

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Программа учебной практики

Наименование практики:

**К.М.03.07 (У) Учебная (научно-исследовательская) практика**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры биологии и методики

обучения биологии, канд. биол. наук

доцент кафедры медицины, канд. биол. наук

доцент кафедры безопасности

жизнедеятельности, канд. биол. наук

К.Е. Безух

Л.Н. Вдовина

Е.П. Петроченко

**Утверждено на заседании кафедр**

биологии и методики обучения биологии

«15» апреля 2022 г.

Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой

медицины

«17» февраля 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

безопасности жизнедеятельности

«15» апреля 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

О.Л. Лазарева

И.А. Тихомирова

А.Б. Разумова

## 1. Цели практики

Целью учебной практики является создание условий для формирования у студентов ценностных ориентаций и смысловых установок, связанных с организацией деятельности по сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации к здоровому образу жизни, воспитанием безопасного типа поведения личности, а также поддержание интереса к занятиям физической культурой и спортом.

## 2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие способности к организации самонаблюдений и самодиагностики функционирования организма;
- умение использовать знания индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно-воспитательного процесса;
- разработка гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- оценка факторов вредного и опасного влияния элементов окружающей среды на организм человека;
- реализация проектов по формированию культуры безопасности у обучающихся;
- профилактика социально-значимых заболеваний в образовательной среде;
- разработка и сопровождение программ формирования мотивации к здоровому образу жизни.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП)

Практика включена в обязательную часть ОП (Модуль здоровьесбережения).

## 4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе кафедр университета.

Практика проводится в течение 20 недель на I курсе во II семестре.

## 5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы; 20 недель; 108 академических часов.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Протокол исследования (таблица)

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Протокол исследования (таблица) Конспект Решение задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Протокол исследования (таблица) Конспект Решение задач
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Протокол исследования (таблица) Конспект

## 7. Содержание практики

(может варьироваться в соответствии со спецификой факультета)

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>I</b>	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена (36 часов)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводный этап (8 часов)</b>				
1.1	<b>Раздел 1. Метод индексов</b> Цель: освоить методику оценки физического развития с помощью индексов, т.е. соотношения антропометрических показателей, полученных с помощью математических расчетов	0,22	8	Работы 1–11. Антропометрическая карта студента	Протокол исследования (таблица)

<b>2</b>	<b>Основной этап (21 час)</b>				
2.1	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Конституция тела человека</b> <b>Цель:</b> рассчитать индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнить расчетные данные со стандартами и сделать выводы</p>	0,19	7	<p>Работа 1. Определение коэффициента пропорциональности телосложения Работа 2. Показатель крепости телосложения Работа 3. Определение типа телосложения Работа 4. Определение своего биотипа</p>	Протокол исследования (таблица)
2.2	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Гигиенические основы питания</b> <b>Цель:</b> научиться определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма</p>	0,19	7	<p>Работа 1. Определение суточных энергозатрат Работа 2. Определение суточного рациона</p>	Протокол исследования (таблица)
				<p>Работа 3. Определение скорости обмена веществ Работа 4. Экспертиза упаковок продуктов питания</p>	Протокол исследования (таблица)
				<p>Работа 5. Анализ пищевого рациона и двигательной активности</p>	Решение ситуационных задач
2.3	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Определение репрезентативных систем организма</b> <b>Цель:</b> выявление ведущего канала восприятия, переработки и хранения информации</p>	0,19	7	<p>Работа 1. Определение ведущей модальности Работа 2. Выявление ведущего канала восприятия, переработки и хранения информации Работа 3. Профиль интеллекта</p>	Протокол исследования (таблица)
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (7 часов)</b>				
3.1	Оформление раздела в дневнике практики	0,19	7		Дневник Практики
<b>II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (36 часов)</b>				
<b>1.</b>	<b>Вводный этап (8 часов)</b>				
1.1	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Диагностика состояния здоровья</b> <b>Цель:</b> оценить состояние своего здоровья с использованием различных подходов</p>	0,22	8	<p>Работа 1. Оценка состояния здоровья (по Баевскому) Работа 2. График состояния здоровья Работа 3. Самооценка состояния здоровья Работа 4. Оценка качества жизни Работа 5. Шкала оценки качества жизни</p>	Протокол исследования (таблица)
<b>2</b>	<b>Основной этап (24 часа)</b>				
2.1	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Биологические ритмы организма</b> <b>Цель:</b> доказать существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток</p>	0,22	8	<p>Работа 1. Определение биологических ритмов Работа 2. Ритмические изменения в деятельности систем органов</p>	Протоколы исследований (таблицы)

