 балл
2. Проявлен творческий подход при решении стандартных и нестандартных задач, возможность переноса умений из одной из одной предметной области в другую, системное видение профессиональных задач.	1 балл
3. Продемонстрированы хорошие организационные способности, навыки работы в команде и навыки тайм-менеджмента.	0,5 балла
4. Хорошее владение терминологией, способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3 балла</b>

### Решение кейс-ситуаций

Фирма «Медистим» с 1990 г. производит и продает медицинскую продукцию, в том числе электростимулятор офтальмологический (ЭСОФ) для лечения офтальмологических заболеваний. Этот прибор значительно улучшает зрение у пациентов при ряде заболеваний (начальные стадии близорукости, дальнозоркости и астигматизма, особенно у детей и молодежи). Он создает безопасные и безболезненные импульсы электрического тока, укрепляющие цилиарную мышцу (основную мышцу, управляющую глазным хрусталиком), а также улучшающие кровообращение в глазном яблоке в среднем на 60%.

Способы продажи продукта: прямая продажа частным лицам, больницам, клиникам, аптекам и продажа через коммерческую фирму-посредника.

«Медистим» направлял в больницы письма с информацией о новом продукте, подчеркивая преимущества ЭСОФ перед другими способами лечения. Дополнительно компания размещала рекламу в офтальмологических и других профильных журналах. Кроме того, «Медистим» участвовал в международных и всероссийских выставках. «Медистим» предлагает врачам бесплатное обучение по использованию ЭСОФ. Продажа частным лицам может осуществляться по почте.

На российском рынке есть несколько других офтальмологических стимуляторов («Фосфен», «Саншайн», «Микроф»), которые можно купить по более низкой цене. Однако из-за того, что у них электроды накладываются прямо на веко (а не под веко, как при лечении ЭСОФ), пациенты могут испытывать больший дискомфорт. По этой же причине данные приборы не обеспечивают достаточной плотности тока через цилиарную мышцу (при подаче тока веко начинает дергаться) и, как следствие, обладают меньшей действенностью. Существует несколько альтернативных способов лечения глазных заболеваний. Чаще всего назначают фармакологическую стимуляцию или ультразвуковую терапию цилиарной мышцы, но оба эти метода обладают меньшей действенностью по сравнению с ЭСОФ. Иногда применяют метод эксимер-лазерной хирургии, но это очень дорогая процедура, которая к тому же может применяться лишь при определенном состоянии глаза.

#### Вопросы

1. Какие виды конкуренции можно наблюдать в данной ситуации?
2. Каким образом «Медистим» должен продавать ЭСОФ предполагаемым

клиентам, которые покупают подобное оборудование впервые, и как клиентам, которые уже имели дело с подобными приборами?

3. Каковы конкурентные преимущества у данной компании на рынке конечного потребления и на рынке предприятий?

4. Какие факторы определяют конкурентоспособность ЭСОФ на различных сегментах рынка?

5. Свои выводы оформите в виде отчета

### Критерии оценивания решения кейс-ситуаций

Критерий	Балл
1. Продемонстрирован высокий потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях неопределенности,	2 балла
2. Проявлен творческий подход при решении стандартных и нестандартных задач, возможность переноса умений из одной из одной предметной области в другую, системное видение профессиональных задач.	2 балла
3. Продемонстрированы хорошие организационные способности, навыки работы в команде и навыки тайм-менеджмента.	1 балл
4. Хорошее владение терминологией, способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.	1 балл
<b>Максимальный балл</b>	<b>6 баллов</b>

### Подготовка презентаций

**Презентация создается** в программе Microsoft Power Point или аналогичной программе.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов

Стиль

1. Соблюдайте единый стиль оформления.
2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок).
4. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО исполнителя, группу.

Фон

Использование цвета

1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Анимационные эффекты

1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

Представление информации

Содержание информации

1. Используйте короткие слова и предложения.
2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ol>
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для заголовков – не менее 24.</li> <li>2. Для информации – не менее 18.</li> <li>3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>4. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.</li> </ol>
Способы выделения информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рамки, границы, заливки.</li> <li>2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.</li> <li>3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ol>
Объем информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.</li> </ol>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с текстом;</li> <li>2) с таблицами;</li> <li>3) с диаграммами.</li> </ol>

#### Темы презентаций:

1. Матричные методы стратегического планирования (Бостонская матрица, матрица МакКинси, матрица Ансофа).
2. Подготовка презентации по результатам решения одной из практических задач (SWOT-анализ).
3. Подготовка презентации по результатам решения одной из практических задач (анализ пяти сил Портера).
4. Основные методы назначения цены. Особенности ценообразования в рекламной отрасли.

#### Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
1. Проблема раскрыта полностью, проведен всесторонний анализ с использованием основной и дополнительной литературы, выводы обоснованы.	1 балл
2. Представляемая информация систематизирована и логически связана, фактические ошибки отсутствуют.	1 балл
3. Широко использованы возможности презентационных программ.	0,5 балла
4. Продемонстрирован широкий кругозор, ответы на вопросы полные с приведением примеров.	0,5 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 32 до 50) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине (по двум семестрам)

Уровень проявления компетенции	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квантитативная
<b>высокий</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продемонстрированы систематизированные, глубокие, полные знания по всем разделам дисциплины.</li><li>2. Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.</li><li>3. Точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в условиях неопределенности.</li><li>3. Полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины</li><li>4. Способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения</li></ol>	От 97 до 88 баллов	<b>отлично</b>
<b>повышенный</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продемонстрированы систематизированные, достаточно полные знания по основным разделам дисциплины.</li><li>2. Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</li><li>3. Использование научной терминологии, владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности.</li><li>3. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей</li></ol>	От 87 до 74 баллов	<b>хорошо</b>

	программой дисциплины 4. Способность аргументированно обсуждать стандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.		
<b>базовый</b>	1. Достаточные знания в объеме дисциплины. 2. Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 3. Использование научной терминологии, владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных профессиональных задач. 3. Усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины 4. Способность обсуждать стандартные профессиональные проблемы.	От 73 до 59 баллов	<b>удовлетворительно</b>
<b>низкий</b>	1. Недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины. 2. Неумение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 3. Неумение использовать научную терминологию, слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных профессиональных задач. 3. Усвоение отдельных источников литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины. 4. Способность обсуждать стандартные профессиональные проблемы.	До 51 балла	<b>неудовлетворительно</b>

\* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>ППК-1</b>	
<b>Практические задачи</b>	
ППК-1.1. Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся умений использования основных маркетинговых инструментов при планировании, производстве и (или) реализации коммуникационного продукта	
ППК-1.2. Решает профессиональные задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность по выполнению маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта	
ППК-1.3. Проектирует образовательные ситуации, обеспечивающие выполнение обучающимися проектных заданий на основе мониторинга обратной связи с разными целевыми группами, потребителями коммуникационного продукта	
<b>Кейс</b>	
ППК-1.1. Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся умений использования основных маркетинговых инструментов при планировании, производстве и (или) реализации коммуникационного продукта	
ППК-1.2. Решает профессиональные задачи, связанные с включением обучающихся в	

деятельность по выполнению маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта
ППК-1.3. Проектирует образовательные ситуации, обеспечивающие выполнение обучающимися проектных заданий на основе мониторинга обратной связи с разными целевыми группами, потребителями коммуникационного продукта
<b>Презентация</b>
ППК-1.1. Подбирает и реализует способы формирования у обучающихся умений использования основных маркетинговых инструментов при планировании, производстве и (или) реализации коммуникационного продукта
ППК-1.2. Решает профессиональные задачи, связанные с включением обучающихся в деятельность по выполнению маркетинговых исследований, направленных на разработку и реализацию коммуникационного продукта
ППК-1.3. Проектирует образовательные ситуации, обеспечивающие выполнение обучающимися проектных заданий на основе мониторинга обратной связи с разными целевыми группами, потребителями коммуникационного продукта

#### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### Наименование оценочного средства

##### 1. Экзамен

##### Вопросы к экзамену

1. Маркетинг как концепция управления в решении проблем современного бизнеса
2. Принципы маркетинга
3. Основные функции и цели маркетинга
4. Комплекс маркетинга
5. Стратегический и операциональный маркетинг
6. Комплексное исследование товарных рынков
7. Маркетинговая среда.
8. Внешняя среда как основной предмет маркетинга.
9. Маркетинговые понятия: спрос, предложение, емкость, доля рынка.
10. Различные состояния спроса
11. Поведение покупателей на потребительском рынке
12. Классификация и характеристика рынков
13. Поведение потребителей на рынке предприятий
14. Поведение потребителя на рынке продавцов
15. Принятие решения о покупке
16. Выбор целевых рынков, стратегии захвата рынков
17. Система («круг») маркетинговой информации
18. Технология маркетинговых исследований
19. Сегментирование на потребительском рынке
20. Позиционирование товаров, выбор критериев позиционирования, репозиционирование
21. Комплекс маркетинга
22. Переменные, определяющие товарную политику предприятия
23. Понятие товар и три его маркетинговых уровня
24. Классификация товаров
25. Ассортимент и номенклатура товаров
26. Упаковка и маркировка товаров
27. Штриховое кодирование
28. Товарные знаки
29. Качество товаров как важнейший фактор конкурентоспособности
30. Жизненный цикл товара на стадии производства и сбыта

31. Жизненный цикл товара на стадии потребления
32. Portfolio - анализ товарной стратегии предприятия (Бостонская матрица)
33. Маркетинговое ценообразование
34. Ценообразование на рынках различных типов
35. Цена и ценность товара с точки зрения потребителя. Анализ соотношения цены и спроса
36. Методы назначения цены (основные подходы к ценообразованию)
37. Роль посредника на рынке.
38. Каналы распределения товаров
39. Посреднические сделки
40. Варианты распределения товаров
41. Продвижение и его составляющие. Понятие об ИМК
42. Стратегии продвижения
43. Особенности маркетинга услуг
44. Особенности маркетинга в рекламном бизнесе

### Критерии оценивания

<b>Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)</b>	<b>Балл</b>
1. Продемонстрированы систематизированные, глубокие, полные знания по всем разделам дисциплины.	1
2. Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.	1
3. Точное использование научной терминологии, безупречное владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных и нестандартных профессиональных задач в условиях неопределенности.	1
4. Полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины	1
5. Способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Васильев Г.А. Рекламный маркетинг: учеб. пособие. / Г.А. Васильев, В.А. Поляков - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012. - 276 с.
2. Соловьев Б.А. и др. Маркетинг. - М., ИНФРА-М, 2011, 336 с.
3. Завгородняя, А. В. Маркетинговое планирование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Завгородняя, Д. О. Ямпольская. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 340 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). (Юрайт. Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>)

### б) дополнительная литература

1. Ноздрева Р.Б., Крылова Г.Д., Соколова, М.И., Гречков В.Ю. Маркетинг. Учебник М.:

Юрист, 2006.

2. Маслова Т.Д., Божук С.Г., Ковалин Л.Н. Маркетинг. – СПб.: Питер, 2005.

3. Каменева Н.Г. Маркетинговые исследования. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.

4. Методы оценки в рекламной практике: учебное пособие / сост. Т.Б. Колышкина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 49 с.

5. Маркетинг : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под ред. Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) (Юрайт. Электронный ресурс <https://biblio-online.ru>)

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при

выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Заявленные темы направлены на формирование профессионально значимых компетенций. Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают выполнение различных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## **13. Преподавание дисциплины на заочном отделении**

Не предусмотрено ОП

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

М. Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.09.04 Медиариторика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.04 Профессиональное обучение  
(профиль Медиакоммуникации)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

профессор кафедры журналистики и  
медиакоммуникации, доктор  
филологических наук

Л.В.Ухова

**Утверждена на заседании кафедры**

журналистики и медиакоммуникации

«25» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

Е.А.Ермолин

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Медиариторика»** — формирование систематического знания в области теории современной общей русской риторики; определение социальной роли и функций риторического знания.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ культуры речи и теории аргументации, приемов речевого воздействия и убеждения, правил и законов эффективного общения; основных методов, способов и средств получения и переработки информации;
- развитие умений анализировать и интерпретировать различные типы текстов, включая художественные; строить диалог на русском и иностранном языке в соответствии с заданными коммуникативными задачами; грамотно строить устное и письменное высказывание определенной жанровой специфики, уместно используя выразительные возможности языка; аргументированно обсуждать профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками формулирования аргументированных умозаключений и выводов; лексическими и грамматическими навыками в объёме, достаточном для повседневного общения на иностранном языке; навыками анализа текста с точки зрения используемых в нем приемов воздействия на аудиторию.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОПОП (Предметно-деятельностный модуль).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Компетентностно-ориентированный тест
ПК-2	Способен организовывать различные виды внеаудиторной деятельности: проектную, учебно-исследовательскую, профессионального мастерства, экспозиционно-выставочную, конкурсную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места	ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеаудиторной деятельности обучающихся	Компетентностно-ориентированный тест

