

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю.Соловьев

« _____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.01 (К) Детская психология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Дошкольное образование

(профиль Дошкольное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доктор пед.наук, профессор,
зав.кафедрой дошкольной
педагогике и психологии

Белкина В.Н.

ассистент кафедры дошкольной
педагогике и психологии

Полуян А.А.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогике и психологии

« __ » _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская психология» - формирование у студентов представлений об основных закономерностях психического развития детей в период от рождения до поступления в школу.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание социальной ситуации развития и жизнедеятельности, особенностей развития ведущей и основных видов деятельности, особенностей познавательного и личностного развития, особенностей проявлений кризиса у детей в период от рождения до поступления в школу;
- овладение навыками психологической диагностики детей; навыками эффективного общения с детьми дошкольного возраста; навыками заинтересованного поведения в разрешении конфликтных ситуаций,
- развитие умений решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного детства; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в работе с в период от рождения до поступления в школу; конструировать содержание развивающей работы с детьми-дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Тест Таблица
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Тест Таблица

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	90

В том числе:		
Лекции	38	38
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	20	20
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость (часов)	144	144
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Введение в детскую психологию	Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками. Истоки детской психологии как науки. Задачи детской психологии.
2	Принципы и методы детской психологии	Принципы целостности и объективности, изучения психических явлений в развитии, взаимосвязи психики и детской деятельности, прогнозирования психического развития, историзма. Классификация методов изучения ребенка. Основные и вспомогательные методы. Методики исследования.
3	Закономерности и механизмы психического развития ребенка	Понятие психического развития. Теории развития. Неравномерность, гетерохронность, пластичность, стадиальность и интегративность психического развития. Содержание механизмов подражания, идентификации, обособления, интериоризации в процессе психического развития ребенка.
4	Условия психического развития ребенка и их соотношение	Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.
5	Возрастная периодизация психического развития	Понятие возраста в психологии. Социальная ситуация развития. Ведущий вид активности ребенка. Психические новообразования. Критические периоды развития.
6	Психология первых трех лет жизни ребенка	Психические новообразования периода новорожденности. Основные направления развития младенца. Кризис первого года жизни. Развитие речи в раннем возрасте. Овладение ребенком предметной деятельностью. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие самосознания. Появление потребности в самостоятельности и подражании взрослым. Кризис трех лет.
7	Деятельность дошкольника	Становление игры. Особенности сюжетно-ролевой игры как деятельности, значение в психическом развитии ребенка. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Развитие элементов учения и труда.
8	Личность дошкольника	Развитие самосознания и самооценки. Содержание и структура мотивации поведения и деятельности. Развитие эмоциональной и волевой сферы. Формирование отношений со сверстниками. Развитие нравственного сознания и поведения дошкольника.

9	Развитие познавательных процессов	Динамика познавательной деятельности в раннем и дошкольном детстве. Речевое развитие ребенка. Развитие восприятия. Становление образного мышления. Воображение и память в дошкольном возрасте. Развитие внимания.
10	Готовность ребенка к школе	Проблема предшкольного образования. Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе. Проблема ее диагностики.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Введение в детскую психологию					
1.1	Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками.	2	2		2	6
2	Принципы и методы детской психологии					
2.1	Принципы детской психологии	2	2		2	6
2.2	Методы детской психологии	2			4	6
3	Закономерности и механизмы психического развития в детском возрасте					
3.1	Понятие психического развития. Теории развития.	2	2		4	8
3.2	Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, пластичность, стадийность и интегративность психического развития.	2	2		2	6
4	Условия психического развития ребенка					
4.1	Условия психического развития и их взаимосвязь	2			2	4
4.2	Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.	2	2		2	6
5	Возрастная периодизация психического развития					
5.1	Проблема возрастной периодизации: понятие возраста в психологии, социальная ситуация развития и ведущий вид активности ребенка.	2			4	6
5.2	Концепции возрастной периодизации.	2	4		4	10
6	Психология первых трех лет жизни ребенка					
6.1	Период новорожденности. Кризис первого года жизни.	2	2		2	6

6.2	Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет	2	2		2	6
7	Деятельность дошкольника					
7.1	Игровая деятельность. Теории игры	2	2		2	6
7.2	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Развитие элементов учения и труда.	2	2		2	6
8	Личность дошкольника					
8.1	Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте	2	2	4	4	12
8.2	Развитие эмоциональной и волевой сферы	2		4	4	10
9	Развитие познавательных процессов					
9.1	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	4	2	6	4	16
10	Готовность ребенка к школе					
10.1	Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе.	2			4	6
10.2	Диагностика психологической готовности к обучению в школе	2		4	4	10
Всего:		38	26	26	54	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение в детскую психологию	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Подготовка к семинарскому занятию
2	Принципы и методы детской психологии	Чтение обязательной и дополнительной литературы Проработка лекций Составление аналитической таблицы по методам детской психологии
3	Закономерности и механизмы психического развития ребенка	Чтение обязательной литературы Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем Подготовка к семинарскому занятию
4	Условия психического развития ребенка и их соотношение	Чтение дополнительной литературы Аннотирование статей и книг по теме
5	Возрастная периодизация психического развития	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к письменному экспресс-тесту
6	Психология первых трех лет жизни ребенка	Чтение обязательной литературы Аннотирование статей и книг по теме Анализ ситуаций Подготовка к семинарским занятиям

		Реферат
7	Деятельность дошкольника	Чтение обязательной литературы Подготовка к семинарским занятиям Аннотирование статей и книг по теме Рецензирование научных работ Конструирование тестов Сравнительные таблицы по сопровождению различных видов детской деятельности
8	Личность дошкольника	Чтение обязательной и дополнительной литературы Аннотирование статей и книг по теме Проработка лекций Подготовка к семинарским занятиям Составление сравнительных таблиц Реферат
9	Развитие познавательных процессов	Чтение обязательной и дополнительной литературы Подготовка к лабораторным занятиям Составление задач с последующим решением в группе Подбор диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов Составление портфолио «Работа с детьми дошкольного возраста»
10	Готовность ребенка к школе	Подготовка к семинарским занятиям Проведение комплексного диагностического обследования готовности к школьному обучению Составление психолого-педагогической характеристики будущего первоклассника

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности восприятия ребенка в раннем возрасте.
2. Особенности мышления ребенка 3-4 лет.
3. Развитие коммуникативной функции речи в раннем и дошкольном возрасте.
4. Способы общения детей со сверстниками в раннем детстве.
5. Развитие свойств внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
6. Особенности рисования у детей 4-5 лет.
7. Структура детской группы (возрастной аспект).

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Введение в детскую психологию	Тест	ПК-5.2.
Принципы и методы детской психологии	Тест	ПК-5.2.
Закономерности и	Тест	ПК-5.2.

механизмы психического развития в детском возрасте		ПК-2.3.
Условия психического развития ребенка	Тест	ПК-5.2. ПК-2.3.
Возрастная периодизация психического развития	Тест	ПК-5.2. ПК-2.3.
Психология первых трех лет жизни ребенка	Тест	ПК-2.3. ПК-5.2.
Деятельность дошкольника	Тест	ПК-2.3. ПК-5.2.
Личность дошкольника	Тест	ПК-2.3. ПК-5.2.
Развитие познавательных процессов	Тест	ПК-2.3. ПК-5.2.
Готовность ребенка к школе	Тест Таблица	ПК-2.3. ПК-5.2.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	22	45
	<i>Итого</i>		26
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Предмет детской психологии как науки. Взаимосвязь с другими науками.	3,5	7
	Принципы детской психологии	3,5	7
	Методы детской психологии	2,5	5
	Закономерности и механизмы психического развития в детском возрасте		
	Понятие психического развития. Теории развития.	3,5	7
	Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, пластичность,	3,5	7

стадиальность и интегративность психического развития.		
Условия психического развития ребенка		
Условия психического развития и их взаимосвязь	2,5	5
Содержание биологических, социальных условий и активности ребенка в процессе его развития.	2,5	5
Возрастная периодизация психического развития		
Проблема возрастной периодизации: понятие возраста в психологии, социальная ситуация развития и ведущий вид активности ребенка.	2,5	5
Концепции возрастной периодизации.	4,%	9
Период новорожденности. Кризис первого года жизни.	7	14
Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет	7	14
Деятельность дошкольника		
Игровая деятельность. Теории игры	7	14
Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Развитие элементов учения и труда.	7	14
Личность дошкольника		
Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте	9	18
Развитие эмоциональной и волевой сферы	8	16
Развитие познавательных процессов		
Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	10	20
Готовность ребенка к школе		
Мотивационная, волевая и интеллектуальная готовность ребенка к школе.	6	12
Диагностика психологической готовности к обучению в школе	9	18
Итого	79	178
Всего в семестре	102	223
Промежуточная аттестация	10	20
ИТОГО	112	243
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения		

итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 102 баллов

Примеры заданий для практических занятий

1. Вопрос к семинару: Основные психические новообразования периода новорожденности
2. Вопрос к семинару: Кризис первого года жизни.

Примеры заданий для лабораторных занятий

1. Провести и описать методику диагностики восприятия пространственных отношений.
2. Провести и описать методику диагностики избирательности восприятия.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)

Примерные вопросы теста

Тема: Закономерности психического развития ребенка

- 1 . Что преимущественно определяет процесс психического развития ребенка:
 - а) качественные изменения в психике;
 - б) количественные изменения в психике.

- 2 . Какой из факторов психического развития ребенка является ведущим:
 - а) биологический;
 - б) социальный;
 - в) активность ребенка;
 - г) социальный, если он учитывает индивидуальность ребенка.

- 3 . Кризисы психического развития:
 - а) наиболее благоприятные периоды для развития того или иного психического явления;
 - б) периоды обострения внутренних и внешних противоречий между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения;
 - в) это индивидуальная характеристика развития ребенка.

4. Сензитивные периоды психического развития
 - а) наиболее благоприятные периоды для развития того или иного психического явления;
 - б) периоды обострения внутренних и внешних противоречий между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения;
 - в) это индивидуальная характеристика развития ребенка.

5. Ведущий вид деятельности ребенка:
 - а) это такой вид деятельности, которому ребенок уделяет много времени;

- б) он удовлетворяет ведущим потребностям ребенка;
- в) он определяет целостность психического развития ребенка на данном возрастном этапе;
- г) это то, что ребенок делает вместе со взрослыми;
- д) это то, что ребенок делает самостоятельно;
- е) он стимулирует развитие других видов деятельности ребенка.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
75% - 100%	5
50% - 74%	4
25% - 49%	3
0 – 24%	2
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица— форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)

Задание: Составить свернутую информационную таблицу «Развитие дошкольника»

Сфера развития личности		Краткая характеристика особенностей развития	Роль взрослого, развивающие игры занятия, среда
Самосознание в дошкольном возрасте	Самооценка:		
	Образ Я:		
	Гендерная идентификация:		
	Мотивы поведения:		
Эмоционально-волевая сфера	Эмоции и чувства		
	Волевая сфера		
Сфера познавательного развития: Восприятие в дошкольном возрасте	Восприятие пространства:		
	Восприятие времени		
	Восприятие сказок		
	Восприятие картин		
	Восприятие человека		
Мышление в дошкольном возрасте	Наглядно-действенное мышление		

	Наглядно-образное мышление		
	Словесно-логическое мышление		
Воображение в дошкольном возрасте	Непроизвольное воссоздающе		
	Произвольное		

Критерии оценивая таблицы

Критерий оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Заполнение граф таблицы	Заполнено менее 20 граф 0 баллов	Заполнено 20 - 40 граф 0,5 балла	Заполнены все графы таблицы 1балл
Краткость, тезисность текста, отсутствие прямого дословного копирования их источников	Не соответствует критерию 0 баллов	Частично соответствует критерию 2 балла	В полной мере соответствует критерию 4 балла
Содержание. Характеристика особенностей развития. Точность и научная обоснованность с точки зрения детской психологии	Не соответствует критерию 0 баллов	Частично соответствует критерию 1,5 балла	В полной мере соответствует критерию 3 балла
Содержание. Роль взрослого. Наличие конкретных игр и упражнений. Особенности поведения взрослого.	Не соответствует критерию 0 баллов	Частично соответствует критерию 1,5 балла	В полной мере соответствует критерию 3 балла
Своевременность выполнения задания	Задание выполнено с задержкой 0,5 балла	Задание выполнено с задержкой 0,5 балла	Задание выполнено в срок 1 балл

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине¹

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	В совершенстве владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся Самостоятельно планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач Самостоятельно организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся.	183 - 243	зачтено	отлично
повышенный	Владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач Организует	122 - 182		хорошо

	деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся			
базовый	Частично владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся Частично планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач Частично организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся	61 - 121		удовлетворительно
низкий	Не владеет способами оценивания результатов деятельности обучающихся Не планирует образовательную деятельность	0 - 60	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач Не организует деятельность участников образовательного процесса по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ обучающихся</p>			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
Таблица
<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Для проведения промежуточной аттестации используется компетентностный критериально-ориентированный тест, включающий задания не только на проверку теории, но и различных ситуационных задач, проверяющих теоретическую готовность к выполнению определенной практической деятельности.

Критерии оценивания

Критерий (формулируется на основе индикаторов проверяемых компетенций)	Балл
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	10
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	10
Максимальный балл	20

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – Ярославль, 2012.

б) дополнительная литература

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М., 1983.
2. Бауэр Т. психическое развитие младенца. – М., 1985.
3. Белкина В.Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты. – Ярославль, 2009.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
5. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации // Вопросы психологии. – 1972. - № 2.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М., 1991.
9. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М., 1986. - № 5.
10. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М., 1986.
11. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М., 1988.
12. Леонтьев А.Н. психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Избр. психол. труды. – М., 1991.
13. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. Поощрять их развитие и решать проблемы. – М., 1991.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
15. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. – М., 1972.
16. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1997.
17. Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников. Вопросы психологии. 1990. N1.
18. Прокина Н.Ф. Практикум по детской психологии. – М., 1985.
19. Психология человека. От рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. – М., 2001.
20. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997.
21. Спок Б. Ребенок и уход за ним. – М., 1991.
22. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.
23. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1977.
24. Шаграева О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс. М.: Владос, 2001.
25. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте // Избр. психол. труды – М., 1989.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1976.

