

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« _____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.01 История России

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Никифоров Ю.С.

Утверждено на заседании кафедры

Отечественной истории

«31» марта 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История России» - сформировать у студента системное знание об основных этапах и особенностях исторического развития России; способствовать формированию гражданской, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных, нравственных и социальных установок.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** роли социально-экономических и значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области сложных дискуссионных задач;
- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных первоисточниках и в историографических материалах, ее систематизации и использовании в качестве основы решения образовательных задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Выполнение практических заданий, тест, доклад |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | Семестр |
|--------------------|-------------|---------|---------|
| | | I | II |
| | | | |

| | | | |
|---|-----|----|-----------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 144 | 72 | 72 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 80 | 40 | 40 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 28 | 14 | 14 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка докладов | 8 | 4 | 4 |
| Выполнение практических заданий | 8 | 4 | 4 |
| Подготовка к тестам | 12 | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | | - | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часов | | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 4 | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|--|
| 1 | Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.). | Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. |
| 2 | России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.). | Россия в XVIII веке Российская империя в XIX столетии. Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций |
| 3 | Советское государство в 1920-1980-е гг. | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. |
| 4 | Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.). | Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). |

| | | |
|--|--|---|
| | | Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. |
|--|--|---|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.). | 20 | 8 | 6 | 34 |
| 1.1. | Предмет, задачи и методология изучения истории. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 1.2 | История России в период раннего средневековья. | 8 | 2 | 2 | 14 |
| 1.3 | Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. | 8 | 4 | 2 | 14 |
| 2 | Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.) | 20 | 10 | 8 | 38 |
| 2.1. | Россия в XVIII веке | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 2.2 | Российская империя в XIX столетии. | 8 | 4 | 2 | 14 |
| 2.3 | Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций. | 8 | 4 | 4 | 16 |
| 3 | Раздел: Советское государство в 20-е – 80-е гг. XX столетия. | 30 | 14 | 10 | 54 |
| 3.1. | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | 6 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2. | «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | 10 | 6 | 4 | 20 |
| 3.3. | СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. | 10 | 4 | 2 | 16 |
| 3.4. | «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 4 | Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI столетий). | 10 | 4 | 4 | 18 |
| 4.1. | Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). | 4 | 2 | 2 | 8 |

| | | | | | |
|---------------|--|----|----|----|-----|
| 4.2 | Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 6 | 2 | 2 | 10 |
| Всего: | | 80 | 36 | 28 | 144 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|---|
| 1. | Предмет, задачи и методология изучения истории. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 2. | История России в период раннего средневековья. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 3. | Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 4. | Россия в XVIII веке | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 5. | Российская империя в XIX столетии. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 6. | Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 7. | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 8. | «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 9. | СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 10. | «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
| 11 | Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Россия на рубеже тысячелетий. Тенденции развития современной России. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка доклада по теме семинарского занятия. Выполнение практических заданий. |
|----|---|---|

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|--|--|
| Предмет, задачи и методология изучения истории. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| История России в период раннего средневековья. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Россия в XVIII веке | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Российская империя в XIX столетии. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |

| | | |
|--|------------------------------------|------|
| Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |
| Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | Практическое задание, тест, доклад | УК-5 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 2 балла.

Выступление на практических занятиях:

монологический ответ, представление результатов самостоятельной работы (2-5 балла); дополнения, активное участие в обсуждении (1 – 5 баллов).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 2 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 24 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Предмет, задачи и методология изучения истории. | 1 | 10 |
| | История России в период раннего средневековья. | 1 | 10 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| | Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. | 1 | 10 |
| | Россия в XVIII веке | 1 | 10 |
| | Российская империя в XIX столетии. | 1 | 10 |
| | Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций | 1 | 10 |
| | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | 1 | 10 |
| | «Без срока давности». Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 10 |
| | СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. | 1 | 10 |
| | «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. | 1 | 10 |
| | Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). | 1 | 10 |
| | Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 1 | 10 |
| | Итого | 12 | 120 |
| Всего в семестре | | 12 | 144 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО | | 15 | 149 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 57 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий.

Задание 1. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

1) Назовите документ, из которого взят данный фрагмент. Кто считается составителем данного документа?

2) Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе. Кто был его отцом?

3) Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе? Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?

Задание 2. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

1) О каком событии XVII в. идет речь в документе? В правление какого российского правителя происходили описываемые процессы?

2) **Объясните**, кто такие старообрядцы? Назовите не менее одного их идейного лидера?

3) Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».

Задание 3. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В.Сталин).

1) Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х.

2) Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

3) Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической, политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х.

Результаты всех заданий представить в устной / письменной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 |
| Логичность изложения | 1 |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.1. Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. В зависимости от количества и сложности вопросов и заданий по дисциплине текущий контроль посредством теста занимает от 10 до 45 мин. аудиторного времени.

Примеры тестовых заданий

Тема: «СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева».

Время выполнения – 20 мин.

1. Первая в Советском Союзе атомная бомба была испытана в году

- 1) 1946 году
 - 2) 1949 году
 - 3) 1950 году
 - 4) 1952 году
2. Последней политической кампанией, инспирированной сталинским руководством, стало
- 1) «Шахтинское дело»
 - 2) «Дело Промпартии»
 - 3) «Дело врачей»
 - 4) дело А.Синявского и Ю.Даниэля
3. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут к 1948 г. благодаря:
- 1) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла».
 - 2) перекачке средств из сельского хозяйства, продолжающемуся ограблению деревни.
 - 3) введения рыночных механизмов регулирования экономикой.
 - 4) работе военнопленных немцев и японцев на крупнейших стройках страны.
4. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?
- 1) ликвидация машинно-транспортных станций
 - 2) замена продразверски фиксированным продналогом
 - 3) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
 - 4) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства
5. Событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а)
- 1) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
 - 2) мобилизация населения на обязательные работы
 - 3) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
 - 4) выдача общегражданских паспортов колхозникам
6. Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный
- 1) секретным протоколам пакта 1939 г. о ненападении между Германией и СССР
 - 2) разоблачению культа личности Сталина
 - 3) провозглашению «нового политического мышления»
 - 4) разоблачению «заговора маршалов».
7. Установите соответствие между авторами и произведениями кинематографа:
- | | |
|--|---|
| АВТОРЫ 1) Л. Гайдай 2) Т. Абуладзе 3) Г. Данелия 4) В. Мотыль | ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) Белое солнце пустыни Б) Кавказская пленница В) Покаяние Г) Гараж Д) Кин-дза-дза |
|--|---|

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 |
| от 70% до 89% правильных ответов | 4 |
| от 60% до 69% правильных ответов | 3 |
| до 60 % правильных ответов | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Доклад

Доклад представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в

рамках предложенной преподавателем темы. Темой учебного доклада может стать как материал, рассмотренный на лекциях или семинарах, так и тот, который предполагается для самостоятельного изучения. При этом решаются сразу две задачи: а.) учащиеся сами дополняют информацию, полученную на лекциях; б.) можно оценить, насколько грамотно они отбирают источники, систематизируют и обобщают информацию.

Примерные темы докладов

1. Особенности российской истории. Факторы самобытности.
2. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения и современные оценки.
3. Особенности политического и социально-экономического строя Древнерусского государства (X-XI вв.).
4. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
6. Российское государство в эпоху Ивана IV: от реформ Избранной Рады к опричному террору.
7. “Смутное время” в истории России. Причины и последствия.
8. “Бунташный” XVII век. Причины, итоги и движущие силы народных выступлений.
9. Начало модернизации страны при Петре Великом. Сущность реформ Петра I. Их историческое значение.
10. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в 1-ой четверти XIX столетия. Деятельность М.М. Сперанского.

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме доклада | 1 |
| Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений | 1 |
| Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Практическое задание

Практическое задание представляет собой анализ исторического источника и /или иное задание практического плана (например, в рамках «устой истории» интервьюирование представителей старшего поколения в случае новейшей отечественной истории последних десятилетий), предусматривающее последующий ответ на поставленные вопросы и/или обобщение проанализированной информации. Выполнение практического задания способствует овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в виде таблиц и схем. Источниками могут выступать: отрывки из произведений историков, философов, ученых прошлого; мемуары, дневники современников, очевидцев исторических событий; фрагменты из современной научной, научно-популярной, художественной литературы; фрагменты документов (нормативных, программных, международных, правовых и др.); газетная информация и публицистические материалы; справочные, статистические материалы; кино /фото /фоно -документы. Среди приемов работы с историческими источниками отметим: выделение главной идеи, определений понятий,

основных положений; формулирование вопросов к тексту; обобщение фактического и теоретического материала; выявление различных подходов к; анализ аргументации авторов; сопоставление нескольких источников; формулирование обобщенных выводов; выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений; составление сравнительно-обобщающих таблиц, логических схем, плана.

Примерные темы практических заданий

1. Анализ фрагмента исторического источника – «Русская правда»
2. Анализ фрагмента исторического источника – «Повесть временных лет».
3. Анализ фрагмента исторического источника – «Домострой».
4. Анализ фрагмента исторического источника – «Соборное уложение»
5. Анализ фрагмента исторического источника – «Табель о рангах».
6. Анализ фрагмента исторического источника – «Манифест об отмене крепостного права 1861 г.».
7. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1936 г.
8. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция СССР 1977 г.
9. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Образ советской эпохи в зеркале устной истории. Власть и общество в СССР (1945-1991): восприятие очевидцем исторической эпохи» (составление вопросов и интервьюирование).
10. Кинофильм как исторический источник по новейшей отечественной истории 1930-1980-х гг. (просмотр фрагментов кинофильма «Из жизни Федора Кузькина» и ответы на вопросы).
11. Интервью у очевидца исторической эпохи на тему «Историческая память и образ эпохи Б.Н. Ельцина (1991-2000)» (составление вопросов и интервьюирование).
12. Анализ фрагмента исторического источника – Конституция РФ 1993 г.

Критерии оценивания практического задания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Изучение наиболее важных и актуальных научных работ по теме практического задания. Дифференцирование в исторической информации фактов и мнений, исторического описания и объяснения | 1 |
| Критический анализ источника исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | 1 |
| Установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Поиск исторической информации в источниках разного типа. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 57 до 144) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на практические задания, качество подготовки и презентации доклада в аудитории.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету с оценкой**– от 3 до 5 баллов, предполагает успешное выполнение контрольного итогового теста, в количественной форме

отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка | |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|--------------------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | 110 - 120 | зачтено | отлично |
| повышенный | <p>Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | 95 - 109 | зачтено | хорошо |
| базовый | <p>Допускает ошибки.</p> <p>Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | 60 - 94 | зачтено | удовлетворительно |

| | | | | |
|---------------|--|---------------|-------------------|----------------------------|
| | интеграции | | | |
| низкий | <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Неконструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | 0 - 60 | не зачтено | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|-------|
| УК-5 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | 1-7 |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | 8-14 |
| УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 15-21 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

Формируемая компетенция - УК-5

Задание 1. Установите соответствие между функцией исторического знания и определением:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Познавательная | а) предвидение будущего |
| 2) Прогностическая | б) выявление закономерностей исторического развития |

Задание 2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Сравнительный | а) классификация исторических явлений, событий, объектов |
| 2) Типологический | б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |

Задание 3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания:

- 1.) рационализм
- 2.) историография

- 3.) субъективизм
- 4.) методология

Задание 4. Народное собрание на Руси называлось:

- 1) вече
- 2) ассамблея
- 3) сходка
- 4) сессия

Задание №№ 5-10. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«В год 6455 отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте погосты и дани и по Луге - оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

Вопросы:

5. Назовите документ, из которого взят данный фрагмент.
6. Кто считается составителем данного документа?
7. Назовите имя сына Ольги, который упомянут в документе.
8. Как звали князя, который был мужем Ольги?
9. Объясните, что такое погосты, упомянутые в документе?
10. Какой из городов, упомянутых в документе, был столицей нашего государства на момент событий, описанных в документе?

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Задание №№ 11-15. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«С осени 1668 г. там забросили поля, не пахали и не сеяли, по наступлении рокового 1669г. бросили и избы. Собираясь толпами, люди молились, постились каялись друг другу в грехах, приобщались святыми дарами, освященными до никоновских новшеств, и, приготовившись, таким образом, с трепетом ожидали архангельской трубы. ...При наступлении ночи ревнители старого благочестия надевали белые рубахи - саваны, ложились в долбленные из цельного дерева гробы и ждали трубного гласа».

Вопросы:

11. О каком событии XVII в. идет речь в документе?
12. В правление какого российского правителя происходили описываемые процессы?
13. Объясните, кто такие старообрядцы?
14. Назовите не менее одного идейного лидера старообрядцев?
15. Приведите примеры не менее 2-х «никоновских новшеств».

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл

- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Задание №№16-18. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«История старой России состояла, между прочим, в том, что ее непрерывно били за отсталость. Били монгольские ханы. Били турецкие беки. Били шведские феодалы. Били польско-литовские паны. Били англо-французские капиталисты. Били японские бароны. Били все — за отсталость. За отсталость военную, за отсталость культурную, за отсталость государственную, за отсталость промышленную, за отсталость сельскохозяйственную... Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут» (1931 г., И.В. Сталин).

Вопросы:

16. Какие события социально-экономической жизни СССР 1930-х гг. обосновал в своей речи Сталин? Назовите не менее 3-х позиций
17. Назовите основные достижения СССР к концу 1930-х гг. Назовите не менее 3-х позиций
18. Назовите негативные явления, имевшие место в социально-экономической, политической и духовной жизни СССР 1930-х гг. Назовите не менее 3-х позиций

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждую верно названную позицию – 1 балл
- максимум – 9 баллов

Задание №19-22. Ознакомьтесь с источником и ответьте на вопросы:

«Пламя лижет воду, жрёт её, и широкая лента огня течёт по Волге. Я обомлела – горит Волга! Всё горит – земля, небо, вода. В этом пожарище сновали девочки-медсёстры, они на носилках выносили раненых из боя на переправу и сами падали под обстрелом... Противнику удалось овладеть территорией завода «Баррикады» и выйти к Волге. Однако дальше он не прошёл – наткнулся на непреодолимое сопротивление советских воинов 138-й стрелковой дивизии полковника И.И. Людникова, закрепившихся на маленьком клочке земли и преградивших дорогу врагу. Неоднократные бешеные атаки гитлеровцев захлебнулись... Проходя по траншеям, разговаривая с гвардейцами, я не переставал восхищаться стойкостью советского человека»

Вопросы:

19. Укажите название сражения, которому посвящен отрывок
20. В каком году состоялись упоминаемые события?
21. Напишите кодовое название немецкой военной операции, которая описывается в воспоминаниях.
22. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков демонстрирует мужество советских солдат.

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждый верный ответ на вопрос – 1 балл
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 4 балла

Задание №23-25. В ходе XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущёв выступил с докладом «О культуре личности».

Вопросы:

23. В каком году состоялось упоминаемое событие?
24. Культ личности какого руководителя СССР подверг критике Н.С. Хрущёв?
25. Укажите 3 любых последствия этого выступления.

Критерии оценивания развернутого ответа:

- за каждую верно названную позицию – 1 балл
- даны 5 верных ответов – 5 баллов
- даны 4 верных ответа – 4 балла
- даны 3 верных ответа – 3 балла
- даны 2 верных ответа – 2 балла
- дан 1 верный ответ – 1 балл
- нет верных ответов – 0 баллов
- максимум – 5 баллов

Критерии оценивания компетентно - ориентированного теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 50% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 50 % правильных ответов | 0-2 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 50% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 50 % правильных ответов | 2 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

- 1) История Отечества IX – начала XXI века [**Электронный ресурс**] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
- 2) Никифоров Ю.С. Актуальные проблемы новейшей истории России 1945-2013 гг. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 91с. 28 экз.
- 3) Орлов А.С. и др. История России. М.: Проспект, 2006. – 528 с. 400 экз.

б) дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00075-7 (электронное издание - <https://biblio-online.ru/viewer/932F0262-5746-45F8-8C05-1BC5F00E7AAE/istoriya-rossii-xx-nachalo-xxi-veka#page/>)
2. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2005. -768 с. 81 экз.
3. Никифоров Ю.С. История для будущих бакалавров: учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 248 с. 16 экз.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. М.:Проспект, 2014. - 766 с. 92 экз.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. - М.: Проспект, 2013. - 766 с. 20 экз.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до пяти баллов и задания для самостоятельной работы. Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;
- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения социально-гуманитарного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- *воспитательный потенциал* дисциплины связан с заложенными в учебном плане компетенциями универсального значения – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без чего невозможно представить современного педагога, профессионала в образовательной и культурной сферах.
- *тесная междисциплинарная связь* с всеобщей историей, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;

Методические указания для преподавателя

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент необходимо делать на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций. В целом, лекционные занятия должны характеризовать: а.) концептуальность, высокий научный уровень, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; б.) методологическая и мировоззренческая направленность.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования в

конкретном образовательном учреждении. Рабочая программа динамична, и каждый преподаватель имеет возможность внести в нее свои изменения. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы, и специфики структуры изучаемой отрасли права.

После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке той или иной конкретной лекции. Для отбора материала необходимо ознакомиться с действующим законодательством и подзаконными актами, авторитетными комментариями к действующим законам и проблемными статьями в периодической литературе. Далее лектору следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции.

Определение объема и содержания лекции - второй важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину. Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Лекцию нужно разгружать от части материала, перенося его на самостоятельное изучение. Этот материал наряду с лекционным должен выноситься на экзамен. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» студента записать ту информацию, которую, по вашему мнению, он должен обязательно усвоить.

Методические указания для обучающихся

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и методологическими достижениями исторического познания являются лекционные занятия. Основной акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов должна сочетаться с их критической оценкой и выделением наиболее перспективных концепций.

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач

всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты и ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам Истории. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, эссе, творческая работа, итоговое испытание и др. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение

Задача практических занятий заключается в углубленном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных периодов и проблем отечественной истории. Для семинарских занятий студенты готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. С этой точки зрения особое значение приобретает применение на занятиях методов проблемного обучения с целью актуализации знаний и творческого потенциала учащихся. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение источников; коллоквиумы по наиболее актуальным и сложным проблемам или вопросам темы; дискуссии и др. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию диалогового общения между преподавателем и студентом, что создает благоприятную среду для взаимодействия и совместного решения поставленных задач всеми участниками педагогического процесса. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. С этой целью на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, предлагаются задания для анализа исторических документов, используются разнообразные источники информации.

Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем

изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам истории Древней Руси. Такие задания могут выполняться как в виде конспекта по рекомендуемой литературе, так и в виде поиска необходимой информации через глобальную сеть Internet. Один из видов самостоятельной работы студентов может выражаться в написании творческой работы (реферата) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию аналитических способностей учащихся.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве примера может быть рассмотрена стобалльная система оценивания, которую легко увязать с традиционной отечественной, пятибалльной. При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его главное отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу студента в течение года либо семестра.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Структура и виды доклада

Тематический доклад посвящается раскрытию определенной темы или проблемы, при этом делается полный ее анализ и выводы, определяется перспектива исследования. В зависимости от того, в какой форме будет доноситься информация, все доклады делят на два вида: *письменные доклады* составляются с учетом особенностей структуры текстов такого типа, кроме того, в них большую роль играет оформление, объем докладов зависит от темы и цели; *устные доклады* – выступления авторов на основе написанного текста. По объему письменные доклады разделяют на 2 группы: *письменный краткий* (подает краткое содержание научного труда или исследования, основные сведения по определенной теме без детализации, его объем зависит от объема первоисточника); *письменный подробный* (кроме детального содержания труда или анализа проблемы, в такие доклады добавляют сведения, которые стали базой итоговых выводов). Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей исследовательской работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении:

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | Триместры | Триместры | Триместры |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 58 | 14 | 14 | 14 | 16 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----|----|----|----|-----------------|
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 86 | 22 | 22 | 22 | 20 |
| В том числе: | | | | | |
| выполнение практических заданий | 22 | 6 | 6 | 6 | 4 |
| подготовка докладов | 24 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| решение тестов | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость (часов) | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|------|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.). | 10 | 4 | 20 | 34 |
| 1.1. | Предмет, задачи и методология изучения истории. История России в период раннего средневековья. | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 1.2. | Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. | 6 | 2 | 10 | 18 |
| 2 | Раздел: Россия в Новое время (XVIII – нач. XX вв.). | 10 | 4 | 20 | 34 |
| 2.1. | Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX столетии. | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 2.2. | Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций | 6 | 2 | 10 | 18 |
| 3. | Раздел: Советское государство в 1920-1980-е гг. | 16 | 8 | 36 | 60 |
| 3.1. | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. | 8 | 4 | 18 | 30 |
| 3.2. | СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. | 8 | 4 | 18 | 30 |

| | | | | | |
|--------|---|----|----|----|-----|
| 4 | Раздел: Россия на современном этапе развития (конец XX – начало XXI вв.). | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 4.1. | Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). | 2 | 1 | 6 | 9 |
| 4.2. | Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Всего: | | 40 | 18 | 86 | 144 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1 | Предмет, задачи и методология изучения истории. | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |
| 2 | История России в период раннего средневековья. | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |
| 3 | Централизованное Московское государство в XIV-XVII вв. | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |
| 4 | Россия в XVIII веке | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |
| 5 | Российская империя в XIX столетии. | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |
| 6 | Россия на рубеже XIX – XX вв. Эпоха революций | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |
| 7 | Советское государство в 20-х – 30-х гг. XX в. | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |
| 8 | Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. «Без срока давности». | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |
| 9 | СССР в 1945-1985 гг. Эпохи позднего Сталина, Хрущева, Брежнева. | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |
| 10 | «Перестройка» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.). Распад СССР. | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |
| 11 | Становление новой российской государственности (1992-2000 гг.). | решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов |

| | | |
|----|--|---|
| 12 | <p>Россия на рубеже тысячелетий. Противоречия современного развития. Специальная военная операция. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.</p> | <p>решение тестов выполнение практических заданий подготовка докладов</p> |
|----|--|---|

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.03 Финансово-экономический практикум

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование,

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры экономической теории
и менеджмента, кандидат экономических наук

О.А. Головизнина

Утверждена на заседании кафедры

экономической теории и менеджмента

«30» марта 2022 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

О.А. Головизнина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Финансово-экономический практикум» - изучение основ финансовой сферы, в которой принятие решений осложняется высокой изменчивостью, использованием денежно-финансовых расчетов, высокой неопределенностью, разделением многих операций во времени.

Основными **задачами** курса являются

- понимание структуры финансовой и бюджетной систем РФ, основ налоговой системы РФ; особенностей денежного обращения и инвестиционного процесса в РФ, а также принципов и инструментов финансового планирования и управления личными финансами;

- овладение навыками составления личного финансового плана, а также планирования сбережения и инвестирования; оценки будущих денежных потоков по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;

- развитие умений проведения расчетов простых и сложных процентных ставок; анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике | устный опрос доклад тест решение финансовых задач компетентностно-ориентированный тест |
| | | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе. | 16 | 16 |
| Подготовка глоссария по теме | 8 | 8 |
| Работа с интернет-ресурсами | 6 | 6 |
| Изучение опыта | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1 | Основы финансовой грамотности | Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. Финансовая грамотность в России и за рубежом. |
| 2 | Финансовая система Российской Федерации | Финансовая система и финансовые отношения в РФ Денежное обращение и денежная система РФ |
| 3 | Бюджетная система Российской Федерации | Бюджетная система и бюджетный процесс в РФ. Действующие в РФ налоги и сборы. |
| 4 | Рыночная экономика России | Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли. |
| 5 | Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации | Инвестиционные процессы в современной России. Оценка и реализация инвестиционного проекта |
| 6 | Экономическая система современной России | Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования. Роль электронных услуг в современной экономике |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Основы финансовой грамотности | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.1. | Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. | 1 | | | 2 | 3 |
| 1.2 | Финансовая грамотность в России и за рубежом | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 2 | Финансовая система Российской Федерации | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 2.1 | Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 2.2 | Денежное обращение и денежная система Российской Федерации | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 3 | Бюджетная система Российской Федерации | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.1 | Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 3.2 | Действующие в Российской Федерации налоги и сборы. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 4 | Рыночная экономика России | 2 | 6 | | 8 | 16 |
| 4.1 | Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 4.2 | Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли | 1 | 4 | | 6 | 11 |
| 5 | Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 5.1 | Инвестиционные процессы в современной России. | 1 | 2 | | 2 | 4 |
| 5.2 | Оценка и реализация инвестиционного проекта | 1 | 2 | | 4 | 8 |
| 6 | Экономическая система современной России | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 6.1 | Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования. | 1 | 2 | | 4 | 7 |
| 6.2 | Роль электронных услуг в современной экономике | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| Всего: | | 12 | 24 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1.1 | Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. | Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Анализ поведения моего окружения, осуществляющего финансовые операции». |
| 1.2 | Финансовая грамотность в России и за рубежом | Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Итоги рейтингов финансовой грамотности регионов России на интернет-ресурсе https://vashifinancy.ru/ » |
| 2.1 | Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации | Ознакомиться более подробно с работой государственных внебюджетных фондов. Сделать глоссарий по теме. |
| 2.2 | Денежное обращение и денежная система РФ | Выявить общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений. Привести примеры. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 3.1 | Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. | Изучить актуальную информацию о бюджете России на сайте https://budgetrf.ru/ В системе ИАС «Мониторинг Ярославской области» http://budget76.ru/ ознакомиться с бюджетом для граждан. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 3.2 | Действующие в РФ налоги и сборы. | Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля https://city-yaroslavl.ru/ , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 4.1 | Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты | Ознакомиться с видами рыночной конкуренции. Выбрать статьи по актуальной тематике, используя Интернет-ресурс Сделать глоссарий по теме. |
| 4.2 | Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли | Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка». |
| 5.1 | Инвестиционные процессы в современной России. | Ознакомиться с контентом Инвестиционного портала Ярославской области https://www.invest76.com/ . Ознакомиться с итогами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов России https://asi.ru/ Сделать глоссарий по теме. |
| 5.2 | Оценка и реализация инвестиционного проекта | Ознакомиться с Картой региональных инвестиционных проектов РФ https://www.investinregions.ru/ Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 6.1 | Домашние хозяйства в современной экономической системе | Используя Интернет-ресурс https://vashifinancy.ru/ в статьях, ознакомиться с проблемами микрокредитов, механизмами финансовых пирамид, изучить основы домашней бухгалтерии Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 6.2 | Роль электронных услуг в современной экономике | Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг» |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов - не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|--|
| Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. | устный опрос | УК-9 |
| Финансовая грамотность в России и за рубежом | устный опрос решение финансовых задач | УК-9 |
| Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Денежное обращение и денежная система РФ | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Действующие в РФ налоги и сборы. | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Инвестиционные процессы в современной России. | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Оценка и реализация инвестиционного проекта | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |

| | | |
|---|--|------|
| Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования. | устный опрос доклад решение финансовых задач тест | УК-9 |
| Роль электронных услуг в современной экономике | устный опрос доклад | УК-9 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 6 баллов за курс), посещение практических занятий - 0,5 баллов за каждое занятие (максимум 12 баллов за курс), отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях с докладом – 2 балла; устный опрос, в т.ч. активное участие в обсуждении проблем – 1 балл, активная работа в мини группах – 1 балл; самостоятельное и оперативное решение финансовых задач и финансовых ситуаций – 2 балла, представление результатов самостоятельной работы 2 балла.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 2 | 6 |
| | | 4 | 12 |
| | Итого | 6 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. | 2 | 2 |
| | Финансовая грамотность в России и за рубежом | 2 | 4 |
| | Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации | 4 | 8 |
| | Денежное обращение и денежная система РФ | 9 | 18 |
| | Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. | 4 | 8 |
| | Действующие в РФ налоги и сборы. | 9 | 18 |
| | Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты | 4 | 8 |
| | Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли | 11 | 20 |
| | Инвестиционные процессы в современной России. | 5 | 8 |
| | Оценка и реализация инвестиционного проекта | 6 | 12 |
| | Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности | 4 | 8 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------|
| | личного финансового планирования. | | |
| | Роль электронных услуг в современной экономике | 4 | 8 |
| | Итого | 64 | 122 |
| Всего в семестре | | 70 | 140 |
| Промежуточная аттестация | | 6 | 10 |
| ИТОГО | | 76 | 150 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 70 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

1. Ознакомиться более подробно с работой государственных внебюджетных фондов.
2. Сделать глоссарий по теме.
3. Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля <https://city-yaroslavl.ru/>, ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год.
4. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе «Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг»
5. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Практическая направленность | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.1 Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примеры тем для устного опроса

1. Работа государственных внебюджетных фондов.
2. Общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений.
3. Виды рыночной конкуренции.
4. Преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка
5. Проблема микрокредитов, механизмы финансовых пирамид.
6. Сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг.

Критерии оценивания для устного опроса

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |

| | |
|--------------------------|----------|
| Максимальный балл | 1 |
|--------------------------|----------|

7.1.2. Решение финансовых задач

Решение финансовых задач предусматривает применение математических методов расчетов, принятие обоснованных финансовых и инвестиционных управленческих решений. Студент может использовать современное программное обеспечение и экономико-математические методы в процессе обоснования и реализации финансовых управленческих решений, а также для оценки их эффективности.

Примеры финансовых задач

Финансовая грамотность в России и за рубежом

1. Используя принципы финансового планирования, определить место финансовой грамотности в обеспечении личного благосостояния на всех этапах жизненного цикла – при получении образования, создании семьи, рождении детей, обеспечении домохозяйства жильем, смене сферы деятельности и окончании трудовой деятельности, выходе на пенсию и т. п.

2. Решить задачи (примеры)

Задача 1.

Предположим, что вы положили 100 000 рублей на счет в банк на 5 лет под 10 % в год. Проценты будут начисляться ежегодно и прибавляться к основной сумме вклада. Сколько денег будет на вашем счете через 5 лет, если вы не будете снимать с этого счета ни основную сумму, ни начисленные проценты?

Задача 2.

Допустим ежегодный доход потребителя 120 000 у. е. В первый год он потребляет 85 % своего дохода. Определите потребление второго года, если процентная ставка в экономике составляет 10 % годовых и потребитель использует весь доход.

3. Обсудить методы обучения финансовой грамотности за рубежом (США, Великобритании, Германии, Болгарии, Словении, Польше и пр), сравнить с отечественными.

Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации.

1. Используя раздаточный материал, провести анализ структуры доходной и расходной частей бюджета РФ. Уделить особое внимание структуре нефтегазовых доходов.

2. Используя раздаточный материал, провести анализ бюджета Ярославской области. Уделить особое внимание расходной части, в т.ч. доле расходов на социальную политику. Провести анализ по предложенным данным.

3. Внести в тетрадь базовые концепции формирования бюджетов разных уровней (федерального, регионального, местного), записать выводы по анализируемым материалам.

4. Решить задачи (пример)

Задача 1.

Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Критерии оценивания решения финансовых задач

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Самостоятельно найдены способы верного решения заданий | 1 балл |

| | |
|---|----------|
| Оперативное представление результатов решения | 1 балл |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.3 Доклад

Доклад — это исследовательская работа, в которой студент рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Как правило, в докладах не поднимаются масштабные темы, и объем занимает около 8 страниц. Доклад предполагает устное выступление перед аудиторией с подготовленным материалом по теме.

Примеры тем докладов

1. Государственное регулирование экономики: основные инструменты.
2. Роль кредитно-денежной политики в современной рыночной экономике
3. Социальная политика государства: сущность, необходимость, основные направления
4. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его формирования
5. Проблема бедности в стране (регионе): возможности и пути преодоления
6. Причины инфляции, ее сущность и методы борьбы с ней
7. Государственная и муниципальная формы собственности, роль в экономике.
8. Приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России
9. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа в России
10. Принципы и механизмы регулирования цены государством

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.4 Тест

Тест — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверять знания у всех студентов группы. Тест состоит из 10 вопросов и является итоговым по теме дисциплины.

Примеры тестовых вопросов

1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:

- a. стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
- b. денежных средств государства и субъектов хозяйствования
- c. денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

2. Главное назначение финансов – это:

- a. средство расчетов
- b. поддержание хозяйственной деятельности субъектов экономики

с. обеспечение различных потребностей субъектов общества (здравоохранение, образование, оборона и т.д.)

3. Как называется основной государственный план страны?

- a. Государственный бюджет
- b. Государственные финансы
- c. План устойчивого развития

4. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

- a. прибыль
- b. привлеченные денежные средства
- c. безвозмездная сторонняя помощь

5. Уменьшение величины спроса является результатом:

- a. увеличения предложения
- b. уменьшения предложения
- c. повышения цены
- d. снижения цены

б. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то возникнет:

- a. избыток
- b. дефицит
- c. растет безработица
- d. точка равновесия

7. Инвестирование - это

- a. целенаправленное вложение капитала на определенный срок
- b. изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
- c. процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и

многовариантности

8. Инновация – это:

- a. способ инвестирования денег в социально важные проекты
- b. вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса
- c. способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|----------------------------|-------------|
| За каждый правильный ответ | 1 балл |
| Максимальный балл | 10 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Зачет является промежуточным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических финансовых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансово-экономический практикум» проводится в форме зачета.

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (минимальное количество баллов 70) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и прохождений тестов рейтинг-контроля.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 70 до 140, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине, состоящего из 40 вопросов.

7.2.2. Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | Студент глубоко и прочно усвоил понимание структуры финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ. Он четко и логически стройно излагает принципы финансового планирования, свободно справляется с различного рода финансовыми задачами, находит правильное решение и аргументировано его объясняет при решении финансовых ситуаций. При решении финансовых задач уверенно использует различные инструментарию, проводит расчеты простых и сложных процентных ставок. Демонстрирует навыки составления личного финансового плана. Демонстрирует также высокий уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет разносторонними навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям, а также анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона. | 135-150 | зачтено |
| повышенный | При демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ проявляет повышенный уровень понимания основных терминов, функций и структуры. Студент показывает твердое знание особенностей денежного обращения и инвестиционного процесса в РФ. Он достаточно четко излагает принципы финансового планирования, уверенно справляется с различного рода финансовыми задачами. При решении финансовых задач использует различные инструментарию, проводит расчеты простых и сложных процентных ставок. Демонстрирует повышенный уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям, а также анализа отдельных элементов социально-экономического развития страны, региона. | 112-134 | |
| базовый | При демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ показывает знания | 90-111 | |

| | | | |
|---------------|--|----------------|-------------------|
| | только основного материала. Допускает отдельные ошибки при демонстрации знаний об основных принципах финансового планирования. При решении финансовых задач использует базовые инструментари, испытывает незначительные затруднения при проведении расчетов простыми и сложными процентными ставками. Демонстрирует базовый уровень понимания планирования личного сбережения и инвестирования. Владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям. | | |
| низкий | Допускает грубые ошибки при демонстрации знаний о финансовой, бюджетной и налоговой систем РФ. Не способен решить финансовые задачи используя базовые инструментари, испытывает значительные затруднения при проведении расчетов простыми и сложными процентными ставками. Не понимает основные аспекты планирования личного сбережения и инвестирования. Не владеет базовыми навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц. | Ниже 90 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|-------|
| УК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике | 1-20 |
| УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | 21-40 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Финансы – это отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения:

- 1) стоимости валового общественного продукта и части национального богатства
- 2) денежных средств государства и субъектов хозяйствования
- 3) денежных средств государства, международных финансово-кредитных организаций, инвестиционных фондов и определенной части населения

2. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

- 1) прибыль
- 2) привлеченные денежные средства
- 3) безвозмездная сторонняя помощь

3. Уменьшение величины спроса является результатом:

- 1) увеличения предложения
- 2) уменьшения предложения
- 3) повышения цены
- 4) снижения цены

4. Экономический рост страны - это:

- 1) увеличение номинального объема ВВП;
- 2) увеличение реального объема ВВП;
- 3) увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
- 4) увеличение реального объема ВВП на душу населения;

5. Как проявляются последствия инфляции для потребителей?

- 1) увеличивается потребительский бюджет
- 2) повышаются реальные доходы
- 3) снижаются реальные доходы

6. Дивидент - это:

- 1) доход, получаемый владельцем акции
- 2) сбор денежных средств путем распространения акций
- 3) взнос, уплачиваемый акционерному обществу
- 4) деньги, вложенные в банке.

Критерии оценивания для компетентностно-ориентированного теста

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Обнаруживает понимание основных экономических структур | 2 |
| Демонстрирует знание принципов и методов реализации финансового планирования и инвестирования | 2 |
| Обосновывает выбранные пути принятия решений | 2 |
| Демонстрирует умение проведения расчетов | 2 |
| Демонстрирует навыки анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с. : ил
2. Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. – М.: Издательство Юрайт, 2020, 402с.

б) дополнительная литература

1. Головизнина ОА, Краснова ГН, Березин ДТ. Финансово-экономический практикум. Электронный курс. <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=897>
2. Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. : ил.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. 2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. 3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. 4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. <https://vashifinancy.ru/> сайт «Ваши финансы»
6. <https://www.minfin.ru/> сайт Минфина РФ
7. <http://budget76.ru/> Бюджет Ярославской области
8. <https://asi.ru/> сайт Агентства стратегических инициатив
9. <https://www.fin-izdat.ru/journal/> Журнал «Финансы и кредит»
10. <https://rjmf.econs.online/> Журнал «Деньги и кредит» (научный журнал Банка России)
11. <https://rg.ru/tema/ekonomika/finansy/> Российская газета (финансовые новости)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса повышает финансовую грамотность студента, готовит его к принятию финансовых решений, совокупность знаний и умений предполагает не только формирование теоретической основы, но и развитие практических навыков в финансовой сфере;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать поставленные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя ответы при устном опросе преподавателя, разноуровневые финансовые задачи и задания для самостоятельной работы, а также тесты к рейтинг-контролю, выполняя которые студент

может получить максимальное количество баллов в зависимости от изучаемой темы(см. таблицу п.7.1). Получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий и тестов к рейтинг-контролю. Тематический план включает 6 разделов, изучение которых направлено на формирование компетенций УК -2.

Практические занятия способствуют глубокому усвоению знаний и их систематизации, способствуют формированию научного мышления, совершенствуют практические умения работы с научной и учебно-методической литературой, способствуют формированию профессиональных знаний и умений.

Подготовка к практическому занятию главный и самый ответственный этап обучения студента, она требует значительных усилий, ответственности, времени.

Изучение вопросов рекомендуется начинать с лекционного материала. Далее, используя всю имеющуюся литературу, в том числе Интернет-ресурсы, необходимо найти все определения, понятия, формулы для расчетов. Изучив рекомендуемую литературу, надо подготовить полный ответ на каждый вопрос занятия. В рабочей тетради к каждому вопросу следует сделать конспект по изученному материалу, выписать формулы, дать подробную им расшифровку, тщательно продумать своё выступление по данному вопросу на занятии.

Перечень вопросов к зачету

1. Финансовая сфера: понятие, структура.
2. Особенности поведения в финансовой сфере.
3. Экономическая система: понятие, структура.
4. Финансовая грамотность в России
5. Особенности повышения финансовой грамотности за рубежом
6. Финансовая система: понятие, структура
7. Финансовые отношения в РФ
8. Финансы: понятие, функции
9. Деньги: понятие, функции, виды
10. Денежное обращение в РФ
11. Денежная система РФ
12. Бюджетная система: понятие, структура
13. Бюджетная система в РФ
14. Особенности бюджетного процесса в РФ
15. Внебюджетные фонды РФ
16. Инфляция: понятие, виды
17. Налоговая система РФ
18. Действующие в РФ налоги и сборы
19. Собственность: понятие, виды
20. Рынок: понятие, виды.
21. Закон спроса и закон предложения
22. Государственное регулирование цен
23. Финансовый рынок: назначение, особенности формирования цены
24. Ценные бумаги: понятие, виды, назначение
25. Кредитный рынок: назначение, особенности формирования цены
26. Рынок труда: назначение, особенности формирования цены
27. Безработица: понятие, факторы влияющие
28. Рынок земли: назначение, особенности формирования цены
29. Инвестиции: понятие, классификация
30. Инвестиционные процессы в современной России
31. Инвестиционная привлекательность: понятие, структура
32. Иностранные инвестиции: роль в экономике государства

33. Инвестиционный проект: понятие, виды
34. Основные показатели оценки инвестиционного проекта
35. Прибыль организации: понятие порядок формирования
36. Издержки фирмы: понятие, виды
37. Домашние хозяйства: понятие назначение
38. Роль домашних хозяйств в экономической системе
39. Роль малого и среднего бизнеса в экономике государства
40. Основные показатели экономического роста государства
41. Роль электронных услуг в современной экономике
42. Основные направления информатизации общества

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|--|-------------|-----------|
| | | 2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Подготовка аналитического заключения по теме в форме эссе. | 8 | 8 |
| Подготовка глоссария по теме | 10 | 10 |
| Работа с интернет-ресурсами | 12 | 12 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Изучение опыта | 10 | 10 |
| Доклад | 22 | 22 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Основы финансовой грамотности | | 1 | | 8 | 9 |
| 1.1. | Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. | | | | 4 | 4 |
| 1.2 | Финансовая грамотность в России и за рубежом | | 1 | | 4 | 5 |
| 2 | Раздел: Финансовая система Российской Федерации | 1 | 1 | | 10 | 12 |
| 2.1 | Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 2.2 | Денежное обращение и денежная система Российской Федерации | | | | 6 | 6 |
| 3 | Раздел: Бюджетная система Российской Федерации | 1 | 1 | | 10 | 12 |
| 3.1 | Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 3.2 | Действующие в Российской Федерации налоги и сборы. | | | | 6 | 6 |
| 4 | Раздел: Рыночная экономика России | 1 | 1 | | 12 | 14 |
| 4.1 | Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты | | | | 6 | 6 |
| 4.2 | Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 5 | Раздел: Инвестиции и инвестиционный процесс в Российской Федерации | 1 | 1 | | 12 | 14 |
| 5.1 | Инвестиционные процессы в современной России. | | | | 8 | 8 |
| 5.2 | Оценка и реализация инвестиционного проекта | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 6 | Экономическая система современной России | | 1 | | 10 | 11 |
| 6.1 | Домашние хозяйства в современной | | 1 | | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
| | экономической системе. Особенности личного финансового планирования. | | | | | |
| 6.2 | Роль электронных услуг в современной экономике | | | | 6 | 6 |
| Всего: | | 4 | 6 | | 62 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1.1 | Введение в дисциплину. Особенности поведения в финансовой сфере. | 1. Ознакомиться с содержанием дисциплины, с целью и задачами. 2. Провести анализ поведения своего окружения, осуществляющего финансовые операции. Выявить закономерности финансового поведения и их влияние на финансовые решения. Сделать глоссарий по теме. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 1.2 | Финансовая грамотность в России и за рубежом | 1.Используя Интернет-ресурс https://vashifinancy.ru/ , ознакомиться с итогами рейтингов финансовой грамотности регионов России. 2.Провести анализ изменения рейтинговых позиций по Ярославской области, сравнить его с другими регионами ЦФО. Подготовить аналитическое заключение по теме в форме эссе. |
| 2.1 | Финансовая система и финансовые отношения в Российской Федерации | Ознакомиться более подробно о работе государственных внебюджетных фондов: цель создания, назначение, формирование ресурсов. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Государственное регулирование экономики: основные инструменты», «Государственное регулирование экономики: основные инструменты» |
| 2.2 | Денежное обращение и денежная система Российской Федерации | 1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. 2. Выявить общие и отличительные признаки денежных и финансовых отношений. Привести примеры. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Роль кредитно-денежной политики в современной рыночной экономике», «Деньги и их роль в экономике» |
| 3.1 | Бюджетная система и бюджетный процесс в Российской Федерации. | 1.Ознакомиться с контентом сайта Минфина РФ https://www.minfin.ru/ 2.Изучить актуальную информацию о бюджете России на сайте https://budgetrf.ru/ В системе ИАС «Мониторинг Ярославской области» http://budget76.ru/ ознакомиться с бюджетом для граждан. 3.Изучить информацию об исполнении бюджетов разных уровней, сравнить с другими субъектами РФ. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Особенности формирования бюджетной политики в РФ. Отличие ее от зарубежных стран», |

| | | |
|-----|---|---|
| | | «Причины инфляции, ее сущность и методы борьбы с ней», «Роль внебюджетных фондов в экономике государства» |
| 3.2 | Действующие в Российской Федерации налоги и сборы. | 1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. Уметь отличать «налоги» от понятия «сборы». 2.Используя Интернет-ресурс мэрии города Ярославля https://city-yaroslavl.ru/ , ознакомиться с Решением муниципалитета по поводу установления налоговых льгот или Постановлением мэрии о налоговых расходах на текущий год. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Приоритеты бюджетной и налоговой политики современной России», «Новое в налоговом законодательстве», «Последствия реформирования налоговой системы» |
| 4.1 | Рынок: закон спроса и предложения, современные аспекты | 1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. 2. Ознакомиться с видами рыночной конкуренции. Привести примеры к каждому виду. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Принципы и механизмы регулирования цены государством», «Особенности формирования регионального рынка» |
| 4.2 | Виды рынков: финансовый, кредитный, рынок труда, рынок земли | 1.Выявить преимущества и недостатки рыночного механизма каждого вида рынка. 2.Определить особенности установления равновесной цены на каждом рынке. Сделать глоссарий по теме. Подготовить доклад по теме «Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда», «Особенности функционирования мирового кредитного рынка», «Роль собственности в современной экономике» |
| 5.1 | Инвестиционные процессы в современной России. | 1.Ознакомиться с контентом Инвестиционного портала Ярославской области https://www.invest76.com/ . 2.Ознакомиться с итогами Национального рейтинга состояния инвестиционного климата регионов России https://asi.ru/ Провести анализ изменения рейтинга Ярославской области, сравнить с другими регионами. Подготовить доклад по теме «Роль государства в инвестиционной политике», «Роль иностранных инвестиций в современной экономике России» |
| 5.2 | Оценка и реализация инвестиционного проекта | Ознакомиться с Картой региональных инвестиционных проектов Российской Федерации https://www.investinregions.ru/ Подготовить доклад по теме « Формирование методики оценки инвестиционных проектов в России», «ГЧП – новая форма финансирования проектов» |
| 6.1 | Домашние хозяйства в современной экономической системе. Особенности личного финансового планирования. | 1. Изучить термины, относящиеся к теме, понимать их сущность и значение. 2.Используя Интернет-ресурс https://vashifinancy.ru/ , в статьях ознакомиться с проблемами микрокредитов, механизмами финансовых пирамид, изучить основы домашней бухгалтерии. Сделать краткие выводы. |

| | | |
|------------|--|--|
| | | <p>3. В разделе «Библиотека» ознакомиться с перечнем тем, выбрать любой раздел (ы) для изучения.</p> <p>Сделать глоссарий по теме.</p> <p>Подготовить доклад по теме «Роль домохозяйств в развитии малого бизнеса современной рыночной экономики», «Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки»</p> |
| 6.2 | Роль электронных услуг в современной экономике | <p>1. Исследовать сущность и особенности, а также наиболее распространенные виды электронных услуг.</p> <p>2. Определить основные тенденции развития электронных услуг в России на основе сравнительного анализа с развитыми странами.</p> <p>Сделать глоссарий по теме.</p> <p>Подготовить доклад по теме «Особенности развития российского информационного общества», «Разнообразие электронных услуг в современной экономике»</p> |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.01.05 Культурология
Рекомендуется для направлений подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

| | |
|--|--------------------|
| доцент кафедры культурологии, кандидат исторических наук | М. В. Александрова |
| доцент кафедры культурологии, доктор культурологии | Д. Ю. Густякова |
| доцент кафедры культурологии, кандидат культурологии | Н. А. Дидковская |
| старший преподаватель кафедры культурологии, кандидат культурологии | С. А. Добрецова |
| профессор кафедры культурологии, доктор культурологии | Н. Н. Летина |
| доцент кафедры культурологии, кандидат искусствоведения | А. П. Старшова |

Утверждено на заседании кафедры

культурологии
«19» апреля 2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Т. И. Ерохина

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Культурология» — формирование на основе изучения современного культурологического знания мировоззренческих основ гуманистической направленности, призванных способствовать развитию личности и профессионального мастерства.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание роли культуры в жизни человека и общества на основе формирования представлений о сущности, содержании, формах и функционировании культуры;
- овладение навыком анализа феноменов культуры: процессов, явлений и памятников культуры;
- развитие базы для раскрытия культурного потенциала личности и культурного потенциала профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Презентация Эссе Тест Компетентностно-ориентированный тест |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | Презентация Эссе Тест Компетентностно-ориентированный тест |
| | | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | Презентация Эссе Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 1/2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Освоение материалов лекций | 6 | 6 |
| Анализ культурологических источников | 6 | 6 |
| Подготовка презентаций | 12 | 12 |
| Подготовка эссе | 8 | 8 |
| Подготовка к тестированию | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1 | Культурология в системе научного знания | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры |
| 2 | Культура как предмет культурологии | Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. Культура как система знаков. Языки культуры. Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур |
| 3 | Типология культуры | Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-----|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Культурология в системе научного знания | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 1.1 | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры. | 1 | 4 | - | 5 | 10 |
| 1.2 | Человек как субъект культуры | 1 | - | - | 1 | 2 |
| 2 | Раздел: Культура как предмет культурологии | 8 | 16 | - | 24 | 48 |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 2.1 | Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 2.2 | Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 2.3 | Культура как система знаков. Языки культуры. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 2.4 | Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 3 | Раздел: Типология культуры | 2 | 4 | - | 6 | 12 |
| 3.1 | Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология. | 1 | 4 | - | 5 | 10 |
| 3.2 | Российский тип культуры. | 1 | - | - | 1 | 2 |
| Всего: | | 12 | 24 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|--|--|
| 1 | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |
| 2 | Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |
| 3 | Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |
| 4 | Культура как система знаков. Языки культуры. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |
| 5 | Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |
| 6 | Основания типологии культуры: региональная типология; | Освоение материалов лекций. Анализ культурологических источников. Подготовка |

| | |
|--|---|
| историческая типология; российский тип культуры. | презентаций. Подготовка эссе. Подготовка к тестированию |
|--|---|

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |
| Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |
| Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |
| Культура как система знаков. Языки культуры. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |
| Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |
| Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры. | Презентация. Эссе. Тест | УК-5 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий и активная работа на лекционных и практических занятиях – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 36 баллов).

Выполнение самостоятельной работы (он-лайн курс «Культурология» LMS MOODLe: освоение материалов лекций, анализ культурологических источников) и прохождение тестов – от 0 до 2 баллов (итого от 0 до 24 баллов).

Выполнение заданий для практических занятий: презентация / эссе – от 0 до 5 баллов (итого от 0 до 30 баллов)

Компетентностно-ориентированный тест – от 0 до 10 баллов.

Итого за курс: от 0 до 100 баллов.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------|---|--------------------|---------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий и активная работа на них | 18 | 36 |
| | Итого | 18 | 36 |

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Контроль самостоятельной работы | Тест по итогам освоения материалов лекций и анализа культурологических источников | 12 | 24 |
| | Итого | 12 | 24 |
| Контроль работы на практических занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Презентация / Эссе по теме: Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры | 3 | 5 |
| | Презентация / Эссе по теме: Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | 3 | 5 |
| | Презентация / Эссе по теме: Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | 3 | 5 |
| | Презентация / Эссе по теме: Культура как система знаков. Языки культуры. | 3 | 5 |
| | Презентация / Эссе по теме: Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. | 3 | 5 |
| | Презентация / Эссе по теме: Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры. | 3 | 5 |
| | Итого | 18 | 30 |
| Всего в семестре | | 48 | 90 |
| Промежуточная аттестация (Компетентностно-ориентированный тест) | | 6 | 10 |
| ИТОГО | | 54 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 48 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

1. подготовка презентации

По схеме «Обобщающая схема строения культуры» (см. Лекционный материал к теме 2 в он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe) сделайте презентацию «Обобщающая схема строения культуры: подсистемы культуры».

Алгоритм подготовки презентации:

- определить тему (любую, творческий подход приветствуется);
- по этой теме подобрать пример к каждой подсистеме культуры: духовная культура, материальная культура, художественная культура, духовно-художественная культура, материально-художественная культура, духовно-материальная культура;
- в каждом слайде разместить название подсистемы культуры, конкретный пример в виде изображения или текста, название изображения или текста (с указанием автора и другими уточнениями, если будут);
- в слайд также поместить комментарий: почему этим примером можно проиллюстрировать соответствующую подсистему культуры.

Требования к оформлению: PowerPoint, 6 слайдов (не считая титульного и заключительного) с комментариями, которые следует разместить в соответствующих слайдах презентации.

2. подготовка эссе

Обращаясь к лекционному материалу по теме 3 он-лайн курса «Культурология» LMS MOODLe, часть «Система ценностных ориентаций (СЦО): финальные инструментальные и производные ценности», подготовить эссе на тему «Ценность добродетели в ней самой».

Алгоритм подготовки эссе:

- выбрать из предложенного к теме 3 эмпирического материала любое понравившееся произведение искусства;

- изучить историю создания работы и исторический контекст эпохи создания произведения.

- на основании анализа историко-культурных фактов выявить в произведении финальные, инструментальные и производные ценности, мотивировав свой ответ.

Требования к оформлению: см. п. 10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценивания результатов выполнения заданий для практических занятий даны в пп. 7.1.1. Презентация и 7.1.2. Эссе.

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. освоение материалов лекции

Ознакомиться с лекционным материалом по теме «Культура как система знаков. Языки культуры», проработать основные структурные элементы темы, терминологию, наглядный материал, рекомендуемые источники и литературу, ответить на вопросы теста.

2. анализ культурологических источников: учебная/научная литература

Ознакомиться с научным источником по теме «Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры»: *Перспективы: Культурология как наука // Беседа с к. ф. н. В. Куренным от 31.01.2013 на платформе «Постнаука»*. URL: <https://youtu.be/mWOwqU2C418>.

Проанализировать материал, выявив концептуальные подходы к теоретическим основам культуры, ключевые тезисы и дискуссионные моменты по обозначенной проблеме. Ответить на вопросы теста.

3. анализ культурологических источников: эмпирический материал

По теме «Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности»:

- живопись: К. Брюллов «Итальянский полдень». URL: <https://ar.culture.ru/ru/subject/italyanskiy-polden-3> (дата обращения: 24.09.2020);

- литература: Б. Ахмадулина «Из глубины моих невзгод...». URL: <https://www.culture.ru/poems/13703/iz-glubiny-moikh-nevzgod> (дата обращения: 24.09.2020);

- кинематограф: Э. Рязанов «Служебный роман». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hR-1QGmK75c> (дата обращения: 24.09.2020).

проанализировать рекомендуемый эмпирический материал, выявив в данных художественных произведениях финальные, инструментальные и производные ценности. Ответить на вопросы теста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe посредством тестов текущего контроля.

Критерии оценивания результатов выполнения заданий для практических занятий даны в п. 7.1.3. Тест.

7.1.1. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Атрибутивные качества человека: интеллект, духовность, свобода, творчество, общение людей.
2. Обобщающая схема строения культуры: подсистемы культуры.
3. Ценности и нормы культуры.
4. Основные типы знаковых систем культуры.

5. «Портрет» современной мировой культуры.
6. Исторические типы культуры: отражение в произведениях искусства.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | 2 |
| проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 1 |
| Владение способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Примерные темы для подготовки эссе

1. «Человек как субъект культуры»
2. «Культура и цивилизация»
3. «Ценность добродетели в ней самой»
4. «Мое самое яркое впечатление от произведения искусства»
5. «Культура и глобальные проблемы современности»
6. «Исторические особенности русской культуры»

Критерии оценивания эссе

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | 2 |
| проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 1 |
| Владение способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Примерные вопросы теста

Субъектом культуры являются

- 1) человек;
- 2) человечество;
- 3) нация, этнос;
- 4) субкультура;
- 5) все, перечисленное выше;
- 6) все, перечисленное выше, кроме 4).

Предметом культурологии является

- 1) цивилизация в ее соотнесенности с культурой;
- 2) только культура;
- 3) человек в культуре;
- 4) природа;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 4).
- 6) все, перечисленное выше.

Самостоятельными сферами культуры являются:

- 1) духовная;
- 2) материальная;
- 3) художественная;
- 4) все, перечисленное выше.
- 5) все, перечисленное выше, кроме 3).

Плоды и способы человеческой деятельности по превращению природы в культуру называются _____ культурой

- 1) материально-технической;
- 2) художественной;
- 3) повседневной;
- 4) профессиональной.

Совокупность правил, образцов поведения, предписаний, требований, принятых в культуре того или иного народа, называется ...

- 1) народной культурой
- 2) культурными нормами
- 3) мифологической картиной мира
- 4) образом жизни

Наука о ценностях носит название

- 1) семиотика
- 2) антропология
- 3) аксиология
- 4) герменевтика

Задачей семиотики является изучение:

- 1) связи языка и мышления;
- 2) знака и знаковых систем;
- 3) культурных феноменов;
- 4) проблем естественного языка.

Первичной моделирующей системой является:

- 1) естественный язык;
- 2) математический язык;
- 3) язык искусства;
- 4) язык музыки

Стимуляционная социокультурная коммуникация характеризуется как:

- 1) выражающаяся в приобщении субъектов культуры к новым формам знания и опыта;
- 2) воздействующая на активность субъектов культуры, объективирующая их потенциал, активизирующая их внутренние ресурсы;
- 3) помогающая субъектам культуры ориентироваться в окружающем их пространстве, инкультурирующая их в систему жизненных ориентаций, доминирующих в данное время;
- 4) помогающая уточнить отдельные параметры культурной деятельности, детализирующая и конкретизирующая более частные аспекты знаний, ориентаций и стимулов
- 5) все, перечисленное выше, кроме 3).

Диалог культур – это...

- 1) способ доминирования одной культуры над другой;
- 2) принцип взаимодействия в пространстве художественной культуры;
- 3) средство коммуникации культур, предполагающее такое сближение взаимодействующих субъектов культурного процесса, когда они не подавляют друг друга, но «вслушиваются», «содействуют», соприкасаясь бережно и осторожно;
- 4) особое состояние культуры на современном этапе развития;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 1);
- 6) все, перечисленное выше.

Культура, которая существует в определенном географическом пространстве, в конкретную эпоху и распространена среди определенного народа, определяется как

- 1) Традиционная
- 2) Инновационная
- 3) Мировая
- 4) Локальная

Особенности, характеризующие отношение к знанию в западном типе культуры (2 ответа):

- 1) разделение знания и нравственности
- 2) наука нацелена на поиск единства человека и природы
- 3) наука нацелена на преобразование мира
- 4) приоритет морали перед знанием

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | 1 |
| проявление уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 54 до 90) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, аналитических и практических заданий, устных выступлений и дискуссии.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 60 до 100, предполагает прохождения компетентностно-ориентированного теста по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| | | | |

| | | | |
|-------------------|---|--------------|----------------|
| высокий | В ходе работе с источниками по теории и истории культуры, феноменами культуры, с культурным наследием проявляет высокий уровень умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует и объясняет значимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Демонстрирует высокий уровень владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | от 86 до 100 | зачтено |
| повышенный | В ходе работе с источниками по теории и истории культуры проявляет сформированные навыки анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, социокультурных традиций, философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует и осознает значимость уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Демонстрирует владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | от 71 до 85 | зачтено |
| базовый | В ходе работе с источниками по теории и истории культуры проявляет способность к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития, традиций, философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей для выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | от 54 до 70 | зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| | |
|--|----------------------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| УК-5 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Индикаторы компетенции | Вопросы теста |
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | 1-7 |

| | |
|---|-------|
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 8-14 |
| УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 15-20 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины. Оценочные материалы содержат тестовые вопросы по всем формируемым в рамках дисциплины Культурология индикаторам компетенции УК-5.

Примерные вопросы

Культурология это наука о

- 1) управлении;
- 2) творчестве;
- 3) культуре;
- 4) культе.

К субъектам культуры можно отнести

- 1) любого человека;
- 2) только культурного человека;
- 3) человека; объединение людей; этнос или нацию; человечество в активной созидательности;
- 4) только Абсолют

Онтология культуры – это...

- 1) сравнительный анализ культуры;
- 2) эмпирическое описание культуры;
- 3) фундаментальные принципы и концепция бытия культуры;
- 4) способы поведения в различных социокультурных ситуациях.

Цивилизация – это...

- 1) единство к.-л. общества и соответствующего ему типа культуры;
- 2) звено в цепочке общественной эволюции;
- 3) последняя стадия развития каждого типа культуры, вытеснение одухотворенности материально-техническими интересами;
- 4) особое состояние культуры, характерное для ее развития на протяжении последних 4-х тысячелетий;
- 5) все, перечисленное выше, кроме 1).
- 6) все, перечисленное выше.

Важной характеристикой культурных ценностей является их ...

- 1) индивидуальность
- 2) интолерантность
- 3) целесообразность
- 4) амбивалентность

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | 4 |
| Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | 3 |

| | |
|---|-----------|
| Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Культурология [Текст]: учебник для бакалавров для студ. высш. учеб. заведений по дисц. "Культурология" / под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. - М.: Юрайт, 2012. - 566 с.
2. Культурология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451670> (дата обращения: 19.09.2020)..

б) дополнительная литература

1. Злотникова, Т. С. Человек. Хронотоп. Культура [Текст] : Введение в культурологию : уч. пособ. / Т. С. Злотникова ; изд. 3-е, доп. и переработ. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Культурология : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451134> (дата обращения: 19.09.2020).
3. Культурология. Учебник. Науч. ред. С.Н. Иконникова, В.П. Большаков – СПб.: Проспект, 2011. URL: <https://yadi.sk/i/oFcHBKLU9FcQ> (дата обращения: 24.09.2020)

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *системность* в изучении культурологии предполагает, во-первых, системно-теоретический подход в раскрытии знания о культуре как системе - ее сущности, генезисе, организации, содержании и формах, языке, процессуальности, типологии; во-вторых, системность реализуется в актуализации основных положений культурологии как системного интегративного знания о культуре, включающей ключевые позиции теории, истории, практик культуры; подчеркнем, что системность предполагает также и целостность складывающегося в процессе освоения дисциплины образа культуры и человека культуры;

- *интегративность и гибкость* в освоении культурологии вытекает из особенностей ее предмета и метода, она определяет, во-первых, разворачивание знание о культуре в его исторической динамике и современном состоянии в синергии ярких авторских концепций и научно-методологических установок наиболее значимых школ и направлений, во-вторых, формирование базы для междисциплинарных исследований феноменов культуры, которые рассматриваются в рамках других социальных и

гуманитарных дисциплин, в третьих – учет специальности обучающихся и актуализацию проблем и материала, полезных для их личностного и профессионального становления;

- *практикоориентированность* и *актуальность* изучения культурологии связаны с осмыслением фундаментальных оснований и вечных кодов культуры, определяющих сознание, поведение и деятельность человека, а также актуальных черт современной трансформирующейся культуры и меняющегося облика нашего современника; с нацеленностью курса на формирование мировоззренческих основ гуманистической направленности, призванных способствовать развитию личности и профессионального мастерства обучающихся.

Самостоятельная работа, выполняемая в рамках дисциплины, предполагает работу с лекционным материалом, освоение научных культурологических источников, работу с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.), подготовку презентаций и эссе, подготовку к тесту.

План работы по освоению материалов лекций

- обоснование темы в структуре общего курса;
- выделение основных структурных элементов темы, терминов;
- «проработка» визуальных источников (репродукции, ссылки, схемы, дополнительные материалы), способствующих пониманию теоретической основы лекционного материала;
- ознакомление с рекомендованной литературой.

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe к изучению предлагается структурированный по темам лекционный материал, к которому предусмотрены контрольные вопросы.

План анализа культурологических источников: учебная/научная литература

- концептуальный подход к анализу теоретических основ культуры;
- источниковая база исследования;
- основные тезисы автора и уровень аргументации;
- дискуссионные моменты и критика;
- сопоставление нескольких источников, сопоставление различных точек зрения по данному вопросу, формирование собственной позиции.

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe в рамках самостоятельной работы содержится рекомендуемая для анализа учебная и научная литература по изучаемой теме.

План анализа культурологических источников: художественное произведение

- внешняя характеристика произведения (автор, название, год создания, вид-род-жанр);
- особенности происхождения произведения (роль автора, история создания, влияние эпохи, стиль – направление);
- содержание (соотношение художественного образа – темы - идеи);
- особенности языка произведения (в зависимости от вида искусства);
- аналитический потенциал (связь на уровне прошлое – настоящее – будущее).

В он-лайн курсе «Культурология» LMS MOODLe содержится эмпирический материал (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.) предлагаемый преподавателем в рамках рекомендаций к самостоятельной работе студента по изучаемой теме.

Алгоритм подготовки и представления презентации

| | |
|----------------------------|---|
| 1. Содержательный критерий | правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, творческой компоненты |
| 2. Логический критерий | стройное логико-композиционное построение, доказательность, аргументированность |
| 3. Речевой критерий | использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр. |

| | |
|--|--|
| 4. Психологический критерий | взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания |
| 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации | соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, общее впечатление от мультимедийной презентации |

Примечание: критерий 3 и 4 используются только при устной форме презентации

Алгоритм подготовки и представления эссе

- самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины;
- подобранный в работе материал должен соответствовать заявленной теме работы, реализовывать определенную учебную задачу;
- отразить различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и свое мнение;
- демонстрация высокого уровня рефлексии, умение делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- эссе предполагает новое, субъективно окрашенное высказывание; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства;
- соблюдение технических (кегель, интервал...) и структурных (цитаты, использованная литература...) параметров.

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Должны быть обозначены несколько литературных источников. Требования могут быть детализированы преподавателем.

Алгоритм подготовки к тесту

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по темам курса;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в теоретическом изложении учебника по курсу;
 - подготовка к промежуточному тестированию по темам, предусмотренным программой данного курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE: <https://moodle.yspu.org/> *(вставим ссылку)*

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 / 2 / 3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Освоение материалов лекций | 6 | 6 |
| Освоение учебной литературы по изучаемой теме | 6 | 6 |
| Анализ научной литературы | 6 | 6 |
| Анализ эмпирического материала | 6 | 6 |
| Подготовка презентаций | 16 | 16 |
| Подготовка эссе | 16 | 16 |
| Подготовка к тестированию | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | За | За |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Культурология в системе научного знания | 1 | 1 | - | 10 | 12 |
| 1.1 | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус, подходы к изучению культуры. | 1 | - | - | 5 | 6 |
| 1.2 | Человек как субъект культуры | - | 1 | - | 5 | 6 |
| 2 | Раздел: Культура как предмет культурологии | 2 | 7 | - | 39 | 48 |
| 2.1 | Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | 1 | 2 | - | 9 | 12 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 2.2 | Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | - | 2 | - | 10 | 12 |
| 2.3 | Культура как система знаков. Языки культуры. | 1 | 1 | - | 10 | 12 |
| 2.4 | Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур. | - | 2 | - | 10 | 12 |
| 3 | Раздел: Типология культуры | 1 | 2 | - | 9 | 12 |
| 3.1 | Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология. | 1 | 1 | - | 4 | 6 |
| 3.2 | Российский тип культуры. | - | 1 | - | 5 | 6 |
| Всего: | | 4 | 10 | | 36 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1 | Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе: предмет, метод, тезаурус; подходы к изучению культуры; человек как субъект культуры. | Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLE. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию. |
| 2 | Понятие культуры и ее морфология: культура и цивилизация; культура в системе бытия. | Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLE. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию. |
| 3 | Ценности и нормы культуры: система ценностных ориентаций; регулятивы и социокультурные нормы; культуры нормативной недостаточности и избыточности. | Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLE. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию. |
| 4 | Культура как система знаков. Языки культуры. | Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLE. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию. |
| 5 | Динамика культуры: культурная модернизация, социокультурная | Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLE. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные |

| | | |
|---|--|---|
| | коммуникация, диалог культур. | произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию. |
| 6 | Основания типологии культуры: региональная типология; историческая типология; российский тип культуры. | Работа с учебной и научной литературой. Работа с он-лайн курсом «Культурология» LMS MOODLe. Освоение материалов лекций. Работа с эмпирическим материалом (художественные произведения, видеофильмы, биографические и историографические описания и т.п.). Создание презентации или эссе по теме курса: самостоятельный анализ проблемы, определение тематики, содержания, концептуального, смыслового и визуального оформления работы. Подготовка к тестированию. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.01.06 Основы российской государственности

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

к. и. н., доцент кафедры
политологии и социологии

С. Л. Таланов

Утверждено на заседании кафедры

политологии и социологии

«4» мая 2023 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

С.А. Бабуркин

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Основы российской государственности» – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Студенты в рамках освоения курса получают представление о конституционных основах государственности Российской Федерации; об основных ценностных константах, на которых исторически базируется российское мировоззрение (свой путь, мессианство, адаптивность, общинность); представления о том, как российское государство развивалось в динамике, какие функции имело, какое участие принимало в жизни людей в разные периоды своего существования. Курс базируется на цивилизационной идентичности России, кризис которой сейчас наблюдается.

Основными задачами курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП для всех направлений подготовки в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в

первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | Устный опрос, подготовка проекта, тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | 18 |
| Контроль | | |
| В том числе: | | |
| Подготовка устных ответов на контрольные вопросы | 6 | 6 |
| Подготовка проекта | 6 | 6 |
| Подготовка к тестированию | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часов | 72 | 72 |
| зачетных единиц | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (в дидактических единицах) |
|-------|--|--|
| 1 | Что такое Россия | <p>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.</p> <p>Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> |
| 2 | Российское Государство цивилизация | <p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> |
| 4. | Политическое устройство России | <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.</p> <p>Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).</p> |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</p> |

| | |
|--|---|
| | Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины |
|--|---|

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студента | Всего часов |
|-------|---|----------|----------------|-------------------------|-------------|
| 1 | Раздел 1. Что такое Россия | 3 | 6 | 3 | 12 |
| 1.1 | Тема 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. | 2 | 3 | 2 | |
| 1.2 | Тема 2. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | 1 | 3 | 1 | |
| 2 | Раздел 2. Российское Государство цивилизация | 3 | 6 | 3 | 12 |
| 2.1 | Тема 1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. | 2 | 3 | 2 | |
| 2.2 | Тема 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | 1 | 3 | 1 | |
| 3. | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 3 | 6 | 3 | 12 |
| 3.1 | Тема 1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). | 2 | 3 | 2 | |
| 3.2 | Тема 2. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные | 1 | 3 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|-----------|----------|-----------|
| | принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | | | | |
| 4 | Раздел IV. Политическое устройство России | 3 | 6 | 3 | 12 |
| 4.1 | Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. | 2 | 3 | 2 | |
| | Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). | 1 | 3 | 1 | |
| 5. | Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны | 6 | 12 | 7 | 25 |
| 5.1 | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. | 3 | 6 | 2 | |
| 5.2 | Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | 3 | 6 | 4 | |
| | Всего: | 18 | 36 | 18 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тематика лекций | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|--|---|
| 1. | Многообразие российских регионов | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 2. | Испытания и победы России | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 3. | Герои страны, герои народа | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 4. | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 5. | Российская цивилизация в академическом дискурсе | Подготовка проекта. |
| 6. | Ценностные вызовы современной политики | Подготовка проекта. |
| 7. | Концепт мировоззрения в социальных науках | Подготовка проекта. |
| 8 | Системная модель мировоззрения | Подготовка проекта. |
| 9 | Ценности российской цивилизации | Подготовка проекта. |
| 10 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 11 | Уровни и ветви власти | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 12 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 13 | Россия и глобальные вызовы | Подготовка проекта. |
| 14 | Внутренние вызовы общественного развития | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 15 | Образы будущего России | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции, тест |
| 16 | Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции, тест |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Устный ответ на контрольные вопросы | УК-5 |
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Устный ответ на контрольные вопросы | УК-5 |
| Философское осмысление России как цивилизации | Устный ответ на контрольные вопросы | УК-5 |
| Мировоззрение и идентичность | Устный ответ на контрольные вопросы | УК-5 |
| Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Подготовка проекта Тест | УК-5 |
| Конституционные принципы и разделение властей | Подготовка проекта Тест | УК-5 |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Подготовка проекта Тест | УК-5 |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России | Подготовка проекта Тест | УК-5 |
| Сценарии развития российской цивилизации | Подготовка проекта Тест | УК-5 |
| Ориентиры стратегического развития. | Подготовка проекта Тест | УК-5 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 0 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 0 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1 | 2 |
| | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 2 |
| | Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 2 |
| | Мировоззрение и идентичность | 1 | 2 |
| | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1 | 6 |
| | Конституционные принципы и разделение властей | 1 | 6 |
| | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 6 |
| | Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 6 |
| | Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 6 |
| | Итого | 9 | 38 |
| Всего в семестре | | 9 | 38 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 16 |
| ИТОГО | | 13 | 56 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Раскройте смысл цивилизационного подхода в социальных науках.