	жительства и историко-культурного своеобразия региона		
ПК-6	Способен к концептуальному и функциональному проектированию медиапродуктов	ПК-6.1. Демонстрирует готовность создавать и перерабатывать тексты различной направленности на заданную тематику (рерайт и копирайт)	Компетентностно-ориентированный тест

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Освоение теоретических материалов электронного курса	10	10			
Выполнение практических заданий электронного курса	10	10			
Подготовка презентации	6	6			
Подготовка доклада	4	4			
Подготовка к тестированию	6	6			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Постулаты общей риторики	Устные коммуникации в системе средств массовой коммуникации. Классическая риторика. Риторика и речевое поведение человека. Современная практика публичных выступлений. Обучение правилам инвенции; обучение правилам диспозиции; обучение

		правилам элокуции.
2	Современная практика подготовки медиатекстов и публичных выступлений	Обучение правилам инсценирования речи. Аргументация. Учет особенностей аудитории. Презентация проекта. Дебаты.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	<b>Постулаты общей риторики</b>	<b>8</b>			<b>8</b>	<b>16</b>
1.1	Устные коммуникации в системе средств массовой коммуникации.	2			2	4
1.2	Классическая риторика.	2			2	4
1.3	Риторика и речевое поведение человека.	2			2	4
1.4	Современная практика публичных выступлений	2			2	4
<b>2</b>	<b>Современная практика подготовки медиатекстов и публичных выступлений</b>	<b>28</b>			<b>28</b>	<b>56</b>
2.1	Обучение правилам инвенции	2			2	4
2.2	Обучение правилам диспозиции	2			2	4
2.3	Обучение правилам элокуции		4		4	8
2.4	Обучение правилам инсценирования речи		4		4	8
2.5	Аргументация		4		4	8
2.6	Учет особенностей аудитории		4		4	8
2.7	Презентация проекта		4		4	8
2.8	Дебаты		4		4	8
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Устные коммуникации в системе средств массовой коммуникации	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента.

		Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
2	Классическая риторика.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
3	Риторика и речевое поведение человека.	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
4	Современная практика публичных выступлений	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
5	Обучение правилам инвенции	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
6	Обучение правилам диспозиции	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
7	Обучение правилам элокуции	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной

		литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
8	Обучение правилам инсценирования речи	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
9	Аргументация	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
10	Учет особенностей аудитории	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
11	Презентация проекта	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.
12	Дебаты	Освоение теоретических материалов электронного курса «Медиариторика» LMS MOODLe. Анализ источников учебной литературы и медиаконтента. Выполнение практических заданий электронного курса. Подготовка презентации. Подготовка доклада. Подготовка к тестированию.

**6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.**

**6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено.**

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Устные коммуникации в системе средств массовой коммуникации	Доклад	ОПК-7
Классическая риторика.	Тест	ОПК-7
Риторика и речевое поведение человека.	Презентация. Тест	ОПК-7
Современная практика публичных выступлений	Доклад.	ОПК-7
Обучение правилам инвенции	Тест	ОПК-7, ПК-2, ПК-6
Обучение правилам диспозиции	Презентация	ОПК-7, ПК-2, ПК-6
Обучение правилам элокуции	Доклад.	ОПК-7, ПК-2, ПК-6
Обучение правилам инсценирования речи	Доклад.	ОПК-7, ПК-2, ПК-6
Аргументация	Доклад.	ОПК-7, ПК-2, ПК-6
Учет особенностей аудитории	Презентация. Тест	ОПК-7, ПК-2, ПК-6
Презентация проекта	Презентация.	ОПК-7, ПК-2, ПК-6
Дебаты	Доклад.	ОПК-7, ПК-2, ПК-6

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

#### *Критерии оценки видов работ*

Посещение практических занятий и активная в ходе них работа – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 10 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (онлайн-курс «Медиариторика» LMS MOODLe: освоение материалов лекций) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 62 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 18 баллов).

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 10 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

#### *Рейтинг-план*

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-	Макс. кол-

		<b>во баллов</b>	<b>во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение практических занятий и активная в ходе них работа	5	10
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		31	62
<b>Контроль работы на занятиях</b>	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>62</b>
	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Устные коммуникации в системе средств массовой коммуникации. Классическая риторика. Риторика и речевое поведение человека. Современная практика публичных выступлений / доклад, презентация, тест.	1	2
	Обучение правилам инвенции / доклад, презентация, тест.	1	2
	Обучение правилам диспозиции / доклад, презентация, тест.	1	2
	Обучение правилам элокуции / доклад, презентация, тест.	1	2
	Обучение правилам инсценирования речи / доклад, презентация, тест.	1	2
	Аргументация / доклад, презентация, тест.	1	2
	Учет особенностей аудитории / доклад, презентация, тест.	1	2
	Презентация проекта / доклад, презентация, тест.	1	2
	Дебаты / доклад, презентация, тест.	1	2
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>45</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> (компетентностно-ориентированный тест)		<b>5</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов</b>			
<b>К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов</b>			

#### **Примеры заданий для практических занятий**

1. Составьте самостоятельно смысловые схемы и разработайте смысловые эскизы для речи с центральным термином *власть*.
2. Напишите текст выступления на тему «Какую роль играет телевидение в нашей жизни?», используя максимальное количество топов, предварительно определив аудиторию и сформулировав авторскую задачу.
3. Расскажите о дорожном происшествии, учитывая ситуацию общения и руководствуясь принципами создания повествования в программе «Дорожный патруль».