2.2	<b>Раздел 3. Гигиена труда учителя</b> <b>Цель:</b> провести оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя	0,22	8	Работа 1. Гигиенические требования к освещению рабочего места Работа 2. Оценка внутренней отделки помещения	Протоколы исследований (таблицы)
2.3	<b>Раздел 4. Стратегия здоровьесбережения в образовании и социальной сфере</b> <b>Цель:</b> сформировать теоретическую базу для проведения дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий в учреждениях образования	0,22	8	Варианты: • Общие положения и основные понятия • Виды здоровьесберегающих технологий • Концепция Здоровьесбережения	Конспект
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (4 часа)</b>				
3.1.	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4		Дневник Практики
<b>III</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности (36 ч)</b>				
<b>1</b>	<b>Вводный этап (8 часов)</b>				
1.1.	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты организации комплексной безопасности образовательного учреждения</b> <b>Цель:</b> сформировать теоретическую базу для проведения дальнейшего анализа конкретного образовательного учреждения	0,22	8	Варианты: • Стратегия комплексной безопасности • Общие положения и основные понятия • Виды опасных ситуаций в образовательном учреждении • Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения • Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы	Конспект
<b>2</b>	<b>Основной этап (24 часа)</b>				
2.1.	<b>Раздел 2. Система обеспечения безопасности образовательного учреждения</b> <b>Цель:</b> провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения	0,11	4	Работа 1. Оценка состояния антитеррористической защищенности: - ограждение по всему периметру - доступ на территорию автотранспорта - пропускной режим - инструкции по действиям в чрезвычайной ситуации - работа с нормативными документами (паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае	Протокол исследования (таблицы)

				чрезвычайной ситуации)	
		0,11	4	Работа 2. Оценка состояния пожарной безопасности: - наличие и расположение план-схемы эвакуации - состояние эвакуационных путей и запасных выходов - наличие автоматической системы пожарной сигнализации - наличие, расположение и состояние первичных средств пожаротушения - инструктажи и тренировки по пожарной безопасности	Протокол исследования (таблицы)
		0,11	4	Работа 3. Оценка физической охраны образовательного учреждения: - описать параметры охраняемой территории (площадь, наличие крупных насаждений, прилегающих зданий) - Инженерное оборудование и ограждение (освещение, видеонаблюдение, контрольно-пропускные пункты) - Силы охраны и средства связи	Протокол исследования (таблицы)
		0,11	4	Работа 4. Положение о контрольно-пропускном режиме: - порядок пропуска учащихся, преподавателей сотрудников школы, посетителей, вноса (выноса) материальных ценностей - порядок допуска на территорию транспортных средств, аварийных бригад, машин «скорой помощи»	Протокол исследования (таблицы)
		0,11	4	Работа 5. Порядок и правила соблюдения внутриобъектового режима	Протокол исследования (таблицы)
		0,11	4	Работа 6. Безопасность дорожного движения	Протокол исследования (таблицы)
<b>3</b>	<b>Заключительный этап (4 часа)</b>				
3.1.	Оформление раздела в дневнике практики	0,11	4		Дневник Практики

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике: в виде рабочей тетради, включающей таблицы (протоколы

исследований), конспекты, решения задач.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

1. Выполнение программы практики.
2. Выполнение индивидуальных заданий.
3. Предоставление дневника и отчета в течение 2–3-х дней после окончания практики на кафедру.

### 9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций			Оценка (в баллах)
Качественный показатель		Количественный показатель (в %)	
высокий	компетенции сформированы полностью	90–100%	отлично
Повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	75–89%	хорошо
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	60–74%	удовлетворительно
низкий	компетенции не сформированы	0–59%	неудовлетворительно

### 9.3. Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций		ОПК-9
УК-1, УК-7, УК-8		
Протокол исследования (таблица)		
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<b>Конспект</b>		
<p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	профессионально й деятельности
<b>Решение ситуационных задач</b>	
УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессионально й деятельности

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. Таблица

*Таблица* – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

##### *Критерии оценивания таблиц*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Все компоненты таблицы взаимосвязаны	1 балл
	Выводы по таблице соответствуют предъявленным задачам	1 балл
Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В таблице отражены возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте	1 балл
	Выводы содержат оценку эффективности мер безопасности в учреждении	1 балл
Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Таблица и выводы имеют поправку на возраст и образ жизни студента	1 балл
Максимальный балл		5

##### 9.4.2. Конспект

*Конспект* – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

##### *Критерии оценивания конспекта*

<b>Критерий</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Балл</b>
Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В конспекте отражены возможные нарушения техники безопасности на рабочем месте	1 балл
	Конспект отражает основные аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях и социальной сфере	1 балл
	Выводы содержат оценку эффективности мер безопасности в учреждении	1 балл
Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических	Выводы содержат оценку эффективности системы	1 балл



упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	здоровьесбережения в образовательных учреждениях и социальной сфере	
Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Содержание конспекта отражает специфику выбранного образовательного учреждения	1 балл
Максимальный балл		5

#### 9.4.3. Ситуационная задача

Решение *ситуационных задач*, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки.

*Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи*

Критерий	Индикаторы	Балл
Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Решение задачи максимально рационально	1 балл
	В выводах отражены основные положения здорового образа жизни	1 балл
Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	В решении представлен наиболее безопасный вариант действий	1 балл
	В решении задачи учитывается физическая активность субъекта	1 балл
Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	В задаче учтен возраст и образ жизни объекта	1 балл
Максимальный балл		5

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк – 3-е издание, переработанное и дополненное – Москва: Издательство Юрайт, 2019 425 с.- (Высшее образование).
3. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. М., Юрайт, 2018. 399 с.

### б) дополнительная литература:

1. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология. Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. 285с.
2. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. М., Академия, 2011. 272с.
3. Вишняков Я.Д. [и др.]. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М., Академия, 2007. 304 с.
4. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под общей редакцией Н.Н. Маликова. М.: Академия,

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации учебной практики применяются следующие информационные технологии:

- проведение вводной конференции с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

**Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1	Платформа Moodle	Содержит весь комплекс заданий, необходимых для аттестации по итогам практики
2	Конференция Zoom / Skype	Используется для индивидуальных и групповых видеоконсультаций

**12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: соответствующая учебная мебель, персональный компьютер, комплект лицензионного программного обеспечения, выход в интернет.

Наличие доступа к электронной информационно-образовательной среде (платформа Moodle) и электронной библиотечной системе IP-books.

Оборудование: сантиметровые ленты, тонометры, спиротесты, динамометры, расчетные и справочные таблицы, комплект материалов для оформления в виде рабочей тетради.

**13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 108 часов. В процессе самостоятельной работы обучающиеся осваивают материал 7 разделов дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», 2-х разделов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и 2-х разделов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Студенты оценивают состояние своего здоровья с использованием различных подходов, осваивают методику оценки физического развития с помощью индексов, рассчитывают индексы и коэффициенты, характеризующие тип конституции человека, сравнивают расчетные данные со стандартными и делают выводы, учатся определять суточный расход энергии, составлять и анализировать суточный рацион питания в соответствии с уровнем двигательной активности организма, выявляют ведущий канал восприятия, переработки и хранения информации, доказывают существование ритмических изменений в деятельности систем терморегуляции, кровообращения и дыхания в течение суток, проводят оценку некоторых показателей, обуславливающих профессиональные вредности труда учителя, составляют глоссарий по курсу.

Кроме того, практика помогает сформировать теоретическую базу для дальнейшего анализа здоровьесберегающих технологий и технологий обеспечения безопасности в учреждениях образования, и провести комплексную оценку системы обеспечения безопасности конкретного образовательного учреждения и системы здоровьесбережения в учреждениях образования.

Перечень контрольных заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимися самостоятельно, представлен в системе LMS Moodle.

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

#### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

1. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

4. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

### **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

1. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории или в домашних условиях.

2. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

3. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

4. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

5. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

6. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, конференции Zoom, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

7. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Программа производственной практики

Наименование практики:

**К.М.07.14(У) Учебная (археологическая, музейная) практика**

Способ проведения практики: **стационарная и (или) выездная**

Форма проведения практики: **непрерывная**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили История, Английский язык; История, География**

**44.03.01 Педагогическое образование, профиль История**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

**Доцент кафедры отечественной  
истории, к. и. н.**

**П. Г. Аграфонов**

**Утверждено на заседании кафедры**

**Отечественной истории**

**«23» марта 2022 г.**

**Протокол № 7**

**Зав. кафедрой**

**Г. Н. Кочешков**

## **1. Цели практики:**

Целью учебной практики является:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля (истории России, истории Древнего мира, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии) в процессе археологических раскопок и разведок в составе действующей археологической экспедиции, приобретение навыков практического использования археологических находок в учебной и внеурочной работе, а также в исследовательской деятельности, в организации и руководстве школьными археологическими кружками и экспедициями.