Вариант 2. Задание.

Раскройте смысл государство, власть, легитимность.

Вариант 3. Задание.

Раскройте смысл ценностных принципов российской цивилизации.

Вариант 4. Задание.

Раскройте смысл исторические особенности формирования российской цивилизации.

Вариант 5. Задание.

Раскройте смысл роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Логичность изложения | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение коммуникативными навыками.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного опроса

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 0,5 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании

«политологии» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения, удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Творческий подход к работе | 1 |
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | 1 |
| Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Практическая ценность | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Какой вид субъектов России самый многочисленный:

- а) республика
- б) область +
- в) край
- г) автономная область

2. К преимуществам географического положения России относят:

- а) сложность управления страной
- б) большая протяженность транспортных магистралей
- в) разнообразие природы +
- г) малое количество сопредельных стран

3. Самые многочисленные народы в России:

- а) русские, украинцы, татары +
- б) башкиры, чеченцы, чувашаи
- в) татары, башкиры, армяне
- г) русские, армяне, чувашаи

4. Россия – это:

- а) светское государство +
- б) мусульманское государство
- в) православное государство

5. Какова протяженность всех границ России:

- а) 60,9 тыс. км +
- б) 38,8 тыс. км
- в) 65,7 тыс. км
- г) 59,6 тыс. км

6. Первый в СССР огненный таран совершил:

- а) Игорь Матвеев
- б) Николай Гастелло +
- в) Александр Покрышкин

7. Этот герой известен затоплением лайнера «Вильгельм Густлофф»:

- а) Роман Рагужин
- б) Дмитрий Овчаренко
- в) Александр Маринеско +

8. Участница обороны Севастополя уничтожила более 300 вражеских солдат и стала самой успешной женщиной-снайпером Второй мировой войны:

- а) Анна Рытова
- б) Зоя Космодемьянская
- в) Людмила Павличенко +

9. В 18 лет она стала первой женщиной в истории Великой Отечественной войны, удостоенной звания Героя Советского Союза:

- а) Анна Гаврилова
- б) Зоя Космодемьянская +
- в) Дарья Голубева

10. Для какого подхода характерно признание личности как силы, способной изменить ход истории?

- а) Формационный
- б) Эволюционный
- в) Цивилизационный+

11. Что является главным достоинством цивилизационного подхода?

- а) Учёт специфики каждой отдельной страны+
- б) Размытость критериев определения цивилизации
- в) Невозможность представить историю как единый процесс
- г) Недооценка роли экономики в развитии государства

12. По мнению какого ученого, цивилизация есть замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, этнических, географических и других признаков. В зависимости от них выделяют следующие цивилизации: египетскую, китайскую, западную, православную, арабскую, мексиканскую, иранскую и т.п.

- а) О. Шпенглер
- б) А. Тойнби+
- в) М. Вебер
- г) К. Маркс

13. Что из перечисленного является недостатком цивилизационного подхода?

- а) определены духовные факторы как существенные в тех или иных конкретно-исторических условиях (ведь не случайно выделяют религиозный и национальный подходы к сущности государства)
- б) выделяя большое количество идеально-духовных факторов в качестве признаков цивилизаций, авторы, по сути дела (вольно или невольно), дали типологию не столько государства, сколько общества+
- в) в связи с расширением диапазона духовных критериев, которые характеризуют именно особенности тех или иных цивилизаций, получается более заземленная (географически адресная) типология государств.

14. В каком году грузинские войска предприняли в ночь на 8 августа штурм столицы Южной Осетии Цхинвала с использованием реактивной артиллерии.

- а) 2006
- б) 2007
- в) 2008+
- г) 2009

15. Кем в отечественной истории «русская идея» впервые была отчетливо озвучена и оформлена в виде ценностной триады «православие, самодержавие, народность», предложенной в качестве идеологического лозунга

- а) А.С. Грибоедовым
- б) Н.А. Бердяевым
- в) С.С. Уваровым+

16. В начале XIX в. бурная полемика о культурных особенностях России была вызвана идеями:

- а) А.С. Пушкина

- б) П.Я. Чаадаева +
- в) С.С. Уварова

17. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись:

- а). Грановский;
- б). Хомяков +
- в). Самарин +
- г). Чаадаев
- д). Плеханов

18. Мироззрение даёт человеку ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

19. Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

- а) мировоззрением +
- б) созерцанием
- в) пониманием

20. Создатель философии всеединства:

- а) П. Флоренский
- б) С. Булгаков
- в) В. Соловьев+
- г) Н. Бердяев

21. Доктрина утверждавшая, что Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир:

- а) почвенничество
- б) космизм
- в) народничество
- г) евразийство+

22. Особенности русской философии:

- а) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам +
- б) Тесный союз с наукой.
- в) Разработка идеи об особой духовной миссии России. +
- г) Рационализм.
- д) Европоцентризм.

23. Чем занимается государственная Дума?

- а) исполняет законы
- б) принимает законы
- в) одобряет или отклоняет законы
- г) подписывает законы+

24. Необходимо установить соответствие между органами государственной власти, должностным лицом в РФ и их полномочиями:

Совет Федерации:

- а) назначает и освобождает от должности полномочных представителей Президента РФ в

федеральных округах

б) назначает и освобождает от должности Генерального прокурора РФ +

в) назначает и освобождает от должности федеральных министров

25. Необходимо установить соответствие между органами государственной власти, должностным лицом в РФ и их полномочиями:

Президент РФ:

а) назначает и освобождает от должности Председателя Центрального банка РФ

б) назначает и освобождает от должности Генерального прокурора РФ

в) назначает и освобождает от должности полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах +

26. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:

а) общие вопросы воспитания, образования +

б) установление правовых основ единого рынка

в) федеративное устройство и территория РФ

27. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:

а) уголовное законодательство

б) федеративное устройство и территория РФ

в) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями +

28. Отметьте пункт, который, согласно Конституции РФ, находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации:

а) установление правовых основ единого рынка

б) защита прав и свобод граждан +

в) уголовное законодательство

29. Кандидат на должность Президента РФ должен иметь российское гражданство, так ли это:

а) нет

б) не обязательно

в) да +

30. Кандидат на должность Президента РФ должен быть не моложе 35 лет и постоянно проживать в России не менее 10 лет, так ли это:

а) да +

б) нет

в) не обязательно

31. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.

а) духовно-нравственное направление - воспитание уважения к семье

б) культурно-историческое направление - формирование способности жить с людьми других культур +

в) гражданско-правовое направление - организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда

г) военно-патриотическое направление - знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны

32. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?

- а) военно-патриотическое+
- б) спортивно-патриотическое
- в) культурно-патриотическое
- г) историко-краеведческое

33. Гражданин – это...

- а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
- б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе+
- в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
- г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте

34. Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...?"

- а) К. Д. Ушинский
- б) Ш. А. Амонашвили
- в) А. С. Макаренко
- г) Д. С. Лихачев+

35. Базовые национальные ценности - ...

- а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
- в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности
- г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации+

36. Что не относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?

- а) умение устанавливать контакты с другими людьми
- б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмысленное отношение к познавательной деятельности+
- в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию
- г) неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью

Критерии оценивания теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|-------------------------------------|----------------------------------|------|
| <i>Квалитативная оценка</i> | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| <i>Квантитативная оценка</i> | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по тесту и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|----------------|
| | | | Квалитативная | Квантитативная |
| высокий | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 100 | зачтено | отлично |
| повышенный | Допускает незначительные ошибки. | 91 | зачтено | хорошо |

| | | | | |
|----------------|--|-----------|----------------|--------------------------|
| | <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | | | |
| базовый | <p>Допускает ошибки. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их</p> | 76 | зачтено | удовлетворительно |

| | | | | |
|---------------|---|-----------|-------------------|----------------------------|
| | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | | | |
| низкий | Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Неконструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 61 | не зачтено | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| | |
|---|--------------------------------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| УК-5 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | 12, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25 |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | 6, 7, 8, 9 |
| УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции | 3, 11 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства

1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Этот летчик, родившийся под Черниговом, считается одним из самых успешных авиаторов Второй мировой войны:
 - а) Алексей Севастьянов
 - б) Иван Кожедуб +
 - в) Дмитрий Сидоров
2. В одной из стычек с вражескими войсками, около города Бельцы, в самом начале войны, этот герой вступил в бой с отрядом из 50 немецких солдат:
 - а) Дмитрий Овчаренко +
 - б) Иван Прокопко
 - в) Максим Романов
3. Этот 19-летний сержант, раненный осколком снаряда, своими зубами соединил провода, восстановив телефонную связь ценой своей жизни:
 - а) Григорий Пантелеев
 - б) Алексей Севастьянов
 - в) Матвей Путилов +
4. Начало войны этот разведчик встретил в Японии, откуда за несколько недель до начала войны сообщил Сталину о точной дате будущего вторжения. В 1944-м он был казнен японцами:
 - а) Рихард Зорге +
 - б) Сейткасим Аширов
 - в) Кузьма Гнидаш
5. Его, еле живого, обнаружили жители деревни Плав под Новгородом. Спасти героя удалось, лишь ампутировав ему обе ноги:
 - а) Роман Кондратьев
 - б) Алексей Маресьев +
 - в) Леонид Елькин
6. Какой советский летчик протаранил своим горящим самолетом колонну немецкой техники:
 - а) Иван Кожедуб
 - б) Виктор Талалихин
 - в) Николай Гастелло +
7. Какой летчик-ас, трижды Герой СССР, прославился результативной техникой боя:
 - а) Николай Гастелло
 - б) Иван Кожедуб +
 - в) Виктор Талалихин
8. По Н.Я.Данилевскому основа формирующегося славянского культурно-исторического типа:
 - а) мораль и культура,
 - б) право и культура,

- в) экономика и религия,
- г) экономическая организация, религия, политика, культура+

9. Характеристики учения, какого русского мыслителя?

«Антропологический материализм; общинный социализм; революционное преобразование общества на основе борьбы крестьянских масс; этика разумного эгоизма».

- а) А.И.Герцен,
- б) Н.Г.Чернышевский,+
- в) Н.Я.Данилевский,
- г) Ф.М.Достоевский,
- д) К.Н.Леонтьев.

10. Славянофильство относится к тенденции развития русской философской и общественно-политической мысли:

- а) либеральной,
- б) консервативной,+
- в) радикальной

11. Прочитайте отрывок Н.А.Бердяева и определите, о каком мыслителе идет речь:

“Государство было для [него] источником всех зол мировой истории, порабощением и пленением человека и народа. Но вера в Бога была главной опорой государства. Всякая власть от Бога. Для [него] это значит, что всякая власть от дьявола. Бог для него и есть дьявол, источник власти человека над человеком, порабощение и насилие.” (Н.А.Бердяев)

- а) А.С.Хомяков,
- б) В.С.Соловьев,
- в) М.А.Бакунин, +
- г) В.В.Розанов,
- д) К.Н.Леонтьев.

12. Мироззрение не направлено на осознание, осмысление места, роли человека в окружающем мире, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

13. Мироззрение отражает ценностное отношение субъекта к окружающему миру и к самому себе, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

14. Источником этого типа мироззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:

- а) обыденное мироззрение
- б) религиозное мироззрение +
- в) мифологическое мироззрение

15. Обыденный уровень мироззрения:

- а) житейские знания о мире +
- б) религиозные верования человека
- в) научные знания

16. Мироззрение придаёт деятельности человека такой характер:
- а) хаотичный
 - б) организованный +
 - в) бессмысленный
17. К какому типу государств относится Россия?
- а) светское +
 - б) православное,
 - в) мусульманское
18. Какой федеральный округ есть в России?
- а) Уральский +
 - б) Кавказский,
 - в) Алтайский
19. Какое название ранее носил г. Екатеринбург?
- а) Свердловск +
 - б) Екатериноград,
 - в) Уральск
20. Какая республика в составе России знаменита своими месторождениями алмазов?
- а) Саха +
 - б) Тыва,
 - в) Хакасия
21. Какого статуса нет среди субъектов РФ ?
- а) автономный край +
 - б) автономная область
 - в) автономный округ
22. Согласно Конституции РФ к ветвям, высшей государственной власти относится власть:
- а) партийная
 - б) исполнительная +
 - в) народная
23. Согласно Конституции РФ к ветвям, высшей государственной власти относится власть:
- а) судебная +
 - б) муниципальная
 - в) народная
24. Первой стадией законотворческого процесса в РФ из представленных является:
- а) обнародование закона Президентом РФ
 - б) рассмотрение законопроекта профильным комитетом Государственной Думы +
 - в) рассмотрение закона Советом Федерации
25. Указы в Российской Федерации издаёт:
- а) Президент РФ +
 - б) Министерство юстиции РФ
 - в) Государственная Дума
26. К органам и должностным лицам исполнительной власти в субъектах РФ не относятся:
- а) губернаторы

- б) департаменты
- в) областные думы +

27. Согласно Конституции РФ Председатель Правительства РФ:

- а) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ +
- б) избирается в ходе всеобщих выборов
- в) назначается Президентом РФ с согласия Конституционного Суда РФ

28. Что представляет собой форма правления государства:

- а) способ функционирования политической системы государства
- б) систему организации высших органов государственной власти +
- в) способ территориальной организации государства или государств, образующих союз

29. Что относится к законам, которые действуют на территории всей РФ:

- а) законы субъектов Российской Федерации
- б) приказы министерств
- в) федеральные законы +

30. Какую форму представляет федерация:

- а) государственного режима
- б) государственного устройства +
- в) политического режима

31. Какую форму представляет демократия:

- а) организации общества
- б) государственного устройства
- в) политического режима +

32. Что из перечисленного имеет наибольшую юридическую силу:

- а) Федеральный закон
- б) Федеральный конституционный закон +
- в) Постановление Правительства Российской Федерации

33. Что является представительным, законодательным органом государственной власти в РФ:

- а) Федеральное Собрание +
- б) Правительство РФ
- в) прокуратура

34. Каким органом государственной власти является прокуратура РФ:

- а) исполнительно-распорядительным
- б) правоохранительным +
- в) судебным

35. Найдите правильное определение: "Патриот – это..."

- а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
- б) тот, кто обладает необходимыми качествами
- в) тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины+
- г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

36. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности "гражданственность"?

- а) закон и порядок

- б) правовое государство
- в) свобода совести и вероисповедания
- г) уважение к труду+

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|--------|
| <i>Квалитативная оценка</i> | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 10 - 7 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-6 |
| <i>Квантитативная оценка</i> | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 10 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 9 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 7-8 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-6 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Пецко А. А. Великие русские достижения. Мировые приоритеты русского народа. Издательство: Институт русской цивилизации. 2012. 560 с.
2. Васильев А. А. Государственно-правовой идеал славянофилов. Издательство: Институт русской цивилизации. 2010. 224 с.
3. Кирпичников, А. Обстоятельства зарождения: исторические данные о 1150-летию российской государственности / А. Кирпичников // Родина. – 2011. – № 4. – С. 3-6.

б) Дополнительная

1. Ахизер, А.С. История России: конец или новое начало? / А. Ахизер, И. Климкин, И. Яковенко. – [2-е изд., исп. и доп.]. М. : Новое изд-во, 2008. 462 с.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века : [учеб. пособие] / под ред. А.Н. Сахарова. М. : Астраль: АСТ : Хранитель, 2007. 1263 с.
3. Краснов, Ю.К. Российская государственность: эволюция институтов власти и проблемы их модернизации / Ю.К. Краснов. М. : Издние Гос. Думы, 2001. 208 с.
4. Сендеров, В.А. Историческая русская государственность и идея «Третьего Рима» / В.А. Сендеров // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 127-141.
5. Азов А. В. Теория культуры [Текст]: программы учебных курсов для студентов гуманитарных вузов. / А.В. Азов; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002. - 28 с.
6. Карамзин Н.М. История государства Российского. Эксмо. Москва. 2022. 1022 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>;
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- практическая ориентированность курса реализуется в проектно-учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников. Преподавание данной дисциплины позволяет формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов;

- рефлексивность, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- специфика методов и приемов изучения политических процессов в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции. Изучение дисциплины связано с рациональным компонентом политического воспитания.

- *субъектно-ориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практико-ориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - тест.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы теста, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Овладение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратиться в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.02.01 (02) Иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: История, География

История, Английский язык

Информатика, Математика

Физика, Информатика

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: История

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры иностранных языков,

кандидат педагогических наук

Холод Н.И.

ассистент кафедры иностранных языков

Шилова Н.В.

Утверждено на заседании кафедры

иностраных языков

«24» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Воеводская Е.А.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык» - формирование готовности к осуществлению деловой коммуникации на иностранном языке.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- понимание аспектов иноязычной культуры в рамках заявленной тематики;
- овладение фонетическими, лексическими и грамматическими навыками;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | Устный опрос; Тест; Сочинение; Презентация; Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 128 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 128 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 88 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| В том числе: | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|-----------------|
| Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений | 28 | 8 | 7 | 8 | 5 |
| Чтение и перевод текста по теме | 20 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| Аннотирование, реферирование текстов. | 14 | - | 4 | 4 | 6 |
| Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. | 6 | - | 3 | 2 | 1 |
| Написание сочинений на заданные темы | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | 5 | 3 | 1 | - | 1 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | | | зачет | | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость (часов) | 216 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 6 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Бытовая сфера | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов |
| 2 | Социально-культурная сфера | Россия. Москва. Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. Культура и искусство стран изучаемого языка. |
| 3 | Учебно-познавательная сфера | Система образования в России и в стране изучаемого языка Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиауслуги. Сайт университета. Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Бытовая сфера | | 32 | | 22 | 54 |
| 1.1. | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | | 8 | | 4 | 12 |
| 1.2. | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | | 8 | | 6 | 14 |
| 1.3. | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | | 8 | | 6 | 14 |
| 1.4. | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | | 8 | | 6 | 14 |
| 2 | Раздел: Социально-культурная сфера | | 64 | | 44 | 108 |
| 2.1. | Россия. Москва. | | 8 | | 6 | 14 |
| 2.2. | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | | 8 | | 5 | 13 |
| 2.3. | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | | 8 | | 6 | 14 |
| 2.4. | Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | | 8 | | 5 | 13 |
| 2.5. | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | | 16 | | 11 | 27 |
| 2.6. | Культура и искусство стран изучаемого языка. | | 16 | | 11 | 27 |
| 3 | Раздел: Учебно-познавательная сфера | | 32 | | 22 | 54 |
| 3.1. | Система образования в России и в стране изучаемого языка | | 8 | | 6 | 14 |
| 3.2. | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | | 8 | | 4 | 12 |
| 3.3. | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | | 8 | | 4 | 12 |
| 3.4. | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | | 8 | | 8 | 16 |
| Всего: | | | 128 | | 88 | 216 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1. | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 2. | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 3. | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы |
| 4. | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 5. | Россия. Москва. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| 6. | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы |
| 7. | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 8. | Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| 9. | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма |

| | | |
|------------|--|--|
| | | Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы |
| 10. | Культура и искусство стран изучаемого языка. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Написание сочинений на заданные темы |
| 11. | Система образования в России и в стране изучаемого языка | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| 12. | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление резюме Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 13. | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Написание сочинений на заданные темы |
| 14. | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|--|
| Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | Устный опрос Тест | УК-4 |
| Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | Устный опрос Тест | УК-4 |
| Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | Сочинение Тест | УК-4 |
| Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. | Устный опрос Тест | УК-4 |

| | | |
|--|----------------------------------|------|
| Бронирование билетов | | |
| Россия. Москва. | Презентация Тест | УК-4 |
| Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | Сочинение Тест | УК-4 |
| Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | Устный опрос Тест | УК-4 |
| Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | Презентация Тест | УК-4 |
| Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | Презентация Сочинение Тест | УК-4 |
| Культура и искусство стран изучаемого языка. | Презентация Сочинение Тест | УК-4 |
| Система образования в России и в стране изучаемого языка | Презентация Тест | УК-4 |
| Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | Устный опрос Тест | УК-4 |
| Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | Сочинение Тест | УК-4 |
| Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | Устный опрос Тест | УК-4 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| 1 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| | <i>Итого</i> | 32 | 96 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | 6 | 10 |
| | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | 6 | 10 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | 6 | 10 |
| | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | 6 | 10 |
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 56 | 136 |
| 2 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| | Итого | 32 | 96 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Россия. Москва. | 6 | 10 |
| | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | 6 | 10 |
| | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | 6 | 10 |
| | Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | 6 | 10 |
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 56 | 136 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| 3 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| | Итого | 32 | 96 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | 12 | 20 |
| | Культура и искусство стран изучаемого языка. | 12 | 20 |
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 56 | 136 |
| 4 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение практических занятий | 1 | 3 |
| | Итого | 32 | 96 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Система образования в России и в стране изучаемого языка | 6 | 10 |
| | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | 6 | 10 |
| | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | 6 | 10 |
| | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | 6 | 10 |
| | Итого | 24 | 40 |

| | | | |
|---|--------------|------------|------------|
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 56 | 136 |
| Промежуточная аттестация | | 3 | 5 |
| ИТОГО ЗА КУРС | | 230 | 554 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение двух семестра менее 164 баллов | | | |

Задания для практических занятий

Примеры заданий для практических занятий

1. Прочитайте текст и определите родственные связи героев, используя притяжательный падеж.
George and Mary are married. They have 2 children: John and Laura. Mary has a sister, Kelly. George has a brother, Rob.

George is Mary's husband.

1. Mary is _____ wife.
2. George is _____ father.
3. Mary is _____ mother.
4. John is _____ son.
5. Laura is _____ daughter.
6. John is _____ brother.
7. Laura is _____ sister.
8. Kelly is _____ aunt.
9. Rob is _____ uncle.
10. John is _____ nephew.
11. Laura is _____ niece.

2. Напишите, чем является 's в каждом предложении – обозначением притяжательного падежа существительного или сокращенной формой глагола is.

Ann is David's wife. – 's обозначает притяжательный падеж.

Ann's a wonderful wife. – 's является сокращением глагола is

1. Mary's day was very hard.
2. Peter's a dentist.
3. My son's girlfriend speaks four languages.
4. She's a talented tennis-player.
5. It's cold today.
6. Kate's uncle has lost his passport.

3. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. a nephew; a coulsr a father-in-law; an aunt; a wife; a relative; grandparents; an uncle; a stepmother; a grandson; a niece.

В. жена; тесть; свекор; дядя; внук; тетя; мачеха; бабушка и дедушка; племянница; родственник; двоюродный брат; племянник.

4. Соотнесите слова из группы А с группой В:

А. A single-parent family; a nuclear family; an extended family; a single-family dwelling; an average family.

В. A place where only one family lives; a family consisting not only of parents and their children, but also of grandparents and some distant relatives and so on; a typical ordinaty family; a family consisting only of parents and their children and not including aunts, uncles, cousins, etc; a family consisting only of one parent and his/her children.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Языковая правильность выполнения задания | 0,5 балла |
| Языковая точность выполнения задания | 0,5 балла |

| | |
|---|-----------|
| Полнота выполнения задания | 0,5 балла |
| Соответствие поставленной цели или инструкции | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорным навыком (монологической и диалогической речью) и иные коммуникативные навыки.

Пример задания

Переведите текст с русского языка на английский. Составьте свой небольшой рассказ о себе и своей семье.

Меня зовут Максим Иванов. Мне 17 лет. Я студент 1 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Я учусь на физико-математическом факультете. У нас большая семья. Мой отец, мать, моя сестра, брат и я живем в Ярославле. Мой отец юрист. Ему 40 лет. Моя мама врач. Ей 38. Мою сестру зовут Нина. Она учится в школе. Ей 15 лет. Моего брата зовут Андрей. Он учится в университете на врача. Ему 20 лет. Моего лучшего друга зовут Кирилл. Мы сейчас смотрим с ним кино.

Критерии оценивания устного ответа студента

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Реализация коммуникативных целей сообщения | 1 балл |
| Владение лексикой по теме | 1 балл |
| Тема раскрыта полностью | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Отсутствие произносительных и грамматических ошибок | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов студентов на вопросы, составленные в стандартной форме. Результатами тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

Пример задания

Задание для студентов: Тест по теме: «Образование множественного числа существительных».

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.
 1. babies
 2. babys
 3. babyes
2. No news ... good news.
 1. is
 2. are
3. ... usually fly not very high.
 1. flyes
 2. flys
 3. flies
4. These potatoes weigh five
 1. kiloes
 2. kilos
5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on
 1. foot
 2. feet
 3. foots
6. What do you need these ... for?
 1. boxs
 2. boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
 1. is
 2. are
8. Those were the happiest days of our
 1. lifes
 2. lives
 3. lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
 1. leaf
 2. leave
 3. leafs
 4. leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
 1. phenomen
 2. phenomena
 3. phenomenon
11. Big ... don't cry.
 1. boys
 2. boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
 1. dies
 2. dyes
 3. dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
 1. roofs
 2. roofes
 3. rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
 1. tooth`s paste
 2. toothpaste
 3. teeth`s paste
 4. teethpaste
15. ... are flowers of life.
 1. Childs

2. Children
3. Childrens
16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
 1. tomatos
 2. tomatoes
17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.
 1. Tones
 2. Tons
 3. Tonns
18. There is no piano in the
 1. bushes
 2. bushs
19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.
 1. Mouses
 2. Mices
 3. Mice
 4. Mousees
20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.
 1. wolfys
 2. wolvies
 3. wolves
 4. wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Правильность ответа, отсутствие ошибок | 1 балл |
| Объем выполнения задания | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение задания | 1 балл |
| Правильность выполнения тестового задания | 1 балл |
| Соответствие временному регламенту | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Сочинение

Сочинение – средство, для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. В ходе их выполнения студент демонстрирует умение составлять связные сообщения на заданную тему, описывать впечатления, события, стремления, излагать взгляды и кратко обосновывать свое мнение.

Примерные темы сочинений.

1. Мой любимый город.
2. Мой любимый писатель.
3. Мой любимый музей.
4. Моя будущая профессия.

Критерии оценивания сочинения

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Работа полностью соответствует теме и виду сочинения | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче | 1 балл |
| Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | 1 балл |
| Отсутствие лексико-грамматических ошибок | 1 балл |

| | |
|--------------------------|----------|
| Максимальный балл | 5 |
|--------------------------|----------|

7.1.4. Презентация

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд (не обязателен). Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Примерные темы презентаций.

1. Достопримечательности городов России.
2. Достопримечательности стран изучаемого языка.
3. Традиции и праздники стран изучаемого языка.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Выступление полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам | 1 балл |
| Логика изложения материала | 1 балл |
| Оригинальность и креативность выполненной работы | 1 балл |
| Владение нормами иностранного языка | 1 балл |
| Качество оформления презентации | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Условием к допуску к зачету/зачету с оценкой является регулярное посещение занятий, выполнение устных и письменных домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, выполнение промежуточных тестов. Для допуска к зачету во втором семестре студент должен набрать за 1 и 2 семестр – 164 балла. Для допуска к зачету с оценкой в 4 семестре студент должен набрать за 3 и 4 семестр – 164 балла.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* | |
|---------------------------------------|---|--|------------------------|-------------------------|
| | | | Квали- тативная | Кванти- тативная |
| высокий | Обучающийся демонстрирует: знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+). | 100-91% 272-246 баллов | зачтено | отлично |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Демонстрирует: умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует: навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|---|--------------------------------------|--|---------------|
| | <p>Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> | | | |
| повышенны й | <p>Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно</p> | 90-76% 245-205 баллов | | хорошо |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | <p>уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.). Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p> | | | |
| базовый | <p>Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на</p> | <p>75-61% 204-164 баллов</p> | | <p>удовлетво рительно</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1).</p> <p>Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Демонстрирует навыки: общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;</p> <p>не демонстрирует навыки письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>Демонстрирует неуверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; не</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|--|--|-------------------|----------------------------|
| | <p>распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Допускает грамматические и лексические ошибки при составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p> <p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p> | | | |
| низкий | <p>Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+).</p> <p>Не демонстрирует умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для</p> | 60% и ниже 163 балла и ниже | не зачтено | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>понимания грамматического единицы высказывания.</p> <p>Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+;</p> <p>не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже B1-B1+; не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.</p> <p>Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише.</p> <p>Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не владеет: навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне B1-B1+; не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p> <p>Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p> <p>Не демонстрирует умение составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве. Не владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; не владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса. | | | |
|---|--|--|--|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|--------------|
| УК | |
| Устный опрос | |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | 1-9 20-25 |
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | 10-25 |
| УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | 26-30 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

I. Choose the correct word

- Animals _____ on Earth for at least 700 million years.
 - living
 - lived
 - have lived
 - have been lived
- The widespread use of oil and gas to make chemicals _____ during the 1920s.
 - has begun
 - began
 - beginning
 - begun
- During the war _____ wrote a poem for General Washington, who complimented her on her style her "style and manner."
 - Phillis Wheatley was
 - it was Phillis Wheatley
 - Phillis Wheatley
 - Phillis Wheatley she
- During the eighteenth century, communication within and between cities _____ at first.

- a) 1 b) 2 c) 3
- 29) Specify the duration of the flight from Toronto to London
 a) 01h38m b) 09h50m c) 01h50m d) 09h55m
- 30) In which city will the transfer be on the route from Toronto to London?
 a) Toronto b) London c) Orlando d) Boston

**Критерии оценивания
 для компетентностно-ориентированного теста**

| Критерий | Балл |
|-----------------------------------|-----------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 89% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 74% правильных ответов | 3 балла |
| от 45% до 59 % правильных ответов | 2 балла |
| до 44% правильных ответов | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение разговорных навыков (монологической и диалогической речи) и иные коммуникативные навыки.

Примеры тем для устного опроса

1. Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
2. Наш факультет
2. Покупки. Погода. Путешествия.
3. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
4. Ярославль и его достопримечательности.
5. Страна изучаемого языка. Столица страны изучаемого языка.
6. Праздники, традиции и обычаи России и страны изучаемого языка.
7. Выдающийся деятель России и страны изучаемого языка (ученый, писатель, поэт, композитор, государственный деятель, изобретатель и т.д.)

Критерии оценивания для устного опроса

| Критерий | Балл |
|---|-----------------|
| Выбирает коммуникативно приемлемый стиль и оптимальный формат делового общения на иностранном языке, в зависимости от социокультурных различий. | 1 балл |
| Осуществляет деловую коммуникацию на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации. | 2 балла |
| Определяет требования к осуществлению деловой коммуникации. | 1 балл |
| Использует в общении профессиональные средства коммуникации | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Зими́на, Л. И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). –

ISBN 978-5-534-02473-9. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/FA4924B4-0E1A-402F-9CAA-978D531F04B1/nemeckiy-yazyk>.

2. Попова, И.Н. Французский язык [Текст] = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М.: Нестор Академик, 2011. – 576 с.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» [Текст] = English for the Direction «Pedagogical Education»: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00640-7. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/BE44F391-64CB-4D8C-BB78-660590F280EF/nemeckiy-yazyk-b1>.

2. Выборова, Г.Е. Easy English [Текст]: базовый курс : учебник для учащихся ср. шк. и студ. неяз. вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян, О.П. Мельчина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. – 379 с.

3. Выборова, Г.Е. Сборник упражнений по английской грамматике [Текст] = English Grammar Exercises к базовому курсу «Easy English»: учебное пособие для учащихся ср. шк. и студ. неязыковых вузов / Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 176 с.

4. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – М.: КДУ, 2009. – 328 с.

5. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, предполагающая не только знание фонетического, лексического и грамматического материала, но и применение языковых умений и навыков в деловой коммуникации на иностранном языке;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя задания для аудиторной и самостоятельной работы, выполняя которые студент получает баллы в процессе работы. Баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров, в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: работа со справочными изданиями, выполнение проектных заданий с использованием компьютерной техники, подготовка докладов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение академических семестров в виде проверки домашних заданий, тестов, устных ответов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета (II семестр) и зачета с оценкой (IV семестр), на которых оценивается уровень овладения учащимися основными видами речевой деятельности и аспектами языка.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|--------------------|-------------|-----------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 5 | 6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--------------|------------|------------------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 184 | 46 | 46 | 46 | 46 |
| В том числе: | | | | | |
| Работа с аудио- и видео- материалами | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Изучение грамматических тем. | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений | 42 | 12 | 10 | 10 | 10 |
| Чтение и перевод текста по теме | 36 | 10 | 8 | 8 | 10 |
| Аннотирование, реферирование текстов. | 24 | - | 8 | 8 | 8 |
| Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д. | 20 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. | 10 | - | 4 | 4 | 2 |
| Написание сочинений на заданные темы | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. | 10 | 6 | 2 | - | 2 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | | | зачет | | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость (часов) | 216 | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 6 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Бытовая сфера | | 8 | | 46 | 54 |
| 1.1. | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | | 2 | | 10 | 12 |
| 1.2. | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | | 2 | | 12 | 14 |
| 1.3. | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | | 2 | | 12 | 14 |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------|--|------------|------------|
| 1.4. | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов | | 2 | | 12 | 14 |
| 2 | Раздел: Социально-культурная сфера | | 16 | | 92 | 108 |
| 2.1. | Россия. Москва. | | 2 | | 12 | 14 |
| 2.2. | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | | 2 | | 11 | 13 |
| 2.3. | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | | 2 | | 12 | 14 |
| 2.4. | Англоговорящие страны / Немецкоговорящие страны / Франкоговорящие страны. | | 2 | | 11 | 13 |
| 2.5. | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | | 4 | | 23 | 27 |
| 2.6. | Культура и искусство стран изучаемого языка. | | 4 | | 23 | 27 |
| 3 | Раздел: Учебно-познавательная сфера | | 8 | | 46 | 54 |
| 3.1. | Система образования в России и в стране изучаемого языка | | 2 | | 12 | 14 |
| 3.2. | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | | 2 | | 10 | 12 |
| 3.3. | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | | 2 | | 8 | 10 |
| 3.4. | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | | 2 | | 16 | 18 |
| Всего: | | | 32 | | 184 | 216 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1. | Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление биографии, анкеты, визитной карточки Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 2. | | Работа с аудио- и видео- материалами |

| | | |
|----|---|--|
| | Дом. Квартира. Интерьер. Рекламное объявление: поиск и аренда недвижимости | Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 3. | Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день. Отдых. Спорт. Фитнес | Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы |
| 4. | Еда. Рестораны. Онлайн-доставка. Магазины. Покупки. Онлайн-шопинг. Путешествие. Туризм. Бронирование отелей. Бронирование билетов Я. Моя семья. Мои друзья. Социальные контакты | Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Составление личного и делового письма Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 5. | Россия. Москва. | Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. |
| 6. | Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России. | Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление личного и делового письма Написание сочинений на заданные темы |
| 7. | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция. | Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме Аннотирование, реферирование текстов. Составление презентаций в рамках изучаемой тематики. Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики. |
| 8. | Англо-говорящие страны / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны. | Работа с аудио- и видео- материалами Изучение грамматических тем Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений Чтение и перевод текста по теме |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> |
| 9. | Традиции и праздники стран изучаемого языка. Кухня как часть национальной культуры. | <p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p> |
| 10. | Культура и искусство стран изучаемого языка. | <p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p> |
| 11. | Система образования в России и в стране изучаемого языка | <p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление личного и делового письма</p> <p>Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.</p> |
| 12. | Будущая профессия. Профессиональные интересы. Работа. Карьера | <p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.</p> |
| 13. | Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Университетские кампусы. Медиасервисы. Сайт университета. | <p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> <p>Составление резюме</p> <p>Написание сочинений на заданные темы</p> |
| 14. | Перевод и чтение текстов по специальности. Реферирование | <p>Работа с аудио- и видео- материалами</p> <p>Изучение грамматических тем</p> <p>Выполнение фонетических, грамматических, лексических упражнений</p> <p>Чтение и перевод текста по теме</p> <p>Аннотирование, реферирование текстов.</p> |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.02.02 Русский язык. Речевые практики

**Рекомендуется для направлений подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук

Т. П. Куранова

Утверждено на заседании кафедры

русского языка
«14» апреля 2022 г.
Протокол № 4

Заведующий кафедрой

Е.Н. Лагузова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык. Речевые практики» – *формирование* компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание важности соблюдения норм литературного языка в профессиональной деятельности и совершенствование речевой культуры обучающихся;
- овладение навыками продуцирования связных, грамотно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих эффективность речевого взаимодействия;
- овладение этикой общения и культурой речевого поведения в ситуациях, связанных с будущей профессией.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | Письменное задание тренировочного характера Практическая задача Устный ответ Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | Письменное задание тренировочного характера Практическая задача Устный ответ Тест Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест |

| | | |
|--|--|---|
| | УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | Письменное задание тренировочного характера Практическая задача Устный ответ Тест Конспект Реферат Доклад Деловая игра Компетентностно-ориентированный тест |
|--|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------|--------------|
| | | 1/2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| выполнение письменных заданий тренировочного характера | 9 | 9 |
| подготовка к тестовым и контрольным работам | 2 | 2 |
| решение практических (коммуникативных) задач | 6 | 6 |
| работа в электронно-образовательной среде Moodle | 6 | 6 |
| составление тезисов и конспектов | 4 | 4 |
| написание реферата | 4 | 4 |
| подготовка доклада | 2 | 2 |
| создание аргументативных высказываний | 1 | 1 |
| подготовка к деловой игре | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1. | Речевое общение и речевая деятельность | Язык и речь. Виды общения. Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения. Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение |
| 2. | Культура общения | Разновидности национального языка: литературный язык и нелитературные формы. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Языковые нормы русского литературного языка |
| 3. | Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов | Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения |
| 4. | Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения | Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля. Жанры личной деловой документации. Аргументирующая речь. Дискуссионная речь |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-----------|---|--------------|------------------------|-------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занят. (семин.) | Лаб. занят. | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1. | Речевое общение и речевая деятельность | 5 | 2 | | 3 | 10 |
| 1.1. | Язык и речь. Виды общения. Коммуникативные ситуации | 1 | | | | 1 |
| 1.2. | Эффективное общение. Законы эффективного общения | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 1.3. | Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение | 2 | | | 1 | 3 |
| 2. | Культура общения | 5 | 10 | | 17 | 33 |
| 2.1. | Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Коммуникативные качества речи | 1 | | | 0,5 | 1,5 |
| 2.2. | Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры | 2 | | | 2,5 | 4,5 |
| 2.3. | Языковые нормы русского литературного языка | 2 | | | | 2 |
| 2.4. | Орфоэпические и акцентологические нормы | | 2 | | 2 | 4 |
| 2.5. | Лексические нормы. Типы речевых ошибок | | 2 | | 5 | 5 |
| 2.6. | Грамматические нормы современного русского литературного языка | | 6 | | 7 | 10 |
| 3. | Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов | | 2 | | 1 | 3 |
| 3.1. | Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы | | 2 | | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| | чтения. Основные стратегии чтения | | | | | |
| 4. | Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения | | 12 | | 15 | 27 |
| 4.1. | Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов | | 2 | | 4 | 6 |
| 4.2. | Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.3. | Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля | | 2 | | 2 | 4 |
| 4.4. | Жанры личной деловой документации | | 2 | | 3 | 5 |
| 4.5. | Аргументирующая речь | | 2 | | 2 | 3 |
| 4.6. | Дискуссионная речь | | 2 | | 2 | 4 |
| | Итого: | 10 | 26 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1 | Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения | Решение практических (коммуникативных) задач |
| 2 | Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение | Решение практических (коммуникативных) задач |
| 3 | Коммуникативные качества речи | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 4 | Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры | Реферат |
| | | Доклад |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 5 | Языковые нормы русского литературного языка | Письменные задания тренировочного характера |
| | | Подготовка к тестовым и контрольным работам |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 6 | Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения | Решение (коммуникативных) практических задач |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов | Составление тезисов и конспектов |
| 8 | Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля | Реферат |
| | | Доклад |
| 9 | Жанры личной деловой документации | Решение практических задач |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 10 | Аргументирующая речь. Дискуссионная речь | Создание аргументативных высказываний |
| | | Деловая игра |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Речевая культура молодежи.
2. Языковые нормы и Интернет.
3. Телевидение и речевая культура.
4. Вопросы культуры речи в СМИ.
5. Способы повышения речевой культуры.
6. Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.
7. Изменения в русском речевом этикете последних лет.
8. Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
9. Деловой этикет и культура речевого общения.
10. Деловой телефонный разговор и требования к нему.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|--|-------------------------------------|
| Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения | Устный ответ Практическая (коммуникативная) задача | УК-3, УК-4 |
| Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение | Устный ответ Практическая (коммуникативная) задача | УК-3, УК-4 |
| Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры | Практическая (коммуникативная) задача Тест Реферат Доклад Работа в ЭИОС Moodle | УК-3, УК-4 |

| | | |
|---|---|------------|
| Языковые нормы русского литературного языка | Письменное задание тренировочного характера Тест Работа в ЭИОС Moodle | УК-4 |
| Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения | Устный ответ Практическая (коммуникативная) задача | УК-3, УК-4 |
| Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов | Конспект Реферат Доклад | УК-4 |
| Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля | Реферат Доклад | УК-3, УК-4 |
| Жанры личной деловой документации | Практическая задача Тест Работа в ЭИОС Moodle | УК-3, УК-4 |
| Аргументирующая речь. Дискуссионная речь | Деловая игра Работа в ЭИОС Moodle | УК-3, УК-4 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и практических занятий – 0,5 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1–2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Письменные задания тренировочного характера – от 1 до 3 баллов.

Тест – от 1 до 3 баллов.

Конспект – от 1 до 5 баллов.

Реферат (доклад) – от 1 до 5 баллов.

Деловая игра – от 1 до 5 баллов.

Рейтинг-план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 5 | 9 |
| | <i>Итого</i> | 5 | 9 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Коммуникативная ситуация. Эффективное общение. Законы и эффективного общения | 2 | 5 |
| | Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры | 2 | 5 |
| | Языковые нормы русского литературного языка | 18 | 28 |
| | Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения | 4 | 8 |
| | Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов | 4 | 10 |
| | Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи | 2 | 5 |
| | Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля | 2 | 5 |
| | Жанры личной деловой документации | 2 | 5 |
| | Аргументирующая речь. Дискуссионная речь | 4 | 10 |
| | Итого | 40 | 81 |
| Всего в семестре | | 45 | 90 |
| Промежуточная аттестация | | 5 | 10 |
| ИТОГО | | 50 | 100 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 55 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

1. Выполнить письменное задание тренировочного характера по теме «Языковые нормы русского литературного языка».
2. Подготовить доклад по теме «Речевой этикет и его роль в общении».
3. Составить аргументативные высказывания на профессионально значимую или общественно значимую тему.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Языковая правильность и точность выполнения задания | 1 балл |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Тест

Тест – это система дифференцированных по степени трудности заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить структуру и уровень знаний, умений и навыков учащегося в конкретной предметной области.

Пример вопросов теста

1. О каких коммуникативных качествах идет речь в следующих определениях?

- 1) строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности;
- 2) соответствие речи законам логики, отсутствие в ней внутренних противоречий;
- 3) соответствие языковых средств целям и условиям общения, обстановке речи;
- 4) особенность речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя.

2. Формулы речевого этикета – это ...

- 1) обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение;
- 2) совокупность правил хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих нормы поведения людей в определенных ситуациях;
- 3) типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении;

3. Соотнесите типы речевых ошибок и их определения.

| | |
|---|-------------------------------|
| 1) Употребление близких по смыслу и потому лишних слов | А. Речевая недостаточность |
| 2) Неоправданный повтор в предложении однокоренных слов | Б. Плеоназм |
| 3) Непреднамеренный пропуск нужного слова | В. Смещение паронимов |
| 4) Употребление слов, противоречащих друг другу по смыслу | Г. Тавтология |
| 5) Неразличение однокоренных слов, близких по звучанию, но не совпадающих в значениях | Д. Лексическая несочетаемость |

4. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант.

- | | |
|-----------------------------|---|
| А. Орфоэпический словарь | 1. Надеть или одеть. |
| Б. Фразеологический словарь | 2. Баловать или баловать. |
| В. Словарь паронимов | 3. Естественный или натуральный. |
| Г. Словарь управления | 4. Спустив рукава или спустя рукава. |
| Д. Словарь синонимов | 5. Благодаря успеху или благодаря успеха. |

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Демонстрация знаний по основным разделам дисциплины | 1 |
| Уверенное владение освоенным материалом, отсутствие фактических ошибок | 1 |
| Практическая направленность | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

Квантитативная оценка теста

| Критерий | Балл |
|---|------|
| Демонстрирует освоение материала темы на 90% и более (от 90% правильных ответов и выше) | 5 |
| Демонстрирует освоение материала темы на 75% и более (от 75% до 90% правильных ответов) | 4 |
| Демонстрирует освоение материала темы на 60% и более (от 60% до 75% правильных ответов) | 3 |
| Учебный материал освоен менее чем на 60% (до 60% правильных ответов) | 2 |

7.1.2. Письменное задание тренировочного характера

Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические упражнения, контрольные работы) – тренировочные задания по орфоэпии, лексике, грамматике, стилистике позволяют измерить уровень знаний, умений студентов и языковых навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Их основная цель – повышение коммуникативной компетентности обучающихся в нормативном аспекте. Это задания и упражнения, формирующие навыки применения актуальных норм произношения, словоупотребления, словоизменения и построения предложения (акцентологические, орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы).

**Пример письменного задания тренировочного характера
по теме «Лексические нормы»**

Задание. Прокомментируйте случаи нарушения лексической сочетаемости слов и исправьте предложения.

1. Эти функции поручаются отделам рекламы.
2. Эти события сыграли резонанс по всей стране.
3. В обеих странах уделяют огромное значение встрече глав правительств.
4. Специалисты оказывали экономические консультации правительству.
5. Герань оказывает неплохой терапевтический эффект на больных.
6. Только у нас супердешевые цены на бытовую технику.
7. Нужно сказать должное идее президента.
8. Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании.
9. Большую роль имеет хороший аттестат.
10. Надо смело ставить свои требования.
11. Татьяна, сестра царя, занимала почетную роль при дворе.
12. Имя профессора Склифосовского сыграло огромное значение в истории старейшей московской больницы.
13. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными АН РФ.
14. Не нужно из этого факта строить проблему.
15. Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний.
16. Большое место в Заявлении было уделено вопросу надежности АЭС.

Критерии оценивания письменного задания тренировочного характера

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Языковая правильность и точность выполнения задания | 1 балл |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.3. Устный ответ

Устный ответ – средство, позволяющее оценить умение студента рассуждать в рамках предложенной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Устный ответ, как правило, состоит из заранее не подготовленного ответа на один средний по трудности вопрос или подготовленного ответа на задание, требующего предварительного сбора информации. Устный ответ должен содержать примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения ответа.

Примеры вопросов по разделу «Речевое общение и речевая деятельность»

1. Что такое общение?
2. Каковы условия эффективного общения?
3. Что такое коммуникативная (речевая) ситуация? Зачем нужно уметь ее характеризовать?
4. Что такое речевая деятельность?
5. В чем отличие устной речи от письменной?
6. Какие виды и способы чтения вам известны?
7. Какие виды и способы слушания вы знаете?

Критерии оценивания устных ответов

| Критерий | Балл |
|--|---------|
| Проявлено умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку | 1 балла |
| Точное использование научной терминологии, безупречное владение | 1 балл |

| | |
|--|----------|
| инструментарием дисциплины, умение его эффективно использовать | |
| Отсутствие речевых и грамматических ошибок | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |

7.1.4. Конспект

Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) – письменная (рукописная) дословная фиксация основных положений исходного текста в виде схемы, плана, тезисов на основе аудирования или письменного текста.

Пример задания для составления конспекта

Составьте разные виды конспектов (конспект-схему, конспект-план и текстуальный конспект) по статье из журнала «Русская речь» (раздел «Культура речи»). *Статьи не должны повторяться в рамках группы.

Работа должна быть представлена в печатном варианте. Требования к объему и оформлению конспекта:

- по способу представления информации конспект а) текстовый (приводятся точные, дословные цитаты из конспектируемых источников; в случае сокращения, пропуска слов в цитате ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <...>; допускается переформулирование информации, запись ее в «своем» словесном варианте, но без искажения смысла), б) конспект-схема, в) конспект-план;
 - по объему конспект должен быть кратким (отбираются только основные положения);
 - печатный текст конспекта должен быть тщательно отформатирован и отредактирован: обязательны поля (левое - 3, верхнее, нижнее - 2, правое - 1,5; абзацные отступы (на 1,25); выравнивание текста по ширине; кегль -12, шрифт – Times New Roman);
 - особое внимание следует уделить библиографическому описанию конспектируемого первоисточника в соответствии с требованиями ГОСТ (обязательно указание на страницу, с которой взята цитата).

Критерии оценивания конспекта

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Владение навыками отбора, анализа, систематизации и обобщения материала | 1 балл |
| Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию конспекта | 1 балл |
| Наличие четкой структуры текста | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие библиографического описания конспектируемого первоисточника в соответствии с требованиями ГОСТ | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.5. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Возможен его устный вариант – реферативное сообщение.

Примерные темы рефератов

- 1) Особенности делового этикета в разных странах (на примере одной страны).
- 2) Особенности русского речевого этикета.
- 3) Этикетные жанры.
- 4) Этикет речевого поведения: исторический комментарий и современные требования.

- 5) Изменения в русском речевом этикете последних лет.
- 6) Деловой этикет и культура речевого общения.
- 7) Телефонный разговор в современном бизнесе.
- 8) Стандартные ошибки в деловом телефонном разговоре.

Критерии оценивания реферата

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение требований к внешнему оформлению и содержанию вторичного текста | 1 балл |
| Соблюдение заданной структуры реферативного текста (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение) | 0,5 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Отсутствие признаков плагиата | 0,5 балл |
| Наличие грамотных ссылок на источники и литературу, использование реферативных клише | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.6. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Пример задания для подготовки доклада

Подготовьте письменный вариант доклада по любой теме, связанной с актуальными проблемами русского языка и культуры речи/речевого этикета. Выступите на занятии, оцените свое выступление по предложенной схеме анализа доклада.

Для анализа выступления студентам предлагается план:

- 1) полнота, точность информации (полнота раскрытия темы; присутствует ли анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, насколько аргументированно изложена собственная позиция);
- 2) логичность, структурированность речи (вступление, логические переходы, четко сформулированные выводы)
- 3) контакт с аудиторией
 - в какой мере докладчик зависел от написанного текста?
 - со всеми ли слушателями был установлен зрительный контакт?
 - докладчик держался прямо, уверенно?
 - было ли что-то особенное в мимике, жестике/жестуляции говорящего?
 - достаточной ли была громкость речи?
 - темп речи был умеренный (успевала ли аудитория воспринимать и фиксировать информацию)?

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение) | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Контакт докладчика с аудиторией (визуальный и вербальный) | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.7. Практическая (коммуникативная) задача

Практическая задача – это задание, с помощью которого у студентов формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, вызывающее познавательную потребность в новом неизвестном знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели.

Примеры практических задач

Задание 1. Напишите заявление с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь; 2) перевести вас на другой факультет; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) изменить расписание занятий; 5) досрочно сдать зачет (экзамен), так как вы приглашены на свадьбу к другу; 6) принять на работу на должность школьного психолога, учителя.

Задание 2. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях: 1) вы не явились на экзамен; 2) вы опоздали на работу (на учебу); 3) вы не пришли на зачет, так как были больны; 4) вы не выполнили распоряжение руководства (например, не подготовили офисную технику к презентации).

Задание 3. Напишите расписку в получении: 1) спортивного инвентаря; 2) экспонатов музея для проведения доклада; 3) персонального компьютера с кафедры на время летней практики.

Задание 4. Напишите доверенность:

1) на покупку автомобиля на ваше имя; 2) на получение посылки по почте.

Задание 5. Составьте резюме по предложенному плану (искомую должность и организацию придумайте сами).

Критерии оценивания практической задачи

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Языковая правильность и точность выполнения задания | 1 балл |
| Полного выполнения задания | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Умение аргументированно излагать собственную точку зрения | 1 балл |
| Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.8. Деловая игра

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Она позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы, так и с помощью модеративной работы.

Пример деловой игры «Пресс-конференция»

Форма работы с материалом: работа в группе с последующим обсуждением результатов.

Задания и вопросы для студентов:

Студенты предварительно получают задание:

1) подобрать максимальное количество аргументов «за» и «против» предложенного тезиса (например, «Школьная форма нужна/не нужна»);

2) подготовить вопросы для обсуждения на пресс-конференции.

В ходе игры методом жеребьевки выбираются два студента (сторонник/противник тезиса (дающий пресс-конференцию) и пресс-секретарь).

Задача пресс-секретаря – регулирование процедуры проведения пресс-конференции (объявляет тему, предоставляет слово участникам, стимулирует вопросы аудитории, строго следит за регламентом, тональностью обсуждения, в конце подводит итоги пресс-конференции).

Задача дающего пресс-конференцию – дать лаконичные, корректные, аргументированные ответы на предлагаемые вопросы.

Задача каждого студента – задать выступающему не менее одного вопроса, соблюдая при этом деловой этикет, демонстрируя умение слушать, уважение к коллегам.

Вопросы для обсуждения.

1. Удалось ли пресс-секретарю грамотно провести мероприятие? (выдержан ли заранее установленный регламент; всем ли было предоставлено слово; всегда ли удавалось контролировать тональность общения, избегать возможных конфликтных ситуаций).

2. Насколько грамотно вел себя дающий пресс-конференцию? На все ли вопросы ему удалось дать исчерпывающие ответы? Удалось ли ему доказать правильность отстаиваемого тезиса (адекватность аргументов)? Всегда ли он был вежлив, корректен?

3. Все ли вопросы, заданные на пресс-конференции, были ясно и корректно сформулированы? Всегда ли задающие вопросы соблюдали правила делового этикета?

Критерии оценивания деловой игры

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Активное участие в обсуждении заявленной проблемы | 1 балл |
| Точная и корректная формулировка вопросов / наличие развернутых ответов | 1 балл |
| Грамотная аргументация своей позиции | 1 балл |
| Контакт докладчика с аудиторией (визуальный и вербальный) | 1 балл |
| Соблюдение правил делового этикета | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 45 до 90 баллов) и отражающих качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий, тестовых и контрольных работ, устных выступлений и дебатов на профессионально-значимую тему.

Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от **60** до **100** баллов, предполагает прохождение итогового тестирования по дисциплине.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| | | | я |

| | | | |
|-----------------------|--|---------------|-----------------------|
| <p>высокий</p> | <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень ведения диалога в ситуациях официального и неофициального общения. На высоком уровне осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Демонстрирует высокий уровень соблюдения норм речевого этикета и правил устного и письменного общения.</p> <p>Показывает высокий уровень умений в составлении и оформлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Грамотно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.</p> <p>На высоком уровне ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи.</p> <p>Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе</p> | <p>81–100</p> | <p>зачтено</p> |
|-----------------------|--|---------------|-----------------------|

| | | | |
|-------------------|--|-------|----------------|
| повышенный | <p>Обучающийся демонстрирует повышенный уровень ведения диалога в ситуациях официального и неофициального общения.</p> <p>Осуществляет коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью).</p> <p>Демонстрирует повышенный уровень соблюдения норм речевого этикета и правил устного и письменного общения.</p> <p>Показывает повышенный уровень умений в составлении и оформлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм.</p> <p>Грамотно составляет различные типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Отбирает языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, корректирует подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории.</p> <p>На повышенном уровне ведет смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи.</p> <p>Выражает ценностное отношение к этике, умение анализировать процессы, происходящие в коллективе</p> | 70–80 | зачтено |
|-------------------|--|-------|----------------|

| | | | |
|-----------------------|--|--------------|-----------------------|
| <p>Базовый</p> | <p>Студент демонстрирует базовый уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - в составлении разных типов вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - ведения диалога с использованием оценочных суждений в ситуациях официального и неофициального общения; - решения коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью. <p>Студент проявляет базовый уровень понимания различий типов текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей.</p> <p>Демонстрирует базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, - умения корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; | <p>60–69</p> | <p>зачтено</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ведения смоделированной дискуссии в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; - решения логических задач, выполнения контрольных тестов на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи | | |

| | | | |
|---------------|---|------|-------------------|
| Низкий | <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое умение формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи; - неумение составлять разные типы вторичных текстов по тематике проводимых исследований с соблюдением действующих языковых, речевых и стилистических норм; - неспособность выбрать необходимый тип вторичного текста в соответствии с исследовательской задачей; - отсутствие умений вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; - неумение осуществлять коммуникацию исходя из функциональности речевого акта (монологическая/ диалогическая речь, решение коммуникативной задачи в соответствии с поставленной целью); - отсутствие общего представления о нормах речевого этикета и правилах устного и письменного общения; - неспособность различать типы текстов в сфере деловой и личной корреспонденции с учетом их стилистических, грамматических и орфографических особенностей; - невладение навыками отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной ситуацией, неумение корректировать подготовленный текст в соответствии с характером целевой аудитории; | 0–59 | не зачтено |
| | <ul style="list-style-type: none"> - неумение вести смоделированную дискуссию в соответствии с нормами и правилами этикета и культуры речи; - неспособность решать логические задачи, выполнять контрольные тесты на основе знаний норм литературного языка, функциональных стилей речи, основ искусства речи | | |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|----------------------|
| УК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | Вопросы теста |
| УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | 2-7 |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации | 1-10 |

| | |
|--|------|
| УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | 1-10 |
|--|------|

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Для оценки уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся используют компетентностно-ориентированные тесты, главной целью которых является выявление уровня сформированности тех или иных компетенций. Компетентностно-ориентированные тестовые задания отличаются по характеру ответа: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным структурированным ответом, вопросы с развернутым неструктурированным ответом.

Тестирование осуществляется на платформе LMS Moodle как итоговая проверка освоения учебного материала по дисциплине «Русский язык. Речевые практики».

Примерные вопросы компетентностно-ориентированного теста

1. Выберите правильный ответ. Национальный язык – это...

- 1) наилучший, нормативный вариант языка;
- 2) общенародный язык, охватывающий все сферы речевой деятельности людей;
- 3) язык, служащий средством общения народов разных государств.

2. О каких коммуникативных качествах идет речь в следующих определениях?

- 1) строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности;
- 2) соответствие речи законам логики, отсутствие в ней внутренних противоречий;
- 3) соответствие языковых средств целям и условиям общения, обстановке речи;
- 4) особенность речи, которая поддерживает внимание и интерес у слушателя.

3. Продолжите определение.

Речевой этикет – это...

4. Формулы речевого этикета – это ...

- 1) обязательные для выполнения правила, невыполнение которых привлекает внимание окружающих и вызывает их осуждение;
- 2) совокупность правил хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих нормы поведения людей в определенных ситуациях;
- 3) типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются при корректном общении;

5. Продолжите определение.

Стиль речи – это...

6. Информирование граждан о событиях, которые происходят в стране и в мире, формирование общественного мнения – это основные цели _____ стиля.

- а) публицистического
- б) официально-делового
- в) разговорного
- г) научного
- д) художественного

7. Сферу юридических отношений, законодательство, делопроизводство обслуживает _____ стиль.

- а) публицистический
- б) официально-деловой
- в) разговорный

- г) научный
- д) художественный

8. Соотнесите типы речевых ошибок и их определения.

| | |
|---|-------------------------------|
| 1) Употребление близких по смыслу и потому лишних слов | А. Речевая недостаточность |
| 2) Неоправданный повтор в предложении однокоренных слов | Б. Плеоназм |
| 3) Непреднамеренный пропуск нужного слова | В. Смешение паронимов |
| 4) Употребление слов, противоречащих друг другу по смыслу | Г. Тавтология |
| 5) Неразличение однокоренных слов, близких по звучанию, но не совпадающих в значениях | Д. Лексическая несочетаемость |

9. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать правильный вариант.

- | | |
|-----------------------------|---|
| А. Орфоэпический словарь | 1. Надеть или одеть. |
| Б. Фразеологический словарь | 2. Баловать или баловать. |
| В. Словарь паронимов | 3. Естественный или натуральный. |
| Г. Словарь управления | 4. Спустив рукава или спустя рукава. |
| Д. Словарь синонимов | 5. Благодаря успеху или благодаря успеха. |

10. Определите тип обнаруженных вами ошибок. Исправьте ошибки в предложениях.

- | | |
|--|--|
| 1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу. | А. Неверное образование падежной формы числительного. |
| 2. В магазин завезли моющие импортные обои. | Б. Использование жаргонизмов. |
| 3. Врачиха выписала мне лекарство. | В. Нарушение лексической сочетаемости. |
| 4. Библиотеку перевели в более худшее помещение. | Г. Ошибка в образовании падежной формы. |
| 5. Ребенок держался за коляску обоими руками. | Д. Неверное образование сравнительной степени прилагательного. |
| 6. Артисты выступали в потрясных костюмах. | Е. Неверное образование формы причастия. |
| 7. Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект. | Ж. Смешение паронимов. |
| 8. К праздничному столу я купил пять килограмм банан. | З. Употребление просторечия. |

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Координирует свои действия в процессе решения совместных задач | 0,5 |
| Принимает решения в рамках своей роли в команде | 0,5 |
| Осуществляет социальное взаимодействие и решает командные задачи | 0,5 |
| Демонстрирует понимание выбора коммуникативно приемлемого стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальных и невербальных средств взаимодействия | 0,5 |
| Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном (-ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в форматах коммуникации | 1 |
| Соблюдает требования к осуществлению деловой коммуникации | 1 |
| Использует в общении профессиональные средства коммуникации | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Русский язык и культура речи речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт,

2018. – 363 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412788>.

2. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2018). – 263 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-37.pdf>).

3. Куранова Т. П. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. – 107 с.

4. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 123 с. – (Серия: Университеты России). – (Юрайт. Электронный ресурс: <https://biblio-online.ru>).

б) дополнительная литература

5. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 539 с.

6. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 356 с.

7. Максимов В. И. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2015.

8. Куранова Т.П. Русский язык и культура речи в таблицах: методические материалы / Т. П. Куранова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014 (2011). – 103 с. (печ. + электр.) (Библиотека ЯГПУ. Электронный ресурс: <http://cito-web.yspu.org/rio/2014/2014-1-38.pdf>).

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий.

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

5. справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Дисциплина «Русский язык. Речевые практики» предполагает выполнение студентами практических заданий и упражнений, тестовых и контрольных работ, разработку системы аргументов, создание деловой документации и вторичных видов текстов (тезисов, конспектов, рефератов, учебных докладов, аннотаций), что обеспечивает максимально эффективное решение поставленных задач. Кроме того, студенты выполняют ряд заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

1. Выполнение письменных практических заданий и упражнений, связанных с освоением важнейших видов языковых норм.

2. Создание деловой документации и вторичных жанров научного стиля (тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций).
3. Подготовка научных выступлений, докладов и реферативных сообщений по наиболее важным, сложным, актуальным и проблемным вопросам культуры речи и речевого этикета.
4. Разработка системы аргументов по предложенной теме.

Требования к реферату

1. Работа должна быть представлена в печатном варианте. Объем 15-18 страниц, 14 кегль, 1,5 интервала.
2. Текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема; заключение.
3. В работе продемонстрированы навыки обзора литературы по выбранной теме.
4. В работе нет признаков плагиата.
5. В тексте отсутствуют речевые, грамматические, пунктуационные ошибки.
6. Работа опирается на источники; сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.
7. Привлечено достаточное количество научно-исследовательских источников. Работа сопровождается списком литературы.
8. Сделаны грамотные ссылки на источники и литературу.

Вопросы к зачету по курсу «Русский язык. Речевые практики»

1. Общение. Функции и цели общения.
2. Нормы и постулаты общения. Этические и коммуникативные нормы.
3. Новые формы и средства общения.
4. Понятие эффективного общения. Законы эффективного общения.
5. Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры.
6. Ортология и нормы литературного языка. Виды, уровни, функции нормы. Особенности нормы.
7. Речь «правильная» и речь «хорошая». Коммуникативные качества речи.
8. Слушание как вид речевой деятельности. Виды, способы и приёмы слушания. Условия эффективного слушания.
9. Чтение как вид речевой деятельности. Виды, способы и приёмы чтения. Основные стратегии чтения.
10. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов. Виды конспектов.
11. Реферат как жанр научной речи. Виды рефератов. Речевые клише.
12. Реферативное сообщение и учебный доклад как жанры научной речи.
13. Презентация. Основные требования к подготовке и проведению презентации.
14. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория; разные типы аудитории. Приемы управления аудиторией.
15. Аргументирующая речь. Виды аргументации: восходящая и нисходящая, односторонняя и двусторонняя и др. Способы аргументации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

Индивидуальные и групповые видеоконсультации осуществляются в формате видеоконференций на платформах Zoom и (или) Skype.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ **2** _____ зачетные единицы.

| Виды учебной работы | Всего часов | Триместры |
|--|--------------|--------------|
| | | 1/2/3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| в том числе: | | |
| работа с информационными источниками | 5 | 5 |
| обзор статей по тематике исследования | 2 | 2 |
| подготовка библиографического списка | 3 | 3 |
| составление тезисов и конспектов | 4 | 4 |
| написание реферата | 6 | 6 |
| подготовка доклада | 2 | 2 |
| создание аргументативных высказываний | 2 | 2 |
| подготовка к деловой игре | 2 | 2 |
| выполнение письменных заданий тренировочного характера | 10 | 10 |
| выполнение тестовых и контрольных работ | 7 | 7 |
| решение практических (коммуникативных) задач | 12 | 12 |
| работа в электронно-образовательной среде Moodle | 7 | 7 |
| Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-----------|--|--------------|------------------------|-------------|----------------------|-------------|
| | | Лек-ции | Практ. занят. (семин.) | Лаб. занят. | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1. | Речевое общение и речевая деятельность | 2 | 2 | | 7 | 11 |
| 1.1. | Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения | 1 | 2 | | 3 | 6 |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|--|-----------|-----------|
| 1.2. | Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение | 1 | | | 4 | 5 |
| 2. | Культура общения | | 2 | | 28 | 30 |
| 2.1. | Коммуникативные качества речи | | | | 1 | 1 |
| 2.2. | Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры | | | | 7 | 7 |
| 2.3. | Языковые нормы русского литературного языка | | 2 | | 20 | 22 |
| 3. | Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов | | 1 | | 4 | 5 |
| 3.1. | Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения | | 1 | | 4 | 5 |
| 4. | Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного и делового общения | | 3 | | 23 | 26 |
| 4.1. | Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов | | 1 | | 6 | 7 |
| 4.2. | Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля | | 1 | | 8 | 9 |
| 4.3. | Жанры личной деловой документации | | | | 4 | 4 |
| 4.4. | Аргументирующая речь. Дискуссионная речь | | 1 | | 5 | 6 |
| | Итого: | 2 | 8 | | 62 | 72 |

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1 | Коммуникативные ситуации. Эффективное общение. Законы эффективного общения | Решение практических (коммуникативных) задач |
| 2 | Речевая деятельность и ее виды: говорение, слушание, письмо, чтение | Работа с информационными источниками |
| | | Решение практических (коммуникативных) задач |
| 3 | Коммуникативные качества речи | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 4 | Речевой этикет и его роль в общении. Этикетные жанры | Работа с информационными источниками |
| | | Обзор статей по тематике исследования |

| | | |
|----|--|--|
| | | Реферат |
| | | Доклад |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 5 | Языковые нормы русского литературного языка | Письменные задания тренировочного характера |
| | | Выполнение тестовых и контрольных работ |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 6 | Чтение как вид речевой деятельности. Виды и приёмы чтения. Основные стратегии чтения | Работа с информационными источниками |
| | | Решение (коммуникативных) практических задач |
| 7 | Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Тезисы и конспект как вид вторичных текстов | Работа с информационными источниками |
| | | Составление тезисов и конспектов |
| | | Подготовка библиографического списка |
| 8 | Аннотация как разновидность вторичного текста. Реферат как жанр научной речи. Учебный доклад и реферативное сообщение как вторичные жанры научного стиля | Работа с информационными источниками |
| | | Реферат |
| | | Доклад |
| | | Подготовка библиографического списка |
| 9 | Жанры личной деловой документации | Решение практических задач |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |
| 10 | Аргументирующая речь. Дискуссионная речь | Создание аргументативных высказываний |
| | | Деловая игра |
| | | Работа в электронно-образовательной среде Moodle |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**К.М.02.03 Цифровая информационно-образовательная среда
и кибербезопасность**

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физики и физики и информационных
технологий, кандидат педагогических наук

Д.С. Карпов

доцент кафедры физики и физики и информационных
технологий, кандидат физико-математических наук

А.В. Лукьянова

ст. преподаватель кафедры теории и методики
обучения информатике

О.Г. Семёнова

Утверждена на заседании

кафедры физики и информационных технологий
«15» апреля 2022 г.