27.Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М., 1984.
Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского»
<http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Лабораторные работы включены в 8, 9 и 10 раздел дисциплины. Тематический план включает 10 разделов и 18 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические (семинарские) задания в рамках изучения дисциплины предполагают повторение и проработку, полученных в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы знаний. А лабораторные работы направлены на тренировку применения методик психологической диагностики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено учебным планом

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.02 Дошкольная педагогика
(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(шифр (новый) и наименование направления)
профиль - Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«__» _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика» - формирование у студентов теории и практики разностороннего гармоничного развития личности детей в условиях гуманизированного педагогического процесса.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание гуманистической направленности в воспитании и обучении дошкольников;
- овладение навыками использования инновационных педагогических систем и технологий в обучении и воспитании дошкольников;
- развитие практических умений и навыков воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста; развитие познавательных интересов у студентов к изучению проблем дошкольной педагогики, развитие умений и навыков самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	Портфолио Решение педагогических ситуаций Тест

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	Портфолио Решение педагогических ситуаций Тест
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	Портфолио Решение педагогических ситуаций Тест

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	36	54
В том числе:			
Лекции	32	12	20
Практические занятия (ПЗ)	30	10	20
Лабораторные работы (ЛР)	28	14	14
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
В том числе:			
Курсовая работа	12	-	12
Портфолио	24	18	6
Другие виды самостоятельной работы	18	18	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой

Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные потребности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Воспитание детей первого года жизни. Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни. Своеобразие игр-занятий с детьми раннего возраста. Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ. Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и детей. Гуманизация педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы планирования. Виды планирования. Учет и педагогический анализ работы с детьми.
3	Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение. Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОУ.
4	Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.	Основы теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, Т.И. Осокина, И.М. Сеченов, Г.П. Юрко, И.П. Паков и др.). Режим дня дошкольника, его значение для физического и общего развития. Формирование культурно-гигиенических навыков. Теоретические основы нравственного воспитания. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание нравственных чувств и гуманного отношения к окружающим. Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Формирование у детей дружеских отношений, начал коллективизма. Воспитание культуры поведения в детском саду и семье. Воспитание дисциплинированности в дошкольном возрасте (Е.Ю. Демурова, А.С. Макаренко). Воспитание начал гражданственности и патриотизма. Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве

		<p>(Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева). Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие.</p> <p>Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, психологические, физиологические). Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Организация и руководство познавательной деятельностью дошкольников. Сущность дошкольного обучения. Традиционные и инновационные формы обучения, их воспитательная возможность.</p> <p>Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие детского творчества. Формирование художественно-творческих способностей.</p>
5	Воспитание детей в игре.	<p>Происхождение игры в истории общества. Теории игры (Е.А. Флерина, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Т.А. Маркова, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Н.П.Короткова и др.). Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей.</p> <p>Творческие игры и игры с правилами в структуре педагогического процесса. Сюжетно-ролевые игры, их особенности, значение в воспитании детей. Игры-драматизации, режиссерские и строительные, театрализованные игры как вид творческой игры, их особенности и развивающее значение. Дидактические игры, их виды. Методика организации и проведения дидактических игр. Игрушка как социокультурный феномен.</p>
6	Детский сад и школа.	<p>Актуальные проблемы готовности детей к школьному обучению. Содержание показателя готовности к школе. Структура готовности к школе (физиологическая; физическая; психологическая: интеллектуальная, социально-нравственная, эмоциональная, волевая, мотивационная). Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Прогнозирование, предупреждение и преодоление отставания дошкольников в учебной деятельности. Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОУ. Формы связи детского сада и школы.</p>
7	Детский сад и семья.	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекци	Практ.	Лабор.	Самос	Всего

		и	занятия	занятия	т. работа студ.	часов
1	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.	10	-	-	4	14
1.1.	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	2			2	4
1.2.	Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни.	2				2
1.3.	Воспитание детей второго года жизни.	2				2
1.4.	Воспитание детей третьего года жизни.	2				2
1.5.	Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.	2			2	4
2	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.	2	6	2	4	14
2.1.	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь.	2				2
2.2.	Гуманизация педагогического процесса в ДОУ.		2	2	2	6
2.3.	Теоретические основы планирования. Виды планирования.		4		2	6
3	Профессиональная деятельность воспитателя детского сада.	2	2	2	8	14
3.1.	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение.	2			2	4
3.2.	Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОУ.		2	2	6	10
4	Задачи, содержание и методы разностороннего и гармоничного воспитания детей.	10	4	10	14	38
4.1.	Физическое воспитание	2	2	2	4	10
4.2.	Нравственное воспитание.	2		2	2	6
4.3.	Трудовое воспитание.	2		2	2	6
4.4.	Умственное воспитание дошкольников.	2	2	2	4	10
4.5.	Эстетическое воспитание дошкольников.	2		2	2	6
5	Воспитание детей в игре.	2	8	6	12	28
5.1.	Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	2			2	4
5.2.	Виды детских игр, их классификации. Место		2	2	2	6

	игры в педагогическом процессе.					
5.3.	Творческие игры и игры с правилами в структуре педагогического процесса.		2	2	4	8
5.4.	Дидактические игры, их виды. Методика организации и проведения дидактических игр.		2	2	2	6
5.5.	Игрушка как социокультурный феномен		2		2	4
6	Детский сад и школа.	4	4	4	6	18
6.1.	Структура готовности к школе. Содержание показателя готовности к школе.	2		2	2	6
6.2.	Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.	2	2		2	6
6.3.	Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Формы связи детского сада и школы.		2	2	2	6
7	Детский сад и семья.	2	6	4	6	18
7.1.	Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДООУ с семьей.	2	2		2	6
7.2.	Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.		2	2	2	6
7.3.	Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДООУ с семьей.		2	2	2	6
Всего:		32	30	28	54	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	Выделите основные закономерности развития детей раннего возраста – конспект.
2	Характеристика развития и особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе первого года жизни. Воспитание детей второго года жизни. Воспитание детей третьего года жизни.	Представьте в таблице динамику развития ребенка до трех лет.
3	Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.	Раскройте психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста – конспект.
4	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, характеристика основных компонентов, их взаимосвязь.	Познакомьтесь с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выпишите его структуру и основное

	Гуманизация педагогического процесса в ДОУ.	содержание каждого раздела – конспект.
5	Теоретические основы планирования. Виды планирования.	Проанализируйте план работы воспитателя в одной из возрастных групп – анализ.
6	Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение.	Творческая работа: «Педагогические заповеди воспитателя».
7	Педагогические знания и умения, педагогическая техника и мастерство воспитателя ДОУ.	Составьте программу профессионального самовоспитания по предложенному плану.
8	Физическое воспитание	Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в семье.
9	Нравственное воспитание.	Составьте схему «Механизм нравственного воспитания». Раскройте ее на примере формирования одного нравственного качества.
10	Трудовое воспитание.	Составьте кроссворд по теме «Трудовое воспитание дошкольников».
11	Умственное воспитание дошкольников.	Разработайте рекомендации родителям для развития познавательной активности ребенка.
12	Эстетическое воспитание дошкольников.	Разработайте конспект занятия с детьми старшего возраста на основе принципа синтеза искусств.
13	Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	Составьте аннотацию на книгу Н.А.Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» (1990 г.).
14	Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе.	Составьте схему «Классификация детских игр».
15	Творческие игры и игры с правилами в структуре педагогического процесса.	Понаблюдайте и запишите режиссерскую игру ребенка-дошкольника.
16	Дидактические игры, их виды. Методика организации и проведения дидактических игр.	Выберите 2-3 дидактические игры, определите их обучающие и игровые задачи; продумайте методику использования этих игр, варианты усложнения. Изготовьте одну из них.
17	Игрушка как социокультурный феномен	Составьте таблицу «Виды игрушек».
18	Структура готовности к школе. Содержание показателя готовности к школе.	Подберите одну из методик определения готовности ребенка к школе. Выделите основные показатели готовности.
19	Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.	Разработать и представить одну из форм работы с детьми подготовительной группы по подготовке к школе.
20	Преемственность между дошкольным и начальным образованием. Формы связи детского сада и школы.	Составьте годовой план работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.

21	Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДООУ с семьей.	Предложите перечень правил взаимодействия воспитателя с семьей.
22	Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.	Изучить педагогический опыт работы детского сада с семьей (по журналам «Дошкольное воспитание») – аннотация.
23	Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДООУ с семьей.	Разработать конспект родительского собрания.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Предметная игровая среда как условие развития речи детей.
3. Особенности формирования самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
4. Развитие связной речи детей в процессе общения со сверстниками.
5. Возрастные особенности воображения дошкольника.
6. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
7. Формирование знаний о лесе у детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание у дошкольников начал экологической культуры в процессе знакомства с птицами.
9. Поручения как средство привлечения к труду детей младшего возраста.
10. Роль семьи в подготовке детей к школе.
11. Утренняя гимнастика как средство физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
12. Формирования знаний о профессиях взрослых у детей старшего дошкольного возраста.
13. Особенности раннего обучения иностранному языку.
14. Развитие творческой личности педагога в современном дошкольном образовании.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Развитие и воспитание детей раннего возраста.	портфолио	ОПК-3.1
Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.	портфолио	ОПК-3.1
Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.	портфолио	ПК-3.2
Теоретические основы планирования. Виды планирования.	портфолио	ОПК-3.1, ПК-3.1
Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение.	портфолио	ОПК-3.3

Физическое воспитание	портфолио	ПК-3.1
Умственное воспитание дошкольников.	портфолио	ПК-3.1
Эстетическое воспитание дошкольников.	портфолио	ПК-3.1
Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	портфолио	ПК-3.2
Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.	портфолио	ОПК-3.1
Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОУ с семьей.	портфолио	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.	портфолио	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОУ с семьей.	портфолио	ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий	29	45
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Развитие и воспитание детей раннего возраста.	1	2
	Воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста.	2	4

Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения.	1	2
Теоретические основы планирования. Виды планирования.	4	8
Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции и значение.	8	16
Физическое воспитание	4	8
Умственное воспитание дошкольников.	4	8
Эстетическое воспитание дошкольников.	2	4
Происхождение игры в истории общества. Теории игры.	2	4
Виды детских игр, их классификации. Место игры в педагогическом процессе.	3	6
Творческие игры и игры с правилами в структуре педагогического процесса.	4	8
Дидактические игры, их виды. Методика организации и проведения дидактических игр.	6	10
Игрушка как социокультурный феномен	2	4
Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.	6	10
Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДООУ с семьей.	6	10
Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.	4	8
Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДООУ с семьей.	4	8
Итого	63	120
Всего в семестре	92	165
Промежуточная аттестация	6	11
ИТОГО	98	176
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов		
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 96 и менее баллов		

Примеры заданий для практических занятий

1. Определите возраст детей и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

а) Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует). Различает тон голоса человека, который к нему обращается. Подолгу певуче гулит. Чётко берёт погремушку, которую держат у него над грудью. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

б) Подолгу лепечет. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый и постоянно находящийся в определённом месте. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает её. Хорошо ползает (много, быстро, в разнообразных направлениях). Пьёт из чашки.

2. Составьте для любой возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения. Включите в них речевой этикет, «школу жеста», «говорящие движения». Представьте каждое правило так, чтобы оно было понятно и привлекательно для ребенка.

3. Объясните механизм связи воспитания любви к родному дому с воспитанием любви к родной стране.

4. Объясните слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Свои рассуждения подкрепите примерами детских игр, которые вы наблюдали.

5. Анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах. На основе анализа содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах составьте следующую таблицу:

Виды труда	Содержание детского труда				
	1-я мл. гр.	2-я мл. гр.	средняя	старшая	подготовительная
Самообслуживание					
Хозяйственно-бытовой					
Труд в природе					
Ручной труд					

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Портфолио»

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,
- терминологический диктант,
- презентация,
- контрольная работа.

Критерии оценивания рубрик в составе портфолио

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	1
Максимальный балл	4

Общий максимальный балл за портфолио составляет 120 баллов.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, решение педагогических ситуаций, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 92 баллов;
- положительную оценку за решение педагогических ситуаций;
- написание компетентностного теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Студент отлично проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	158-176 баллов 90-100%	зачтено	отлично

	<p>обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Активно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Отлично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>			
<p>повышен ный</p>	<p>Студент хорошо проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Хорошо управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Активно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-</p>	<p>128-157 баллов 73-89%</p>		<p>хорошо</p>

	сообществ и др. Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.			
базовый	Студент старается проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Стремиться к управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не всегда взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Иногда взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Недостаточно хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не всегда использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	97-127 баллов 56-72 %		удовлетворительно
низкий	Студент плохо проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	96 и менее баллов 0-55 %	не зачтено	неудовлетворительно

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не стремится управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Изредка взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>			
--	---	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
Решение педагогических ситуаций		
ОПК-3	ПК-3	ОПК-7
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Тест		
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство «Решение педагогических ситуаций»

Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Педагогическая ситуация всегда проблема. Способом разрешения проблемной педагогической ситуации является педагогическая задача. Она определяется как педагогическая проблема, соотношенная с целью деятельности и условиями ее осуществления. Педагогическая ситуация определяет комплекс условий, при которых решается педагогическая задача. Эти условия могут как способствовать, так и препятствовать успешному решению задачи.

Пример педагогической ситуации

Артём (средняя группа) пришёл с прогулки расстроенный: он потерял на участке игрушку, которую воспитательница разрешила взять на улицу из игрового уголка. Мальчик ждет момента, когда педагог собирает все игрушки, чтобы вымыть их, и тихо сообщает взрослому:

- Анна Сергеевна, а у меня потерялась...
- Что значит «потерялась»? Сама куда-то ушла? – восклицает педагог.
- Нет... Я на лавочке оставил, а потом пришёл – нету.
- Молодец ты у нас, больше нечего сказать! Вот теперь все другие ребята будут играть, а ты сиди на стуле – твоей игрушкой, наверное, кошка с собакой на улице играют.

Охарактеризуйте реакцию педагога: определите вид и форму наказания, дайте аргументированную оценку правильности выбора меры воздействия в данной ситуации. Предложите альтернативу.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Студент проектирует педагогические ситуации взаимодействия педагога с обучающимися в целях эффективного решения образовательных задач.	1
Студент демонстрирует понимание педагогической проблемы и готовность ее решения.	1
При составлении и реализации в практической деятельности проекта решения конкретной профессиональной задачи, учитывает все условия педагогической ситуации.	1
Студент демонстрирует конструктивное решение проблемной ситуации, дает обоснование предлагаемого варианта, аргументирует изложение своей позиции.	2
Студент активно участвует в обсуждении чужих идей по решению проблемы, дает грамотный анализ и обоснованное оценивание их, грамотность формулирования выводов и обобщений на основании собственного и чужого изложения.	1
Максимальный балл	6

Оценочное средство «Тест»

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4

от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.
2. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2011. - 416 с.