### ***Критерии оценивания заданий для практических занятий***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи, соблюдение заданной структуры представления материала	0,5
Логика и грамотность изложения материала, грамотное взаимодействие с презентацией	0,5
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений, наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

*Рекомендуемые критерии оценки тестов и контрольных работ:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **7.1.1. Презентация**

**Презентация** – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### ***Примерные темы для подготовки презентаций***

1. Виды публичной речи.
2. Типология аргументации в различных видах медиатекстов.
3. Характеристика работы «Общая риторика» 1970 г. (Ж. Дюбуа, Ф. Менге, Ф. Пир, Ф. Эделин, Ж.-М. Клинкаенберг, А. Тринон и др.)
4. Послеломоносовский период развития риторики в России.
5. Риторические персоналии (1-2 жизнеописания известной личности в области риторики).

#### ***Критерии оценивания презентации***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5
Грамотное взаимодействие с презентацией	0,5
Практическая направленность, оригинальность предлагаемых решений	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

*Рекомендуемые критерии оценки:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **7.1.2. Доклад**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы / проблемы.

#### ***Примерные темы докладов***

1. Медиакультура и классическая риторика.
2. Понятие «неориторики».
3. Медиариторический этос.
4. Медиариторический пафос.
5. Медиариторический логос.
7. Риторическая модальность медиатекста.
8. Адресат медиатекста.
9. Виды медиатекстов и особенности составления медиатекстов.
10. Медиадискурс как интерпретационная система.

#### *Критерии оценивания докладов*

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие презентации для сопровождения	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	0,5
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

#### *Рекомендуемые критерии оценки:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **7.1.3. Тест**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

#### *Примерные вопросы теста*

**1. Что такое риторика?**

- a) Наука
- b) Искусство
- c) Наука и искусство

**2. Что является предметом изучения риторики?**

- a) Речь;
- b) Текст;
- c) Человек говорящий;
- d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)

**3. Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| a) Культура речи; | 1) Как лучше?           |
| b) Стилистика;    | 2) Как добиться успеха? |
| c) Риторика;      | 3) Как надо?            |

**4. Установите соответствие между фамилиями известных риториков с их трудами**

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| a) Аристотель; | 1) «Краткое руководство к |
|----------------|---------------------------|

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| b) Платон;         | красноречию»;        |
| c) М. В. Ломоносов | 2) «Общая риторика»; |
| d) Н. Ф. Кошанский | 3) Диалог «Федр»;    |
|                    | 4) «Риторика»        |

**5. Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) Победа в споре; | 1) Аристотель;     |
| b) Истина;         | 2) Софисты;        |
| c) Стил;           | 3) Сократ;         |
| d) Убеждение       | 4) М. В. Ломоносов |

**6. Продолжите перечислительный ряд законов риторики:**

Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоционального реагирования, закон адресации информации, ...

**7. Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| a) Акцио гипокризис; | 1) Изобретение;  |
| b) Инвенция;         | 2) Расположение; |
| c) Элокуция;         | 3) Украшение;    |
| d) Диспозиция;       | 4) Запоминание;  |
| e) Меморио           | 5) Произнесение  |

**8. Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:**

- Определение предмета речи;
- Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
- Отбор составляющих предмета речи (топов);
- Выбор языковых и речевых средств выражения;
- Определение авторской задачи;
- Составление партитуры будущей речи

***Критерии оценивания теста***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Знание основных понятий курса, умение их применять в различных профессионально значимых ситуациях	1
Умение правильно оценивать профессионально значимые ситуации и грамотно в них ориентироваться	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

*Рекомендуемые критерии оценки тестов:*

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

**7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 90) и отражающих качество

выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 50 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>высокий</b>	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; легко устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии; готов организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях. Профессиональный диалог стремится строить с учетом правил межличностного взаимодействия. Проявляет уважение к собеседнику; безоценочность суждений; доброжелательность и интерес к собеседнику, демонстрируя открытость и доверие. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.	от 86 до 100	<b>зачтено</b>
<b>повышенный</b>	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации; способен устанавливать контакты и организовывать общение, используя современные коммуникационные технологии; способен организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	от 71 до 85	<b>зачтено</b>
<b>базовый</b>	Называет только общие характеристики академической и профессиональной коммуникации; не всегда может устанавливать контакты и организовывать общение,	от 54 до 70	<b>зачтено</b>

	используя современные коммуникационные технологии; затрудняется организовать обсуждение и представить результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях. Профессиональный диалог умеет строить с учетом правил межличностного взаимодействия, проявляя уважение к собеседнику. Отбирает и использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.		
<b>низкий</b>	Не знает характеристик академической и профессиональной коммуникации; не способен устанавливать контакты и организовывать общение, обсуждение и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности. Не умеет строить профессиональный диалог с учетом правил межличностного взаимодействия. Не использует в процессе взаимодействия адекватные ситуации способы и средства.	ниже 54	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

<b>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</b>	
<b>УК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6</b>	
<b>Компетентностно-ориентированный тест</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Вопросы теста</b>
ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	9, 10, 14, 16
ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеаудиторной деятельности обучающихся	9, 10, 14, 16
ПК-6.1. Демонстрирует готовность создавать и перерабатывать тексты различной направленности на заданную тематику (репайт и копирайт)	1-8, 11-13, 15, 17-19

### 7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### **Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины «Медиариторика» индикаторам компетенций УК-4, ОПК-7, ПК-2.

#### *Примерные вопросы к тесту:*

#### **1. Что такое риторика?**

- a) Наука
- b) Искусство
- c) Наука и искусство

**2. Что является предметом изучения риторики?**

- a) Речь;
- b) Текст;
- c) Человек говорящий;
- d) Человек говорящий и продукты его деятельности (речевые произведения)

**3. Соотнесите научные дисциплины и вопросы, на которые они дают ответ:**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| a) Культура речи; | 1) Как лучше?           |
| b) Стилистика;    | 2) Как добиться успеха? |
| c) Риторика;      | 3) Как надо?            |

**4. Установите соответствие между фамилиями известных раторов с их трудами**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| a) Аристотель;     | 1) «Краткое руководство к красноречию»; |
| b) Платон;         | 2) «Общая риторика»;                    |
| c) М. В. Ломоносов | 3) Диалог «Федр»;                       |
| d) Н. Ф. Кошанский | 4) «Риторика»                           |

**5. Соотнесите риторический идеал с персоналией, его придерживавшейся:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) Победа в споре; | 1) Аристотель;     |
| b) Истина;         | 2) Софисты;        |
| c) Стил;ь;         | 3) Сократ;         |
| d) Убеждение       | 4) М. В. Ломоносов |

**6. Продолжите перечислительный ряд законов риторики:**

Закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоционального реагирования, закон адресации информации, ...