Протокол № 8

кафедры теории и методики обучения информатике
«25» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой физики
и информационных технологий

Д.А. Личак

Зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике

П.А. Корнилов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность» — формирование у студентов педагогического вуза знаний, умений, навыков и опыта в области информационных технологий (ИТ) для применения в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

- основ цифровой информационно-образовательной среды и кибербезопасности;

овладение навыками:

– использовать современную цифровую информационно-образовательную среду в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе; в своей профессиональной деятельности;

- работы в компьютерных сетях с учетом требований по безопасности информации;

развитие умений:

– эффективно и безопасно осуществлять взаимодействие в современной информационно-образовательной среде;

– применять ИКТ в условиях перманентного обновления аппаратного и программного обеспечения, а также в условиях прогресса информационно-технологических и дидактических концепций и подходов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Лабораторная работа Тест Письменный опрос Компетентностноориентированный тест |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Лабораторная работа Тест Письменный опрос Компетентностноориентированный тест |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| ОПК-9¹ | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | Лабораторная работа Тест Компетентностноориентированный тест |
|--------------------------|---|--|--|

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-----------|
| | | 1 / 2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ | 8 | 8 |
| Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников. | 13 | 13 |
| Поиск, аннотирование, разработка тематических ЦОР. | 12 | 12 |
| Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. | 2 | 2 |
| Анализ способов создания криптостойких паролей. | 1 | 1 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) | зачёт | зачёт |
| Общая трудоёмкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоёмкость (зачётных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела | Наименование тем |
|---|----------------------|------------------|
|---|----------------------|------------------|

¹ **ОПК-9:** для направлений 44.03.хх; для других направлений *номер* компетенции может не совпадать, но совпадает её содержание и индикаторы: **ОПК-1** для 39.03.хх; **ОПК-2** для 41.03.01; **ОПК-4** для 05.03.02; **ОПК-6** для 42.03.хх, 45.03.02; **ОПК-7** для 06.03.01; **ОПК-8** для 43.03.хх, 48.03.01; **ОПК-16** для 49.03.02

| п/п | дисциплины | |
|-----|---|---|
| 1 | Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. Классификация цифровых образовательных ресурсов. |
| 2 | Программно-контентное обеспечение ЦИОС. | Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. Инструментарий разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). |
| 3 | Дистанционное образование | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. |
| 4 | Информационная безопасность | Информационные угрозы и способы защиты от них. Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | 2 | | 8 | 10 |
| 1.1. | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | 2 | | 4 | 6 |
| 1.2. | Классификация цифровых образовательных ресурсов. | | | 4 | 4 |
| 2 | Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС. | 4 | 14 | 8 | 26 |
| 2.1 | Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 2.2 | Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов | 2 | 8 | 4 | 14 |
| 3 | Раздел: Дистанционное образование | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 3.1 | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | 2 | | 2 | 4 |
| 3.2 | Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 4 | Раздел: Информационная безопасность | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 4.1 | Информационные угрозы и способы защиты от них. | 2 | | 6 | 8 |
| 4.2 | Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | | 4 | 4 | 8 |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего: | 12 | 24 | 36 | 72 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|--|---|
| 1 | Информационная модель образовательного процесса. Структура информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. |
| 2 | Классификация цифровых образовательных ресурсов. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Поиск и аннотирование тематических ЦОР. |
| 3 | Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. Обработка цифровых фотографий. |
| 4 | Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка тематического контента ЦОР. |
| 5 | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. Создание и редактирование статьи в технологии вики-разметки. |
| 6 | Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Оценивание юзабилити сайта образовательной организации. |
| 7 | Информационные угрозы и способы защиты от них. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права и защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. |
| 8 | Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Анализ способов создания криптостойких паролей. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) — не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов — не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|
| Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | Письменный опрос | УК-1 |
| Классификация цифровых образовательных ресурсов. | Письменный опрос | УК-1 ОПК-9 |
| Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | Лабораторная работа Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов | Лабораторная работа | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | Тест | УК-1 ОПК-2 |
| Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. | Лабораторная работа | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| Информационные угрозы и способы защиты от них. | Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |
| Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | Лабораторная работа Тест | УК-1 ОПК-2 ОПК-9 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и лабораторных занятий — 0,5 балла; отсутствие на занятии – 0 баллов.

Выполнение лабораторных работ — от 5 до 20 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|---------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и лабораторных занятий | 0 | 18 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 18 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во | Макс. |

| | | баллов | кол-во баллов |
|---|---|---------------|----------------------|
| | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | 2 | 5 |
| | Классификация цифровых образовательных ресурсов. | 10 | 20 |
| | Прикладное программно-контентное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | 10 | 20 |
| | Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов | 10 | 20 |
| | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | 5 | 10 |
| | Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. | 10 | 20 |
| | Информационные угрозы и способы защиты от них. | 5 | 10 |
| | Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | 5 | 10 |
| | Итого | 57 | 115 |
| Контроль самостоятельной работы | Все темы | 13 | 25 |
| Тест | Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | 1 | 10 |
| | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | | |
| | Информационные угрозы и способы защиты от них. | | |
| | Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | | |
| Письменный опрос | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | 1 | 10 |
| | Классификация цифровых образовательных ресурсов. | | |
| Всего в семестре | | 72 | 178 |
| Промежуточная аттестация | | – | – |
| ИТОГО | | 72 | 178 |
| Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 107 баллов | | | |

7.1.1. Лабораторная работа

Лабораторная работа является комплексным оценочным средством, выполняющим совокупность нескольких учебных функций: обучающей, развивающей, воспитывающей, диагностической, контролирующей. Цель лабораторных работ в данном курсе — применение знаний в области информационных технологий, развитие умений и навыков использовать современные информационные и коммуникационные технологии для получения информационного *продукта*, предусмотренного лабораторной работой, приобретение опыта по эффективному и безопасному взаимодействию с информационно-образовательной средой образовательного учреждения. Все лабораторные работы подразумевают использование компьютерной техники и работу в соответствии с рекомендациями, составленными преподавателем. Финальному оцениванию подлежит именно продукт, созданный в процессе выполнения лабораторной работы в соответствии с набором критериев, как общих, так и конкретных для данной работы.

Примерная тематика лабораторных работ

1. Разработка дидактической мультимедийной презентации для сопровождения очного аудиторного занятия.
2. Разработка дидактической мультимедийной презентации для индивидуального изучения темы.
3. Форматирование текста дидактического реферата.
4. Разработка и реализация в электронном оффлайновом виде дидактического теста.
5. Разработка и реализация в онлайн-виде дидактического теста.
6. Цифровое фотографирование.
7. Нелинейный монтаж видеофильма.
8. Управление контентом Wiki-сайта.
9. Управление контентом LMS.
10. Управление контентом веб-сайта средствами онлайн-версии CMS.
11. Изучение возможностей интерактивной доски (интерактивной панели).
12. Создание статического сайта средствами HTML.
13. Создание шаблонов и их использование при создании электронных документов.
14. Использование электронной таблицы в качестве однотабличной базы данных.
15. Применение архиватора для сжатия файлов.
16. Симметричное шифрование файлов и безопасная передача информации.

Критерии оценивания лабораторной работы

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Овладение умениями и навыками, предусмотренными в работе | до 5 баллов |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | до 5 баллов |
| Практическая направленность | до 5 баллов |
| Оригинальность предлагаемых решений | до 5 баллов |
| Максимальный балл | 20 |

7.1.2. Тест

Тесты в рамках данной дисциплины — это гетерогенные педагогические тесты: задания закрытого типа и открытые задания с кратким ответом. Они реализуются или в безмашинном варианте, или с использованием средств компьютерной техники. Верность ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором — с использованием соответствующих программ. Такие тесты позволяют оценить подготовку студентов на репродуктивном уровне.

Примеры вопросов теста

Вариант 1

1 Окно можно

открыть переместить скопировать отправить удалить
 свернуть развернуть закрыть создать изменить размер

2 Вы перетащили значок файла левой кнопкой мыши с диска D: на диск C:. Какое действие произошло?

копирование файла перемещение файла создание ярлыка никакого

3. Выберите последовательность операций форматирования, которые были применены к исходному фрагменту текста:

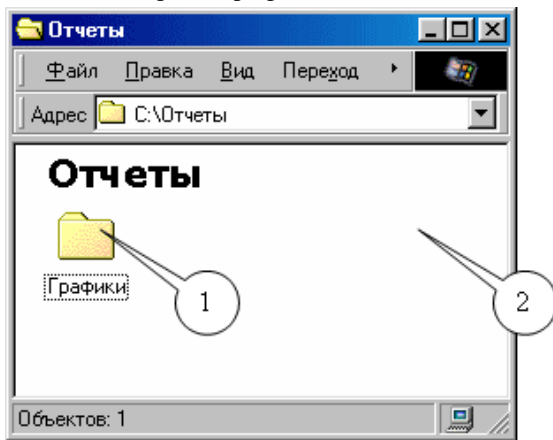
| | | |
|---|--|---|
| Золотая туфелька Вьетнамская сказка Жила в давние времена старуха с двумя дочерьми: родной и приемной Обе были похожи друг на друга как две капли воды | | Золотая туфелька Вьетнамская сказка Жила в давние времена старуха с двумя дочерьми: родной и приемной Обе были похожи друг на друга как две капли воды |
|---|--|---|

- Выделить строку
- Выравнивание по левому краю
- Выделить фрагмент текста
- Изменить размер шрифта
- Выбрать шрифт

- Выделить фрагмент текста
- Выравнивание по центру
- Изменить размер шрифта
- Выделить строку
- Установить начертание шрифта

- Выделить строку
- Выравнивание по центру
- Выделить фрагмент текста
- Установить начертание шрифта
- Выбрать шрифт

- Выделить строку
- Выравнивание по центру
- Установить начертание шрифта
- Выделить фрагмент текста
- Изменить размер шрифта



4. Какие действия приведут к созданию новой папки в папке «Отчеты»?

- Выбор команды меню «Файл – Создать – Папку»
- Щелчок правой кнопкой мыши по области 1, выбор меню «Создать – Папку»
- Щелчок правой кнопкой мыши по области 2, выбор меню «Создать – Папку»
- Нажатие клавиши F7 на клавиатуре

5. К свойствам страницы относятся

отступ первой строки поля: верхнее, нижнее, правое, левое
 межстрочный интервал размер бумаги
 ориентация бумаги размер символов текста

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|---------------------------------------|-----------|
| Решено правильно менее 70% заданий | 0 баллов |
| Решено правильно от 70 до 90% заданий | 7 баллов |
| Решено правильно более 90% заданий | 10 баллов |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.3. Письменный опрос

Письменный опрос представляет собой набор заданий открытого типа, позволяющий оценить знания студента как на репродуктивном, так, отчасти, и на продуктивном уровне. Оценивание результатов письменного опроса происходит на основе сравнения ответа студента с эталоном полного и правильного ответа, с учётом того, что студент может ответить шире, чем предполагается эталоном.

Примеры вопросов для письменного опроса

1. Опишите основные компоненты и связи информационной модели дидактического процесса.
2. Опишите сходство и отличие информационных связей между участниками дидактического процесса: а) прямой и обратной связи; б) внутренней и внешней обратной связи.
3. Опишите преимущества и недостатки субъект-объектных и субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Какие отношения в большей степени требуют использование средств ЦИОС и почему?
4. Изобразите схематически строение информационно-образовательной среды вуза/города/региона/страны.
5. Охарактеризуйте аппаратное обеспечение ЦИОС и опишите перспективы его ближайшего развития.
6. Приведите примеры интерактивных средств ЦИОС. Почему они считаются наиболее перспективными?
7. Перечислите основания для классификация цифровых образовательных ресурсов.

Критерии оценивания письменного опроса

| Критерий | Балл |
|---------------------------------------|-------------|
| Ответы правильны – менее 50% заданий | 0 баллов |
| Ответы правильны от 50 до 80% заданий | 7 баллов |
| Ответы правильны – более 90% заданий | 10 баллов |
| Максимальный балл | 10 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачёт. Для его проведения применяется балльно-рейтинговая система. Для получения необходимого количества баллов студент должен выполнить ряд лабораторных работ, выполнить тесты и письменные опросы, отчитаться по самостоятельной работе.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка* |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| достаточный | Демонстрирует неплохое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Уверенно анализирует источники информации с целью выявления их | 107 – 178 | зачтено |

| | | | |
|---------------|---|----------------|-------------------|
| | <p>противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Адекватно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Со знанием дела выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует хорошую способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | | |
| низкий | <p>Демонстрирует слабое знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Неуверенно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>С трудом проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Испытывает затруднения при отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Бестолково выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе</p> | 0 – 106 | не зачтено |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует малую способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | | |
|--|---|--|--|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|-------|
| УК, ОПК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | 1-3 |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | 4-8 |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | 19-20 |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | 9-12 |
| ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | 13-18 |
| ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | 4-20 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Какие веб-ресурсы вы будете использовать при подготовке тезисов доклада для научной конференции:

- 1) Википедия;
- 2) Яндекс.Дзен;
- 3) Ozon.ru;
- 4) eLibrary.ru;
- 5) Гугл Книги.

2. Что относится к freeware программному обеспечению?

- 1) Adobe Flash Player;

- 2) Adobe Photoshop;
- 3) Acrobat Reader;
- 4) OpenOffice;
- 5) Mozilla Firefox

3. Что является системообразующим фактором для модели процесса решения профессиональной задачи:

- 1) Содержание задачи;
- 2) Методы решения задачи;
- 3) Средства решения задачи;
- 4) Цель, для которой поставлена задача;
- 5) Формы решения задачи;
- 6) Критерии решения задачи.

4. Какое компьютерное оборудование потребуется при работе со слабовидящими детьми?

- 1) Интерактивная панель;
- 2) Тифлодисплей;
- 3) Тифлопринтер;
- 4) 3D-принтер;
- 5) Очки виртуальной реальности.

5. Что является обязательным в деловом электронном письме?

- 1) Наличие темы письма;
- 2) Обращение к адресату;
- 3) Наличие скрытой копии письма;
- 4) Указание на срочность ответа;
- 5) Наличие документов во вложении к письму.

6. Вы получили по электронной почте письмо следующего содержания: «Уважаемый клиент! В компьютерной сети Вашего банка произошёл сбой. Для того, чтобы Вы не потеряли возможность доступа к своим накоплениям, перейдите, пожалуйста, по ссылке и уточните данные Вашей банковской карты». Ваши действия:

- 1) Перейдёте по ссылке и введёте требуемые данные.
- 2) Перейдёте по ссылке, посмотрите, какие данные требуется ввести.
- 3) Пометите письмо как «спам».
- 4) Игнорируете письмо.

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер — М.: Академия, 2012. — 840 с.

2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина — М.: Академия, 2008. — 368 с.

3. Петров, С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>.

5. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>.

б) дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учебник. / О. Ю. Ермолаев — М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2004. — 336 с.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высшего проф. образования. / И. Г. Захарова — М.: Академия, 2011. — 192 с.

3. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебно-метод. пособие. Ч. III, Создание Web-сайта средствами MS Word 2002/2003. / [сост.: Д. С. Карпов, А. В. Лукьянова] — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. — 19 с.

4. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров — М.: Академия, 2002. — 254 с.

5. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456941>

6. Павлова, О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павлова О.А., Чиркова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497240>.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины

Изучение дисциплины строится на принципах единства обучения и воспитания, связи и преемственности по отношению к смежным дисциплинам, подчинённости получаемых знаний, умений и навыков формированию профессиональной компетентности. Используются аксиоматический, субъект-субъектный, индивидуально-проектный, деятельностный и компетентностный подходы.

Основой организации лабораторного практикума является ориентация на соответствие создаваемых электронных материалов профессионально-ориентированному формату и достижение достаточно высокого юзабилити электронного продукта.

В основе проведения контрольных мероприятий лежит балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Вопросы для подготовки

1. Что такое информационный взрыв?
2. Что такое информационные технологии?
3. Что такое информатизация образования?
4. Что такое информационная компетентность?
5. Перечислить этапы формирования информационных свойств личности (4 шт.)
6. Что такое Интернет?
7. Основные компоненты сети Интернет (перечислить).
8. Что такое компьютер-сервер?
9. Что такое компьютер-клиент?
10. Каковы функции линий связи в сети Интернет?
11. Главная характеристика линии связи и её значение для школ/колледжей/вузов.
12. Какие бывают линии связи в сети Интернет?
13. Примеры свободнораспространяемого программного обеспечения (3 шт.)
14. Что такое мультимедиа?
15. Что такое мультимедийный документ?
16. Что такое гиперссылка?
17. Что такое Всемирная паутина?
18. Основные функции программы-браузера (перечислить 2 шт.).
19. Достоинства Всемирной паутины как источника информации (перечислить).
20. Недостатки Всемирной паутины как источника информации (перечислить 5 шт.).
21. Параметры оценки надёжности веб-сайтов (перечислить 4 шт.).
22. На какие даты следует обращать внимание при оценке надёжности веб-сайта?

23. Виды информационных веб-ресурсов (перечислить 5 шт).
24. Главный способ оценки надёжности электронного журнала/газеты.
25. Свойства виртуального общения (перечислить, 4 шт).
26. Интернет-зависимость: определение.
27. Интернет-зависимость: причины.
28. Интернет-зависимость: стадии.
29. Интернет-зависимость: главный способ борьбы.
30. Чем отличается он-лайн и офф-лайн виртуальное общение.
31. Примеры офф-лайн общения (3 шт.)
32. Примеры он-лайн общения (3 шт.)
33. Место ИТ в учебном процессе для педагога (перечислить 2 шт.)
34. Формы педагогического контроля (перечислить 4 шт.).
35. Педагогический тест: определение.
36. Достоинства тестовой формы проверки знаний (3 шт).
37. Классификация педагогических тестов: по замыслу разработчика.
38. Классификация педагогических тестов: по набору заданий.
39. Классификация педагогических тестов: по виду контроля.
40. Классификация педагогических тестов: по характеру действий.
41. Виды закрытых тестовых заданий (перечислить 6 шт.).
42. Виды открытых тестовых заданий (перечислить 2 шт.).
43. Формы ответа в тестовых заданиях с кратким ответом (перечислить 4 шт.).
44. Уровни обученности по В. Симонову (перечислить 5 шт.).
45. Что такое заочное образование.
46. Достоинства заочного образования (5 шт).
47. Недостатки заочного образования (3 шт.)
48. Что такое дистанционное образование.
49. Программные оболочки для организации дистанционного обучения (2 шт.)
50. Обязательные элементы сайта дистанционного образования (перечислить 3 шт.)
51. Группы информационной продукции для детей (перечислить).
52. Знак информационное продукции – определение.
53. Размер знака информационной продукции.
54. Где должен размещаться знак информационной продукции (назвать 4 шт.)
55. Организации, следящие за выполнением ФЗ о защите детей от информации,(3 шт).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом для каждого студента и рабочим местом преподавателя. Каждый компьютер должен быть оснащен USB-портом, DVD-приводом, наушниками, микрофоном. Компьютеры должны быть подключены к локальной сети с общим сетевым диском и широкополосным доступом к Интернету.

2. Мультимедийный проектор с ноутбуком / интерактивная панель.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачётные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | |
|--|-------------|-----------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 | | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 8 | 8 | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 | | |
| В том числе: | | | | |
| Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ | 24 | 24 | | |
| Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников. | 13 | 13 | | |
| Поиск, аннотирование, разработка, апробирование тематических ЦОР. | 12 | 12 | | |
| Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. | 2 | 2 | | |
| Анализ способов создания криптостойких паролей. | 1 | 1 | | |
| Написание эссе. | 4 | 4 | | |
| Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов. | 4 | 4 | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | | |
| Общая трудоёмкость (часов) | 72 | 72 | | |
| Общая трудоёмкость (зачётных единиц) | 2 | 2 | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|---|--------------|----------------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия (нет) | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | | | | 16 | 16 |
| 1.1. | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | | | | 10 | 10 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|--|----------|-----------|-----------|
| 1.2. | Классификация цифровых образовательных ресурсов. | | | | 6 | 6 |
| 2 | Раздел: Программно-контентное обеспечение ЦИОС. | 2 | | 8 | 16 | 26 |
| 2.1 | Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | 2 | | 4 | 6 | 12 |
| 2.2 | Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов | | | 4 | 10 | 14 |
| 3 | Раздел: Дистанционное образование | | | | 16 | 16 |
| 3.1 | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | | | | 4 | 4 |
| 3.2 | Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. | | | | 12 | 12 |
| 4 | Раздел: Информационная безопасность | | | | 14 | 14 |
| 4.1 | Информационные угрозы и способы защиты от них. | | | | 7 | 7 |
| 4.2 | Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | | | | 7 | 7 |
| Всего: | | 2 | | 8 | 62 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|---|--|
| 1 | Информационная модель образовательного процесса. Строение информационно-образовательной среды. Аппаратное обеспечение ЦИОС. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. |
| 2 | Классификация цифровых образовательных ресурсов. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Поиск и аннотирование тематических ЦОР. |
| 3 | Прикладное программное обеспечение ЦИОС. Мультимедиа в образовании. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Сравнение возможностей лицензионного и freeware программного обеспечения. Написание эссе. |
| 4 | Инструментарий разработки контента цифровых образовательных ресурсов | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Разработка и апробирование тематического контента ЦОР. |
| 5 | Информационно-деятельностная модель дистанционного образования. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме. |
| 6 | Системы управления обучением (LMS). Сайт образовательной организации. | Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Исследование возможностей LMS. Сравнение разных платформ для управления обучением.</p> <p>Оценивание юзабилити сайта образовательной организации.</p> |
| 7 | Информационные угрозы и способы защиты от них. | <p>Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ</p> <p>Изучение, анализ, конспектирование учебно-методической литературы и онлайн-источников по теме, а также нормативно-правовой документации в области авторского права; защиты людей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.</p> <p>Просмотр и анализ учебных видеофильмов и видеофрагментов</p> |
| 8 | Резервирование, шифрование и безопасная передача информации. | <p>Работа в ИОС MOODLE ЯГПУ</p> <p>Изучение способов резервирования и шифрования информации.</p> <p>Анализ способов создания криптостойких паролей.</p> |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« _____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры биологии и методики
обучения биологии, канд. биол. наук

К.Е. Безух

Утверждено на заседании кафедры

биологии и методики обучения биологии
«15» апреля 2022 г.

Протокол № 8

И.о. зав. кафедрой

О.Л. Лазарева

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – *формирование* у будущих педагогов системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, способствующей становлению их “сущностных” компетенций (предметной, методической, социальной и личностной), позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы к организации эффективного, здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Основными **задачами** курса являются:

– *понимание* особенностей современного этапа развития возрастной анатомии и физиологии; простых способов самопознания и самосовершенствования организма человека; основных методов, способов и средств получения, обработки и хранения учебной информации; основных биологических и экологических законов, определений, понятий, явлений, имеющих отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене; морфофункциональных изменений организма на разных возрастных этапах; закономерностей роста и индивидуального развития человека; наследственных факторов риска нарушений роста и развития; методов профилактики нарушений; правил поведения в лабораторной аудитории, работы с микроскопической техникой, лабораторным дневником; воспитательной возможности ВАФГ.

– *овладение навыками* систематизации и анализа информации; сопоставления разных точек зрения и разных источников информации по теме; умения делать выводы и умозаключения на основе известных данных; выражать информацию в виде кратких записей; сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста; устанавливать простые связи между теоретической информацией и общими, повседневными знаниями; классифицировать объекты в соответствии с требованиями; осознавать необходимость ведения ЗОЖ; признавать ценность здоровья своего и других людей; уважать право на здоровье; предупреждать переход небольших нарушений физического состояния организма в хронические формы; осуществлять прогностическую оценку дальнейшего развития ребенка на основе известных закономерностей роста и развития; наблюдать; готовность применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены в преподавательской деятельности; создавать педагогически целесообразную и психологически комфортную образовательную среду в процессе обучения школьников.

– *развитие умений* работы с различными источниками анатомической и физиологической информации, в том числе электронными и аудиовизуальными; способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях; толерантным восприятием социальных и культурных различий у разных народов и народностей мира; способами самонаблюдений и самодиагностики внутреннего состояния здоровья на основе антропо- и соматометрических данных; реализовывать в быту установки на ЗОЖ; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения при работе в физиологической лаборатории.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового | Тест Таблица Работа с видеоматериалом |

| | | |
|---|--|---|
| подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Мультимедийное сообщение Ситуационная задача |
|---|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|-----------|
| | | I |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Работа с видеоматериалом | 9 | 9 |
| Подготовка к тестированию | 9 | 9 |
| Подготовка таблиц | 9 | 9 |
| Подготовка мультимедийного сообщения | 4 | 4 |
| Решение ситуационных задач | 5 | 5 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1 | Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов | Органы и системы органов организма человека |
| 2 | Закономерности роста и развития детского организма | Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения Образ жизни и здоровье |
| 3 | Опорно-двигательная система | Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы Конституция тела человека |
| 4 | Сердечно-сосудистая система | Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы |
| 5 | Дыхательная система | Возрастные особенности дыхательной системы |

| | | |
|----|---|--|
| 6 | Система пищеварения, обмен веществ и энергии | Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции |
| 7 | Нервная система | Возрастные особенности нервной системы |
| 8 | Сенсорные системы | Возрастные изменения сенсорных систем |
| 9 | Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей | Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков |
| 10 | Эндокринная система | Календарный, биологический и психологический возраст |
| 11 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе | Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

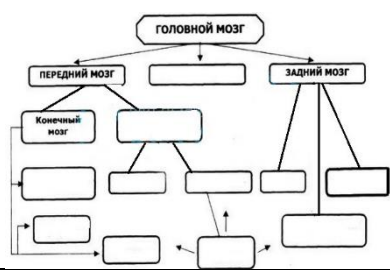
| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|-------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: «Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов» | 2 | | | 2 | 4 |
| 1.1 | Тема: «Органы и системы органов организма человека» | 2 | | | 2 | 4 |
| 2 | Раздел «Закономерности роста и развития детского организма» | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 2.1 | Тема «Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения» | | 2 | | | 2 |
| 2.2 | Тема «Образ жизни и здоровье» | | 2 | | | |
| 3 | Раздел «Опорно-двигательная система» | | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3.1 | Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы» | | | 2 | 4 | 6 |
| 3.2 | Тема «Конституция тела человека» | | 2 | | | 2 |
| 4 | Раздел «Сердечно-сосудистая система» | | | 2 | 2 | 4 |
| 4.1 | Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы» | | | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Раздел «Дыхательная система» | | | 2 | 2 | 4 |
| 5.1 | Тема «Возрастные особенности дыхательной системы» | | | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Раздел «Система пищеварения. Обмен веществ и энергии» | | 2 | | 4 | 6 |
| 6.1 | Тема «Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции» | | 2 | | 4 | 6 |
| 7 | Раздел «Нервная система» | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 7.1 | Тема «Возрастные особенности нервной системы» | | | 2 | | 2 |
| 8 | Раздел «Сенсорные системы» | 2 | | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 8.1 | Тема «Возрастные изменения сенсорных систем» | | | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Раздел «Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей» | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 9.1 | Тема «Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков» | | | 2 | | 2 |
| 10 | Раздел «Эндокринная система» | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 10.1 | Тема «Календарный, биологический и психологический возраст» | | 2 | | | 2 |
| 11 | Раздел «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе» | | 2 | | 4 | 6 |
| 11.1 | Тема «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе» | | 2 | | 4 | 6 |
| Всего: | | 12 | 12 | 12 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | | | | | | |
|-------------------------|---|--|-------------------------|------------------------|-------------------|--|--|--|
| 1 | Органы и системы органов организма человека | Работа с видеоматериалами «Как устроена клетка» и ответить на контрольные вопросы, выполнить контрольный тест по теме | | | | | | |
| 2 | Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения | Заполнить таблицу «Факторы риска развития заболеваний», посмотреть видео «9 месяцев беременности в 3D», выполнить контрольный тест по теме | | | | | | |
| 3 | Образ жизни и здоровье | Определить группы здоровья детей по приведенным характеристикам (например: «Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту; за последний год перенес одно острое респираторное заболевание; при проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное; хроническая патология отсутствует»), выполнить контрольный тест по теме, подготовка мультимедийного сообщения по теме | | | | | | |
| 4 | Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы | <i>Заполнить таблицу «Возрастные особенности скелета человека», работа с рисунками по теме (оценка осанки, плоскостопия), выполнить контрольный тест по теме</i> <table border="1" data-bbox="550 1787 1401 1877"> <tr> <td>Составные части скелета</td> <td>Возрастные особенности</td> <td>Причины изменений</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Составные части скелета | Возрастные особенности | Причины изменений | | | |
| Составные части скелета | Возрастные особенности | Причины изменений | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 5 | Конституция тела человека | Работа с видеоматериалами: «Три типа телосложения», обосновать свой выбор по приведенному рисунку, выполнить контрольный тест по теме | | | | | | |

| 6 | Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы | Работа с видеоматериалами «Анатомия сердца за 1 минуту», заполнить таблицы «Строение сердца», «Круги кровообращения», выполнить контрольный тест по теме | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|------------------------|-----------------------|---------|--------|--------|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|
| 7 | Возрастные особенности дыхательной системы | Заполнить таблицы «Строение и функции дыхательной системы», подготовка мультимедийного сообщения «Инфекционные заболевания человека», выполнить контрольный тест по теме | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции | Работа с видеоматериалами, заполнить таблицы «Основные этапы пищеварения», «Органы мочевыделительной системы», решить задачу, выполнить контрольный тест по теме, подготовка мультимедийного сообщения <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td>Названия органов</td> <td>Местоположение в теле</td> <td>Функции</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | Названия органов | Местоположение в теле | Функции | | | | | | | | | | | |
| Названия органов | Местоположение в теле | Функции | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Возрастные особенности нервной системы | Заполнить таблицы «Сравнение условных и безусловных рефлексов», решить задачи, заполнить схему, выполнить контрольный тест по теме  | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Возрастные изменения сенсорных систем | Заполнить таблицы «Строение и функции глаза», «Строение и функции уха», выполнить контрольный тест по теме | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков | Работа с таблицей: сравнить первую и вторую сигнальные системы, выполнить контрольный тест по теме <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Признаки для сравнения</th> <th colspan="2">Сигнальная система</th> </tr> <tr> <th>Первая</th> <th>Вторая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Организмы, для которых характерна</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Обеспечиваемый тип мышления</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Тип воспринимаемых сигналов</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Признаки для сравнения | Сигнальная система | | Первая | Вторая | Организмы, для которых характерна | | | Обеспечиваемый тип мышления | | | Тип воспринимаемых сигналов | | |
| Признаки для сравнения | Сигнальная система | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Первая | Вторая | | | | | | | | | | | | | | |
| Организмы, для которых характерна | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечиваемый тип мышления | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип воспринимаемых сигналов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Календарный, биологический и психологический возраст | Решение ситуационных задач: «На приёме у эндокринолога» (например: «Возраст 2 года; рост меньше средних показателей, а по ширине соответствие норме – серьёзное нарушение пропорций тела; у ребенка резкое отставание умственного и физического развития»), ответить на вопросы, выполнить контрольный тест по теме | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе | выполнить контрольный тест по теме | | | | | | | | | | | | | | |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|------------------------------|----------------------------|----------------------|
|------------------------------|----------------------------|----------------------|

| | | |
|---|---|------|
| 1. Органы и системы органов организма человека | Тест, таблица, работа с видеоматериалом | УК-7 |
| 2. Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения | Тест, таблица, работа с видеоматериалом | УК-7 |
| 3. Образ жизни и здоровье | Тест, мультимедийное сообщение | УК-7 |
| 4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы | Тест, таблица | УК-7 |
| 5. Конституция тела человека | Тест, работа с видеоматериалом | УК-7 |
| 6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы | Тест, таблица, работа с видеоматериалом | УК-7 |
| 7. Возрастные особенности дыхательной системы | Тест, таблица, мультимедийное сообщение | УК-7 |
| 8. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции | Тест, таблица, работа с видеоматериалом, мультимедийное сообщение | УК-7 |
| 9. Возрастные особенности нервной системы | Тест, таблица, работа с видеоматериалом | УК-7 |
| 10. Возрастные изменения сенсорных систем | Тест, таблица | УК-7 |
| 11. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков | Тест, таблица | УК-7 |
| 12. Календарный, биологический и психологический возраст | Тест | УК-7 |
| 13. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе | Тест, таблица | УК-7 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий или отсутствие на лекциях в баллах не учитывается, посещение и работа на практических и лабораторных занятиях (проработка лекционного материала и конспектов самостоятельно в системе Moodle) – 5 баллов за курс. Выполнение заданий для самостоятельной работы (заполнение таблиц, работа с видеосюжетами и рисунками, подготовка мультимедийного сообщения) – 5 баллов по каждому разделу. Выполнение теста по каждому разделу – 5 баллов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических и лабораторных занятий | 3 | 5 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | 1. Органы и системы органов организма человека | 3 | 5 |
| | 2. Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения | 3 | 5 |
| | 3. Образ жизни и здоровье | 3 | 5 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| 4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы | 3 | 5 |
| 5. Конституция тела человека | 3 | 5 |
| 6. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы | 3 | 5 |
| 7. Возрастные особенности дыхательной системы | 3 | 5 |
| 8. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции | 3 | 5 |
| 9. Возрастные особенности нервной системы | 3 | 5 |
| 10. Возрастные изменения сенсорных систем | 3 | 5 |
| 11. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков | 3 | 5 |
| 12. Календарный, биологический и психологический возраст | 3 | 5 |
| 13. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе | 3 | 5 |
| Всего в семестре | 42 | 70 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 12 | 20 |
| ИТОГО | 54 | 90 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 42 балла | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

1. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
2. Проанализировать видеоматериал, сопоставить подписи с рисунком, ответить на контрольные вопросы по видео.
3. Выполнить контрольный тест по теме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических (лабораторных) занятиях

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.1 Таблица

Таблица – форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функции передачи информации, получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания таблиц

| Критерий | Балл |
|-----------------|-------------|
|-----------------|-------------|

| | |
|--|-----------|
| В таблице заполнены все столбцы и строки | 0,5 балла |
| Соответствие содержания столбцов и строк их названию | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.2. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3 Работа с видеоматериалом

Видеоматериал – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала | 0,5 балла |
| Соответствие ответа вопросам по видео | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.4 Мультимедийное сообщение

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Череду убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Критерии оценивания мультимедийного сообщения

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 0,5 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

Примерные темы мультимедийных сообщений:

1. Акселерация и ретардация: анализ причин, последствия.
2. Биологический и психологический возраст.
3. Влияние двигательной активности на состояние здоровья человека.
4. Гигиена учебно-воспитательного процесса.
5. Закономерности роста и развития организма.
6. Наследственность и среда. Наследственные болезни.
7. Онтогенез, теории онтогенеза.
8. Определение готовности детей к обучению в школе.
9. Основные свойства нервных процессов.
10. Понятие авитаминоза, гипо- и гипервитаминоза; их причины.

11. Понятие о плоскостопии. Меры профилактики.
12. Понятие об анализаторах.
13. Понятие рационального питания.
14. Особенности строения и работы желез внутренней секреции.
15. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
16. Рефракция и аккомодация глаза.
17. Роль желез внутренней секреции в процессах роста и развития организма.
18. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
19. Типы осанки у человека. Причины нарушений осанки. Профилактика.
20. Торможение условных рефлексов (внутреннее и внешнее).
21. Условные и безусловные рефлексы.
22. Утомление: причины, признаки, профилактика.
23. Этапы развития речи у детей.

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине

(зачет):

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (42 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы) | Оценка |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|---------------|
| | | | Квалитативная |
| Высокий | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 81-90 | зачтено |
| Повышенный | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 67-80 | |
| Базовый | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей | 54-66 | |

| | | | |
|---------------|---|----------|-------------------|
| | физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 54 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|---|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| УК-7 |
| Тест, Ситуационные задачи |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 13 тем курса. Каждый ответ оценивается в 0,5 балла (всего 15 баллов). Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов.

Критерии оценивания теста

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|--|-------------|
| Поддержание должного уровня физической подготовленности | Выбор показателей, соответствующих нормам здорового образа жизни | 2 балла |
| | Планирование своего рабочего и свободного времени в соответствии с принятыми нормативами | 1 балл |
| | Выявление способов оптимального сочетания физической и умственной нагрузки | 2 балла |
| | Выбор способов обеспечения высокого уровня работоспособности | 2 балла |
| Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| | Знание специальных биологических терминов | 2 балла |
| | Правильное обоснование основных закономерностей возрастного развития | 2 балла |
| | Правильное сопоставление основных половозрастных и индивидуальных особенностей детей | 1 балл |
| | Выбор показателей, соответствующих приемам первой доврачебной помощи обучающимся | 1 балл |
| Максимальный балл | | 15 |

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Критерии оценивания варианта решения ситуационной задачи

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|---|-----------|
| Поддержание должного уровня физической подготовленности | В решении определены оптимальные сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения высокого уровня работоспособности | 1 балл |
| | Обоснована необходимость соблюдения здорового образа жизни для успешной самореализации в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности | 1 балл |
| Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Использование знания социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ | 0,5 балла |
| | Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| | Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 1 балл |
| | Учет мер по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | 0,5 балла |
| Максимальный балл | | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология. М.: Юрайт, 2018. 414 с.
2. Тихомирова И.А. Анатомия и возрастная физиология. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 285с.

б) дополнительная литература

1. Безруких М.М. [и др.]. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: Академия, 2003. 416 с.
2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. М.: Академия, 2008. 208 с.
3. Красноперова Н.А. Анатомия и возрастная физиология. М.: Владос, 2012. 214 с.
4. Любимова З.В. [и др.]. Возрастная физиология. М.: Владос, 2004. 304 с.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Анатомия и возрастная физиология. М.: Академия, 2011. 256 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>).
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru).

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических и лабораторных занятий. Тематический план включает 11 разделов (13 тем), изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Курс представлен в LMS Moodle

Каждая тема курса содержит элементы:

- информацию об оцениваемых элементах (текстовое описание под названием темы);
- интерактивные лекции (от 1 и более) – это гипертекстовые страницы, связанные между собой кнопками перехода. Страницы лекции могут содержать текст, графику, таблицу, ссылки на внешние Интернет-ресурсы, встроенное видео с хостинга YouTube. Каждая лекция завершается тестовыми вопросами, которые оцениваются установленным количеством баллов. Интерактивная лекция – это автоматически оцениваемый элемент курса;
 - конспект по теме – файл для просмотра и скачивания в формате PDF;
 - рекомендации для самостоятельной работы – описание рекомендуемых видов работ (могут содержать ссылки на страницы учебника из ЭБС Юрайт, ссылки для скачивания шаблонов заданий для выполнения СР и пр.);
 - контроль самостоятельной работы (тест или практическая задача) – автоматически оцениваемый элемент;
 - рекомендации для практической работы – описание заданий, ссылки для скачивания шаблонов заданий (в некоторых темах курса этот элемент может отсутствовать);
 - практическая работа / задача – автоматически оцениваемый элемент (в некоторых темах курса этот элемент может отсутствовать);

- тест по теме (тест промежуточного контроля) – автоматически оцениваемый элемент.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
3. Раздаточный материал.
4. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
6. Учебные диски, презентации к лекциям, документальные, научно-популярные и художественные фильмы: «Анатомия и физиология человека» (в 8 частях), «Близнецы» (онтогенез), «Малыши» (рост и развитие ребенка), «Лейкоциты» (иммунитет), «Внутреннее пространство» (строение органов), интерактивный электронный атлас «Тело человека».

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|-----------|
| | | II |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Работа с видеоматериалом | 20 | 20 |
| Подготовка к тестированию | 20 | 20 |
| Подготовка таблиц | 10 | 10 |
| Подготовка мультимедийного сообщения | 6 | 6 |
| Решение ситуационных задач | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Кол-во часов |
|---|---------------------------------|--------------|
|---|---------------------------------|--------------|

| п/п | и входящих в него тем | Лек-ции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-----------|---|----------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: «Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов» | | | | 4 | 4 |
| 1.1 | Тема: «Органы и системы органов организма человека» | | | | 4 | 4 |
| 2 | Раздел «Закономерности роста и развития детского организма» | 2 | 1 | | 5 | 8 |
| 2.1 | Тема «Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения» | 2 | 1 | | 5 | 8 |
| 2.2 | Тема «Образ жизни и здоровье» | | | | | |
| 3 | Раздел «Опорно-двигательная система» | | | 1 | 6 | 7 |
| 3.1 | Тема «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы» | | | 1 | | 1 |
| 3.2 | Тема «Конституция тела человека» | | | | | |
| 4 | Раздел «Сердечно-сосудистая система» | | | | 6 | 7 |
| 4.1 | Тема «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы» | | | 1 | | |
| 5 | Раздел «Дыхательная система» | | | 1 | 6 | 7 |
| 5.1 | Тема «Возрастные особенности дыхательной системы» | | | 1 | | 1 |
| 6 | Раздел «Система пищеварения. Обмен веществ и энергии» | | | | 6 | 6 |
| 6.1 | Тема «Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции» | | | | 6 | 6 |
| 7 | Раздел «Нервная система» | 1 | | | 6 | 7 |
| 7.1 | Тема «Возрастные особенности нервной системы» | | | | | |
| 8 | Раздел «Высшая нервная деятельность. Неврозы у детей» | | 1 | | 6 | 7 |
| 8.1 | Тема «Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков» | | 1 | | | 1 |
| 9 | Раздел «Сенсорные системы» | | | 1 | 6 | 7 |
| 9.1 | Тема «Возрастные изменения сенсорных систем» | | | 1 | | |
| 10 | Раздел «Эндокринная система» | 1 | | | 6 | 7 |
| 10.1 | Тема «Календарный, биологический и психологический возраст» | 1 | | | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 11 | Раздел «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе» | | | | 5 | 5 |
| 11.1 | Тема «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе» | | | | 5 | 5 |
| Всего: | | 4 | 2 | 4 | 62 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | | | | | | |
|-------------------------|---|--|-------------------------|------------------------|-------------------|--|--|--|
| 1 | Органы и системы органов организма человека | Заполнить таблицу «Полости тела», работа с видеоматериалами «Как устроена клетка» и ответить на контрольные вопросы, подготовить рассказ по теме, выполнить контрольный тест по теме | | | | | | |
| 2 | Общий уровень физического развития и гармоничности телосложения | Заполнить таблицу «Факторы риска развития заболеваний», посмотреть видео «9 месяцев беременности в 3D», заполнить таблицу «Периоды эмбрионального развития человека», выполнить контрольный тест по теме | | | | | | |
| 3 | Образ жизни и здоровье | Подготовка мультимедийного сообщения группы здоровья детей по приведенным характеристикам (например: «Ребенок 7 лет: физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту; за последний год перенес одно острое респираторное заболевание; при проведении функциональных проб кардиореспираторной системы функциональное состояние определено как удовлетворительное; хроническая патология отсутствует»), выполнить контрольный тест по теме | | | | | | |
| 4 | Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательной системы | Заполнить таблицу «Возрастные особенности скелета человека», работа с рисунками по теме (оценка осанки, плоскостопия), выполнить контрольный тест по теме <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Составные части скелета</th> <th>Возрастные особенности</th> <th>Причины изменений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Составные части скелета | Возрастные особенности | Причины изменений | | | |
| Составные части скелета | Возрастные особенности | Причины изменений | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 5 | Конституция тела человека | Работа с видеоматериалами «Три типа телосложения», обосновать свой выбор по приведенному рисунку, разгадать кроссворд «Мышцы», выполнить контрольный тест по теме | | | | | | |
| 6 | Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы | Работа с видеоматериалами «Анатомия сердца за 1 минуту», заполнить таблицы «Форменные элементы крови», «Строение сердца», «Сердечный цикл», «Круги кровообращения», выполнить контрольный тест по теме | | | | | | |
| 7 | Возрастные особенности дыхательной системы | Заполнить таблицы «Строение и функции дыхательной системы», «Состав воздуха», подготовка мультимедийного сообщения «Инфекционные заболевания человека», выполнить контрольный тест по теме | | | | | | |

| 8 | Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ и энергии, системы выделения и терморегуляции | Работа с видеоматериалами, заполнить таблицы «Питательные вещества и их функции», «Химические элементы пищи человека», «Основные этапы пищеварения», «Обмен веществ», «Органы мочевыделительной системы», решить задачу, найти ошибки в тексте, выполнить контрольный тест по теме, подготовка мультимедийного сообщения | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------------------|-----------------------|---------|--------|--------|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | <table border="1"> <tr> <td>Названия органов</td> <td>Местоположение в теле</td> <td>Функции</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | Названия органов | Местоположение в теле | Функции | | | | | | | | | | | |
| Названия органов | Местоположение в теле | Функции | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Возрастные особенности нервной системы | Заполнить таблицы «Сравнение условных и безусловных рефлексов», «Отделы автономной НС», «Эффекты автономной НС», работа с рисунками по теме, решить задачи, заполнить схему, выполнить контрольный тест по теме | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Возрастные изменения сенсорных систем | Заполнить таблицы «Строение и функции глаза» «Строение и функции уха», работа с рисунками по теме, выполнить контрольный тест по теме | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков | Заполнить таблицу: сравнить нервную и эндокринную регуляцию функций, первую и вторую сигнальные системы, заполнить таблицу «Программа контроля нервов», выполнить контрольный тест по теме | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Признаки для сравнения</th> <th colspan="2">Сигнальная система</th> </tr> <tr> <th>Первая</th> <th>Вторая</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Организмы, для которых характерна</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Обеспечиваемый тип мышления</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Тип воспринимаемых сигналов</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Признаки для сравнения | Сигнальная система | | Первая | Вторая | Организмы, для которых характерна | | | Обеспечиваемый тип мышления | | | Тип воспринимаемых сигналов | | |
| Признаки для сравнения | Сигнальная система | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Первая | Вторая | | | | | | | | | | | | | | |
| Организмы, для которых характерна | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечиваемый тип мышления | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип воспринимаемых сигналов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Календарный, биологический и психологический возраст | Ситуационные задачи «На приеме у эндокринолога» (например: «Возраст 2 года; рост меньше средних показателей, а по ширине соответствие норме – серьезное нарушение пропорций тела; у ребенка резкое отставание умственного и физического развития»), ответить на вопросы, работа с рисунками по теме, выполнить контрольный тест по теме | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе | Мультимедийное сообщение разработка программы формирования здоровья на основе выявленных данных, работа с рисунками, выполнить контрольный тест по теме | | | | | | | | | | | | | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

_____ М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.02 Основы медицинских знаний

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

старший преподаватель
кафедры медицины

Е.И. Зеркалина

Утверждено на заседании кафедры

медицины

«22» февраля 2023 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой

И.А. Тихомирова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний» – формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными **задачами** курса являются:

понимание

- факторов, влияющие на состояние здоровья;
- теоретических основ приемов оказания первой помощи;

овладение навыками

- оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- оказания первой помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

развитие умений

- формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам,
- соблюдения мер профилактики социально значимых заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные Средства |
|--------------------|--|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Компетентностно-ориентированные тест Реферат Решение ситуационной задачи Презентация Подготовка профилактических мероприятий |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | Компетентностно-ориентированные тест Реферат Решение ситуационной задачи Презентация Подготовка профилактических мероприятий |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | федеральных государственных образовательных стандартов | |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------|--------------|
| | | 2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | |
| В том числе: | 36 | 36 |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом | 20 | 20 |
| Подготовка реферата | 10 | 10 |
| Подготовка презентации | 3 | 3 |
| Подготовка профилактического мероприятия | 3 | 3 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|----------|---|---|
| 1 | Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни | Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ – фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья. Здоровое сбалансированное питание. |
| 2 | Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. |
| 3 | Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях |

| | | |
|---|--|---|
| | | эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Реанимация. Способы введения лекарственных веществ. |
| 4 | Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика | Раны: виды, опасности и осложнения. Десмургия. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Травматический шок. Термические повреждения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация. Медицинская обеспеченность войск (сил). Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. |
| 5 | Профилактика химических зависимостей | Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. |
| 6 | Репродуктивное здоровье. | Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Контрацепция. Аборт и его осложнения |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: «Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни» | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.1. | Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков» | 2 | | 2 | 4 |
| 1.2 | Тема: «Здоровое сбалансированное питание» | | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Раздел: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии» | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2.1 | Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии» | 2 | | 2 | 4 |
| 2.2 | Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия» | | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Раздел: «Понятие о неотложных | 2 | 4 | 6 | 12 |

| | | | | | |
|------------|---|----------|-----------|----------|-----------|
| | состояниях и первой помощи при них. Реанимация» | | | | |
| 3.1 | Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах» | 2 | | 2 | 4 |
| 3.2 | Тема: «Реанимация» | | 2 | 2 | 4 |
| 3.3 | Тема: «Способы введения лекарственных веществ» | | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Раздел: «Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика» | 2 | 10 | 8 | 20 |
| 4.1 | Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия» | | 2 | 2 | 4 |
| 4.2 | Тема: «Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки» | | 2 | 1 | 3 |
| 4.3 | Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация» | | 2 | 2 | 4 |
| 4.4 | Медицинская обеспеченность войск (сил) | 2 | | 1 | 3 |
| 4.5 | Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | | 2 | 1 | 3 |
| 4.6 | Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. | | 2 | 1 | 3 |
| 5 | Раздел: «Профилактика химических зависимостей» | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5.1 | Тема: «Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ» | 2 | | 2 | 4 |
| 5.2 | Тема: «Клиника зависимостей» | | 2 | 2 | 4 |
| 5.3 | Тема: «Алкоголизм. Табакокурение» | | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Раздел: «Репродуктивное здоровье» | | 4 | 6 | 14 |
| 6.1 | Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, роды у юных» | | 2 | 4 | 4 |
| 6.2 | Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения» | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего: | 10 | 26 | 36 | 72 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|--|
| 1 | Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. | Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видео, решение ситуационных задач. |
| 2 | Здоровое сбалансированное питание. | Реферат, презентация |
| 3 | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии | Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы |
| 4 | Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия | Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы |
| 5 | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. | Изучить материал электронного учебника, тест |
| 6 | Реанимация | Изучить материал электронного учебника, тест, изучение видео, решение ситуационных задач |
| 7 | Способы введения лекарственных веществ | Изучить материал электронного учебника, тест |
| 8 | Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия | Изучить материал электронного учебника, тест |
| 9 | Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. | Изучить материал электронного учебника, тест, ситуационные задачи |
| 10 | Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация | Изучить материал электронного учебника, тест |
| 11 | Медицинская обеспеченность войск (сил) | Изучить теоретический материал. |
| 12 | Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | Изучить теоретический материал. |
| 13 | Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. | Изучить теоретический материал. |
| 14 | Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. | Изучить материал электронного учебника, изучить видеоматериалы |
| 15 | Клиника зависимостей | Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, изучение видеоматериалов |
| 16 | Алкоголизм. Табакокурение | Изучить материал электронного учебника, тест, |

| | | |
|----|---|--|
| 17 | Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. | Изучить материал электронного учебника, тест, реферат |
| 18 | Контрацепция. Аборт и его осложнения. | Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Профилактика ИБС в разные возрастные периоды.
2. Вакцинация: за и против.
3. Особенности реанимации детей первого года жизни.
4. Особенности детского травматизма.
5. История развития наркомании и злоупотребления другими видами ПАВ в мире и в России.
6. Особенности полового воспитания в различные возрастные периоды.
7. Йододефицит, понятие, эпидемиология, последствия, пути преодоления.
8. Современные особенности течения детских инфекций.
9. Оказание неотложной помощи при острых осложнениях сахарного диабета.
10. Особенности получения ожогов в детском возрасте.
11. Семейные факторы, способствующие возникновению химической зависимости.
12. Роль образовательных учреждений в первичной профилактике ВИЧ инфекции.
13. Наследственные заболевания, определение, классификация, профилактика.
14. Особо опасные инфекции в современном мире.
15. Оказание неотложной помощи при острых аллергозах.
16. Возрастные особенности переломов костей.
17. Запрещение аборт по социальным показаниям: за и против.
18. Профилактика гипертонической болезни и ее осложнений.
19. Инициальные мотивы начала употребления ПАВ.
20. Пандемии 20-21 века.
21. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе, профилактика осложнений гипертонической болезни.
22. Домашние роды, причины, опасности.
23. Патологические переломы, причины, профилактика.
24. Диагностика наркомании и других видов зависимости от психоактивных веществ.
25. Лихорадка Эбола, уроки эпидемии.
26. Оказание первой неотложной помощи при подозрении на инфаркт миокарда.
27. Донорство крови.
28. Созависимость.
29. Эндемические заболевания (на примере клещевого энцефалита).
30. Внутренние кровотечения, основные причины, первая помощь.
31. Медицинская активность населения, как составляющая ЗОЖ.
32. Социальные и медицинские последствия приема психоактивных веществ.
33. Планирование беременности.
34. Организация профилактики наркомании и злоупотребления другими видами психоактивных веществ.

35. Особенности оказания первой помощи при огнестрельных ранениях.
 36. Особенности поражения центральной нервной системы при взрывной травме.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|--|----------------------|
| Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. | Тест, работа с видеоматериалом, решение ситуационных задач | УК-8 ОПК-3 |
| Здоровое сбалансированное питание. | Тест, презентация | УК-8 ОПК-3 |
| Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии | Тест, работа с видеоматериалом | УК-8 ОПК-3 |
| Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия | Тест, работа с видеоматериалом | УК-8 ОПК-3 |
| Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. | Тест, реферат, презентация | УК-8 ОПК-3 |
| Реанимация | Тест, работа с видеоматериалом | УК-8 ОПК-3 |
| Способы введения лекарственных веществ | Тест | УК-8 ОПК-3 |
| Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия | Тест, реферат, презентация | УК-8 ОПК-3 |
| Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. | Тест, работа с видеоматериалом, решение ситуационных задач | УК-8 ОПК-3 |
| Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация | Тест, решение ситуационных задач | УК-8 ОПК-3 |
| Медицинское обеспечение войск | Тест, презентация | УК-8 ОПК-3 |
| Первая помощь при ранениях и | Реферат. | УК-8 |

| | | |
|---|---|---------------|
| военных травмах. | | ОПК-3 |
| Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. | Презентация. | УК-8 ОПК-3 |
| Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. | Тест | УК-8 ОПК-3 |
| Клиника зависимостей | Тест, работа с видеоматериалами | УК-8 ОПК-3 |
| Алкоголизм. Табакокурение | Тест, подготовка профилактического мероприятия, работа с видеоматериалами | УК-8 ОПК-3 |
| Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных | Тест, презентация | УК-8 ОПК-3 |
| Контрацепция. Аборт и его осложнения. | Тест, подготовка профилактического мероприятия, реферат | УК-8 ОПК-3 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 2 балла, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 3 балла, проработка темы в электронном курсе 2 балла каждая тема.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 4 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 49 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. | 2 | 6 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Здоровое сбалансированное питание. | 3 | 7 |
| Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии | 2 | 6 |
| Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия | 3 | 7 |
| Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. | 2 | 6 |
| Реанимация | 3 | 7 |
| Способы введения лекарственных веществ | 3 | 7 |
| Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения Десмургия. | 3 | 7 |
| Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. | 3 | 7 |
| Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация | 3 | 7 |
| Медицинская обеспеченность войск (сил) | 2 | 6 |
| Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | 3 | 7 |
| Первая помощь при применении оружия массового уничтожения. | 3 | 7 |
| Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. | 2 | 6 |
| Клиника зависимостей | 2 | 6 |
| Алкоголизм. Табакокурение | 2 | 6 |
| Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных | 3 | 7 |
| Контрацепция. Аборт и его осложнения. | 3 | 7 |
| Реферат | 10 | 10 |
| Всего в семестре | 57 | 178 |
| Промежуточная аттестация | 16 | 30 |
| ИТОГО | 73 | 208 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 109 баллов | | |

Примеры заданий для практических занятий

1. Продемонстрировать приемы оказания первой помощи на манекене.
2. Решить ситуационную задачу
3. Составить алгоритм действий при реанимации.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Освоение теоретических основ | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балла |
| Практическая направленность, отработка необходимых навыков | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста.

1. Назовите основные причины смертности населения в XXI веке в развитых странах:

- а) травмы, отравления, дорожно-транспортные происшествия;
- б) сердечно-сосудистые заболевания, онкологические заболевания;**
- в) ВИЧ-инфекция, СПИД;
- г) военные потери.

2. ВИЧ-инфекция – это:

- а) синдром приобретенного иммунодефицита;
- б) инфекционное заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека;**
- в) отсутствие иммунитета против инфекционных заболеваний;
- г) врожденный иммунодефицит.

3. Переломом кости следует считать:

- а) нарушение целостности кости вследствие системного патологического процесса;
- б) нарушение целостности кости вследствие внешней травмы;**
- в) смещение суставных поверхностей костей вследствие действия гравитационных сил;
- г) смещение фрагментов конечности по отношению друг к другу.

4. Первая помощь при симптомокомплексе «острого живота» (острого перитонита):

- а) антибиотики, обезболивающие, госпитализация;
- б) покой, грелка, госпитализация;
- в) холод, голод, покой, госпитализация**
- г) фиксация, тепло, антибиотики.

5. Основные признаки острой кровопотери:

- а) слабость, бледность кожных покровов, частый слабый пульс, падение артериального давления;**
- б) выраженная боль в пораженной части тела;
- в) обострение основного заболевания, вызвавшего внутреннюю кровопотерю;
- г) видимая массивная кровопотеря.

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 4 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 3 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 2балла |

| | |
|----------------------------|----------|
| до 60 % правильных ответов | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |

7.1.2 Работа с видеоматериалом

Видеоматериал – совокупный «продукт», состоящий из текста, визуального и звукового ряда. Работа с видеоматериалами обеспечивает последующий рефлексивный анализ, более полное глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Пример: Учебный фильм Европейского совета по реанимации по алгоритму BLS/AED (basic life support and Automate external defibrillation for providers)

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Умение выделить аспекты, необходимые для анализа видеоматериала | 0,5 балла |
| Соответствие ответа вопросам по видео | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.3 Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов. Черета убедительных образов способна значительно помочь человеку: демонстрация сложных процессов на большом экране помогает глубже понять природу явления, а показ критических ситуаций – оценить информацию и принять решение, что обеспечивает формирование необходимых компонентов компетенций.

Примерные темы презентаций

1. Рациональное питание.
2. Вегетарианство: за и против.
3. Роль белков в питании детей и подростков.
4. Роль углеводов в питании современного человека.
5. Роль жиров в питании современного человека
6. Половое воспитание детей дошкольного возраста
7. Половое воспитание детей младшего школьного возраста
8. Половое воспитание подростков
9. Признаки беременности
10. Особенности беременности и родов у юных.

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Точное изложение информации, соответствие теме, поставленным целям и задачам | 0,5 балла |
| Наглядность (уместное использование рисунков, таблиц, диаграмм, схем) | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.4. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Полнота раскрытия темы реферата (корректно подобрана и систематизирована информация, правильно сделаны выводы и интерпретация проанализированных источников) | 5 баллов |
| Кол-во источников, использованных при написании реферата | 3 балла |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| Соответствие требованиям оформления | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.5. Решение ситуационных задач

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задачи

В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился затруднение дыхания, невозможность говорить, кашлять. Пациентка растеряна, испытывает страх. Через 1,5 мин сознание утрачено. Нарастает синюшность кожных покровов.

Поставьте предварительный диагноз.

Выберите алгоритм действий

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Правильность постановки диагноза | 1 балл |
| Правильность выбора алгоритма деятельности | 2 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.6. Подготовка профилактического мероприятия

Подготовка профилактического мероприятия (круглый стол, классный час, родительское собрание) является важным навыком выпускника педагогического вуза, свидетельствует о готовности вести профилактическую работу в разных молодежных аудиториях.

Пример.

Подготовка классного часа по профилактике табакокурения.

Определить целевую группу (возраст учащихся)

Методически правильно составить план мероприятия, с использованием наглядных пособий..

Критерии оценивания профилактического мероприятия

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Правильность выбора темы профилактического мероприятия | 1 балл |
| Правильность выбора целевой аудитории | 1 балл |
| Методически правильное построение плана мероприятия | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических и лабораторных занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

4. Выполнение не менее 50% от общего числа практических и лабораторных работ.

5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.

6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС 109 баллов.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|
| | | | Квалитативная |
| Высокий | На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 187–208 | зачтено |
| Повышенный | На достаточно высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 156-186 | |
| Базовый | На среднем уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 125-155 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0–124 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| | |
|--|--|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| УК-8, ОПК-3 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |

| Вопросы теста | |
|--|----------------------------|
| УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | 1,3,17,18,20, |
| ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 22 23,24,25,27,28 29 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 30 вопросов из 6 тем курса. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать 16 баллов. Максимальная оценка 30 баллов.

Примеры вопросов теста

1. Наибольший вклад в формирование здоровья человека (49–53%) вносит:

- а) образ жизни;
- б) природно-климатические и экологические факторы;
- в) наследственность человека;
- г) уровень развития здравоохранения.

2. Аборт – это:

- а) прерывание беременности;
- б) искусственный выкидыш;
- в) прерывание беременности в сроки нежизнеспособности плода;
- г) прерывание беременности без вмешательства посторонних лиц.

3. ВИЧ-инфекция – это:

- а) синдром приобретенного иммунодефицита;
- б) инфекционное заболевание, вызванное вирусом иммунодефицита человека;
- в) отсутствие иммунитета против инфекционных заболеваний;
- г) врожденный иммунодефицит.

4. Вирус иммунодефицита человека содержится в эпидемически значимых концентрациях в биологических жидкостях:

- а) кровь, сперма, пот, слюна;
- б) кровь, грудное молоко, моча, слюна;
- в) кровь, сперма, вагинальный секрет, молоко;
- г) сперма, моча, пот, слюна.

5. Вид контрацепции, предохраняющий не только от нежелательной беременности, но и от заражения инфекциями, передающимися половым путем:

- а) оральные контрацептивы;
- б) презерватив;
- в) прерванный половой акт;
- г) внутриматочная спираль.

6. Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом - это

- а) правильный образ жизни
- б) спортивный образ жизни
- в) здоровый образ жизни**
- г) лечебно-охранительный режим

7. Безопасные дозы алкоголя – это

- а) безопасной дозы алкоголя не существует**
- б) 20 мл крепкого алкоголя 3 раза в неделю
- в) 100 мл слабоалкогольных напитков ежедневно
- г) 150 мл слабоалкогольных напитков 2 раза в неделю

8. Основные факторы риска развития ишемической болезни сердца:

- а) гиперхолестеринемия
- б) курение
- в) гиподинамия
- г) отягощенная наследственность
- д) хронические инфекционные процессы
- е) аутоиммунные состояния
- ж) употребление алкоголя
- з) аллергические реакции

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Выбор показателей, соответствующих нормам здорового образа жизни | 4 балла |
| Выбор приемов и способов оказания первой помощи при травмах и заболеваниях. | 4 балла |
| Выбор профилактических мер для превенции социально значимых заболеваний | 4 балла |
| Ориентированность в основных видах неотложных состояний | 4 балла |
| Максимальный балл | 16 |

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, характеризующих различные закономерности роста и развития ребенка, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Пример ситуационной задачи

На улице ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Алая кровь изливается пульсирующей струей. Ребенок напуган, кожные покровы бледные, влажные, пульс частый 110 ударов в минуту, ритмичный, АД 100/50.

Задание:

1. Сформулировать предварительный диагноз.
2. Указать диагностические признаки.
3. Составить алгоритм оказания доврачебной помощи.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Диагноз: артериальное кровотечение. Признаки: резаная кровоточащая рана, алая кровь изливается пульсирующей струей | 1 |
| Диагноз: резаная рана предплечья, артериальное кровотечение, травматический шок. Признаки: резаная кровоточащая рана, алая кровь изливается пульсирующей струей, кожные покровы бледные, влажные, пульс частый 110 уд/мин, АД= 100/50 мм рт.ст. | 1 |
| Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо | 1 |
| Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо, определить правильность наложения (по отсутствию пульса на магистральной артерии ниже места наложения), указать время наложения жгута, наложить на рану асептическую повязку с целью профилактики вторичного инфицирования | 1 |
| Алгоритм оказания неотложной помощи: вызвать «Скорую помощь», наложить жгут на плечо, определить правильность наложения (по отсутствию пульса на магистральной артерии ниже места наложения), указать время наложения жгута, наложить на рану асептическую повязку с целью профилактики вторичного инфицирования. Ребенка успокоить, согреть, напоить крепким сладким чаем. Обеспечить контроль пульса и АД | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|--|-----------------|
| Правильность постановки диагноза | 2 балл |
| Правильность выбора алгоритма деятельности | 3 балла |
| Максимальный балл | 5 баллов |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний. -М. Академия,2011, - 272с.
2. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. -М. Академия, 2009. - 336 с.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. Академия, 2007. - 256 с.

б) дополнительная литература

1. Вдовина Л.Н., Зеркалина Е.И., Носкова М.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.
2. Зеркалина Е.И., Зеркалина Е.А. Профилактика химических зависимостей – Ярославль, 2012. - 63 с.
3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической

основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 6 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Практические задания в рамках изучения дисциплины предполагают осуществление практической деятельности обучающегося в конкретном молодежном коллективе.

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и здоровье индивидуума. Структура здоровья.
2. Основные показатели здоровья. Понятие о болезни. Стадии болезни.
3. Понятие о здоровом образе жизни. Факторы, определяющие здоровье. Концепция факторов риска.
4. Салернский кодекс здоровья как один из первых сводов рекомендаций по здоровому образу жизни. Цивилизация и болезни. Социально значимые болезни в XXI веке.
5. Стресс. Понятие о стрессорах. Общий адаптационный синдром, его стадии. Эустресс, дистресс.
6. Стресс и заболевания внутренних органов. Способы борьбы со стрессом.
7. Виды неврозов, механизм их возникновения
8. Истерический невроз, симптомы. Роль педагога в профилактике и лечении неврозов у школьников.
9. Неврастения, варианты течения, основные проявления.
10. Невроз навязчивых состояний, виды obsessions и фобий.
11. Заикание как одна из форм невроза у школьников. Личностная реакция на этот дефект.
12. Энурез, его причины.
13. Сколиоз, причины возникновения, степени, профилактика прогрессирования.
14. Близорукость, причины возникновения, распространенность. Профилактика школьной близорукости.
15. Беременность, признаки беременности, осложнения. Особенности течения беременности у юных.
16. Роды, периоды родов, осложнения послеродового периода. Особенности течения родов у юных.
17. Контрацепция, виды. Мужские средства контрацепции.
18. Традиционные средства контрацепции: механические, химические, ритмические. Эффективность, виды, побочное действие.

19. Современные средства контрацепции: ВМС, оральные контрацептивы. Эффективность, виды, побочное действие.
20. ВИЧ-инфекция. Актуальность проблемы. Распространенность ВИЧ-инфекции в современном обществе. Пути передачи, группы риска.
21. Этиология, патогенез, клиника СПИДа. Профилактика ВИЧ-инфекции.
22. Сифилис, этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.
23. Гонорея, этиология, пути заражения, клиника, профилактика.
24. Трихомониаз, хламидиоз, герпетическая инфекция и другие болезни, передающиеся половым путем. Этиология, клиника, профилактика.
25. Аборт, виды, осложнения. Первичное и вторичное бесплодие.
26. Наркомания, причины приобщения детей и подростков к употреблению наркотиков. Механизм развития химической зависимости. Понятие об эндорфинах.
27. Классификация психоактивных средств. Краткая характеристика основных групп препаратов.
28. Токсикомания, проявления у школьников. Социальное значение токсикомании. Роль семьи, школы, общества в профилактике наркомании и токсикомании у детей и подростков.
29. Алкоголизм, социальное значение. Влияние алкоголя на различные органы и системы. Особенности алкоголизации в подростковом возрасте. Патологическое опьянение.
30. Курение – фактор риска развития большинства болезней современного общества. Основные факторы воздействия табачного дыма на организм. Пассивное курение. Роль педагога в борьбе с вредными привычками.
31. Рациональное питание. Потребность человека в пище. Значение воды для организма, суточная норма употребления.
32. Роль основных пищевых ингредиентов.
33. Значение естественного вскармливания в физическом и психологическом развитии детей первого года жизни.
34. Иммуитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета.
35. Физиологические механизмы защиты организма от инфекции.
36. Определение артериального давления, пульса у человека. Основные характеристики пульса. Реакция А/Д на дозированную нагрузку как показатель уровня здоровья.
37. Доврачебная помощь при заболеваниях дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы).
38. Виды кровотечений, основные способы временной остановки кровотечений.
39. Переломы костей, особенности переломов у детей до 12 лет, первая доврачебная помощь
40. Основные признаки клинической смерти. Комплекс реанимационных мероприятий. Особенности проведения реанимации у детей первого года жизни.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe, курс «Основы медицинских знаний» <https://moodle.yvspu.org/course/view.php?id=816>

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, проектор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;

5. Муляжи, манекеном «Little Anne» для проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, таблицы, схемы, медицинское оборудование.