б) дополнительная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2007.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
4. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2005. – 119 с.
5. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Академия, 2010. – 512 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Лабораторные занятия

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо выполнить ряд предлагаемых заданий, повторить основную терминологию, необходимую для моделирования и решения профессиональных педагогических задач.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

«___» _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.09.02 Методика физического воспитания дошкольников

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент
кафедры дошкольной
педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук

Смирнов Е.А.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «формирование научных и методических принципов работы воспитателя и инструктора по физическому воспитанию детей, содержание разных направлений с опорой на современные достижения смежных наук» - формирование готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования.»

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;
- овладение навыками организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по физической культуре ребенка,
- развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений,

1.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.; ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;	Доклад Презентация Проект Анализ видеоматериалов Кейс
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места	ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности;	Доклад Презентация Проект Анализ видеоматериалов Кейс

	жительства и историко-культурного своеобразия региона		
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)			
В том числе:	108		
Лекции	46	22	24
Практические занятия (ПЗ)	34	22	12
Лабораторные работы (ЛР)	28	14	14
Самостоятельная работа (всего)	108	86	22
В том числе:			
Доклад	22	22	
Презентация	22	22	
Проект	32	22	10
Анализ видеоматериалов	22	22	
Кейс	12		12
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)		144	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)		4	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.
2	Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе	Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Принципы построения и

	физического воспитания	реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).
	Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения этим упражнениям детей дошкольного возраста. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.
	Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.
	Диагностика физического и двигательного развития ребенка	Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Кол-во часов
---	----------------------	--------------

	дисциплины и входящих в него тем	Лекции	Практ. Занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка	6	4	-	12	22
1.1.	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка.	2	-	-	2	4
1.2.	Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины.	2	2	-	4	8
1.3.	Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	2	2	-	6	10
2	Раздел: Системы физического воспитания детей дошкольного возраста	6	4	-	12	22
2.1.	Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России.	2	-	-	2	4
2.2.	Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей.	2	2	-	4	8
2.3.	Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	2	2	-	6	10
3	Раздел: Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	8	4	8	18	38
3.1.	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка.	2	-	-	2	4
3.2.	Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах.	2	-	-	6	8
3.3.	Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма.	2	2	4	4	12
3.4.	Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	2	2	4	6	14
4	Раздел: Методика обучения дошкольников физическим упражнениям	14	12	10	28	64

4.1.	Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.	2	4	2	4	12
4.2.	Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.	4	4	2	10	20
4.3.	Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения.	4	4	4	8	20
4.4.	Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.	4	2	2	6	14
5	Раздел: Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	6	6	6	18	36
5.1.	Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.	2	2	2	6	12
5.2.	Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).	2	2	2	6	12
5.3.	Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.	2	2	2	6	12
6	Раздел: Диагностика физического и двигательного развития ребенка	6	2	6	20	34

6.1.	Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей.	2	-	2	4	8
6.2.	Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДООУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду.	2	2	2	8	14
6.3.	Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	2	-	2	8	12
Всего:		46	34	28	108	216

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.	Заполнить терминологический словарь основными понятиями – словарь; Составить схему взаимосвязи курса с другими дисциплинами - схема;
2	Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	Взгляды исследователей – реферат; П.ф. Лесгафт - как основоположник теории физического воспитания детей(биография и идеи) – реферат. История развития физической культуры, текст.
3	Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи	Выделить основные особенности физической культуры, составить таблицу основных средств физического воспитания – таблица; Задачи физического воспитания -

	<p>формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах.</p> <p>Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств.</p> <p>Закономерности физического развития детского организма.</p> <p>Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).</p>	<p>таблица.</p> <p>Составить схему этапов «обучения основным видам движений, во всех возрастных группах детского сада».таблица.</p>
4	<p>Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.</p> <p>Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения.</p> <p>Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.</p>	<p>Возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет- таблица.</p> <p>Разработать и написать план – конспект общеразвивающих упражнений: в движении, в парах, с мячом, с гимнастической полкой и на гимнастической скамейке.</p> <p>конспект.</p> <p>Особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: ходьбе на лыжах, плаванию, езде на велосипеде, катанию на санках, текст.</p> <p>Опишите особенности проведения строевых упражнений, текст.</p> <p>Методы и приемы обучения физическим упражнениям, текст.</p> <p>Влияние музыки на процесс физического воспитания детей дошкольников, реферат.</p> <p>Разработать конспект занятия по лыжной подготовке(в любой возрастной группе) конспект.</p> <p>Выписать пути повышения эффективности физкультурных занятий, текст.</p> <p>Какой спортивный инвентарь используется на занятиях физической культуры(техника безопасности при использовании инвентаря), текст.</p>
5	<p>Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.</p> <p>Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на</p>	<p>Составить сценарий одного из дней здоровья(физкультурного праздника) в каждой возрастной группе – текст сценария;</p> <p>Физкультурное занятие - как основная форма. разработать план-конспект занятия.</p> <p>Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями- реферат.</p>

	прогулке). Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.	
6	Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	Подобрать диагностику и провести диагностирование физической подготовленности детей в младших и старших группах детского сада; дать письменный анализ результатов; Подобрать диагностику для выявления уровня развития физических качеств дошкольников (возраст на выбор) – диагностические методики.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
7. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
8. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
9. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
11. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).
12. Характеристика информационно-рецептивного метода физического воспитания.
13. Характеристика репродуктивного метода физического воспитания.
14. Характеристика методов проблемного обучения физического воспитания.
15. История физической культуры, физическая культура в СССР, советская система физического воспитания.

16. Физическое воспитание как педагогический процесс.
17. Физическое упражнение как основное средство физической культуры.
18. Общая характеристика физических упражнений.
19. Возрастные особенности детей от 0 до 3 лет.
20. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет.
21. Методика обучения ползанию и лазанию от 3 до 7 лет.
22. Методика обучения бросанию и метанию от 3 до 7 лет.
23. Методика обучения прыжкам в длину, в высоту, в глубину от 3 до 7 лет.
24. Методика обучения ходьбе и бегу от 3 до 7 лет.
25. Методика лыжной подготовки и обучение катанию на коньках в ДОУ.
26. Методика обучения плаванию в ДОУ.
27. Влияние плавания на физическое развитие детей.
28. Методика обучения езде на велосипеде и катанию на самокате в ДОУ.
29. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня в ДОУ.
30. Методика обучения подвижным играм в ДОУ.
31. Спортивно-развлекательные мероприятия в ДОУ.
32. Влияние ОРУ на физическое развитие дошкольников.
33. Формы организации физического воспитания дошкольников.
34. Физкультурное занятие как основная форма организации физического воспитания.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Тема: Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка. Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной	Доклад Презентация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2

дисциплины. Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.		
Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.	Доклад Презентация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоническое развитие ребенка. Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).	Кейс	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод	Презентация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2

<p>физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.</p>		
<p>Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий. Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке). Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности</p>	<p>Проект Анализ видеоматериалов</p>	<p>ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2</p>

детей.		
Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей. Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду. Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.	Проект Кейс	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий - 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	108	216
	<i>Итого</i>	108	216
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Тема: Предмет теории и	10	20

	<p>методики физического воспитания и развития ребенка. Тема: Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Тема: Методы исследования в методике физического воспитания ребенка.</p>		
	<p>Тема: Вопросы физического воспитания в зарубежной педагогике. Развитие идей о физическом воспитании дошкольников в России. Тема: Значение основных теоретических положений учения П.Ф. Лесгафта для развития науки о физическом воспитании детей. Тема: Современные проблемы теории физического воспитания и развития ребенка.</p>	10	20
	<p>Тема: Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Тема: Принципы построения и реализации двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах. Тема: Взаимосвязь обучения и развития у детей психофизических качеств. Закономерности физического развития детского организма. Тема: Особенности развития моторики ребенка (от рождения до 7 лет).</p>	20	40
	<p>Тема: Роль физических упражнений в гармоничном развитии ребенка. Влияние основных видов движений и общеразвивающих упражнений на развитие двигательной сферы ребенка, на его психику и личностные качества. Характеристика и</p>	36	72

	<p>методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Тема: Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребенка. Особенности проведения русских народных игр в детском саду. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Тема: Специфика организации игр с элементами спорта (баскетбол, бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей). Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании дошкольников. Значение; методика обучения. Тема: Анализ современных вариативных программ по организации физических упражнений в детском саду.</p>		
--	--	--	--

	<p>Тема: Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию, их место в педагогическом процессе, взаимосвязь и соотношение. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи, структура, типы и методика проведения физкультурных занятий.</p> <p>Тема: Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия, физические упражнения после сна, спортивные игры и упражнения на прогулке).</p> <p>Тема: Организация активного отдыха детей (физкультурные праздники и досуги, каникулы, дни здоровья, туристические походы). Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.</p>	18	36
	<p>Тема: Организация работы по физическому воспитанию в соответствии с состоянием здоровья детей: группы здоровья, уровня физического, психического развития, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности, адаптационных возможностей.</p> <p>Тема: Врачебно-педагогический контроль в ДОУ. Создание санитарно-гигиенических условий для занятий физическими упражнениями с детьми, оптимального двигательного режима в детском саду.</p> <p>Тема: Педагогические, эстетические, гигиенические требования к физкультурному оборудованию и инвентарю. Профилактика травматизма.</p>	14	28

	Итого	108	216
Всего в семестре		108	216
Промежуточная аттестация			
ИТОГО		108	216
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 108 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Написать сочинение- размышление о значении физической культуры в жизни детей дошкольного возраста.
2. Составить таблицу методов исследования в физического воспитания ребенка и их характеристику
3. Подготовить доклад по теме: современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста (анализ научно- методической литературы).
4. Выполнить анализ одного физического упражнения.
5. Составить таблицу этапов обучения одному двигательному действию.
6. Составить круговую тренировку на развитие одного психофизического качества.
7. Составить подбор упражнений на развитие психофизических качеств.
8. Подобрать в качестве примеров 5-6 физических упр. Для решения задач умственного, нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания детей.
9. Составить таблицу требований по профилактике травматизма при обучении ребенка движениям
10. Составить комплекс ОРУ
11. Составить картотеку подвижных игр по возрастам.
12. сделать выписки из методической литературы подводящих и подготовительных упражнений, необходимых для усвоения спортивных упражнений.
13. Разработать план-конспект физкультурного занятия.
14. Подготовить сообщение по одной из предложенных тем:
« Организация утренней гимнастики в детском саду».
«Значение и организация гимнастики после дневного сна».
«Физические упражнения, подвижные и спортивные игры на прогулке».
«Организация закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями».
«Место физкультурных праздников в педагогическом процессе».
«Создание условий для привлечения детей к самостоятельному выполнению физических упражнений и подвижных игр».
- Задание на дом как форма работы с семьей по физическому воспитанию детей дошкольного возраста».
15. подобрать диагностику для выявления уровня развития физических качеств дошкольников

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Общие этапы работы с докладом:

Подготовка студентов к написанию учебного доклада

Преподаватель, предлагая темы доклада, оговаривает:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Подготовка студентов к написанию доклада-отчёта в ходе предзащиты и защиты

Предварительно оговариваются:

- 1) регламент выступления (хронометраж)
- 2) необходимость и наличие презентационного оборудования
- 3) порядок обсуждения, ответов на вопросы аудитории
- 4) формат выступления (приветствие членов аттестационной комиссии и слушателей, заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов)
- 5) возможность использования опорного конспекта.

Основной этап. Обеспечивает целенаправленное использование доклада. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время в том случае, если используется в качестве задания для самостоятельной работы или дополнительного задания. Структура и содержание анализа определяются темой и целью написания доклада.

Заключительный этап. Предполагает рефлексивный анализ по итогам представленной работы или устного доклада. Анализ может осуществляться в устной форме, если проводится в рамках аудиторного занятия. Для проведения анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание на наиболее значимых аспектах излагаемого материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные или наиболее сложные вопросы.

Темы докладов:

1. взгляды прогрессивных общественных мыслителей 18-19 вв о физическом воспитании детей.
2. вклад врачей гигиенистов, физиологов (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.) в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников.
3. П.Ф. Лесгафт- основоположник отечественной теории физического образования детей.
4. становление теории физического воспитания дошкольников в 40-60 гг. (Е.Г. Леви- Гориневская. А.И. Быкова, Д.В. Хухлаева и др.)
5. Физическое воспитание в разные эпохи.
6. Значение идей К.Д. Ушинского для развития отечественной системы физического воспитания и развития (К.Д. Ушинский).
7. Создание оригинальной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом.

8. Развитие идей П.Ф. Лесгафта при создании отечественной системы физического воспитания в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви_Гориневской, Н.А. Метлова, А.И. Быковой, М.Ю. Кистяковской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Сагайдачной, Т.Л. Богиной, М.А. Руновой, О.В. Козыревой, Н.А. Ноткиной, Г.П. Лесковой и др.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей.
10. Вклад А.И. Быковой, Е.Г. Леви_Гориневской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой в разработку вопросов теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме.
12. Физическая культура Древнего Востока (Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай.).
13. Физическая культура Античной Греции (Спарта, Афины.).
14. Физическая культура Древнего Рима.
15. История развития физической культуры средневековья.
16. Физическая культура народов средневековой Азии (Япония, Китай).
17. Физическая культура народов Америки.
18. Физическая культура Русского централизованного государства.
19. Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения.
20. Международное Олимпийское Движение.
21. Роль Жан Жака Руссо и Иоганна Генриха Песталоцци в развитии системы физического воспитания.
22. Национальные гимнастические движения на Европейском континенте
23. Становление и развитие физической культуры и спорта в России.

Тест

Тест по теме «Общая характеристика теории и методики физического воспитания» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Заполнение бланка

«Общая характеристика теории и методики физического воспитания»

Прочитайте внимательно вопрос, впишите
правильный вариант ответа.

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- 1) физической культурой;
- 2) физической подготовкой;
- 3) физическим воспитанием;
- 4) физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

- 1) физическое развитие индивидуума;
- 2) физическое воспитание;
- 3) физическая подготовленность;
- 4) физическое совершенство.

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- 1) спортивной тренировкой;
- 2) специальной физической подготовкой;
- 3) физическим совершенством;
- 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной Деятельности:

- 1) физическая подготовка;
- 2) физическое совершенство;
- 3) физическая культура;
- 4) физическое состояние.

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- 1) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- 2) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- 3) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- 4) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- 1) результаты научных исследований;
- 2) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- 3) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- 4) желание заниматься физическими упражнениями.