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля (истории России, вспомогательным историческим дисциплинам, музееведению, различным разделам всеобщей истории) в процессе овладения основами музейного дела, использовании экспозиций музеев в учебно-воспитательной работе с обучающимися, в организации туристическо-экскурсионной деятельности, при подготовке культурно-исторических проектов различной направленности, в создании школьных музеев и руководстве их деятельностью.

## **2. Задачи практики:**

Задачами практики являются:

1. расширение знаний о музее как важном научно-образовательном и культурном комплексе, имеющем тысячелетние традиции и высокий потенциал в современном мире, а также о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности;
2. формирование музейной культуры студентов посредством изучения памятников истории, культуры и природы регионов России, интереса и уважения к музейной работе;
3. формирование представлений о музее как одном из учреждений культуры, выполняющем функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе;
4. получение навыков работы с историческими источниками, атрибуции, классификации, интерпретации музейных артефактов;
5. овладение навыками составления плана экскурсии и ее проведения, в организации музея и осуществления в нем профессиональной деятельности.
6. формирование практических умений применять полученные в ходе теоретического обучения знания в области археологии и других дисциплин предметно-методического модуля, углубление знаний о практических приемах и методах полевых археологических раскопок во время пребывания в составе археологической экспедиции;
7. овладение новыми теоретическими знаниями и практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок, ознакомление со всеми видами и методами полевых археологических работ, составления полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов, ведения полевого дневника раскопок;
8. приобретение навыков практического использования археологических источниковых данных в собственной педагогической и исследовательской деятельности.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):**

Практика включена в **обязательную** часть ОП (Предметный модуль).

## **4. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе Ресурсных центров и других профильных организациях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве: ГАУ культуры Ярославской области «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», НП «Научно-практический центр «Рыбинская археологическая экспедиция».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;

- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе во 2 семестре. В соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса практика проводится после завершения летней экзаменационной сессии (с 1 по 28 июля). Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является зачет с оценкой.

## 5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы;

2 недели;

108 часов

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Практика направлена на формирование следующих компетенций:**

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<b>проект</b>
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>проект</b>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<b>проект</b>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>проект</b>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.2</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<b>проект</b>

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО <b>ПК-1.3</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>проект</b>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.2</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	<b>проект</b>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.2</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>проект</b>

\* описание оценочных средств находится в разделе «Фонд оценочных средств» образовательной программы

## 7. Содержание практики

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам	Общая трудоемкость		Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Форма представления результата в отчете по практике
		ЗЕТ	Часы		
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап – установочный (0,6 з.е.)(12 час)</b>				
1.1	Распределение студентов по профильным организациям	0,1	2		
1.2	Участие в установочной конференции в вузе	0,1	2		
1.3	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,1	2		Журнал инструктажа
1.4	Составление плана практики, согласование его с руководителем профильной организации	0,1	2	Разработка индивидуального плана педагогической практики	План практики
1.5	Уточнение плана работы и согласование индивидуальных заданий	0,1	2		Перечень индивидуальных заданий



1.6	Изучение отчетной документации по практике	0,1	2		Дневник-отчет
<b>2</b>	<b>Вводный этап – наблюдательная практика (0,4 з.е.)(8 час)</b>				
2.1	Знакомство с режимом работы учреждения, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива	0,1	2	Оформление сведений о профильной организации в дневнике практики	Дневник практики
2.2	Изучение нормативной документации учреждения (Устава организации, Программы развития и т.д.)	0,1	2	Изучение нормативной документации учреждения	
2.3	Изучение опыта работы сотрудников организации	0,1	2	беседы с сотрудниками	
2.4	Участие в общественных мероприятиях организации	0,1	2	Участие в общественных мероприятиях организации	
<b>3</b>	<b>Основной этап (1, 4 з. е.)(48 час) – организация индивидуальной педагогической деятельности</b>				
3.1	Знакомство с фондами базовых музеев, их организацией, составом, структурой, хранением и изучением. Знакомство с организацией, составом, структурой археологической экспедиции	0,4	14	Подготовка проекта	Проект (музейно-археологическая часть)
3.2	Изучение роли музеев в научно-исследовательской, учебно-методической и популяризаторской деятельности историков. Изучение роли вещественных источников, полученных в результате археологических исследований.	0,2	7	Подготовка проекта	Проект (музейно-археологическая часть)
3.3	Подготовка проекта по теме «Вещественные источники»	0,2	6	Подготовка проекта	Проект (музейно-археологическая часть)
3.4	Проектирование и проведение музейной экскурсии для школьников	0,6	21	Подготовка проекта	Проект (методическая часть)
<b>4</b>	<b>Заключительный этап (1 з. е.) (40 час)</b>				
4.1	Подготовка отчетов по результатам практики	0,5	20	Оформление дневника-отчета	Дневник-отчет
4.3	Участие в заключительной конференции в вузе	0,5	20	Сдача документов	Дневник-отчет с приложениями

## 8. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики (приложение 1).
2. Отчет по практике (приложение 2).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по практике:

4. Выполнение программы практики.