6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместр |
|--|--------------|--------------|
| | | 2 (3) |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Подготовка реферата | 10 | 10 |
| Работа в системе moodle: анализ и обобщение рабочих материалов, конспектирование, работа с видеоматериалом, подготовка презентации | 20 | 20 |
| Подготовка профилактических мероприятий | 10 | 10 |
| Создание наглядных пособий | 6 | 6 |
| Отработка практических навыков | 6 | 6 |
| Подготовка памяток, методических руководств | 8 | 8 |
| Посещение профилактических мероприятий | 2 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: «Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни» | 2 | | 12 | 10 |
| 1.1. | Тема: «Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков». | 2 | | 4 | 6 |
| 1.2 | Тема: «Здоровое сбалансированное | | | 4 | 4 |

| | | | | | |
|------------|--|----------|----------|-----------|-----------|
| | питание». | | | | |
| 2 | Раздел: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии» | | 2 | 10 | 12 |
| 2.1 | Тема: «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии» | | 2 | 4 | 6 |
| 2.2 | Тема: «Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия» | | | 6 | 6 |
| 3 | Раздел: «Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация» | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 3.1 | Тема: «Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах.» | 2 | | 4 | 6 |
| 3.2 | Тема: «Реанимация» | | 2 | 4 | 6 |
| 3.3 | Тема: «Способы введения лекарственных веществ» | | | 4 | 4 |
| 4 | Раздел: «Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика» | | | 10 | 15 |
| 4.1 | Тема: «Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия» | | | 2 | 2 |
| 4.2 | Тема: «Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки.» | | | 2 | 2 |
| 4.3 | Тема: «Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация» | | | 4 | 4 |
| 4.5 | Тема: «Медицинское обеспечение войск (сил)» | | | 4 | 4 |
| 4.5 | Тема: «Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях» | | | 2 | 2 |
| 4.6 | Тема: «Первая помощь при применении оружия массового уничтожения.» | | | 3 | 3 |
| 5 | Раздел: «Профилактика химических зависимостей» | | 2 | 10 | 12 |

| | | | | | |
|---------------|---|----------|----------|-----------|-----------|
| 5.1 | Тема: «Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ». | | 2 | 3 | 5 |
| 5.2 | Тема: «Клиника зависимостей» | | | 3 | 5 |
| 5.3 | Тема: «Алкоголизм. Табакокурение» | | | 4 | 4 |
| 6. | Раздел: «Репродуктивное здоровье.» | | | 7 | 7 |
| 6.1 | Тема: «Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников». Беременность, беременность у юных. | | | 3 | 3 |
| 6.2 | Тема: «Контрацепция. Аборт и его осложнения». | | | 4 | 4 |
| Всего: | | 4 | 6 | 64 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|--|---|
| 1 | Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. | Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видео, создание наглядного пособия, решение ситуационных задач, посещение семинаров «Школы здоровья». |
| 2 | Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии | Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы, |
| 3 | Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия | Изучить материал электронного учебника, тест, изучить видеоматериалы, создание памятки по противоэпидемическим мероприятиям |
| 4 | Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. | Изучить материал электронного учебника, тест, создание методических руководств для школьников. |
| 5 | Резанимация | Изучить материал электронного учебника, тест, изучение видео, решение ситуационных задач, создание наглядного пособия. |
| 6 | Способы введения лекарственных веществ | Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков. |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Раны: виды, опасности и осложнения. Понятие о закрытых повреждениях Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия | Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков |
| 8 | Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. | Изучить материал электронного учебника, тест, ситуационные задачи, отработка практических навыков |
| 9 | Переломы костей, их виды. Транспортная иммобилизация | Изучить материал электронного учебника, тест, отработка практических навыков |
| 10 | Медицинская обеспеченность войск (сил) | Изучить теоретического материала, создание реферата. |
| 11 | Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях | Изучить теоретического материала, создание презентации. |
| 12 | Первая помощь при применении оружия массового уничтожения | Изучить теоретического материала, создание презентации, отработка практических навыков |
| 13 | Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ | Изучить материал электронного учебника, изучить видеоматериалы, участие в профилактических мероприятиях ЯОКНБ, центра «АнтиСПИД» |
| 14 | Клиника зависимостей | Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия, изучение видеоматериалов |
| 15 | Алкоголизм. Табакокурение | Изучить материал электронного учебника, тест, |
| 16 | Половое воспитание. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников | Изучить материал электронного учебника, тест, реферат, подготовка профилактического мероприятия |
| 17 | Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных | Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия |
| 18 | Контрацепция. Аборт и его осложнения | Изучить материал электронного учебника, тест, подготовка профилактического мероприятия |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 202_ г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

Е.П. Петроченко

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат химических наук

Л.А. Комшина

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

В.Д. Горичева

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«14» апреля 2023 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

– понимание различных видов опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– овладение навыками идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;

– развитие умений овладения законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные Средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностно-ориентированный тест |
| | | УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Подготовка рефератов | 8 | 8 |
| Подготовка к тесту | 10 | 10 |
| Решение ситуационных задач | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Безопасность жизнедеятельности как наука. Управление безопасностью жизнедеятельности. |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО). | Единая государственная система РСЧС Гражданская оборона Основы государственной политики в ГО |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. | Чрезвычайные ситуации социального характера Характеристика отдельных видов социальной опасности Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. | Опасные природные явления Защита населения в ЧС природного характера |
| 6 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. | Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы Меры защиты при ЧС техногенного характера |
| 7 | Национальная безопасность РФ | Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности Содержание положений концепции национальной безопасности |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|---|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 1.1 | Безопасность жизнедеятельности как наука. | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 1.2 | Управление безопасностью жизнедеятельности | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2.1 | Единая государственная система РСЧС | 1 | - | 2 | 3 |
| 2.2 | Гражданская оборона | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 2.3 | Основы государственной политики в ГО | - | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 3.1 | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков | 2 | - | 4 | 6 |
| 3.2 | Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья | - | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 4.1 | Чрезвычайные ситуации социального характера | 2 | - | 3 | 5 |
| 4.2 | Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита) | - | 4 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 5.1 | Опасные природные явления | 1 | - | 3 | 4 |
| 5.2 | Защита населения в ЧС природного характера | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | 2 | 4 | 5 | 11 |
| 6.1 | Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 6.2 | Меры защиты при ЧС техногенного характера | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 7 | Национальная безопасность РФ | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7.1 | Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности | 2 | - | 1 | 3 |
| 7.2 | Содержание положений концепции национальной безопасности | - | 2 | 1 | 3 |
| Всего: | | 14 | 22 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|---|---|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности как наука. | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 2 | Управление безопасностью жизнедеятельности | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. |
| 3 | Единая государственная система РСЧС | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 4 | Гражданская оборона | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 5 | Основы государственной политики в ГО | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 6 | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 7 | Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 8 | Чрезвычайные ситуации социального характера | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 9 | Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита) | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 10 | Опасные природные явления | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 11 | Защита населения в ЧС природного характера | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 13 | Меры защиты при ЧС техногенного характера | Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата. |
| 14 | Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 15 | Содержание положений концепции национальной безопасности | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности в Ярославской области.
7. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
8. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
10. Принципы и методы управления риском.
11. Демографические проблемы как источник национальной опасности.
12. Права граждан в области охраны здоровья.
13. Правовые вопросы деятельности МАГАТЭ по обеспечению радиационной и ядерной

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности как наука. | Тест | УК-8 |
| Управление безопасностью жизнедеятельности | Тест, реферат | УК-8 |
| Единая государственная система РСЧС | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |
| Гражданская оборона | Тест | УК-8 |
| Основы государственной политики в ГО | Тест | УК-8 |
| Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |

| | | |
|---|-----------------------------------|------|
| Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья | Тест | УК-8 |
| Чрезвычайные ситуации социального характера (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита) | Тест, реферат | УК-8 |
| Характеристика отдельных видов социальной опасности | Тест | УК-8 |
| Опасные природные явления | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |
| Защита населения в ЧС природного характера | Тест | УК-8 |
| Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |
| Меры защиты при ЧС техногенного характера | Тест | УК-8 |
| Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности | Тест | УК-8 |
| Содержание положений концепции национальной безопасности | Тест, реферат | УК-8 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 - 5

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных занятий | 4 | 7 |
| | <i>Итого</i> | 4 | 7 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Безопасность жизнедеятельности как наука. | 3 | 5 |
| | Управление безопасностью жизнедеятельности | 3 | 5 |
| | Единая государственная система РСЧС | 6 | 10 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Гражданская оборона | 3 | 5 |
| Основы государственной политики в ГО | 3 | 5 |
| Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков | 6 | 10 |
| Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья | 3 | 5 |
| Чрезвычайные ситуации социального характера | 3 | 5 |
| Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита) | 3 | 5 |
| Опасные природные явления | 6 | 10 |
| Защита населения в ЧС природного характера | 3 | 5 |
| Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы | 6 | 10 |
| Меры защиты при ЧС техногенного характера | 3 | 5 |
| Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности | 3 | 5 |
| Содержание положений концепции национальной безопасности | 3 | 5 |
| Всего в семестре | 64 | 102 |
| Промежуточная аттестация | 14 | 23 |
| ИТОГО | 78 | 125 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 96 баллов | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

4. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
5. Выполнить контрольный тест по теме.
6. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

Решите тест, выбрав один правильный ответ.

1. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:

- а) упреждающая эвакуация
- б) экстренная эвакуация
- в) местная эвакуация
- г) региональная эвакуация

2. В структуре смертности населения Ярославской области на первом месте стоят:

- а) Болезни органов дыхания
- б) Онкологические заболевания
- в) Сердечно-сосудистые заболевания
- г) Болезни органов пищеварения

3. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

- а) разумно допустимой
- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

4. Хлор – это

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

5. Граждане Российской Федерации имеют право:

- а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
- б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС
- в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта
- г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

6. Состояние здоровья зависит от образа жизни людей на ...

- а) 51,2 %
- б) 20,4%
- в) 19,9%
- г) 8,5%

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-----------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи по теме: «ЧС техногенного характера»:

Условие: "На нефтеперегонном заводе произошел пожар. Установка, на которой произошел пожар, сейчас выведена из строя. По данным пожарных, на колонне произошла разгерметизация и разрыв вакуумной трубы. Нефть начала вытекать на землю."

Ответьте на вопросы:

- а) Какого характера чрезвычайная ситуация по причине возникновения произошла в описанном случае?
- б) Какого характера чрезвычайная ситуация по масштабу?
- в) К какому классу ЧСТХ по природе возникновения ЧС с разрушением, относится описанная ситуация?
- г) На кого возложена ответственность за безопасную эксплуатацию оборудования?
- д) К какому виду веществ по токсичности относится нефть?

Критерии оценивания ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Содержание соответствует заявленной теме | 1 балл |
| Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе | 1 балл |
| Обоснованный выбор источников информации | 1 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | 1 балл |
| Содержит выводы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

7. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
8. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
9. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (96 балл).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная Характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|
| | | | Квалита- тивная |
| Высокий | На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 113-125 | Зачтено |
| повышенный | На достаточно высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 94-112 | |
| Базовый | На среднем уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 75-93 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | <75 | не зачтено |

7.2.3. Спецификация оценочных средств

| |
|--|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| УК-8 |

| Компетентностно-ориентированный тест | |
|--|---------|
| Вопросы теста | |
| УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | 2; 6-11 |
| УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 1; 3- 5 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 11 вопросов из 15 тем курса. 5 вопросов с выбором одного верного ответа и 6 вопросов с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 14 баллов из 23 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал:

- а) обломками укрепить то, что находится над человеком;
- б) стучать по трубе или стене;
- в) отодвинуть от себя острые предметы;
- г) закрыть нос и рот носовым платком, одеждой.

Ответ: г, в, а, б

2. Максимальная концентрация АХОВ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется _____ концентрацией.

- а) разумно допустимой
- б) предельно допустимой
- в) допустимой
- г) частично допустимой

Ответ: б

3. Установите последовательность действий при возникновении пожара в вагоне метро:

- а) разбить окно в торце вагона и перебраться в соседний вагон в направлении движения поезда;
- б) закрыть органы дыхания смоченным водой платком, воротником, рукавом, одеждой;
- в) после открывания дверей пропустить вперед детей, стариков и женщин;
- г) по внутренней связи сообщить машинисту о загорании;
- д) приступить к ликвидации горения с помощью огнетушителя и подручных средств.

Ответ: б, г, д, а, в

4. Граждане Российской Федерации имеют право (выберите 3 правильных ответа):

- а) при необходимости использовать средства коллективной и индивидуальной защиты
- б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС
- в) на возмещение стоимости проезда до эвакуационного пункта
- г) на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан вследствие ЧС

Ответ: а, б, г

5. Производственная пыль способствует развитию: (выберите 2 правильных ответа)

- а) пневмокониозов;
- б) хронических бронхитов, трахеитов;
- в) инфаркта миокарда;
- г) заболеваний печени;
- д) инсульта.

Ответ: а, б

6. Авария – это ЧС

- а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии
- б) природного происхождения
- в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб
- г) связанная с угрозой выброса опасного вещества

Ответ: а

7. При угрозе радиационного заражения запрещено: (выберите 2 правильных ответа)

- а) герметизировать окна;
- б) включать вентиляцию;
- в) помещать продукты в полиэтиленовые мешки и убирать их в буфет, холодильник, подвал;
- г) набирать запас воды в открытых водоемах и оставлять стоять в открытой таре;
- д) запасы воды убирать в холодильник, кладовку, погреб.

Ответ: б, г

8. Рассредоточение – это

- а) комплекс спасательных и других неотложных работ при возникновении чрезвычайной ситуации
- б) материально-техническое обеспечение работ по строительству защитных сооружений гражданской обороны
- в) опережающее предположение о вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин ее возникновения и ее источника в прошлом и настоящем
- г) организованный вывоз (вывод) из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих

Ответ: г

9. К стойким боевым отравляющим веществам относятся: (выберите 2 правильных ответа)

- а) синильная кислота;
- б) иприт;
- в) хлорциан;
- г) Vx -газы;
- д) фосген.

Ответ: б, в

10. Хлор – это

- а) голубой ядовитый газ
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом
- г) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту

Ответ: в

11. Учитель, заметивший пожар или загорание в школе, в первую очередь обязан:

- а) эвакуировать имущество;
- б) тушить пожар;
- в) спасать людей;
- г) вызвать пожарную помощь;
- д) вызвать скорую помощь.

Ответ: г

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

| <i>Оценка</i> | | <i>Критерии</i> |
|------------------|---------------------|----------------------------------|
| зачтено | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| незачтено | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вишняков Я.Д. и др., Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них – учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Академия, 2011. – 272 с.
4. Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений. – М.: Юрайт, 2020. – 399 с.

б) дополнительная литература

1. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. М.: Академия, 2011. – 272 с.
2. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Гафнер В.В., Петров С.В. Опасности социального характера и защита от них. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя

желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 15 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Объект, субъект, предмет безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье ребенка; факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей
4. Теория риска. Основные положения.
5. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
6. Классификация ЧС различного характера.
7. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
8. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
9. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
10. Экологические аспекты безопасности.
11. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
12. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
13. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
14. Методы оптимального управления риском в социальной системе.
15. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
16. Гражданская оборона и ее задачи.
17. Современные средства поражения и защита от них.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах.

19. Действия учителя при стихийных бедствиях.
20. Действия учителя при пожаре.
21. Действия учителя при угрозе взрыва.
22. Дорожно-транспортная безопасность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLE: <https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=815>.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|--------------|--------------|
| | | 3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Подготовка рефератов | 12 | 12 |
| Подготовка к тесту | 22 | 22 |
| Решение ситуационных задач | 10 | 10 |
| Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|---|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 1.1 | Безопасность жизнедеятельности как наука. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 1.2 | Управление безопасностью жизнедеятельности | - | - | 4 | 4 |
| 2 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО) | - | 1 | 12 | 13 |
| 2.1 | Единая государственная система РСЧС | - | 1 | 4 | 5 |
| 2.2 | Гражданская оборона | - | - | 4 | 4 |
| 2.3 | Основы государственной политики в ГО | - | - | 4 | 4 |
| 3 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности | - | - | 8 | 8 |
| 3.1 | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков | - | - | 4 | 4 |
| 3.2 | Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья | - | - | 4 | 4 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий | - | 1 | 6 | 7 |
| 4.1 | Чрезвычайные ситуации социального характера | - | 1 | 4 | 5 |
| 4.2 | Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита) | - | - | 6 | 6 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 5.1 | Опасные природные явления | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 5.2 | Защита населения в ЧС природного характера | - | - | 4 | 4 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 6.1 | Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 6.2 | Меры защиты при ЧС техногенного характера | - | - | 4 | 4 |
| 7 | Национальная безопасность РФ | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 7.1 | Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности | 1 | 1 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|---------------|--|----------|----------|-----------|-----------|
| 7.2 | Содержание положений концепции национальной безопасности | - | - | 4 | 4 |
| Всего: | | 4 | 6 | 62 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности как наука. | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 2 | Управление безопасностью жизнедеятельности | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. |
| 3 | Единая государственная система РСЧС | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 4 | Гражданская оборона | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 5 | Основы государственной политики в ГО | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. |
| 6 | Факторы, влияющие на уровень здоровья детей и подростков | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 7 | Психолого-педагогические средства обеспечения безопасности здоровья | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. |
| 8 | Чрезвычайные ситуации социального характера | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 9 | Характеристика отдельных видов социальной опасности (Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита) | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. |
| 10 | Опасные природные явления | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 11 | Защита населения в ЧС природного характера | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. |
| 12 | Классификация ЧС. Транспортные аварии и катастрофы | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 13 | Меры защиты при ЧС техногенного характера | Решение ситуационной задачи. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. |
| 14 | Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 15 | Содержание положений концепции национальной безопасности | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2023 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.03.04. Физическая культура и спорт

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

профессор кафедры физического
воспитания, кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

Утверждена на заседании кафедры

физического воспитания

«29» мая 2023 г.

Протокол № 4

Зав. кафедрой

В.Н. Приходько

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест |
| | | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | Ситуационные задачи, Компетентностно-ориентированный тест Реферат Тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|----|
| | | 1 | 3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 72 | 36 | 36 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| В том числе: | | | |
| Лекции | 16 | 8 | 8 |
| Практические занятия семинары | 20 | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 18 | 18 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка рефератов | 12 | 6 | 6 |
| Подготовка к тесту | 10 | 4 | 6 |
| Решение ситуационных задач | 14 | 6 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1 | Теоретико-практические основы физической культуры | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. |
| | | Социально-биологические основы физической культуры и спорта |
| | | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента |
| | | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения |
| 2 | Методы и способы формирования умений средствами физической культуры | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| | | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений |
| | | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов |
| | | Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом. Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ). |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---|---|--------------|----------------|-------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Самост. т. работа | Всего часов |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|--------------|-----------|
| | | | | студ. | |
| 1 | Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры | 8 | 8 | 16 | 32 |
| 1.1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.2. | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.3. | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 1.4. | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры | 8 | 12 | 20 | 40 |
| 2.1. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 4 | 2 | 4 | 10 |
| 2.2. | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2.3. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2.4. | Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Движение строевым шагом | - | 4 | 4 | 8 |
| 2.5. | Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ). | - | 2 | 2 | 4 |
| Всего: | | 16 | 20 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|--|---|
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | Решение ситуационной задачи |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 4 | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | Подготовка к решению теста. |
| 5 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 6 | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 7 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 8 | Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.. |
| 9 | Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ). | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Физическая культура личности
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) занятиями физическими упражнениями
5. Международное спортивное студенческое движение
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)
8. Выдающиеся личности будучи большими и слабыми, добившиеся значительных результатов в спорте и других видах деятельности
9. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
10. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
12. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Средства и методы воспитания физических качеств.

17. Здоровый образ жизни, возможность и эффективность его соблюдения в современных условиях
18. Роль физической культуры
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Развитие двигательных способностей
22. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
23. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
24. Особенности занятий избранным видом спорта.
25. Виды физических нагрузок, их интенсивность
26. Влияние физических упражнений на мышцы
27. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на систему кровообращения
28. Адаптивный эффект Закаливания и его влияние на иммунную систему организма
29. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
30. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
31. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
32. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
33. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
34. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
36. Развитие основных физических качеств юношей.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|-------------------------------------|
| Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Решение ситуационной задачи Реферат | УК-7 |
| Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | Решение ситуационной задачи | УК-7 |
| Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | Реферат Решение ситуационной задачи Тест | УК-7 |
| Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | Тестовый опрос | УК-7 |
| Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Реферат Тест | УК-7 |

| | | |
|--|---|------|
| Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | Решение ситуационной задачи. Реферат | УК-7 |
| Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | Реферат Решение ситуационной задачи. Тестовый опрос | УК-7 |
| Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста.. | УК-7 |
| Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ) | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста | УК-7 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2- 4 балла.

Оформление рефератов – от 3 до 6 баллов (в зависимости от оценки качества).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий | 0 | 18 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 18 |
| | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль работы на занятиях | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 3 | 7 |
| | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | 5 | 12 |
| | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | 3 | 7 |
| | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | 3 | 7 |
| | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 3 | 7 |
| | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | 6 | 11 |

| | | |
|--|----|----|
| Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП). | 3 | 7 |
| Строевые приемы без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевая стойка. Движение строевым шагом | 2 | 5 |
| Назначение, устройство, боевые свойства, и применение ручных гранат. (Ф-1, РГД-5, РПГ) | 2 | 5 |
| Итого | 30 | 68 |
| Всего в семестре | 30 | 86 |
| Промежуточная аттестация | 6 | 12 |
| ИТОГО | 36 | 98 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 53 баллов | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

7. Подготовить реферат.
8. Выполнить контрольный тест по теме.
9. Решить ситуационную задачу.

Критерии для оценивания заданий для практических занятий

| Критерий | Балл |
|-------------------------------|----------|
| Соблюдение требований задания | 1 |
| Правильное выполнение задания | 2 |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Решение ситуационной задачи

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример ситуационной задачи

Тема «Спорт, индивидуальный выбор спорта»

Условие: Определяя ребенка в спортивную секцию родители как правило выбирают вид спорта, который считают безопасным для ребенка и его здоровья, а также для формирования фигуры.

Ответьте на эти вопросы

1. Каким общефизические упражнения будут применяться на начальном этапе тренировочного процесса фигурного катания.

2. Какие физические качества преимущественно необходимы для занятий футбол.
3. Какие физические упражнения наиболее эффективно формируется физическое качество ловкость

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.2. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания рефератов

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соблюдение заданной структуры реферата (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балла |
| Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему | 1-2 балла |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1-2 балла |
| Максимальный балл | 6 |

7.1.3. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры тестовых заданий

Тема: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:
 - а) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
 - б) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
 - в) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.
2. Двигательные физические способности это:
 - а) Способности двигаться и принимать нагрузки.
 - б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
 - в) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
3. К средствам физического воспитания относятся:
 - а) физические упражнения;
 - б) двигательные действия;
 - в) трудовые действия;
 - г) все перечисленное

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
3. Минимально допустимый рейтинговый балл для допуска к зачету согласно БРС (53 балла).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|--|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | 88 - 98 | зачтено |
| повышенный | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических | 78 - 87 | зачтено |

| | | | |
|----------------|---|----------------|-------------------|
| | упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | | |
| базовый | На низком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | 59 - 77 | зачтено |
| низкий | Не может обосновывать роль и место физической культуры в жизни личности и общества, в профессиональной деятельности | 0 - 58 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| | |
|---|------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| УК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | 1-32 |
| Решение ситуационной задачи | |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 32 вопроса из 8 тем курса. 28 вопросов с выбором одного верного ответа и 4 вопроса с выбором нескольких правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 23 балла из 32 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. Чем в первую очередь отличается первое выступление в соревнованиях от последующих:
 - а) Более высоким эмоциональным напряжением;
 - б) Уверенностью в своих силах;
 - в) Неуверенностью спортсмена в своих силах;
 - г) Повышенной готовностью к соревнованиям;
 - д) Состоянием психической свежести.
2. Величина физической нагрузки дозируется:
 - а) регулированием объема и интенсивности выполнения физических упражнений
 - б) регулированием степени утомления, возникающего в результате выполнения физических упражнений;
 - в) регулированием состояния самочувствия при выполнении физических упражнений;
 - г) регулированием интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
3. Техникой физических упражнений принято называть
 - а) способ целесообразного решения двигательной задачи
 - б) последовательность движений и элементов, включенных в упражнение
 - в) выполнение упражнения с наименьшим расходом энергии
 - г) ритмичность выполнения физического упражнения
4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:
 - а). мастер спорта России
 - б). гроссмейстер России
 - в) международный мастер спорта России
 - г) мастер спорта России международного класса
5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:
 - а) кандидат в мастера спорта
 - б). четвертый спортивный разряд
 - в) второй юношеский спортивный разряд
 - г) третий юношеский спортивный разряд
6. Методика это:
 - а) совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
 - б) система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
 - в) процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.
7. Спорт во всем мире развивается по основным:
 - а) двум направлениям;
 - б) трем направлениям;
 - в) четырем направлениям;
 - г) пяти направлениям.
8. Выберите три правильных ответа Методы количественной оценки двигательной активности определяются
 - а) по суммарной энергетической стоимости тренировочного занятия
 - б) по показателям энергозатрат на основе непрямой калориметрии
 - в) по показателям суммарной ЧСС по всем видам деятельности за сутки
 - г) по данным хронометража выполненной за сутки работы
 - д) путем подсчёта энергетического баланса

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Обосновывает роль и место физической культуры в жизни личности | 1 |

| | |
|---|----------|
| Обосновывает роль и место физической культуры в жизни общества | 1 |
| Обосновывает роль и место физической культуры в профессиональной деятельности | 2 |
| Максимальный балл | 4 |

Ситуационная задача

Решение ситуационных задач, способствует развитию навыков самостоятельной работы студентов, дальнейшему повышению теоретической подготовки, умению на практике использовать эти знания и полученные навыки. Для зачета необходимо получить 3 балла из 5-ти.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Некоторые студенты группы высказывают мнения о быстрой утомляемости и невозможности восстановиться к следующему занятию. Что вы посоветуете им в данной ситуации.

Задача 2 Я решил заниматься утренней физической зарядкой, утром выхожу из подъезда и бегу 2-3 километра. На следующий день у меня болят мышцы ног и я пропускаю зарядку.. Что делать?

Критерии оценивания решений ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Разработка алгоритма самостоятельных занятий спортом. | 2 |
| Анализ факторов способствующих быстрой утомляемости | 3 |
| Принятие обоснованных решений и разработка плана действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей организма. | 2 |
| Максимальный балл | 7 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков «Гимнастика» М., «Академия», 2006 г. - 448с.
2. [Коротков И.М. и др., Подвижные игры, М, СпортАкадемПресс, 2002, 229с](#)
3. Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с

б) дополнительная литература

1. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. /ред., Гимнастика, М., Академия, 2008 г. - 448 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.
3. [Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М./ред., Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения, М, Академия, 2010, 520с](#)
4. [Нестеровский Д.И., Баскетбол: Теория и методика обучения, М, Академия, 2006, 336с](#)
5. Еремина Л.В., Атлетическая гимнастика, Челябинск, Челябинский государственный институт культуры, 2011, 188с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него компетенциям;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя практические задания и задания для самостоятельной работы;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесбережения», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения задач, необходимы для успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Дайте определение физической культуре
2. Общекультурные функции физической культуры
3. Специфические функции физической культуры
4. В чем заключается рекреационная функция физической культуры
5. В чем заключается реабилитационно-оздоровительная функция физической культуры
6. Назовите компоненты физической культуры
7. Ценности физической культуры

8. Система ГТО.
9. Принцип целостности организма
10. Виды тканей и их функции
11. Какие существуют органы и системы организма
12. Виды мышц и их функции
13. Состав крови, функции составляющих крови человека
14. Функциональная активность человека и утомляемость
15. Биоритмы
16. Синтез серотонина и его функции
17. Синтез мелатонина и его функции
18. Понятие «Здоровья» и его критерии
19. Составляющие здорового образа жизни
20. Организация сна
21. Организация питания
22. Двигательная активность и её влияние на функциональное состояние организма
23. Стресс, его влияние на здоровье человека
24. Составляющие гигиены и закаливания
25. Польза бани и принципы пользования ею.
26. Культура межличностного общения
27. Межличностное общение и его значимость на здоровье психическое и физическое
28. Методы физического воспитания
29. Средства физического воспитания
30. Воспитание выносливости
31. Воспитание быстроты
32. Воспитание ловкости
33. Воспитание силы
34. Этапы формирования двигательных навыков
35. Формы и содержание самостоятельных занятий
36. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин
38. Методы и способы контроля самостоятельных занятий.
39. Метод проверки состояния тренированности (проба Штанге, Проба Генче)
40. Аэробные нагрузки и их польза.
41. Анаэробные нагрузки и их польза
42. Оздоровительные силы природы, их влияние на состояние организма
43. Спорт, виды спорта
44. Единая спортивная классификация, спортивные разряды, звания
45. Олимпийское движение, олимпийская хартия
46. Профессионально-прикладная физическая подготовка
47. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки
48. Требования к внешнему виду военнослужащих. Порядок проверки выполнения строевых приёмов;
49. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
50. Строи, их виды. Элементы строя.
51. Обязанности командиров и военнослужащих построением и в строю.
52. Одношереножные и двухшереножные строи.
53. Строи взвода, роты, батальона и команды для управления им
54. Общие положения, порядок и команды для проведения строевого смотра.
55. Требования к внешнему виду военнослужащих.

56. Перечень строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.
57. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение.
58. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
59. Выполнение строевых приемов и движений без оружия на месте и в движении.
60. Выполнение команд и приемов на поле боя

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.
7. Спортивный зал

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2_** зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|--|--------------|--------------|
| | | 4 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 12 | 12 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| В том числе: | | |
| Работа в системе moodle: проработка материала лекций, ответ на контрольные вопросы, изучение материала электронного учебника | 24 | 24 |
| Подготовка рефератов | 12 | 12 |
| Подготовка к тесту | 10 | 10 |
| Решение ситуационных задач | 14 | 14 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---------------|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Теоретико-практические основы физической культуры | 4 | 4 | 28 | 36 |
| 1.1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 1.2. | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | | | 9 | 9 |
| 1.3. | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 1.4. | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | | | 9 | 9 |
| 2. | Раздел: Методы и способы формирования умений средствами физической культуры | 2 | 2 | 32 | 36 |
| 2.1. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | | | 9 | 9 |
| 2.2. | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | | | 9 | 9 |
| 2.3. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 2.4. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | | | 9 | 9 |
| Всего: | | 6 | 6 | 60 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |

| | | |
|----------|--|--|
| 2 | Социально-биологические основы физической культуры и спорта. | Решение ситуационной задачи, подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| 3 | Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни студента | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| 4 | Международное студенческое спортивное движение, История олимпийского движения | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| 5 | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| 6 | Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| 7 | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника |
| 8 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Проработать материал лекции, ответить на контрольные вопросы, изучить материал электронного учебника. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.05 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

(направленность (профиль) Образование в области безопасности
жизнедеятельности, Физкультурное образование)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

| | |
|--|---------------|
| Доцент кафедры спортивных дисциплин, к.п.н. | М.С. Горбачев |
| Доцент кафедры спортивных дисциплин, к.б.н. | И.А. Осетров |
| Доцент кафедры спортивных дисциплин, к.б.н. | П.В. Михайлов |

**Утверждено на заседании кафедры
наименование кафедры
«10» марта 2022 г.
Протокол № 6**

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Зав. кафедрой спортивных дисциплин | С.Ф. Бурухин |
|---------------------------------------|--------------|

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - освоение технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Основными **задачами** курса являются:

- понимание студентами целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;

- овладение навыками двигательных действий в различных видах спорта, а также физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

- развитие студентами умений в области организации занятий, формирование комплекса знаний, умений и навыков в области разделов физической культуры;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|---------------------------------------|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Устный опрос Двигательный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | семестры | | | | | |
|---|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 56 | 56 |
| В том числе: | | | | | | | |
| Практическая работа (ПР) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 56 | 56 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | зачет | | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 328 | 54 | 54 | 54 | 54 | 56 | 56 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 9 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1 | Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. | Тема: Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. Тема: Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. |
| 2 | Причины травматизма. Меры предупреждения травм. | Тема: Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям. |
| 3 | Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике. | Тема: Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей. |
| 4 | Организационная подготовка к соревнованиям. | Тема: Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. |
| 5 | Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. | Тема: Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов. Тема: Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. Тема: способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. |
| 6 | Использование средств гимнастики в работе с различным | Тема: Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. Тема: Освоение особенностей занятий гимнастикой с |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| | контингентом занимающихся. | лицами старшего и пожилого возраста. |
| 7 | Понятие фитнес. | Тема: Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. |
| 8 | Оздоровительная аэробика | Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий. |
| 9 | Базовая аэробика. | Тема: Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. Тема: Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. |
| 10 | Силовая тренировка | Тема: Техника выполнения упражнений на тренажерах. Тема: Техника выполнения упражнений со свободным весом. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. Тема: Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | |
|-----|---|----------------------|-------------|
| | | Практические занятия | Всего часов |
| 1 | Раздел: Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике. | 30 | 30 |
| 1.1 | Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. | 15 | 15 |

| | | | |
|-----|---|----|----|
| 1.2 | Организационная подготовка к соревнованиям: <ul style="list-style-type: none"> положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. | 15 | 15 |
| 2 | Раздел: Причины травматизма. Меры предупреждения травм. | 23 | 23 |
| 2.1 | Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям. | 23 | 23 |
| 3 | Раздел: Особенности спортивных травм в процессе занятий и соревнований по спортивной гимнастике. | 20 | 20 |
| 3.1 | Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей | 20 | 20 |
| 4 | Раздел: Организационная подготовка к соревнованиям. | 25 | 25 |
| 4.1 | Возрастное деление участников соревнований. <ul style="list-style-type: none"> Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. | 25 | 25 |
| 5 | Раздел: Средства гимнастики. Основы техники и методика обучения гимнастическим упражнениям. | 60 | 60 |
| 5.1 | Освоение техники гимнастических упражнений, <ul style="list-style-type: none"> упражнений с предметами и без предметов. | 20 | 20 |
| 5.2 | Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. | 20 | 20 |
| 5.3 | Способы применения гимнастических упражнений <ul style="list-style-type: none"> в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | 20 | 20 |
| 6 | Раздел: Использование средств гимнастики в работе с различным контингентом занимающихся. | 40 | 40 |
| 6.1 | Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. | 20 | 20 |
| 6.2 | Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. | 20 | 20 |

| | | | |
|---------------|---|------------|------------|
| 7 | Раздел: Понятие фитнес. | 20 | 20 |
| 7.1 | Оздоровительная тренировка, принципа . оздоровительной тренировки. | 20 | 20 |
| 8 | Раздел: Оздоровительная аэробика | 50 | 50 |
| 8.1 | Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный . квадрат. | 10 | 10 |
| 8.2 | Тема: Силовая аэробика, особенности методики . проведения. | 10 | 10 |
| 8.3 | Тема: Интервальная аэробика, особенности . методики проведения. | 10 | 10 |
| 8.4 | Тема: Степ аэробика, особенности методики . проведения. | 10 | 10 |
| 8.5 | Тема: Фитбол аэробика, особенности методики . занятий. | 10 | 10 |
| 9 | Раздел: Базовая аэробика. | 20 | 20 |
| 9.1 | Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | 10 | 10 |
| 9.2 | Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. | 10 | 10 |
| 10 | Раздел: Силовая тренировка | 40 | 40 |
| 10.1 | Техника выполнения упражнений на тренажерах. | 10 | 10 |
| 10.2 | Техника выполнения упражнений со свободным весом. | 10 | 10 |
| 10.3 | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. | 10 | 10 |
| 10.4 | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. | 10 | 10 |
| Всего: | | 328 | 328 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам – не предусмотрено

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. | Устный опрос | УК-7 |
| Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. | Устный опрос | УК-7 |
| Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям | Устный опрос | УК-7 |
| Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей | Устный опрос | УК-7 |
| Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. | Устный опрос | УК-7 |
| Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. | Устный опрос | УК-7 |
| Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | Устный опрос | УК-7 |
| Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. | Устный опрос | УК-7 |
| Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. | Устный опрос | УК-7 |

| | | |
|---|-----------------------------------|------|
| Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. | Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. | Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Силовая аэробика, особенности методики проведения. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Интервальная аэробика, особенности методики проведения. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Степ аэробика, особенности методики проведения. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Тема: Фитбол аэробика, особенности методики занятий. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Техника выполнения упражнений на тренажерах. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Техника выполнения упражнений со свободным весом. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |
| Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. | Двигательный тест Устный опрос | УК-7 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

**Рейтинг-план
(семестр 1)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| Базовая часть | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |

| | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Контроль работы на занятиях | 14. Правила соревнований. Разбор и изучение правил соревнований по спортивной гимнастике для мужчин и женщин. Основные способы проведения соревнований. | 3 | 5 |
| | 15. Организационная подготовка к соревнованиям: положение о соревнованиях, назначение судей, их права и обязанности, график соревнований, оформление мест соревнований, заполнение таблиц, составление отчета о проведенных соревнованиях. | 3 | 5 |
| | 16. Воспитание высокой сознательной дисциплины у занимающихся. Значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм и облегчения обучения новым упражнениям | 3 | 5 |
| | 17. Оказание первой помощи. Раны и их разновидности. Ушибы, растяжения, разрывы связок, мышц и сухожилий. Вывихи. Повреждения костей | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 25 | 47 |
| Промежуточная аттестация (нет зачета) | | - | - |
| ИТОГО | | 25 | 47 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов | | | |

**Рейтинг-план
(семестр 2)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | 1. Возрастное деление участников соревнований. Медицинское обслуживание. | 3 | 5 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Правила и обязанности участников соревнований. Роль судей. Составление отчета о проведенных соревнованиях. | | |
| 2. Освоение техники гимнастических упражнений, упражнений с предметами и без предметов | 3 | 5 |
| 3. Методы обучения и тренировки, формы организации занятий, навыки в самостоятельном составлении и проведении различных заданий. | 3 | 5 |
| 4. Способы применения гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности. | 3 | 5 |
| Всего в семестре | 25 | 47 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 6 | 10 |
| ИТОГО | 31 | 57 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов | | |

**Рейтинг-план
(семестр 3)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | 1. Изучение и практическое освоение организации и содержания занятий с детьми по гимнастике. | 3 | 5 |
| | 2. Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста. | 3 | 5 |
| | 3. Оздоровительная тренировка, принципа оздоровительной тренировки. | 3 | 5 |
| | 4. Терминология базовых шагов. Музыкальный квадрат. | 3 | 5 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Всего в семестре | 25 | 47 |
| Промежуточная аттестация (нет зачета) | - | - |
| ИТОГО | 25 | 47 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов | | |

**Рейтинг-план
(семестр 4)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| Базовая часть | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Силовая аэробика, особенности методики проведения. | 3 | 5 |
| | Интервальная аэробика, особенности методики проведения. | 3 | 5 |
| | Степ аэробика, особенности методики проведения. | 3 | 5 |
| | Фитбол аэробика, особенности методики занятий. | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 25 | 47 |
| Промежуточная аттестация (нет зачет) | | - | - |
| ИТОГО | | 25 | 47 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 25 баллов | | | |

**Рейтинг-план
(семестр 5)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| Базовая часть | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль | Наименование темы | Мин. кол- | Макс. кол- |

| | | | |
|---|---|------------------|------------------|
| работы на занятиях | | во баллов | во баллов |
| | Метод усложнений при проведении аэробной части комплекса. Метод блоков при проведении аэробной части комплекса. | 3 | 5 |
| | Статодинамические упражнения в комплексе аэробики. | 3 | 5 |
| | Техника выполнения упражнений на тренажерах. | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 22 | 42 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | 10 |
| ИТОГО | | 28 | 52 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее баллов | | | |

**Рейтинг-план
(семестр 6)**

Баллы за посещение занятия выставляются в соответствии с количеством занятий в семестре. Присутствие на занятии – 0,5 балла, активная работа на занятии 1 балл.

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------------|
| Базовая часть | | | |
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 13 | 27 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Техника выполнения упражнений со свободным весом. | 3 | 5 |
| | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины. | 3 | 5 |
| | Базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук. | 3 | 5 |
| Всего в семестре | | 22 | 42 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 6 | 10 |
| ИТОГО | | 28 | 52 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 22 баллов | | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

7.1.1. Устный опрос

Под устным опросом понимается метод, направленный на сбор первичной

информации, при котором человек отвечает на целый ряд вопросов.

Примерные темы

1. Назовите основные способы проведения соревнований
2. Расскажите о назначении судей, их правах и обязанностях на соревнованиях.
3. Назовите значение и применение помощи и страховки для предупреждения травм
4. Перечислите раны и их разновидности.
5. Перечислите основные методы обучения и тренировки, формы организации занятий.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Точность терминологии | 2,5 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 2,5 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине²

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал первого семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

4. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
5. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
6. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (31 балл).

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

1. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
 2. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.
- Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

Шестой семестр (зачет)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания и двигательные умения по вопросам, обсуждавшимся на лабораторных занятиях, и не имеющие задолженностей за материал третьего семестра.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

3. Выполнение не менее 50% от общего числа лабораторных работ.
4. Оценка не ниже «удовлетворительно» за задания по курсу.

5. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (28 баллов).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр – нет зачета

Второй семестр (зачет)

| Уровень проявления компетенции | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|
| | | | Квалитативная |
| Высокий | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 48-57 | зачтено |
| Повышенный | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 40-47 | |
| Базовый | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 31-39 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0-30 | не зачтено |

Третий семестр – нет зачета

Четвертый семестр – нет зачета

Пятый семестр (зачет)

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель | Оценка |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------|
| | | | Квалитативная |
| | | | |

| | | | |
|------------------------|--|--------------------|-----------------------|
| | | (баллы БРС) | |
| Высокий | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 48-57 | зачтено |
| Повышенны й | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 40-47 | |
| Базовый | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 31-39 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0-30 | не зачтено |

Шестой семестр (зачет)

| Уровень проявления компетенции | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|---|--|----------------------|
| | | | Квалитативная |
| Высокий | На высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 43-52 | зачтено |
| Повышенны ый | На достаточно высоком уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и | 33-42 | |

| | | | |
|----------------|---|-------|-------------------|
| | физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | | |
| Базовый | На среднем уровне определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 28-32 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | 0-27 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|--|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| УК-7 |
| Двигательный тест |
| УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Двигательный тест

Оценивается качество усвоения учебного материала.

Индикаторы оцениваются в 5 баллов. Для получения зачета необходимо набрать 10 баллов.

Двигательный тест – может представлять из себя двигательное действие, деятельность направленные на проверку практической (физической – направленность на результат), теоретической (знание техники), технической (умение правильно выполнять двигательное действие), а также методической подготовки студентов для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере при изучении раздела гимнастика.

Примерные двигательные тесты

1. Продемонстрируйте статодинамические упражнения в комплексе аэробики.
2. Продемонстрируйте технику выполнения упражнений на тренажерах.
3. Продемонстрируйте техника выполнения упражнений со свободным весом.

4. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц груди, для мышц спины.

5. Продемонстрируйте базовые и вспомогательные упражнения для мышц ног, для мышц рук

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|--|--|-----------|
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | 5 |
| | Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | 5 |
| | | |
| Максимальный балл | | 10 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

4. [Бурухин С.Ф., Методика обучения физической культуре. Гимнастика, М, Юрайт, 2017, 240с](#)

5. Бурухин С.Ф., Горбачев М.С., Средства гимнастики в процессе обучения студентов педагогического вуза, Ярославль, Канцлер, 2020, 260с

б) дополнительная литература

5. Бурухин С.Ф. Гимнастика – здоровье и красота женщины: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 105 с.

6. [Горбачев М.С., Ступина Г.Е./сост., Средства гимнастики на занятиях физической культурой, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2016, 51с](#)

7. Горбачев М.С., Бурухин С.Ф./сост., Строевые и вольные упражнения на уроках гимнастики в школе, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019, 35с

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина является необходимой составляющей освоения модуля «Здоровьесберегающий модуль». Она позволяет подойти к высшей ступени получаемых студентами знаний - осмыслению их практической значимости. Курс дисциплины «Физическая культура и спорт» осуществляет профессионально-педагогическую подготовку бакалавров к работе в школе, овладение ими современными технологиями обучения гимнастическим упражнениям в условиях реального учебного процесса и в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в течение одного учебного года и предполагает преимущественно лабораторную работу студента под контролем преподавателя.

В рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, часть выполненных заданий оценивается в диапазоне от одного до пяти баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины.

Программа дисциплины предполагает проведение по лекционных и лабораторных занятий. Тематический план включает темы, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных и лабораторных занятиях применяется мультимедийная аппаратура для сопровождения устных сообщений, анализа техники спортивных движений, разбора правил соревнований. Лабораторные занятия проводятся в условиях гимнастического зала. При организации учебных занятий используется спортивный инвентарь (спортивные снаряды, измерительные приборы).

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2023г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.03.06 Основы военной подготовки

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

Е.П. Петроченко

профессор кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат педагогических наук

В.Н. Приходько

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

кандидат биологических наук

В.Д. Горичева

Утверждено на заседании кафедры

безопасности жизнедеятельности

«14» апреля 2023 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

А.Б. Разумова

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации

Основными *задачами* курса являются:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные Средства |
|-------------|--|--|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | Решение ситуационной задачи Реферат Тест Компетентностный тест |
| | | УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | о-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 22 | 22 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 22 | 22 |
| В том числе: | | |
| Подготовка рефератов | 6 | 6 |
| Подготовка к тесту | 8 | 8 |
| Решение ситуационных задач | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. |
| 2 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. |
| 3 | Основы тактики общевойсковых подразделений | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. |

| | | |
|----------|---------------------------|--|
| 4 | Военная топография | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. |
|----------|---------------------------|--|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|--|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 1.1 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.2 | Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | 6 | 8 | 6 | 20 |
| 2.1 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | 2 | 2 | 4 | 12 |
| 2.2 | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | 2 | 2 | | |
| 2.3 | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 3 | Основы тактики общевойсковых подразделений | 8 | 8 | 8 | 24 |
| 3.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 2 | | 4 | 12 |
| 3.2 | Основы общевойскового боя. | 2 | 4 | | |
| 3.3 | Основы инженерного обеспечения. | 2 | 4 | | |
| 3.2 | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | 2 | | 4 | 12 |
| 4 | Военная топография | 4 | 8 | 4 | 16 |
| 4.1 | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 4.2 | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 2 | 4 | 2 | 8 |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего: | 22 | 28 | 22 | 72 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|--|---|
| 1. | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. |
| 2. | Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 3. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 4. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 5. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | Решение ситуационной задачи. |
| 6. | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 7. | Основы общевойскового боя. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 8. | Основы инженерного обеспечения. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 9. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 10. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. |
| 11. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Основы обороны государства. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.
2. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ. Военные аспекты международного права.
3. История создания Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их предназначение и особенности прохождения военной службы.
4. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Знаки различия военнослужащих. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Общие и специальные обязанности военнослужащих.
5. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.
6. Определение правовой основы военной службы. Основные положения законодательства Российской Федерации в области обороны государства
7. Воинская обязанность и воинский учет, организация и порядок призыва на военную службу, обязательная и добровольная подготовка к военной службе
8. Прохождение военной службы по призыву, в добровольном порядке (по контракту), альтернативная служба, о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе
9. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, источник духовных сил воина. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженных Сил
10. Морально-психологические и физические качества гражданина, необходимые для прохождения военной службы. Воинское товарищество как основа сплоченности воинского коллектива
11. Боевые традиции Вооруженных сил. Ритуалы Вооруженных сил. Символы воинской чести. Военная присяга
12. Основы безопасности военной службы. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений
13. Область применения профессиональных знаний при исполнении военной службы
14. Конструкции и правила обращения со стрелковым оружием. Организация хранения техники и вооружения в части

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|--|
| Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. | Тест | УК-8 |
| Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | Тест, реферат | УК-8 |
| Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |

| | | |
|--|-----------------------------------|------|
| Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Тест | УК-8 |
| Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | Тест | УК-8 |
| Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | Тест, решение ситуационной задачи | УК-8 |
| Основы общевойскового боя. | Тест | УК-8 |
| Основы инженерного обеспечения. | Тест, реферат | УК-8 |
| Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Тест | УК-8 |
| Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | Тест | УК-8 |
| Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | Тест | УК-8 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий –1 балл.

Решение теста по теме занятия – 0-5 баллов (в зависимости от количества верных ответов).

Предоставление пошагово решенной ситуационной задачи – 0 - 5

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных занятий | 7 | 11 |
| | <i>Итого</i> | 7 | 11 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. | 7 | 10 |
| Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 7 | 10 |
| Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | 7 | 10 |
| Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | 7 | 10 |
| Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. | 7 | 10 |
| Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | 7 | 10 |
| Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 7 | 10 |
| Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 7 | 10 |
| Всего в семестре | 56 | 80 |
| Промежуточная аттестация | 7 | 10 |
| ИТОГО | 70 | 101 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 56 баллов | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета:

10. Заполнить таблицу по предложенному шаблону.
11. Выполнить контрольный тест по теме.
12. Решить ситуационную задачу.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|----------|------|
|----------|------|

| | |
|---|-----------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Наличие кратких логичных выводов с корректным использованием биологических терминов | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 1 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примеры заданий для теста

1. Военная служба исполняется гражданами:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) только в Вооруженных Силах РФ
- 2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
- 3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане РФ проходят военную службу:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- 2) только в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста

3. Персональный воинский учет ведут

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военные комиссариаты
- 2) управления (отделы) кадров военных округов
- 3) специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)

4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) воинский контроль
- 2) воинский учет
- 3) учет военнослужащих

5. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе
- 2) заместителя руководителя органа местного самоуправления
- 3) органы местного самоуправления поселений и городских округов

6. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
- 3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

7. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- 2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
- 3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

8. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
- 2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
- 3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

9. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) утеря повестки военного комиссариата
- 2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности
- 3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

10. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

Найдите ошибку в данном перечне.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей
- 2) подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций
- 3) военно-патриотическое воспитание
- 4) подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата
- 5) медицинское освидетельствование

Критерии оценивания тестов

| Критерий | Балл |
|----------------------------------|-------------|
| от 90% правильных ответов и выше | 5 баллов |
| от 75% до 90% правильных ответов | 4 балла |
| от 60% до 75% правильных ответов | 3 балла |
| до 60 % правильных ответов | 2–1 балла |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.2. Ситуационная задача

Ситуационная задача – тип заданий, позволяющий обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка/вывод. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.

Пример задания для решения ситуационной задачи

1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне

части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?

2. Рядовой С., находясь в отпуске, получил травму – сломал ногу, когда его на пешеходном переходе сбил автомобиль. В каком размере – полном или уменьшенном он получит страховые выплаты за полученную травму.

Критерии оценивания ситуационной задачи

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 2 балла |
| Практическая направленность | 1 балл |
| Самостоятельное выполнение заданий работы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценивания реферата

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Содержание соответствует заявленной теме | 1 балл |
| Продемонстрирована способность к самостоятельной исследовательской работе | 1 балл |
| Обоснованный выбор источников информации | 1 балл |
| Соблюдение требований к оформлению | 1 балл |
| Содержит выводы | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях.

Зачет ставится при соблюдении следующих требований:

7. Выполнение не менее 50% от общего числа практических работ.
8. Оценка не ниже «удовлетворительно» за итоговый контрольный тест по курсу.
9. Минимально допустимый рейтинговый балл согласно БРС (56 балл).

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень | Качественная | Количественный | Оценка |
|----------------|---------------------|-----------------------|---------------|
|----------------|---------------------|-----------------------|---------------|

| проявления компетенций | Характеристика | показатель (баллы БРС) | Квалитативная |
|-------------------------------|--|-------------------------------|----------------------|
| Высокий | На высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 91-101 | Зачтено |
| повышенный | На достаточно высоком уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 76-90 | |
| Базовый | На среднем уровне оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 61-75 | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | <61 | не зачтено |

7.2.3. Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|---------|
| УК-8 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | 2; 6-10 |
| УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | 1; 3- 5 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Тест для зачета по курсу содержит 10 вопросов из 8 тем курса. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Зачет необходимо набрать минимум 7 баллов из 10 возможных.

Пример вопросов компетентностно-ориентированного теста

1. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ
- 2) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами
- 3) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы

2. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военно-медицинская экспертиза
- 2) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина
- 3) медицинское освидетельствование

3. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей
- 2) терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др
- 3) хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др

4. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

6. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) годен к военной службе
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

7. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) временно не годен к военной службе

- 2) не годен к военной службе
- 3) годен к военной службе с незначительными ограничениями

8. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

9. Под увольнением с военной службы понимается:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
- 2) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- 3) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

10. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста

| <i>Оценка</i> | | <i>Критерии</i> |
|------------------|---------------------|----------------------------------|
| зачтено | отлично | от 90% правильных ответов и выше |
| | хорошо | от 75% до 90% правильных ответов |
| | удовлетворительно | от 60% до 75% правильных ответов |
| незачтено | неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Караяни А. Г., Военная психология в 2 ч. Часть 2, Москва: Издательство Юрайт, 2019
2. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва: Академический Проект, 2016
3. Баранов А. Р., Маслак Ю. Г., Ягодинцев В. И., Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений, Москва: Академический Проект, 2016.

б) дополнительная литература

1. Архангельский В.И., Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020
2. Поляков С. П., Старков Р. В., Военная педагогика: военно- патриотическое воспитание курсантов спо, Москва: Издательство Юрайт, 2019
3. Ажимов О. В. -А., Болгов А. Т., Военная топография, Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2018

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя контрольные тесты и разноуровневые задания для самостоятельной работы, оцениваемые в баллах; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения модуля здоровьесбережения; осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы военной подготовки» предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

На занятиях рекомендуется использование иллюстрированного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций.

Важным компонентом является самостоятельная работа студентов: выполнение тестов, решение ситуационных задач с использованием компьютерной техники, подготовка рефератов, презентаций. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, и по оригинальной современной литературе.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде проверки домашних заданий, тестов, решений ситуационных задач.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, на котором оценивается уровень овладения обучающимися компетенций данной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Военно-воздушные силы России.
2. Военные награды России.

3. Военные реформы.
4. Вооруженные силы РФ на современном этапе.
5. Воспитание военнослужащих на боевых традициях вооруженных сил России.
6. Сухопутные войска.
7. Денежное довольствие военнослужащих, проходящих службу по контракту на должностях прапорщиков, рядового и сержантского состава.
8. Диагностика и профилактика неуставных взаимоотношений в части и подразделениях.
9. Мероприятия и средства по повышению боевой готовности бронетанкового вооружения.
10. Военно-морской флот.
11. Минирование и подрывные работы.
12. НАТО – военно-политическое объединение.
13. Начальная подготовка стрелков из пистолета Марголина и малокалиберной винтовки.
14. Организация выполнения задачи командиром инженерно-саперного взвода по проделыванию проходов в минновзрывных заграждениях перед передним краем обороны противника.
15. Космические войска.
16. Организация и несение караульной службы.
17. Патриотизм.
18. Подготовка войск специального назначения в России.
19. Применение лазеров в военном деле.
20. Воздушно-десантные войска.
21. Причины и условия преступлений, совершаемых военнослужащими и общие вопросы предупреждения правонарушений в пограничных войсках.
22. Профилактическая работа по предупреждению распространения наркотических веществ среди военнослужащих.
23. Ракетные войска стратегического назначения.
24. Освобождение северо-восточного Китая.
25. Традиции русского военного этикета.
26. Воинские ритуалы.
27. Тыл вооруженных сил.
28. Электромагнитный импульс ядерного взрыва и защита от него радиоэлектронных средств.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|--------------------|-------------|-----------|
| | | 1 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 58 | 58 |
| В том числе: | | |
| Подготовка рефератов | 20 | 20 |
| Подготовка к тесту | 18 | 18 |
| Решение ситуационных задач | 20 | 20 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|--|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 1.1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 1.2 | Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 1 | - | 8 | 9 |
| 2 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 2.1 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | 2 | - | 14 | 16 |
| 2.2 | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | - | 2 | - | 2 |
| 3 | Основы тактики общевойсковых подразделений | 2 | 2 | 14 | 18 |
| 3.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. | 2 | 2 | 8 | 12 |

| | | | | | |
|---------------|--|----------|----------|-----------|-----------|
| 3.2 | Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | - | - | 6 | 6 |
| 4 | Военная топография | - | 2 | 14 | 16 |
| 4.1 | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | - | 2 | 6 | 8 |
| 4.2 | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | - | - | 8 | 8 |
| Всего: | | 6 | 8 | 58 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Тема дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--------------|--|--|
| 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |
| 2 | Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. |
| 3 | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 4 | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |
| 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. | Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. |
| 6 | Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | Подготовка реферата. Решение ситуационной задачи. Работа в системе moodle – выполнение заданий для самостоятельной работы по разделу. |
| 8 | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | Решение ситуационной задачи. Подготовка к решению теста. Подготовка реферата. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М. Ю. Соловьев
« ___ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М. 04.01(02) Естественнонаучная картина мира

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:
зав. кафедрой философии
кандидат философских наук

Т.А. Никитенко

Утверждена на заседании кафедры
философии
«8» апреля 2022 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой

Т.А. Никитенко

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим более глубокому усвоению специальных дисциплин.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** моделей и базовых понятий научных картин мира; тенденций развития естествознания, особенностей научного и естественнонаучного познания; специфики взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культур;
- **овладение навыками** анализа основных естественнонаучных проблем; естественнонаучных аспектов развития человека и его роли в эволюции биосферы;
- **развитие умений** использовать знания естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Тест Устный опрос Доклад Компетентностно-ориентированный тест |
| ОПК-9 | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | Доклад Презентация Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
| | | 1/2/3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| подготовка докладов | 9 | 9 |
| подготовка к тестированию | 9 | 9 |
| подготовка устного ответа на контрольные вопросы | 9 | 9 |
| подготовка презентации | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1 | История и методология естествознания | Методология естествознания. Эволюция естественнонаучной картины мира. |
| 2 | Физическая картина мира | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. Современные концепции физической картины мира. |
| 3 | Астрономическая картина мира. | Космологические модели Вселенной. Солнечная Система - часть Вселенной. |
| 4 | Химическая и геологическая картина мира. | Концепции современной химии. Концепции геологического развития Земли. |
| 5 | Биологическая картина мира | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. Теории эволюции жизни на Земле. |
| 6 | Антропологические концепции естествознания | Биологические и социальные факторы антропогенеза. Человек как предмет естественнонаучного познания. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|-------------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | История и методология естествознания | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 1.1. | Методология естествознания. | 1 | 2 | 3 | 6 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.2. | Эволюция естественнонаучной картины мира. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 2. | Физическая картина мира | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2.1. | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 2.2. | Современные концепции физической картины мира. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 3. | Астрономическая картина мира. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3.1. | Космологические модели Вселенной. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 3.2. | Солнечная Система - часть Вселенной. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 4. | Химическая и геологическая картины мира. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 4.1. | Концепции современной химии. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 4.2. | Концепции геологического развития Земли. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 5. | Биологическая картина мира. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5.1. | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 5.2. | Теории эволюции жизни на Земле. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 6. | Антропологические концепции естествознания | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 6.1. | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 6.2. | Человек как предмет естественнонаучного познания. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Всего: | | 12 | 24 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1 | Методология естествознания. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов |
| 2 | Эволюция естественнонаучной картины мира. | подготовка докладов подготовка к тестированию |
| 3 | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов |
| 4 | Современные концепции физической картины мира. | подготовка докладов, подготовка к тестированию |

| | | |
|----|---|--|
| 5 | Космологические модели Вселенной. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов |
| 6 | Солнечная Система - часть Вселенной. | подготовка докладов, подготовка к тестированию |
| 7 | Концепции современной химии. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов |
| 8 | Концепции геологического развития Земли. | подготовка докладов, подготовка к тестированию |
| 9 | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов подготовка презентации |
| 10 | Теории эволюции жизни на Земле. | подготовка докладов, подготовка к тестированию |
| 11 | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции подготовка докладов подготовка презентации |
| 12 | Человек как предмет естественнонаучного познания. | подготовка докладов, подготовка к тестированию |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Методология естествознания. | устный ответ доклад | УК-1, ОПК -9 |
| Эволюция естественнонаучной картины мира. | доклад тест | УК -1 |
| Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | устный ответ доклад | УК-1, ОПК -9 |
| Современные концепции физической картины мира. | доклад тест | УК -1 |
| Космологические модели Вселенной. | устный ответ доклад | УК-1 |
| Солнечная Система - часть Вселенной. | доклад тест | УК -1 |
| Концепции современной химии. | устный ответ доклад | УК-1 |
| Концепции геологического развития Земли. | доклад тест | УК-1, ОПК -9 |

| | | |
|---|---------------------------------------|--------------|
| Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | устный ответ доклад презентация | УК-1, ОПК -9 |
| Теории эволюции жизни на Земле. | доклад тест | УК -1 |
| Биологические и социальные факторы антропогенеза. | устный ответ доклад презентация | УК-1, ОПК -9 |
| Человек как предмет естественнонаучного познания. | доклад тест | УК -1 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл.

Выступление на практических (семинарских) занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и выполнение практических заданий – 2-3 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 24 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 24 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Методология естествознания. | 4 | 5 |
| | Эволюция естественнонаучной картины мира. | 4 | 5 |
| | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | 6 | 8 |
| | Современные концепции физической картины мира. | 4 | 8 |
| | Космологические модели Вселенной. | 4 | 6 |
| | Солнечная Система - часть Вселенной. | 4 | 6 |
| | Концепции современной химии. | 4 | 8 |
| | Концепции геологического развития Земли. | 4 | 8 |
| | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | 4 | 6 |
| | Теории эволюции жизни на Земле. | 4 | 5 |

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | 4 | 5 |
| | Человек как предмет естественнонаучного познания. | 4 | 6 |
| | Итого | 50 | 76 |
| Всего в семестре | | 50 | 100 |
| Промежуточная аттестация | | 15 | 25 |
| ИТОГО | | 65 | 125 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий.

1.1. На основании материала лекции 1, материала учебников (раздел естественнонаучная и гуманитарная культура) и темы 1 онлайн – курса «Естественнонаучная картина мира» в ЭИОС ЯГПУ заполните предложенную таблицу.

| критерий различения | естественные науки | гуманитарные науки |
|---|---------------------------|---------------------------|
| объект исследования | | |
| ведущая функция | | |
| характер методологии | | |
| влияние ценностей | | |
| Антропоцентризм | | |
| идеологическая нагрузка | | |
| взаимоотношения субъекта и объекта познания | | |
| количественно-качественные характеристики (что преобладает) | | |
| применение экспериментальных методов | | |
| характер объекта исследования | | |

1.2. На основе предложенного материала научных статей вам необходимо изучить проблему происхождения жизни в рамках мини - исследования «Общий предок всего живого».

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с предложенными научными материалами на образовательном портале «ПостНаука» <https://postnauka.ru>
 - a. «Как древняя клетка могла возникнуть из простейших агрегатов РНК — основной вопрос для ученых» <https://postnauka.ru/talks/36256>
 - b. Происхождение жизни: от РНК-мира до последнего общего предка всего живого <https://postnauka.ru/longreads/88776>
 - c. Кто был общим предком всего живого? <https://postnauka.ru/animate/88777>
 - d. Эволюция: как и почему образуются новые формы жизни (пункт: «С чего все начиналось?») <https://postnauka.ru/longreads/88774>
2. Подготовить мини – исследование по вопросам:
 - Возможно ли единое определение жизни в современной науке?
 - В чем заключается сложность возникновения живого из неживого?
 - Из чего мог быть сделан первый организм, способный себя воспроизводить?
 - Что обозначает аббревиатура LUCA, какова история ее появления?
3. Заполнить таблицу ниже с ответами на вопросы в соответствии с требованиями.

4. Сохранить документ в формате PDF, загрузить в онлайн - курс на проверку <https://moodle.yspu.org>

Требования к подготовке сообщения.

- Ответ на каждый вопрос должен быть **развернутым** (не менее двух абзацев) и включать необходимую, **логически выстроенную информацию из всех предложенных источников**.
- Если мнения ученых по данному вопросу расходятся, указать **все имеющиеся точки зрения** и **аргументировать** какая из них более научно обоснована.
- **Последним пунктом** Вашей работы должен быть **вывод** - ответ на вопрос: **кто был общим предком всего живого и почему ученые уделяют пристальное внимание этой проблеме?**

| Вопрос | Ваш ответ |
|---|-----------|
| Возможно ли единое определение жизни в современной науке? | |
| В чем заключается сложность возникновения живого из неживого? | |
| Из чего мог быть сделан первый организм, способный себя воспроизводить? | |
| Что обозначает аббревиатура LUCA, какова история ее появления? | |
| Вывод | |

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Логичность изложения | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

Тема 2.1. Структура физической картины мира. Принципы современной физики.

1. Какие базовые положения (законы, принципы, концепции) лежат в основании механистической картины мира?
2. Составьте хронологию открытий в области физики на рубеже XIX–XX веков, которые способствовали пересмотру базовых положений классической физики и становлению квантово-полевой картины мира.
3. Дайте определение принципов современной физики. Ответьте на вопросы:
 - А. Кем впервые сформулирован принцип соответствия? Каково его значение в развитии естествознания?
 - Б. Почему принцип неопределенности служит фундаментом квантовой механики?

Критерии оценивания устного ответа

| Критерий | Балл |
|----------|------|
|----------|------|

| | |
|---|----------|
| соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос | 0,5 |
| привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии | 0,5 |
| самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2 Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерные темы докладов

1. Эксперимент как базовый метод современного естествознания.
2. Роль современного научного оборудования (техника, приборы) в развитии естественных наук.
3. История исследования и современная классификация элементарных частиц.
4. Шесть главных направлений в современной космологии и астрономии
5. Биоинформатика: история становления и перспективы развития
6. Физикализация, математизация и компьютеризация биологических исследований в XXI веке.
7. Генетика: история развития и современные проблемы.

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| правильность ответа по содержанию задания | 1 |
| полнота, глубина и сознательность ответа | 1 |
| логика изложения материала, качество ответов на вопросы по теме выступления | 1 |
| своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе | 1 |
| рациональность использования времени, отведенного на задание | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3 Презентация

Компьютерная презентация, созданная в программной среде PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, содержащих тематический текст и мультимедийные объекты (мультипликацию и видеотреклеты). Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок.

Примерные темы презентаций:

А. Homo sapiens: отличительные черты

Материалы для подготовки:

Пять древних людей <https://postnauka.ru/lists/90364>

Что отличает нас от обезьян? <https://postnauka.ru/longreads/76510>

Homo sapiens: мы <https://postnauka.ru/longreads/76511>

Эволюция не от хорошей жизни. <https://postnauka.ru/talks/100967>

Б. Гипотезы возникновения человека (антропогенез).

Материалы для подготовки:

Станислав Дробышевский: почему стадийная теория антропогенеза неверна? <https://postnauka.ru/video/66870>

Неандертальцы: как они жили и почему исчезли? <https://postnauka.ru/longreads/88812>

Что делает человека человеком: как появились общество, огонь и цивилизация
<https://postnauka.ru/longreads/88817>

В. Исследование мозга человека в естествознании.

Материалы для подготовки:

В чем уникальность человеческого мозга? <https://postnauka.ru/faq/44422>

Выживание: мозг человека тоже эволюционировал. <https://postnauka.ru/longreads/25924>
<https://urait.ru/viewer/koncepcii-sovremennogo-estestvoznaniya-425176#page/374>

Критерии оценивания презентации

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие содержания компьютерной презентации заявленной теме и материалам рекомендованных научных источников информации | 2 |
| Логика расположения слайдов, аргументация, наличие выводов. | 1 |
| Качество оформления материалов, применение современных информационных технологий | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

7.1.4 Тест

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примерные вопросы теста

1. Признаки, отличающие естественнонаучные знания от гуманитарных (множественный выбор):

- 1. эмпирическая проверяемость**
- 2. математичность**
- 3. однозначность и строгость языка**
4. неопровержимость
5. историчность

2. Парадигма относительности, квантования, дискретности характерна для:

- 1. неклассической научной картины мира**
2. классической научной картины мира
3. доклассической научной картины мира

3. Общая теория относительности и классическая механика имеют некоторые соответствия, в частности, их предсказания совпадают:

- 1. в слабых гравитационных полях**
2. в сильных гравитационных полях
3. при скоростях, соизмеримых со скоростью света

4. Обнаружение реликтового излучения в 1965 году является наблюдательным подтверждением того, что Вселенная на ранней стадии расширения была...

- 1. плотной и горячей**
2. плотной и холодной
3. неоднородной и холодной
4. однородной и неплотной

5. Результатом интеграции внутри естествознания стало появление следующих научных направлений:

- 1. биофизики, астрофизики, биохимии**
2. геологии, экономики, информации
3. нанотехнологии, космогонии, теории упругости

Критерии оценивания теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|-------------------------------------|----------------------------------|------|
| <i>Квалитативная оценка</i> | | |
| Зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| <i>Квантитативная оценка</i> | | |
| Отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| Хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

3. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 50 до 100) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций, выполнение практических заданий, выступления с докладами, результаты тестирования.

4. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – (15 – 25), предполагает успешное выполнение итогового комплексно – ориентированного теста и успешный устный ответ на вопросы по материалу курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | Не допускает ошибок. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными | 112-125 | зачтено |

| | | | |
|-------------------|--|----------------|----------------|
| | <p>концепциями современного естествознания.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза.</p> | | |
| повышенный | <p>Допускает отдельные незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза.</p> | 100-124 | зачтено |
| базовый | <p>Допускает ошибки.</p> <p>Имеет определенные затруднения в демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, не</p> | 65-99 | зачтено |

| | | | |
|----------------------|--|--------------------|--------------------------|
| | <p>всегда аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Испытывает затруднения в применении логических формы и процедур, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Допускает отдельные ошибки в процессе анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза.</p> | | |
| <p>низкий</p> | <p>Демонстрирует незнание особенностей системного и критического мышления, не способен к аргументированному формированию собственного суждения и оценки информации, не принимает обоснованное решение.</p> <p>Не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в процессе знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания.</p> <p>Испытывает затруднения с</p> | <p>0-65</p> | <p>не зачтено</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | выбором современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в том числе выполняя практические задания изучаемого курса в ЭОИС вуза. | | |
|--|---|--|--|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|--------------------|
| УК – 1; ОПК-9 | |
| Устный опрос | |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК -1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | 2;4;12;13;14;20 |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | 1;3;4;7;10;11 |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | 8;9;15;16;17;18;19 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Признаки, отличающие естественнонаучные знания от гуманитарных (множественный выбор):

1. *эмпирическая проверяемость*
2. *математичность*
3. *однозначность и строгость языка*
4. *неопровержимость*
5. *историчность*

2. Парадигма относительности, квантования, дискретности характерна для:

1. *неклассической научной картины мира*
2. *классической научной картины мира*
3. *доклассической научной картины мира*

3. Понятие атома как мельчайшей, неизменной и неделимой частицы материи введено:

1. *Демокритом*
2. *Эпикуром*
3. *Резерфордом*
4. *Томпсоном*

4. Корпускулярная картина мира, основанная на трудах Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона, описывающая движение материальных объектов, называется:

1. *механической*
2. *электромагнитной*
3. *квантово-полевой*
4. *эволюционной*

5. В механической картине мира материя представлена ...

1. *только в виде частиц, характеризующихся массой*
2. *в виде частиц, характеризующихся массой и зарядом, и в виде электромагнитного поля*
3. *разнообразными видами, у которых корпускулярные и полевые свойства слиты воедино*
4. *частицами (корпускулами), полем и физическим вакуумом*

6. Общая теория относительности и классическая механика имеют некоторые соответствия, в частности, их предсказания совпадают:

1. *в слабых гравитационных полях*
2. *в сильных гравитационных полях*
3. *при скоростях, соизмеримых со скоростью света*

7. Укажите положение, которое отражает суть принципа соответствия в научном познании (один вариант ответа):

1. *Специальная теория относительности не отвергает механику Ньютона, а переходит в нее, когда отношение скорости тела к скорости света становится пренебрежимо малым.*
2. *Противоположные по характеру методы познания – дедукция и индукция, связаны друг с другом по принципу соответствия.*
3. *Объективным закономерностям природы соответствуют только точные динамические теории.*
4. *Новые теории только тогда соответствуют объективной реальности, когда полностью отрицают старые, как менее точные.*

8. Пониманию физического вакуума в современной научной картине мира, соответствуют утверждения (множественный выбор) ...

1. *область пространства, не содержащая реальных частиц, но в которой рождаются и исчезают виртуальные частицы*
2. *абсолютное, пустое пространство, в котором отсутствуют все формы материи*
3. *особая область пространства, в которой невозможна передача взаимодействия*

4. состояние поля, характеризующееся минимумом энергии и нулевыми колебаниями

9. Укажите ряд, содержащий только частицы, существование которых подтверждено экспериментально:

1. **Фотон, глюон, нейтрино**
2. Мюон, гравитон, нейтрон
3. Мюон, позитрон, гравитон,
4. Гравитон, нейтрино, электрон

10. Обнаружение реликтового излучения в 1965 году является наблюдательным подтверждением того, что Вселенная на ранней стадии расширения была...

1. **плотной и горячей**
2. плотной и холодной
3. неоднородной и холодной
4. однородной и неплотной

11. Главным химическим элементом, образующим основу органических веществ, является...

1. **углерод**
2. фосфор
3. кремний
4. водород

12. Идея, согласно которой жизнь на Земле возникла, когда сложилась совокупность условий, способствующих абиогенному образованию органических веществ из неорганических, лежит в основе гипотезы ...

1. **биохимической эволюции**
2. панспермии
3. многократного самопроизвольного зарождения жизни
4. стационарного состояния

13. Совокупность организмов различных видов сложности со всеми факторами конкретной среды их обитания образует _____ уровень организации живой материи.