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- 1) показатели телосложения;
- 2) показатели здоровья;
- 3) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- 4) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер ответа							

Уровень 2

1. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

2. Перечислите важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека современности.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

3. Перечислите законы, которыми определяется и которым подчиняется процесс физического развития человека.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Критерии оценивания тестов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

1. взгляды прогрессивных общественных мыслителей 18-19 вв о физическом воспитании детей.
2. вклад врачей гигиенистов, физиологов (В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая и др.) в разработку теоретических основ физического воспитания дошкольников.
3. П.Ф. Лесгафт- основоположник отечественной теории физического образования детей.
4. становление теории физического воспитания дошкольников в 40-60 гг. (Е.Г. Леви- Гориневская. А.И. Быкова, Д.В. Хухлаева и др.)
5. Физическое воспитание в разные эпохи.

6. Значение идей К.Д. Ушинского для развития отечественной системы физического воспитания и развития (К.Д. Ушинский).
7. Создание оригинальной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом.
8. Развитие идей П.Ф. Лесгафта при создании отечественной системы физического воспитания в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви_Гориневской, Н.А. Метлова, А.И. Быковой, М.Ю. Кистяковской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Сагайдачной, Т.Л. Богиной, М.А. Руновой, О.В. Козыревой, Н.А. Ноткиной, Г.П. Лесковой и др.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей.
10. Вклад А.И. Быковой, Е.Г. Леви_Гориневской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой в разработку вопросов теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме.
12. Физическая культура Древнего Востока (Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай.).
13. Физическая культура Античной Греции (Спарта, Афины.).
14. Физическая культура Древнего Рима.
15. История развития физической культуры средневековья.
16. Физическая культура народов средневековой Азии (Япония, Китай).
17. Физическая культура народов Америки.
18. Физическая культура Русского централизованного государства.
19. Первые теоретики системы физического воспитания эпохи Возрождения.
20. Международное Олимпийское Движение.
21. Роль Жан Жака Руссо и Иоганна Генриха Песталоцци в развитии системы физического воспитания.
22. Национальные гимнастические движения на Европейском континенте
23. Становление и развитие физической культуры и спорта в России.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

1. Актуальность.
2. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
3. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
4. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
5. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).

6. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).

7. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).

8. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Тема: Конспект физкультурного занятия

Возраст: от 3-х до 7-ми лет

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации

Проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Анализ видеоматериалов

Видеоматериал – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Видеоматериал реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Требования к подбору и использованию видеоматериалов:

1. Изображение и звук должны быть четкими и качественными.
2. Используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу.
3. Видеоматериал должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Видеоматериалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях.
5. Перед просмотром видеоматериала обучающимся должен быть предоставлен план анализа его содержания или обозначена иная познавательная задача.

Общие этапы работы с видеоматериалом:

1. *Подготовительный этап.* Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания видеоматериала. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания.

2. *Основной этап.* Обеспечивает целенаправленный просмотр видеоматериала. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если анализ видеоматериала используется в качестве задания для самостоятельной работы.

3. *Заключительный этап.* Предполагает рефлексивный анализ по итогам просмотра видеоматериала. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью просмотра видеоматериала. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра видеоматериала.

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера, предлагаемых для анализа видеоматериала вопросов, и продолжительности выбранного для демонстрации материала. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы (без учета продолжительности просмотра), можно определить в диапазоне от 0,5 часа до 1 часа.

Аннотация к видеоматериалу.

Тема: Физкультурное занятие с детьми дошкольного возраста.

Форма: практическое

Время: продолжительность просмотра - 20 минут; продолжительность выполнения задания – 1 час.

Критерии оценивания докладов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

Кейс

Кейс - это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагает рассмотрение, анализ, предложение вариантов решения практической ситуации. На занятиях предполагается групповая форма работы.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

-индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
 - презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Время на выполнение работы

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу

№п. п.	Наименование этапа	Время этапа
1	Подготовка к занятию преподавателем и студентами	Домашняя работа
2	Организационная часть. Выдача кейса	5
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. Получение дополнительной информации	10
4	Проверка усвоения теоретического материала по теме	10
5	Работа студентов в микрогруппах	30
6	Дискуссия (коллективная работа студентов)	15
7	Оформление студентами итоговой работы	5
8	Подведение итогов преподавателем	5

Пример кейса

Перед вами лежит описание ситуации (кейс), пакет документов и вопросы, которые помогут вам найти реальный выход из создавшейся ситуации.

1. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп.

Какие тесты необходимо использовать для определения уровня физической подготовленности?

Объясните причину выбора данных тестов для определения уровня физической подготовленности.

Какие рекомендации вы можете дать для проведения диагностики уровня физической подготовленности?

Критерии оценивания кейсов

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	1 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 36 баллов;
- положительную оценку за решение кейсов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	<p>Студент грамотно выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, успешно проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Хорошо владеет нормативно-правовыми основами по разработке и реализации процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов</p>	61-73 балла 75-100%	зачтено	отлично

	диагностики физического развития.		
повышенный	<p>Студент в целом демонстрирует умение выбрать оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовых основах для разработки и реализации программ физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Демонстрирует умение организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития</p>	44-61 баллов 50-74%	хорошо
базовый	Студент имеет	35-43 баллов	удовлетворительно

	<p>знания только основного материала, но допускает неточности в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Допускает неточности в знании процесса физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов.</p> <p>Испытывает затруднения в организации аналитической деятельности и интерпретации результатов диагностики физического развития</p>	<p>26-50%</p>		
<p>низкий</p>	<p>Студент допускает существенные ошибки в выборе пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты,</p>	<p>менее 36 баллов 0-25%</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Слабо ориентируется в процессе физического воспитания на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов. Не владеет специальной терминологией. Осуществляет аналитическую деятельность и интерпретацию результатов диагностики физического развития с существенными ошибками</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Проект
<p>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.;</p>
<p>ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;</p>
<p>ПК-2.2 Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Проект

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Требования к проекту:

9. Актуальность.
10. Практическая значимость (должен обладать практической ценностью, чтобы его результаты можно было использовать в деятельности учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования и др.).
11. Эффективность и слаженность работы участников проекта (работа распределяется равномерно между участниками проекта с учетом их возможности применения профессиональных компетенций).
12. Профессиональный уровень проекта (представленная задача должна быть посильной и контролироваться ответственным преподавателем с предоставлением на экспертизу).
13. Публичность проекта (завершается работа по проекту публичной защитой в вариативных формах).
14. Организационный уровень проекта (должны быть запланированы сроки выполнения и предоставления отчетной документации).
15. Технический уровень проекта (выполнение с использованием современных информационных технологий).
16. Финансовое обеспечение проекта (для реализации проекта планируется и составляется предполагаемая смета, необходимая для выполнения проекта).

Краткая характеристика оценочного средства

Тема: Конспект физкультурного занятия

Возраст: от 3-х до 7-ми лет

Проектная разработка должна содержать следующие структурные компоненты:

- Обоснование необходимости проекта.
- Цели и задачи Проекта.
- Участники проекта.
- Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей.
- Рабочий план реализации проекта.
- Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации

Проекта.

Оценка эффективности реализации Проекта

Критерии оценивания докладов

Критерий	Индикаторы	Балл
ПК-1Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.;	2 балла
	ПК-1.2 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;	2 балла

<p>ПК-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПК-2.2Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности;</p>	<p>2 балла</p>
	<p>Максимальный балл</p>	<p>6</p>

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Степаненкова Э.Я., Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2001, 368с.
2. Степаненкова Э.Я., Теория и методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 368с
3. Филиппова С.О./ред., Физическое воспитание и развитие дошкольников. Практикум, М, Академия, 2010, 176с

б) дополнительная литература

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В., Развивающие игры для дошкольников, Ярославль, Академия развития, 1997, 204с
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М, Владос, 2001, 176с
3. Кожухова Н.Н. и др., Методика физического воспитания и развития ребенка, М, Академия, 2008, 352с
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1988. – 143 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- MicrosoftWindows
- MicrosoftOffice
- Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
8. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
9. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ.<http://www.i-u.ru/>
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов<http://school-db.informika.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
12. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
13. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
14. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
15. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ**<http://mon.gov.ru/>
16. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
17. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
18. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
19. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
20. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
21. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
22. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
23. **Электронная интернет-библиотека** <http://www.internet-biblioteka.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем заданий кейса, которые выносятся на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
 2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
 3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
 4. Раздаточный материал;
 5. Хрестоматийный материал;
 6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
1. Государственный образовательный стандарт.
 2. Рабочая учебная программа.
 3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска, наглядные пособия, дидактический материал.
 4. Аудиторный фонд, Помещения дошкольных образовательных учреждений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.09.03 «Методика развития детской изобразительной
деятельности»**

(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(шифр (новый) и наименование направления)

(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

ассистент кафедры дошкольной

педагогике и психологии

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Е.В. Сафарова

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

« __ » _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины является формирование у студентов готовности к преподавательской и научно-методической

деятельности в области детской изобразительности

Основными *задачами* курса являются:

- понимание технологии художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-8, ПК-2; ПК-4.

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Тест, Кейс, Реферат
ПК-2; ПК-4	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	Тест, Кейс, Реферат

	различных социальных групп	<p>помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>	
--	----------------------------	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	2
Контактная работа с преподавателем (всего)	90	64	26
В том числе:			
Лекции	30	20	10
Практические занятия (ПЗ)	44	36	8
Лабораторные работы (ЛР)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	8	82
В том числе:			
Тест	15		15
Реферат	27	10	2
Кейс	31	10	19
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	35	10	23
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	18	6	10
Общая трудоемкость (часов)	180	72	108

Общая трудоемкость (зачетных единиц)	5	2	3
--------------------------------------	---	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительной деятельности	Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.
9	Игровые приемы на	Влияние игровых приемов на развитие творческих

	занятиях по изобразительной деятельности	способностей детей.
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.
14	Преимущества детского сада и начальной школы в вопросах методики изобразительной деятельности.	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.
15	Система организации изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Анализ подходов к организации учебно-воспитательного процесса в изобразительной деятельности в России и за рубежом

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей	2	2	-	6	10
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности	2	2	-	6	10
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей	2	2	3	6	11
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	2	2	-	6	10
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ	2	2	4	6	14

6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами в различных видах изобразительности	2	2	-	6	10
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности	2	2	-	6	10
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка	2	2	3	6	14
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности	2	2	-	6	10
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка	2	2	3	6	14
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка	2	2	-	6	10
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ	2	2	-	6	10
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности	2	1	3	6	12
14	Преемственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности	2	3	-	6	12
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом	2	2	-	6	10
Всего:		30	44	16	90	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Изобразительное искусство и продуктивная изобразительная деятельность детей.	Заполнить терминологический словарь: основные понятия темы.
2	Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и технологии развития детской изобразительной деятельности.	Подготовить схемы видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративное искусство).
3	Развивающая среда в изобразительной деятельности детей.	Анализ учебного пособия (№4) и конспектирование материала по теме.
4	Понятие способностей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию способностей.	Провести анализ эстетически развивающей среды в базовых ДОУ, выделить основные компоненты среды
5	Своеобразие видов изобразительной деятельности детей в ДОУ.	Подготовка материалов к проведению диагностического

		обследования детей по определению уровня развития творческих способностей в одном из видов изобразительности
6	Овладение дошкольниками приемами работы с изобразительными материалами.	Разработать конспекты занятий по видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию)
7	Индивидуальный подход к развитию ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать наглядные пособия по техникам работы с акварелью, гуашью, карандашом, глиной, пластилином за каждое пособие
8	Взаимосвязь видов изобразительной деятельности и художественного развития ребенка.	Провести наблюдение за процессом изобразительной деятельности ребенка в ДОУ; анализ продуктов деятельности; беседу с ребенком. Дать письменный анализ уровня творческого развития ребенка
9	Игровые приемы на занятиях по изобразительной деятельности.	Провести анализ программ по изобразительной деятельности, выделить взаимосвязь видов. Познакомиться со структурой комплексных и интегрированных занятий. Дать анализ материалов
10	Эстетическое восприятие – основа развития личности и творчества ребенка.	Составить 3 конспекта занятий (младший возраст, средняя возрастная группа, старший возраст) с использованием игровых приемов за каждое задание.
11	Влияние изобразительного искусства на развитие личности ребенка.	Составить конспект на тему: «Характеристика эстетического восприятия в психолого-педагогических исследованиях» по книге (№7)
12	Организация изобразительной деятельности в младшей группе ДОУ.	Подготовить материалы к проведению диагностики эстетического восприятия книжной иллюстрации у старших дошкольников
13	Развитие творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Разработать конспекты занятий по знакомству детей с графикой, живописью, скульптурой, каждый конспект оценивается
14	Преимственность ДОУ и начальной школы в развитии ребенка средствами изобразительной деятельности.	Разработать сценарий экскурсии по знакомству детей с декоративно-прикладным искусством
15	Система развития дошкольника в изобразительной деятельности в России и за рубежом.	Провести анализ эстетически развивающей среды в ДОУ в младшей группе (базовые ДОУ). Определить уровень сформированность умений детей по одному из видов изобразительной деятельности. Разработать конспект занятия по одному из видов

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Развитие мыслительной деятельности детей младшего дошкольного возраста в конструировании из строительного материала.
2. Развитие трудовых навыков у детей среднего дошкольного возраста посредством аппликации.
3. Развитие восприятия цвета у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования.
4. Особенности творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие творческого мышления у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
6. Особенности восприятия цвета детьми младшего дошкольного возраста.
7. Развитие восприятия детей в процессе ознакомления с книжной графикой.
8. Особенности восприятия детьми среднего дошкольного возраста книжной иллюстрации.
9. Развитие внимания у детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с народной игрушкой.
10. Развитие композиционных умений детей в декоративном рисовании.
11. Особенности развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в декоративной аппликации.
12. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из бумаги.
13. Развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
14. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с пейзажной живописью.
15. Формирование технических навыков у детей старшего дошкольного возраста в тематическом рисовании.
16. Формирование основных свойств памяти у детей старшего дошкольного возраста в процессе оригами.
17. Развитие чувства цвета у детей среднего дошкольного возраста в сюжетном рисовании.
18. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в пейзажном рисовании.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	Реферат	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.	Кейс	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.	Кейс	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.	Кейс	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.	Кейс	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности	Реферат	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.	Кейс	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.	Реферат	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Влияние игровых приемов	Кейс	УК-8, ПК-2; ПК-4.