5. Выполнение индивидуальных заданий.

6. Предоставление дневника и отчета по практике в течение двух недель после практики на кафедре.

**7. Выступление с отчетом на заключительной конференции.**

9.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:

Уровень проявления компетенций		Количественный показатель (в процентах)*	Оценка (в баллах)
Качественный Показатель			
высокий	компетенции сформированы полностью	80–100%	<b>отлично</b>
повышенный	частично сформированы основные элементы компетенций	55–79%	<b>хорошо</b>
базовый	частично сформированы отдельные элементы компетенций	31–54%	<b>удовлетворительно</b>
низкий	не сформированы	0–30%	<b>неудовлетворительно</b>

\*Соответствует уровню проявления студентом в период практики компетенций, обозначенному в отзыве руководителя практики и характеристике результатов деятельности студента в период практики.

### 9.3. Спецификация оценочных средств

<i>Проверяемые индикаторы проявления компетенций</i>		
<i>УК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>
<b>проект</b>		
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p><b>ПК-1.3</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p><b>ПК-2.2</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>
	<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-9.2</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p><b>ПК-3.2</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>

#### 9.4. Описание оценочных средств

##### 9.4.1. Проект

**Проект** – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В рамках Учебной практики (археологической, музейной) используются два типа проектов.

*Исследовательский тип проекта* предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

*Информационный тип проекта* изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением

промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющих данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Выполнение проекта позволяет студентам более адекватно представить уровень своего творческого потенциала, научиться управлять своим временем (так как на выполнение проекта выделен ограниченный временной интервал), выстроить и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (компетенция УК-6.1). Он должен при реализации проекта отразить те знания, которые он получил в ходе практики, провести отбор материала, полученного в ходе музейной или археологической практики и использовать его при подготовке проекта. В частности при подготовке проекта по результатам музейной практики студент должен продемонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации современного экспонирования, ведущие тенденции в теории и практике современной музейной деятельности; основные этапы формирования методологии изучения культурного наследия, в том числе концепции наследия, научные труды – в российской и зарубежной традиции; базовые понятия изучения культурного наследия; основные исследовательские школы, направления и этапы культурно-исторического развития отечественной музейной науки; особенности и закономерности ее развития (компетенции ПК-1.2; ПК-3.2).

### **Примеры проектов:**

Проект «**Организация экскурсионной деятельности музейного учреждения**».

#### **Музейно-археологическая часть**

Реализация проекта представляет собой решение задачи по изучению и описанию двух основных направлений деятельности музеев на примере конкретного музейного учреждения. Учащиеся сами планируют свой путь поиска, учатся работать с различными источниками, исследуют проблему, создают непосредственно творческий проект, используя полученные данные, приводят необходимые аргументы в доказательство своей точки зрения. (компетенции ПК-1.2; ПК-2.2). Проект включает три стадии - подготовку и выполнение календарно-тематического плана изучения одного из фондов, разработку плана-конспекта экскурсии, проведение экскурсии, а по ее итогам – составление психолого-педагогической характеристики основных категорий посетителей музея.

Знакомство с материалами музейной коллекции, практическое занятие по проведению экскурсии и теоретическое обобщение ее итогов служат основой для разработки комплексной характеристики важнейших направлений деятельности музейных учреждений.

При выполнении проекта студенты должны отразить свою гражданскую позицию, толерантность, готовя в рамках проекта экскурсию, отражающую подход к различным категориям посетителей музея, в том числе экскурсии, рассчитанной на детскую аудиторию (компетенции ОПК-4.2; ПК-2.2). При этом они должны учитывать, как можно организовать пиар-компанию по продвижению проекта, привлекать представителей СМИ, бизнес-сообщества (компетенция ОПК-7.3). Проект может сопровождаться презентацией, при подготовке которой студенты демонстрируют способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (компетенция ОПК-9.2). Проект может быть результатом группового творчества, реализуя компетенцию УК-3.1.