1. **биогеоценотический**
2. популяционно-видовой
3. организменный уровень
4. молекулярно-генетический

14. Одним из факторов устойчивости биосферы и существования ее как единой целостной системы является

1. **биотический обмен веществ**
2. уменьшение количества живого вещества в течение геологического периода
3. изменение теплового обмена между Землей и окружающим ее пространством
4. воздействие человека на происходящие в биосфере процессы

15. Наиболее крупное событие на пути овладения человеком окружающей средой, которое привело к неолитической революции (10 тыс. лет назад), – это ...

1. **приручение животных и окультуривание растений**
2. возникновение техногенной цивилизации
3. изобретение пороха
4. овладение огнем

16. Результатом интеграции внутри естествознания стало появление следующих научных направлений:

1. биофизики, астрофизики, биохимии
2. геологии, экономики, информации
3. нанотехнологии, космогонии, теории упругости
4. теории колебаний, экономфизики, информатики

17. Выберите верные утверждения применительно к биоинформатике:

1. ученые из этой сферы применяют математические методы к анализу биологических данных, например, к исследованию генома вирусов.
2. биоинформатики преимущественно работают с расчетами и не проводят экспериментов с реальными веществами
3. биоинформатика занимается экспериментами с реальными веществами с последующей обработкой полученных результатов
4. главная цель биоинформатики – математический анализ биологического разнообразия в различных экосистемах.

18. Методы молекулярной динамики, Монте-Карло являются методами компьютерного моделирования в современной:

1. химии
2. геологии
3. космологии
4. генетике

19. Наука и технология, которая разрабатывает и использует инфраструктуру информатики для решения проблем географии, картографии, наук о земле и смежных отраслей науки и техники - это:

1. геоинформатика
2. геотектоника
3. геология
4. геометрия

20. Междисциплинарная наука, изучающая химический состав и структуру веществ, содержащихся в живых организмах, пути и способы регуляции их метаболизма, а также энергетическое обеспечение процессов, происходящих в клетке и организме:

1. биохимия
2. биогеохимия
3. плазмохимия
4. ятрохимия

Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|-------|
| Квалитативная оценка | | |
| Зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 10-15 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-9 |
| Квантитативная оценка | | |
| Отлично | от 95% правильных ответов и выше | 15 |
| Хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 12-14 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 10-11 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-9 |

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить полный развернутый ответ на поставленный вопрос, владение базовой терминологией дисциплины, представление студента об изучаемом объекте на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу (зачету)

1. Научная картина мира. ЕНКМ в структуре НКМ.
2. Научные методы познания. Эксперимент как основа естествознания.
3. Механистическая картина мира, ее особенности.
4. Электромагнитная картина мира.
5. Квантово – механическая картина мира.
6. Концепция относительности пространства – времени. ОТО и СТО А. Эйнштейна.
7. Принципы современной физики.
8. Современные физические представления о строении материи.
9. Фундаментальные взаимодействия.
10. Концепция необратимости и термодинамика.
11. Вселенная как объект естественнонаучного исследования. Модели Вселенной.
12. Солнечная Система - часть Вселенной: гипотезы происхождения, структура.
13. Структура вещества и химические системы.
14. Химические процессы и условия их протекания
15. Геологическая эволюция. Геологические оболочки и строение Земли.
16. Специфика биологического объекта и особенности познания живого.
17. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
18. Теории эволюции жизни на Земле.
19. Многообразие органического мира и круговорот веществ в живой природе.
20. Человек как объект естественнонаучного познания.

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Использует системный подход в изучении естественнонаучной картины мира. | 4 |
| Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для знакомства с базовой терминологией и основными концепциями современного естествознания. | 4 |
| Оценивает потенциальные риски и ограничения информационных технологий при поиске и анализе информации из различных источников. | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449741>

2. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425176>

3. Садохин, А. П. Концепции современного естествознания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. — 2-е изд. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с.

б) дополнительная литература:

1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец / А.А.Горелов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 510 с.
- 2 Суханов, А. Д. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. для студентов высших учеб. заведений, обуч. по гуманит. направлениям и спец / А. Д. Суханов, О. Н. Голубева; под ред. А. Ф. Хохлова. - Изд. 2-е, испр. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с.
3. Концепции современного естествознания: [Текст]: учебник / В.М. Найдыш. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 704 с.
4. Гусейханов, М. К. Естественнаучные картины мира : учебное пособие / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов, Ф. М. Гусейханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110906>
5. Отоцкий, Г. П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отоцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/433257>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://urait.ru>)
4. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com>)
5. Образовательный портал «ПостНаука» <https://postnauka.ru>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» ориентирована на формирование целостной научной картины мира в ее непрерывном развитии. Специфические стороны наук, составляющих ЕНКМ, – физики, химии, астрономии, геологии, биологии, естественнонаучной антропологии показаны как уровни единой иерархической системы знаний.

Главными особенностями изучения дисциплины ЕНКМ являются:

- **системный подход**, способствующий формированию у студента целостной естественнонаучной картины мира, отвечающей содержанию современного естествознания;
- **интегративный подход**, позволяющий изучать актуальные проблемы естествознания с позиции внутренней интеграции наук о природе и с позиции синтеза, объединяющего естественнонаучную и гуманитарную культуру;

- **междисциплинарный характер** курса ЕНКМ, позволяющий сформировать естественнонаучную основу для более качественного, глубокого изучения других дисциплин, входящий в учебный план направления подготовки бакалавров.

Мировоззренческая и методологическая составляющие дисциплины ЕНКМ способствуют развитию естественнонаучных аспектов мировоззрения, помогают учащимся осмыслить роль методологии в научном познании, понять различие между научным знанием и антинаучными концепциями, базироваться на принципах естественнонаучного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности.

Методические указания для преподавателя

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических (семинарских) занятий. Тематический план включает 12 тем, сгруппированных в 6 разделов, изучение которых направлено на формирование универсальных компетенций, получение новых теоретических знаний в дополнение к школьным знаниям естественнонаучного цикла.

Практические (семинарские) занятия ориентированы на формирование у учащихся теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания. Основные формы работы на семинарских занятиях: ответы на вопросы по теме занятия, выступление с докладами, обсуждение изученного материала в формате мини – дискуссий.

Наряду с традиционными формами аудиторной работы студентам предлагается самостоятельное изучение дисциплины в формате онлайн – курса, где представлен лекционный материал (интерактивные лекции), задания для самостоятельной работы (кейс – задания, тесты, тематические кроссворды, составление презентаций по заданным темам на основе научных материалов образовательного портала «ПостНаука» <https://postnauka.ru>).

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в структуру комплексного экзамена по естественнонаучному модулю. Форма проверки знаний - комплексно – ориентированный тест.

Методические указания для обучающихся

Уважаемые студенты, дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется как на освоенных в рамках школьной программы фундаментальных понятиях физики, астрономии, химии, биологии, географии, так и на принципиально новых для вас подходах к пониманию мира природы в современном естествознании.

Для успешного освоения дисциплины наряду с конспектированием лекций, изучением учебной и научной литературы, мониторингом новостей науки в Интернет вам необходимо придерживаться ряда несложных правил организации самостоятельной работы, которые облегчат поиск материала по теме занятия, работу с естественнонаучной терминологией, выполнение письменных домашних заданий.

Основная форма вашей самостоятельной работы – подготовка к семинарским занятиям. Семинарские занятия — это групповые практические занятия под руководством преподавателя, на которых полученные на лекции и путем самостоятельной работы знания студентов закрепляются, углубляются, а в какой-то мере и расширяются, поскольку в ходе семинарских занятий речь может идти о понятиях и положениях, не вошедших в лекционный материал.

Подготовка к семинарам осуществляется по плану, приведенному в методических указаниях к каждому занятию.

При подготовке к семинару независимо от его темы рекомендуем вам придерживаться следующего алгоритма:

1. Подбор материала по пунктам плана семинарского занятия.

Для эффективной работы по раскрытию всех пунктов плана семинарского занятия внимательно прочитайте текст лекции по заданной теме, в ней дается развернутый план изучаемой темы с раскрытием наиболее важных и сложных ее моментов. Прочитав лекцию, вы будете лучше ориентироваться в выборе необходимого вам материала. Если вы пропустили лекцию, по теме которой предстоит семинар, то можно ознакомиться с ней в соответствующем разделе онлайн – курса «Естественнонаучная картина мира» в ЭИОС moodle.

Для раскрытия вопросов семинарского занятия используйте в первую очередь ту литературу (ссылки на электронные ресурсы, учебники из фонда фундаментальной библиотеки вуза), которая указана после плана каждого семинара. Также необходимо использовать словари, энциклопедическую литературу и материал научных статей, в том числе и в Интернет - изданиях.

При подготовке к семинару с помощью ресурсов Интернет необходимо ориентироваться на сайты библиотек, где представлены электронные варианты учебников и учебных пособий, научных журналов. Также можно обращаться к образовательным и специализированным естественнонаучным сайтам, например, просветительскому порталу ПостНаука: <https://postnauka.ru/>.

2. Работа с подобранным к семинарскому занятию материалом.

Основными видами такой работы являются составление опорного конспекта, подготовка устных докладов и презентаций, составление словаря терминов, заполнение тематических таблиц.

Конспектирование

Конспект – это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект – это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, выделяя наиболее важные его части, и только после этого приступить к конспектированию.

При записи конспекта желательно каждую новую мысль начинать с новой строки, оставляя между мини-абзацами небольшой отступ. В «сплошном» тексте вам будет сложно быстро сориентироваться. Все специализированные естественнонаучные термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте). Базовые понятия конспекта необходимо выделить в тексте, при необходимости представить часть материала в форме небольших таблиц и при помощи схем.

Критерии хорошего конспекта:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов (схемы, таблицы);
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений);
- хорошее оформление

Доклад (выступление на основе конспекта).

Конспект – это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления. Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непроработанного материала.

Для того, чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие примеры, данные, отдельные формулы и схемы приведете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов на отдельном листе (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала).

Регламент устного выступления составляет 5-7 минут, это примерно соответствует 2-3 страницам текста формата А4, набранного шрифтом 14-го кегля через полуторный интервал. Устный доклад на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес даже при изложении сложного материала.

Подготовка презентации к докладу

Если учебная аудитория, в которой проходят семинарские занятия, оснащена соответствующим мультимедийным оборудованием, вы можете подготовить презентацию к своему докладу.

Правила оформления презентации, следующие:

1. презентация – это визуальное сопровождение вашего доклада, она не должна дублировать текст выступления, на слайды выносятся только основные краткие тезисы (не более 3-х на слайд), определения, схемы, формулы;
2. шрифт должен быть достаточно крупным, контрастным с общим фоном слайда;
3. иллюстрации и анимации должны соответствовать тематике доклада и логике его изложения;
4. оптимальное количество слайдов от 6 до 12.

Составление словаря терминов.

Естественнонаучная терминология достаточно сложная и специфичная, поэтому к каждому семинару можно составлять тематический терминологический мини-словарь (глоссарий). Термины приведены в методических указаниях после плана каждого семинарского занятия.

Определения должны быть краткими и четкими. Словарь допустимо использовать на всех формах контроля, как текущего, так и промежуточного.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | | |
|---|-------------|-----------|--|--|--|
| | | 3/4/5 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| подготовка докладов | 20 | 20 | | | |
| подготовка к тестированию | 20 | 20 | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| подготовка устного ответа на контрольные вопросы | 12 | 12 | | | |
| компьютерная презентация | 10 | 10 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | История и методология естествознания | 2 | | 10 | 12 |
| 1.1. | Методология естествознания. | 1 | | 5 | 6 |
| 1.2. | Эволюция естественнонаучной картины мира. | 1 | | 5 | 6 |
| 2. | Физическая картина мира | 2 | 1 | 10 | 13 |
| 2.1. | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | 1 | | 5 | 6 |
| 2.2. | Современные концепции физической картины мира. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| 3. | Астрономическая картина мира. | | 1 | 10 | 11 |
| 3.1. | Космологические модели Вселенной. | | 1 | 5 | 6 |
| 3.2. | Солнечная Система - часть Вселенной. | | | 5 | 5 |
| 4. | Химическая и геологическая картины мира. | | 2 | 10 | 12 |
| 4.1. | Концепции современной химии. | | 1 | 5 | 6 |
| 4.2. | Концепции геологического развития Земли. | | 1 | 5 | 6 |
| 5. | Биологическая картина мира. | | 1 | 11 | 12 |
| 5.1. | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | | | 6 | 6 |
| 5.2. | Теории эволюции жизни на Земле. | | 1 | 5 | 6 |
| 6. | Антропологические концепции естествознания | | 1 | 11 | 12 |
| 6.1. | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | | | 6 | 6 |
| 6.2. | Человек как предмет естественнонаучного познания. | | 1 | 5 | 6 |
| Всего: | | 4 | 6 | 62 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1 | Методология естествознания. | Устный опрос по материалу лекции 1 (ответы на вопросы лекции). Доклад по теме «Естественнонаучная картина мира в структуре научной картины мира» |
| 2 | Эволюция естественнонаучной картины мира. | Доклады «Доклассический период развития естествознания», «Классическое естествознание», «Революция в естествознании на рубеже XIX – XX ков». Тест по материалу раздела 1. |
| 3 | Структура физической картины мира. Принципы современной физики. | Устный опрос по материалу лекции 2 (ответы на вопросы лекции). Доклады: «Механическая картина мира», «Электромагнитная картина мира», «Квантово-механическая картина мира», «Принципы современной физики». |
| 4 | Современные концепции физической картины мира. | Доклады: «ОТО и СТО А. Эйнштейна», «История атомной и ядерной физики». «Синергетика как теория самоорганизации». Тест по материалу раздела 2. |
| 5 | Космологические модели Вселенной. | Ответы на вопросы лекции. Доклады: «Современные космологические модели Вселенной». «Структура Вселенной и формирование звезд». «Выдающиеся открытия в современной космологии и астрономии». |
| 6 | Солнечная Система - часть Вселенной. | Доклады: «Гипотезы происхождения Солнечной системы». Тест по материалу раздела 3. |
| 7 | Концепции современной химии. | Ответы на вопросы лекции. Доклад: «Структура современного химического знания». |
| 8 | Концепции геологического развития Земли. | Доклады: «Современные концепции развития геосферных оболочек», «Теория тектоники литосферных плит», «Геологическая шкала времени». Тест по материалу раздела 4. |
| 9 | Специфика биологического объекта и особенности познания живого. | Ответы на вопросы лекции. Доклады: «Концепции происхождения жизни», «Уровни организации живых систем». компьютерная презентация |
| 10 | Теории эволюции жизни на Земле. | Доклады: «Микроэволюция и макроэволюция». «Генетика: история развития и современные проблемы». Тест по материалу раздела 5. |
| 11 | Биологические и социальные факторы антропогенеза. | Ответы на вопросы лекции. Доклады: «Гипотезы возникновения человека (антропогенез)», «Биологическое и социальное в развитии личности». |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | компьютерная презентация |
| 12 | Человек как предмет естественного познания. | Доклад: «Исследование проблем сознания в естествознании». Тест по материалу раздела 6. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.04.02 Математические методы обработки данных в профессиональной
деятельности

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры геометрии и алгебры,
кандидат педагогических наук

А.А. Соловьева

доцент кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике,
кандидат педагогических наук

В.В. Богун

Утверждена на заседании

кафедры геометрии и алгебры
«25» марта 2022 г.
Протокол № 8

кафедры математического анализа,
теории и методики обучения математике
«24» марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой геометрии и алгебры
Зав. кафедрой математического анализа,
теории и методики обучения математике

В.В. Афанасьев

Е.И.Смирнов

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Математические методы обработки данных в профессиональной деятельности» – формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с применением математических методов для описания явлений окружающего мира, через изучение классических фактов и утверждений математики, построение математических моделей явлений и процессов реальной профессиональной ситуации.

Основными **задачами** курса являются:

понимание:

– мировоззренческой значимости математики, роли математики для решения задач профессиональной деятельности;

– основных разделов математики, таких, как математический анализ, комбинаторика, теория вероятностей, математическая статистика, позволяющие студенту ориентироваться в прикладных вопросах, требующих использования математического аппарата;

– формулировок утверждений, методов их доказательства;

развитие умений:

– применять определения математических понятий, формулы и теоремы для решения задач, обработки данных и принятия решений в профессиональной деятельности;

овладение навыками:

– решения типовых математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,

– логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса, и опытом:

– осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности;

– выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Решение практических задач Доклад Контрольная работа Тест Ответ на зачете |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| | | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе | Решение практических |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | задач Тест Расчетная работа Ответ на зачете |
| | | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|--------------|--------------|
| | | 3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Расчетная работа | 14 | 14 |
| Решение практических задач | 18 | 18 |
| Подготовка доклада | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1 | Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности | Математика в современном мире Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания |
| 2 | Комбинаторика и вероятность | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных Комбинаторные методы Вероятностные методы |
| 3 | Основные методы статистической обработки экспериментальных данных | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ Проверка статистических гипотез |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности | 1 | 1 | | 4 | 6 |
| 1.1. | Математика в современном мире | 0,5 | | | 2 | 2,5 |
| 1.2. | Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | 0,5 | 1 | | 2 | 3,5 |
| 2 | Раздел: Комбинаторика и вероятность | 5 | 9 | | 10 | 24 |
| 2.1. | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| 2.2. | Комбинаторные методы | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2.3. | Вероятностные методы | 2 | 6 | | 4 | 12 |
| 3 | Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных | 6 | 14 | | 22 | 42 |
| 3.1. | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.2. | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.3. | Проверка статистических гипотез | 2 | 6 | | 10 | 18 |
| Всего: | | 12 | 24 | | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1 | Математика в современном мире | Подготовка доклада об одном из научных направлений, которое появилось в результате взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности |
| 2 | Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | |
| 3 | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | Решение практических задач |
| 4 | Комбинаторные методы | Решение практических задач |
| 5 | Вероятностные методы | Решение практических задач |
| 6 | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью |

| | | |
|---|--|--|
| | | методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |
| 7 | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |
| 8 | Проверка статистических гипотез | Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--|--|
| Математика в современном мире | Доклад | УК-1 |
| Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | Доклад | УК-1 |
| Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | Решение практических задач | УК-1 |
| Комбинаторные методы | Решение практических задач Тест Контрольная работа | УК-1 |
| Вероятностные методы | Решение практических задач Контрольная работа Тест | УК-1 |
| Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | Решение практических задач Расчетная работа Тест | УК-1 ОПК-9 |
| Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | Решение практических задач Расчетная работа Тест | УК-1 ОПК-9 |
| Проверка статистических гипотез | Решение практических задач Расчетная работа Тест | УК-1 ОПК-9 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках

аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Рейтинговая суммарная оценка за семестр складывается из следующих рейтинговых оценок:

- посещение лекционных занятий – 1 балл;
- характер работы на практических занятиях: +1 балл за активную работу, решение задач у доски.

Оценки за контрольную работу, проводимую в течение семестра, содержащую 5 задач; каждая задача оценивается по 3-балльной шкале:

- 0 – задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки;
- 1 – задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки;
- 2 – задача решена верно.
- выполнение домашних заданий: решение практических задач (за работу по каждой теме):
 - 0 – выполнено менее 70% заданий;
 - 1 – выполнено от 70 до 90% заданий;
 - 2 – выполнено более 90% заданий;
- подготовка доклада (оценивается от 0 до 8 баллов);
- выполнение теста (оценивается от 0 до 10 баллов);
- выполнение расчетной работы (от 0 до 15 баллов).

К зачету допускаются студенты, набравшие 54 и более баллов.

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|---|--|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий | 0 | 6 |
| | Итого | 0 | 6 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Математика в современном мире. Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | 0 | 0,5 |
| | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | 0 | 0,5 |
| | Комбинаторные методы | 0 | 1 |
| | Вероятностные методы | 0 | 1 |
| | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 0 | 1 |
| | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | 0 | 1 |
| | Проверка статистических гипотез | 0 | 1 |
| | Итого | 0 | 6 |
| | Решение практических задач | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| | Комбинаторные методы | 1 | 4 |
| | Вероятностные методы | 1 | 6 |
| | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 1 | 4 |
| | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | 1 | 4 |
| | Проверка статистических гипотез | 1 | 4 |
| Доклад | Математика в современном мире. Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | 1 | 8 |
| Контрольная работа | Комбинаторные методы | 2 | 10 |
| | Вероятностные методы | | |
| Тест | Комбинаторные методы | 2 | 10 |
| | Вероятностные методы | | |
| | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 2 | 10 |
| | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | | |
| Проверка статистических гипотез | | | |
| Расчетная работа | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 1 | 15 |
| | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | | |
| | Проверка статистических гипотез | | |
| Всего в семестре | | 14 | 89 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов | | | |
| Промежуточной аттестацией предусмотрен зачет, который выставляется обучающимся, набравшим в течение семестра 54 и более балла | | | |

Примеры заданий для практических занятий

На практических занятиях студенты решают практические задачи.

7.1.1. Решение практических задач

Под практической задачей следует понимать задачу, в которой отражаются реальные ситуации из жизни или профессиональной деятельности, и после решения которой студенты развивают умение применять математические знания. Особенность процесса решения практической задачи состоит в том, что необходимо детально анализировать текст задачи, проверить задачу на избыток и недостаток условий, выявить связь с разделом математики и выбрать метод решения, правильно составить математическую модель для решения, не упустив составляющих условий задачи, получить результат решения, верно интерпретировать полученный результат. С помощью решения практических задач формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, приводящие к верному результату решения.

Примеры заданий для решения практических задач

Пусть имеется английский научно-технический текст общей длиной в 400 тыс. словоупотреблений. По тематике этот текст распадается на 4 выборки разной длины: радиоэлектроника – 200 тыс. словоупотреблений, автомобилестроение – 100 тыс. словоупотреблений, судовые механизмы – 50 тыс. словоупотреблений, строительные материалы – 50 тыс. словоупотреблений. Словоформа *age* употребляется в 1-й выборке 1610 раз, во 2-й – 1273 раза, в 3-й – 466 раз, в 4-й – 346 раз.

Задания для студентов:

1. Оцените вероятность того, что взятое наугад из текста словоупотребление будет словоформой *age*.
2. Взятое наугад из текста словоупотребление оказалось словоформой *age*. Какова вероятность, что оно взято из выборки текста по автомобилестроению?

Критерии оценивания решения практических задач

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки | 0 балла |
| Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки | 1 балл |
| Задача решена верно | 2 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Доклад

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Примерная тематика докладов

Тема «Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания»

1. Математическая психология
2. Математизация географии
3. Биометрия
4. Квантитативная история (клиометрика)
5. Основные школы структурной лингвистики
6. Интерлингвистика и искусственные языки
7. Сравнительное и диахроническое языкознание
8. Лексикостатистика
9. Конструктивная лингвистика и хомскианская революция
10. Квантитативная лингвистика
11. Исследование операций
12. Теория принятия решений
13. Эконометрика
14. Спортивная метрология

Критерии оценивания доклада

| Критерий | Балл | |
|--|---|---|
| Структурированность доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | не структурирован | 0 |
| | структурирован | 1 |
| Культура выступления | чтение с листа | 0 |
| | рассказ с обращением или без обращения к тексту | 1 |
| Владение специальной терминологией, использованной в докладе | не владеет | 0 |
| | иногда был не точен, ошибался | 1 |
| | владеет свободно | 2 |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Раскрытие темы | тема не раскрыта | 0 |
| | тема раскрыта частично | 1 |
| | тема раскрыта полностью | 2 |
| Качество ответов на вопросы | не может ответить на вопросы | 0 |
| | не может ответить на некоторые вопросы | 1 |
| | Аргументировано отвечает на все вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 8 | |

7.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется на аудиторном занятии, проводится 1 раз в течение семестра с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса и возможной корректировки учебного процесса. Работа рассчитана на 2 академических часа. Контрольная работа состоит из 5 задач, требующих поиска обоснованного ответа.

Выполнение этой работы является подтверждением освоения студентом разделов курса и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к зачету.

Пример заданий для контрольной работы

- На железнодорожной станции имеется шесть запасных путей.
 - сколькими способами можно расставить на них четыре поезда?
 - какова вероятность того, что поезда случайно будут расставлены на путях в порядке возрастания их номеров?

2. Одно из древнейших слов в английском языке - слово "town". На 6 карточках написаны буквы n, w, o, t, m, p. По очереди извлекают 4 карточки. Какова вероятность, что получится слово town? Ответ запишите обыкновенной дробью.

$$\text{а) } \frac{3}{110}; \text{ б) } \frac{1}{60}; \text{ в) } \frac{1}{360}; \text{ г) } \frac{1}{320}.$$

3. В английском языке есть много интересных слов: например, indivisibility, где буква i повторяется 6 раз. Сколькими способами можно переставить буквы этого слова так, что все 6 букв i будут стоять рядом.

$$\text{а) } \frac{14!}{6!}; \text{ б) } (14-6)!; \text{ в) } 9!; \text{ г) } 14!-6!.$$

4. Вероятность появления простого самостоятельного предложения в текстах Н.М. Карамзина равна 0,065, а в текстах А.С. Пушкина – 0,132. Из текстов каждого автора извлекается по одному предложению. Найти вероятность того, что оба предложения простые.

$$\text{а) } 0,197; \text{ б) } 0,00858; \text{ в) } 0,067; \text{ г) } 0,803.$$

5. Среди студентов института по результатам зимней сессии 30% первокурсников имеют только хорошие и отличные оценки, среди второкурсников таких студентов – 35%, на третьем и четвертом курсе их 20% и 15% соответственно. По данным деканатов известно, что на первом курсе 20% студентов сдали сессию только на отличные оценки, на втором - 30%, на третьем – 35%, на четвертом – 40% отличников. Наудачу вызванный студент оказался отличником. Чему равна вероятность того, что он (или она) - третькурсник.

Критерии оценивания контрольной работы

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки | 0 балла |
| Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки | 1 балл |
| Задача решена верно | 2 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.4. Тест

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Примеры вопросов теста

Тема «Комбинаторные методы»

1. Комбинаторика отвечает на вопрос
 - 1) с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;
 - 2) сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества;
 - 3) какова частота массовых случайных явлений.
2. Выборки, которые состоят из одних и тех же элементов и отличаются только порядком их расположения, – это:
 - 1) перестановки;
 - 2) размещения;
 - 3) сочетания.
3. Неупорядоченные выборки, каждая из которых содержит m элементов из конечного множества n элементов, называются:
 - 1) перестановки;
 - 2) сочетания;
 - 3) размещения.
4. Сколькими способами могут разместиться 7 человек в салоне автобуса на семи свободных местах?
 - 1) 1600;
 - 2) 24;
 - 3) 5040.
5. Сколько существует вариантов выбора трех чисел из шести?
 - 1) 120;
 - 2) 20;
 - 3) 40.
6. Если объект A можно выбрать m способами, а объект B – n способами, то каким количеством способов можно выбрать объект « A и B »?
 - 1) $m+n$;
 - 2) $m-n$;
 - 3) $m \cdot n$.
7. Если объект A можно выбрать m способами, а объект B – n способами (не такими, как объект A), то каким количеством способов можно выбрать объект « A или B »?
 - 1) $m+n$;
 - 2) $m \cdot n$;
 - 3) $m-n$.
8. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
 - 1) 121;
 - 2) 110;
 - 3) 11.
9. Сколько словарей требуется издать, чтобы осуществить перевод с русского, английского, немецкого, французского и испанского на любой другой из указанных языков?
 - 1) 20;
 - 2) 25;
 - 3) 5.

10. Сколько различных двухзначных чисел можно записать, используя цифры 4, 5, 9, если цифры в этих числах могут повторяться?

- 1) 6;
- 2) 9;
- 3) 3.

Критерии оценивания теста

| Критерий | Балл |
|---------------------------------------|-------------|
| Решено правильно менее 70% заданий | 0 балла |
| Решено правильно от 70 до 90% заданий | 7 балл |
| Решено правильно более 90% заданий | 10 балла |
| Максимальный балл | 10 |

7.1.5. Расчетная работа

Расчетная работа предполагает проведение обработки данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов. При этом задания носят уровневый характер. Задания базового уровня предполагают обработку данных, предложенных преподавателем. Задания повышенного уровня предполагают обработку данных, самостоятельно собранных студентом. Задания повышенного уровня снабжены планом проведения работы и требованиями к оформлению отчета по расчетной работе. Студенты могут выбрать задания базового или повышенного уровня.

Пример заданий для расчетной работы

Задания базового уровня

1. *Цель работы:* исследовать группу 35 сотрудников компании по услугам мобильной связи и описать ее свойства по признаку уровень уверенности в себе с помощью метода описательной статистики.

Собранные данные: 26, 35, 14, 14, 6, 20, 16, 28, 32, 10, 7, 36, 9, 18, 20, 6, 30, 14, 14, 33, 14, 9, 28, 6, 27, 26, 16, 11, 17, 7, 31, 36, 7, 18, 22.

2. *Цель работы:* оценить тесноту и направление статистической зависимости между уровнем тревожности (высокий, средний, низкий) перед экзаменом по психологии и оценками по результатам экзамена за первый семестр у студентов 1 курса дефектологического факультета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского с помощью метода корреляционного анализа.

Собранные данные: в результате анкетирования получили неупорядоченную совокупность данных.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>X</i> | <i>v</i> | <i>h</i> | <i>c</i> | <i>v</i> | <i>v</i> | <i>v</i> | <i>h</i> | <i>h</i> | <i>h</i> | <i>h</i> | <i>c</i> | <i>c</i> | <i>v</i> | <i>v</i> | <i>c</i> |
| <i>Y</i> | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <i>c</i> | <i>c</i> | <i>c</i> | <i>c</i> | <i>h</i> | <i>h</i> | <i>v</i> | <i>h</i> | <i>c</i> | <i>v</i> | <i>h</i> | <i>v</i> | <i>c</i> | <i>h</i> | <i>v</i> |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |

3. *Цель работы:* проверить значимость различий по уровню тревожности перед итоговым экзаменом между группами школьников выпускных 9 (ОГЭ) и 11 классов (ЕГЭ) с помощью статистического критерия.

Собранные данные: показатели индивидуальных значений уровня тревожности перед итоговым экзаменом в выборках учащихся 9 класса ($n_1 = 25$) и 11 класса ($n_2 = 24$):

| | |
|--------------------|--|
| Учащиеся 9 класса | 20, 18, 17, 17, 15, 15, 14, 13, 12, 12, 11, 11, 11, 11, 10, 9, 9, 8, 7, 7, 7, 6, 5, 4, 3 |
| Учащиеся 11 класса | 24, 20, 20, 18, 18, 18, 18, 16, 16, 16, 15, 15, 15, 14, 13, 12, 12, 11, 11, 11, 11, 10, 9, 8 |

Задание повышенного уровня

План проведения расчетной работы

Проведение расчетной работы «Описание свойств выборки по исследуемому признаку»

может быть разделено на 3 этапа.

1 этап. Подготовка и сбор данных

1. Выбрать объект исследования.
2. Сформулировать предмет исследования (признак).
3. Выбрать процедуру сбора данных (тест, анкета, проверочная работа или др.), обозначить единицу измерения признака.
4. Провести сбор данных в соответствии с выбранной процедурой.

2 этап. Обработка данных методом описательной статистики

5. Сформулировать задачи работы.
6. Составить вариационный ряд значений признака.
7. Представить вариационный ряд графически в виде полигона распределения (для дискретного ряда) или гистограммы распределения (для интервального ряда).
8. Найти числовые характеристики положения вариационного ряда (для вычисления числовых характеристик используйте электронные таблицы Excel).
9. Найти числовые характеристики рассеивания вариационного ряда (для вычисления числовых характеристик используйте электронные таблицы Excel).
10. Дать интерпретацию полученным числовым характеристикам ряда и составить описание группы объектов исследования.

3 этап. Подготовка отчета по расчетной работе

11. Оформить текст отчета по схеме, указанной в требованиях к отчету по расчетной работе.

Критерии оценивания расчетной работы

| Критерий | Балл (задания базового уровня) | Балл (задания повышенного уровня) |
|---|---|--|
| Корректно проведен сбор данных экспериментального исследования | - | 3 |
| Корректно подобраны методы математической статистики, необходимые для решения поставленной задачи | 2 | 2 |
| Корректно смоделирован процесс решения профессиональной задачи | 1 | 1 |
| Приведена графическая иллюстрация | 1 | 1 |
| Правильно выполнены вычисления | 3 | 3 |
| Правильно сделана интерпретация полученных результатов и вывод | 2 | 2 |
| Проведена критическая оценка вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи | - | 1 |
| Отчет оформлен в соответствии с требованиями | - | 2 |
| Максимальный балл | 9 | 15 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В качестве промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет является итогом учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется по совокупности результатов всех видов контроля с помощью оценочных средств текущей аттестации, предусмотренных программой, и при условии, если суммарный балл не менее 54, а также

- 1) контрольные работы и тесты оценены не ниже 6 баллов каждый;
- 2) расчетная работа оценена не ниже 9 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | <p>Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает различные способы решения, выбирает оптимальный вариант, приводит аргументы, обосновывает выбранные пути решения.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, самостоятельно моделирует процесс решения профессиональной задачи, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Проводит критический анализ материалов, делает аргументированные выводы о возможности использования полученной информации при решении задач</p> <p>Самостоятельно планирует применение современных информационных технологий и различных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, понимает их назначение для решения задач.</p> <p>Самостоятельно способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> | 81 - 89 | зачтено |
| повышенный | <p>Самостоятельно анализирует исходные данные при решении поставленной задачи, предлагает способы решения, приводит аргументы.</p> | 67 - 80 | |

| | | | |
|-----------------------|---|-----------------------|--|
| | <p>В целом применяет логические формы и процедуры, с помощью преподавателя моделирует процесс решения профессиональной задачи, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Делает аргументированные выводы о возможности использования полученной информации при решении задач.</p> <p>С помощью преподавателя планирует применение современных информационных технологий и различных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, в целом понимает их назначение для решения задач.</p> <p>С помощью преподавателя способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> | | |
| <p>базовый</p> | <p>Испытывает отдельные затруднения при анализе исходных данных при решении поставленной задачи, предлагает один из способов решения, приводит аргументы.</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, моделирует процесс решения профессиональной задачи, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на фрагментарном уровне.</p> <p>Делает выводы о возможности использования полученной информации при решении задач.</p> <p>С помощью преподавателя планирует применение современных информационных технологий и отдельных программных средств, включая средства отечественного производства, выбирает из них подходящее для решения задач, понимает на фрагментарном уровне их назначение для решения задач.</p> | <p>54 - 66</p> | |

| | | | |
|---------------|--|---------------|-------------------|
| | С помощью преподавателя способен использовать цифровые ресурсы для решения задач. | | |
| низкий | <p>Не понимает сути поставленной задачи, не может предложить ни одного способа решения.</p> <p>Не может применить логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на фрагментарном уровне.</p> <p>Не может оценить возможность использования полученной информации при решении задач.</p> <p>Не способен осуществить выбор современных информационных технологий, не понимает их назначение для решения задач.</p> <p>Не способен использовать цифровые ресурсы для решения задач.</p> | 0 – 53 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
|---|
| УК |
| Ответ на зачете |
| УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля с помощью оценочных средств текущей аттестации, предусмотренных программой. Зачет выставляется, если набрано 54 и более балла.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Афанасьев В.В. Теория вероятностей: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 350 с.
2. Баврин И.И. Математика для гуманитариев. – М., 2011. –320 с.
3. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для вузов / В. Е. Гмурман. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00211-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449646>
4. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 259 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01654-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451060>
5. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для вузов / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 199 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451414>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев В.В., Сивов М.А. Математическая статистика в педагогике. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 75 с.
2. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Скорнякова А.Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум/ А.Ю. Скорнякова – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 49 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70640.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Солодовников, А. С. Математика в экономике [Текст]: учеб. для студ. экон. спец. высш. учеб. заведений: в 3-х ч. Ч. 3, Теория вероятностей и математическая статистика. / А. С. Солодовников, В. А. Бабайцев, А. В. Браилов; В. А. Бабайцев, А. В. Браилов – М.: Финансы и статистика, 2008 – 464 с.
5. Стеклов, В. А. Математика и ее значение для человечества / В. А. Стеклов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08325-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453788>
6. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05470-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454517>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»;
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для преподавателя

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной практической задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений применять математику в своей профессиональной деятельности;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках дисциплины в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей для прохождения Учебной практики, практики по применению методов математической статистики в исследованиях. Осваиваемые элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения математических задач, необходимы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

При организации учебного процесса по данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- развивающего обучения (развитие личности и ее способностей);
- контекстного обучения (мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением).

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных и практических занятий. Тематический план включает 8 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. В рамках изучения лекционного материала у студентов формируется представление о ключевых понятиях и базовых идеях дисциплины.

Во время практических занятий у студентов формируются практические навыки по решению задач курса.

При реализации учебного процесса предусмотрено выполнение контрольной работы, тестов, расчетной работы.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм учебного процесса. Цель самостоятельной работы студентов, состоит в том, чтобы научиться самостоятельно овладевать теорией и применять ее в дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа осуществляется как в аудиторной (выполнение различных заданий), так и во внеаудиторной (самостоятельное изучение теоретических вопросов, домашние задания практического характера и т.д.) форме и контролируется преподавателем.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (решение практических задач);
- подготовка к докладу;
- подготовка к контрольной работе;

- подготовка к тесту;
- выполнение расчетной работы.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников.

Выполнение домашнего задания к занятию

Домашнее задание по дисциплине может состоять из теоретических и практических заданий по темам. Выполнение домашних заданий должно быть систематическим, все решения должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми вычислениями и ссылками на источники литературы.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины.

При подготовке к контрольной работе необходимо обратиться к конспектам лекций по данному вопросу и рекомендуемым источникам, чтобы уточнить терминологию; внимательно проанализировать ход решения задач, предложенных в лекциях; самостоятельно решить по 1-2 задачи соответствующей тематики из рекомендуемых сборников задач.

Подготовка к докладу

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Виды докладов:

- 1) доклад – учебное выступление на заданную тему;
- 2) доклад-отчёт о результатах проделанной работы (в том числе доклад на предзащите и защите курсовой работы и дипломного исследования).

Доклад имеет следующие признаки:

- включает основные тезисы (положения), которые подкреплены доказательствами и примерами;
- допускает обоснованную субъективную позицию;
- ориентирован на устное изложение текста и подразумевает общение с аудиторией, возможность и способность донести до неё информацию по проблеме исследования, умение доказать свою точку зрения.

Требования к подготовке докладов

1. Подобранный материал должен соответствовать заявленной теме доклада.
2. Используемый материал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся, а также реализовывать определенную учебную задачу.
3. Теоретический материал должен подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется.
4. Доклад должен строиться в соответствии с определенной композицией: введение; основная часть, включающая тезисы, доказательства и примеры; вывод.
5. Устное выступление должно соответствовать принятому при научном общении формату: заявка темы и проблемы выступления, подведение итогов.

Общие этапы подготовки доклада

При подготовке докладов студенты должны самостоятельно определить основную идею доклада, выбрать его структуру в соответствии с поставленной задачей, разработать план, рационально отобрать материал из различных источников, привести наглядные примеры, уметь ответить на вопросы аудитории и преподавателя.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим

изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, Интернету. При подготовке текста доклада, презентации нужно отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Осуществив отбор необходимой литературы, далее необходимо составить рабочий план доклада. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника. Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Изучая литературу, можно столкнуться с научной полемикой разных авторов, с различными подходами в рассмотрении вопросов. Следует учитывать все многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них – обосновывать, аргументировать свою позицию. При необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами. Цитирование представляет собой дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста. Поэтому необходимо тщательно выверить соответствие текста цитаты источнику. В заключение доклада студент должен сделать выводы по теме. Продолжительность доклада не более 7 минут.

Подготовка к тесту

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать лекционный материал, а также материал практических занятий по дисциплине. Заранее выяснить все условия тестирования, в частности, время, отводимое на тестирование, количество вопросов в тесте, критерии оценки результатов. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Если какой-то вопрос оказался чрезвычайно трудным, то не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам, после ответа на которые, нужно вернуться к пропущенным вопросам. Обязательно нужно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Расчетная работа

Расчетная дает возможность более углубленно и творчески изучать темы курса, продемонстрировать навыки эвристической работы и академического письма. Расчетная работа предполагает проведение обработки данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов.

Требования к оформлению отчета по расчетной работе

Отчет сдается в электронном виде или напечатанном на листах бумаги формата А4 и должен быть оформлен, включая пункты по следующей схеме:

- *Цель работы:* обработка данных с помощью методов математической статистики с последующей содержательной интерпретацией результатов.
- *Объект:* например, группа участников эксперимента.
- *Предмет:* исследуемый признак.
- *Процедура:* тест, анкета, контрольная работа или др.
- *Библиографический источник:* источник литературы, в котором описана процедура эксперимента.
- *Единица измерения значений признака:* согласно выбранной процедуре эксперимента.
- *Метод:* применяемый метод математической статистики.
- *Задачи работы:* в соответствии с планом проведения расчетной работы.
- *Собранные данные:* в соответствии с выбранной процедурой.
- *Обработка данных:* в соответствии с реализацией задач работы.
- *Результаты работы:* интерпретация полученных результатов и вывод.

Вопросы для самоподготовки к зачету

1. Особенности взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.

2. Основные научные направления как результат взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности.
3. Множества. Операции над множествами.
4. Высказывания. Логические операции над высказываниями.
5. Основные правила комбинаторики: правила суммы и произведения.
6. Выборки с повторениями и без повторений. Размещения, перестановки, сочетания.
7. Случайные события. Вероятность события и ее свойства.
8. Теоремы сложения и умножения вероятностей и их иллюстрация на вероятностных графах.
9. Формулы полной вероятности и Байеса.
10. Схема Бернулли.
11. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон и функция распределения, числовые характеристики дискретной случайной величины.
12. Классические распределения случайных величин.
13. Вариационный и статистический ряды.
14. Графическое представление рядов: полигон распределение, гистограмма.
15. Числовые характеристики положения: выборочные средняя, мода, медиана.
16. Числовые характеристики рассеивания: размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
17. Ранговая корреляция. Интерпретация показателей коэффициента корреляции.
18. Корреляционные матрицы и графы. Множественный коэффициент ранговой корреляции.
19. Прямая линия регрессии.
20. Статистические гипотезы.
21. Общая схема проверки статистических гипотез.
22. Уровень значимости.
23. Параметрические критерии проверки статистических гипотез.
24. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор.
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику.
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля.
4. Раздаточный материал.
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|-------------|-----------|
| | | 5 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Расчетная работа | 26 | 26 |
| Решение практических задач | 24 | 24 |
| Прохождение теста | 4 | 4 |
| Доклад | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Роль математики и ее методов для решения задач профессиональной деятельности | | | | 8 | 8 |
| 1.1. | Математика в современном мире | | | | 2 | 2 |
| 1.2. | Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | | | | 6 | 6 |
| 2 | Раздел: Комбинаторика и вероятность | | | | 22 | 22 |
| 2.1. | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | | | | 4 | 4 |
| 2.2. | Комбинаторные методы | | | | 8 | 8 |
| 2.3. | Вероятностные методы | | | | 10 | 10 |
| 3 | Раздел: Основные методы статистической обработки экспериментальных данных | 4 | 6 | | 32 | 42 |
| 3.1. | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 3.2. | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | | 2 | | 10 | 12 |
| 3.3. | Проверка статистических гипотез | 2 | 2 | | 14 | 18 |
| Всего: | | 4 | 6 | | 62 | 72 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1 | Математика в современном мире | Подготовка доклада об одном из научных направлений, которое появилось в результате взаимодействия математики и профессиональной сферы деятельности |
| 2 | Взаимодействие математики и профессиональной сферы научного знания | |
| 3 | Теоретико-множественные и логические основы обработки данных | Решение практических задач |
| 4 | Комбинаторные методы | Решение практических задач Прохождение теста |
| 5 | Вероятностные методы | Решение практических задач Прохождение теста |
| 6 | Метод описательной статистики. Вариационный ряд и его числовые характеристики | Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |
| 7 | Анализ статистических зависимостей. Корреляционный анализ | Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |
| 8 | Проверка статистических гипотез | Решение практических задач Подготовка расчетной работы: обработка и анализ полученных данных с помощью методов математической статистики с содержательной интерпретацией количественных результатов |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022

г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.05.01 Теория и методика педагогической деятельности

Рекомендуется для направлений подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование профиль

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н.

Е.О. Иванова

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.пс.н.

Т.Н. Гаврилова

доцент кафедры теории и
истории педагогики, к.п.н.

А.Б. Тишко

Утверждена на заседании кафедры

теории и истории педагогики

«29» апреля 2022 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Теория и методика педагогической деятельности» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

— понимание гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования); нормативно-правовых документов в сфере образования; зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса;

— овладение навыками поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач; стимулирования активности и инициативы обучающихся; использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленные на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей;

— развитие умений организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | анализ нормативно-правовых документов доклад проект таблица схема гlossарий |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | кейс-задание проект |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | анализ учебного занятия доклад проект |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|--|--|--|
| | | 2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 22 | 22 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Анализ учебного занятия | 7 | 7 | | | |
| Анализ нормативно-правовых документов | 4 | 4 | | | |
| Составление глоссария | 10 | 10 | | | |
| Доклад | 6 | 6 | | | |
| Кейс-задание | 3 | 3 | | | |
| Проект | 13 | 13 | | | |
| Таблица | 6 | 6 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|--|--|--|
| Схема | 5 | 5 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | ЗаО | | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|---|
| 1 | Введение в педагогическую деятельность | Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». |
| 2 | Общие основы педагогики | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. |
| 3 | Теория и методика обучения | Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. Закономерности, принципы и правила обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). Методы, приемы и средства обучения. Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 1 | Раздел: Введение в педагогическую деятельность | 4 | 4 | | 8 | 16 |
| 1.1. | Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 1.2. | Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2 | Раздел: Общие основы педагогики | 8 | 12 | | 16 | 36 |
| 2.1. | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 2.2. | Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 2.3. | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | | 4 | | 4 | 8 |
| 2.4. | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3 | Теория и методика обучения | 10 | 16 | | 30 | 56 |
| 3.1. | Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3.2. | Закономерности, принципы и правила обучения. | 2 | | | 2 | 4 |
| 3.3. | Современные дидактические концепции. | | 2 | | 2 | 4 |
| 3.4. | Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. | 2 | 4 | | 6 | 12 |
| 3.5. | Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3.6. | Методы, приемы и средства обучения | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 3.7. | Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся | | 2 | | 6 | 8 |
| 3.8. | Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). | | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|--|-----------|------------|
| Всего: | 22 | 32 | | 54 | 108 |
|---------------|-----------|-----------|--|-----------|------------|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1. | Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. | Создание проекта «Этический кодекс педагога» |
| | | Составить глоссарий по теме |
| 2. | Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». | Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог», графически оформить изученные материалы |
| | | Решение кейса |
| 3. | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. | Составить глоссарий по теме |
| | | Составить опорную схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики» (например, круги Эйлера) |
| 4. | Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. | Подготовить доклад «Цель и основные направления модернизации системы образования РФ» |
| | | Анализ Закона «Об образовании в РФ» (2012), графически оформить изученные материалы |
| | | Составить глоссарий по теме |
| 5. | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | Составить сравнительную таблицу основных позиций уставов образовательных организаций различных типов и видов, и организационно-правовых форм |
| | | Создать проект «Реклама учебного заведения» (на основе анализа Устава образовательной организации) |
| | | Решение кейс-заданий |
| | | Составить глоссарий по теме |
| 6. | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. | Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса |
| | | Проанализировать видеоматериалы (например, мультфильмы и фильмы). Выявить цели «педагога», реализованные принципы. Все ли этапы педагогического процесса реализованы? |
| | | Составить глоссарий по теме |
| 7. | Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. | Разработать проект учебного занятия по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.) |
| | | Разработать схему, показывающую соотношение и содержание всех видов образовательных результатов и УУД (по ФГОС-2) |
| | | Составить глоссарий по теме |

| 8. | Закономерности, принципы и правила обучения. | Разработать схему, раскрывающую взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-------|--|--|--|
| | | Проанализировать учебное занятие, определить какие принципы обучения реализуются педагогом | | | | | | |
| 9. | Современные дидактические концепции. | Подготовить доклад по дидактическим концепциям | | | | | | |
| 10. | Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. | Разработать таблицу образовательных результатов по предмету (по профилю подготовки) | | | | | | |
| | | Разработать проект учебного плана школы для старших классов общеобразовательной школы по профилю подготовки на основе образовательного плана ФГОС (тип школы определить самостоятельно (гимназия, лицей, профильная и т.д.). | | | | | | |
| | | Составить глоссарий по теме | | | | | | |
| 11. | Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. | Составить таблицу «Типы уроков (по дидактическим целям)» | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Основная дидактическая цель</th> <th>Этапы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Тип урока | Основная дидактическая цель | Этапы | | | |
| | | Тип урока | Основная дидактическая цель | Этапы | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | Составить таблицу «Дополнительные формы организации обучения» | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Признаки</th> <th>Цель(и)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Название | Признаки | Цель(и) | | | | | |
| Название | Признаки | Цель(и) | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Разработать проект «Памятки для учителя» по подготовке к уроку по ФГОС-2 | | | | | | | | |
| 12. | Методы, приемы и средства обучения. | Составить сравнительную таблицу подходов к классификации методов обучения | | | | | | |
| | | Составить глоссарий по теме | | | | | | |
| | | Проанализировать учебное занятие с точки зрения используемых педагогом методов, приемов и средств обучения | | | | | | |
| 13. | Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. | Разработка проекта фрагмента урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний) | | | | | | |
| | | Подготовка доклада «Новое в оценивании образовательных результатов» | | | | | | |
| | | Составить глоссарий по теме | | | | | | |
| | | Решение кейс-задания | | | | | | |
| 14. | Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). | Проанализировать учебное занятие по профилю подготовки | | | | | | |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Введение в педагогическую деятельность | | |
| Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. | Проект | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Глоссарий | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». | Анализ нормативно-правовых документов | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Кейс-задание | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| Общие основы педагогики | | |
| Педагогика как наука. Основные категории педагогики. | Глоссарий | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Схема | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. | Анализ нормативно-правовых документов | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Доклад | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Глоссарий | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | Проект | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| | Анализ нормативно-правовых документов | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Кейс-задание | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| | Глоссарий | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Таблица | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. | Глоссарий | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Схема | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | Анализ учебного занятия | ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| Теория и методика обучения | | |
| Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. | Глоссарий | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Проект | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| | Схема | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Закономерности, принципы и правила обучения. | Анализ учебного занятия (видеоматериалов) | ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| | Схема | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Современные дидактические концепции. | Доклад | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. | Глоссарий | ОПК-2.2 ОПК-8.1 |
| | Проект | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| | Анализ нормативно-правовых документов | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Таблица | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. | Таблица | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Проект | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| Методы, приемы и средства обучения. | Глоссарий | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Таблица | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Анализ учебного занятия (видеоматериалов) | ОПК-8.1 ОПК-8.2 |
| Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. | Глоссарий | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Проект | ОПК-6.1 ОПК-6.2 |
| | Доклад | ОПК-2.1 |

| | | |
|---|-------------------------|--------------------|
| | | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). | Анализ учебного занятия | ОПК-8.1 ОПК-8.2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1 балл и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы: периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

На каждом практическом занятии проводится текущий контроль (тест) – максимальный балл – 5. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических занятий | 1 | 3 |
| | <i>Итого</i> | | |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика | 1 | 11 |
| | Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог» | 1 | 11 |
| | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. | 1 | 22 |
| | Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. | 1 | 11 |
| | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | 1 | 22 |
| | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. | 1 | 11 |
| | Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные | 1 | 11 |

| | | |
|---|-----------|------------|
| результаты, универсальные учебные действия. | | |
| Закономерности, принципы и правила обучения. | 1 | 4 |
| Современные дидактические концепции. | 1 | 11 |
| Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. | 1 | 22 |
| Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. | 1 | 11 |
| Методы, приемы и средства обучения. | 1 | 11 |
| Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. | 1 | 11 |
| Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). | 1 | 11 |
| Итого | 14 | 180 |
| Всего в семестре | 14 | 180 |
| Промежуточная аттестация | | |
| ИТОГО | | 194 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 115 баллов | | |

Примеры заданий для практических (лабораторных) занятий

1. Проанализировать видео урок, используя примерную схему дидактического анализа урока;
2. Разработать для своей студенческой группы и показать фрагмент урока профильной подготовки по любой из тем, иллюстрирующий виды, методы, формы контроля и виды оценивания обучающихся, с последующим их озвучиванием студентами группы.
3. Изучить уставы общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования разных видов и организационно-правовых форм и сделать им рекламу.
4. Составить сравнительную таблицу двух манифестов гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили и А.Асмолов, А.Архангельский и др.), выбрав для этого соответствующие критерии.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|-------------------------------------|-------------|
| Практическая направленность | 1 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 1 балла |
| Максимальный балл | 2 |

1. Анализ учебного занятия (видеоматериалов)

Анализ учебного занятия - видов работы, направленной на разбор и оценку учебного занятия в целом и отдельных его сторон.

Виды анализа

1. **Краткий** (оценочный) анализ - это общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации;

2. **Структурный** (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся;

3. **Системный** анализ - это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач занятия, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов учения;

4. **Полный** - эта система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности занятия;

5. **Дидактический анализ** - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и умения обучающихся, дидактическая обработка учебного материала занятия, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.);

6. **Аспектный анализ** - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной деятельности обучающихся. Примеры аспектов занятия:

- реализация педагогом третиной задачи занятия;
- использование развивающих методов на занятии;
- изучение способов активизации познавательной деятельности обучающихся;
- пути развития познавательного интереса;
- формирование общеучебных умений и навыков у обучающихся;
- проверка и оценка ЗУН обучающихся;
- организация проблемного обучения на занятии и т.п.

7. **Комплексный анализ** - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ занятия (чаще всего системы занятий).

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Умение выделять аспекты, по которым необходимо анализировать учебное занятие | 1 |
| Оценка не фактов или действий, а их педагогической целесообразности. | 1 |
| Умение оценить не только этапы учебного занятия, но и показать их взаимосвязь. | 1 |
| Педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых обучающимися на учебном занятии | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

2. Анализ нормативно-правовых документов

Анализ нормативных документов - это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации, а также совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения информации из документальных источников при изучении процессов и явлений в целях решения

профессиональных задач.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| определение структуры документа (основные разделы в содержании документа) | 1 |
| выделение ведущих идей в содержании документа | 1 |
| формулировка заключения о значении данного документа для функционирования и развития образования | 1 |
| графическое оформление рабочего материала (кластер, схема, таблица) | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

3. Глоссарий

Глоссарий – словарь педагогических терминов с толкованием и примерами. Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в процессе изучения тем дисциплины.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| пояснение и описание раскрывающее суть термина | 0,5 |
| достоверность | 0,5 |
| Максимальный балл | 1 |

4. Доклад

Примерные темы докладов

1. Педагог 21 века.
2. Связь педагогики с другими науками: современный взгляд.
3. Цель и основные направления модернизации системы образования РФ.
4. Современные средства контроля образовательных результатов.
5. Новое в оценивании образовательных результатов.
6. Характеристика современных дидактических концепций.

Критерии оценивания докладов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |

5. Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы. Виды кейсов:

1. практические кейсы, которые отражают реальные жизненные ситуации. Основная задача практического кейса: детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела такой кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное

назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.

2. обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение. Во-первых, они отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни, и с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельности; во-вторых, в обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни; ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, практические, а такие, какими они могут быть в жизни.

Кейс-задание

На перемене группа учащихся 8 класса зашла в кабинет физики. Там стояли приборы для проведения лабораторной работы. Ребята стали их рассматривать. Учитель услышал голоса ребят и вышел из лаборантской. Дабы дети ничего не испортили, он решил выгнать их из кабинета. Учитель на повышенных тонах стал кричать на ребят, потому что они хотели остаться в кабинете. Чтобы дальше не провоцировать конфликт с учителем ребята направились к выходу. В след мальчикам учитель бросил фразу: "Чтобы до звонка я вас в кабинете вообще не видел!" и пнул последнему выходящему мальчику ногой... Это был ученик Витя, самый маленький мальчик в классе. Его реакция на данное действие учителя была незамедлительной. Витя резко развернулся и забежал обратно в класс. Он схватил стул и замахнулся на учителя физики. В глазах мальчика в этот момент явно прослеживалась огромная обида и желание отомстить. Между Витей (В) и учителем физики (УФ) завязалась словесная перепалка:

УФ: - Стой! Да как ты смеешь!!! Немедленно опусти стул на место!

В: - Да вы офигели! Вы не имеете право меня трогать! Что я вам такого сделал?!

УФ: - Не смей со мной пререкаться!

В: - Конечно! Сейчас просто двину вам в ответку!

УФ: - Сейчас же пошли к директору!!!...

Учитель взял Витю за руку и повел в кабинет к директору. В кабинете директора школы учитель пояснил произошедшую ситуацию. Витя стоял молча и слушал. Директор отпустила учителя, т.к. прозвенел звонок на урок. Директор школы дипломатично объяснила Вите, что он в данной ситуации был не прав, что это заслуженный учитель и не стоит так агрессивно реагировать.

Работающие над данным кейсом делятся на 2 группы (задание может выполняться индивидуально). Каждая группа отвечает на свой блок заданий и вопросов. Так же есть общие вопросы для всех групп. По окончании работы над кейсом каждая из групп должна оформить письменный вариант решения кейса. Осуществляется доклад результатов решения. Производится общее обсуждение решения. По ходу обсуждения производятся дополнения в письменное решение кейса. По окончанию решения прикладываются к кейсу. Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы (примеры вопросов):

1. Выявите педагогическую проблему данного кейса. Сформулируйте ее.
2. Каково ваше отношение к содержанию данной проблемы?
3. Каковы возможные причины возникновения данной проблемы?
4. Оцените актуальность данной проблемы.
5. Решена ли были конфликтные ситуации? Предложите ваши варианты решения этой проблемы.
6. Проанализируйте действия учителя физики. Ваши предположения по поводу их причины. Пытался ли он избежать конфликта с учеником? (исп. приложение)
7. Проанализируйте действия Виктора в ситуации с учителем физики. Предложите варианты причин данной реакции.
8. Проанализируйте действия директора школы по решению ситуации. Предложите ваши варианты урегулирования этого конфликта от лица директора.
9. Какие права и обязанности участников учебного процесса были нарушены в данной ситуации.
10. Решена ли была проблема? Предложите ваши варианты решения этой проблемы.
11. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом. Что нового вы открыли, исследуя данную тему. Чему научила вас данная работа?
12. Оформите письменный вариант решения кейса (3-5 страничек). Аргументируйте свое решение.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Полнота решения кейса | 1 |
| Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению | 1 |
| Свободное изложение материала | 1 |
| Полнота и всесторонность выводов | 1 |
| Наличие собственного взгляда на проблему | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

6. Проект

Проект – замысел (вариант) решения проблемы, который создается в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией полученных результатов.

Проект учебного занятия по теме «Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся».

Содержание проекта:

1. Изучение учебно-методических материалов по данной теме.
2. Разработка технологической карты учебного занятия по предмету профильной подготовки, которой должны быть отражены следующие аспекты темы: вид (виды) контроля, формы контроля, методы контроля, виды оценивания (традиционные и инновационные).
3. Презентация проекта учебного занятия в учебной аудитории с участием учебной группы.
4. Рефлексия по результатам проекта учебного занятия.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Творческий подход к работе | 1 |
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | 1 |
| Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Практическая ценность | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7. Схема

Схема – графический документ, в котором показаны составные части некоторой системы и связи между ними, изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, иногда упрощенно.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие представленной в схеме информации теме | 0,5 |
| Читаемость, логичность и лаконичность представленной информации | 0,5 |
| Правильность оформления в зависимости от вида схемы | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

8. Таблица

Таблица - форма компактного наглядного представления цифровых и/или текстовых данных. Таблица реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы. Позволяет представить аналитические материалы в виде единой целостной системы.

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Содержание соответствует теме | 0,5 |
| В таблице заполнены все столбцы и строки | 0,5 |
| Содержание столбцов и строк соответствует их названию | 0,5 |
| Материал излагается кратко, последовательно с наличием специальных терминов | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

5. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету**, предполагает активную работу на лекциях и семинарах (выполнение различных видов самостоятельной работы).

6. Допуск к зачету с оценкой предполагает:

- суммарный балл для получения зачета должен быть не менее 115 балла.
- положительную оценку за письменный контроль основных понятий разделов курса.
- положительную оценку за компетентностный тест по основным разделам курса.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квантитативная |
| высокий | Студент верно выделяет проблему на основе полноценного анализа профессиональной задачи и предлагает пути ее решения, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; представляет проект программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету с опорой на основные требования к разработке данных документов; проектирует ситуации учебного сотрудничества (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) в целях эффективного решения образовательных задач, демонстрируя владение формами и методами обучения; проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания учебного предмета; проводит системный анализ учебного занятия (учебной ситуации); предлагает всестороннее и оригинальное решения | 100-91% 190-172 балла | отлично |

| | | | |
|-------------------|--|--|----------------------------|
| | профессиональной задачи с учетом всех условий | | |
| повышенный | Студент смог в целом проанализировать условия профессиональной задачи и обосновать ее решение, опираясь на нормативно-правовые акты и нравственно-этические нормы; может проанализировать программу учебной дисциплины с точки зрения основных требований к ее разработке и реализации; планирует коллективную и индивидуальную учебную деятельность на основе знания основных подходов, педагогических технологий, требований нормативных документов, определяющих содержание образования (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); подбирает и обосновывает способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; предлагает способы решения задачи, аргументируя наиболее значимые элементы решения. | 90-76% 171-144 балла | хорошо |
| базовый | Студент может проанализировать условия профессиональной задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, нравственные и этические нормы; обосновывает основные требования к разработке и реализации образовательных программ; демонстрирует владение методами и формами учебной деятельности, обосновывает их эффективность для решения образовательных задач; подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся; проводит системный анализ эффективности учебного занятия. | 75-61% 143-116 баллов | удовлетворительно |
| низкий | Студент испытывает затруднения в анализе профессиональной задачи; называет нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность; перечисляет документы, определяющие содержание образования, но затрудняется в обосновании требований к их разработке и реализации; не может обосновать применение методов и форм обучения для | 60 и ниже % 115 баллов и ниже | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>эффективной организации коллективной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; затрудняется в выборе способов контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся; подменяет системный анализ учебного занятия аспектным.</p> | | |
|--|--|--|--|

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Анализ нормативных документов | |
|--|--|
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | |
| Анализ учебного занятия | |
| ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | |
| ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | |
| Глоссарий | |
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | |
| Доклад | |
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | |
| Кейс-задание | |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | |

| Проект |
|--|
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| Схема |
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Таблица |
| ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Наименование оценочного средства**

Кейс-задание

Кейс – это описание конкретной практической ситуации из будущей профессиональной деятельности обучающихся, предполагающее ее рассмотрение и анализ в ходе самостоятельной работы.

Пример кейс-задания 1. Основным отчетным материалом, ежегодно размещаемым на сайте образовательной организации, является публичный доклад. Этот документ отражает результаты реализации основной образовательной программы, направления и планируемые действия, которые необходимо осуществить в дальнейшей работе.

Из материалов публичного доклада одной из ОО:

«Контроль эффективности обеспечения условий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса осуществляется в результате:

- собеседований сотрудников организации с директором, заместителями директора;
- анализа плана реализации основной образовательной программы образовательной организации за учебный год;
- анализа отчётов о работе образовательной организации за последние 3 года по следующим направлениям:

- деятельность организации, обеспечивающая безопасность участников образовательного процесса;
- планирование и организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся и коллектива в целом;
- проведение на базе образовательной организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся и сотрудников;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях».

Дополнительная информация: Публичный доклад образовательной организации.

Задание 1. Какие меры по контролю комфортной и безопасной среды не учтены в представленном перечне? Исходя из предложенного в задании фрагмента публичного доклада, предложите направления корректировки основной образовательной программы данной ОО, способствующие развитию безопасной и комфортной образовательной среды.

Задание 2. Сформулируйте понятие «комфортная среда образовательной организации».

Задание 3. Какие компоненты включает понятие «безопасная среда» (назовите не менее 5 параметров).

Задание 4. Проанализируйте публичный доклад (см. дополнительные материалы) и назовите важнейший компонент, определяющий комфортность среды ОО.

Дополните сведения о комфортной среде, представленной в этом докладе, своими предложениями (не менее 5), способствующими развитию этой характеристики.

Пример кейс-задания 2. Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдавать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% - в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

Задание 1. Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

Задание 2. Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы.

Задание 3. Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вами тему. Обоснуйте их выбор.

Задание 4. Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|---|---|------|
| Способность решать педагогические задачи с учетом нормативно-правовых и этических профессиональных норм | - успешное и системное решение профессиональных задач с учётом действующей нормативно-правовой базы педагогической деятельности | 1 |
| Анализ, критическое оценивание, обоснование и отбор форм и методов обучения, в соответствии с поставленными в кейсе профессиональными задачами; | - отбирает и обосновывает педагогические формы и методы, адекватных поставленным задачам; | 1 |
| Готовность принимать участие в поиске эффективного решения | - демонстрирует приёмы организации учебного взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач; | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| профессиональных задач в ходе взаимодействия с другими обучающимися | | |
| Планирует решение профессиональных задач на основе современных методов, технологий и требований ФГОС | -планирует учебно-воспитательную деятельность на основе современных методик, технологий и требований федеральных государственных образовательных стандартов | 1 |
| Готовность осуществлять системный анализ документов, учебных занятий | - демонстрирует умение системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 1 |
| Максимальный балл | | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст]/ Г.М. Коджаспирова. –М.: Юрайт, 2018. –151с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата/ Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. –М.: Юрайт, 2019. –412 с.

б) дополнительная литература

1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] –М.: Юрайт, 2019. —408 с.
2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Текст]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. -М.: Юрайт, 2019. —404 с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] –М.: Юрайт, 2019. —374 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы дисциплины готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения дисциплины «Обучение детей с особыми потребностями в образовании» (модуль «Психолого-педагогический») и модуля «Воспитательная деятельность», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **61 баллов**.

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 7 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации учебно-познавательной деятельности студентов, их самостоятельности.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

Срезовая работа

Задания построены так, что позволяют учитывать наличие знаний и, в определенной мере, умений, полученных по изученному курсу.

Оценка выполнения будет проводиться по каждому блоку по пятибалльной системе.

Срезовая работа по педагогике студента

Факультета _____ курса _____ группы _____

I. Понятийный аппарат:

Социализация – это...

Воспитание – это...

Развитие – это...

Метод обучения – это...

Содержание образования – это...

Дидактический принцип – это ...

II. Тесты

1. Что такое закрытая анкета?

- а) недописанная автором.
- б) со свободными текстовыми ответами.
- в) с выбором из данных вариантов ответов.

2. В чем сущность принципа светскости образования?

- а) приближение к жизни.
- б) запрещение преподавания религии.
- в) приобщение к жизни общества.

3. К какой группе образовательных учреждений относится детская музыкальная школа?

- а) общего.
- б) дополнительного.
- в) профессионального.

4. Среди перечисленных понятий найдите метод педагогического процесса?

- а) урок.
- б) классное собрание.
- в) фронтальная беседа.

5. Какой вид контроля является ведущим?

- а) текущий.
- б) индивидуальный опрос.
- в) письменный контроль.

6. Что такое домашняя работа?

- а) форма.
- б) метод.
- в) средство.

7. С чего начинается проблемное обучение?

- а) с создания проблемных ситуаций.

б) с сообщения о задачах предстоящей работы.

в) с выдвижения гипотезы.

8. Что такое структура урока?

а) наличие на уроке всех его основных элементов.

б) план, определяющий последовательность действий учителя.

в) соотношение элементов в их последовательности и взаимосвязи.

9. Что такое принцип обучения?

а) основные пути обучения.

б) обобщенное требование к процессу обучения.

в) типичные, существенные связи процесса обучения.

10. Какой из принципов обучения определяет, прежде всего, содержание обучения?

а) научность.

б) прочность.

в) активность.

11. Какой из существующих подходов к воспитанию ориентирован, прежде всего, на развитие индивидуальности ребенка?

а) социоцентрический.

б) регламентированный.

в) гомоцентрический.

12. Как связаны между собой объект и предмет исследования?

а) предмет включает в себя объект исследования.

б) понятие объект шире, чем понятие предмет.

в) практически это одно и то же.

13. К какому типу объединений относится спортивная секция?

а) общественная организация.

б) организация клубного типа.

в) неформальное объединение.

14. В каких областях нецелесообразно организовывать соревнования?

а) учебной.

б) трудовой.

в) игровой.

15. На каком этапе педагогического процесса формулируются его цели?

а) на подготовительном.

б) реализации целей.

в) аналитическом.

16. Что понимают под целеполаганием?

а) систему целей и задач.

б) выдвижение и обоснование целей и задач.

в) прогнозирование конечного результата.

17. Каково соотношение понятий «цель» и «задача»?

а) это одно и то же.

б) задача включает в себя несколько целей.

в) цель включает в себя несколько задач.

18. Как называется орган управления образованием в области?

а) областное управление образованием.

б) областной отдел народного образования.

в) департамент образования.