на развитие творческих способностей детей.		
Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.	Тест	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.	Реферат	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.	Реферат	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	Кейс	УК-8, ПК-2; ПК-4.
Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.	Тест	УК-8, ПК-2; ПК-4.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	32	47
	<i>Итого</i>	32	47
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Деятельность художника в изобразительном искусстве и	3	5

изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.		
Анализ научных подходов к проблеме развития детской изобразительной деятельности.	6	14
Художественно-развивающая среда и ребенок. Понятие о художественном и эстетическом компонентах среды. Влияние оформления интерьеров в ДОУ на эстетическое развитие ребенка.	6	14
Анализ подходов к определению способностей. Педагогические условия развития способностей дошкольников в изобразительной деятельности.	11	27
Анализ методик и технологий организации изобразительной деятельности дошкольников.	12	30
Методики и технологии обучения дошкольников художественно-выразительным средствам в изобразительной деятельности	10	15
Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка как условие развития детей средствами изобразительной деятельности.	12	35
Технология организации комплексных и интегрированных занятий на основе взаимосвязи видов изобразительной деятельности.	16	35
Влияние игровых приемов на развитие творческих способностей детей.	6	16
Эстетическое восприятие дошкольниками окружающей действительности.	12	45
Эстетическое и художественное восприятие дошкольниками изобразительного искусства.	10	24
Специфика использования форм и методов организации изобразительной деятельности младших дошкольников.	8	16
Методики и технологии развития творчества старших дошкольников в изобразительной деятельности.	15	30

	Педагогические условия организации изобразительной деятельности в ДОУ и уроков изобразительного искусства в начальной школе.	8	16
	Деятельность художника в изобразительном искусстве и изобразительная деятельность ребенка-дошкольника.	4	8
	Итого	139	330
Всего в семестре		47	110
Промежуточная аттестация		(9)	(20)
ИТОГО		171	377
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 139 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.
2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 75% правильных ответов и выше	3-5
до 75 % правильных ответов	0-2

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.

2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.

3. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.

4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.

5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.

6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.

7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение).	1балл
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	1балл
Логика и грамотность изложения материала	1балл
Наличие презентации для сопровождения	1балл
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	1балл
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерии оценивания кейса

Критерий	Балл
Демонстрируется полное понимание проблемы	3 балла
Показано владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	3 балла
Содержание глубокое и всестороннее	3 балла
Демонстрируется значительное понимание проблемы, правильно применяются теоретические положения при решении практических вопросов и задач	3 балла
Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	3 балла
Максимальный балл	15

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	330-280	зачтено	отлично
повышенный	Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и	280-168		хорошо

	<p>социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
<p>базовый</p>	<p>Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает</p>	<p>168-139</p>		<p>удовлетворительно</p>

	возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	138-0	не зачтено	неудовлетворительно

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест		
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности		<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p>

		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения
Реферат		
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности		<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>
Кейс		
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности		<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других</p>

		<p>мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди различных групп населения</p>
--	--	---

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	2 балла
Умеет оценивать результаты освоения детьми образовательных программ	1 балл
Имеет знания о степени сформированности у дошкольников качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	2 балла
Максимальный балл	5

Кейс

Кейс – описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»; набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	3 балла
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте	3 балла
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга	3 балла
Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми	3 балла
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	3 балла
Максимальный балл	15

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белкина В.Н., Елкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная С.И., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. - Ярославль, 2001.
2. Белякова Л.Г., Козакова Р.Г. Детская одаренность: учебное пособие, 2-е изд. - М.: МГПУ, 2004.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999, 2000. – 342 с.
4. Земляная С.И. Диалог: педагог-ребенок-художник. - Ярославль: ЯГПУ, 2002.
5. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2005, 2006.
6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Сфера, 2004.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста / под ред. Р.Г. Козаковой. - М.: Сфера, 2004.

б) дополнительная литература

1. Алексахин Н.Н. Волшебная глина. - М., 1999.
2. Безруких М.М. Сенсорное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М.: Изд. центр «Владос», 2001.
3. Богатеева З.А. Методика обучения аппликации. - М.: Просвещение, 1993.
4. Богуславская З.А. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея. - Л., «Художник РСФСР», 1984.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. - М., 1995.
7. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М., 1973.
8. Волков Н.Н. Цвет в живописи. - М., «Искусство», 1965.
9. Волков Н.Н. Восприятие картины. - 2-е изд., доп. - М, 1976.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 2-е изд. - М, 1991.

11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 1995.
12. Гусакова М.А. Аппликация. - М., 1988.
13. Грюнелиус Э. Вальдорфский детский сад. - М., 1992.
14. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. - М., 1991.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
16. Данкевич Е.В., Жакова О.В. Знакомьтесь: глина. - СПб: КРИСТАЛЛ, 1998.
17. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
18. Земляная СИ. Педагогическая диагностика и развитие способности эстетического восприятия книжной графики у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическая разработка. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2000.
19. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. - М., 1961.
20. Изобразительное искусство и творчество дошкольников /сост. С.И. Земляная. - Ярославль, 1995.
21. Каган М.С. Морфология искусства. - Л., «Искусство», 1972.
22. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. - М., 1987.
23. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М., 1985.
24. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность детей в детском саду: обучение и творчество. - М, 1990.
25. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 3-е изд., переработанное и дополненное, - М., 1991.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается студентами в 4, 5 и 6 семестрах. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарские занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на этих занятиях каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к семинарским и практическим занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал. При изучении курса студенты выполняют разнообразные практические задания: составляют схемы, таблицы, библиографии, подбирают игры, художественное слово и т.п.

Подготовка к устному выступлению. Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Доклады заслушиваются в начале занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. При подготовке выступления студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту. При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала. Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен в 6 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении
Не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю.Соловьев

« ____ » _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.10.01 «Методология и методика психолого-педагогических исследований»

(шифр и наименование по учебному плану)

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(шифр (новый) и наименование направления)

(профиль «Дошкольное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Н.В. Елкина

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

«__» _____ 202__ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» - формирование у студентов представление о системном подходе к построению психолого-педагогического исследования, о содержании и особенностях его организации.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических основ научного психолого-педагогического исследования, построения концепции научного исследования;
- овладение навыками теоретических и эмпирических методов исследования, способами построения методик и их модификаций;
- развитие умений обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, применения методов описательной статистики, непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК-6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК -6.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство; ПК-6.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Тест Таблица Схема Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.
ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; ПК -7.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми,	Тест Таблица Схема Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.

	образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; ПК -7.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	
--	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Тест	10	10
Реферат	10	10
Кейс	10	10
Подготовка к семинарским, практическим занятиям	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет - рейтинг)	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)	108	108
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Методологические основы психолого-	Ознакомление с программой курса. Обсуждение требований к рейтинговой оценке и перечня отчетных материалов.

	педагогического исследования	Понятия «методология», «метод», «методика», «функции методологии». Принципы научного исследования.
2	Структура и ход научного исследования	Характеристика компонентов педагогического исследования. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Содержание и характеристика понятийного научного аппарата. Апробация и внедрение инновационных форм работы. Изучение результативности психолого-педагогической работы. Распространение научно-педагогического опыта. Презентация результатов педагогического исследования. Ответы на вопросы оппонентов. Этика научной дискуссии.
3	Методы научного исследования	Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Характеристика методов научного исследования (изучение педагогического опыта, наблюдение, эксперимент, метод беседы, метод опроса, анкета, интервью, социометрия). Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Научные выводы в исследовании. Требования к оформлению курсовой, дипломной, выпускной квалификационной работы.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Раздел: Методологические основы психолого-педагогического исследования	4	-	-	8	12
1.1.	Тема: Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	4	-	-	8	12
2	Раздел: Структура и ход научного исследования	10	12	-	22	44
2.1.	Тема: Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	6	6	-	10	22
2.2.	Тема: Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования	4	6	-	12	22
3	Раздел: Методы научного исследования	10	18	-	24	52
3.1.	Тема: Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	4	8	-	10	22
3.2.	Тема: Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований.	6	10	-	14	30

	Научные выводы.					
Всего:		24	30	-	54	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	Изучение и анализ научно-методической литературы – тест
2	Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	Ранжирование компонентов научного исследования – таблица
3	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования	Обсуждение разработанной студентами методики анкетирования, бесед, наблюдения - текст
4	Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	Качественная и количественная обработка предложенных протоколов экспериментов, их обсуждение и интерпретация - текст
5	Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	Подготовить выступление: по защите курсовой, выпускной квалификационной работы; на научной студенческой конференции - конспект

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
2. Метод изучения педагогической документации и архивных материалов, его место в педагогическом исследовании.
3. Использование метода эксперимента в психологическом и педагогическом исследовании.
4. Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.
5. Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.
6. Особенности использования метода изучения продуктов детской деятельности.
7. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт, и требования к его изучению в процессе исследования.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Средства текущего	Перечень компетенций
-------------------	-------------------	----------------------

дисциплины	контроля	(указать шифр)
Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	Изучение и анализ научно-методической литературы – Тест	ПК -7.1.; ПК -7.2.
Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	Ранжирование компонентов научного исследования– тест	ПК -7.1.; ПК -7.2.
Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.	подготовить выступление: по защите курсовой, выпускной квалификационной работы; на научной студенческой конференции - реферат	ПК -6.4.; ПК -7.3.
Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	Обсуждение разработанной студентами методики анкетирования, бесед, наблюдения - кейс	ПК -6.4.; ПК -6.5.; ПК -7.3.
Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	Качественная и количественная обработка предложенных протоколов экспериментов, их обсуждение и интерпретация - кейс	ПК -6.4.; ПК -6.5.; ПК -7.3.

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 1-0 баллов, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий	12	27
	<i>Итого</i>	12	27
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Введение. Методология, метод, методика. Принципы научного исследования.	3	5
	Структура педагогического исследования и понятийный аппарат.	6	14

	Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.	6	14
	Работа над литературными источниками. Методы научного исследования, их классификация и характеристика.	11	27
	Методы теоретического исследования. Обсуждение результатов исследований. Научные выводы.	12	30
	Итого	38	90
Всего в семестре		50	117
Промежуточная аттестация		(9)	(20)
ИТОГО		59	137
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Выполнить ранжирование компонентов научного исследования, аргументировать свою позицию.

2. Подготовить материалы с описанием методик эксперимента разных видов и модификаций. Проанализировать их.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Аргументированность и доказательность выбора	0,5 балла
Форма подачи материала	0,5 балла
Максимальный балл	3

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)

Тест по теме «: *Методологические основы психолого-педагогического исследования*» позволяет оценить знания студентов по данной теме.

Методика проведения теста

Инструкция по выполнению теста (заполнению бланка) – 5 минут.

Данное определение не относится к понятию «методология»:

1. наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса
2. учение о методах научного исследования
3. учение о формах научного исследования

Методология педагогики выполняет следующие функции:

1. определяет способы получения научных знаний
2. определяет термины и понятия в педагогической науке
3. создает систему информации

К теоретическим основаниям методологии педагогики, выполняющим дескриптивные функции, относятся ...

1. общая характеристика методологии науки, ее уровней
2. научное познание в педагогике среди других форм духовного освоения мира
3. типология педагогических исследований

matching

Установите соответствие между понятием и определением

Концептуальное единство

match: единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов.

Выделение основных факторов

match: анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого объекта или процесса

matching

Установите соответствие между понятием и определением

Учет непрерывного изменения и развития изучаемых элементов и всей системы

match: естественное изменение педагогической системы и ее элементов в ходе функционирования изучаемого объекта

Соотнесение сущего и должного

match: сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики

matching

Установите соответствие между понятием и определением

Единство логического и исторического

match: изучение генезиса и структуры объекта или педагогического явления

Научность

match: соотнесение общего, особенного и единичного в педагогических явлениях, раскрытие законов, управляющих развитием педагогических явлений

matching

Установите соответствие между понятием и определением

Достоверность

match: учет совокупности всех фактов, относящихся к изучаемым явлениям, и их правильное истолкование

Объективность

match: Принцип, требующий всестороннего учета фактов, условий, подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об изучаемом объекте или явлении

matching

Установите соответствие между понятием и определением

Принцип

match: способ достижения социально-значимых целей на основе объективных закономерностей

Системность

match: всесторонний охват компонентов и связей педагогической системы, познание характера

и механизмов этих связей и отношений

matching

Установите соответствие между понятием и определением

Единство исследовательской и практической работы

match: прогнозирование возникновения негативных тенденций в изучаемом объекте и стремление их избежать

Доказательность

match: обоснованность, аргументированность исходных положений каждого шага исследования, адекватность методов и непредвзятость выводов

Критерии оценивания теста

Критерий	Балл
от 90% правильных ответов и выше	5
от 75% до 90% правильных ответов	4
от 60% до 75% правильных ответов	3
до 60 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

Таблица

Таблица определяется как форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Внешне таблица представляет собой систему построенных особым образом горизонтальных строк и вертикальных столбцов, имеющих общий заголовок, заглавия граф и строк, на пересечении которых и записываются данные. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Табличный материал гораздо более информативен и нагляден по сравнению с текстовым изложением материала. Таблицы позволяют представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Виды таблиц:

1. **Простые таблицы** содержат перечень отдельных единиц, входящих в состав совокупности анализируемого экономического явления. Простые таблицы бывают монографические и перечневые. Монографические таблицы характеризуют не всю совокупность единиц изучаемого объекта, а только одну какую-либо группу из него, выделенную по определенному, заранее сформулированному признаку. Перечневыми таблицами называются таблицы, подлежащее которым содержит перечень единиц изучаемого объекта.

2. **Групповые таблицы** цифровая информация в разрезе отдельных составных частей исследуемой совокупности данных объединяется в определенные группы в соответствии с каким-либо признаком. Групповыми называются статистические таблицы, подлежащее которых содержит группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку. Сказуемое в групповых таблицах состоит из числа показателей, необходимых для характеристики подлежащего.

3. **Комбинированные таблицы** содержат отдельные группы и подгруппы, на которые подразделяются показатели, характеризующие изучаемое явление. Комбинированные таблицы позволяют характеризовать типические группы, выделенные по нескольким признакам, и связь между последними. Последовательность разбиения единиц совокупности на однородные группы по признакам определяется либо важностью одного из них в их комбинации, либо порядком их изучения.

В зависимости от назначения таблицы делятся на:

- **разработочные** (вспомогательные), цель которых обобщить информацию по отдельным единицам совокупности для получения итоговых показателей.

▪ **сводные**, задача которых показать итоги по группам и всей совокупности в целом.