Для реализации компетенций ПК-1.2 и ПК-3.2. в рамках проекта можно провести мероприятие в рамках эпизодической формы внеурочной деятельности. Таким мероприятием может быть подготовка экскурсии-игры для школьников, в которой студенты продемонстрируют

возможности на основании умений и навыков, полученных в ходе музейной практики способность разрабатывать и реализовать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании (компетенция ПК-1.2). При подготовке экскурсии студенты должны использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона, то есть учитывать уровень возможностей учащихся и уровень их знаний об особенностях развития Ярославского края (компетенция ПК-3.2).

#### **Методическая часть**

При разработке экскурсии студенты должны руководствоваться основной целью – выработать у детей младшего школьного возраста стремление мыслить, анализировать, работать с дополнительным материалом, работать в команде, что непосредственно готовит детей к взрослой жизни и способствует развитию метапредметных компетенций учащихся. Отбор материала для проведения экскурсии должен быть связан с содержанием школьной программы и соответствовать одной из тем школьного учебника по Истории России (компетенции ПК-1.2;ПК-2.2).

В рамках проекта – подготовки экскурсии студенты должны уметь выделить наиболее значимые экспонаты для формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (компетенция ОПК-4.2).

Студенты должны уметь успешно проводить переговоры с представителями администрации музея, реализуя компетенцию ОПК-7.3.

#### **Критерии оценивания**

Критерий	Индикаторы	Балл
Способен осуществлять профессиональную деятельность, применять творческий подход к работе	Должен знать и понимать: принципы организации и методики проведения экскурсий; объекты показа; правила поведения экскурсантов. Должен уметь: использовать методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии; пользоваться методикой применения наглядных пособий; использовать технические средства.	<b>1</b>
Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Присутствует план экскурсии на основе деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	<b>1</b>
Способен использовать психолого-педагогические технологии в реализации проекта, необходимые для развития, воспитания.	Применяет интерактивные методы: интерактивная технология направлена на включение ученика в музейную реальность.	<b>1</b>
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации проекта. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире,	<b>1</b>

	общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в реализации проекта	<b>1</b>
<b>Максимальный балл</b>		<b>5</b>

### **Примерный план проекта или мероприятия по направлениям внеурочной деятельности:**

#### **Актуальность разработки**

Экскурсия-игра «История рядом» разработана на использовании краеведческого материала школьного историко-краеведческого музея. Игра составлена и организована на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС. Игра состоит из двух частей: первая часть – работа с материалами музея (экспонатами) в форме игры «Узнай», 2 часть – творческая мастерская (создание продукта самостоятельной творческой деятельности на основе полученных впечатлений). Наряду с рассказом об экспонатах музея, в них присутствуют материалы, создающие определенный исторический контекст и воспитывающие музейную культуру. Разработка из серии «Краеведение для самых маленьких» или «Приобщаем к традиционной культуре с детства». Игра проводится с привлечением родителей, бабушек и дедушек.

#### **Цель:**

Обучение детей младшего школьного возраста умению воспринимать предметный мир культуры, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, способности бережно относиться к культурному наследию, воспитание эстетических и нравственных идеалов, патриотизма и музейной культуры, сотрудничество с семьями детей.

#### **Задачи:**

повышение мотивации к познавательной деятельности;  
 активизация интереса воспитанников к отечественной и местной истории, истории семьи;  
 формирования навыка поиска необходимого ответа при смысловом восприятии полученной информации об экспонате музея;  
 развитие интеллектуальных способностей и стимулирование творческой инициативы:  
 знакомство с историко-культурной средой школьного музея;  
 создание интегрированного социально-культурного развивающего образовательного пространства между школой и семьёй;  
 формирование у молодого поколения представления об историческом времени и пространстве;  
 формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, музейным ценностям;  
 развитие творческих и коммуникативных способностей детей, проведение полезного досуга детей с родными.

**Место проведения:** школьный историко-краеведческий музей.

**Форма занятия:** музейно-педагогические занятия в форме экскурсии-игры.

**Участники:** обучающиеся 1-4 классов, родители, бабушки и дедушки детей.

#### **Педагогические приемы и методы:**

- интерактивные методы: интерактивная технология направлена на включение ученика в музейную реальность. Главный принцип этой технологии в том, что человек усваивает только то, что делает сам. Детям предоставлена возможность "погрузиться" в прошлое, в историю. Дети при этом не просто посетители, они вовлекаются в соответствующий вид деятельности. Они могут попробовать выпутать рыбку из сети, перенести чугуны на ухватах, «погладить» белье рубелем и каталкой, полистать старые учебники, помахать казачьей плеткой и т.д.