**Основные определения по дисциплине
«Теория и методика педагогической деятельности»**

| | | |
|--|---|--|
| Педагогическая профессия Педагогическая специальность Объект и предмет педагогики Воспитание Обучение Образование Развитие человека Социализация Педагогическая система Государственная система образования Педагогический процесс Цель педагогической деятельности Закономерность педагогического процесса | Принцип педагогического процесса Педагогическое исследование Метод педагогического исследования Функции обучения Знание Умение Навык Компетентность Способность Преподавание Учение Закономерность обучения Принцип обучения Правило обучения | Содержание образования Образовательный план Государственный образовательный стандарт Образовательная программа Программа учебной дисциплины Учебник Метод обучения Методический прием Средство обучения Форма организации обучения Оценка и отметка в учебном процессе Дидактическая концепция |
|--|---|--|

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместр | | | |
|---|-------------|----------|--|--|--|
| | | 2(3) | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 14 | 14 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 6 | 6 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 8 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 94 | 94 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Анализ учебного занятия | 10 | 10 | | | |
| Анализ нормативно-правовых документов | 6 | 6 | | | |
| Глоссарий | 10 | 10 | | | |

| | | | | | |
|---|------------|------------|--|--|--|
| Доклад | 8 | 8 | | | |
| Кейс-задание | 8 | 8 | | | |
| Проект | 26 | 26 | | | |
| Разработка рекомендаций | 10 | 10 | | | |
| Таблица | 8 | 8 | | | |
| Схема | 8 | 8 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | ЗаО | ЗаО | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 108 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 3 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|----------|---|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Введение в педагогическую деятельность | 0,5 | 0,5 | | 12 | 13 |
| 1.1. | Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. | 0,5 | | | 6 | 6,5 |
| 1.2. | Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». | | 0,5 | | 6 | 6,5 |
| 2 | Раздел: Общие основы педагогики | 2 | 2 | | 30 | 34 |
| 2.1. | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. | 1 | | | 8 | 9 |
| 2.2. | Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. | | 1 | | 8 | 9 |
| 2.3. | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | | 1 | | 8 | 9 |
| 2.4. | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. | 1 | | | 6 | 7 |
| 3 | Теория и методика обучения | 3,5 | 5,5 | | 52 | 61 |
| 3.1. | Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. | 1 | | | 6 | 7 |
| 3.2. | Закономерности, принципы и правила обучения. | | 1 | | 6 | 7 |
| 3.3. | Современные дидактические концепции. | | | | 8 | 8 |

| | | | | | | |
|---------------|---|----------|----------|--|-----------|------------|
| 3.4. | Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 3.5. | Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. | 1 | 1 | | 6 | 8 |
| 3.6. | Методы, приемы и средства обучения | 0,5 | 0,5 | | 6 | 7 |
| 3.7. | Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся | | 1 | | 6 | 7 |
| 3.8. | Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). | | 1 | | 6 | 7 |
| Всего: | | 6 | 8 | | 94 | 108 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|------------|--|--|
| 9. | Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции, специфика. | Подготовить доклад по теме: «Педагог XXI века» |
| | | Создание проекта «Этический кодекс педагога» |
| | | Составить глоссарий по теме |
| 10. | Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт «Педагог». | Проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог», графически оформить изученные материалы |
| | | Решение кейса |
| 11. | Педагогика как наука. Основные категории педагогики. | Составить глоссарий по теме |
| | | Составить опорную схему «Взаимосвязь основных категорий педагогики» (например, круги Эйлера) |
| 12. | Педагогические системы. Система образования РФ. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. | Подготовить доклад «Цель и основные направления модернизации системы образования РФ» |
| | | Анализ Закона «Об образовании в РФ» (2012), графически оформить изученные материалы |
| | | Составить глоссарий по теме |
| 13. | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. | Составить сравнительную таблицу основных позиций уставов образовательных организаций различных типов и видов, и организационно-правовых форм |
| | | Создать проект «Реклама учебного заведения» (на основе анализа Устава образовательной организации) |
| | | Решение кейс-заданий |

| | | Составить глоссарий по теме | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-------|--|--|--|
| 14. | Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса. | Составить схему, отражающую взаимосвязь закономерностей и принципов педагогического процесса | | | | | | |
| | | Проанализировать видеоматериалы (например, мультфильмы и фильмы). Выявить цели «педагога», реализованные принципы. Все ли этапы педагогического процесса реализованы? | | | | | | |
| | | Составить глоссарий по теме | | | | | | |
| 15. | Сущность, функции, движущие силы процесса обучения. Системно-деятельностный подход. Образовательные результаты, универсальные учебные действия. | Разработать проект учебного занятия по профилю профессиональной подготовки, иллюстрирующий определенный вид обучения (в группах 3-5 чел.) | | | | | | |
| | | Разработать схему, показывающую соотношение и содержание всех видов образовательных результатов и УУД (по ФГОС-2) | | | | | | |
| | | Составить глоссарий по теме | | | | | | |
| 16. | Закономерности, принципы и правила обучения. | Разработать схему, раскрывающую взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения | | | | | | |
| | | Проанализировать учебное занятие, определить какие принципы обучения реализуются педагогом | | | | | | |
| 9. | Современные дидактические концепции. | Подготовить доклад по дидактическим концепциям | | | | | | |
| 10. | Содержание образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования в современной школе. | Разработать таблицу образовательных результатов по предмету (по профилю подготовки) | | | | | | |
| | | Разработать проект учебного плана школы для старших классов общеобразовательной школы по профилю подготовки на основе образовательного плана ФГОС (тип школы определить самостоятельно (гимназия, лицей, профильная и т.д.). | | | | | | |
| | | Составить глоссарий по теме | | | | | | |
| 11. | Формы организации обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному учебному занятию по ФГОС. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. | Составить таблицу «Типы уроков (по дидактическим целям)» | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип урока</th> <th>Основная дидактическая цель</th> <th>Этапы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Тип урока | Основная дидактическая цель | Этапы | | | |
| | | Тип урока | Основная дидактическая цель | Этапы | | | | |
| | | | | | | | | |
| Составить таблицу «Дополнительные формы организации обучения» | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Признаки</th> <th>Цель(и)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Название | Признаки | Цель(и) | | | | | |
| Название | Признаки | Цель(и) | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Разработать проект «Памятки для учителя» по подготовке к уроку по ФГОС-2 | | | | | | | | |
| 12. | Методы, приемы и средства обучения. | Составить сравнительную таблицу подходов к классификации методов обучения | | | | | | |
| | | Составить глоссарий по теме | | | | | | |
| | | Проанализировать учебное занятие с точки зрения используемых педагогом методов, приемов и средств обучения | | | | | | |

| | | |
|------------|---|---|
| 13. | Современные средства контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. | Разработка проекта фрагмента урока по профилю профессиональной подготовки (проверка знаний) |
| | | Подготовка презентации «Новое в оценивании образовательных результатов» |
| | | Составить глоссарий по теме |
| | | Решение кейс-задания |
| 14. | Основные подходы к анализу урока (педагогический, психологический, компетентностный и др.). | Проанализировать учебное занятие по профилю подготовки |
| | | Сформулировать рекомендации для учителя по анализу урока |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.07.01 Археология

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История - Английский язык, История – География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры отечественной истории
Кандидат исторических наук

Аграфонов П. Г.

Утверждено на заседании кафедры

Отечественной истории

«23» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Археология» - формирование глубоких знаний в области археологии, навыки научного исследования и представления о его процедуре, но и играет значительную роль в формировании у будущего специалиста исторического мышления, гуманистических взглядов.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание органического единства прошлого и настоящего на базе вещественных источников,
- выработка у студентов умений и навыков, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования информации, интерпретации исторических событий и адаптации их к современной действительности;
- развитие умений работы с вещественными источниками.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, Комплексно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|--------------|--------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Подготовка проекта | 16 | 16 | | | |
| подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции | 20 | 20 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|----|--|--|--|
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---|---|
| 1 | Предмет и задачи курса. История археологии. Методы археологических исследований. | Предмет археологии, задачи и место среди других наук. Археологические памятники и их классификация. История археологии. Методы полевых и кабинетных исследований. |
| 2 | Каменный век | Палеолит. Мезолит. Неолит. |
| 3 | Бронзовый век | Энеолит. Бронзовый век. |
| 4 | Проблема происхождения славян. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы. | Ранний железный век. Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья. Проблема происхождения славян. |
| 5 | Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло Древней Руси. | Древнерусская деревня. Древнерусские города. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|---|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. Занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Предмет и задачи курса. История археологии. Методы археологических исследований. | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 1.1. | Тема: Предмет археологии, задачи и место среди других наук. Археологические памятники и их классификация. История археологии. | 2 | | 2 | 4 |
| 1.2 | Тема: Методы полевых и кабинетных исследований. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Раздел: Каменный век | 6 | 6 | 8 | 20 |
| 2.1. | Тема: Палеолит | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2.2 | Тема: Мезолит. | 2 | | 4 | 6 |
| 2.3 | Тема: Неолит. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Раздел: Бронзовый век | | 6 | 6 | 12 |
| 3.1. | Тема: Энеолит. | | | 4 | 4 |
| 3.2 | Тема: Бронзовый век. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 4 | Раздел: Проблема происхождения славян. Взаимосвязь славян с балтскими и финно- | 2 | 4 | 10 | 16 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы. | | | | |
| 4.1. | Тема: Ранний железный век. | | 2 | 4 | 6 |
| 4.2 | Тема: Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья. | 2 | | 2 | 4 |
| 4.3 | Тема: Проблема происхождения славян. | | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Раздел: Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло Древней Руси. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5.1. | Тема: Древнерусская деревня. | | 2 | 2 | 4 |
| 5.2 | Тема: Древнерусские города. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Всего: | | 16 | 20 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|---|---|
| 1 | Предмет археологии, задачи и место среди других наук. Археологические памятники и их классификация. История археологии. | Подготовка проекта |
| 2 | Методы полевых и кабинетных исследований. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 3 | Палеолит | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 4 | Мезолит. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 5 | Неолит. | Подготовка проекта |
| 6 | Энеолит. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 7 | Бронзовый век. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 8 | Ранний железный век. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 9 | Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 10 | Проблема происхождения славян. | Подготовка проекта |
| 11 | Древнерусская деревня. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 12 | Древнерусские города. | Подготовка проекта |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) –не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов- не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Предмет археологии, задачи и место среди других наук. Археологические памятники и их классификация. История археологии. | Проект | ПК-1.1 |
| Методы полевых и кабинетных исследований. | Устный ответ на контрольные вопросы | ПК-1.1 |
| Палеолит | Устный ответ на контрольные вопросы | ПК-1.1 |
| Мезолит. | Устный ответ на контрольные вопросы | ПК-1.1 |
| Неолит. | Проект | ПК-1.1 |
| Энеолит. | Устный ответ на контрольные вопросы | ПК-1.1 |
| Бронзовый век. | Устный ответ на контрольные вопросы | ПК-1.1 |
| Ранний железный век. | Устный ответ на контрольные вопросы | ПК-1.1 |
| Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья | Устный ответ на контрольные вопросы | ПК-1.1 |
| Проблема происхождения славян. | Проект | ПК-1.1 |
| Древнерусская деревня. | Устный ответ на контрольные вопросы | ПК-1.1 |
| Древнерусские города. | Проект | ПК-1.1 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 0,5 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 0,5 |

| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| | Предмет археологии, задачи и место среди других наук. Археологические памятники и их классификация. История археологии. | 1 | 2 |
| | Методы полевых и кабинетных исследований. | 1 | 1,5 |
| | Палеолит | 1 | 2 |
| | Мезолит. | 1 | 2 |
| | Неолит. | 1 | 2 |
| | Энеолит. | 1 | 2 |
| | Бронзовый век. | 1 | 2 |
| | Ранний железный век. | 1 | 2 |
| | Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья | 1 | 2 |
| | Проблема происхождения славян. | 1 | 2 |
| | Древнерусская деревня. | 1 | 2 |
| Итого | 11 | 21,5 | |
| Всего в семестре | | 11 | 22 |
| Промежуточная аттестация | | 4 | 16 |
| ИТОГО | | 15 | 38 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 11 баллов | | | |

7.1.1 Устный ответ

Устный ответ представляет собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение на практическом (семинарском) занятии. Контрольные вопросы для подготовки устных ответов предлагаются студентам по каждой теме курса после изучения лекционного материала.

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. Что такое “археология”? Отличия и сходство истории и археологии.
2. Является ли археология “служанкой истории”?
3. Когда археология сформировалась как наука?
4. Кто из исследователей претендует на звание “отца археологии”?
5. Когда и где сформировалась первобытная археология?
6. Какое значение вкладывают ученые в понятие “мезолит”?
7. Что такое “микролиты”?
8. Что такое “неолитическая революция”?
9. В чем заключаются особенности развития народов в эпоху бронзы?
10. Как античные полисы влияли на местное население Северного Причерноморья?
11. Как археология решает спор между норманистами и антинорманистами?

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 0,5 |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании курса «Археология» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения, удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. “Неолитическая революция”
2. Анти-Фоменко: археологические доказательства
3. Норманнская теория - данные археологии
4. А. С. Уваров - выдающийся русский археолог
5. История археологического изучения Ярославского края

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Творческий подход к работе | 1 |
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | 1 |
| Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Практическая ценность | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

7. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 22) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

8. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. | 16 | зачтено |
| повышенный | На достаточно высоком уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. | 13-15 | |
| базовый | На среднем уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. | 10-12 | |
| низкий | Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. | 0-9 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| |
|---|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций |
| ПК-1.1 |
| Компетентностно- ориентированный тест. |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Наименование оценочного средства

Компетентностно- ориентированный тест

Компетентностно - ориентированный тест – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В тест включены задания различных уровней сложности, содержательно охватывающие все темы изучаемой дисциплины.

Пример вопросов для компетентностно - ориентированного теста

1. Назовите даты:

- фатьяновской культуры
- дьяковской культуры
- культуры Намазга

2. Укажите ареал распространения:

- полян
- абашевской культуры
- скифского царства

3. Определите последовательность событий:

1. изобретение паруса
2. начало мустьерской эпохи
3. изобретение керамики
4. появление человека современного антропологического вида

4. Дайте развернутый устный (или письменный) ответ на следующие вопросы:

1. *Охарактеризуйте взгляды археологов на этногенез славян*
2. *Как природные условия влияли на формирование человека?*
3. *Почему недостаточно изучать прошлое лишь на основании письменных источников?*

5. Культура Корчак датируется

- а. началом I тыс. н.э.,
- б. серединой I тыс. н.э.
- в. VI-VII вв. н.э.,
- г. VI-VIII вв. н.э.

6. Славянская посуда раннего средневековья преимущественно

- а. лепная,
- б. лощенная,
- в. гончарная,
- г. правленная на круге

7. Акинак – это:

- а. горшок,
- б. украшение,
- в. меч,
- г. конь

8. Переход к производящему хозяйству характерен для эпохи

- а. палеолита,
- б. мезолита,

- в. неолита,
- г. энеолита

9. Чем знамениты в археологии следующие имена (до 10 слов):

- а) Винкельман
- б) Кириако Анконский
- в) Томсен
- г) Шлиман
- д) Эванс

10. Из нижеследующего списка ученых выберите имена исследователей эпох

а. мустье и верхнего палеолита; б. неолита; в. энеолита, г. бронзы, д. раннего железного века, е. славянской проблематики, ж. кочевнической проблематики (хазары, половцы, печенеги).

1. Б.А. Рыбаков; 2. А.П. Окладников; 3. Б.Б. Пиотровский; 4. В.А. Городцов; 5. А.А. Спицин; 6. А.Н. Москаленко; 7. А.Д. Пряхин; 8. Д.А. Авдусин; 9. Б.А. Колчин; 10. А.З. Винников; 11. А.Т. Синюк; 12. М.М. Герасимов; 13. А.А. Формозов; 14. П.П. Ефименко; 15. З.А. Абрамова; 16. С.Н. Замятин; 17. А.А. Бобринский; 18. А. Брюсов; 19. Н.Я. Мерперт; 20. Е.Н. Черных, 21. В.М. Массон, 22. Т.Б. Попова, 23. М.И. Артамонов, 24. А.И. Тереножкин, 25. Б.Н. Граков, 26. К.Ф. Смирнов, 27. П.Н. Третьяков, 28. И.П. Русанова, 29. И.В. Ляпушкин, 30. В.В. Седов, 31. С.А. Плетнева.

11. Представьте аргументированную точку зрения по следующей проблеме:

- 1. Верна ли “норманнская теория”: археологический подход.
- 2. Основные теории происхождения человека
- 3. Славянская колонизация глазами археологов

12. Выберите одну из двух приведенных ниже точек зрения. Приведите не менее трех положений, аргументирующих вашу позицию.

1.) По мнению археологов-диффузионистов, каждое великое открытие в истории человечества – будь то колесо, парус, медь или железо - было сделано лишь однажды, а затем распространилось на всю ойкумену. Другие исследователи считают, что эти открытия были сделаны в разных местах в разное время независимо друг от друга.

2.) Ученые середины XX века (Косина и его ученики) считали, что археологическая культура и этнос – это одно и то же. Во второй половине XX века эта теория подверглась критике.

13. Определите точку зрения, альтернативную приведенной в задании. Выберите любую и докажите ее состоятельность. Приведите не менее трех аргументов.

1. Археология должна изучать прошлое человечества до конца XVII века. Более поздние периоды необходимо исследовать уже опираясь не на вещественные, а на широчайший комплекс письменных источников.

Какая другая точка зрения по данному вопросу вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты и положения, которые могут аргументировать избранную вами точку зрения.

14. Выделите спектр возможных педагогических задач, решаемых посредством использования портфолио либо методов проектного обучения на уроках, посвященных изучению следующих тем:

- А) «Восточные славяне накануне образования государства»
- Б) «Древнерусский город»
- В) «Язычество восточных славян»

15. Сопоставьте приведенные ниже изображения с известными вам археологическими культурами. Отметьте на карте ареал распространения этих культур.



16. Дайте краткое (10-15 слов) определение следующих понятий:

- а) археологическая культура
- б) тип
- в) ретушь
- г) ангоб
- д) стратиграфический ярус

Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|-------|
| <i>Квалитативная оценка</i> | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 10-16 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-9 |
| <i>Квантитативная оценка</i> | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 16 |

| Оценка | Критерии | Балл |
|---------------------|----------------------------------|-------|
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 13-15 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 10-12 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-9 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Археология. Под ред. В. Л. Янина М. МГУ, 2006

б) дополнительная литература

1. Амальрик А. С.Э., Монгайт А. Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. М., 1966.
2. К. Керам. Боги, гробницы, ученые. М., 1996.
3. Кругликова И. Т. Античная археология. М., 1984
4. Мартынов А. И. Археология. М., 2005
5. Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. М., 1989
6. Щапова Ю. Л. Естественно-научные методы в археологии. М., 1988

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- пропедевтический характер, обусловленный ее преподаванием в первом семестре студентам, еще не освоившимся ни с требованиями вузовской системы образования, ни со спецификой научного исторического познания, что заставляет уделять большое внимание привитию навыков и интереса в работе с разными источниками информации – историографическими и документальными;
- тесная междисциплинарная связь с ранней мировой и отечественной историей как теоретической основой дисциплины, которая также еще не была предметом изучения

первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;

- практическая ориентированность курса реализуется в получении знаний, необходимых во время проведения археологической практики студентов;

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 12 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Археология».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

– работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

– выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы);

– подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное “балльное” выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|--------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | | 10 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| тест | | 20 | | | |
| проект | | 34 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | | | |
| Общая трудоемкость (часов) | | 64 | | | |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | | 2 | | | |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Лекции | Практ. Занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
|-------------|---|----------|---------------------------|----------------------|-------------|
| 1 | Раздел: Предмет и задачи курса. История археологии. Методы археологических исследований. | 2 | | 10 | 12 |
| 1.1. | Предмет археологии, задачи и место среди других наук. Археологические памятники и их классификация. Понятие археологической культуры. История археологии (античность, средневековье, новое время). Развитие археологии в XVIII- XIX вв. История археологии в XX – начале XXI вв.. | 2 ч. | | 4 ч. | 6 ч. |
| 1.2 | Методы полевых и кабинетных исследований. Методы естественных наук в археологических исследованиях. Типологический метод. Относительная и абсолютная хронологии. Методы датирования. Полевая археология. Культурный слой. Материк. Стратиграфия. | | | 6 ч. | 6 ч. |
| 2 | Раздел: Каменный век | | 2 | 14 | 16 |

| | | | | | |
|------|--|--|----------|-----------|-----------|
| 2.1. | Происхождение человека. Ранний палеолит. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха. Мустьерская эпоха. Верхний палеолит. Датировка. Совершенствование техники обработки камня. Дальнейшее развитие охоты, рыболовства, собирательства. Домостроительство. Погребения. Религиозные представления. Искусство. | | 2 ч. | 4 ч. | 6 ч. |
| 2.2 | Мезолит. Изменения природно-географической среды. Совершенствование техники изготовления охотничьего оружия и орудий труда. Микролиты и вкладышевая техника, орудия труда из кости, крупные рубящие орудия. Мезолитические культуры Севера и Юга Европейской части России. Мезолит Волго-Окского междуречья. | | | 6 ч. | 6 ч. |
| 2.3 | Неолит. Природно-географические условия. Характеристика признаков неолита. “Пояс” и “полумесяц” плодородия. Экономика. Появление глиняной посуды. Искусство. Неолитические культуры с производящим хозяйством. | | | 4 ч. | 4 ч. |
| 3 | Раздел: Бронзовый век | | 2 | 10 | 12 |
| 3.1. | Энеолит как первый технический период эпохи раннего металла. Хронология. Общая характеристика периода. Типы поселений, жилищ. Характеристика археологических материалов (орудия, керамика, мелкая пластика). Трипольская культура. Энеолитические культуры Средней Азии и Кавказа. Культура Намазга. | | | 6 ч. | 6 ч. |
| 3.2 | Общая характеристика истории развития племен эпохи бронзы. Бронзовый век степной полосы. Бронзовый век лесной полосы. Территория. Происхождение. Типы памятников. Характеристика орудий труда, оружия, предметов быта и культа. | | 2 ч. | 4 ч. | 6 ч. |
| 4 | Раздел: Проблема происхождения славян. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы. | | 2 | 14 | 16 |
| 4.1. | Ранний железный век на территории нашей страны. Историческое значение открытия железа. Киммерийцы. Скифы. Экономика и общественный строй. Искусство. Религия. Савроматы. Сарматы. Готы. Гунны. Культуры лесной полосы. Территория. Происхождение. Типы памятников. Жилища. Погребения. Хозяйство. | | | 4 ч. | 4 ч. |
| 4.2 | Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья. Причины греческой колонизации. Березань. Ольвия. Пантикапей. Херсонес. Боспорское царство. Города Северного Причерноморья в период римского влияния. | | | 6 ч. | 6 ч. |
| 4.3 | Проблема происхождения славян. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы. | | 2 ч. | 4 ч. | 6 ч. |

| | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|-----------|-----------|
| 5 | Раздел: Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло Древней Руси. | 2 | | 10 | 12 |
| 5.1. | Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманнская теория. | 2 ч. | | 4 ч. | 6 ч. |
| 5.2 | Древнерусские города. Ремесло Древней Руси. | | | 6 ч. | 6 ч. |
| Итого | | 4 | 6 | 58 | 68 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|--|---|
| 1 | Предмет археологии, задачи и место среди других наук. Археологические памятники и их классификация. Понятие археологической культуры. История археологии (античность, средневековье, новое время). Развитие археологии в XVIII- XIX вв. История археологии в XX – начале XXI вв.. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 2 | Методы полевых и кабинетных исследований. Методы естественных наук в археологических исследованиях. Типологический метод. Относительная и абсолютная хронологии. Методы датирования. Полевая археология. Культурный слой. Материк. Стратиграфия. | Подготовка к тестам |
| 3 | Происхождение человека. Ранний палеолит. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха. Мустьерская эпоха. Верхний палеолит. Датировка. Совершенствование техники обработки камня. Дальнейшее развитие охоты, рыболовства, обирательства. Домостроительство. Погребения. Религиозные представления. Искусство. | Подготовка к тестам. |
| 4 | Мезолит. Изменения природно-географической среды. Совершенствование техники изготовления охотничьего оружия и орудий труда. Микролиты и вкладышевая техника, орудия труда из кости, крупные рубящие орудия. Мезолитические культуры Севера и Юга Европейской части России. Мезолит Волго-Окского междуречья. | Подготовка к тестам. |
| 5 | Неолит. Природно-географические условия. Характеристика признаков | Подготовка к тестам. |

| | | |
|-----------|--|---|
| | неолита. “Пояс” и “полумесяц” плодородия. Экономика. Появление глиняной посуды. Искусство. Неолитические культуры с производящим хозяйством. | |
| 6 | Энеолит как первый технический период эпохи раннего металла. Хронология. Общая характеристика периода. Типы поселений, жилищ. Характеристика археологических материалов (орудия, керамика, мелкая пластика). Трипольская культура. Энеолитические культуры Средней Азии и Кавказа. Культура Намазга. | Подготовка к тестам. |
| 7 | Общая характеристика истории развития племен эпохи бронзы. Бронзовый век степной полосы. Бронзовый век лесной полосы. Территория. Происхождение. Типы памятников. Характеристика орудий труда, оружия, предметов быта и культа. | Подготовка проекта |
| 8 | Ранний железный век на территории нашей страны. Историческое значение открытия железа. Киммерийцы. Скифы. Экономика и общественный строй. Искусство. Религия. Савроматы. Сарматы. Готы. Гунны. Культуры лесной полосы. Территория. Происхождение. Типы памятников. Жилища. Погребения. Хозяйство. | Подготовка к тестам. |
| 9 | Археология Урарту и античных городов Северного Причерноморья. Причины греческой колонизации. Березань. Ольвия. Пантикапей. Херсонес. Боспорское царство. Города Северного Причерноморья в период римского влияния. | Подготовка к тестам. |
| 10 | Проблема происхождения славян. Взаимосвязь славян с балтскими и финно-угорскими племенами. Мерянские древности. Славяне и скандинавы. | Подготовка проекта |
| 11 | Древнерусская деревня. Торговые пути (волжский и днепровский). Норманнская теория. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 12 | Древнерусские города. Ремесло Древней Руси. | Подготовка к тестам. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьёв
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

К.М.07.07. История Древнего мира

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**(профили История - Английский язык,
профили «История – География»)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

Доцент кафедры всеобщей истории
кандидат исторических наук

А. А. Абакумов

Утверждено на заседании кафедры

всеобщей истории

«_12_» апреля_ 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой

А. С. Ходнев

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «История Древнего мира» – формирование знаний о культурно-историческом развитии первобытного общества, цивилизаций Древнего Востока, Древней Греции и Рима.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** студентами процессов антропогенеза, зарождения и первоначального развития хозяйственной и общественной деятельности первобытных людей; основных этапов культурно-исторического развития древневосточных и античной цивилизаций; основополагающих явлений и процессов, обуславливающих своеобразие генезиса и последующей динамики цивилизаций древности; особенностей экономических и общественных отношений, государственно-правовых институтов, которые в единстве с антропологическими факторами и явлениями идеологии и культуры составляют структуру цивилизаций Древнего мира;

- **овладение навыками** анализа исторических явлений, процессов, фактов; работы с историческими источниками и литературой; самостоятельного поиска и подбора научной литературы по заданной теме; критического анализа текста; написания контрольных работ; подготовки самостоятельных выступлений по заданным темам; осуществления самоконтроля и самооценки;

- **развитие умений** обобщения и систематизации полученной информации; формулирования и аргументирования собственной точки зрения и оценочных суждений; коммуникативных умений (грамотная устная и письменная речь, умение вести диалог, участвовать в дискуссии).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Практическое задание, контрольная работа, доклад, компетентностно - ориентированный тест |
| | | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Практическое задание, контрольная работа, доклад, компетентностно - ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

| | часов | I | II |
|---|------------------------|-----------------|---------|
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 108 | 54 | 54 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 44 | 22 | 22 |
| Семинары (С) | 64 | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 54 | 54 |
| В том числе: | | | |
| выполнение практических заданий | 50 | 25 | 25 |
| подготовка докладов | 50 | 25 | 25 |
| выполнение контрольных работ | 8 | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен) | | зачет с оценкой | экзамен |
| Общая трудоемкость: | часов | 216 | 108 |
| | зачетных единиц | 6 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | История первобытного общества. | 1. Введение в историю первобытного общества. 2. Проблема антропогенеза. 3. Формы социальной организации первобытных людей 4. Неолитическая революция и ее последствия |
| 2 | Раздел: История Древнего Востока. | 1. Основные особенности древневосточных цивилизаций. 2. Возникновение цивилизации в Междуречье. 3. Хозяйственный уклад, общество, человек Месопотамии Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи. 4. Египет Древнего и Среднего царства. 5. Аристократия и чиновничество в раннем Египте. 6. Освещение социальных конфликтов в Египте периода Среднего царства в литературных памятниках. 7. Египет Нового царства и поздний Египет. 8. Религия Древнего Египта. 9. Хеттское царство. 10. Хеттское общество по Хеттским законам. 11. Ассирийское царство. 12. Экономическая ситуация и общество Ассирии по ассирийским законам. 13. История и культура Древнего Ирана. 14. Религия и культура Древнего Ирана. 15. История и культура Древней Индии. 16. Варно-кастовый строй Древней Индии. 17. История и культура Древнего Китая. 18. Этика и философия Древнего Китая. |
| 3 | Раздел: История Древней Греции. | 1. Крит и ахейские государства III – II тыс. до н.э.: на грани варварского мира Евразии и развитых цивилизаций Востока. 2. Греция в XI – IX вв. до н. э. |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Сущность полиса и предпосылки его создания. 4. Солон и его реформаторская деятельность. 5. Спарта как тип полиса. 6. Греция в период наивысшего расцвета. 7. Идеалы греческой культуры классического периода. 8. Социальная утопия в комедиях Аристофана. 9. Кризис полиса и поиски путей его преодоления. 10. Эпоха эллинизма. |
| 4. | Раздел: История Древнего Рима. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Рим царского и раннереспубликанского периодов. 2. Превращение Рима в крупнейшую державу Средиземноморья. 3. Рабовладельческое имение Италии по трактатам Катона и Варрона. 4. Начало эпохи гражданских войн в Риме. 5. Крупнейшие восстания рабов в древности. 6. Кризис и падение Римской республики. 7. Ранняя Римская империя: формирование режима принципата. 8. Кризис Римской империи. 9. Раннее христианство. 10. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. 11. Культурные достижения древних римлян. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|-----|--|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: История первобытного общества. | 4 | 4 | 10 | 18 |
| 1.1 | Тема: Введение в историю первобытного общества. | 1 | | 2 | 3 |
| 1.2 | Тема: Проблема антропогенеза. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 1.3 | Тема: Формы социальной организации первобытных людей. | 1 | | 2 | 3 |
| 1.4 | Тема: Неолитическая революция и ее последствия. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 2 | Раздел: История Древнего Востока. | 18 | 28 | 45 | 91 |
| 2.1 | Тема: Основные особенности древневосточных цивилизаций. | 2 | | 2 | 4 |
| 2.2 | Тема: Возникновение цивилизации в Междуречье. | 2 | | 2 | 4 |
| 2.3 | Тема: Хозяйственный уклад, общество, человек Месопотамии Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи. | | 4 | 3 | 7 |
| 2.4 | Тема: Египет Древнего и Среднего царства. | 2 | | 2 | 4 |
| 2.5 | Тема: Аристократия и чиновничество в раннем Египте. | | 2 | 3 | 5 |

| | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.6 | Тема: Освещение социальных конфликтов в Египте периода Среднего царства в литературных памятниках. | | 4 | 3 | 7 |
| 2.7 | Тема: Египет Нового царства и поздний Египет. | 2 | | 2 | 4 |
| 2.8 | Тема: Религия Древнего Египта. | | 2 | 3 | 5 |
| 2.9 | Тема: Хеттское царство. | 2 | | 2 | 4 |
| 2.10 | Тема: Хеттское общество по Хеттским законам. | | 2 | 3 | 5 |
| 2.11 | Тема: Ассирийское царство. | 2 | | 2 | 4 |
| 2.12 | Тема: Экономическая ситуация и общество Ассирии по ассирийским законам. | | 2 | 3 | 5 |
| 2.13 | Тема: История и культура Древнего Ирана. | 2 | | 2 | 4 |
| 2.14 | Тема: Религия и культура Древнего Ирана. | | 4 | 3 | 7 |
| 2.15 | Тема: История и культура Древней Индии. | 2 | | 2 | 4 |
| 2.16 | Тема: Варно-кастовый строй Древней Индии. | | 4 | 3 | 7 |
| 2.17 | Тема: История и культура Древнего Китая. | 2 | | 2 | 4 |
| 2.18 | Тема: Этика и философия Древнего Китая. | | 4 | 3 | 7 |
| 3 | Раздел: История Древней Греции. | 10 | 18 | 27 | 55 |
| 3.1 | Тема: Крит и ахейские государства III – II тыс. до н.э.: на грани варварского мира Евразии и развитых цивилизаций Востока. | 1 | 4 | 3 | 8 |
| 3.2 | Тема: Греция в XI – IX вв. до н. э. | 1 | | 2 | 3 |
| 3.3 | Тема: Сущность полиса и предпосылки его создания. | 2 | | 2 | 4 |
| 3.4 | Тема: Солон и его реформаторская деятельность. | | 3 | 3 | 6 |
| 3.5 | Тема: Спарта как тип полиса. | | 4 | 3 | 7 |
| 3.6 | Тема: Греция в период наивысшего расцвета. | 2 | | 2 | 4 |
| 3.7 | Тема: Идеалы греческой культуры классического периода. | | 2 | 3 | 5 |
| 3.8 | Тема: Социальная утопия в комедиях Аристофана. | | 3 | 3 | 6 |
| 3.9 | Тема: Кризис полиса и поиски путей его преодоления. | 2 | | 2 | 4 |
| 3.10 | Тема: Эпоха эллинизма. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Раздел: История Древнего Рима. | 12 | 14 | 26 | 52 |
| 4.1 | Тема: Рим царского и раннереспубликанского периодов. | 1 | | 2 | 3 |
| 4.2 | Тема: Превращение Рима в крупнейшую державу Средиземноморья. | 1 | | 2 | 3 |
| 4.3 | Тема: Рабовладельческое имение Италии по трактатам Катона и Варрона. | | 4 | 3 | 7 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|------------|------------|
| 4.4 | Тема: Начало эпохи гражданских войн в Риме. | 2 | | 2 | 4 |
| 4.5 | Тема: Крупнейшие восстания рабов в древности. | | 2 | 3 | 5 |
| 4.6 | Тема: Кризис и падение Римской республики. | 2 | | 2 | 4 |
| 4.7 | Тема: Ранняя Римская империя: формирование режима принципата. | 2 | 4 | 3 | 9 |
| 4.8 | Тема: Кризис Римской империи. | 2 | | 2 | 4 |
| 4.9 | Тема: Раннее христианство. | 1 | | 1 | 2 |
| 4.10 | Тема: Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 1 | | 2 | 3 |
| 4.11 | Тема: Культурные достижения древних римлян. | | 4 | 4 | 8 |
| Всего: | | 44 | 64 | 108 | 216 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1 | Введение в историю первобытного общества | подготовка докладов |
| 2 | Проблема антропогенеза | подготовка докладов |
| 3 | Формы социальной организации первобытных людей | подготовка докладов |
| 4 | Неолитическая революция и ее последствия | подготовка докладов выполнение контрольных работ |
| 5 | Основные особенности древневосточных цивилизаций | выполнение практических заданий |
| 6 | Возникновение цивилизации в Междуречье | выполнение практических заданий |
| 7 | Хозяйственный уклад, общество, человек Месопотамии Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи. | выполнение практических заданий |
| 8 | Египет Древнего и Среднего царства. | выполнение практических заданий |
| 9 | Аристократия и чиновничество в раннем Египте. | выполнение практических заданий |
| 10 | Освещение социальных конфликтов в Египте периода Среднего царства в литературных памятниках. | выполнение практических заданий |
| 11 | Египет Нового царства и поздний Египет. | выполнение практических заданий |
| 12 | Религия Древнего Египта | подготовка докладов выполнение контрольных работ |
| 13 | Хеттское царство. | выполнение практических заданий |
| 14 | Хеттское общество по Хеттским законам. | выполнение практических заданий |
| 15 | Ассирийское царство. | подготовка докладов |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Экономическая ситуация и общество Ассирии по ассирийским законам. | выполнение практических заданий |
| 17 | История и культура Древнего Ирана. | подготовка докладов |
| 18 | Религия и культура Древнего Ирана. | подготовка докладов |
| 19 | История и культура Древней Индии. | подготовка докладов |
| 20 | Варно-кастовый строй Древней Индии. | подготовка докладов |
| 21 | История и культура Древнего Китая. | подготовка докладов |
| 22 | Этика и философия Древнего Китая. | подготовка докладов выполнение контрольных работ |
| 23 | Крит и ахейские государства III – II тыс. до н.э.: на грани варварского мира Евразии и развитых цивилизаций Востока. | подготовка докладов |
| 24 | Греция в XI – IX вв. до н. э. | выполнение практических заданий |
| 25 | Сущность полиса и предпосылки его создания. | выполнение практических заданий |
| 26 | Солон и его реформаторская деятельность. | выполнение практических заданий |
| 27 | Спарта как тип полиса. | выполнение практических заданий |
| 28 | Греция в период наивысшего расцвета. | выполнение практических заданий |
| 29 | Идеалы греческой культуры классического периода. | выполнение практических заданий |
| 30 | Социальная утопия в комедиях Аристофана. | выполнение практических заданий |
| 31 | Кризис полиса и поиски путей его преодоления. | выполнение практических заданий |
| 32 | Эпоха эллинизма. | подготовка докладов выполнение контрольных работ |
| 33 | Рим царского и раннереспубликанского периодов. | выполнение практических заданий |
| 34 | Превращение Рима в крупнейшую державу Средиземноморья. | подготовка докладов |
| 35 | Рабовладельческое имение Италии по трактатам Катона и Варрона. | выполнение практических заданий |
| 36 | Начало эпохи гражданских войн в Риме. | выполнение практических заданий |
| 37 | Крупнейшие восстания рабов в древности. | выполнение практических заданий |
| 38 | Кризис и падение Римской республики. | выполнение практических заданий |
| 39 | Ранняя Римская империя: формирование режима принципата. | выполнение практических заданий |
| 40 | Кризис Римской империи. | подготовка докладов |
| 41 | Раннее христианство. | подготовка докладов |
| 42 | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | подготовка докладов |
| 43 | Культурные достижения древних римлян. | подготовка докладов выполнение контрольных работ |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|-----------------------------------|--|
| Введение в историю первобытного общества | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Проблема антропогенеза | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Формы социальной организации первобытных людей | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Неолитическая революция и ее последствия | Доклад Контрольная работа | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Основные особенности древневосточных цивилизаций | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Возникновение цивилизации в Междуречье | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Хозяйственный уклад, общество, человек Месопотамии Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Египет Древнего и Среднего царства. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Аристократия и чиновничество в раннем Египте. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Освещение социальных конфликтов в Египте периода Среднего царства в литературных памятниках. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Египет Нового царства и поздний Египет. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Религия Древнего Египта | Доклад Контрольная работа | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Хеттское царство. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Хеттское общество по Хеттским законам. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Ассирийское царство. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Экономическая ситуация и общество Ассирии по ассирийским законам. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| История и культура Древнего Ирана. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Религия и культура Древнего Ирана. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| История и культура Древней Индии. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |

| | | |
|--|------------------------------|----------------|
| Варно-кастовый строй Древней Индии. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| История и культура Древнего Китая. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Этика и философия Древнего Китая. | Доклад Контрольная работа | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Крит и ахейские государства III – II тыс. до н.э.: на грани варварского мира Евразии и развитых цивилизаций Востока. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Греция в XI – IX вв. до н. э. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Сущность полиса и предпосылки его создания. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Солон и его реформаторская деятельность. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Спарта как тип полиса. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Греция в период наивысшего расцвета. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Идеалы греческой культуры классического периода. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Социальная утопия в комедиях Аристофана. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Кризис полиса и поиски путей его преодоления. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Эпоха эллинизма. | Доклад Контрольная работа | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Рим царского и раннереспубликанского периодов. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Превращение Рима в крупнейшую державу Средиземноморья. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Рабовладельческое имение Италии по трактатам Катона и Варрона. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Начало эпохи гражданских войн в Риме. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Крупнейшие восстания рабов в древности. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Кризис и падение Римской республики. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Ранняя Римская империя: формирование режима принципата. | Практическое задание | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Кризис Римской империи. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Раннее христианство. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | Доклад | ПК-1.1; ПК-1.2 |
| Культурные достижения древних римлян. | Доклад Контрольная работа | ПК-1.1; ПК-1.2 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 0,5 балла, посещение практических занятий – 0,5 балла.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| I семестр Базовая часть | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 1 | 14 |
| | <i>Итого</i> | 1 | 14 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Введение в историю первобытного общества | 1 | 4 |
| | Проблема антропогенеза | 1 | 4 |
| | Формы социальной организации первобытных людей | 1 | 4 |
| | Неолитическая революция и ее последствия | 1 | 4 |
| | Основные особенности древневосточных цивилизаций | 1 | 4 |
| | Возникновение цивилизации в Междуречье | 1 | 4 |
| | Хозяйственный уклад, общество, человек Месопотамии Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи. | 1 | 4 |
| | Египет Древнего и Среднего царства. | 1 | 4 |
| | Аристократия и чиновничество в раннем Египте. | 1 | 4 |
| | Освещение социальных конфликтов в Египте периода Среднего царства в литературных памятниках. | 1 | 4 |
| | Египет Нового царства и поздний Египет. | 1 | 4 |
| | Религия Древнего Египта | 1 | 4 |
| | Хеттское царство. | 1 | 4 |
| | Хеттское общество по Хеттским законам. | 1 | 4 |
| | Ассирийское царство. | 1 | 4 |
| | Экономическая ситуация и общество Ассирии по ассирийским законам. | 1 | 4 |
| | История и культура Древнего Ирана. | 1 | 4 |
| | Религия и культура Древнего Ирана. | 1 | 4 |
| | История и культура Древней Индии. | 1 | 4 |
| Варно-кастовый строй Древней Индии. | 1 | 6 | |
| История и культура Древнего Китая. | 1 | 6 | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
| | Этика и философия Древнего Китая. | 1 | 6 |
| | Итого | 22 | 94 |
| Всего в семестре | | 23 | 108 |
| Промежуточная аттестация | | 12 | 54 |
| II семестр | | | |
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 1 | 14 |
| | Итого | 1 | 14 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Крит и ахейские государства III – II тыс. до н.э.: на грани варварского мира Евразии и развитых цивилизаций Востока. | 1 | 4 |
| | Греция в XI – IX вв. до н. э. | 1 | 4 |
| | Сущность полиса и предпосылки его создания. | 1 | 4 |
| | Солон и его реформаторская деятельность. | 1 | 4 |
| | Спарта как тип полиса. | 1 | 4 |
| | Греция в период наивысшего расцвета. | 1 | 4 |
| | Идеалы греческой культуры классического периода. | 1 | 4 |
| | Социальная утопия в комедиях Аристофана. | 1 | 4 |
| | Кризис полиса и поиски путей его преодоления. | 1 | 4 |
| | Эпоха эллинизма. | 1 | 4 |
| | Рим царского и раннереспубликанского периодов. | 1 | 4 |
| | Преобразование Рима в крупнейшую державу Средиземноморья. | 1 | 4 |
| | Рабовладельческое имение Италии по трактатам Катона и Варрона. | 1 | 4 |
| | Начало эпохи гражданских войн в Риме. | 1 | 4 |
| | Крупнейшие восстания рабов в древности. | 1 | 4 |
| | Кризис и падение Римской республики. | 1 | 4 |
| | Ранняя Римская империя: формирование режима принципата. | 1 | 6 |
| | Кризис Римской империи. | 1 | 6 |
| | Раннее христианство. | 1 | 6 |
| | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 1 | 6 |
| Культурные достижения древних римлян. | 1 | 6 | |
| | Итого | 21 | 94 |
| Всего в семестре | | 22 | 108 |
| Промежуточная аттестация | | 11 | 54 |
| ИТОГО | | 45 | 216 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине независимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение | | | |

Примеры заданий.

7.1.1. Практическое задание:

Тема: Хозяйственный уклад, общество, человек Месопотамии Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи.

Форма: индивидуальная работа студента

Время: продолжительность решения в течение часа с последующим обсуждением

Форма работы с материалом: Самостоятельная работа с последующим обсуждением результатов.

На основании источника попытайтесь ответить на вопросы:

1. Каков уровень развития хозяйства в Древнем Вавилоне, судя по тексту законов (сельское хозяйство, ремесло, торговля, товарно-денежные отношения, медицина)?
2. Каковы особенности брачно-семейных отношений в Древнем Вавилоне по законам Хаммурапи (особенности вступления в брак, права и обязанности членов семьи)?
3. Какие черты социальной структуры Древнего Вавилона можно выделить, исходя из текста законов (основные категории населения, роль царя, жрецов, уровень развития рабства)?
4. Какие особенности судопроизводства можно выделить по тексту законов (особенности преступлений и наказаний за них, особенности проведения расследования и т.д.)?

Текст: Хрестоматия по истории Древнего Востока. М.: Восточная литература, 1997. С. 128-157.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов | 1 балл |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 1 балл |
| Логичность изложения | 1 балл |
| Правильность и корректность выполнения | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |

7.1.2. Контрольная работа – средство, позволяющее оценить умение студента самостоятельно и творчески рассуждать в рамках изученной темы, руководствуясь соответствующим научным инструментарием учебной дисциплины. Она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов профессионального образования. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Тема: История Древней Греции

Форма: индивидуальная работа студента

Время: продолжительность решения в 30 минут

Задание:

1. Объясните термины: а) полис; б) синойкизм; в) тиран; г) сисситии.
2. Прокомментируйте даты: а) 480 г.; б) 454 г.; в) 338 гг. до н.э.
3. Охарактеризуйте исторические персоналии: а) Писистрат; б) Ксеркс; в) Леонид; г) Перикл.
4. Система письма крито-микенской культуры:
 - а) финикийское; б) линейное письмо Б; в) клинописное.
5. Ответьте на вопросы:
 1. Охарактеризуйте причины поражения Афин в Пелопоннесской войне.
 2. Охарактеризуйте основные точки зрения в историографии относительно «кризиса полиса».
 3. Что сделало возможным возвышение Македонии в IV в. до н.э.?
 4. Считаете ли Вы дройзеновское определение эллинизма справедливым? Поясните свой ответ.

Критерии оценивания задания

| Критерий | Балл |
|-----------------------------------|-------------|
| менее 60 % правильных ответов | 0 баллов |
| от 60% до 75% правильных ответов | 2 балла |
| от 75% до 90 % правильных ответов | 4 балла |
| Свыше 90 % правильных ответов | 5 баллов |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Доклад - подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы, изложение тезисов (положений), доказательств и примеров, выводы.

Тема: История Древней Греции

Форма: индивидуальная работа студентов

Время: 2 дня с последующим обсуждением на семинаре

Темы для докладов

1. Греческий театр.
2. Олимпийские игры.
3. Литература архаического периода греческой истории:
 - а) Творчество Гесиода; б) Поэзия архаической эпохи (Архилох, Алкей, Сапфо).
4. Социально-философская комедия Аристофана.
5. Аристофан – мастер политической комедии.
6. Мастера трагедийного жанра:
 - а) Творчество Эсхила; б) Творчество Софокла; в) Творчество Еврипида.
7. Наследие греческих скульпторов классического периода:
 - а) Творчество Мирона; б) Творчество Поликлета; в) Творчество Фидия.
8. Греческий храм классического периода.
9. Афинский акрополь.
10. Греческая скульптура предэллинистического периода:
 - а) Творчество Праксителя; б) Творчество Скопаса; в) Творчество Лисиппа.
11. Архитектура эпохи эллинизма.
12. Литературное наследие эпохи эллинизма (Менандр, Каллимах, Аполлоний Родосский, Феокрит).
13. Школа и обучение в Древней Греции.
14. Спартанское воспитание.
15. Религия древних греков.
16. Греческая мифология.
17. Вазопись в Древней Греции.
18. Военное искусство в Древней Греции.
19. Гиппократ – основоположник научной медицины.
20. Солон – реформатор Аттики.
21. Фемистокл – знаменитый стратег греко-персидских войн.
22. Алкивиад – стратег-автократор.
23. Перикл – лидер афинской демократии.
24. Демосфен – знаменитый оратор IV в. до н.э.

Критерии оценивания задания

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соблюдение заданной структуры доклада (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл |
| Разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |

| | |
|---|----------|
| Наличие презентации для сопровождения | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 2 балла |
| Максимальный балл | 6 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 11 до 54) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах.

2. Рейтинговый балл для допуска к экзамену предполагает успешное выполнение заданий по программе и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | Квантитативная |
| высокий | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | от 90 до 108 баллов | отлично |
| повышенный | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | от 61 до 89 баллов | хорошо |
| базовый | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | от 22 до 60 баллов | удовлетворительно |
| низкий | Затрудняется определить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Менее 22 | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|------|
| ПК | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | 1-7 |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | 8-14 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства: Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

- 1) Кто из этих авторов не оставил трудов о походах Александра Македонского?
 - а) Юстин;
 - б) Арриан;
 - в) Квинт Курций.

- 2) Памятником письменности минойского Крита является...
 - а) Розеттский камень;
 - б) Фестский диск;
 - в) Рафийская надпись.

- 3) В древнеегипетских документах Крит назывался...
 - а) «царство Кефтиу»;
 - б) «царство Миноса»;
 - в) «царство Кносса».

- 4) В «Илиаде» Гомера самое большое после Агамемнона войско под Трою привёл...
 - а) Менелай;
 - б) Ахилл (Ахиллес);
 - в) Нестор.

- 5) Народное собрание в Спарте называлось...
 - а) апелла;
 - б) герусия;
 - в) эфорат.

- 6) Тиран Самоса Поликрат, по легенде, дружил с египетским фараоном, которого звали...
 - а) Рамсес XI;
 - б) Псамметих II;
 - в) Яхмос II.

- 7) Судом в досолоновских Афинах заведовал...
 - а) архонт-эпоним;

- б) архонт-басилей;
в) архонт-полемарх.
- 8) Город в южной Греции, который, несмотря на все попытки Спарты его захватить, так и остался независимым, назывался...
а) Пилос;
б) Аргос;
в) Коринф.
- 9) Мирный договор, завершивший в 449 г. греко-персидские войны, был назван в честь...
а) Никия;
б) Анталкида;
в) Каллия.
- 10) Последним событием Пелопоннесской войны можно считать...
а) захват острова Самос;
б) битву при Аргинусских островах;
в) битву при Эгоспотамах.
- 11) Ясон Ферский, которого считали одним из важнейших претендентов на гегемонию в Греции, правил...
а) в Фессалии;
б) на острове Сицилия;
в) на Коринфском перешейке.
- 12) Стратега Ахейского союза, важную фигуру в истории эллинистической Греции второй половины III в. до н.э., друга македонского царя, звали...
а) Филопемен;
б) Арат;
в) Агис.
- 13) Как называются основные труды этих историков?
Фукидид:
Полибий:
Плутарх (самый известный труд):
- 14) Заговор Килона – это... (где, когда, почему, чем закончился, почему важен)

Критерии оценивания компетентно-ориентированного теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|------|
| <i>Квалитативная оценка</i> | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 1 |
| <i>Квантитативная оценка</i> | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 2-3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 1 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

5. Кузищин В.И./ред. История Древнего Востока. М.: Академия, 2010.
6. Кузищин В.И./ред. История Древней Греции. М.: Академия, 2011.
7. Никишин В. О. История Древнего мира. Древний Рим. М.: Юрайт, 2022 (электронное издание).

б) дополнительная литература

- Буданова В.П. и др. Древний Рим. М.: Астрель: АСТ, 2006.
- Васильев Л.С. История Древнего Востока. М.: Юрайт, 2017.
- Вигасин А.А. История Древнего Востока. М.: Дрофа, 2007.
- Кудрявцева Т.В. / ред. История Древнего мира. М.: Юрайт, 2022 (электронное издание).
- Ляпустин Б.С., Суриков И.Е. Древняя Греция. М.: Дрофа, 2007.
- Хрестоматия по истории Древнего Востока. М.: Восточная литература, 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elibr.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Основной формой ознакомления студентов с основными вопросами дисциплины являются лекционные занятия. Основное внимание уделяется наиболее трудным для понимания, спорным вопросам из истории Древнего мира. Для успешного усвоения лекционного материала от студента требуется не только внимательное его восприятие, но и последующая проработка конспекта лекции с привлечением основной литературы по курсу с целью расширения представлений по прослушанной теме. Студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой по курсу, готовя на ее основе рефераты. Осмысление существующих в научной литературе концепций, точек зрения по различным вопросам требует знания теоретических позиций авторов, степени их профессионализма, аргументацию авторами своих утверждений.

Целью семинарских занятий является углубление и расширение знаний студентов, полученных на лекциях, а также закрепление и развитие исследовательских навыков студентов при работе с

историческими источниками и исследованиями, активизация их самостоятельного творческого мышления.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса тесно взаимосвязана. Самостоятельная работа студентов заключается в более глубоком и разностороннем изучении разделов лекционного курса. Возможна выдача индивидуальных заданий по отдельным проблемам изучаемого курса с последующим выступлением на лекции.

Для контроля знаний учащихся применяются контрольные работы. Они проводятся с целью диагностики уровня освоения студентами программы курса. Данная контрольная работа рассчитана на один академический час. Каждый студент выполняет свое индивидуальное задание.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное количество баллов, в которое может быть оценено их отличное выполнение. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий.

В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

В конце семестра баллы, полученные студентом за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее установленным правилам.

Изучение дисциплины «История Древнего мира» завершается экзаменом во II семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | |
|---|-------------|-----------|---|---|
| | | 2 | 3 | 5 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 30 | 16 | 8 | 6 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | 10 | 6 | 2 | 2 |
| Семинары (С) | 20 | 10 | 6 | 4 |

| | | | | |
|--|-----|-------|-----------------|---------|
| Самостоятельная работа (всего) | 150 | 56 | 64 | 30 |
| В том числе: | | | | |
| подготовка доклада | 50 | 18 | 21 | 10 |
| выполнение контрольных работ | 50 | 20 | 22 | 10 |
| практические задания | 50 | 18 | 21 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | зачет с оценкой | экзамен |
| Общая трудоемкость: часов зачетных единиц | 216 | 72 | 72 | 108 |
| | 6 | 2 | 2 | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|-----|--|--------------|---------------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции и | Практ. занятия (семинары) | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: История первобытного общества. | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 1.1 | Тема: Введение в историю первобытного общества. | 1 | | 3 | 4 |
| 1.2 | Тема: Проблема антропогенеза. | 1 | | 3 | 4 |
| 1.3 | Тема: Формы социальной организации первобытных людей. | | 1 | 3 | 4 |
| 1.4 | Тема: Неолитическая революция и ее последствия. | | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Раздел: История Древнего Востока. | 3 | 8 | 54 | 65 |
| 2.1 | Тема: Основные особенности древневосточных цивилизаций. | 1 | | 3 | 4 |
| 2.2 | Тема: Возникновение цивилизации в Междуречье. | 1 | | 3 | 4 |
| 2.3 | Тема: Хозяйственный уклад, общество, человек Месопотамии Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи. | 1 | | 3 | 4 |
| 2.4 | Тема: Египет Древнего и Среднего царства. | | 1 | 3 | 4 |
| 2.5 | Тема: Аристократия и чиновничество в раннем Египте. | | 1 | 3 | 4 |
| 2.6 | Тема: Освещение социальных конфликтов в Египте периода Среднего царства в литературных памятниках. | | 1 | 3 | 4 |
| 2.7 | Тема: Египет Нового царства и поздний Египет. | | 1 | 3 | 4 |
| 2.8 | Тема: Религия Древнего Египта. | | 1 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|------|--|----------|----------|-----------|-----------|
| 2.9 | Тема: Хеттское царство. | | 1 | 3 | 4 |
| 2.10 | Тема: Хеттское общество по Хеттским законам. | | 1 | 3 | 4 |
| 2.11 | Тема: Ассирийское царство. | | 1 | 3 | 4 |
| 2.12 | Тема: Экономическая ситуация и общество Ассирии по ассирийским законам. | | | 3 | 3 |
| 2.13 | Тема: История и культура Древнего Ирана. | | | 3 | 3 |
| 2.14 | Тема: Религия и культура Древнего Ирана. | | | 3 | 3 |
| 2.15 | Тема: История и культура Древней Индии. | | | 3 | 3 |
| 2.16 | Тема: Варно-кастовый строй Древней Индии. | | | 3 | 3 |
| 2.17 | Тема: История и культура Древнего Китая. | | | 3 | 3 |
| 2.18 | Тема: Этика и философия Древнего Китая. | | | 3 | 3 |
| 3 | Раздел: История Древней Греции. | 2 | 5 | 40 | 47 |
| 3.1 | Тема: Крит и ахейские государства III – II тыс. до н.э.: на грани варварского мира Евразии и развитых цивилизаций Востока. | 1 | | 4 | 5 |
| 3.2 | Тема: Греция в XI – IX вв. до н. э. | 1 | | 4 | 5 |
| 3.3 | Тема: Сущность полиса и предпосылки его создания. | | 1 | 4 | 5 |
| 3.4 | Тема: Солон и его реформаторская деятельность. | | 1 | 4 | 5 |
| 3.5 | Тема: Спарта как тип полиса. | | 1 | 4 | 5 |
| 3.6 | Тема: Греция в период наивысшего расцвета. | | 1 | 4 | 5 |
| 3.7 | Тема: Идеалы греческой культуры классического периода. | | 1 | 4 | 5 |
| 3.8 | Тема: Социальная утопия в комедиях Аристофана. | | | 4 | 4 |
| 3.9 | Тема: Кризис полиса и поиски путей его преодоления. | | | 4 | 4 |
| 3.10 | Тема: Эпоха эллинизма. | | | 4 | 4 |
| 4 | Раздел: История Древнего Рима. | 3 | 5 | 44 | 52 |
| 4.1 | Тема: Рим царского и раннереспубликанского периодов. | 1 | | 4 | 5 |
| 4.2 | Тема: Превращение Рима в крупнейшую державу Средиземноморья. | 1 | | 4 | 5 |
| 4.3 | Тема: Рабовладельческое имение Италии по трактатам Катона и Варрона. | 1 | | 4 | 5 |
| 4.4 | Тема: Начало эпохи гражданских войн в Риме. | | 1 | 4 | 5 |
| 4.5 | Тема: Крупнейшие восстания рабов в древности. | | 1 | 4 | 5 |
| 4.6 | Тема: Кризис и падение Римской республики. | | 1 | 4 | 5 |
| 4.7 | Тема: Ранняя Римская империя: формирование режима принципата. | | 1 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|------------|------------|
| 4.8 | Тема: Кризис Римской империи. | | 1 | 4 | 5 |
| 4.9 | Тема: Раннее христианство. | | | 4 | 4 |
| 4.10 | Тема: Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | | | 4 | 4 |
| 4.11 | Тема: Культурные достижения древних римлян. | | | 4 | 4 |
| Всего: | | 10 | 20 | 150 | 180 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1 | Введение в историю первобытного общества | подготовка докладов |
| 2 | Проблема антропогенеза | подготовка докладов |
| 3 | Формы социальной организации первобытных людей | подготовка докладов |
| 4 | Неолитическая революция и ее последствия | подготовка докладов выполнение контрольных работ |
| 5 | Основные особенности древневосточных цивилизаций | выполнение практических заданий |
| 6 | Возникновение цивилизации в Междуречье | выполнение практических заданий |
| 7 | Хозяйственный уклад, общество, человек Месопотамии Старовавилонского периода по Законам Хаммурапи. | выполнение практических заданий |
| 8 | Египет Древнего и Среднего царства. | выполнение контрольных работ |
| 9 | Аристократия и чиновничество в раннем Египте. | выполнение контрольных работ |
| 10 | Освещение социальных конфликтов в Египте периода Среднего царства в литературных памятниках. | выполнение контрольных работ |
| 11 | Египет Нового царства и поздний Египет. | выполнение контрольных работ |
| 12 | Религия Древнего Египта | подготовка докладов выполнение контрольных работ |
| 13 | Хеттское царство. | выполнение практических заданий |
| 14 | Хеттское общество по Хеттским законам. | выполнение практических заданий |
| 15 | Ассирийское царство. | подготовка докладов |
| 16 | Экономическая ситуация и общество Ассирии по ассирийским законам. | выполнение практических заданий |
| 17 | История и культура Древнего Ирана. | подготовка докладов |
| 18 | Религия и культура Древнего Ирана. | подготовка докладов |
| 19 | История и культура Древней Индии. | выполнение контрольных работ |
| 20 | Варно-кастовый строй Древней Индии. | выполнение контрольных работ |
| 21 | История и культура Древнего Китая. | выполнение контрольных работ |
| 22 | Этика и философия Древнего Китая. | подготовка докладов выполнение контрольных работ |

| | | |
|-----------|--|---|
| 23 | Крит и ахейские государства III – II тыс. до н.э.: на грани варварского мира Евразии и развитых цивилизаций Востока. | подготовка докладов |
| 24 | Греция в XI – IX вв. до н. э. | выполнение практических заданий |
| 25 | Сущность полиса и предпосылки его создания. | выполнение практических заданий |
| 26 | Солон и его реформаторская деятельность. | выполнение практических заданий |
| 27 | Спарта как тип полиса. | выполнение практических заданий |
| 28 | Греция в период наивысшего расцвета. | выполнение практических заданий |
| 29 | Идеалы греческой культуры классического периода. | выполнение контрольных работ |
| 30 | Социальная утопия в комедиях Аристофана. | выполнение контрольных работ |
| 31 | Кризис полиса и поиски путей его преодоления. | выполнение контрольных работ |
| 32 | Эпоха эллинизма. | подготовка докладов выполнение контрольных работ |
| 33 | Рим царского и раннереспубликанского периодов. | выполнение практических заданий |
| 34 | Превращение Рима в крупнейшую державу Средиземноморья. | подготовка докладов |
| 35 | Рабовладельческое имение Италии по трактатам Катона и Варрона. | выполнение практических заданий |
| 36 | Начало эпохи гражданских войн в Риме. | выполнение контрольных работ |
| 37 | Крупнейшие восстания рабов в древности. | выполнение контрольных работ |
| 38 | Кризис и падение Римской республики. | выполнение контрольных работ |
| 39 | Ранняя Римская империя: формирование режима принципата. | выполнение контрольных работ |
| 40 | Кризис Римской империи. | подготовка докладов |
| 41 | Раннее христианство. | подготовка докладов |
| 42 | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | подготовка докладов |
| 43 | Культурные достижения древних римлян. | подготовка докладов выполнение контрольных работ |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.01. Историческое краеведение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили История, Английский язык; История, География

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Разработчики

доцент
кафедры отечественной истории,
кандидат исторических наук

Дутов Н.В., Аграфонов П. Г.

Утверждено на заседании кафедры

Отечественной истории
«23» марта 2022 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой

Кочешков Г.Н.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Историческое краеведение» - заложить содержательную основу для последующей самостоятельной краеведческой (как научной, так и преподавательской) работы.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** значения овладения суммой исторических знаний, необходимых для объективного оценивания общественных процессов, происходящих в Ярославском крае;
- **овладеть навыками** по сопоставлению, анализу и обобщению исторических фактов;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам исторического краеведения, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | Доклады Реферат Презентация Компетентностно – ориентированный тест |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | . ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Доклады Реферат Презентация Компетентностно – ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | I |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 12 | 12 |
| Доклад | 12 | 12 |
| Тест | 6 | 6 |
| Презентация | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1 | Сущность и значение исторического краеведения | 1. Понятие «исторического краеведения». 2. Памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные. |
| 2 | Становление и развитие исторического краеведения | 1. Фиксация краеведческих сведений в X – XVIII вв. 2. Демократическое направление в историческом краеведении. Советское историческое краеведение. |
| 3 | Этнографические материалы в краеведении | 1. Этнография, её связь с другими науками, её связь с другими науками. 5. Методы сбора и обработки этнографического материала. |
| 4 | Памятники архитектуры, искусства и истории в историческом краеведении | 1. Дореволюционная русская архитектура. 2. Советская и постсоветская архитектура. |
| 5 | Письменные источники. | 1. Древнейшие рукописи. Оформление рукописей. Материал рукописей. 2. Становление и развитие книжного дела в России. Периодическая печать, её появление и развитие в России, (дореволюционная, советская и постсоветская). |
| 6 | Архивы и их фонды | 1. Дореволюционные архивы, история их создания. Советские архивы и их делопроизводство. 2. Российские и местные архивы и их фонды. |
| 7 | Топонимический и фольклорный материал – как источник изучения истории родного края | 1. Топонимика и её связь с другими науками. Терминология топонимики. 2. Мифы и легенды народов мира, России, Ярославского края. |

| | | |
|----------|---------------------|--|
| 8 | Краеведение в школе | 1. Использование краеведческого материала на уроках истории. 2. Факультативы и их специфика. 3. Внешкольная работа по изучению края. |
|----------|---------------------|--|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Сущность и значение исторического краеведения. | 2 | 3 | 5 | 10 |
| 1.1 | Тема: Понятие «исторического краеведения». | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 1.2 | Тема: Памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 2 | Раздел: Становление и развитие исторического краеведения. | 2 | 3 | 5 | 10 |
| 2.1 | Тема: Фиксация краеведческих сведений в X-XVIII вв. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 2.2 | Тема: Демократическое направление в историческом краеведении. Советское историческое краеведение. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 3 | Раздел: Этнографические материалы в краеведении. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3.1 | Тема: Этнография, её связь с другими науками. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 3.2 | Тема: Методы сбора и обработки этнографического материала. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 4 | Раздел: Памятники архитектуры, искусства и истории в историческом краеведении. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4.1 | Тема: Дореволюционная русская архитектура. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 4.2 | Тема: Советская и постсоветская архитектура. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | Раздел: Письменные источники. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 5.1 | Тема: Древнейшие рукописи. Оформление рукописей. Материал рукописей. | | 1 | 1 | 2 |
| 5.2 | Тема: Становление и развитие книжного дела в России. Периодическая печать, её появление и развитие в России, (дореволюционная, советская и постсоветская). | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 6 | Раздел: Архивы и их фонды | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6.1 | Тема: Дореволюционные архивы, история их создания. Советские архивы и их делопроизводство. | 1 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6.2 | Тема: Российские и местные архивы и их фонды. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 7 | Раздел: Топонимический и фольклорный материал как источник изучения истории родного края. | 1 | 4 | 5 | 10 |
| 7.1 | Тема: Топонимика и её связь с другими науками. Терминология топонимики. | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 7.2 | Тема: Мифы и легенды народов мира, России, Ярославского края. | | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Раздел: Краеведение в школе. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 8.1 | Тема: Использование краеведческого материала на уроках истории. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 8.2 | Тема: Факультативы и их специфика. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 8.3 | Тема: Внешкольная работа по изучению края. | | 2 | 2 | 4 |
| Всего | | 14 | 22 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|---|---|
| 1 | Понятие «исторического краеведения». | 1. Подготовка доклада. |
| 2 | Памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме. |
| 3 | Фиксация краеведческих сведений в X-XVIII вв. | 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 4 | Демократическое направление в историческом краеведении. Советское историческое краеведение. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме. |
| 5 | Этнография, её связь с другими науками. | 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. |
| 6 | Методы сбора и обработки этнографического материала. | 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. |
| 7 | Дореволюционная русская архитектура. | 1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка презентации. |
| 8 | Советская и постсоветская архитектура. | 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. |
| 9 | Древнейшие рукописи. Оформление рукописей. Материал рукописей. | 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Становление и развитие книжного дела в России. Периодическая печать, её появление и развитие в России, (дореволюционная, советская и постсоветская). | 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. |
| 11 | Дореволюционные архивы, история их создания. Советские архивы и их делопроизводство. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 12 | Российские и местные архивы и их фонды. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 13 | Топонимика и её связь с другими науками. Терминология топонимики. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 14 | Мифы и легенды народов мира, России, Ярославского края. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 15 | Использование краеведческого материала на уроках истории. | 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 16 | Факультативы и их специфика. | 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 17 | Внешкольная работа по изучению края | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата по теме. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрена.

6.3. Примерная тематика рефератов:

1. Цели и задачи курса.
2. Становление исторического краеведения и его развитие в XVIII веке.
3. Историческое краеведение в XIX веке.
4. Новые явления в историческом краеведении в начале XX века.
5. «Золотое десятилетие» отечественного краеведения в первые годы советской власти (1917 – к. 20-х гг.).
6. Унификация краеведческой деятельности. Создание Ц.Б.К.
7. Роль и место краеведения в системе исторических знаний в советский период.
8. Влияние «перестройки» и «гласности» на краеведческое движение.
9. Особенности и тенденции развития исторического краеведения на современном этапе (к. XX – нач. XXI вв.).
10. Использование археологического материала в краеведении.
11. Становление и развитие российской этнографии.
12. Архитектура и её истоки. Типы архитектурных сооружений.
13. Памятники искусства, их виды.
14. Памятники истории и их классификация.
15. Памятники истории в краеведческой работе.
16. Периодическая печать и её роль в развитии краеведения.
17. Советская периодическая печать.
18. Становление архивного дела и его развитие в дореволюционной России.
19. Советские архивы, их ведомственная принадлежность и издания.
20. Топонимика, её терминология и её связь с другими науками.
21. Сбор и систематизация фольклора.
22. Краеведение на уроках истории.
23. Факультативные занятия по краеведению.
24. Формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе.
25. Школьный историко-краеведческий музей.

7. Фонды оценочных средств

7.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| Понятие «исторического краеведения». | Доклад | УК-5 |
| Памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| Фиксация краеведческих сведений в X-XVIII вв. | Презентация Тест Реферат | УК-5 |
| Демократическое направление в историческом краеведении. Советское историческое краеведение. | Презентация Тест Реферат | УК-5 |
| Этнография, её связь с другими науками. | Презентация Тест Реферат | УК-5 |
| Методы сбора и обработки этнографического материала. | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| Дореволюционная русская архитектура. | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| Советская и постсоветская архитектура. | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| . Древнейшие рукописи. Оформление рукописей. Материал рукописей. | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| Становление и развитие книжного дела в России. Периодическая печать, её появление и развитие в России, (дореволюционная, советская и постсоветская). | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| Дореволюционные архивы, история их создания. Советские архивы и их делопроизводство. | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| Российские и местные архивы и их фонды. | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------|
| Топонимика и её связь с другими науками. Терминология топонимики. | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| Мифы и легенды народов мира, России, Ярославского края. | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| Использование краеведческого материала на уроках истории. | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| Факультативы и их специфика. | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |
| Внешкольная работа по изучению края | Презентация Тест Реферат | УК-5 ПК-1 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 0 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 0 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Понятие «исторического краеведения». | 1 | 2 |
| | Памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные | 1 | 2 |
| | Фиксация краеведческих сведений в X-XVIII вв. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | Демократическое направление в историческом краеведении. Советское историческое краеведение. | 1 | 2 |
| | Этнография, её связь с другими науками. | 1 | 2 |
| | Методы сбора и обработки этнографического материала. | 1 | 2 |
| | Дореволюционная русская архитектура. | 1 | 6 |
| | Советская и постсоветская архитектура. | 1 | 6 |
| | Древнейшие рукописи. Оформление рукописей. Материал рукописей. | 1 | 2 |
| | Становление и развитие книжного дела в России. Периодическая печать, её появление и развитие в России, (дореволюционная, советская и постсоветская). | 1 | 2 |
| | Дореволюционные архивы, история их создания. Советские архивы и их делопроизводство. | 1 | 2 |
| | Российские и местные архивы и их фонды. | 1 | 2 |
| | Топонимика и её связь с другими науками. Терминология топонимики. | 1 | 6 |
| | Мифы и легенды народов мира, России, Ярославского края. | 1 | 6 |
| | Использование краеведческого материала на уроках истории. | 1 | 6 |
| | Факультативы и их специфика. | 1 | 2 |
| | Внешкольная работа по изучению края | 1 | 6 |
| | Итого | 17 | 58 |
| Всего в семестре | | 17 | 58 |
| Промежуточная аттестация | | 9 | 30 |
| ИТОГО | | 26 | 88 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 17 баллов | | | |

Примеры заданий для докладов.

1. Цели и задачи курса.
2. «Золотое десятилетие» отечественного краеведения в первые годы советской власти (1917 – к. 20-х гг.).
3. Унификация краеведческой деятельности. Создание ЦБК
4. Роль и место краеведения в системе исторических знаний в советский период.
5. Особенности и тенденции развития исторического краеведения на современном этапе (к. XX –

- нач. XXI вв.).
6. Топонимика, её терминология и её связь с другими науками.
 7. Краеведение на уроках истории.
 8. Факультативные занятия по краеведению.
 9. Формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе.
 10. Школьный историко-краеведческий музей.