▪ **аналитические** таблицы, задача которых – расчет обобщающих характеристик и подготовка информационной базы для анализа и структуры и структурных сдвигов, динамики изучаемых явлений и взаимосвязей между показателями.

Требования к составлению таблиц:

1. Таблица должна быть выразительной и компактной. Поэтому вместо одной громоздкой таблицы по множеству признаков лучше сделать несколько небольших по объему, но наглядных, отвечающих задаче исследования таблиц;

2. Название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3. В таблице обязательно должны быть указаны: изучаемый объект, единицы измерения;

4. Если какие-то данные отсутствуют, то в таблице либо ставят многоточие, либо пишут "нет сведений", если какое-то явление не имело места, то ставят тире;

5. Значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6. Таблица может иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7. В больших таблицах после каждых пяти строк делают промежуток, чтобы было удобнее читать и анализировать таблицу.

Несоблюдение хотя бы одного из пунктов правил «грозит» затруднением чтения таблицы или неверной трактовкой представленной информации.

Общие этапы работы по подготовке таблицы:

Подготовительный этап. Разработка макета таблицы, структурными элементами которой являются **подлежащее** и **сказуемое** таблицы. **Подлежащее** таблицы – это объект статистического изучения, то есть отдельные единицы совокупности, их группы или вся совокупность в целом.

Сказуемое таблицы – это статистические показатели, характеризующие изучаемый объект.

Как правило, подлежащее располагается в левой части таблицы и составляет содержание строк, а сказуемое – в правой части таблицы и составляет содержание граф.

Основной этап. Следует произвести логическую и счетную проверки данных.

Логическая проверка состоит в возможности определения конкретных признаков теми или иными числовыми значениями (например, недопустимо, если численность учащихся составила – 10,7 человека). **Счетная проверка** предполагает выборочный расчет отдельных значений признаков по группе, либо итоговых значений строк или граф и т.д.

Заключительный этап. Чтение и анализ таблиц должны осуществляться не хаотично, а в определенной последовательности.

Чтение предполагает, что исследователь, прочитав слова и числа таблицы, усвоил ее содержание, сформулировал первые суждения об объекте, уяснил назначение таблицы, понял ее содержание в целом, дал оценку явлению или процессу, описанному в таблице.

Анализ таблицы, как метод научного исследования путем разбиения предмета изучения на части, делится на структурный и содержательный. Структурный анализ предполагает анализ строения таблицы, характеристику представленных в таблице:

- совокупности и единиц наблюдения, формирующих ее;
- признаков и их комбинаций, формирующих подлежащее и сказуемое таблицы;
- признаков: количественных или атрибутивных;
- соотношения признаков подлежащего с показателями сказуемого;
- вида таблицы: простая или сложная, а последняя – групповая или комбинационная;
- решаемых задач – анализ структуры, типов явлений или их взаимосвязей.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий по составлению и интерпретации табличных данных). В результате освоения студент должен **знать**: принципы построения статистических группировок, правила заполнения статистических таблиц; студент должен **уметь**:

осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, группирование данных, для дальнейшего представления ее в табличной форме; студент должен владеть: **методами представления данных наблюдения в виде, удобном для восприятия, анализа и принятия решений.**

Временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы составляет, в зависимости от сложности таблицы и объема материала от 0,5 часа до 1 часа.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)
Заполните таблицу «Вербальные клише»

реферат	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа	Диссертационное исследование

Речевая функция	Лексические средства

Требования к выполнению задания
Заполнить таблицу «Вербальные клише»

1. Изучить материал 7 раздела учебного пособия (скачать) window.edu.ru **Metod_metodol.pdf**
2. На основе изученного материала лекции и учебного пособия заполнить первую, вторую таблицы (по выбору студента)

Матрица критериев оценивания таблицы

Критерий оценивания	Шкала оценки	
Количество компонентов	Представлено менее 7 понятий 1 балл	Представлено 8 и более понятий 2 балла
Заполнены обе таблицы	Частично 0,5	Полно 2
Содержание компонентов и обоснование излагается ...	Без использования профессиональной терминологии (частично) 1 балл	С использованием профессиональной терминологии (полно) 2 балла
Грамотность представления текста в таблице	Неполное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 1 балл	Полное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 2 балла
Соблюдение требований к внешнему оформлению	Частичное 1 балл	Полное 2 балла

Схема

Схема – схемы как графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними;

изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо (например, *схема доклада*);

электронное устройство, содержащее множество компонентов.

Виды схем:

- семантические схемы (графы, блок-схемы, терминологические гнезда)
- когнитивно-графические схемы (дерево, здание)
- конспект-схема

Требования к составлению схем:

Общие этапы работы с составлением схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений.

Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях, а также на индивидуальных консультациях. При этом оцениваются:

- уровень теоретической и практической подготовки учащихся;
- творческая активность учащихся;
- качество и степень самостоятельности решенных в ходе тестирования задач;
- готовность учащегося к выполнению тестовой работы;
- своевременность сдачи отчета и выполненных практических работ.

Рубежный контроль осуществляется в рамках контрольных работ. Рубежный контроль осуществляется по окончании периода обучения, его также рекомендуется проводить в тестовой форме.

Данный вид контроля позволяет проверить и оценить знания учеников по каждой теме учебного предмета, выяснить, как усвоены понятия, положения существенные связи и отношения между явлениями и процессами, охваченными одной темой. Рубежный контроль, являясь разновидностью корректирующего, особенной его формой, представляет собой качественно новую систему проверки и оценки знаний тесно связанную с проблемным обучением

Заключительный контроль проводится в форме компьютерного теста в рамках экзамена или зачета в конце изучения курса с целью выявления, насколько полны и глубоки приобретенные учащимися знания, соответствуют ли они их содержанию обязательного минимума, насколько полно могут быть использованы в практической деятельности и при изучении нового материала.

Как правило, заключительная проверка и оценка знаний, навыков, умений учащихся проводится в конце каждой четверти и учебного года. Ее цель - определить объем и глубину усвоенных знаний и умений, их прочность и осознанность. Итоги проверки служат основанием для оценки успеваемости учащихся, которая характеризует степень овладения учащимися знаниями, навыками и умениями в соответствии с требованиями учебной программы. В современных программах выделены специальные разделы «Основные требования к знаниям и умениям учащихся».

Заключительная оценка отражает результаты работы учащихся за четверть или учебный год. Однако она не представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных учеником за год. Учитель должен хорошо представлять процесс овладения каждым учащимся знаниями и умениями, видеть успехи и неудачи, отношение к ним учащихся. Только при соблюдении всех этих условий учитель может объективно оценить работу учащихся

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера и значимости изучаемого материала. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы можно определить в диапазоне от 0,5 часа до 1 часа.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)

Требования к заданию «Составить схему "Взаимосвязь основных характеристик исследования"»

3. Изучить материал 1.3 учебного пособия (скачать) yspu.org **Методология и методы научного исследования.pdf**
4. На основе изученного материала лекции и учебного пособия составить схему "Взаимосвязь основных характеристик исследования"

В схеме должны быть отражены основные характеристики исследования и связи между ними (противоречия, объект, предмет, проблема, замысел, задачи и т.п.)

Матрица критериев оценивания схемы

Критерий оценивания	Шкала оценки		
	Сформулировано 4 и менее компонента 0,5 балла	Сформулировано 5 компонентов 1 балл	Сформулировано 6 и более компонента 2 балла
Количество сформулированных компонентов научного исследования	Сформулировано 4 и менее компонента 0,5 балла	Сформулировано 5 компонентов 1 балл	Сформулировано 6 и более компонента 2 балла
Компоненты научного исследования сформулированы...	Без использования профессиональной терминологии 1 балл	С использованием профессиональной терминологии 2 балла	
Наличие в схеме связей между компонентами исследования	Отсутствуют либо выделены формально 1 балл	Выделенные связи между компонентами структуры адекватно отражают действительное состояние работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников 2 балла	
Грамотность представления результатов анализа текста в схеме	Неполное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 1 балл	Полное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 2 балла	
Соблюдение требований к внешнему оформлению	Частичное 1 балл	Полное 2 балла	

Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление.

Библиографический список – необходимый элемент справочного аппарата реферата, курсовой или дипломной работы. Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения.

Составление библиографического списка состоит из следующих этапов:

- 1-й этап составления библиографического списка установление круга источников поиска;

- 2-й этап – выявление и отбор литературы;

- 3-й этап – расположение источников по алфавиту авторов и заглавий.

При подборе материала для списка используемой литературы возможны различные способы расположения библиографических описаний:

- алфавитный;

- хронологический;

- систематический;

- в порядке первого упоминания публикации в тексте и др.

Самым распространенным способом является *алфавитный*, т.е. расположение библиографических описаний в строгом алфавитном порядке авторов и заглавий публикаций

(если фамилия автора не указана). Работы одного автора располагают по алфавиту названий работ, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. При перечислении работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз, не заменяя прочерками. Алфавитный способ можно использовать, когда список невелик по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский).

В *хронологическом* порядке материал располагается по годам публикаций, а в каждом году - по алфавиту авторов или названий книг. Хронологический порядок позволяет показать историю изучения какого-либо вопроса. Расположение материала в обратном по времени порядке рекомендуется для работ, в которых основное внимание уделено современному состоянию вопроса.

При *систематическом* расположении литературы библиографические описания располагаются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик. Систематические разделы лучше устанавливать в соответствии с главами рукописи или важных проблем темы. Литературу общего характера, относящуюся к теме в целом, целесообразно выделять в особый раздел.

Расположение литературы *в порядке первого упоминания* в тексте используется довольно часто. Однако такое расположение делает список трудным для использования, т.к. в нем сложно просмотреть охват темы, по нему трудно проверить, на какие работы данного автора есть ссылки в материале. Список, составленный таким образом, будет неполным, так как включает только литературу, упоминаемую и цитируемую в тексте, и не отражает других использованных работ.

При формировании списка следует соблюдать следующую структуру:

- литература;
- справочная литература;
- периодические издания;
- иноязычные публикации.

Список должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003, введенным в действие с 1 июля 2004 года постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 25 ноября 2003 г. №332-ст 3.

Оценочное средство «Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление» *носит комплексный характер* и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе составления библиографического списка по теме, разделу дисциплины, целесообразно перед составлением библиографического списка выполнить анализ целей, задач и ожидаемых результатов. Во время составления библиографического списка оцениваются знания и кругозор студента, умение использовать действующий ГОСТ, находить современный материал, использовать различные источники информации, ориентироваться в терминологии.

Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера темы (раздела), ее места, роли, важности, значения в изучении конкретного учебного курса и связанных с ним дисциплин. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы, можно определить в диапазоне от 1 часа до 2 часов.

Пример расположения литературы в библиографическом списке. В начале списка указаны издания классиков данной области науки, далее указаны издания на русском языке, затем статьи из периодических изданий и в конце списка книги и статьи на английском языке. Нумерация в списке общая.

Список использованной литературы:

1. Блохинцев Д.И. Избранные труды [Текст] / Д. И. Блохинцев. - Москва : Физматлит. Т.1 / ред. : Б. М. Барбашов, В. В. Нестеренко. – 2009. – 575 с.
2. Курчатов И. В. Ядерную энергию – на благо человечества: избр. тр. / И. В. Курчатов. – М.: Атомиздат, 1978. – 391 с.

3. Сахаров А. Д. Научные труды / А. Д. Сахаров; ОТФ ФИАН. – М. : ЦентрКом, 1995. – 528 с.
4. Корякин Ю. И. Окрестности ядерной энергетики России: новые вызовы / Ю. И. Корякин. – М. : б. и., 2002. – 333 с.
5. Крышев И. И. Экологическая безопасность ядерно-энергетического комплекса России / И. И. Крышев, Е. П. Рязанцев. – М. : Издат, 2000. – 383 с.
6. Крючков Д. В. Безопасность реакторных установок РБМК и ЭГП-6 в условиях разрушения канальных труб. 05.14.03 Ядерные энергетические установки, включая проектирование эксплуатацию и вывод из эксплуатации: дис. ... канд. техн. наук / Д. В. Крючков. – Обнинск, 2005. – 22 с.
7. Кузелев, Н. Р. Методы и средства неразрушающего контроля и анализа в атомной энергетике и промышленности / Н. Р. Кузелев. - Москва : Машиностроение, 2009. - 256 с.
8. Курчатова молодёжная научная школа. Сборник трудов / Курчатowski институт. – М., 2003. – 231 с.
9. Баско Н. М. Управляемый термоядерный синтез на пучках тяжелых ионов / Н. М. Баско // Научная сессия МИФИ-2006. Сборник научных трудов. – М., Т. 8 : Физико-технические проблемы ядерной энергетики. Физико-технические проблемы нетрадиционной энергетики и мощная импульсная электрофизика. Физико-технические проблемы ядерной энергетики. – 2006. – С. 47-48.
10. Петров Ю. И. Силициды урана как ядерное топливо / Ю. И. Петров, С. Н. Башлыков, А. В. Морозов. – М. : Энергоатомиздат, 1984. – 110 с.
11. Пуск и исследования основных характеристик реактора ИБР-2 с новым модулятором реактивности гетерогенного типа : препринт Р13-2004-156 / В. Д. Ананьев [и др.] ; ОИЯИ. – Дубна, 2004. – 13 с.
12. Расчетно-теоретические и экспериментальные исследования в теплофизике ядерных реакторов / под ред. В. И. Субботина ; МИФИ. – М. : Энергоатомиздат, 1983. – 104 с.
13. Средства диагностики однократного импульсного излучения: науч.-техн. сб. по материалам НИИИТ. – М. : Издат, 1999. – 16 с.
14. Травлеев А. А. Определение коэффициента размножения и энерговыделения для инновационных ядерных реакторов на базе программного комплекса MCNP: автореф. дис. ... канд. техн. наук (05.14.03 – Ядерные энергетические установки, включая проектирование, эксплуатацию и вывод из эксплуатации) / А. А. Травлеев ; науч. рук. Ю. А. Коровин ; Обнинский гос. техн. ун-т атомной энергетики. – Обнинск, 2004. – 15.
15. Физико-энергетический институт. Избранные труды ГНЦ РФ 1995 / Физико-энергетический институт. – Обнинск, 1997. – 176 с.
16. Ядерная энергетика будущего: атомная энергетика России на пороге XXI века / под общ. ред. Ф. М. Митенкова. – М. : Издат, 1995. – 104 с.
17. Азизов Э. А. Исследование диффузии и запаса трития в материалах методом магнитной микроскопии / Э. А. Азизов, А.И. Маркин, В. Е. Черковец // Инженерная физика. – 2002. – №1. – С. 18-23.
18. Волков Ю. Н. Особенности пространственной кинетики ядерных реакторов при пространственной зависимости доли запаздывающих нейтронов / Ю. Н. Волков // Известия высших учебных заведений. Ядерная энергетика, 2009, №4.-С.61-70.
19. Загребаев А. М. Использование информационной избыточности системы контроля реактора РБМК для повышения уровня безопасности эксплуатации / А. М. Загребаев, Н. В. Овсянникова // Безопасность информационных технологий. – 2002. – №4. – С. 73-78.
20. Моделирование выгорания ядерного топлива исследовательских реакторов при переходе на низкое обогащение [Текст] / В. Г. Баранов [и др.] // Атомная энергия. - 2010. - Т. 108, вып. 1. - С.30-35.
21. Smart power switches. Tempfet, hitfet, profet. – Munchen : Siemens, 1997. – 871 p.
22. Domingo C. Morphological properties of alpha-FeOOH, gamma-FeOOH and Fe₃O₄ obtained by oxidation of aqueous Fe(II) solutions / C. Domingo, R. Rodrigues-Clemente, M. Blesa // Journal of Colloid and Interface science. – 1994. – V.165. – P. 244-252.
23. Risovany V.D. Dysprosium titanate as an absorber material for control rods / V. D. Risovany, E. E. Varlashova, D. N. Suslov // Journal of Nuclear Materials. – 2000. – V. 281(1). – P. 84-89.