**7. Определите правильную последовательность процедур риторического канона и соотнесите название процедур риторического канона с русскоязычным аналогом:**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| a) Акцио гипокризис; | 1) Изобретение;           |
| b) Инвенция;         | 2) Расположение;          |
| c) Элокуция;         | 3) Украшение (выражение); |
| d) Диспозиция;       | 4) Запоминание;           |
| e) Меморио           | 5) Произнесение           |

**8. Выберите задачи, которые решает ритор на этапе «инвенция»:**

- a) Определение предмета речи;
- b) Определение структурно-композиционного плана будущей речи;
- c) Отбор составляющих предмета речи (топов);
- d) Выбор языковых и речевых средств выражения;
- e) Определение авторской задачи;
- f) Составление партитуры будущей речи

**9. Определите, какой топ лежит в основе текста**

Ветви одних деревьев покрываются листьями, а у других – иглами или хвоей. Первого рода деревья называются лиственными, а последнего – хвойными. Дуб, тополь, липа, береза, яблоня, груша, слива – деревья лиственные, а сосна, ель, пихта – хвойные. Весной деревья

цветут, а осенью на них появляются плоды, по которым деревья делятся еще на садовые и лесные. Садовые деревья выращиваются человеком, и он собирает с них вкусные плоды; плоды же лесных деревьев или невкусны, или совсем несъедобны.

- а) род – вид
- б) причина – следствие
- в) свидетельство
- г) имя

**10. Определите, какой топ лежит в основе данного текста.**

Терпеть не могу гороскопы в газетах, никогда не читаю их. Такое впечатление, что каждая газета их выдумывает на ходу. Часто для одного знака зодиака в разных газетах можно прочесть противоположные или противоречащие предсказания. Да и вообще трудно поверить, чтобы все люди одного знака в один и тот же день разбогатели, влюбились или отправились путешествовать. Поэтому я настаиваю, чтобы это место в газете было отдано не гороскопам, а новостям культуры.

- а) род – вид
- б) свидетельство
- в) причина – следствие
- г) часть – целое

**11. Что такое хрия?**

- а) Описание;
- б) Повествование;
- с) Рассуждение

**12. Вычеркните четвертый, «лишний» термин:**

*Строгая хрия, искусственная хрия, свободная хрия, обратная хрия.*

**13. Продолжите перечислительный ряд частей строгой хрии:**

*Приступ, парафразис, причина, противное, подобие, ...*

**14. Для какого риторического тропа характерен перенос значения по смежности?**

- а) Метафора;
- б) Синекдоха;
- с) Метонимия;
- д) Другое

**15. Соотнесите способы аргументации и виды аудитории:**

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| а) Нисходящая аргументация;     | 1) Неподготовленная аудитория;       |
| б) Восходящая аргументация;     | 2) Образованная аудитория;           |
| с) Односторонняя аргументация;  | 3) Малообразованная аудитория;       |
| д) Двусторонняя аргументация;   | 4) Доброжелательная аудитория;       |
| е) Опровергающая аргументация;  | 5) Критически настроенная аудитория; |
| ф) Поддерживающая аргументация; | 6) Мужская аудитория;                |
| г) Индуктивная аргументация;    | 7) Женская аудитория;                |
| h) Дедуктивная аргументация     | 8) Молодежная аудитория;             |
|                                 | 9) Аудитория старшего возраста;      |

**16. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка те риторические фигуры, которые представлены в тексте.**

Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку, редкая и драгоценная. Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. Есть ли у меня такие друзья? Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул...

*(В. Астафьев)*

- a) метафора
- b) синекдоха
- c) градация
- d) риторическое восклицание
- e) антитеза
- f) синтаксический параллелизм

**17. Какой из перечисленных видов жестов нельзя использовать в публичном выступлении:**

- a) Указательные;
- b) Подражательные;
- c) Описательные;
- d) Выразительные

**18. Выберите верное определение: «Дебаты – это...»:**

- a) Публичный научный или политический спор «на установление истины»;
- b) Публичный спор «на победу»;
- c) Публичное обсуждение какой-либо общественно важной проблемы с формулированием разных точек зрения на проблему;
- d) Публичный, заранее подготовленный спор на какую-то общественно значимую проблему

**19 Продолжите фразу: «Эпидейктическая речь – это речь ...»:**

- a) Похвальная;
- b) Информационная;
- c) Аргументирующая

## Ответы

1. С
2. D
3. 1B 2C 3A
4. 1C 2D 3B 4A
5. 1C 2A 3B 4D
6. Закон удовольствия
7. 1B 2D 3C 4E 5A
8. ACE
9. A
10. B
11. C
12. Искусственная хрия
13. Свидетельство, пример, заключение
14. Метонимия
15. 1A 2D 3 C
16. ACF
17. B
18. C
19. A

### Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
Использует в общении профессиональные средства коммуникации	2
Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач	2
Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеаудиторной деятельности обучающихся	2
Демонстрирует готовность создавать и перерабатывать тексты различной направленности на заданную тематику (реерайт и копирайт)	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Рекомендуемые критерии оценки тестов:

- оценка *отлично* — правильно выполнено более 85% заданий;
- оценка *хорошо* — правильно выполнено от 65 до 84% заданий;
- оценка *удовлетворительно* — правильно выполнено от 51 до 64% заданий;
- оценка *неудовлетворительно* — правильно выполнено менее 50% заданий.

## 8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература

1. Ивин А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450955> (дата обращения: 12.03.2021).
2. Ухова Л.В., Шустина И.В. Риторика. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2010. – 112 с.

### б) дополнительная литература

1. Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ. – М.: Академия, 2009.

- 240 с.
- 2. Степанов В.Н. Провоцирование в социальной и массовой коммуникации. – СПб.: Роза мира, 2008. – 268 с.
- 3. Стернин И.А. Практическая риторика. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
- 4. Тимошенко Т.Е. Риторика. – М.: Флинта, 2009. – 96 с.

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### **10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Главные особенности изучения дисциплины:**

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов деловой и научной коммуникации;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до двух баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить два балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают применение на

практике знаний основ риторического анализа для создания медиатекстов разной жанровой направленности.

### ***Примеры заданий для самостоятельной работы***

1. Освоение материалов лекции.