Критерии оценивания доклада..

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Логичность изложения | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

9. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 17 до 58) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке групповой презентации.

10. Рейтинговый балл, соответствующий зачету – от 9 до 30, предполагает успешное выполнение заданий и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | Не допускает ошибок. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | 80-88 | зачтено |
| повышенный | Допускает незначительные ошибки. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным | 67-79 | |

| | | | |
|----------------|---|--------------|-------------------|
| | традициям Отечества | | |
| базовый | Допускает ошибки. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | 54-66 | |
| низкий | Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | 0-53 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| | |
|---|--------------------------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| УК – 5; ПК -1 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Вопросы теста: 2-6, 9-11 |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | Вопросы теста: 1, 7, 8 |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Наименование оценочного средства Компетентностно – ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня проявления компетенций у студента.

Пример вопросов для компетентностно-ориентированного теста

1. Краеведение изучает

- а) субъект Российской Федерации
- б) историю любой охраняемой местности
- в) окраины населенных пунктов
- г) культурно-исторические и природные особенности какой-либо местности

2. Основоположником «организованного» краеведения в России можно считать.....

- а) **В.И. Татищева**
- б) К.Д. Ушинского
- в) П.Ф. Каптерева
- г) Н.М. Карамзина

3. Какой русский государь придавал большое значение народному краеведению?

- а) Алексей Михайлович
- б) **Петр I**
- в) Екатерина II
- г) Николай II

4. Кто из краеведов первым был избран в Российскую академию наук?

- а) И.Г. Прыжов
- б) В.В. Крестинин
- в) **П.И. Рычков**
- г) А.Т. Болотов

5. Назовите фамилию первого русского краеведа, опубликовавшего свою работу.

- а) С.У. Ремезов б) В.В. Крестинин
в) Ф.И. Янкович г) А.И. Фомин

6. В каком году Накомпрос открыл Центральное бюро школьных экскурсий?

- а) 1924 б) **1918**
в) 1930 г) 1933

7. В каком городе России возник первый туристский клуб учащихся?

- а) в Москве б) в Санкт-Петербурге
в) в Одессе г) в Пятигорске

8. Какой выдающийся российский ученый был активнейшим сторонником массового краеведения?

- а) Г.Ф. Миллер б) **М.В. Ломоносов**
в) К.А. Тимирязев г) Н.М. Карамзин

9. Документальные памятники — это:

- а) письменные документы,
б) юридические документы;
в) архивные документы;
г) **рукописи и печатные издания, звукозаписи письма, киноматериалы, фотоматериалы.**

10. Чем занимаются археографы?

- а) описывают то, что нашли археологи;
б) **сбором, описанием и изданием документальных памятников;**
в) описанием архитектурных памятников;
г) изучением архивов.

11. Что не является разновидностью метода непосредственного наблюдения в краеведческих экспедициях?

- а) опрос населения,
б) личные наблюдения,
в) собирание коллекций,
г) **раскопки.**

Критерии оценивания компетентностно -ориентированного теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|-------|
| <i>Квалитативная оценка</i> | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 19-30 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-18 |
| <i>Квантитативная оценка</i> | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 28-30 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 24-27 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 19-24 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-18 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой

для освоения дисциплины

а) **основная литература**

1. Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краеведческие хроники. - Ярославль.: ЯГПУ, 2012.-298с.
2. Дутов Н.В. Ярославль. Путеводитель по исторической части города от историка Н.В. Дутова. - Ярославль.: ООО "Российские справочники", 2015.-84с.
3. Шмакова Г.В. Краеведение. - М.: Юрайт, 2018.-116с.

б) **дополнительная литература**

1. Савицкая О.Н., Липатов А.В. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья. - Волгоград.: Волгоградский государственный социально-педагогиче, 2016.-85с.
2. Селиванов А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краевед. знаний В России (XVIII-XX вв.). - Ярославль.: "Изд. ЯрГУ", 2005.-366с.
3. Шамов В.П. Краеведение Беларуси. - Минск.: Республиканский институт профессионального образов, 2014.-304с.
4. Критский П.А. Наш край: Ярославская губерния - опыт родиноведения. С приложением карты губернии и 65 рисунками в тексте. - Ярославль.: Типолитография Губернской земской управы, 1907.-314с.
5. Дутов Н.В. Ярославль: история и топонимика старых улиц и площадей города. - Ярославль.: ЯГПУ, 2007.-120с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *пропедевтический характер*, обусловленный ее преподаванием в первом семестре студентам, еще не освоившимся ни с требованиями вузовской системы образования, ни со спецификой научного исторического познания, что заставляет уделять большое внимание привитию навыков и интереса в работе с разными источниками информации – историографическими и документальными;
- *тесная междисциплинарная связь* с историей как теоретической основой дисциплины, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;
- *практическая ориентированность* курса реализуется в учебной деятельности студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников;
- *специфика методов и приемов изучения* исторического краеведения в единстве с условиями учебной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Историческое краеведение» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Например, практическим заданиям, связанным с анализом конкретно-исторических и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются при подготовке к семинарским занятиям. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историческое краеведение».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по докладу и реферату);
- подготовка к ответам на тестовые задания при проведении промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно

устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки доклада и реферата по темам дисциплины «Историческое краеведение» необходимо использовать возможности ЭБС.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы / семестры |
|--|-------------|---------------------|
| | | 5 курс 1 семестр |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |

| | | |
|---|-----------------|-----------|
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 62 | 62 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 18 | 18 |
| Доклад | 16 | 16 |
| Тест | 10 | 10 |
| Презентация | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зачетных единиц | 2 |

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|----------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Сущность и значение исторического краеведения. | 1 | 1 | 6 | 8 |
| 1.1 | Тема: Понятие «исторического краеведения». | 1 | | 2 | 3 |
| 1.2 | Тема: Памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные. | | 1 | 4 | 5 |
| 2 | Раздел: Становление и развитие исторического краеведения. | | 1 | 8 | 9 |
| 2.1 | Тема: Фиксация краеведческих сведений в X-XVIII вв. | | 1 | 2 | 3 |
| 2.2 | Тема: Демократическое направление в историческом краеведении. Советское историческое краеведение. | | | 6 | 6 |
| 3 | Раздел: Этнографические материалы в краеведении. | | 1 | 8 | 9 |
| 3.1 | Тема: Этнография, её связь с другими науками. | | | 4 | 4 |
| 3.2 | Тема: Методы сбора и обработки этнографического материала. | | 1 | 4 | 5 |
| 4 | Раздел: Памятники архитектуры, искусства и истории в историческом краеведении. | 1 | 1 | 10 | 12 |
| 4.1 | Тема: Дореволюционная русская архитектура. | 1 | | 4 | 5 |
| 4.2 | Тема: Советская и постсоветская архитектура. | | 1 | 6 | 7 |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|----------|-----------|-----------|
| 5 | Раздел: Письменные источники. | | 1 | 6 | 7 |
| 5.1 | Тема: Древнейшие рукописи. Оформление рукописей. Материал рукописей. | | 1 | 2 | 3 |
| 5.2 | Тема: Становление и развитие книжного дела в России. Периодическая печать, её появление и развитие в России, (дореволюционная, советская и постсоветская). | | | 4 | 4 |
| 6 | Раздел: Архивы и их фонды | 1 | 1 | 6 | 8 |
| 6.1 | Тема: Дореволюционные архивы, история их создания. Советские архивы и их делопроизводство. | 1 | | 2 | 3 |
| 6.2 | Тема: Российские и местные архивы и их фонды. | | 1 | 4 | 5 |
| 7 | Раздел: Топонимический и фольклорный материал – как источник изучения истории родного края. | 1 | | 6 | 7 |
| 7.1 | Тема: Топонимика и её связь с другими науками. Терминология топонимики. | 1 | | 4 | 5 |
| 7.2 | Тема: Мифы и легенды народов мира, России, Ярославского края. | | | 2 | 2 |
| 8 | Раздел: Краеведение в школе. | | | 8 | 8 |
| 8.1 | Тема: Использование краеведческого материала на уроках истории. | | | 2 | 2 |
| 8.2 | Тема: Факультативы и их специфика. | | | 2 | 2 |
| 8.3 | Тема: Внешкольная работа по изучению края. | | | 4 | 4 |
| Всего | | 4 | 6 | 58 | 68 |

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|----------|---|---|
| 1 | Понятие «исторического краеведения». | 1. Подготовка доклада. |
| 2 | Памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме. |
| 3 | Фиксация краеведческих сведений в X-XVIII вв. | 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме. |

| | | |
|-----------|--|---|
| 4 | Демократическое направление в историческом краеведении. Советское историческое краеведение. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка к тестовым заданиям. 3. Подготовка реферата по теме. |
| 5 | Этнография, её связь с другими науками. | 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. |
| 6 | Методы сбора и обработки этнографического материала. | 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. |
| 7 | Дореволюционная русская архитектура. | 1. Подготовка реферата по теме. 2. Подготовка презентации. |
| 8 | Советская и постсоветская архитектура. | 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. |
| 9 | Древнейшие рукописи. Оформление рукописей. Материал рукописей. | 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. |
| 10 | Становление и развитие книжного дела в России. Периодическая печать, её появление и развитие в России, (дореволюционная, советская и постсоветская). | 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. |
| 11 | Дореволюционные архивы, история их создания. Советские архивы и их делопроизводство. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 12 | Российские и местные архивы и их фонды. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 13 | Топонимика и её связь с другими науками. Терминология топонимики. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 14 | Мифы и легенды народов мира, России, Ярославского края. | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 15 | Использование краеведческого материала на уроках истории. | 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 16 | Факультативы и их специфика. | 1. Подготовка к тестовым заданиям. 2. Подготовка реферата по теме. |
| 17 | Внешкольная работа по изучению края | 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка реферата по теме. |

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____М.Ю. Соловьев
«_____» _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.07.ДВ.01.02. Социальная история России

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили «История - Английский язык», «История – География»)

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

Профессор кафедры отечественной истории
доктор исторических наук

Л.М. Архипова

Утверждено на заседании кафедры

Отечественной истории

«23» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Г.Н. Кочешков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социальная история России» - сформировать у студента знания об основном содержании и особенностях социально-экономического и социокультурного развития России; способствовать формированию культурного самосознания и национальной идентичности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** роли социально-экономических и значения духовно-религиозного фактора в историческом развитии страны и необходимости самостоятельной познавательной деятельности в области сложных дискуссионных задач;
- **овладение навыками** критического анализа исторической информации, заключенной в различных первоисточниках и в историографических материалах, ее систематизации и использовании в качестве основы решения исследовательских задач;
- **развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам истории России, проявления своей гражданской позиции и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|---|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | . ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Устный ответ на контрольные вопросы, подготовка проекта, самоанализ |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| подготовка проекта | 30 | 30 |
| подготовка устного ответа на контрольные вопросы лекции | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1 | Предмет, задачи и методология изучения «Социальной истории России». | 1. Предмет и задачи курса. Основные методологические подходы к изучению социальной истории России. 2. Источники по социальной истории России. Методы и приемы изучения конкретно-исторических источников. Основные приемы критики историографических источников. |
| 2 | Актуализация природно-географического фактора исторического развития России в отечественной исторической науке. | 1. Роль природно-географического фактора в исторических концепциях российских историков. 2. Рост территории и населения как фактор особенностей модернизации социально-экономического строя России. |
| 3 | Социальные процессы в Российской империи в XVIII-начале XX вв. | 1. Изменения в социальном законодательстве и социальной структуре Российской империи. 2. Трансформация традиционных общественных союзов и институтов в сообщества нового типа под влиянием модернизации. |
| 4 | Генезис гражданского общества как коммуникативный процесс в рамках модернизации социальных структур и отношений. | 1. Роль органов местного самоуправления, журналистики в формировании гражданского самосознания. 2. Влияние массовой культуры на развитие новых форм общественной самоорганизации в России в начале XX в. 3. Гражданская идентичность и сфера гражданской деятельности. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: Предмет, задачи и методология изучения «Социальной истории России». | 2 | | 2 | 4 |
| 1.1. | Тема: Предмет и задачи курса. Основные методологические подходы к изучению социальной истории России. | 1 | | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.2. | Тема: Источники по социальной истории России. Методы и приемы изучения конкретно-исторических источников. Основные приемы критики историографических источников | 1 | | 1 | 2 |
| 2 | Раздел: Актуализация природно-географического фактора исторического развития России в отечественной исторической науке. | 2 | | 4 | 6 |
| 2.1. | Тема: Роль природно-географического фактора в исторических концепциях российских историков. | 1 | | 1 | 2 |
| 2.2. | Тема: Рост территории и населения как фактор особенностей модернизации социально-экономического строя России. | 1 | | 1 | 2 |
| 3. | Раздел: Социальные процессы в Российской империи в XVIII- начале XX вв. | 4 | 10 | 12 | 26 |
| 3.1. | Тема: Изменения в социальном законодательстве и социальной структуре Российской империи. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 3.2. | Тема: Трансформация традиционных общественных союзов и институтов в сообщества нового типа под влиянием модернизации. | 2 | 6 | 6 | 14 |
| 4 | Раздел: Генезис гражданского общества как коммуникативный процесс в рамках модернизации социальных структур и отношений. | 6 | 12 | 18 | 36 |
| 4.1. | Тема: Роль органов местного самоуправления, журналистики в формировании гражданского самосознания. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 4.2. | Тема: Влияние массовой культуры на развитие новых форм общественной самоорганизации в России в начале XX в. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 4.3. | Тема: Гражданская идентичность и сфера гражданской деятельности. | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Всего: | | 14 | 22 | 36 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|---|
| 1 | Предмет и задачи курса. Основные методологические подходы к изучению социальной истории России. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Источники по социальной истории России. Методы и приемы изучения конкретно-исторических источников. Основные приемы критики историографических источников | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 3 | Роль природно-географического фактора в исторических концепциях российских историков. | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 4 | Рост территории и населения как фактор особенностей модернизации социально-экономического строя России | Подготовка к устному ответу на контрольные вопросы лекции |
| 5 | Изменения в социальном законодательстве и социальной структуре Российской империи. | Подготовка проекта. |
| 6 | Трансформация традиционных общественных союзов и институтов в сообщества нового типа под влиянием модернизации. | Подготовка проекта. |
| 7 | Роль органов местного самоуправления, журналистики в формировании гражданского самосознания. | Подготовка проекта. |
| 8 | Влияние массовой культуры на развитие новых форм общественной самоорганизации в России в начале XX в. | Подготовка проекта. |
| 9 | Гражданская идентичность и сфера гражданской деятельности. | Подготовка проекта. |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Предмет и задачи курса. Основные методологические подходы к изучению социальной истории России. | Устный ответ на контрольные вопросы | ПК-1 |
| Источники по социальной истории России. Методы и приемы изучения конкретно-исторических источников. Основные приемы критики историографических источников | Устный ответ на контрольные вопросы | ПК-1 |
| Роль природно-географического фактора в исторических концепциях российских историков. | Устный ответ на контрольные вопросы | УК-5 |
| Рост территории и населения | Устный ответ на контрольные | УК-5 |

| | | |
|---|----------------------------------|--------------|
| как фактор особенностей модернизации социально-экономического строя России | вопросы | |
| Изменения в социальном законодательстве и социальной структуре Российской империи. | Подготовка проекта Самоанализ | УК-5 ПК-1 |
| Трансформация традиционных общественных союзов и институтов в сообщества нового типа под влиянием модернизации. | Подготовка проекта Самоанализ | УК-5 ПК-1 |
| Роль органов местного самоуправления, журналистики в формировании гражданского самосознания. | Подготовка проекта Самоанализ | УК-5 ПК-1 |
| Влияние массовой культуры на развитие новых форм общественной самоорганизации в России в начале XX в. | Подготовка проекта Самоанализ | УК-5 ПК-1 |
| Гражданская идентичность и сфера гражданской деятельности. | Подготовка проекта Самоанализ | УК-5 ПК-1 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 0,5 баллов.

Выступление на практических занятиях:

активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла):

периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, практических (лабораторных) занятий | 0 | 0 |
| | <i>Итого</i> | 0 | 0 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Предмет и задачи курса. Основные методологические подходы к изучению социальной истории России. | 1 | 2 |
| Источники по социальной истории России. Методы и приемы изучения конкретно-исторических источников. Основные приемы критики историографических источников | 1 | 2 |
| Роль природно-географического фактора в исторических концепциях российских историков. | 1 | 2 |
| Рост территории и населения как фактор особенностей модернизации социально-экономического строя России | 1 | 2 |
| Изменения в социальном законодательстве и социальной структуре Российской империи. | 1 | 6 |
| Трансформация традиционных общественных союзов и институтов в сообщества нового типа под влиянием модернизации. | 1 | 6 |
| Роль органов местного самоуправления, журналистики в формировании гражданского самосознания. | 1 | 6 |
| Влияние массовой культуры на развитие новых форм общественной самоорганизации в России в начале XX в. | 1 | 6 |
| Гражданская идентичность и сфера гражданской деятельности. | 1 | 6 |
| Итого | 9 | 38 |
| Всего в семестре | 9 | 38 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 16 |
| ИТОГО | 13 | 56 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 9 баллов | | |

Примеры заданий для практических занятий.

Вариант 1. Задание.

Найти в интернет ресурсах информацию по теме, отобрать необходимую и систематизировать ее по одному из критериев – описательный, аналитический, информативный материал; вид источника; степень полноты информации; степень доверия к информации.

Вариант 2. Задание.

Обратиться к папке «Проект Бородинки Л.И.» и изучить, обработать сведения динамических рядов по теме «Демография». Результаты представить в письменной форме в виде наблюдений за процессом развития народонаселения.

Вариант 3. Задание.

В интернет – ресурсах найти произведения литературы и живописи, в которых тема нашла отражение. Оценить информативные возможности этих исторических источников, отобрать и систематизировать их по степени релевантности.

Вариант 4. Задание.

Используя таблицы 1-7 из книги Б.Н.Миронова по теме составить текст с наблюдениями и выводами сравнительного характера о развитии территории и народонаселения Российской империи и других, включенных в таблицы, стран мира.

Вариант 5. Задание.

Используя интернет-ресурсы составить аннотированный список русских историков, обращавшихся к проблеме влияния территории и природно-климатического фактора на развитие России.

Результаты всех заданий представить в устной форме.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях (семинарах)

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Логичность изложения | 0,5 балла |
| Оригинальность предлагаемых решений | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 2 |

Примерные контрольные вопросы по темам для устного ответа

1. В чем заключаются признаки научно-исследовательского направления «социальная история»?
2. Когда появились признаки социальной истории в изучении прошлого России?
3. Какие Вам известны историографические трактовки предмета социальной истории?
4. Чем социальная история отличается от социологии?
5. Чем новая социальная история отличается от социальной истории?
6. Какую роль в истории России отводили С.М.Соловьев и В.О.Ключевский в своих концепциях природно-климатическому и ландшафтно-географическому факторам ?
7. В чем заключается концепция Л.В.Милова «Россия – социум с ограниченным объемом совокупного прибавочного продукта»?
8. В чем заключаются аргументы Б.Н.Миронова при утверждении о том, что территориальный рост России способствовал ее хозяйственному развитию?

Критерии оценивания ответов

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации | 0,5 |

| | |
|---|----------|
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |

Проект

Проект – это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми результатами (целями), обуславливающими способ ее решения. Проект включает в себя замысел (проблему), средства его реализации (решения проблемы) и получаемые в процессе реализации результаты. По доминирующему способу деятельности выделяются проекты: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практические. В преподавании «Социальной истории России» используются два типа проектов.

Исследовательский тип проекта предполагает аргументацию актуальности взятой для изучения проблемы, формулирование проблемы исследования, определение его объекта и предмета, обозначение задач исследования в логической последовательности, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, осмысление полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационный тип проекта изначально направлен на сбор информации об изучаемом объекте, явлении. Его структура выглядит следующим образом. Цель проекта → предмет информационного поиска → поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов → аналитическая работа над собранными фактами → выводы → корректировка первоначального направления (если требуется) → дальнейший поиск информации по уточненным направлениям → анализ новых фактов → обобщение → выводы, и так далее до получения удовлетворяющего данных → заключение, оформление результатов. Информационный проект может интегрироваться в исследовательский, но также может сохранить свой поисковый характер.

Исследование отличается от других типов проектной деятельности наличием самоценного интеллектуального продукта, полученного самостоятельно посредством известных исследовательских процедур.

Темы проектов

1. Динамика социально-экономического и культурного развития России в сравнении с великими державами в XIX— начале XX вв.
2. Было ли гражданское общество в позднеимперской России?
3. Социальная история России: есть ли у нее своя «ниша» в исторической науке?

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Творческий подход к работе | 1 |
| Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | 1 |
| Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов | 1 |
| Уровень самостоятельности | 1 |
| Практическая ценность | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

11. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 9 до 38) и отражающих степень его

активности при работе на лекциях и семинарах: устные ответы на контрольные вопросы лекций и участие в подготовке группового проекта.

12. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешное выполнение заданий по программе самоанализа и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

13.

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------|
| | | | Квалитативная |
| высокий | Не допускает ошибок. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | 28-30 | зачтено |
| повышенный | Допускает незначительные ошибки. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | 24-27 | |
| базовый | Допускает ошибки. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | 13-24 | |
| низкий | Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | 0-12 | не зачтено |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|---|---|
| УК - 5.2. | ПК – 1.1. |
| Самоанализ | |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Наименование оценочного средства

1. Самоанализ.

Самоконтроль - умение самостоятельно оценивать себя, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы её реализации.

Самоанализ - анализ, оценка своих собственных действий.

Самостоятельность - это способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостаточно для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Развивая в обучающемся умение *самостоятельно оценивать себя*, принимать решения, определять содержание своей деятельности и находить способы ее реализации, мы способствуем развитию у обучающихся универсальной, интеллектуальной способности человека – *самоконтролю*.

Основные принципы самоанализа и самоконтроля:

- *открытость, конкретность* и обоснованность требований на каждом этапе усвоения;
- *активное включение обучающихся в самоанализ и самооценку* своей учебно-познавательной деятельности;
- *информированность обучающихся* о системе критериев оценивания по всем видам и формам работ;
- *самостоятельность обучающихся* в выборе темпов продвижения в усвоении и выполнении учебных заданий;
- обеспечение процедуры самооценки обучающимися *своих достижений*, а не ошибок;
- *оценивание продуктивности* работы студентов.

Самоанализ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формированию у них ценностных ориентаций, успешной социализации. При организации самоанализа используются «Бланки самооценки», содержание которых разработано в соответствии с формируемыми компетенциями.

Пример бланка самооценки и вопросы для самоанализа.

Задание 1. Сделать соответствующие своему наблюдению отметки в бланке самооценки 1.

Бланк самооценки 1.

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| Описание | Я точно описываю важные понятия и взаимосвязи, указывая на различия между важной информацией и подтверждающими деталями. | Моя интерпретация точно описывает, что является важным среди всего объема информации. | Мое толкование информации частично неточно и остаются нетронутыми некоторые важные разделы. | Когда я описываю информацию, я совершаю множество ошибок. |
|----------|--|---|---|---|

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| Личностная актуализация | Связывая информацию с личным опытом, знаниями и убеждениями, я демонстрирую каким образом, она имеет особое значение для меня. | Я связываю информацию с собой. | Я стараюсь связывать информацию с собой, но эта взаимосвязь не всегда имеет смысл. | Мое толкование не демонстрирует, как информация связана со мной. |
| Творческое мышление | Я удивляю аудиторию подходящими и необычными особенностями, что добавляет значимость и способствует пониманию и повышают удовольствие аудитории. | Я включаю некоторые необычные особенности, чтобы добавить значимость и удовольствие аудитории. | Я стараюсь добавить некоторые необычные особенности, но они могут и не добавить значимости. | Моя интерпретация предсказуема и ординарная. |
| Цель | В моей интерпретации есть цель и тема, которые, с моей точки зрения сочетаются с фактами. | Моя интерпретация имеет цель и демонстрирует значение также ясно, как и фактическая информация. | Цель моей интерпретации сложно понять. | Моя интерпретация просто пересказывает факты без всякой цели или значения. |

Задание 2. Заполните графы 2 и 3 в бланке самооценки 2. В графе 2 поставить «да» или «нет», применив категорию анализа к своей самооценке. В графе 3 укажите причины своего выбора.

Бланк самооценки 2.

| 1 Категории анализа | 2 Самоконтроль | 3 Комментарий | 4 Оценка |
|--|-------------------|------------------|-------------|
| Студент ценит хорошо обоснованное мнение. | | | |
| Студент прикладывает необходимые усилия для формирования обоснованного мнения. | | | |
| Студент более сосредоточен на обоснованности аргумента, нежели на личном восприятии. | | | |
| Студент различает, когда факты подтасовывают для убеждения аудитории. | | | |
| Студент определяет, где допущены собственные предположения. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Студент определяет, где допущены предположения других. | | | |
| Студент составляет обоснованные прогнозы, обоснованные глубоким понимании предметной области. | | | |
| Студент пересматривает прогнозы, если необходимо. | | | |
| Студент использует личный опыт и знания для создания выводов и заключений. | | | |
| Студент использует глубокое понимание концепций тем для создания выводов и заключений. | | | |
| Студент делает заключения и добавляет к опытным данным значение и расставляет правильные акценты в видении проблемы. | | | |
| Студент использует дедуктивные рассуждения для обобщений. | | | |
| Студент использует индуктивное рассуждение для понимания незнакомых концепций. | | | |
| Студент использует конструкции “Если ...то...” для заключений об отношениях. | | | |
| Студент описывает множественные причинные связи в системе. | | | |
| Студент видит разницу между причиной и корреляцией. | | | |
| Студент создает детальное визуальное представление системы, в котором показывает причины и их следствия. | | | |
| Студент использует подходящий для данной области знаний язык для описания выводов и рассуждений. | | | |
| Студент использует язык логики для объяснения связей и причин. | | | |

Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя интеллектуальный и социокультурный опыт, полученный в ходе изучения дисциплины «Социальная история России».

1. В.О.Ключевский назвал колонизацию, хозяйственное освоение вновь присоединенных территорий, одной из особенностей исторического развития России. Оцените положительные стороны колонизации, если Вы признаете их наличие, и отрицательные, также в случае их признания.
2. Россия сформировалась как многонациональное государство, эта особенность ее развития благоприятно или неблагоприятно повлияла на ее историческую судьбу, укажите, почему Вы так думаете ?
3. Считаете ли Вы национальную, религиозную, социальную толерантность условием формирования гражданского общества или нет?
4. Среди причин отсутствия гражданского общества в России в начале XX века имели ли какое-то значение многонациональность, поликонфессиональность, или нет?
5. В конце XIX – начале XX в. под влиянием модернизации традиционная патриархальная русская семья трансформировалась в современную, какие положительные/отрицательные последствия это имело для личности и для общества?
6. На Ваш взгляд, трудовая миграция населения в России во второй половине XIX-начале XX в. имела положительное или негативное влияние на формирование единой нации?
7. Разложение сословного строя приводило к утрате сложившихся и закреплённых традицией и законом наследственных прав и обязанностей, происходило обесценивание сословного статуса, что некоторыми современниками воспринималось критически, как угроза культуре. Попробуйте построить логику подобных рассуждений и дать опровержение этому рассуждению.
8. Почему благотворительность рассматривается как шаг по пути формирования гражданской идентичности?

Критерии оценивания

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Характеризует свое отношение к ценностному аспекту культурно-исторического знания, к религиозным, национальным, социальным различиям людей | 4 |
| Демонстрирует личностную актуализацию в определении ценностного значения культурно-исторического знания, религиозных, национальных, социальных различий людей | 4 |
| Проявляет творческое мышление при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей | 4 |
| Использует знания предметной области при решении проблем, связанных с ценностным аспектом культурно-исторического знания, религиозными, национальными, социальными различиями людей | 4 |
| Максимальный балл | 16 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История России XIX-начало XXI вв./ред. Л.В.Милова. - М.:Эксмо, 2010.
2. История России XVIII - XIXвв. /ред. Л.В.Милова. - М.:Эксмо, 2012.
3. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России. От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс] : монография / А.Л. Андреев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2014. — 241 с. — 978-5-87149-151-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30628.html>

б) дополнительная литература:

1. Архипова Л. М. История России конца XIX-начала XX во взглядах зарубежных историков: Практикум. / Л.М.Архипова - Ярославль: Аверс Пресс, 2003.
2. История России с древнейших времен. В 2-х т. /Под ред. Сахарова А.Н – М.: Проспект 2013.
3. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электронно-текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — 978-5-4486-0044-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>
4. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII- начало XX в.). в 2-х томах. – Спб.: Дмитрий Буланин, 1999; 2000.
5. Тюкавкин В.Г. Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа. – М., 2001.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *пропедевтический характер*, обусловленный ее преподаванием в первом семестре студентам, еще не освоившимся ни с требованиями вузовской системы образования, ни со спецификой научного исторического познания, что заставляет уделять большое внимание привитию навыков и интереса в работе с разными источниками информации – историографическими и документальными;
- *тесная междисциплинарная связь* с социологией как теоретической основой дисциплины, которая также еще не была предметом изучения первокурсников, добавляет специфики и трудностей в освоении студентами конкретно-исторического материала;
- *практическая ориентированность* курса реализуется в *проектно-учебной деятельности* студентов, что ускоряет их социальную адаптацию и обеспечивает более успешное овладение такой компетенцией как способность к толерантному отношению к национальным, религиозным, культурным и иным различиям среди сокурсников;

- *специфика методов и приемов изучения* социальной историей в единстве с условиями проектной деятельности мотивируют к созданию и активному использованию электронной образовательной среды.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины «Социальная история России» строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах курса и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Например, практическим заданиям, связанным с анализом конкретно-исторических и историографических источников, соответствует формирование и развитие процедурных умений и знаний. В лекционной форме больше внимания уделяется методологическим проблемам.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения студентом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Конкретно-исторические знания формируются и проверяются посредством устных ответов студентов на контрольные вопросы по лекциям. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях при разработке проекта. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения бланков самооценки и соответствующих вопросов.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций, организуемый самим обучающимся в наиболее удобное с его точки зрения время, контролируемый обучающимся в процессе и по результату деятельности, на основе опосредованного системного управления со стороны преподавателя. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Социальная история России».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к лекционным и семинарским занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам роли в проектной работе);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

Работа с лекционным материалом

Проработка лекционного материала сводится к прочтению конспекта лекций и/или рекомендованной литературы. Рекомендуется при самостоятельной проработке материала, во-первых, внимательно проанализировать теоретический материал, предложенный в лекциях, во-вторых, ознакомиться с материалами по соответствующей тематике из рекомендуемых источников. На этом основании подготовить свои устные ответы на контрольные вопросы

лекции, используя различные методы самостоятельной работы с источниками. Многие эти приемы и методы можно выразить в виде следующих алгоритмов действия.

Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось.

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить посредством многократного повторения, воспроизведения прочитанного. Простое повторение текста воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Метод кодирования: основательная обработка информации для долгосрочного хранения ее в памяти. Этот метод включает в себя ряд мыслительных операций. Необходимо прокомментировать новые данные, оценить их значение, поставить вопросы к тексту, сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения, выражать их в форме конспектов различных типов, тезисов, логических схем, баз данных, «карты памяти».

Формирование умения строить доказательства

Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.

- Проанализируйте задание, проясните, что требуется доказать.
- Определите источники, которыми будете пользоваться для аргументации своих выводов.
- Выделите существенные факты, подтверждающие Ваш вывод, и систематизируйте их.
- Логично постройте свои доказательства, свяжите их с выводом.
- Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Требования к качеству речи.

- Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
- Правильность, чистота речи.
- Владение стилем изложения, исторической терминологией.
- Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Как графические инструменты помогают в исследовании проектной проблемы.

Хорошо известно, что графические изображения и таблицы позволяют систематизировать и классифицировать информацию, выявить ключевые слова, которые впоследствии будут использоваться для поиска информации в Internet, более логично спланировать работу по проекту.

Преимущества графических способов представления информации:

- с использованием графических схем можно представить весь проект целиком, увидеть проблему комплексно, всесторонне;
- графика помогает наглядно и понятно для себя и других представить структуру проекта;
- графически представленная информация способствует генерированию новых идей;
- повышается мотивация, человеческому мозгу всегда нужны графические образы;
- с использованием схем можно «пораскачивать» свое мышление, сделать его более гибким, подвижным, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратится в критическое.

Существует система аналитических приемов организации информации, среди которых построение кластеров, ментальной карты, концептуальной таблицы, причинной карты, построение списка факторов, списка положительных и отрицательных аргументов.

На протяжении всего курса обучения и особенно в процессе подготовки группового проекта по темам дисциплины «Социальная история России» полезно использовать бланки самооценки, предложенные в качестве раздаточного материала преподавателем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении – не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.01 Геология

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физической географии,
доктор геолого-минералогических наук

Д.Н. Киселев

Утверждена на заседании кафедры

физической географии

«21» марта 2022 г.

Протокол № __7__

Зав. кафедрой

И.С. Сеницын

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Геология» – содействовать становлению профессиональной компетентности студентов на основе изучения строения, геохимического состава, происхождения и эволюции Земли, геохимических и динамических процессов, происходивших в геологическом прошлом и формирующих современный лик Земли в настоящем. Научить студентов основам геологических знаний.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание установления взаимосвязи явлений окружающего мира на основе законов геологии и геохимии;
- развитие умений анализа природных и техногенных процессов с использованием основных законов геологии и геохимии;
- овладение навыками формирования подходов к решению географических и социально-экономических проблем на основе геологических знаний; применение полученных знаний и методов исследования для изучения природных объектов.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Информационно-аналитические материалы Презентация Протокол исследования Образовательная инфографика |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | Информационно-аналитические материалы Презентация Образовательная инфографика |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Информационно-аналитические материалы Устный опрос Тест Презентация Протокол исследования Компетентностно-ориентированный тест Образовательная инфографика |
| ПК-6 | Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области | ПК-6.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и | Протокол исследования Компетентностно- |

| | | |
|---|--|----------------------|
| географии при решении задач профессиональной деятельности | обработке информации географической направленности | ориентированный тест |
|---|--|----------------------|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|------------------------|-----------|------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 58 | 36 | 22 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 24 | 14 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 34 | 22 | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 50 | 36 | 14 |
| В том числе: | | | |
| Информационно-аналитическая работа | 12 | 10 | 2 |
| Решение исследовательских задач (протокол исследования, образовательная инфографика) | 4 | | 4 |
| Подготовка к тестированию | 12 | 10 | 2 |
| Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам | 12 | 10 | 2 |
| Подготовка презентаций | 8 | 6 | 2 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | | ЗаО |
| Общая трудоемкость (часов) | 108 | 72 | 36 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 3 | 2 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Основы динамической геологии | Курс геологии и науки геологического цикла. Строение и состав Земли. Земная кора, ее состав и строение. Основы кристаллографии, минералогии и петрографии. Основы учения о полезных ископаемых. Геодинамические процессы. Геологические (эндогенные и экзогенные) процессы. |
| 2 | Основы геотектоники | Основы геотектоники и глубинной динамики. Тектоносфера. Литосферные плиты. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации. |
| 3 | Основы исторической геологии | Теории глобальной эволюции Земли. Геохронология и стратиграфия. Основы палеонтологии. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Учение о фациях и реконструкция палеогеографических условий. Происхождение Солнечной системы и планеты Земля. Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы. |
|--|--|---|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|---------------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: «основы динамической геологии» | 10 | | 18 | 32 | 60 |
| 1.1. | Тема: «Курс геологии и науки геологического цикла» | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| 1.2. | Тема: «Строение и состав Земли. Земная кора, ее состав и строение» | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 1.3. | Тема: «Основы кристаллографии, минералогии и петрографии. Основы учения о полезных ископаемых» | 4 | | 12 | 20 | 36 |
| 1.4. | Тема: «Геодинамические процессы. Геологические (эндогенные и экзогенные) процессы» | 2 | | 2 | 6 | 10 |
| 2 | Раздел: «Основы геотектоники» | 4 | | 4 | 4 | 12 |
| 2.1. | Тема: «Основы геотектоники и глубинной динамики. Тектоносфера. Литосферные плиты» | 2 | | 2 | 10 | 14 |
| 2.2. | Тема: «Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации» | 2 | | 2 | 6 | 10 |
| 3 | Раздел: «Основы исторической геологии» | 10 | | 12 | 14 | 36 |
| 3.1. | Тема: «Теории глобальной эволюции Земли. Геохронология и стратиграфия. Основы палеонтологии. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии» | 2 | | 2 | 10 | 14 |
| 3.2. | Тема: «Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Учение о фациях и реконструкция палеогеографических условий» | 2 | | 2 | 20 | 24 |
| 3.3. | Тема: «Происхождение Солнечной системы и планеты Земля» | 2 | | 2 | 10 | 14 |
| 3.4. | Тема: «Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы» | 4 | | 6 | 20 | 30 |
| Всего: | | 24 | | 34 | 50 | 108 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1 | Курс геологии и науки геологического цикла | Подготовка таблицы «История развития геологии как науки» Подготовка презентации о вкладе отдельных ученых в становление и развитие геологической науки |
| 2 | Строение и состав Земли. Земная кора, ее состав и строение | Подготовка логико-смысловой модели, отражающей особенности основных типов земной коры |
| 3 | Основы кристаллографии, минералогии и петрографии. Основы учения о полезных ископаемых | Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка презентации об основных классах минералов и горных пород Подготовка систематизирующей таблицы об основных классах горных пород и минералов |
| 4 | Геодинамические процессы. Геологические (эндогенные и экзогенные) процессы | Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка презентации об геодинамических процессах и их геологической роли Подготовка систематизирующей таблицы об основных геодинамических процессах |
| 5 | Основы геотектоники и глубинной динамики. Тектоносфера. Литосферные плиты | Выполнение и анализ карты «Литосферные плиты» |
| 6 | Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации | Подготовка систематизирующей таблицы «Тектонические движения» |
| 7 | Теории глобальной эволюции Земли. Геохронология и стратиграфия. Основы палеонтологии. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии | Подготовка кластера «Методы геохронологии» |
| 8 | Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Учение о фациях и реконструкция палеогеографических условий | Решение исследовательских задач |
| 9 | Происхождение Солнечной системы и планеты Земля | Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка информационно-аналитических материалов Подготовка презентаций |
| 10 | Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы | Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка презентации об основных периодах развития Земли Подготовка систематизирующей таблицы об основных событиях в истории Земли |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|---|-----------------------|
| Курс геологии и науки геологического цикла | Информационно-аналитические материалы Презентация | УК-1 ОПК-9 ПК-1 |
| Строение и состав Земли. Земная кора, ее состав и строение | Информационно-аналитические материалы (подготовка) | УК-1 ОПК-9 ПК-1 |
| Основы кристаллографии, минералогии и петрографии. Основы учения о полезных ископаемых | Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Тест | УК-1 ОПК-9 ПК-1 |
| Геодинамические процессы. Геологические (эндогенные и экзогенные) процессы | Информационно-аналитические материалы Презентация Устный опрос Тест | УК-1 ОПК-9 ПК-1 |
| Основы геотектоники и глубинной динамики. Тектоносфера. Литосферные плиты | Информационно-аналитические материалы | УК-1 ОПК-9 ПК-1 |
| Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации | Информационно-аналитические материалы | УК-1 ОПК-9 ПК-1 |
| Теории глобальной эволюции Земли. Геохронология и стратиграфия. Основы палеонтологии. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии | Информационно-аналитические материалы | УК-1 ОПК-9 ПК-1 |
| Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Учение о фациях и реконструкция палеогеографических условий | Протокол исследования | УК-1 ПК-1 ПК-6 |
| Происхождение Солнечной системы и планеты Земля | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Презентация Устный опрос Тест | УК-1 ОПК-9 ПК-1 |
| Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Презентация Устный опрос Тест | УК-1 ОПК-9 ПК-1 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лабораторных занятий – 1 балл. Работа на лабораторных занятиях предполагает оценивание за участие в выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представлении результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и практических занятий | 28 | 47 |
| | Итого | 28 | 47 |
| Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы | Курс геологии и науки геологического цикла | 3 | 5 |
| | Строение и состав Земли. Земная кора, ее состав и строение | 6 | 10 |
| | Основы кристаллографии, минералогии и петрографии. Основы учения о полезных ископаемых | 12 | 20 |
| | Геодинамические процессы. Геологические (эндогенные и экзогенные) процессы | 12 | 20 |
| | Основы геотектоники и глубинной динамики. Тектоносфера. Литосферные плиты | 6 | 10 |
| | Тектонические движения и их отражение в рельефе. Складчатые и разрывные дислокации | 6 | 10 |
| | Теории глобальной эволюции Земли. Геохронология и стратиграфия. Основы палеонтологии. Основные методы относительной и абсолютной геохронологии | 6 | 10 |
| | Геохронологическая и стратиграфическая шкалы. Учение о фациях и реконструкция палеогеографических условий | 6 | 10 |
| | Происхождение Солнечной системы и планеты Земля | 12 | 20 |
| | Геологическая история Земли, геохронология, основные этапы | 12 | 20 |
| | Итого | 81 | 135 |
| Всего в семестре | | 109 | 182 |
| Промежуточная аттестация | | 15 | 25 |
| ИТОГО | | 124 | 207 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения | | | |

| |
|--|
| итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по результатам освоения дисциплины, менее 109 баллов |

Примеры заданий для лабораторных занятий

Лабораторные задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

1. На контурной карте мира указать области с преобладающим развитием: а) физического выветривания (температурного, механического); б) химического выветривания.

2. Ответить на вопросы: 1) Для каких районов земного шара характерно интенсивное развитие физического выветривания. С чем связано развитие температурного выветривания. 2) В каких областях преобладает химическое выветривание. 3) Связано ли распространение того или иного типа выветривания с географической зональностью. 4) Каков механизм биологического выветривания?

3. На контурную карту мира нанести вулканы, указанные в таблице 7, и сейсмические области Земли. Местоположение вулкана показать на карте знаком * и обозначить цифрой (согласно таблице). Действующие вулканы показать красным цветом, потухшие – черным. Названия вулканов вынести в условные обозначения. Сейсмические области показать штриховкой красного цвета, согласно легендам геологических карт.

4. На контурной карте показать границы литосферных плит: Евразийской, Тихоокеанской, Северо-Американской, Южно-Американской, Индо-Австралийской, Африканской, Антарктической, плиты Наска. Литосферные плиты обозначить на карте римскими цифрами, их названия вынести в условные обозначения.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной

таблицы, SWOT-анализа.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

1. Подготовьте кластер, отражающий основные используемые методы геохронологического анализа.
2. Составьте систематизирующую таблицу, отражающую особенности одного из геодинамических процессов и его геологическую роль.

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию к контексту рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Презентация

Презентация – это оценочное средство, представляющее собой совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и сопровождаемое последующим комментированием. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Примерные темы презентаций

1. Основные геологические события мезозойской эпохи
2. Геологическая роль рек
3. Типы вулканов и география их распространения

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Соблюдение заданной структуры (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 0,5 |
| Широта охвата проблемы | 0,5 |
| Глубина проработки проблемы | 0,5 |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 |
| Качество иллюстративного материала | 0,5 |
| Наличие личного отношения к поставленной проблеме | 0,5 |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.3. Устный опрос

Устный опрос – оценочное средство, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на установление уровня владением обучающимся содержанием по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Примеры вопросов для проведения устного опроса:

Тема 3. Основы кристаллографии, минералогии и петрографии. Основы учения о полезных ископаемых

1. Что изучает минералогия?
2. Что изучает петрография?
3. Чем минерал отличается от горной породы?
4. Каковы критерии выделения кислых и основных магматических пород?

5. Какие типы магматических горных пород относятся к «нормальному ряду»?
6. Какие из осадочных горных пород являются наиболее распространенными?
7. Как классифицируют хомогенные горные породы?

Критерии оценивания ответа студента при проведении устного опроса:

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| соответствие ответа поставленному вопросу | 0,5 |
| тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос | 0,5 |
| привлечение информации из лекции и рекомендованных источников, точность и целесообразность использования терминологии | 0,5 |
| самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевая грамотность | 0,5 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.4. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

1. Мощность земной коры изменяется от 5-7 км под глубокими частями океанов до _____ км под горами на континентах
 - 1) 10 – 20 км
 - 2) 50 – 75 км
 - 3) 150 – 200 км
 - 4) 1000 км и более
2. Граница Гуттенберга лежит на глубине
 - 1) 5 – 10 км
 - 2) 1000 км
 - 3) 2900 км
 - 4) 5000 км
3. В состав литосферы входят земная кора и _____.
 - 1) верхний твердый слой верхней мантии, лежащий над астеносферой
 - 2) верхняя мантия
 - 3) нижняя мантия
 - 4) мантия и ядро
4. Максимальная скорость продольных сейсмических волн наблюдается
 - 1) в низах земной коры
 - 2) в низах верхней мантии
 - 3) в низах нижней мантии
 - 4) в ядре
5. На границе нижней мантии и ядра скорость поперечных волн
 - 1) резко растет
 - 2) медленно растет
 - 3) резко падает до нуля
 - 4) остается неизменной
6. Максимальная плотность вещества Земли наблюдается
 - 1) в низах земной коры
 - 2) в низах верхней мантии
 - 3) в астеносфере
 - 4) в ядре
7. Давление на границы мантии и ядра равно
 - 1) 1000 атм
 - 2) 350000 атм

- 3) 1,4 млн.атм
 4) 3,6 млн.атм
 8. Температура Земли на глубине 20 м в районе г. Рязани примерно равна
 1) -4°
 2) 0°
 3) +4°
 4) +14°
 9. Средний геотермический градиент Земли равен:
 1) 3° на 1км
 2) 30° на 1км
 3) 100° на 1км
 4) 300° на 1км

Критерии оценивания теста:

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

7.1.5. Протокол исследования

Протокол исследования – разновидность оценочного средства, фиксирующего результаты выполнения исследовательских процедур по отношению к выбранным объектам по заранее определенному сценарию (алгоритму). В процессе изучения геологии студентами проводится учебное исследование геологического разреза. Протоколы исследования оформляются по следующей схеме:

1. Название исследования.
2. Цель исследования.
3. Используемое оборудование и материалы.
4. Краткое теоретическое пояснение (при необходимости).
5. Последовательность (алгоритм, ход) выполнения исследования.
6. Результаты выполнения задания, их обсуждение.
7. Вывод.

Критерии оценивания протокола исследования:

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Подобрана и систематизирована информация, необходимая для проведения исследования | 1 |
| Осуществлены сбор и фиксация информации | 1 |
| Проведена обработка и интерпретация информации | 2 |
| Продемонстрирована предметная грамотность | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету с оценкой, предполагает активную работу на лекциях, лабораторных занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к зачету с оценкой предполагает, что суммарный балл для получения по итогам работы должен быть не менее 109 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|---------------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | | <i>Квантитативная оценка</i> |
| Высокий | <p>На высоком уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности</p> | 187–207 | Отлично |
| Повышенный | <p>На достаточно высоком уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности</p> | 156–186 | Хорошо |
| Базовый | <p>На среднем уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий</p> | 124–155 | Удовлетворительно |

| | | | |
|---------------|---|------------------|----------------------------|
| | и поиска достоверных суждений Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | | |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 124 | Неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
|--|-------|
| ПК-1; ПК-6 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 1–15 |
| ПК-6.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности | 16–20 |

| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | |
|---|-------|-----------------------------|
| УК-1 | ОПК-9 | ПК-1 |
| Образовательная инфографика | | |
| Направление проверки | | |
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | Информационная грамотность |
| ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | | Технологическая грамотность |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | | Предметная грамотность |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:

Базовый уровень сложности

1. Процентное содержание элемента в земной коре называется _____.

2. Привести в соответствие:

| | |
|--------------------|---|
| Название минералов | Классы минералов по химическому составу |
| 1. Гематит | А. Сульфиды |
| 2. Пирит | Б. Карбонаты |
| 3. Гипс | В. Оксиды и гидроксиды |
| 4. Доломит | Г. Галоидные соединения |
| 5. Флюорит | Д. Силикаты |
| 6. Слюда | Е. Сульфаты |
| 7. Кварц | |

3. Назовите минералы по их химическому составу:

1) $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ –

- 2) $MgCO_3$ -
- 3) PbS -
- 4) $CaMg(CO_3)_2$ -
- 5) ZnS -
- 6) SiO_2 -

4. Силикаты по структуре делятся на островные, кольцевые, цепные, ленточные, листовые и _____.

5. Свойство элементов заменять друг друга в химических соединениях родственного состава и образовывать ряд смешанных минералов одинаковой кристаллической формы называется _____.

6. Фанерозойский эон охватывает последние _____ лет

- 1) 50 тыс.лет
- 2) 540 тыс.лет
- 3) 5,4 млн.лет
- 4) 540 млн.лет

7. Привести в соответствие:

| Название системы | Цвет на геологической карте |
|--------------------|-----------------------------|
| 1. Меловая | А. Желтый |
| 2. Девонская | Б. Зеленый |
| 3. Неогеновая | В. Фиолетовый |
| 4. Триасовая | Г. Серый |
| 5. Каменноугольная | Д. Коричневый |

8. Какие из перечисленных систем состоят из двух отделов (ненужные зачеркнуть): S, P, T, K, N.

9. Границу между палеозоем и мезозоем проводят

- 1) 20 тыс.лет назад
- 2) 250 тыс.лет назад
- 3) 250 млн.лет назад
- 4) 535-540 млн.лет назад

10. Магматизм делится на интрузивный и _____.

11. Андезит – эффузивный аналог интрузивной породы

- 1) гранита
- 2) диорита
- 3) габбро
- 4) перидотита

12. Приведите в соответствие (определите типы вулканических построек):

13. Типы вулканических построек:

- а) стратовулкан
- б) экструзивный купол
- в) щитовой вулкан
- г) маар



14. Осадочные породы диатомит, трепел, опока по химическому составу относятся к _____ породам

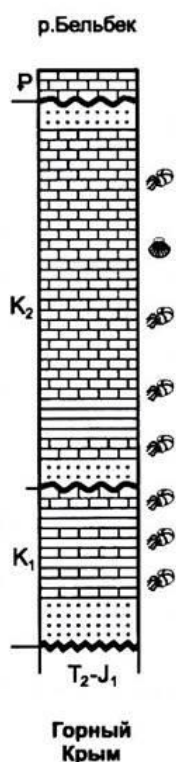
- 1) карбонатным
- 2) кремнистым
- 3) каустобиолитам
- 4) сульфатным

15. Роговики – наиболее типичные породы

- 1) контактового метаморфизма
- 2) динамометаморфизма
- 3) ударного метаморфизма
- 4) регионального метаморфизма

Повышенный и высокий уровень сложности

Восстановите палеогеографические и палеотектонические условия на основе предложенной стратиграфической колонки



Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|-------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 12-20 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-12 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 19-20 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 16-18 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 13-15 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-12 |

Образовательная инфографика

Образовательная инфографика – оценочное средство, представляющее собой информационно-образовательный продукт, визуализирующий учебный материал, не требующий дополнительных пояснений и комментариев. Образовательная инфографика

подготавливается студентами заранее по одной из выбранных тем и с применением цифровых инструментов.

Примеры тем для подготовки образовательной инфографики:

1. Мантия Земли.
2. Ядро Земли.
3. Земная кора.
4. Химический состав Земли и ее оболочек.
5. Минералогический состав земной коры.
6. Методы дистанционного исследования оболочек Земли.
7. Литосфера Земли.

Критерии оценивания образовательной инфографики:

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | 1 |
| Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | 2 |
| Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Милютин, А. Г. Геология : учебник для бакалавров / А. Г. Милютин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 543 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
2. Короновский, Н. В. Геология : учебное пособие для вузов / Н. В. Короновский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с.

б) дополнительная литература

1. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология : учебное пособие для вузов / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с.
2. Общая геология: Учебник для вузов. В 2 т. / Под ред. А.К. Соколовского. – М., 2011.
3. Общая геология: Учебное пособие / Кныш С.К. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. – 206 с.
4. Левитес, Я.М. Общая геология с основами исторической геологии и геологии СССР [Текст]: учебное пособие средних специальных учебных заведений / Я. М. Левитес. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Недра, 1978. – 360 с.
5. Добровольский, В.В. Геология: Минералогия, динамическая геология, петрография: Учеб.для студ. вузов / В.В. Добровольский. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 320 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, лабораторных занятий. Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы современной геологической науки.

Основной акцент лабораторных занятий сделан на овладение умениями и навыками практической, научно-исследовательской деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

Общие требования к оформлению результатов выполнения лабораторных заданий:

Результаты выполнения лабораторных заданий должны фиксироваться в письменной форме (в тетрадях для лабораторных занятий), при этом необходимо придерживаться следующих требований к оформлению:

1. Для каждого занятия указываются дата и тема занятия.
2. Каждое задание в рамках указанной темы обозначается либо номером задания в методическом пособии, либо его кратким содержанием.

3. Все вспомогательные построения, выполняемые в рамках задания (графики, диаграммы, схемы и т.д.) должны предваряться заголовком, отражающим предмет исследования (проблему, выражаемую с помощью графика, диаграммы и т.д.)

4. Необходимо помнить, что вспомогательные построения (графики, диаграммы и др.) не являются самоцелью (то есть не завершают выполнение задания, а являются вспомогательным средством, облегчающим процесс анализа), поэтому, каждый график или диаграмма в обязательном порядке должны сопровождаться комплексом соответствующих выводов, являющихся результатом анализа полученных графических построений. В том случае, если анализ строится на основе готовых карт, диаграмм, таблиц, графиков, то в тетради фиксируются только выводы, объединённые общим заголовком, отражающим предмет анализа.

5. Контурные карты оформляются в соответствии с типовыми требованиями, при этом указывается название карты, при необходимости условные обозначения, и фамилия студента, и группа.

6. Задания, предполагающие расчёты должны содержать краткое условие, определяемые параметры и необходимые расчёты. При этом в расчётах в обязательном порядке должны указываться необходимые наименования и используемые размерности.

7. Получаемые отдельно (на кальке, миллиметровой бумаге, выдаваемые как исходный материал, например, контурные карты) в процессе выполнения заданий вспомогательные построения подклеиваются в тетрадь в соответствующих местах.

8. Все практические работы выполняются в отдельных тетрадях (обычная тетрадь в клетку 18 листов) на которых указывается фамилия и группа студента.

Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. «Эра» раннего существования земной коры до образования гидросферы (лунная). Архейский акрон в развитии Земли.

2. Альпийский тектогенез и области его проявления — альпиды на тектонической карте Мира.

3. Вертикальные колебательные движения земной коры, методы их фиксации (палеогеографический, геодезический, археологический).

4. Внутреннее строение Земли.

5. Воды напорные и безнапорные. Артезианские воды. Нарисовать в разрезе.

6. Вулканизм. Типы вулканических излияний и формы эффузивных тел.

7. Географическое распространение вулканов. Чем объясняется их закономерное расположение?

8. Геохронология и стратиграфия, методы определения возраста геологических образований (радиологические, метод ленточных глин, палеонтологический, стратиграфический, петрографический и др.).

9. Геохронология, развитие органического мира, климатическая зональность и полезные ископаемые в кайнозое.

10. Герцинский тектогенез, время его проявления. Структура земной коры на конец перми. Герциниды на тектонической карте Мира.

11. Глубинные разломы и рифтовые зоны Земли. Трещиноватость. Элементы залегания трещин. Показать на макете.

12. Дать понятие о геологической фации и формации. Группа субакватических отложений континента. Привести 3–4 примера горных пород.

13. Влияние физико-географической обстановки на состав осадков. Группа субаэральных отложений континента. Привести 3–4 примера горных пород.

14. Дать определение минерала. Охарактеризуйте основные физические свойства минералов и продемонстрируйте примеры свойств на конкретных минералах. Методы определения твердости минералов. Минералы шкалы Мооса.

15. Дизъюнктивные нарушения и их типы. Основные элементы дизъюнктивов.

16. Метаморфизм и его основные факторы. Динамический (дислокационный) метаморфизм. Примеры горных пород. Бластомилониты.

17. Геологическая деятельность моря. Древние морские фации. Привести примеры

18. Землетрясения, их характеристика и географическое распространение.

19. Земная кора континентального типа и основные структуры в ее пределах.

20. Земная кора океанического типа и основные структуры в ее пределах.
 21. История Земли в мезозое. Геохронология. Общая характеристика растительного и животного мира. Полезные ископаемые.
 22. История четвертичных оледенений Евразии. Границы максимального оледенения континентов. Типы оледенений четвертичного периода. Причины ледниковых эпох.
 23. Как подразделяются все геологические процессы? Круговорот вещества в природе.
 24. Каледонский тектогенез, время его проявления. Распространение каледонид на тектонической карте Мира.
 25. Кварц и его разновидности (аметист, раухтопаз, морион, халцедон, агат, яшмы и др.).
 26. Классификация терригенных пород по крупности обломков. Их характеристика (состав, форма обломков, степень цементации). Примеры.
 27. Контактный метаморфизм (сделать зарисовку). Роль метасоматоза. Гидротермальные и пневматолитовые изменения, грейзены, скарны.
 28. Континентальные фации. Их подразделение. Ледниковые континентальные отложения.
 29. Кора выветривания. Гумидный, аридный, нивальный типы выветривания. Солифлюкция.
 30. Коррозия и дефляция.
 31. Кристаллическая решетка, ее типы. Кристаллическое и аморфное состояние вещества.
- Примеры.
32. Литогенез. Стадии литогенеза.
 33. Литосферные плиты Земли и их границы.
 34. Магма и ее типы. Процессы кристаллической (магматической) дифференциации и ассимиляции.
 35. Горные породы, их классификация. Магматические породы и их классификация. Показать образцы основных представителей групп.
 36. Мезозойский (киммерийский) тектогенез. История развития Гондваны в мезозойскую эру. Мезозойды на тектонической карте мира.
 37. Назвать сингонии и объяснить метод их определения. На моделях кристаллов показать простые формы и их комбинации.
 38. Назовите древние докембрийские платформы и покажите их границы, щиты и плиты на них и их выраженность в рельефе.
 39. Назовите и покажите на тектонической карте современные подвижные пояса?
 40. Несогласия, их значение и типы.
 41. Океаны, складчатые области, платформы, их историческая связь.
 42. Оползни, их строение и причины возникновения.
 43. Отложения озер и болот. Паралические и лимнические угли.
 44. Охарактеризуйте лагунные фации.
 45. Платформы, их строение и стадии развития. Щиты, плиты, синеклизы, антеклизы и краевые прогибы.
 46. Пликативные дислокации. Основные элементы складок. Показать на рисунках.
 47. Подземные воды и их происхождение.
 48. Подразделения геохронологической шкалы и их стратиграфические соответствия.
 49. Построить разрез по геологической карте с горизонтальным залеганием горных пород.
- Признаки горизонтального залегания на геологических картах.
50. Признаки наклонного залегания пород на карте. Построить разрез по карте.
 51. Признаки складчатого залегания пород на карте. Построить разрез по карте.
 52. Продолжительность и стратиграфическая расчлененность докембрия.
 53. Продукты извержения вулканов. Поствулканические процессы и их продукты.
 54. Протерозойский акрон в развитии Земли.
 55. Развитие органического мира в венде.
 56. Региональный метаморфизм. Примеры. Ультраметаморфизм.
 57. Рубеж мезозоя и кайнозоя и его геоисторическое значение.
 58. Силикаты, их классификация и основные представители. Показать образцы.
 59. Симметрия кристаллов. Основные элементы симметрии. Определить элементы симметрии на 2-х моделях кристаллов.
 60. Складчатые пояса докембрия на тектонической карте мира.
 61. Созидательная и разрушительная деятельность подземных вод.
 62. Стратиграфическое и породообразующее значение ископаемых простейших.

63. Строение вулканов (нарисовать разрез вулкана), и их типы: трубки взрыва, байдайсанский, пелейский, везувианский, гавайский.
64. Строение иглокожих. Привести примеры их основных представителей.
65. Структура земной коры в начале кайнозойской эры.
66. Структура земной коры к началу раннего палеозоя. История развития Земли в палеозое: геохронологические подразделения, развитие органического мира, полезные ископаемые.
67. Структуры и текстуры интрузивных магматических горных пород.
68. Структуры и текстуры метаморфических горных пород, их минеральный состав.
69. Структуры и текстуры эффузивных пород. Приведите примеры на образцах.
70. Существующие классификации минералов. Классификация минералов по химическому составу. Показать образцы основных представителей классов: самородных, сульфидов, фосфатов и т. д.
71. Тектонические движения земной коры. Колебательные (эпейрогенические) движения, их свойства и признаки.
72. Типы ледников. Ледниковые отложения. Метод ленточных глин.
73. Трансгрессии и регрессии моря — результат колебательных движений земной коры.
74. Формы нахождения минералов в природе. Примеры.
75. Характеристика сульфатов (гипс, ангидрит, мирабилит, барит).
76. Хемогенные и органогенные осадочные горные породы. Приведите примеры на образцах.
77. Что такое полиморфизм и изоморфизм? Примеры.
78. Что такое складчатые области и платформы? Нарисовать их строение в разрезе.
79. Эволюция атмосферы и гидросферы в докембрии.
80. Элементы залегания пластов пород. Показать на модели. Элементы слоя.
81. Элементы строения головоногих моллюсков. Привести примеры.
82. Элементы строения и представители ископаемых плеченогих.
83. Элементы строения кишечнополостных. Привести примеры.
84. Эпигерцинские, эпикаледонские, эпимезозойские платформы (породами какого возраста сложены их фундамент и чехол). Привести примеры.
85. Эпиплатформенный орогенез, формы его проявления на древних и молодых платформах.
86. Эрозионная, аккумулятивная и транспортирующая деятельность рек: горных и равнинных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMSMOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.02 Общее землеведение

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

доцент кафедры физической географии,
доктор геолого-минералогических наук

Д.Н. Киселев

ассистент кафедры физической географии

А.Е. Державина

Утверждена на заседании кафедры

физической географии

«21» марта 2022 г.

Протокол № __7__

Зав. кафедрой

И.С. Сеницын

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Общее землеведение» – формирование представлений о географической оболочке, обеспечение понимания причин и следствий современных процессов и явлений, происходящих в ней, заложение основ географического мировоззрения и мышления.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** сущности понятия «географическая оболочка» как объекта исследования географии; факторов её формирования и функционирования; практической значимости комплексного изучения природных процессов;
- **овладение навыками** анализа общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством на разных уровнях его организации;
- **развитие умений** анализировать процессы и явления, происходящие в географической оболочке на разных структурных уровнях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Информационно-аналитические материалы Презентация Образовательная инфографика |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | Информационно-аналитические материалы Презентация Тест Образовательная инфографика |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Тест Устный опрос Презентация Компетентностно-ориентированный тест Образовательная инфографика |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Информационно-аналитические материалы Компетентностно-ориентированный тест |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | обучения преподаваемых предметов средствами учебных предметов | | |
| ПК-6 | Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности | ПК-6.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности | Информационно-аналитические материалы Устный опрос Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|--------------|-----------|------------|
| | | 2 | 3 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 126 | 52 | 74 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 56 | 22 | 34 |
| Практические занятия (ПЗ) | 70 | 30 | 40 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 20 | 34 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка презентаций | 18 | 8 | 10 |
| Информационно-аналитическая работа | 20 | 8 | 12 |
| Подготовка к тестированию и/или устному опросу по контрольным вопросам | 16 | 4 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачёт | | За |
| Общая трудоемкость (часов) | 180 | 72 | 108 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 5 | 2 | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|----------|--|--|
| 1 | Теоретические основы землеведения: факторы формирования географической оболочки (космические и планетарные). | Введение. Землеведение в системе географических наук. Космические факторы формирования географической оболочки. Земля как планета. Планетарные факторы формирования географической оболочки. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Геосферы географической оболочки (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера). | Атмосфера: состав и строение. Солнечная радиация. Теплооборот в атмосфере. Влагооборот в атмосфере. Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погода. Климат. Климатообразующие факторы и климатические пояса. Гидросфера: состав и строение. Физико-химические свойства природных вод. Мировой океан и его части: основные понятия, особенности, термика, химизм, динамика вод мирового океана. Воды суши и их особенности. Поверхностные и подземные воды. Литосфера: состав и строение. Рельеф: факторы и процессы формирования и развития. Формы рельефа и их классификация. Эндеогенные и экзогенные процессы и рельеф. Основные закономерности орографии материков и океанов. Биосфера как компонент географической оболочки. |
| 3 | Географическая оболочка: закономерности, структура и динамика. Ноосфера. | Географическая оболочка: строение и свойства. Дифференциация географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Физико-географическое районирование. Ноосфера. |
| 4 | Взаимодействие человека и природы | Географическая среда и общество. Антропогенный и культурный ландшафт. Глобальные и региональные геоэкологические проблемы. Экологическая экспертиза и геоэкологический мониторинг. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|------|--|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: «Теоретические основы земледования: факторы формирования географической оболочки (космические и планетарные)» | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 1.1. | Тема: «Введение. Земледование в системе географических наук» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.2. | Тема: «Космические факторы формирования географической оболочки. Земля как планета» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 1.3. | Тема: «Планетарные факторы формирования географической оболочки» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Раздел: «Геосферы географической оболочки (атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера)» | 28 | 50 | 30 | 108 |
| 2.1. | Тема: «Атмосфера: состав и строение. Солнечная радиация» | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.2. | Тема: «Теплооборот в атмосфере» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.3. | Тема: «Влагооборот в атмосфере» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.4. | Тема: «Общая циркуляция атмосферы» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.5. | Тема: «Воздушные массы и атмосферные фронты» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.6. | Тема: «Погода» | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2.7. | Тема: «Климат. Климатообразующие факторы и климатические пояса» | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2.8. | Тема: «Гидросфера: состав и строение. Физико-химические свойства природных вод» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.9. | Тема: «Мировой океан и его части: основные понятия, особенности, термика, химизм, динамика вод мирового океана» | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2.10. | Тема: «Воды суши и их особенности. Поверхностные и подземные воды» | 2 | 6 | 2 | 10 |
| 2.11. | Тема: «Литосфера: состав и строение. Рельеф: факторы и процессы формирования и развития. Формы рельефа и их классификация» | 2 | 6 | 2 | 10 |
| 2.12. | Тема: «Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф» | 2 | 6 | 4 | 12 |
| 2.13. | Тема: «Основные закономерности орографии материков и океанов» | 2 | 6 | 2 | 10 |
| 2.14. | Тема: «Биосфера как компонент географической оболочки» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3 | Раздел: «Географическая оболочка: закономерности, структура и динамика. Ноосфера» | 10 | 10 | 10 | 30 |
| 3.1. | Тема: «Географическая оболочка: строение и свойства» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.2. | Тема: «Дифференциация географической оболочки» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.3. | Тема: «Закономерности географической оболочки» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.4. | Тема: «Физико-географическое районирование» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 3.5. | Тема: «Ноосфера» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Раздел: «Взаимодействие человека и природы» | 8 | 8 | 8 | 24 |
| 4.1. | Тема: «Географическая среда и общество» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4.2. | Тема: «Антропогенный и культурный ландшафт» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4.3. | Тема: «Глобальные и региональные геоэкологические проблемы» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4.4. | Тема: «Экологическая экспертиза и геоэкологический мониторинг» | 2 | 2 | 2 | 6 |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Всего: | 52 | 74 | 54 | 180 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|---|--|
| 1. | Тема: Введение. Землеведение в системе географических наук | Подготовка презентаций на тему «История развития географических идей» и «Методы географических исследований» Подготовка к устному опросу по теме «Землеведение в системе географических наук» Информационно-аналитическая работа (подготовка конспекта «Характеристика одной из научных школ в географии») |
| 2. | Тема: Космические факторы формирования географической оболочки. Земля как планета | Информационно-аналитическая работа (подготовка конспекта «Гипотезы происхождения Солнечной системы») Информационно-аналитическая работа (подготовка логико-смысловой модели «Земля как планета») Подготовка презентаций на тему «Строение Солнечной системы» |
| 3. | Тема: Планетарные факторы формирования географической оболочки | Подготовка презентаций на тему «Осевое вращение Земли и его географические следствия» и «Орбитальное вращение Земли и его географические следствия» Информационно-аналитическая работа (подготовка конспекта по теме «Геофизические поля Земли») Подготовка к тестированию |
| 4. | Тема: Атмосфера: состав и строение. Солнечная радиация | Информационно-аналитическая работа (подготовка опорного конспекта по теме «Строение атмосферы») Информационно-аналитическая работа (подготовка кластера по теме «Солнечная радиация») Подготовка к тестированию |
| 5. | Тема: Теплооборот в атмосфере | Информационно-аналитическая работа (подготовка конспекта по теме «Тепловой режим земной поверхности») Подготовка к тестированию |
| 6. | Тема: Влагооборот в атмосфере | Информационно-аналитическая работа (подготовка опорного конспекта по теме «Роль режима увлажнения в структуре и функционировании географической оболочки») Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам |
| 7. | Тема: Общая циркуляция атмосферы | Подготовка презентаций на тему «Господствующие и местные ветра» Информационно-аналитическая работа (создание сравнительной таблицы «Циклоны и антициклоны») |
| 8. | Тема: Воздушные массы и атмосферные фронты | Информационно-аналитическая работа (подготовка сравнительной характеристики по теме «Основные типы атмосферных фронтов») Подготовка презентаций на тему «Атмосферные фронты» |
| 9. | Тема: Погода | Подготовка презентаций на тему «Работа с метеокодами и синоптическими картами» Информационно-аналитическая работа (составление и заполнение журнала «Дневник наблюдений за погодой») |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Тема: Климат. Климатообразующие факторы и климатические пояса | Информационно-аналитическая работа (подготовка конспекта по теме «Характеристика основных типов климата по Б.П. Алисову») Информационно-аналитическая работа (составление глоссария по теме «Климат») Подготовка к тестированию |
| 11. | Тема: Гидросфера: состав и строение. Физико-химические свойства природных вод | Подготовка презентаций на тему «Строение и состав гидросферы» Информационно-аналитическая работа (создание кластера на тему «Физико-химические свойства природных вод») Подготовка к тестированию |
| 12. | Тема: Мировой океан и его части: основные понятия, особенности, термика, химизм, динамика вод мирового океана | Подготовка презентаций на тему «Реакция Мирового океана на потепление»; «Характеристика водных масс и течений одного из океанов» Подготовка к тестированию |
| 13. | Тема: Воды суши и их особенности. Поверхностные и подземные воды | Подготовка презентаций на тему «Процесс осушения верховых болот и его влияние на характер стока малых рек» и «Влияние водохранилищ и ГЭС на русловые процессы крупных рек» Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам |
| 14. | Тема: Литосфера: состав и строение. Рельеф: факторы и процессы формирования и развития. Формы рельефа и их классификация | Подготовка презентаций на тему «Роль рельефа в структуре и функционировании географической оболочки» Информационно-аналитическая работа (создание опорного конспекта по теме «Классификация форм рельефа Земли») Подготовка к тестированию |
| 15. | Тема: Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф | Информационно-аналитическая работа (создание опорного конспекта по теме «Причины развития покровных оледенений. Анализ основных теорий») Подготовка презентаций на тему «Возможности методов дистанционного сканирования земной поверхности для построения ЦМР» и «Проблема определения количества этапов оледенения в Четвертичном периоде для Европейской России» Подготовка к тестированию |
| 16. | Тема: Основные закономерности орографии материков и океанов | Информационно-аналитическая работа (создание конспекта по теме «Закономерности орографии материков Земли») Информационно-аналитическая работа (создание систематизирующей таблицы «Закономерности орографии океанов Земли») Подготовка к тестированию |
| 17. | Тема: Биосфера как компонент географической оболочки | Информационно-аналитическая работа (создание конспекта по теме «Роль биосферных заповедников в охране природы (на примере одного из заповедников)») Информационно-аналитическая работа (создание кластера по теме «Роль биоты в круговоротах веществ и энергии») Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам |
| 18. | Тема: Географическая оболочка: строение и свойства | Подготовка презентаций на тему «Географическая оболочка» Информационно-аналитическая работа (создание логико-смысловых схем по теме «Строение и свойства географической оболочки Земли») Подготовка к тестированию |
| 19. | Тема: Дифференциация географической оболочки | Информационно-аналитическая работа (создание конспекта по теме «Характеристика структуры высотной поясности одной из горных систем (по выбору студента)») |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Информационно-аналитическая работа (создание кластера по теме «Роль соотношения тепла и влаги в распределении природных зон») Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам |
| 20. | Тема: Закономерности географической оболочки | Информационно-аналитическая работа (создание конспекта по теме «Саморегулирование в географической оболочке») Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам |
| 21. | Тема: Физико-географическое районирование | Информационно-аналитическая работа (создание конспекта по теме «Периодический закон географической зональности А.А. Григорьев и М.И. Будыко») Информационно-аналитическая работа (создание опорного конспекта по теме «Зональность и аazonальность географической оболочки: причины и следствия») Информационно-аналитическая работа (создание систематизирующей таблицы по теме «Характеристика основных таксономических единиц по зональному признаку (пояс, зона, подзона, район)» и/или «Характеристика основных таксономических единиц по аazonальному признаку (физико-географическая страна, область, район)») Подготовка к тестированию |
| 22. | Тема: Ноосфера | Подготовка презентаций на тему «Учение В.И. Вернадского о ноосфере» Информационно-аналитическая работа (создание кластера по теме «Ноосфера») Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам |
| 23. | Тема: Географическая среда и общество | Подготовка презентаций на тему «Русское географическое общество» Информационно-аналитическая работа (создание ментальной карты на тему «Влияние географической среды на развитие общества») Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам |
| 24. | Тема: Антропогенный и культурный ландшафт | Информационно-аналитическая работа (создание систематизирующей таблицы по теме «Анализ основных подходов к понятию культурный ландшафт») Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам |
| 25. | Тема: Глобальные и региональные геоэкологические проблемы | Информационно-аналитическая работа (создание конспекта на тему «Крупные региональные экологические проблемы: Аральского моря, бассейна оз. Байкал, подъема уровня Мирового океана и т.д.» (по выбору студента)) Информационно-аналитическая работа (создание кластера на тему «Глобальные геоэкологические проблемы Земли») Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам |
| 26. | Тема: Экологическая экспертиза и геоэкологический мониторинг | Информационно-аналитическая работа (создание конспекта на тему «Реакция Мирового океана на потепление») Подготовка презентаций на тему «Геоэкологический мониторинг в России» Подготовка к устному опросу по контрольным вопросам |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрена

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по

дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций (указать шифр) |
|--|---|--|
| Тема: Введение. Землеведение в системе географических наук | Презентация, Информационно-аналитический материал, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Космические факторы формирования географической оболочки. Земля как планета | Презентация, Информационно-аналитический материал | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Планетарные факторы формирования географической оболочки | Презентация, Информационно-аналитический материал, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Атмосфера: состав и строение. Солнечная радиация | Информационно-аналитический материал, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Теплооборот в атмосфере | Информационно-аналитический материал, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Влагооборот в атмосфере | Информационно-аналитический материал, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Общая циркуляция атмосферы | Презентация, Информационно-аналитический материал | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Воздушные массы и атмосферные фронты | Презентация, Информационно-аналитический материал | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Погода | Презентация, Информационно-аналитический материал | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-6 |
| Тема: Климат. Климатообразующие факторы и климатические пояса | Информационно-аналитический материал, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Гидросфера: состав и строение. Физико-химические свойства природных вод | Презентация, Информационно-аналитический материал, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Мировой океан и его части: основные понятия, особенности, термика, химизм, динамика вод мирового океана | Презентация, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Воды суши и их особенности. Поверхностные и подземные воды | Презентация, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Литосфера: состав и строение. Рельеф: факторы и процессы формирования и развития. Формы рельефа и их классификация | Презентация, Информационно-аналитический материал, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф | Презентация, Информационно-аналитический материал, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| Тема: Основные закономерности орографии материков и океанов | Информационно-аналитический материал, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Биосфера как компонент географической оболочки | Информационно-аналитический материал, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Географическая оболочка: строение и свойства | Презентация, Информационно-аналитический материал, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Дифференциация географической оболочки | Информационно-аналитический материал, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Закономерности географической оболочки | Информационно-аналитический материал, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Физико-географическое районирование | Информационно-аналитический материал, Тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Ноосфера | Презентация, Информационно-аналитический материал, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Географическая среда и общество | Презентация, Информационно-аналитический материал, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Антропогенный и культурный ландшафт | Информационно-аналитический материал, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Глобальные и региональные геоэкологические проблемы | Информационно-аналитический материал, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Тема: Экологическая экспертиза и геоэкологический мониторинг | Информационно-аналитический материал, Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий 1 балл, посещение практических занятий – 1 балл. Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-3 балла): присутствие на занятии – 1 балл; периодическая активность – 2 балла, активное участие в обсуждении вопросов и практических заданий – 3 балла. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 5 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| 2 семестр | | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------|
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и практических занятий | 32 | 52 |
| | Итого | 32 | 52 |
| Контроль работы на занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Выполнение заданий практикума | 27 | 45 |
| | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы, представление результатов и их обсуждение | 30 | 50 |
| | Итого | 57 | 95 |
| Всего в семестре | | 89 | 147 |
| 3 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и практических занятий | 44 | 74 |
| | Итого | 44 | 74 |
| Контроль работы на занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы | Наименование темы | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| | Выполнение заданий практикума | 36 | 60 |
| | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы, представление результатов и их обсуждение | 51 | 85 |
| | Итого | 87 | 145 |
| Всего в семестре | | 131 | 219 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 60 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | 256 | 426 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по результатам работы в обоих семестрах – менее 2201 балла | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

1. Изучить карты атмосферного давления в январе и июле. На основании анализа карт выделить постоянные центры действия атмосферы, обратимые и сезонные барические центры. Объяснить происхождение барических областей, проследить за миграцией постоянных барических областей по сезонам года и объяснить её причины.