Пример (из содержания дисциплины в Moodle)

Составить аннотированный список литературы по своей теме исследования

Требования к выполнению задания

Составить аннотированный список литературы по своей теме исследования

1. Познакомиться с требованиями к оформлению списка литературы на сайте ЯГПУ им.К.Д.Ушинского в разделе «Фундаментальная библиотека»
2. На основе изученного материала лекций и требований к оформлению библиографии представить список по своей теме исследования

Матрица критериев оценивания таблицы

Критерий оценивания	Шкала оценки	
	Менее 10	Более 10
Количество первоисточников	1 балл	2 балла
Соответствие теме исследования	Частично 1 балл	Полностью 2 балла
Наличие аннотаций	Частично 1 балл	Полностью 2 балла
Список представлен ...	Без использования профессиональной терминологии (частично) 1 балл	С использованием профессиональной терминологии (полно) 2 балла
Грамотность представления текста	Неполное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 1 балл	Полное соответствие требованиям научного стиля и правилам правописания 2 балла
Соблюдение требований к внешнему оформлению	Частичное 1 балл	Полное 2 балла

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 50 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитивная
высокий	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную;	117-95	зачтено	отлично

	<p>конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство;</p> <p>Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
<p>повышенный</p>	<p>Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство;</p> <p>Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Владеет организацией и проведением</p>	<p>94-72</p>		<p>хорошо</p>

	<p>педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Частично использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>			
<p>базовый</p>	<p>Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство;</p> <p>Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с</p>	<p>71-49</p>		<p>удовлетворительно</p>

	детьми с особыми образовательными потребностями			
низкий	Студент демонстрирует непонимание проблемы.	48-0	не зачтено	неудовлетворительно

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		
УК	ОПК	ПК
Тест		
		<p>ПК -6.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство;</p> <p>ПК-6.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>ПК -7.1. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>ПК -7.2. Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ПК -7.3. Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство;	1 балл
Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	1 балл
Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;	1 балл

Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;	1 балл
Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Демонстрирует знание методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга	1 балл
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борытко Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований, М, Академия, 2009, 320с
2. Загвязинский В.И., Исследовательская деятельность педагога, М, Академия, 2008, 176с
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р., Методология и методы психолого-педагогического исследования, М, Академия, 2008, 208с
4. Новиков М.В./ред., Методология и методика психолого-педагогического исследования, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 262с.

б) дополнительная литература

1. Бабанский Ю.П. О совершенствовании методов научно-педагогических исследований//Советская педагогика. – 1975. - № 11.
2. Батурина Г.И. Концептуальность – один из основных критериев качества и эффективности научно-педагогических исследований// Советская педагогика. – 1979. - №6.
3. Выполнение выпускной квалификационной работы студентами дошкольного отделения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского: Методические указания/Сост. В.Н.Белкина, Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 47с.
4. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983.
5. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования»: Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997. – С. 88.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982.
7. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Наука, 1975.
8. Ломов Б.В. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. – 1975. - №2.
9. Методологические основы научного познания. – М.,1972.
10. Методы педагогических исследований. Лекции для студентов педагогических институтов / Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1972.
11. Методы педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискулова, Г.В. Воробьева. – М., 1979.
12. Монтессори М. Метод научной педагогики. – Киев, 1933.
13. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320с.
14. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: Ассоциация профессиональное образование, 1998. – 136с.
15. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1980.

16. Проблемы методологии педагогики и методики исследований / Под ред. М.А. Данилова, Н.И. Бондырева. – М., 1971.

17. Фрадкин Ф.А. Педагогика: мифы и действительность. Серия «Педагогика и психология». – М.: Знание. - №8. – 1991.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 5 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном детском коллективе.

По окончании курса студенты сдают зачет по рейтингу – 4 семестр (о/ф); 8 триместр (з/ф).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается наглядными средствами, компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в

периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
_____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.10.03 Психологическая служба в дошкольной образовательной
организации**

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль Дошкольное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры дошкольной педагогики
и психологии, кандидат педагогических
наук

Т.Г. Шкатова

Утверждено на заседании кафедры

Дошкольной педагогики и психологии

« __ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

В.Н. Белкина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» - формирование компетенций, раскрывающих содержание деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и освоение практических навыков психологической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, родителями и педагогами ДОО.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание сущности и структуры психологической службы в дошкольном образовании;
- овладение навыками психологической работы в дошкольной образовательной организации;
- развитие умений, необходимых педагогу-психологу в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
ПК -6	Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования	ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования ПК-6.3 Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе	Конспект Конспект лекции Реферат Презентация План-конспект мероприятия Коррекционно-развивающая программа Тест

		ограниченными) возможностями здоровья	
ПК-7	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, а также самостоятельно выделять проблему, ситуацию или недостатки личностного развития детей данного возраста и подбирать соответствующие коррекционно-развивающие средства	<p>ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>ПК-7.2 Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7.3 Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>ПК-7.5 Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>	<p>Конспект</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>План-конспект мероприятия</p> <p>Коррекционно-развивающая программа</p> <p>Тест</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	48	60
В том числе:			
Лекции	36	16	20
Практические занятия (ПЗ)	36	16	20
Лабораторные работы (ЛР)	36	16	20
Самостоятельная работа (всего)	36	24	12
В том числе:			

Конспект	6	4	2
Конспект лекции	4	2	2
Реферат	6	4	2
Презентация	8	6	2
План-конспект мероприятия	8	6	2
Коррекционно-развивающая программа	4	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	144	72	72
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Психологическая диагностика в ДОО	1. Понятие психодиагностики в детской практической психологии 2. История развития психодиагностики за рубежом и в России. 3. Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста. 4. Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.
2	Психологическое консультирование в ДОО	1. Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом. 2. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО. 3. Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг). 4. Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».
3	Психологическая коррекция в ДОО	1. Теоретические основы психологической коррекции. 2. Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО. 3. Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО. 4. Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов

1	Психологическая диагностика в ДОО	12	12	12	12	48
1.1.	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	2				2
1.2	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	4	4		4	12
1.3	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	4	4	6	4	18
1.4	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	2	4	6	4	16
2	Психологическое консультирование в ДОО	12	12	12	12	48
2.1	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	2			2	4
2.2	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	2	2		2	6
2.3	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	2	4		4	10
2.4	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	6	6	12	4	28
3	Психологическая коррекция в ДОО	12	12	12	12	48
3.1	Теоретические основы психологической коррекции.	4				4
3.2	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	4	4	4	4	16
3.3	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	2	4	4	4	14
3.4	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	2	4	4	4	14
Всего:		36	36	36	36	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Составить конспект лекции

2	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Составить конспект из учебника Л.Ф. Бурлачука «Психодиагностика». – СПб.: Питер, 2006. – С. 8 – 95, глава 1. Подготовить выступления по конспекту.
3	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовить реферат и презентацию к нему по одному из направлений психодиагностической работы в ДОО.
4	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 80 – 92.
5	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – С. 58 – 59, п.2.1; С. 70 – 74, п.2.3; С. 74 – 80, п.2.4; С. 110 – 112, п.3.2.
6	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Составить конспект из учебного пособия - Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2000. – С. 39 – 42, 45 – 51, 55 – 61, 83 – 86.
7	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	Разработать содержание и методику проведения групповой психологической консультации для родителей (тема консультации определяется самостоятельно студентом) – План-конспект мероприятия, презентация. Разработать структуру (план) семинара-практикума для воспитателей ДОУ; сформулировать тематику докладов; подготовить текст и подобрать практические задания для участников – План-конспект мероприятия, презентация.
8	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70 – конспект. Разработать рекомендации по психопрофилактике: - дезадаптации ребенка раннего и дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению; - трудностей во взаимоотношениях со сверстниками в дошкольном возрасте; - недостаточной познавательной активности у дошкольников на занятиях; - негативных личностных образований у детей (ложь, зависть, агрессивность и др.);

		<ul style="list-style-type: none"> - несформированности у дошкольников игровых умений и навыков; - детских страхов; - дезадаптации ребенка 6 – 7 лет к школе; - несформированности творческих способностей, фантазии у дошкольников. Тему реферата студент выбирает из предложенных – реферат, презентация. <p>Подготовить письменно выступление по содержанию работы в ДОУ с дошкольниками «группы риска» – реферат, презентация.</p>
9	Теоретические основы психологической коррекции.	Составить конспект лекции
10	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат. Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.
11	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат. Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.
12	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Подготовить письменно выступление по содержанию психокоррекционной работы педагога-психолога в ДОО – реферат. Разработать типовую коррекционно-развивающую программу и презентацию к ней для детей дошкольного возраста. Тему студент выбирает самостоятельно.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психических процессов у ребенка дошкольного возраста.
2. Рисуночные методики как способ изучения личности ребенка и его отношений с другими людьми.
3. Возможности наблюдения как метода психодиагностики.
4. Психологическая диагностика одаренности в дошкольном детстве.
5. Проблема диагностики психологической готовности ребенка к обучению в школе.
1. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.

2. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
3. Музыкаотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
4. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
5. Куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
6. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
7. Библиотерапия в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
8. Трансактный анализ в психокоррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
9. Работа с агрессивными детьми.
10. Работа с гиперактивными детьми.
11. Работа с тревожными детьми.
12. Работа с застенчивыми детьми.
13. Работа с медлительными детьми.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	Конспект лекции	ПК-6 ПК-7
История развития психодиагностики за рубежом и в России.	Конспект	ПК-6 ПК-7
Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	Реферат Презентация	ПК-6 ПК-7
Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	Конспект	ПК-6 ПК-7
Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	Конспект	ПК-6 ПК-7
Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	Конспект	ПК-6 ПК-7
Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами (родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).	План-конспект мероприятия Презентация	ПК-6 ПК-7
Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	Конспект Реферат Презентация	ПК-6 ПК-7
Теоретические основы психологической коррекции.	Конспект лекции	ПК-6 ПК-7
Игротерапия как метод психологической коррекции	Реферат Коррекционно-развивающая	ПК-6 ПК-7

в работе педагога-психолога ДОО.	программа Презентация	
Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ПК-6 ПК-7
Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	Реферат Коррекционно-развивающая программа Презентация	ПК-6 ПК-7

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0, 5 балла за 1 час, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	10	18
	<i>Итого</i>	10	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Понятие психодиагностики в детской практической психологии.	3	5
	История развития психодиагностики за рубежом и в России.	3	5
	Методы психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста.	3	8
	Организация психодиагностического обследования детей в ДОО.	3	5
	Направления работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогическим персоналом.	3	5
	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов ДОО.	3	5
	Групповые формы работы педагога-психолога ДОО с родителями и педагогами	6	16

	(родительское собрание, научно-методический семинар для педагогов, тренинг).		
	Итого	24	49
	Всего в семестре	28	58
	Промежуточная аттестация	3	5
	Итого в семестре	31	63
	Работа практического психолога с дошкольниками «группы риска».	6	16
	Теоретические основы психологической коррекции.	3	5
	Игротерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8
	Изотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8
	Сказкотерапия как метод психологической коррекции в работе педагога-психолога ДОО.	3	8
	Итого	18	45
	Всего в семестре	22	54
	Промежуточная аттестация	6	10
	Итого в семестре	28	64
	ИТОГО за курс	59	127
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестров менее 53 баллов			

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Составить реферат «Интеллектуальные шкалы как способ изучения познавательных психических процессов у ребенка дошкольного возраста».
2. Составить конспект из учебника «Практическая психология образования» / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. С. 60 – 70.
3. Составить конспект лекции «Теоретические основы психологической коррекции».
4. Составить коррекционно-развивающую программу «Психолого-педагогическая помощь агрессивным детям дошкольного возраста».
5. Составить план-конспект мероприятия для родителей (родительское собрание) «Психологический кризис 3-х лет».
6. Составить презентацию к родительскому собранию «Психологический кризис 3-х лет».

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	2 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	2 балла
Практическая направленность	0,5 балла

Соответствие требованиям к оформлению задания	0,5 балла
Максимальный балл	5

Конспект

Конспект — это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Конспект — (от лат. *conspicere* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Конспектировать - означает приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе конспекта лежит классификация прочитанного либо услышанного. Записи могут делаться как в виде четких выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, чаще всего, близка к стилю первоисточника.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Содержательная точность, то есть научная корректность	2 балла
Адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений)	1 балл
Аккуратность оформления	1 балл
Максимальный балл	5

Конспект лекции

Конспект лекции — письменная фиксация устного сообщения преподавателя на занятии.

В конспекте лекции обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, отделять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки). Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

Критерии оценивания конспекта лекции

Критерий	Балл
Ясная, четкая структуризация материала	1 балл
Содержательная точность, то есть научная корректность	1 балл
Оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)	2 балла
Аккуратность оформления	1 балл
Максимальный балл	5

Реферат

Реферат – доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; изложение содержания научной работы, книги и т. п.