Ознакомиться с лекционным материалом онлайн-курса по теме «Классическая риторика», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, ответить на вопросы теста.

2. Анализ источников учебной литературы.

Ознакомиться с главой «Как говорить рассуждая» учебника А.К. Михальской «Основы риторики» (в свободном доступе), разработать и расположить содержание в соответствии со структурой **строгой 8-частной** хрии для речи-рассуждения на одну из предложенных преподавателем тем, ответить на вопросы теста.

3. Подготовка презентации

Используя тропы и стилистические фигуры, напишите пост для социальной сети ФБ или ВК о преимуществах и недостатках дистанционного обучения. Оформите в виде презентации в Power Point.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в онлайн-курсе «Медиариторика» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

### ***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Предмет риторики, категории риторики
2. Законы риторики, риторический идеал
3. Процедура инвенция
4. Процедура диспозиция
5. Процедура элокуция
6. Процедура акция
7. Аргументация. Виды аргументов
8. Учет особенностей аудитории
9. Дебаты
10. Виды публичной речи

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe (онлайн-курс «Медиариторика» [Курс: Медиариторика \(yspu.org\)](http://yspu.org)).

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М. Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа учебной дисциплины**

**Наименование дисциплины:**

**К.М.10.02 Обучение работе в графических редакторах**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.04 Профессиональное обучение  
(профиль Медиакоммуникации)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

ст.преподаватель кафедры  
журналистики и медиакоммуникации

Е.В.Никкарева

**Утверждена на заседании кафедры**

журналистики и медиакоммуникации

«29» июня 2022 г.

Протокол № \_\_

Зав. кафедрой

Е.А.Ермолин



### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Медиадизайн и медиапроизводство» - формирование навыков дизайна газеты, журнала и интернет-издания.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание принципов, базовых правил дизайна газеты, журнала и интернет-издания;
- овладение базовыми навыками анализа и оценки дизайна газеты, журнала и интернет-издания;
- развитие творческих умений в сфере дизайна газеты, журнала и интернет-издания.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	Практические задачи Творческая работа
		ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта	Практические задачи Творческая работа
ПК-2	Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическим и требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	Контрольная работа Практические задачи Творческая работа
		ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	<b>часов</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	36	-	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Освоение материалов лекций	20	8	12
Выполнение практических задач	24	12	12
Выполнение творческой работы	24	12	12
Подготовка к контрольной работе	4	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование тем</b>
------------------	--	-------------------------

<p>1</p>	<p>Создание и дизайн печатного издания</p>	<p>Оформление как часть процесса формообразования газеты и журнала. Основные точки зрения на понятие дизайна печатных СМИ.</p> <p>Шрифтография газеты и журнала. Начертания и размеры шрифтов, применяемых в газете. Понятие о кегле и гарнитуре. Формирование российской шрифтовой школы: европейские влияния. Классификация наиболее употребимых шрифтовых гарнитур, принципы их сочетаемости. Приёмы использования «шрифтового круга». Титульные шрифты. Шрифтовое расписание. Оформление сложных заголовочных комплексов. Тенденции современного шрифтового оформления. Виды и функции иллюстраций. Назначение иллюстраций: акцентирование внимания, ориентация в пространстве полосы, художественное оформление газеты.</p> <p>Основные принципы размещения фотографии на полосе. Требования к фотоматериалам. Жанры газетной графики. Инфографика: виды, формы и способы размещения на полосе. Правила использования инфографики. Пробелы, линейки, украшения. Современные тенденции в их использовании.</p> <p>Восприятие газетной формы. Эстетика газетной полосы. Композиционно-графическая модель издания: её основные элементы и их функции. Логотип и колонтитул. Модель и модуль. Способы организации и применения модульной сетки. Понятие вёрстки. Виды вёрстки по конфигурации материала (прямая, ломаная), соотношению ширины и высоты публикации (горизонтальная, горизонтальная с вертикальными пересечениями, вертикальная с горизонтальными пересечениями, вертикальная), отношению к осям симметрии (симметричная, асимметричная), ширине колонок материала (постоянная или переменная по горизонтали). Компьютерное оформление композиционно-графической версии издания (альбом макет-шаблонов).</p> <p>Функциональность как цель дизайна. Качественные и количественные факторы, определяющие принципы дизайна. «Золотые правила» дизайна печатных СМИ: сбалансированность, контраст, направление взгляда, пропорциональность, гармония, целостность. Баланс нормативности и индивидуальности в оформлении печатной продукции. Стилиевые тенденции современного газетного дизайна.</p> <p>Современная электронно-редакционная издательская техника. Редакционно-аппаратное оборудование. Устройство для ввода текстовой и графической информации: ноутбуки, сканеры, цифровые фотокамеры (виды и характеристики). Устройство для вёрстки и обработки изобразительного материала: графические станции. Устройство для вывода оригинал-макетов и фотоформ, цветопробные машины. Высокоскоростная редакционная сеть: цифровые носители информации.</p>
----------	--	---

<b>2</b>	Создание и дизайн сетевого медиаресурса в интернете	Программное обеспечение редакций: текстовые процессоры, графические редакторы и издательские системы. Интернет в современном издательстве. Обзор сетевых сервисов. Публикация сайта в интернете. Работа с цифровыми графическими редакторами. Основы языка html. Проектирование сайта. Оформление как часть процесса формообразования медиаресурса в интернете. Технология Web 2.0.
----------	---	---

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
<b>1</b>	Создание и дизайн печатного издания	12	24		36	72
<b>2</b>	Создание и дизайн сетевого медиаресурса в интернете			36	36	72
<b>Всего:</b>		12	24	36	72	144

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>1</b>	Создание и дизайн печатного издания	Освоение материалов лекций. Выполнение практических задач. Выполнение творческой работы. Подготовка к контрольной работе
<b>2</b>	Создание и дизайн сетевого медиаресурса в интернете	Освоение материалов лекций. Выполнение практических задач. Выполнение творческой работы

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

## 7. Фонды оценочных средств

### 7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Создание и дизайн печатного издания	Выполнение практических задач. Выполнение творческой работы. Контрольная работа	ОПК-6 ПК-2
Создание и дизайн сетевого медиаресурса в интернете	Выполнение практических задач. Выполнение творческой работы	ОПК-6 ПК-2

**Текущий контроль** осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

### **Критерии оценки видов работ**

Активная работа на лекционных и практических занятиях – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 26 баллов).