2. На условной модели рельефа (схеме) выделить основные скелетные линии и элементарные поверхности рельефа представленной территории: гребневые линии (водоразделы); килевые линии (тальвеги); заливы горизонталей (ложбины, лоцины, овраги...); линии выпуклого перегиба профиля (бровки); линии вогнутого перегиба профиля (тыловые швы, подножья); субгоризонтальные поверхности (границы): террасы, пойму, вершины.

3. Используя схему «Распределение суши и вод Мирового океана по широтам» охарактеризовать соотношение площади поверхности суши и океана: по поверхности Земли; по полушариям; в различных интервалах широт. Проанализировать природообразующие следствия выявленных закономерностей.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |

| | |
|---|-----------|
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Тест

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).

Примерные тестовых заданий

Тест по теме «Мировой океан: основные понятия, особенности, термика, химизм, динамика вод мирового океана» (Термика мирового океана, морской лед»). Рекомендуемое время написания теста 10-15 минут.

1. Можно ли и почему считать водным объектом морские льды

1. Да
2. Нет
3. Не все из них
4. Только отдельные льдины
5. Только Арктический пак
6. Только айсберги
7. Только некоторые айсберги
8. Правильного ответа в списке нет

2. Когда амплитуды температур в океане больше

1. При ясном небе днем и ночью
2. При облачном небе днем и ночью
3. При ясном небе днем, облачном небе ночью
4. При облачном небе днем, ясном небе ночью
5. При ветре
6. При штиле
7. Правильного ответа в списке нет

3. Назовите причины температурной слоистости Мирового океана

1. Шарообразность Земли
2. Природная зональность
3. Наличие океанических течений
4. Вязкость воды
5. Плохая теплопроводность
6. Высокая теплоёмкость
7. Непрерывность океаносферы
8. Единство океаносферы
9. Правильного ответа в списке нет

4. Айсберг – это

1. Морской лед
2. Большая глыба морского льда
3. Ледяная гора
4. Материковый лед
5. Шельфовый лед
6. Паковый лед
7. Отколовшиеся фрагменты покровного оледенения, оказавшиеся на плаву
8. Отколовшиеся фрагменты горного оледенения, оказавшиеся на плаву
9. Правильного ответа в списке нет

5. Роль скин-слоя в теплообмене океана с атмосферой в том, что он

1. Препятствует проникновению тепла в водную толщу
2. Способствует проникновению тепла в водную толщу
3. Снижает интенсивность теплообмена (расхода тепла) океана с атмосферой
4. Ускоряет теплообмен (расход тепла) океана с атмосферой

5. Понижает температуру атмосферы
6. Повышает температуру атмосферы
7. Не участвует в теплообмене
8. Правильных вариантов нет

Критерии оценивания теста:

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

7.1.2. Презентация

Презентация – это совокупность компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Работа над созданием и защитой мультимедийной презентации способствует развитию навыков самостоятельного творческого мышления, поиску и систематизации информации, умению аргументированно отстаивать и представлять свою точку зрения.

Примерные темы презентаций

1. Учение В.И. Вернадского о ноосфере
2. Строение и состав гидросферы
3. Осевое вращение Земли и его географические следствия

Критерии оценивания презентаций

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| Соблюдение заданной структуры (обоснование актуальности темы, основная часть, заключение). | 1 балл |
| Широта охвата проблемы | 1 балл |
| Глубина проработки проблемы | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 1 балл |
| Качество иллюстративного материала | 1 балл |
| Наличие личного отношения к поставленной проблеме | 1 балл |
| Максимальный балл | 6 |

7.1.3. Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. Работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде аналитической записки, аннотированного каталога (подборки), схемы, концептуальной таблицы, SWOT-анализа.

Примерные темы информационно-аналитических материалов

1. Создание систематизирующей таблицы по теме «Анализ основных подходов к понятию

культурный ландшафт»).

2. Создание кластера по теме «Ноосфера».
3. Создание конспекта по теме «Саморегулирование в географической оболочке».
4. Создание опорного конспекта по теме «Причины развития покровных оледенений. Анализ основных теорий».
5. Составление глоссария по теме «Климат».
6. Составление и заполнение журнала «Дневник наблюдений за погодой».

Критерии оценивания информационно-аналитических материалов

| Критерий | Балл |
|---|-----------|
| Соответствие содержания заданной теме | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Использование нескольких источников | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |

7.1.4. Устный опрос

Устный опрос – используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций, позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и др. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме, формирование умений отвечать на вопросы, уметь работать в условиях ограниченного времени, умения подбирать аргументы, формулировать выводы, т. е. устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Планетарные факторы формирования географической оболочки.

1. Перечислите планетарные факторы формирования географической оболочки.
2. Перечислите географические следствия орбитального вращения Земли.
3. Какие факторы влияют на величину силы Кориолиса.

Критерии оценивания устного опроса

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Грамотное использование терминологии | 1 балл |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 балл |
| Полнота и правильность ответа | 1 балл |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее землеведение» согласно учебному плану проходит в форме зачёта с оценкой в третьем семестре.

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.
2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл для получения зачета по результатам работы в двух семестрах должен быть не менее 220 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------|
| | | | Квантитативная |
| | | | |

| | | | |
|-------------------|---|----------------|----------------|
| высокий | <p>На высоком уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности</p> | 383–426 | отлично |
| повышенный | <p>На достаточно высоком уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> | 320–382 | хорошо |

| | | | |
|----------------|--|------------------|----------------------------|
| | Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности | | |
| базовый | На среднем уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 256–319 | удовлетворительно |
| низкий | Не проявляет необходимого уровня сформированности компетенций | Менее 256 | неудовлетворительно |

7.2.3 Спецификация оценочных средств

| | |
|--|-------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| ПК-1; ПК-3; ПК-6 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 1–15 |
| ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | 20 |
| ПК-6.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности | 16–19 |

| | | |
|---|--------------|-----------------------------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | |
| УК-1 | ОПК-9 | ПК-1 |
| Образовательная инфографика | | |
| Направление проверки | | |
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | Информационная грамотность |
| ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | | Технологическая грамотность |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | | Предметная грамотность |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:

1. Среднее расстояние от Земли до Солнца составляет:

- а) 149, 6 млн. км;
- б) 150 млрд. км;
- в) 152 млн. км;
- г) 147, 2 млрд. км.

2. Ближе всего к Солнцу Земля находится:

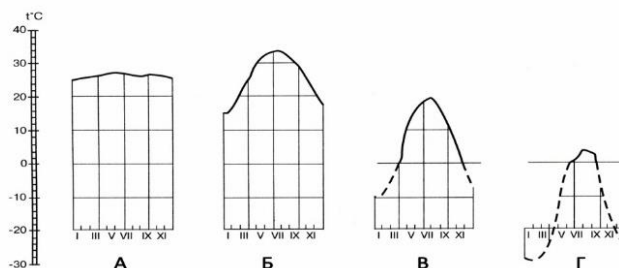
- а) 5 июля;
- б) 3 января;
- в) 22 декабря;
- г) 22 июня.

3. Установите соответствие между тенденцией изменения температуры воздуха с высотой и слоями атмосферы:

| Слой атмосферы | Тенденция изменения температуры воздуха |
|----------------|---|
| 1) Тропосфера | А. температура с высотой понижается |
| 2) Стратосфера | Б. температура с высотой повышается |
| 3) Мезосфера | В. температура с высотой не меняется |
| 4) Термосфера | |

4. Установите соответствие между типами годового хода температуры воздуха и столбиковыми диаграммами:

- 1) умеренных широт;
- 2) тропический;
- 3) полярный;
- 4) экваториальный.



Ответы запишите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Установите соответствие между географическими широтами и характерной для них величиной средней солености поверхностных вод Мирового океана:

| Широты | Средняя соленость (в ‰) |
|---------------------------|-------------------------|
| 1) экваториальные | А. 42 |
| 2) тропические | Б. 37 |
| 3) умеренные | В. 35 |
| 4) приполярные и полярные | Г. 32 |
| | Д. 28 |

Ответы запишите в таблицу:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Постройте схематичный поперечный профиль симметричной речной долины с двумя надпойменными террасами: аккумулятивной верхнеплейстоценовой и

цокольной среднеплейстоценовой. Опишите историю формирования речной долины, указав время ее заложения, процесс формирования террас по стадиям.

7. Укажите главную причину отсутствия осадков в этой части Южной Америки.

Атакама. Западное побережье Южной Америки между 22 и 27 градусами южной широты, одно из самых засушливых мест на нашей планете. Здесь находится одна из самых грандиозных пустынь нашей планеты — Атакама, где по несколько лет не выпадает ни капли дождя. Некоторые метеостанции в Атакаме никогда не регистрировали дождь. Так, среднегодовой уровень атмосферных осадков в местности Калама (22° ю. ш. 69° з. д.) равен нулю. Однако скопившаяся в самых нижних слоях тропосферы влага образует туманы, вызывающие морось — «гаруа». Ветры, днём дуящие с океана на сушу, являются основным источником поступления влаги для скудной растительности этой части материка. Для сбора воды местные жители используют «туманоуловители». Это цилиндры высотой с человеческий рост, стенки которых изготовлены из нейлоновых нитей. Туман конденсируется на стенках цилиндра и стекает вниз по нейлоновым нитям в бочку. С помощью такого устройства можно собрать до 18 литров воды в сутки.

Критерии оценивания компетентно - ориентированного теста

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|-------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 30-50 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-30 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 46-50 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 39-45 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 31-38 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-30 |

Образовательная инфографика

Образовательная инфографика – оценочное средство, представляющее собой информационно-образовательный продукт, визуализирующий учебный материал, не требующий дополнительных пояснений и комментариев. Образовательная инфографика подготавливается студентами заранее по одной из выбранных тем и с применением цифровых инструментов.

Примеры тем для подготовки образовательной инфографики:

1. Космические и планетарные факторы формирования географической оболочки
2. Геосферы географической оболочки
3. Закономерности, структура и динамика географической оболочки
4. Антропогенный и культурный ландшафт

Критерии оценивания образовательной инфографики:

| Критерий | Балл |
|--|------|
| УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | 2 |
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | 2 |
| ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | 2 |
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 4 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учеб. Пособие. М.: Изд. центр. «Академия», 2005 – 416 с.
2. Селиверстов Ю.П., Боков А.А. Землеведение. Учебн. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.

б) дополнительная литература

6. Любушкина С. Г. Общее землеведение / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов. – М.: Просвещение, 2004. – 286 с.
7. Смольянинов В. М. Общее землеведение: литосфера, биосфера, географическая оболочка. Учебно-методическое пособие / В. М. Смольянинов, А. Я. Немыкин. – Воронеж: Истоки, 2007 – 168 с.
8. Общее землеведение: Учеб. пособие / О. В. Мезенцева; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2005. – 14 с.
9. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение / М. А. Никонова, П. А. Данилов. — М.: издат. центр «Академия», 2000. — 240 с.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;
- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;
- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития

умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в определенном диапазоне баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить дополнительные баллы; получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий. Тематический план включает 26 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций.

Особенности проведения практических работ по сравнению с лекционным курсом состоит в том, что преподавателю предоставляется возможность индивидуальной работы с каждым студентом. Студент должен не только самостоятельно провести аналитические действия и графические построения, но и ознакомиться с используемым оборудованием, ответить на вопросы проблемного характера и тем самым закрепить теоретические знания.

Перед выполнением практических работ студентам рекомендуется повторить соответствующий материал, изучить теоретическую часть методических указаний к данной практической работе.

Студент обязан выполнить практическую работу в полном объеме, предусмотренном методическими указаниями, и в часы, регламентированные расписанием, оформить в установленные сроки отчет по практической работе и защитить его. Задания практикума могут выполняться как индивидуально, так и бригадами по 2-3 человека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено.

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе
_____ М.Ю. Соловьев
« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:
К.М.08.03 География почв

Рекомендуется для направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физической географии,
кандидат географических наук

О.И. Жихарева

Утверждена на заседании кафедры
физической географии
«21» марта 2022 г.
Протокол №__7__

Зав. кафедрой

И.С. Сеницын

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «География почв» – формирование способности и готовности применять знания в области почвоведения и географии почв для оценки современного состояния почвенных и земельных ресурсов, их охраны и рационального использования.

Основными **задачами** курса являются:

1. понимание почвы как природного образования, возникшего в результате взаимодействия различных природных и антропогенных факторов; сущности процесса почвообразования; принципов генетической классификации и номенклатуры почв; общие закономерности географии почв; свойств, генезиса и географии основных типов почв мира; современное состояние, мелиорацию и охрану почвенных ресурсов;

2. овладение навыками характеристики почв и почвенного покрова разного территориального уровня; определения основных свойств почвы; работы с картографическим материалом в области географии почв;

– развитие умений описания различных свойств почв; определения почв по описанию природных условий, морфологических и основных физико-химических свойств; самостоятельного исследования почв и почвенного покрова при решении учебных, научно-исследовательских и практических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|---|---|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Презентация Конспект Образовательная инфографика Протокол исследования |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Презентация Образовательная инфографика |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Тест, устный опрос, Презентация Конспект Протокол исследования Компетентностно-ориентированный тест Образовательная инфографика |
| ПК-6 | Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности | ПК-6.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности | Протокол исследования Компетентностно-ориентированный тест |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|------------------------|-----------|
| | | 2 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 24 | 24 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | 18 |
| В том числе: | | |
| Подготовка конспекта | 4 | 4 |
| Подготовка к устному опросу, тестированию | 4 | 4 |
| Решение исследовательских задач | 6 | 6 |
| Подготовка презентаций | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | |
| Общая трудоемкость (часов) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Основы почвоведения | Почва как природное образование. Факторы почвообразования. Режимы и почвообразовательные процессы. Почвенный профиль и его свойства. Классификация и систематика почв. |
| 2 | География почв | Почвенный покров, его структура и факторы дифференциации. Свойства, генезис и география зональных типов почв. Картография почв. Охрана и рациональное использование почв. Почвы Ярославской области. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | |
|------|---|--------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: «Основы почвоведения» | 14 | 16 | 9 | 39 |
| 1.1. | Тема: «Почва как природное образование» | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 1.2. | Тема: «Факторы почвообразования» | 4 | 4 | 2 | 10 |
| 1.3. | Тема: «Процессы и режимы | 4 | 4 | 2 | 10 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | почвообразования» | | | | |
| 1.4. | Тема: «Почвенный профиль и его свойства» | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 1.5. | Тема: «Классификация и систематика» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. | Раздел: «География почв» | 10 | 14 | 9 | 33 |
| 2.1. | Тема: «Почвенный покров, его структура и факторы дифференциации» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.2. | Тема: «Свойства, генезис и география зональных типов почв» | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2.3. | Тема: «Картография почв» | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 2.4. | Тема: «Охрана и рациональное использование почв» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2.5. | Тема: «Почвы и почвенный покров Ярославской области» | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Всего: | | 24 | 30 | 18 | 72 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|-------|--|---|
| 1 | Почва как природное образование | Составление конспекта: «История становления и развития русского генетического почвоведения» с последующим обсуждением, выполнение контрольного теста по теме |
| 2 | Факторы почвообразования | Подготовка конспекта и обсуждение работы В.В. Докучаева «Русский чернозем». Подготовка презентации «Факторы почвообразования»; «Природные компоненты как факторы почвообразования» с последующей защитой Подготовка к тестированию, устному опросу |
| 3 | Процессы и режимы почвообразования | Подготовка к устному опросу по теме «Почвенные режимы», подготовить конспект по водному и тепловому режимам. |
| 4 | Почвенный профиль и его свойства | Подготовка к устному опросу и тестированию |
| 5 | Классификация и систематика почв | Подготовка к устному опросу: на основе описаний природных условий, морфологических и аналитических свойств идентифицировать и классифицировать почвы. |
| 6 | Почвенный покров, его структура и факторы дифференциации | Подготовка конспекта и презентации: Характеристика структуры почвенного покрова на примере территории любого уровня (материка, страны, природной зоны) |
| 7 | Свойства генезис и география зональных типов почв | Изучение зональных типов почв, подготовка презентации, составление конспекта «Зональные типы почв», подготовка к выполнению тестовых заданий. |
| 8 | Картография почв | Подготовка к устному опросу: Построение и анализ почвенной карты, почвенного профиля, |
| 9 | Охрана и рациональное использование почв | Подготовка конспекта «Почвенные и земельные ресурсы России и мира; подготовка к тестированию |
| 10 | Почвы и почвенный покров Ярославской области | Подготовка презентации: «Особенности почв и почвенного покрова Ярославской области», подготовка к устному опросу; решение исследовательской задачи |

6.2. Тематика курсовых работ: не предусмотрено

6.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|--|-------------------------|
| Почва как природное образование | Конспект, тест | УК-1, ПК-1 |
| Факторы почвообразования | Тест, конспект, презентация, устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Процессы и режимы почвообразования | Конспект, устный опрос | УК-1, ПК-1 |
| Почвенный профиль и его свойства | Тест, устный опрос | УК-1, ПК-1 |
| Классификация и систематика почв | Устный опрос | ПК-1 |
| Почвенный покров, его структура и факторы дифференциации | Конспект, тест | УК-1, ПК-1 |
| Свойства, генезис и география зональных почв | Презентация, тест | УК-1, ОПК-9, ПК-1 |
| Картография почв | Устный опрос | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-6 |
| Охрана и рациональное использование почв | Конспект, тест | УК-1, ПК-10 |
| Почвы и почвенный покров Ярославской области | Презентация, устный опрос, Протокол исследования | УК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-6 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий и познавательная активность (1 балл), отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение лабораторных занятий – 0,5 баллов. Выполнение лабораторных занятий согласно поставленной цели и методическим рекомендациям – от 1 до 3 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Выступление на лабораторных занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и заданий – 2 балла. Выполнение заданий самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|---------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных, лабораторных занятий | 23 | 39 |
| | <i>Итого</i> | 23 | 39 |
| Контроль работы на занятиях | Наименование темы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| | Почва как природное образование | 2 | 3 |
| | Факторы почвообразования | 9 | 15 |
| | Процессы и режимы почвообразования | 4 | 6 |
| | Почвенный профиль и его свойства | 12 | 20 |
| | Классификация и систематика почв | 2 | 3 |
| | Почвенный покров, его структура и факторы дифференциации | 9 | 15 |
| | Свойства, генезис и география зональных почв | 18 | 30 |
| | Картография почв. | 12 | 20 |
| | Охрана и рациональное использование почв | 6 | 10 |

| | | |
|---|------------|------------|
| Почвы и почвенный покров Ярославской области | 9 | 15 |
| Итого | 83 | 137 |
| Всего в семестре | 106 | 176 |
| Промежуточная аттестация | 18 | 30 |
| ИТОГО | 124 | 206 |
| Подготовка к лабораторным занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 106 баллов | | |

Примеры заданий для лабораторных занятий

Лабораторные занятия – один из основных видов учебных занятий, направленных на углубление и закрепление теоретических знаний по изучаемому предмету, это учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплин.

В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материал по теме лабораторной работы и качество оформления отчета.

Задания для лабораторной работы по теме: «Почвенный профиль и его свойства», раздел

1. Определить разные виды кислотности почвы (активную и обменную) колориметрическим методом (шкала Алямовского), с помощью рН-метра. Ответить на контрольные вопросы

Задание для лабораторной работы «Свойства, генезис и география основных почв мира

1. На основе сравнительно-географического анализа, описания природных условий, морфологических и аналитических особенностей конкретных почв (разрезов) по природным зонам дать полное название почвы и ответить на контрольные вопросы.

Критерии оценивания заданий, выполненных на лабораторных занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Использование профессиональных понятий и терминов в речи | 0,5 балла |
| Выполнение заданий в соответствии с поставленной целью | 1 балл |
| Оформление лабораторных занятий | 0,5 балла |
| Ответы на контрольные вопросы по занятию | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Конспект

Конспект – это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала по определенной теме. Конспектирование – это форма работы студента, которая относится к числу наиболее важных общеучебных умений, это процесс осмысления текста с целью усвоения изучаемого материала. Тематическое конспектирование учит работать над темой изучения, обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Примерные темы для конспектирования:

1. В.В. Докучаев основоположник русского генетического почвоведения.
2. Оценка научного вклада в развитие русского почвоведения (Н.М. Сибирцева, К.Д. Глинки, Г.Н. Высоцкого, К.К. Гедройца, П.А. Костычева и др.).
3. Микроорганизмы и их роль в почвообразовании.
4. Сущность процесса выветривания и его региональные особенности.
5. Время и деятельность человека как фактор почвообразования.
6. Почвенный профиль: понятие, типы.
7. Фазовый состав почвы.
8. Почвенно-географическое районирование.
9. Земельные и почвенные ресурсы России.
10. Рациональное использование почв.

Критерии оценивания конспектов:

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Соответствие содержания заданной теме | 0,5 балла |
| Разнообразие представленных точек зрения на проблему | 1 балл |
| Логика и грамотность изложения материала | 0,5 балла |
| Использование нескольких источников | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 4 |

7.1.2. Устный опрос

Устный опрос – используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций, позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и др. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме, формирование умений отвечать на вопросы, уметь работать в условиях ограниченного времени, умения подбирать аргументы, формулировать выводы, т. е. устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков.

Вопросы для устного опроса по теме» Почвенный профиль и его свойства»

1. Назовите факторы, определяющие особенности морфологического строения почве тело природы
2. Чем определяется цвет почвы? Привести конкретные примера.
3. Что такое структура почвы и какими факторами она определяется?
4. Объясните, почему почвы, обладающие комковато-зернистой структурой, характеризуются более высоким плодородием, чем бесструктурные почвы.
5. В чем сходство и различие новообразований и включений?

Критерии оценивания устного опроса

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| Грамотное использование терминологии | 1 балл |
| Логичность и последовательность изложения материала | 1 балл |
| Полнота и правильность ответа | 1 балл |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 1 балл |
| Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему | 1 балл |
| Максимальный балл | 5 |

7.1.3. Презентация

Презентация – комплексное средство, облегчающее процесс восприятия информации по теме с помощью запоминающихся образов, сообщение, которое сопровождается презентацией или фоторядом. Подготовка мультимедийного сообщения обеспечивает более глубокое усвоение знаний, оценку умений и проявления опыта выполнения определенных действий, направленных на развитие у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Темы для подготовки презентаций:

1. Факторы почвообразования
2. Зональные типы почв (ареал распространения, факторы почвообразования, процесс, классификация, свойства, использование, охрана).
3. Почвы Ярославской области.
4. Охрана и рациональное использование почв

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

| Критерий | Балл |
|---|-------------|
| <i>Содержание:</i> соответствие заданной теме, информативность, логичности, полнота, правильность, текст соответствует презентации, информация изложена профессиональным языком | 2 |
| <i>Оформление:</i> использование единого стиля, дизайн соответствует восприятию содержания, содержит необходимое количество слайдов для раскрытия цели, использование разных форм — таблицы, графики, анимационного эффекта | 2 |

| | |
|---|----------|
| <i>Выступление:</i> соответствие презентации, связность, системность, последовательность, речевая культура, соблюдение регламента, умение отвечать на вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

7.1.4. Тест

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство носит комплексный и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений навыков.

Пример тестовых заданий по теме: «Процессы и режимы почвообразования»

1. Сущность процесса почвообразования можно рассматривать как соотношение процессов

- разложения и минерализации
- нагревания и охлаждения
- выноса и аккумуляции
- азотофиксации и денитрофикации
- увлажнения и иссушения

2. Совокупность суточных, сезонных и годовых циклических изменений состава и компонентов почвы, которые происходят в связи с обменом веществом и энергией между почвой и окружающей среды называется

8. окислительно-восстановительные реакции
9. почвенный режим
10. питательный режим
11. водный режим
12. тепловой режим

3. Теория типов водного режима почв была разработана

- 1) В.В. Докучаевым
- 2) Г.Н. Высоцким
- 3) К.К. Гедройцем
- 4) Н.Н. Сибирцевым
- 5) Б.Б. Польшовым

Критерии оценивания теста:

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

7.1.5. Протокол исследования

Протокол исследования – разновидность оценочного средства, фиксирующего результаты выполнения исследовательских процедур по отношению к выбранным объектам по заранее определенному сценарию (алгоритму). В процессе изучения географии почв с основами почвоведения студентами проводится учебное исследование почвенных образцов, отобранных в районе непосредственного проживания. Протоколы исследования оформляются по следующей схеме:

1. Название исследования.
2. Цель исследования.
3. Используемое оборудование и материалы.
4. Краткое теоретическое пояснение (при необходимости).

5. Последовательность (алгоритм, ход) выполнения исследования.
6. Результаты выполнения задания, их обсуждение.
7. Вывод.

Критерии оценивания протокола исследования:

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| Подобрана и систематизирована информация, необходимая для проведения исследования | 1 |
| Осуществлены сбор и фиксация информации | 1 |
| Проведена обработка и интерпретация информации | 2 |
| Продемонстрирована предметная грамотность | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация по дисциплине «География почв» согласно учебному плану проходит в форме зачёта с оценкой.

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу на лекциях, практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл для получения зачета по результатам работы должен быть не менее 106 баллов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка квантитативная |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|
| высокий | <p>На высоком уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности</p> | 186–206 | Отлично |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|----------------------------|
| повышенный | На достаточно высоком уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности | 155–185 | Хорошо |
| базовый | На среднем уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 214–154 | Удовлетворительно |
| низкий | Не проявляет должного уровня сформированности компетенций | меньше 124 | Неудовлетворительно |

7.2.3. Спецификация оценочных средств

| | |
|--|-------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| ПК-1, ПК-6 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 1-15 |
| ПК-6.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности | 16-20 |

| | | |
|---|--------------|-----------------------------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | |
| УК-1 | ОПК-9 | ПК-1 |
| Образовательная инфографика | | |
| Направление проверки | | |
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | Информационная грамотность |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | | Технологическая грамотность |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | | Предметная грамотность |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Примеры заданий компетентностно-ориентированного теста Базовый уровень сложности

Почвоведение – наука ...

- о происхождении, свойствах, динамике почв как естественно-исторических образований, а также объектов труда и средств производства
- об охране почв и рациональном использовании в хозяйственной деятельности человека
- о закономерностях распространения почв на земной поверхности в тесной связи с факторами почвообразования
- о природных компонентах как факторах почвообразования

Установите соответствие между фамилией ученого и его вкладом в развитие почвоведения:

| | |
|-----------------|---|
| • В.В. Докучаев | Создал научную школу биологического почвоведения |
| • В.Р. Вильямс | Основоположник генетического почвоведения |
| • К.К. Гедройц | Создал учение о почвенно-поглощающем комплексе |
| • Л.И. Прасолов | Основатель геохимии ландшафтов, разработал учение о корках выветривания |
| • Б.Б. Полынов | Разработал учение о почвенных провинциях, исследования в области картографии почв |

Морфологический метод исследования почв – это метод, с помощью которого изучаются

1. почвы на всю глубину почвенного профиля
2. почвы сходных геоморфологических поверхностей
3. свойства почв по внешним признакам
4. динамические показатели почв
5. размещение почв в пространстве

Дополните предложение: Факторы почвообразования это ...

Формирование, каких почвообразующих пород связано с участием водных потоков

1. эоловые
2. моренные отложения
3. аллювиальные
4. отложения лессовые

Повышенный и высокий уровень сложности:

Согласно определению Конвенции ООН по борьбе опустыниванием, «опустынивание означает деградацию земель в засушливых, полузасушливых зонах и районах недостаточного увлажнения в результате действия различных факторов, включая изменение климата и действие человека». Считается, что отгонное животноводство в определенных условиях может приводить к опустыниванию. Объясните, каким образом это происходит, составьте схему причинно-следственных связей. Приведите развернутые ответы на все вопросы.

При анализе торфяных почвогрунтов, завезенных для озеленения в г. Москва, департамент природопользования сообщил общественности, что "...данные почвогрунты очень плодородны, так как содержат 27% гумуса, который был определен методом Тюрина". Возможно ли такое содержание гумуса? Была ли допущена ошибка при анализе и интерпретации результатов? Назовите возможные причины отклонения результатов от истинного содержания углерода в почве, определяемого по методу Тюрина. Приведите развернутые ответы на все вопросы

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|-------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 16-25 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-15 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 24-25 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 20-23 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 16-19 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-15 |

Образовательная инфографика

Образовательная инфографика – оценочное средство, представляющее собой информационно-образовательный продукт, визуализирующий учебный материал, не требующий дополнительных пояснений и комментариев. Образовательная инфографика подготавливается студентами заранее по одной из выбранных тем школьного курса географии, где идет изучение вопросов ландшафтоведения, и с применением цифровых инструментов.

Примеры тем для подготовки образовательной инфографики:

1. Свойства почв.
2. Зональные почвы материка.
3. Зональные почвы России.
4. Факторы почвообразования.

Критерии оценивания образовательной инфографики:

| Критерий | Балл |
|---|----------|
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | 1 |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | 2 |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Белобров В.П. География почв с основами почвоведения: Учеб. пособие для студ. пед. вузов – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Геннадиев А.Н. Глазовская М.А. География почв с основами почвоведения. – М.: Высшая школа, 2008.
3. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Иванова Т.Г., Синицын И.С. География почв с основами почвоведения. – М.: ООО Юрайт, 2022.
5. Лабораторные занятия по географии почв с основами почвоведения: учебно-методическое пособие / сост. Т.Г. Иванова, И.С. Синицын, А.В. Кулаков. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2010. – 83 с.

б) дополнительная литература

1. Воробьева Л.А. Химический анализ почв. – М.: МГУ, 1998.
2. Воронин А.Д. Основы физики почв. - М.: МГУ, 1986.
3. Волобуев В.Р. Введение в энергетику почвообразования. - М.: Наука, 1974.
4. Герасимова М.И. География почв. - М.: Изд-во Юрайт, 2016.
5. Глазовская М.А. Почвы мира. Т.2. География почв. - М.: МГУ, 1973.

6. Глазовская М.А., Добровольская Н.Г. Геохимические функции микроорганизмов. - М.: МГУ, 1984.
7. Гришина Л.А. Гумусообразование и гумусное состояние почв. - М.: МГУ, 1982.
8. Димо В.Н., Роде А.А. Тепловой и водный режим почв СССР. - М.: АН СССР, 1968.
9. Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. Функции почв в биосфере и экосистемах. - М.: Наука, 1990.
10. Докучаев В.В. Лекции о почвоведении Избранные труды. - М.: Изд-во Юрайт, 2017г.
11. Единый государственный реестр почвенных ресурсов России. - М.: Изд-во Почвенного ин-та им.В.В.Докучаева Россельхозакадемии, 2014.
12. Звягинцев Д.Г. Почвы и микроорганизмы. - м.: МГУ, 1987.
13. Картография почв/под ред. Андронникова В.А. - М.: Колос, 1993.
14. Крупенников И.А. История почвоведения. - М.: Наука, 1981.
15. Лозе Ж., Матье К. Толковый словарь по почвоведению. - М.: Мир, 1998.
16. Полевой определитель почв России. - М.: Изд-во Почвенного института им. В.В.Докучаева, 2008г.
17. Почвоведение. Почва и почвообразование \ Под ред. В.А.Ковды и Б.Г.Розанова – М.: Высшая школа, 1988.
18. Почвоведение. Типы почв, их география и использование \ Под ред. В.А. Ковды и Б.Г. Розанова – М.: Высшая школа, 1988.
19. Почвенные покровы и земельные ресурсы Российской Федерации. - М.: Почв. Ин-т им В.В. Докучаева, 2001.
20. Розанов Б.Г. Морфология почв. – М.: Academia , 2010.
21. Фридланд В.М. Структура почвенного покрова мира. – М.: Мысль, 1984.
22. Шишов Л.Л., Тонконогов В.Д., Лебедева И.И. Классификация почв России. – М.: Почв. ин-т им. В.В.Докучаева, 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

3. Microsoft Windows
4. Microsoft Office
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition
6. ЭПС «Система Гарант «Максимум»
7. ЭПС «Консультант Плюс»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. Сайт факультета почвоведения МГУ - <http://soilinst.msu.ru>
6. Сайт науки о почве -<http://geopochva.narod.ru>- сайт науки о почве
7. Сайт института почвоведения СО РАН - <http://www.issa.nsc.ru>
8. Сайт биолого-почвенного факультета СПбГУ -<http://www.bio.pu.ru>
9. Сайт Музея почвоведения им. В.В.Докучаева[http - http://soilmuseum.narod.ru](http://soilmuseum.narod.ru)
10. Сайт сервера ГИС- технологий - <http://giserver.icc.ru>

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главные особенности изучения дисциплины

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и способствует развитию практических умений;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить до 6 баллов, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преемственность*, изучение дисциплины «География почв с основами почвоведения» является необходимой составляющей освоения модуля «География», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных и практических задач.

Программа подготовки по курсу «География почв с основами почвоведения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций и собеседований в связи с подготовкой к зачету.

Тематический план включает 10 тем, изучение которых направлено на формирование универсальных профессионально значимых компетенций. Дисциплина «География почв» является базовой частью системы физико-географических дисциплин, в связи с чем, успешное ее освоение предполагает создание фундамента для изучения дисциплин, читаемых на старших курсах. При усвоении дисциплины рекомендуется соблюдать последовательность изложения тем, предложенных в программе, т.к. они отражают отдельные аспекты функционирования почвенной системы, такие как многофакторность, многофазность, пространственную неоднородность, структуру, эволюцию и др. Знания теоретического курса расширяются и закрепляются на лабораторных занятиях, которые способствуют формированию умений и навыков направленных на решение профессиональных и практических задач. Рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Лабораторные занятия по географии почв с основами почвоведения» (авт. И.С. Сеницын, Т.Г. Иванова). Пособие имеет четкую структуру, построено в виде заданий, сопровождающихся вопросами для контроля и самоконтроля.

Большое значение в освоении материала курса отводится самостоятельной работе студентов: некоторые темы изучаются углубленно с помощью рекомендуемого списка информационных источников, а также интернет ресурсов. Контроль за данным видом деятельности осуществляется с помощью тестирования (промежуточного и итогового).

Немаловажным является отслеживание преподавателем использования студентами информации, полученной с применением Интернет-ресурсов. Небольшие по времени дискуссии по заданным темам на лабораторных занятиях помогут скорректировать направление поиска и усвоения найденного самостоятельно материала. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что является элементом интерактивного обучения, которое подразумевает

субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. По окончании курса студент должен иметь представление об объекте исследования – почве; условиях формирования различных типов почв; основных свойствах почв; классификациях; географическом их распространении, охране и рациональном использовании, иметь четкое представление о почвах и почвенном покрове Ярославской области.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Почва как особое природное образование. Анализ основных подходов к определению понятия – почва. Структурные уровни ее организации.
2. Почвоведение как отрасль естествознания. Методы изучения почвы. Значение докучаевского почвоведения для физической географии.
3. Докучаев В.В. – основоположник русского почвоведения. «Русский чернозем» - причины создания этого научного труда, его структура и значение для развития русского почвоведения.
4. Вклад русских ученых в становлении и развитии генетического почвоведения и географии почв.
5. Факторы почвообразования – понятие, их роль в почвообразовании. Учение В.В. Докучаева о факторах почвообразования.
6. Почвообразующие породы и их роль в почвообразовании и влияние на структуру почвенного покрова. Разнообразие почвообразующих пород.
7. Основные функции биологического фактора в почвообразовании. Роль высших растений в почвообразовании.
8. Роль растительных микроорганизмов в почвообразовании (бактерий, актиномицетов, водорослей, лишайников, мхов), география их распространения.
9. Рельеф как фактор почвообразования. Дифференциация почв в зависимости от положения в рельефе.
10. Климат как фактор почвообразования.
11. Понятие о выветривании, его типы. Учение Полынова Б.Б. о корях выветривания. Основные типы кор выветривания.
12. Почвенный профиль и его морфологические признаки.
13. Стадии и общая схема почвообразования. Понятие об элементарных почвенных процессах, их типы.
14. Механический состав почв и почвообразующих пород. Классификация почв по механическому составу. Значение механического состава почв.
15. Почвенные коллоиды. Поглотительная способность почв, ее виды. Работы К.К. Гедройца о поглотительной способности почвы. Почвенно-поглотительный комплекс.
16. Жидкая фаза почвы. Почвенный раствор. Кислотность и щелочность почвы. Формы почвенной кислотности почвы. Значение реакции почвы.
17. Участие географических факторов в динамике почвообразования.
18. Формы воды в почве. Основные водные свойства. Типы водного режима почв. Водный баланс почв.
19. Тепловые свойства почвы. Тепловой режим – понятие, типы, значение.
20. Органические вещества в почвах. Источники органических веществ. Агенты и процессы преобразования органических остатков в почвах. Гумус почвы.
21. Плодородие почвы, виды плодородия, факторы его определяющие. Экологическая роль почвы.
22. Краткая история становления почвоведения как науки. Основные идеи, характерные для докучаевского периода, докучаевского и современного периодов.
23. Краткая история развития географии почв, как области почвоведения.
24. Воздействие человека на почвы. Система мер по охране и рациональному использованию почв.
25. Почвенные ресурсы России и мира. Землепользование в холодном и умеренном поясах, в субтропическом и тропическом.
26. Номенклатура, таксономия и диагностика почв.
27. Развитие классификационных идей в почвоведении. Генетическая классификация почв.
28. Ведущие закономерности географического размещения различных почв по Земле.
29. Структура почвенного покрова – понятие, уровни его организации. Элементарный почвенный ареал, его свойства.
30. Картография почв. Базовые почвенные карты (детальные, крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные); тематические (почвенно-экологические) карты. Основные принципы и методика составления почвенных карт.
31. Арктические и субарктические почвы – условия формирования, основные и диагностические свойства. Особенности почвенного покрова данной зоны.

32. Тундровые и лесотундровые почвы – условия формирования, основные и диагностические свойства. Особенности почвенного покрова данной зоны.
33. Почвы тайги и хвойно-широколиственных лесов – условия формирования. Основные и диагностические свойства.
34. Серые лесные почвы – условия их формирования, классификация, свойства, использование.
35. Черноземы – условия их формирования, классификация, свойства, использование. Особенности почвенного покрова степной зоны.
36. Почвы сухих степей – условия формирования, основные и диагностические свойства.
37. Аридные почвы суббореальных полупустынь и пустынь – условия формирования, основные и диагностические свойства.
38. Особенности почвообразования в горных районах. Высотная поясность почв. Основные положения о высотной поясности почв в работах Захарова С.А.
39. Почвы ксерофитных лесов, редколесий и вечнозеленых кустарников – условия формирования, основные и диагностические свойства.
40. Почвы влажных субтропических и вечнозеленых лесов – условия формирования, основные и диагностические свойства.
41. Аридные тропические и субтропические почвы – условия формирования, основные и диагностические свойства.
42. Почвы тропических и экваториальных гумидных переменнно-влажных областей – условия формирования, основные и диагностические свойства.
43. Почвы Ярославского Поволжья – условия почвообразования, классификация основных типов почв, основные и диагностические свойства их. Особенности структуры почвенного покрова Ярославского Поволжья.
44. Почвы пойм – условия почвообразования, классификация пойменных почв, основные и диагностические свойства, почвенный покров пойм.
45. Биоклиматические факторы дифференциации почвенного покрова.
46. Литогенная дифференциация почвенного покрова.
47. На основе анализа условий почвообразования охарактеризуйте закономерности географического распространения почв на любом материке.
48. Сравните почвы двух любых районов (по вашему выбору). Покажите на этих конкретных примерах проявление региональных особенностей почвенного покрова.
49. Деградация и охрана почв и почвенного покрова.
50. Историко-хронологический фактор дифференциации почвенного покрова.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

М.Ю. Соловьев

« ____ » _____ 2022 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

К.М.08.14 Качество образования: география в школе

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профили История, География)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

доцент кафедры физической географии,
кандидат педагогических наук

И.С. Сеницын

Утверждена на заседании кафедры

физической географии

«21» марта 2022 г.

Протокол № __ 7 __

Зав. кафедрой

И.С. Сеницын

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «**Качество образования: география в школе**» – формирование готовности будущего педагога к организации деятельности учащихся по подготовке к ГИА по географии в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- **понимание** сущности, структуры типовых заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии;
- **овладение навыками** технологии решения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по географии;
- **развитие умений** самостоятельной разработки и обоснования алгоритма и способа решения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по географии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в обязательную часть ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Индикаторы | Оценочные средства |
|-------------|--|--|--|
| Шифр | Формулировка | | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Информационно-аналитические материалы Предметно-методическая задача Проект диагностической работы |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | Информационно-аналитические материалы Предметно-методическая задача Проект диагностической работы |
| | | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | |
| | | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения | ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Предметно-методическая задача |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | задач профессиональной деятельности | производства, для решения задач профессиональной деятельности | Проект диагностической работы |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Информационно-аналитические материалы Тест Обучающие задачи Компетентностно-ориентированный тест Проект диагностической работы |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2 | 3 | 5 | 7 |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 72 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе: | | | | | |
| Информационно-аналитическая работа | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Решение обучающих задач и подготовка к тестированию | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Решение предметно-методических задач | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | За | За | За | За |
| Общая трудоемкость (часов) | 144 | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость (зачетных единиц) | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование тем |
|-------|--|--|
| 1 | Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии |
| 2 | Расчетные географические задачи ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению | Содержание и технологии решения расчетных физико-географических задач Содержание и технологии решения демографических задач |

| | | |
|---|--|--|
| | | Содержание и технологии решения расчетных экономико-географических задач |
| 3 | Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению | <p>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Источники географической информации»</p> <p>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природа Земли и человек»</p> <p>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Население мира»</p> <p>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Мировое хозяйство»</p> <p>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природопользование и геоэкология»</p> <p>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Регионы и страны мира»</p> <p>Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «География России»</p> |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем | Кол-во часов | | | | |
|------|--|--------------|----------------|----------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Самост. работа студ. | Всего часов |
| 1 | Раздел: «Картографические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению» | | 6 | | 6 | 12 |
| 1.1. | Тема: «Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии» | | 6 | | 6 | 12 |
| 2 | Раздел: «Расчетные географические задачи ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению» | | 12 | | 12 | 24 |
| 2.1. | Тема: «Содержание и технологии решения расчетных физико-географических задач» | | 6 | | 6 | 12 |
| 2.2. | Тема: «Содержание и технологии решения демографических задач» | | 4 | | 4 | 8 |
| 2.3. | Тема: «Содержание и технологии решения расчетных экономико-географических задач» | | 2 | | 2 | 4 |
| 3 | Раздел: «Контекстно-логические задания ЕГЭ и ОГЭ по географии: структура, подходы к решению» | | 54 | | 54 | 108 |
| 3.1. | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Источники географической информации»» | | 6 | | 6 | 12 |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|-----------|------------|
| 3.2. | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природа Земли и человек»» | | 12 | | 12 | 24 |
| 3.3. | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Население мира»» | | 6 | | 6 | 12 |
| 3.4. | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Мировое хозяйство»» | | 6 | | 6 | 12 |
| 3.5. | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природопользование и геоэкология»» | | 6 | | 6 | 12 |
| 3.6. | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Регионы и страны мира»» | | 6 | | 6 | 12 |
| 3.7. | Тема: «Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «География России»» | | 12 | | 12 | 24 |
| Всего: | | | 72 | | 72 | 144 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов |
|--------------|--|---|
| 1 | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии | Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач Решение предметно-методической задачи |
| 2 | Содержание и технологии решения расчетных физико-географических задач | Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач Предметно-методическая задачи |
| 3 | Содержание и технологии решения демографических задач | Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач Предметно-методическая задачи |
| 4 | Содержание и технологии решения расчетных экономико-географических задач | Подготовка к тестированию Составление фрейм-алгоритма Решение обучающих задач Предметно-методическая задачи |
| 5 | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Источники географической информации» | Подготовка к тестированию Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач Предметно-методическая задачи |

| | | |
|-----------|---|---|
| 6 | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природа Земли и человек» | Подготовка к тестированию Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач Предметно-методическая задачи |
| 7 | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Население мира» | Подготовка к тестированию Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач Предметно-методическая задачи |
| 8 | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Мировое хозяйство» | Подготовка к тестированию Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач Предметно-методическая задачи |
| 9 | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природопользование и геоэкология» | Подготовка к тестированию Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач Предметно-методическая задачи |
| 10 | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Регионы и страны мира» | Подготовка к тестированию Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач Предметно-методическая задачи |
| 11 | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «География России» | Подготовка к тестированию Составление сборника понятий, подготовка логико-смысловой модели Решение обучающих задач Предметно-методическая задачи |

6.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

6.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

| Наименование темы дисциплины | Средства текущего контроля | Перечень компетенций |
|--|---|--------------------------------|
| Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |
| Содержание и технологии решения расчетных физико-географических задач | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Содержание и технологии решения демографических задач | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |
| Содержание и технологии решения расчетных экономико-географических задач | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Источники географической информации» | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природа Земли и человек» | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Население мира» | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Мировое хозяйство» | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природопользование и геоэкология» | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Регионы и страны мира» | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |
| Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «География России» | Информационно-аналитические материалы (подготовка) Тест Обучающие задачи Предметно-методическая задача | УК-1 ОПК-5 ОПК-9 ПК-1 |

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение практических занятий – 1 балл. Работа на практических занятиях предполагает оценивание за участие в выполнении предлагаемых заданий, их презентации и обсуждении, а также в обсуждении и представлении результатов самостоятельной работы. Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 15 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

| Базовая часть | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Вид контроля | Форма контроля | Мин. Кол-во баллов | Макс. Кол-во баллов |
| 2 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и практических занятий | 6 | 9 |
| | Итого | 6 | 9 |
| Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы | Содержание и технологии выполнения картографических заданий ЕГЭ и ОГЭ по географии | 6 | 10 |
| | Содержание и технологии решения расчетных физико-географических задач | 6 | 10 |
| | Содержание и технологии решения демографических задач | 6 | 10 |
| | Содержание и технологии решения расчетных экономико-географических задач | 6 | 10 |
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 30 | 49 |
| 3 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и практических занятий | 6 | 9 |
| | Итого | 6 | 9 |
| Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Источники географической информации» | 6 | 10 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природа Земли и человек» | 18 | 30 |
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 30 | 49 |
| 5 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и практических занятий | 6 | 9 |
| | Итого | 6 | 9 |
| Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Население мира» | 6 | 10 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Мировое хозяйство» | 12 | 20 |

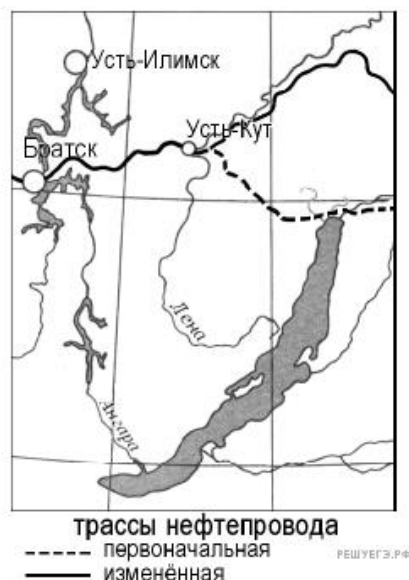
| | | | |
|---|---|------------|------------|
| работы | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Природопользование и геоэкология» | 6 | 10 |
| | Итого | 24 | 30 |
| Всего в семестре | | 30 | 49 |
| 7 семестр | | | |
| Контроль посещаемости | Посещение лекционных и практических занятий | 6 | 9 |
| | Итого | 6 | 9 |
| Контроль работы на практических занятиях и представление результатов самостоятельной работы | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «Регионы и страны мира» | 12 | 20 |
| | Содержание и технологии решения контекстно-логических заданий по блоку «География России» | 12 | 20 |
| | Итого | 24 | 40 |
| Всего в семестре | | 30 | 49 |
| Промежуточная аттестация | | 18 | 30 |
| ИТОГО | | 138 | 226 |
| Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие по итогам работы в каждом семестре менее 30 баллов | | | |

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемые студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера.

Примеры заданий для практических занятий:

1. Прочитайте фрагмент газетной статьи: «В 2006 году начато строительство нового нефтепровода "Восточная Сибирь — Тихий океан" (ВСЮ). При его строительстве будут использоваться новейшие технологии, призванные обеспечить надежность его эксплуатации в условиях низких температур и вечной мерзлоты. Против прокладки трассы нефтепровода в непосредственной близости от озера Байкал возражали ученые-экологи, которые говорили о неизбежности экологической катастрофы в случае аварии на будущем нефтепроводе. Под их влиянием было принято решение об изменении трассы трубопровода».



Задания:

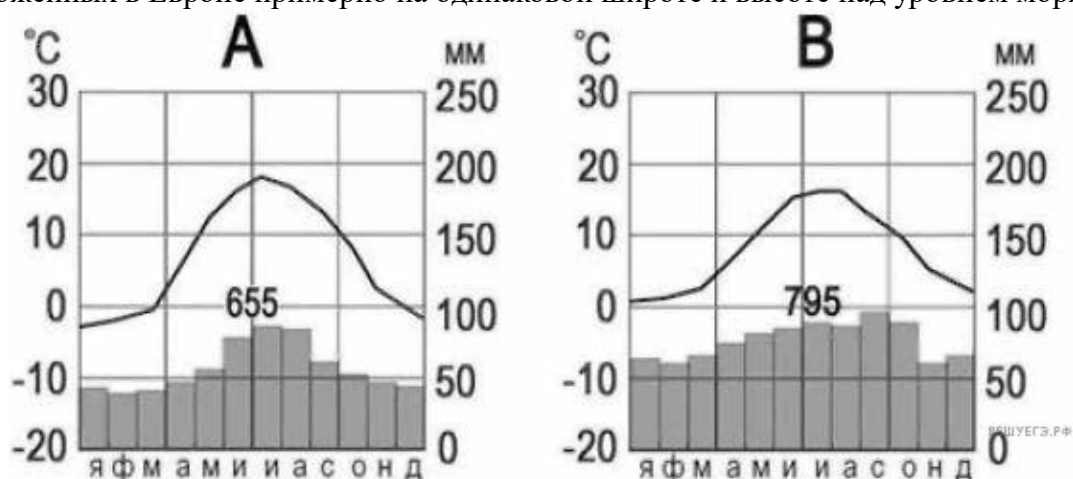
Какие особенности территории, по которой должен был пройти нефтепровод, заставляли ученых говорить о высокой степени вероятности аварии на нефтепроводе и неизбежности, в этом случае, загрязнения вод озера Байкал? Укажите две особенности. Если вы укажете более двух особенностей, оцениваться будут только две, указанные первыми.

При изучении каких тем школьного курса для диагностики образовательных результатов целесообразно включать задания данного типа?

Составьте перечень ключевых понятий и терминов. Которые необходимо знать учащемуся для решения данной задачи.

Составьте прототип данной задачи.

2. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в Европе примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.



Задания:

Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее. Для обоснования вашего ответа приведите два довода.

При изучении каких тем школьного курса для диагностики образовательных результатов целесообразно включать задания данного типа?

Составьте перечень ключевых понятий и терминов. Которые необходимо знать учащемуся для решения данной задачи.

Составьте прототип данной задачи.

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

| Критерий | Балл |
|--|-----------|
| Корректное использование профессиональных понятий и терминов в | 0,5 балла |

| | |
|---|-----------|
| речи | |
| Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче | 0,5 балла |
| Полнота выполнения задания | 1 балл |
| Правильность выполнения заданий | 1 балл |
| Максимальный балл | 3 |

7.1.1. Информационно-аналитические материалы

Информационно-аналитические материалы – вид образовательной продукции, подготавливаемой студентами в ходе информационно-аналитической деятельности (работы с различными источниками информации). Информационно-аналитические материалы позволяют оценить сформированность умений первичного понимания, интерпретации и преобразования информации, логически ее обосновать, дать оценку как всей совокупности фактов, отраженных в тексте, так и каждому из них в отдельности. работа по подготовке информационно-аналитических материалов создает условия для формирования способности связывать с изучаемым источником информации полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых изучаемое содержание уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование источника информации допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Результаты аналитической работы оформляются и представляются в виде сборника понятий, логико-смысловых моделей, схем, концептуальной таблицы.

Примеры заданий для подготовки информационно-аналитических материалов:

3. Составьте фрейм-алгоритм, иллюстрирующий состав действий по решению задач на определение географических координат.

4. Составьте логико-смысловую модель, на которой представлен минимум содержания темы «Атмосфера».

Критерии оценивания продуктов информационно-аналитической работы

| Критерий | Балл |
|--|-------------|
| Осуществляет запрос и получение информации | 0,4 |
| Интерпретирует информацию к контексту рассматриваемой проблемы | 0,4 |
| Выбирает основания и критерии для сравнения, оценки, классификации и систематизации информации | 0,4 |
| Создает информационный продукт на основе критического осмысления и преобразования информации | 0,4 |
| Делает выводы и принимает решения на основе полученной информации | 0,4 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.2. Тест

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Оценочное средство представляет собой банк тестовых заданий по всем разделам дисциплины для проведения текущей аттестации.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Тема «Природа Земли и человек»

1. Что является нижней границей атмосферы:

- а) земная поверхность
- б) уровень Мирового океана
- в) верхняя граница мантии
- г) верхняя граница тропосферы.

2. Какой газ преобладает в атмосфере?

- б) водород
- в) азот

а) кислород

г) углекислый.

3. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?

а) в стратосфере

б) в тропосфере

в) в озоновом слое.

4. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?

а) в тропосфере

б) в стратосфере

в) в мезосфере.

5. В каком слое атмосферы содержится много озона?

а) в тропосфере

б) в стратосфере

в) в мезосфере.

6. Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 километр?

а) понижается на 6 градусов

б) повышается на 6 градусов

в) не изменяется

г) понижается на 1 градус

7. Вставьте пропущенные слова: Атмосфера защищает Землю от падения _____, от резких перепадов _____.

8. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет +24*С?

Критерии оценивания теста:

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|-------------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 3-5 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-2 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 5 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 4 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 3 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 2 |

7.1.3. Обучающие задачи

Под обучающей задачей следует понимать задачу, по структуре и содержанию соответствующая заданиям ЕГЭ и ОГЭ по географии и в процессе решения которой студенты формируют и развивают умение применять способы ее решения. Особенность процесса решения обучающих задач состоит в том, что необходимо детально проанализировать текст задачи, проверить задачу на избыток и недостаток условий, выбрать и реализовать алгоритм решения, получить результат решения и при необходимости его интерпретировать. С помощью решения обучающих задач формируются, развиваются и оцениваются правильные практические действия, приводящие к верному результату решения.

Примеры обучающих задач:

1. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.

2) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

3) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

4) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

5) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили 2554 человека.

2. В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) С конца XX в. численность населения азиатской части России сокращалась в основном за счет оттока населения.

2) По состоянию на 2007 г. городское население России составляло 103,8 млн человек, или 73,1% населения страны.

3) В США число нелегальных переселенцев из стран Латинской Америки, Азии и Европы превышает число легальных.

4) В настоящее время на долю развивающихся стран приходится более 4/5 всего ежегодного прироста городских жителей в мире.

Критерии оценивания решения расчетных задач

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Задача не решена или в решении задачи содержатся существенные ошибки | 0 |
| Задача решена и в решении содержатся несущественные ошибки | 1 |
| Задача решена верно | 2 |
| Максимальный балл | 2 |

7.1.4. Предметно-методическая задача

Предметно-методическая задача – это оценочное средство, представляющее собой совокупность заданий, предполагающих на уровне осмысления, проектирования и практической реализации демонстрацию владения предметно-ориентированными и методическими способами деятельности по отношению к конкретному учебному содержанию.

Пример предметно-методической задачи:

1.1. Составьте систему понятий по одному из тем школьного курса географии. Результаты оформите в виде кластера с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Разработайте задания, направленные на проверку освоения элементов содержания по данной теме, базового, повышенного и высокого уровня сложности (в качестве ориентиров для составления заданий используйте образцы формулировок заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

1.3. Укажите возможные ограничения и затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при выполнении указанных заданий. Определите возможные пути устранения указанных затруднений и ограничений.

Критерии оценивания предметно-методической задачи

| Критерий | Индикаторы | Балл |
|-----------------------------|---|----------|
| Информационно-аналитический | Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, | 0,5 |
| | Применяет системный подход для решения поставленных задач | 0,5 |
| Предметно-методический | Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий | 1 |
| | Демонстрирует предметную грамотность при оборе и структурировании содержания | 1 |
| | Методически грамотно подходит к формулировке задания, обосновании возможных затруднений и путей их устранения | 1 |
| Максимальный балл | | 5 |

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Рейтинговый балл, соответствующий зачету, предполагает активную работу практических занятиях, в том числе и по представлению результатов самостоятельной работы.

2. Допуск к зачету предполагает, что суммарный балл для получения по итогам освоения учебной дисциплины должен быть не менее 30 в каждом семестре.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине:

| Уровень проявления компетенций | Качественная характеристика | Количественный показатель (баллы БРС) | Оценка |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------|
| | | | Квалитативная оценка |
| Высокий | На высоком уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 204–226 | Зачтено |
| Повышенный | На достаточно высоком уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | 170–203 | Зачтено |

| | | | |
|----------------|--|------------------|------------------|
| | <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> | | |
| Базовый | <p>На среднем уровне анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> | 136–169 | Зачтено |
| Низкий | Не проявляет должного уровня компетенций | Менее 136 | Незачтено |

7.2.3. Спецификация оценочных средств

| | |
|---|------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | |
| ПК-10 | |
| Компетентностно-ориентированный тест | |
| Вопросы теста | |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 1-15 |

| | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| Проверяемые индикаторы проявления компетенций | | |
| Проект диагностической работы | | |
| УК-1 | ОПК-5; ОПК-9 | ПК-1 |
| Образовательная инфографика | | |
| Направление проверки | | |
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | Информационная грамотность |
| ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | | Методическая грамотность |

| | |
|---|-----------------------------|
| ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Методическая грамотность |
| ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | Методическая грамотность |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | Технологическая грамотность |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | Предметная грамотность |

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

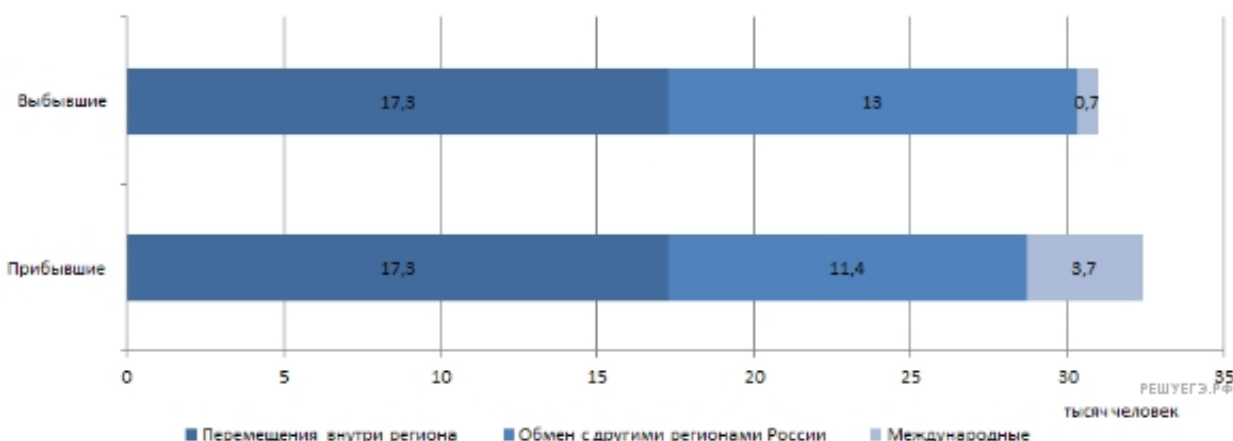
Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест предназначен для оценки уровня сформированности у студента индикаторов компетенций, обозначенных в программе учебной дисциплины.

Пример заданий компетентностно-ориентированного теста:

1. Используя данные диаграммы, определите величину абсолютного миграционного прироста населения Воронежской области в 2006 г. Данные диаграммы – в промилле. Ответ запишите цифрами.

Распределение числа мигрантов в Воронежской области по основным потокам передвижения в 2006 г.



2. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Продольная распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.
- 2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.
- 3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.
- 4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.
- 5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

3. Географические координаты точек А, Б, В и Г показаны в таблице.

| Точка | Географические координаты | |
|-------|---------------------------|-----------|
| | Широта | Долгота |
| А | 56° с. ш. | 50° в. д. |
| Б | 56° с. ш. | 60° в. д. |
| В | 56° с. ш. | 70° в. д. |
| Г | 56° с. ш. | 80° в. д. |

Определите, в какой из этих точек 15 июня солнце будет находиться ниже всего над горизонтом в 7 часов утра по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.

Критерии оценивания компетентностно-ориентированного теста:

| Оценка | Критерии | Балл |
|------------------------------|----------------------------------|-------|
| Квалитативная оценка | | |
| зачтено | от 60% правильных ответов и выше | 16-25 |
| не зачтено | до 60 % правильных ответов | 0-15 |
| Квантитативная оценка | | |
| отлично | от 95% правильных ответов и выше | 24-25 |
| хорошо | от 80% до 95% правильных ответов | 20-23 |
| удовлетворительно | от 60% до 80% правильных ответов | 16-19 |
| неудовлетворительно | до 60 % правильных ответов | 0-15 |

Проект диагностической работы

Проект диагностической работы представляет собой оценочное средство, выполняемое студентами к промежуточной аттестации и представляющее собой авторскую разработку оценочных материалов к одной из тем школьного курса географии. Студентами заранее разрабатывается содержание (совокупность вопросов и заданий, в т.ч. реализованных с использованием информационных технологий) спецификация диагностической работы, которая включает в себя следующие позиции: назначение работы, подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы, структура диагностической работы, типы заданий, сценарий их выполнения, система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом. Представление диагностической работы осуществляется на зачетном мероприятии.

Критерии оценивания проекта диагностической работы:

| Критерий | Балл |
|--|----------|
| УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | 0,5 |
| ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | 1 |
| ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | 1 |
| ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | 1 |
| ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | 0,5 |
| ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с.

2. Сеницын, И.С., Купцов, С.Е. Методические «лайф-хаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии : методическое пособие / И. С. Сеницын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 82 с.

б) дополнительная литература

3. Географические задачи. 8–11 классы: виды, содержание, подходы к решению / авт.-сост. И. С. Сеницын, С. Е. Купцов. – Волгоград : Учитель, 2018. – 89 с.

4. Иванова Т.Г., Сеницын И.С. Изучаем климат: учебное пособие для учащихся / Т.Г. Иванова, И.С. Сеницын. – Ярославль: Типография «Спринт-Пресс» – 28 с.

5. Модернизация содержания и технологий обучения предметной области «География»: методические рекомендации / И.С. Сеницын. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 144 с.

6. Сеницын И.С. Определение оптимальных стратегий решения расчетных географических задач / И. С. Сеницын // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 5, Ч. 1. – С. 60–64.

7. Сеницын И.С. Организация работы с понятиями на уроках географии : учебно-методическое пособие / И.С. Сеницын. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 24 с.

8. Способы определения координат в географии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. С. Сеницын. – Ярославль : Провинциальный колледж, 2016. – 27 с.

9. Статистические методы в обучении географии: руководство по применению при изучении отдельных тем / авт.-сост. И.С. Сеницын. – Ярославль: Провинциальный колледж, 2015. – С. 10–28.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks – полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<https://geo-ege.sdangia.ru/>)

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

– *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере организации отдельных этапов педагогического процесса;

– *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя

желаемые результаты;

– *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении методического кейса необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

– *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

– *преemptивность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметно-содержательного модуля, осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме практических занятий. Тематический план включает 11 тем, изучение которых направлено на формирование профессионально значимых компетенций, связанных с реализацией функции диагностики и контроля образовательных результатов обучающихся.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов критического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, креативности, создания коллаборативной учебной среды для раскрытия потенциальных возможностей и компетенций будущих педагогов. Основной акцент практикума сделан на овладение умениями и навыками решения заданий разного типа ЕГЭ и ОГЭ по географии, выработки самостоятельного поиска алгоритмов решения данных заданий. Усилению практико-ориентированного характера дисциплины могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку как универсальных, так и предметно-ориентированных способов деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe. Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении: не предусмотрено