- проектно-исследовательская: проектно-исследовательская технология является ведущей и

результативной в работе школьного музея. Используется игровая технология: соревновательный момент и погружение в историю организовано в форме игры;

- информационные технологии;
- технология критического мышления;
- эвристический метод работы;
- диалоговая технология;
- технология сотрудничества и коллективно-творческого дела.

**Формы и способы организации деятельности на занятии:** групповая работа в команде, работа в паре с родителями.

#### **Ход мероприятия**

- Приветствие гостей музея. Любой музей – это культурное учреждение, в котором действуют собственные правила этикета. Как правильно вести себя во время экскурсии, для того чтобы не показаться человеком невоспитанным и невежественным? Предлагаем вашему вниманию универсальные правила поведения в музее, соблюдать которые уместно в любом храме искусства, которые изложил С. Михалков:

Приди в музей и насладись,  
В нем столько важных есть вещей!  
Душой к искусству прикоснись,  
Зови в музей родных, друзей!  
Открой же сердце красоте,  
Прекрасен каждый экспонат!  
Поймут искусство только те,  
Кто красоту увидеть рад!  
Пройдет и сто, и двести лет,  
И триста лет пройдет,  
Но каждый снимок и портрет,  
Любую вещь, любой предмет,  
Здесь сохранит народ.

- Какие правила поведения в музее можете добавить вы? Повторение правил поведения в музее: (перед походом в музей необходимо выключить звук телефона, вести себя скромно, культурно, не трогать экспонаты руками, слушать, стоять полукругом, не мешать экскурсоводу, не трогать ограждения, делать фото с разрешения).

- Зачем создают музеи?

- Как вы думаете, что будет храниться в музеях чрез 40-50 лет?

- А сейчас что храниться в музеях?

Участникам мероприятия отправляются на экскурсию по основной экспозиции музея, где ребята отвечают на вопросы интеллектуальной викторины, по описанию находят музейные экспонаты, отгадывают загадки и раскрывают секреты музея. В работе детям помогает Совет мудрецов, в который входят родители.

- Сейчас я прошу вас вместе со своими родителями пройти по музею, рассмотреть внимательно все экспозиции и предметы в музее. Потому что затем мы будем играть с вами в игру. Я буду загадывать вам предмет, описывая его, а ваша задача отгадать его, найти в музее и показать. Кто отгадывает, тот получает жетон за правильный ответ.

В жюри – Совет мудрых ( родители, бабушки, дедушки) можно обратиться за помощью и разъяснениям появившихся вопросов по ходу игры.

Этот небольшой сосуд из бересты, поражающий простотой создания и мудростью, изобретен очень давно. Но до сих пор его продолжают изготавливать умельцы русского Севера, Урала и Сибири. Крестьяне хорошо знают, что соль, хранимая в нем, никогда не отсыреет, а соленые грибы и огурцы не только долго хранятся, но и приобретают приятный аромат. В одних хранили соль. К ней всегда относились особенно бережливо. Сырости она не любит - сразу намокает, а после, если подсохнет, - каменеет, не раздолбить. В них хранили и масло коровье, и творог, и сметану, и молоко, наливали мед, подсолнечное, конопляное, льняное масло, И так научились мастера доньшки ему подгонять

да прилаживать, что ни единой капельки не протекало. С ними ходили в лес по ягоды - за малиной, земляникой, ежевикой, брусникой, черникой. Так было раньше, в наше время они перешли в разряд сувениров, хотя и не утратили своего прежнего назначения (туес берестяной)

Сосуд для сыпучих или твердых продуктов из дерева. Людей, которые их делали, называли бондари. У них одно дно. Изготовить его опытному мастеру не составляет особого труда. Соединенные вместе и стянутые обручами деревянные боковики образуют основу изделия. Обручей два: один сверху, другой - снизу. В них держали зерно и муку, а в погребе — различные соленья и квашения. (Бочонок деревянный выдолбленный с железными обручами)

Это изделие состоит из деревянного обода и спиц. Снаружи окованы металлической полосой (шиной). Использовали для передвижения телег, тачек. Сейчас используют другие железные. (колесо деревянное)

Глиняный сосуд для молока, а также другой жидкости – кваса, домашнего пива, простокваши. Из глины делали, потому что глина была общедоступна, пластична как материал, и становилась жаропрочной после обжига. По свидетельству археологов была известна ещё 11 веков назад. Она однотонная - от светло-кремового, до красно-коричневого и почти черного цвета. Имеет зауженное горлышко (крынка, кувшин)

Приспособление для прядения — палка или доска, часто укрепленные в подставке (донце), на которую привязывают пряжу (кудель) — символ женского начала и оберег от нечистой силы. Гребень (льночесалка) применялся для чесания трёпаного льна и конопля, а также вымытой шерсти (Прялка деревянная)

Подсчитываются результаты (количество жетонов). Выявление победителей «знатоков краеведения».