Выполнение конспектов (освоение материалов лекций) – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: практические задания, творческая работа – от 0 до 15 баллов (итого от 0 до 30 баллов)

Контрольная работа - от 0 до 10 баллов.

*Итого за курс: от 0 до 90 баллов.*

### **Рейтинг план**

<b>Базовая часть</b>			
<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Контроль посещаемости</b>	Посещение лекционных, практических занятий и активная работа на них	12	26
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>26</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	Конспекты и контрольная работа по итогам освоения материалов лекций	8	34
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
<b>Контроль работы на практических занятиях</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
	Практические задания	3	15
	Творческая работа	3	15
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Всего в семестре</b>		<b>26</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> (по итогу всей отчетности)			
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>90</b>
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 26 баллов			

### **Примеры заданий для практических занятий**

#### 1. практическая задача

Обращаясь к лекционному материалу, подготовить анализ дизайна печатного издания.

**Критерии оценивания результатов выполнения заданий для практических занятий** даны в пп. 7.1. Практическая задача

### **Примеры заданий для самостоятельной работы**

#### 1. освоение материалов лекции

Ознакомиться с лекционным материалом по теме «Шрифтография печатного издания», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, ответить на вопросы теста.

#### 2. анализ источников: эмпирический материал

По теме «Функциональность издания»: проанализировать рекомендуемый эмпирический материал, выявив определяющие признаки дизайна качественной прессы.

**Критерии оценивания результатов выполнения заданий для практических занятий** даны в п. 7.1. Тест.

#### **7.1.1. Контрольная работа**

**Контрольная работа** – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

**Виды контрольной работы:**

- 1) теоретическая,
- 2) практическая,
- 3) комбинированная.

**Требования к подбору и использованию заданий контрольной работы.**

- 1) точная формулировка задания,
- 2) соответствие заданий содержанию и специфике учебной дисциплины,
- 3) обеспечение необходимыми источниками (художественной, научной литературой, информационными источниками).
- 4) четкое понимание проверяемых знаний, умений и навыков.

Требования могут быть детализированы преподавателем.

Контрольная работа может включать разные виды заданий, направленные на оценку сформированности у студентов

- умения самостоятельно осмысливать проблемы на основе существующих методик;
- умения логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умения соблюдать форму научного исследования;
- умения пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владения современными средствами телекоммуникаций.

**Примерные вопросы контрольной работы**

**Раскройте содержание понятий:**

- Интерлиньяж
- Верстка
- Кегль
- Гарнитура

**Критерии оценивания контрольной работы**

Критерий	Балл
владеет понятийным аппаратом медиадизайна	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>1</b>

**7.1.2. Практические задачи**

**Практическая задача** – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

В учебном процессе, как правило, используются следующие виды задач:

- 1) Наблюдение
- 2) Измерение
- 3) Опыт
- 4) Моделирование
- 5) Проектирование
- 6) Исследование

**Выполнение задачи должно осуществляться по следующей схеме:**

- 1) Чтение задания и фиксация его понимания студентом
- 2) Выбор алгоритма выполнения задания
- 3) Выполнение
- 4) Контроль правильности выполнения задания

Практическая задача имеет важное значение в подготовке специалиста, реализуя следующие этапы:

1. Научить правильно распознавать, с какими объектами приходится иметь дело в каждом конкретном случае выполнения профессиональных обязанностей.
2. Сформировать профессиональные умения и практические навыки работы с каждым объектом.

#### **Пример практической задачи**

Анализ дизайна печатного издания.

#### ***Критерии оценивания практической задачи***

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта	1
Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	1
Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

#### **7.1.3. Творческая работа**

Творческая работа – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Творческое задание – Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

#### **Виды творческих работ**

1. Контрольная работа является одной из форм оценочных средств. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.
2. <...>
3. Самостоятельная работа - форма контроля, позволяющая оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

#### **Требования к творческой работе:**

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;

- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;

### Пример творческой работы

Проект дизайна печатного издания.

#### Критерии оценивания творческой работы

Критерий	Балл
Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта	1
Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	1
Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 26 до 90) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий.

### 7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
<b>Высокий, повышенный, базовый</b>	На 1. Как минимум представлены достаточные знания в объеме дисциплины. 2. Как минимум продемонстрировано использование научной терминологии, владение инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении стандартных профессиональных задач. 3. Как минимум усвоена основная литература, рекомендованная рабочей программой дисциплины. 4. Как минимум проявлена способность обсуждать стандартные профессиональные проблемы.	от 26	<b>Зачтено</b>
<b>низкий</b>	1. Недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины. 2. Неумение использовать научную терминологию, невладение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных профессиональных задач. 3. Не усвоение источников литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины. 4. Неспособность обсуждать стандартные профессиональные проблемы.	ниже 26	<b>не зачтено</b>

### 7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ОПК-6, ПК-2

<b>Практические задачи (1), творческая работа (2), контрольная работа (3)</b>	
<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>
ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	1 2
ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта	1 2
ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	1 2 3
ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	1 2 3

#### **7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. 7.1.

### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Шостак М. И. Журналист и его произведение [Текст]: практическое пособие. - М.: Гендальф, 1998.
2. Розенсон И.А. Основы теории дизайна, СПб, Питер, 2007
3. Литвина Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов [Электронный ресурс]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/2CA11E48-ABD3-48CD-8040-BF0142B1C76F/dizayn-novyh-media>

#### **б) дополнительная литература**

1. Рэндалл Д. Универсальный журналист [Текст]: пер. с англ. - 3-е изд., испр. и доп. - В. Новгород: Кириллица; СПб.: АОЗТ"Санси", 1999.
2. Коханова Л.А. Основы теории журналистики [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 030601 "Журналистика" / Л.А. Коханова, А.А. Калмыков - М.: Юнити-Дана, 2009.
3. Свитич Л.Г. Введение в специальность. Профессия: журналист [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по направлению 520600 и спец. 021400 "Журналистика". - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2011.
4. Головкин С.Б. Дизайн деловых периодических изданий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Графика», «Журналистика», «Информационные технологии в дизайне», «Реклама». — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40453.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных

статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

## 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

### Главные особенности изучения дисциплины:

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Максимальная сумма баллов для текущей и промежуточной аттестации устанавливается в зависимости от количества изученных тем, количества проведенных тестов и выполненных самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает работу с лекционным материалом, работу с эмпирическим материалом (медиа), подготовку к выполнению заданий практического и творческого характера, к контрольной работе.