Реферат имеет следующие признаки: содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника; содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок; имеет постоянные структуры. Темы указаны в п. 6.3.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Обоснованность выбора источников	1 балл

Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания презентации

Критерий	Балл
Степень раскрытия сущности вопроса	1 балл
Соответствие содержания слайдов теме презентации	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	3

План-конспект мероприятия

План-конспект мероприятия – сценарий, в логической последовательности раскрывающий совокупность действий, объединенных одной общественно значимой задачей, реализация которой способствует всестороннему развитию личности участников педагогического процесса и позволяет развивать у них индивидуальные, творческие, организаторские, исполнительские способности в условиях аудиторной и самостоятельной работы в коллективных формах деятельности.

Критерии оценивания плана-конспекта мероприятия

Критерий	Балл
Точная постановка цели и задач разработки сценария мероприятия	1 балл
Методическое обеспечение разработок мероприятий на основе использования информационных источников, специальной и художественной литературы, готовых сценариев	1 балл
Применение активных и занимательных форм мероприятия, повышающих творческий и интеллектуальный потенциал	2 балла
Соблюдение требований к оформлению	1 балл
Максимальный балл	5

Коррекционно-развивающая программа

Коррекционная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы.

Как правило, она включает:

- пояснительную записку, которая содержит перечень целей и задач, а также где определён контингент детей и подростков, нуждающийся в работе по данной программе (с показаниями и противопоказаниями);
- учебно-тематический план, с реферативным описанием каждой темы. Тематический план строится с учетом необходимой последовательности формирования целевых качеств и свойств (когнитивных или личностных) и указанием объема (в часах) коррекционно-развивающей работы по каждой теме программы;
- описание организационных форм работы по темам программы.

По степени общности программы можно разделить на три группы:

- программы, основанные на общей модели коррекции;
- программы, основанные на типовой модели коррекции;
- программы, основанные на индивидуальную коррекцию.

Типовая модель коррекции основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, семейной терапии, психорегулирующих тренировок и пр. Программы, выстроенные на её основе ориентированы на детей с конкретным видом патологии, и учитывают специфические условия формирования когнитивных и личностных качеств.

Критерии оценивания коррекционно-развивающей программы

Критерий	Балл
Точная постановка цели и задач в программе	1 балл
Методическое обеспечение разработок программы на основе использования информационных источников, специальной и художественной литературы, авторских программ	1 балл
Применение различных коррекционно-развивающих технологий, повышающих творческий и интеллектуальный потенциал ребенка	2 балла
Соблюдение требований к оформлению программы	1 балл
Максимальный балл	5

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях и семинарах, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл БРС в течение освоения курса составляет не менее 50 баллов;
- положительную оценку за выполнение теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка	
			Квалитативная	Квантитативная

повышен ый	Достаточно активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	70 – 79% 89 – 101 балл	зачтено	хорош о
высокий	<p>Активно развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Глубоко понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Полностью владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Активно использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	80 – 100% 102 – 127 баллов	зачтено	отлично

	<p>Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>			
базовый	<p>В основном развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>В целом, понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>В основном умеет создавать позитивный</p>	60 – 69 % 76 – 88 баллов		удовлетворительно

	<p>психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>В основном владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>В целом умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>В основном умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>			
<p>низкий</p>	<p>Не развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования;</p> <p>Не умеет создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Не владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом</p>	<p>0 – 59 % 0 – 75 баллов</p> <p>0 – 30 баллов</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудов летвор ительн о</p>

	<p>образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <p>Не умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Не использует основные методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>Не умеет организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>			
--	--	--	--	--

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК
Тест
<p>ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
<p>ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования</p>
<p>ПК-6.3 Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
<p>ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>
<p>ПК-7.2 Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-7.3 Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,</p>

позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

ПК-7.5 Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять владение содержанием курса у всех студентов группы.

Для формулировки тестовых заданий использованы вопросы с выборкой ответов из нескольких (обычно трех-пяти) вариантов ответов на каждый из них.

Примеры вопросов теста

1. Предмет изучения психодиагностики, как науки состоит:

- а) в методологическом обосновании измерения индивидуально-психологических особенностей детей, разработки психодиагностических методов и процедур;
- б) в определении общих закономерностей психического развития, типичных для какой-либо группы людей психических проявлений;
- в) в применении методов и методик диагностики, способов обработки и интерпретации психодиагностических данных.

2. Основная функция педагога-психолога образовательной организации:

- а) осуществление психодиагностики, психологического консультирования, психопрофилактики и психокоррекции развития ребенка;
- б) создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка;
- в) психологическая помощь педагогам образовательной организации в осуществлении воспитания и обучения ребенка.

Критерий	Балл
ПК-6.1 Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	1
ПК-6.2 Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования	1
ПК-6.3 Создает позитивный психологический климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе	1

принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
ПК-7.1 Владеет организацией и проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализом образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	2
ПК-7.2 Умеет реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	1
ПК-7.3 Использует методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	2
ПК-7.5 Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	2
Максимальный балл	10

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2008.
2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009.
3. Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб., 2008.
4. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб., 2009.

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – Екатеринбург, 1995.
2. Андрущенко Т. Ю. , Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет : психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. – М.: Академия, 2003. – 96с.
3. Анисимова Н. П. Метод наблюдения. – Ярославль.:ЯГПУ, 1997.
4. Ансимова Н.П. Метод наблюдения. – Ярославль, 1997.
5. Безруких М.М. Проблемные дети. – М., 2001.
6. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. – Ярославль, 2000.
7. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей. – Ярославль, 2004.
8. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М., 1994.
9. Брак Удо Б. / Ранняя диагностика и коррекция. В 2т. Т. 1,2 Нарушения развития. – М.: Академия, 2007. – 320с.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 2002.
11. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое

консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1990.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические и лабораторные занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку

к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к диф. зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче диф. зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов теста, которые выносятся на дифференцированный зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю.Соловьев

« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.10.06 Методика обучения и воспитания в области дошкольного
образования**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование
профиль - Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Моисеева Ю.А.

Утверждено на заседании кафедры

дошкольной педагогики и психологии

« __ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой

Белкина В.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» - формирование у студентов целостного представления об особенностях управления качеством воспитания и обучения в условиях педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов знаний о современных подходах и теориях в области дидактики дошкольного образования;
- овладение навыками изучения возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста в области воспитания и обучения и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов образования;
- развитие умений организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		

<p>ПК-6</p>	<p>Способен применять знание психолого-педагогических теорий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста и понимает их специфику в контексте дошкольного образования.</p>	<p>ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>ПК-6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>ПК-6.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную, исследовательскую, игровую (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>ПК-6.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	<p>портфолио, презентация, тест</p>
--------------------	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	66	30	36
В том числе:			
Лекции	26	10	16
Практические занятия (ПЗ)	22	10	12
Лабораторные работы (ЛР)	18	10	8
Самостоятельная работа (всего)	6	6	-
В том числе:			
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	6	6	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость (часов)	72	36	36
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование тем
1	Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	Классификация современных подходов к обучению и воспитанию. Условия воспитания и обучения детей раннего возраста. Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	Закономерности воспитания и обучения дошкольников. Принципы воспитания и обучения дошкольников. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, гендерное. Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду.	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей). Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание). Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение). Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Основные подходы к воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.	-	8	-	6	14
1.1.	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.		4		6	10
1.2.	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.		2			2
1.3.	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.		2			2
2	Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.	22	-	4	-	26
2.1.	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	4				4
2.2.	Физическое воспитание дошкольников.	4				4
2.3.	Умственное воспитание дошкольников.	4				4
2.4.	Эстетическое воспитание дошкольников	2				2
2.5.	Нравственное и трудовое воспитание дошкольников.	4				4
2.6.	Социальное, гендерное и экологическое воспитание дошкольников.	2				2
2.7.	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	2		4		6
3	Методы организации педагогического процесса в детском саду.	4	14	14	-	32
3.1.	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.	2				2
3.2.	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.		2	2		4
3.3.	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей.		2	2		4

3.4.	Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.		2	2		4
3.5.	Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.	2				2
3.6.	Методы формирования сознания личности.		2	2		4
3.7.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.		2	2		4
3.8.	Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.		2	2		4
3.9.	Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.		2	2		4
Всего:		26	22	18	6	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	Разработать презентацию (схему-алгоритм) реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях дошкольной образовательной организации.
2	Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Составить конспект, отразив в нем психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
3	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	Подобрать педагогические ситуации, в которых реализуются закономерности воспитания и обучения через принципы и правила.
4	Компоненты дошкольного образования.	Подготовиться к написанию теста по данной теме.
5	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	Представить аннотацию на статью из журнала дошкольного образования.
6	Классификация методов дошкольного обучения.	Подготовиться к написанию терминологического диктанта. Смоделировать педагогические ситуации применения методов обучения.
7	Классификация методов дошкольного воспитания.	Подготовиться к контрольной работе по данной теме. Смоделировать педагогические ситуации применения методов воспитания.

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрена.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.	портфолио	ПК – 6.2
Условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	портфолио	ПК – 6.1
Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	портфолио	ПК – 6.1
Компоненты дошкольного образования.	портфолио	ПК – 6.4
Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	портфолио	ПК – 6.3
Классификация методов дошкольного обучения.	портфолио	ПК – 6.5
Классификация методов дошкольного воспитания.	портфолио	ПК – 6.5

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий	20	33
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
	Современные подходы к обучению и	4	8

	воспитанию детей дошкольного возраста.		
	Условия воспитания и обучения детей раннего возраста.	2	3
	Условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	3
	Закономерности и принципы воспитания и обучения дошкольников.	2	4
	Компоненты дошкольного образования.	3	5
	Формы и средства обучения и воспитания дошкольников.	4	6
	Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.	8	12
	Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.	12	16
	Итого	37	57
Всего в семестре		57	90
Промежуточная аттестация		6	11
ИТОГО		63	101
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра 62 и менее баллов			

Примеры заданий для практических и лабораторных занятий

1. Дайте определения понятиям: игра, развивающая среда, педагогическая технология, педагогический процесс. Установите связи между ними.
2. Приведите пример, когда метод обучения реализуется как метод воспитания.
3. Раскройте механизм формирования нравственного качества (на ваш выбор) ребенка старшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Студент свободно оперирует научными терминами, а также базовыми понятиями и положениями.	0,5 балла
Предлагаемые студентом варианты решений соответствуют поставленной задаче.	0,5 балла
Студент аргументировано излагает свою позицию, обосновывает ее примерами.	0,5 балла
Студент выполняет все требования, предъявляемые к заданию.	0,5 балла
Максимальный балл	2

Оценочное средство «Портфолио»

Учебное портфолио в широком смысле этого слова – это форма и процесс создания учебных работ, на основе которых оценивается уровень знаний обучаемого в той или иной

области. Анализ и оценка представленных в учебном портфолио работ производится не только по качеству, но и по количеству. Полученные результаты оценок работ позволяют наиболее полно увидеть всю картину, определить уровень знаний и основные пробелы в них, которые необходимо устранить в дальнейшем.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Наполнение портфолио следующими обязательными рубриками:

- конспект,
- решение педагогических ситуаций,
- моделирование,
- аннотация,
- тест по теме,
- терминологический диктант,
- контрольная работа.

Критерии оценивания рубрик в составе портфолио

Критерий	Балл
Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	1
Оформление рубрики соответствует всем требованиям.	1
Работа целостна, использован творческий подход.	1
Содержание глубокое и всестороннее.	1
Логика и грамотность изложения материала.	1
Максимальный балл	5

Общий максимальный балл за портфолио составляет 57 баллов.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине: зачет, зачет с оценкой.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету и зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, практических и лабораторных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, разработку презентации, написание компетентностного теста.

Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета составляет не менее 63 баллов;
- положительную оценку за презентацию;
- написание компетентностного теста.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка*	
			Квалитативная	Квантитативная
высокий	Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного	91-101 баллов 91-100%	зачтено	отлично

	<p>возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>			
повышенный	<p>Студент хорошо владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Достаточно понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы:</p>	<p>79-90 баллов 79-90%</p>		<p>хорошо</p>

	<p>культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Старается создать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Не плохо организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>			
<p>базовый</p>	<p>Студент не всегда демонстрирует владение профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Поверхностно понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы</p>	<p>63-78 баллов 63-78%</p>		<p>удовлетвори тельно</p>

	<p>дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Не владеет навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>При организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, допускает существенные ошибки. Не всегда создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p> <p>Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>			
<p>низкий</p>	<p>Студент не владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p> <p>Не понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p> <p>Не создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным</p>	<p>62 и менее баллов 0-62%</p>	<p>не зачтено</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Испытывает большие трудности при организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; не создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство. С ошибками планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, не всегда учитывает федеральные государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы.</p>			
--	--	--	--	--

* соответственно форме промежуточной аттестации по учебному плану

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций
ПК-6
презентация
<p>ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>
<p>ПК-6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p>
тест
<p>ПК-6.1. Владеет профессионально значимыми компетенциями, необходимыми для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>
<p>ПК-6.2. Понимает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания и современные тенденции развития дошкольного образования.</p>
<p>ПК-6.3. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-6.4. Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование; создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивает игровое время и пространство.</p>

ПК-6.5. Планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программам.

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Оценочное средство «Презентация»

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Основная цель презентации: облегчение процесса восприятия информации.

Структура презентации, ее основные компоненты:

- привлечение внимания,
- вводная часть,
- основная часть,
- обзор,
- заключение.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Соответствие презентации теме, поставленным целям и задачам, направленным на решение образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	1
Понимание темы, знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; умение критически анализировать информацию.	2
Представление информации с помощью таблиц, схем, рисунков и др.	1
Создание положительной атмосферы, формулировка аргументированных выводов.	1
Оригинальность и креативность при подготовке презентации.	1
Максимальный балл	6

Оценочное средство «Тест»

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
от 90% правильных ответов и выше	5
от 70% до 90% правильных ответов	4
от 50% до 70% правильных ответов	3
до 50 % правильных ответов	2
Максимальный балл	5

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.

б) дополнительная литература

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. — М.: Просвещение, 2005, - 175 с.

2. Дубровская Е.А., Козлова С.А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. — М.: Академия, 2002. - 256 с.

3. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. — М.: Академия, 2002. — 192 с.

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Академия, 2008. — 368 с.

5. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий(<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Некоторые из лекций сопровождаются компьютерной презентацией. В начале каждой лекции с целью повторения ранее пройденного лекционного материала, его осмысления студентам предлагается ответить на вопросы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При

этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Лабораторные занятия

В ходе подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо выполнить ряд предлагаемых заданий, повторить основную терминологию, необходимую для моделирования и решения профессиональных педагогических задач.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету и зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

Не предусмотрено