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет, необходимых для проведения практики**

а) основная литература

1. Археология. Под ред. В. Л. Янина М. МГУ, 2006

б) дополнительная литература

1. Амальрик А. С.Э., Монгайт А. Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. М., 1966.

2. К. Керам. Боги, гробницы, ученые. М., 1996.

3. Кругликова И. Т. Античная археология. М., 1984

4. Мартынов А. И. Археология. М., 2005

5. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М., 1989

6. Шапова Ю. Л. Естественно-научные методы в археологии. М., 1988

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Археология (учебный онлайн-курс) [Электронный ресурс] / Ярославский государственный педагогический университете им. К.Д. Ушинского. Ярославль: ЯГПУ, 2021

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей**

В процессе организации производственной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;

использование мультимедийных технологий при защите практик;

использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice, 1С: Предприятие и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.

**Информационные технологии**



- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

#### **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
	«1С: предприятие»	Совокупность прикладных решений, построенных на целостной технологической платформе и по нераздельным принципам. Руководитель самостоятельно принимает решения, соответствующее актуальным потребностям предприятия, которое в дальнейшем будет развиваться вместе с расширением задач автоматизации.
	КонсультантПлюс	Справочная правовая система

### **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, специально оборудованные рабочие места.

### **13. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в период практики**

Самостоятельная работа обучающихся в период практики составляет 50 часов.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно.

1. Закрытым археологически комплексом является:
  - А) погребение
  - Б) культурный слой
  - В) жилище
- 2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:
  - А) калий-аргоновый
  - Б) археомагнетизм
  - В) дендрохронология
  - Г) фосфатный анализ
3. Назовите основное отличие трассовой секвенции от колонной?
4. Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.
5. К категории мегалитов не относятся:
  - А) дольмены
  - Б) кромлехи
  - В) менгиры
  - Г) эолиты
6. Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:

- А) источниковедческая
  - Б) системно-историческая.
  - В) ориентационная
  - Г) реконструктивная
7. Назовите основные виды и принципы классификаций?
8. Перечислите таксономических единицы археологической систематики?
9. Право на раскопки археологических памятников дает открытый лист по форме:
- А) №1
  - Б) №2
  - В) №3
  - Г) №4
10. Подготовительный этап работы включает:
- А) Работу с литературой
  - Б) Изучение архива
  - В) Картографирование
  - Г) Работу с музейными коллекциями
11. Назовите необходимые условия его получения открытого листа?
12. Назовите основные требования к составлению научного отчета?

Представление результатов практики в соответствии с индивидуальным заданием на итоговой конференции.

#### **14. Методические рекомендации**

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта, которые хранятся на кафедре в течение трех лет.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

10. Отчет должен быть оформлен на персональном компьютере на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

11. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

12. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

13. Все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами внизу страницы по центру.

14. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

15. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

16. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

17. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера (без знака №). Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

18. В конце отчета указывается дата составления отчета по практике и ставится подпись студента.

По окончании практики отчет и дневник подписываются руководителем практики от организации. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

## **15. Организация практики на заочном отделении**

Требования к организации практики на заочном отделении совпадают с требованиями на очном отделении.

Студент может проходить практику по месту жительства, в том числе по своему месту работы, если профессиональная деятельность соответствует содержанию практики.

## **16. Особенности организации практики для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния их здоровья и медицинскими показаниями, а также требованиями по доступности:

8. Работа студентов, имеющих отклонения в здоровье, ограничивается работой в аудитории.

9. План практики носит упрощенный характер: задания по тематике практики не отличаются от заданий, выполняемых обычными студентами, но объём работы снижен.

10. Студенту даётся индивидуальное задание, которое может быть выполнено с помощью сотрудника кафедры; задания адаптированы под конкретного студента.

11. Предоставление сотрудника кафедры для оказания помощи студенту в прохождении практики.

12. Составление документации, обработка журналов наблюдений может осуществляться без проведения занятий в аудитории (в домашних условиях, дистанционно).

13. Предоставление возможности получения консультации по практике с использованием сети Internet, скайпа, электронной почты, и других информационно-коммуникационных технологий, электронной образовательной среды MOODLE.

14. Студенты с ОВЗ могут принимать дистанционное участие в итоговой конференции.