### План работы по освоению материалов лекций

- обоснование темы в структуре общего курса;
- выделение основных структурных элементов темы, терминов;
- «проработка» визуальных источников (рисунки, макеты, ссылки, схемы, дополнительные материалы), способствующих пониманию теоретической основы лекционного материала;
- ознакомление с рекомендованной литературой.

### *Контролируемая самостоятельная работа*

При изучении данного курса рекомендуются следующие основные виды заданий:

№№	Содержание самостоятельной работы студентов	Баллы
1	Анализ дизайна издания	15
2	Дизайн-проект	15

### *Задания*

#### **по теме «Оформление полосы» 10 баллов БРС**

1. Проанализируйте набор основного текста газеты:
  - начало абзацев
  - концевые строки абзацев
  - пробелы
  - переносы в тексте
2. Проанализируйте ширину колонок:
  - оптимальна ли ширина
  - какова стандартная ширина колонок в газете?
  - в каких случаях используются строки иного формата?
3. В каких случаях используется особая выключка строки?
4. Проанализируйте выделения в тексте (шрифтовые и нешрифтовые). Подберите образцы.
5. Подберите образцы выделения особых текстовых блоков: лиды, выносы, постскриптумы, авторская подпись, подпись к иллюстрациям.
6. Проанализируйте строение заголовочного комплекса.
7. Какие варианты (заголовок – подзаголовок, рубрика – заголовок и т.д.) наиболее популярны в местной прессе?
8. Поупражняйтесь в размещении заголовочного комплекса:
  - продемонстрируйте структуру заголовочного пространства (сплошное и дробное),
  - создайте образцы расположения заголовочного комплекса, основываясь на приемах и вариантах его размещения.

9. Найдите в газетах и оцените уместность использования необычных конструкций заголовков.

10. Подберите образцы наиболее удачного, с вашей точки зрения, оформления заголовков (заголовочного комплекса в целом), рубрик.

11. Предложите свои варианты оформления заголовков.

### **Задание: «Модель газеты» 15 баллов БРС**

1. Сделайте анализ композиционно-графической модели одной из газет. Обратите внимание на такие издания как «Комсомольская правда», «Коммерсантъ», «Московские новости», «Аргументы и факты», «Северный край». Целесообразно сделать сравнительный анализ моделей этих газет.

2. Подготовьте документацию на модель проанализированной вами газеты (образец каждого элемента, его точные параметры, необходимые пояснения).

### **Тема: « Шрифтография». 10 баллов БРС**

1. Рассмотрите графические элементы шрифта.

2. Подберите образцы шрифтов по начертаниям, основываясь на главных признаках:

- насыщенность

- наклон

- плотность

- заполненность

3. Оцените используемые в газете шрифты с точки зрения основных требований:

- удобочитаемость,

- художественные достоинства (обратите внимание на рисунок шрифта и его

уместность для данного вида издания),

- экономичность.

4. Проанализируйте номер газеты

- сколько гарнитур и какие (рубленые и с засечками) используются для оформления основного текста газетного номера?

- сколько гарнитур и какие (рубленые и с засечками) используются для оформления заголовков?

5. Подберите гарнитуры, которые бы составили единый ансамбль для оформления заголовков газетного номера: шрифты и дополняют друг друга, и контрастируют друг с другом.

6. Проанализируйте использование шрифтов с точки зрения их размеров:

- какой кегль шрифта используется для набора основного текста?

- какие кегли - для набора заголовков?

7. Установите оптимальное соотношение между площадью, которую занимает текстовый блок, и кеглем заголовочного шрифта и проанализируйте с этой точки зрения газетную практику.

### **Тема: «Фотоиллюстрация и инфографика». 10 баллов БРС**

Дайте оценку фотоиллюстрациям, используемым в местной прессе, исходя из главных требований, предъявляемых к ним.

2. Проанализируйте приемы композиционного расположения фотоиллюстраций на газетной полосе.

3. Определите разновидности фотоиллюстраций. Что наиболее популярно?

4. Подберите образцы информационной графики.

### **«Создание дизайн-проекта издания». 15 баллов БРС**

Форма выполнения задания – индивидуальная работа

1. Создайте концепцию будущей газеты (журнала), разработайте структуру тематики.

2. Смакетировать газетную полосу.

- Создайте макетный лист (стандартные текстовые колонки и шкала количества строк).
- Разработайте модульную сетку.

3. Выбрав за основу макетный лист или модульную сетку, создайте макет газетной полосы в нескольких вариантах:

а) используя разные виды верстки;

б) создавая различные конструкции полосы: один материал на полосе, полоса с одним доминирующим материалом, полоса с двумя композиционными центрами, мозаичная полоса.

4. Создайте логотип вашей газеты.

5. Представьте образец вашей собственной газеты (ориентировочно – 4 страницы; важно показать размещение логотипа на первой полосе, колонтитула на внутренних, блока «адрес и служебные сведения» на последней или какой-то другой полосе).

Примечания:

1. Для допуска к зачету необходимо выполнить предусмотренные программой задания контролируемой самостоятельной работы. Невыполнение заданий означает недопуск студента к промежуточной аттестации.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/> (вставим ссылку)

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

## 13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

### 13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4 / 5/6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции	2	2/-/-
Практические занятия (ПЗ)	6	6/ -/-
Лабораторные работы (ЛР)	8	-/8/-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>128</b>	<b>28/64/36</b>
В том числе:		
Освоение материалов лекций и учебной литературы по изучаемой теме	30	30

Решение практической задачи	25	25
Выполнение творческой работы	25	25
Подготовка к контрольной работе	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>За с оценкой</b>	<b>За с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (зачетных единиц)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 13.2. Содержание дисциплины

#### 13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Создание и дизайн печатного издания	2	6	-	28	36
1.1.	Создание и дизайн сетевого медиаресурса в интернете	-	-	8	100	108
<b>Всего:</b>		2	6	8	128	144

### 13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Создание и дизайн печатного издания	Освоение материалов лекций. Выполнение практических задач, творческой работы. Подготовка к контрольной работе
2	Создание и дизайн сетевого медиаресурса в интернете	Освоение материалов лекций. Выполнение практических задач, творческой работы